



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

**FIC EM INGLÊS BÁSICO**

Campo Grande – MS  
Dezembro, 2017



**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

### **Missão**

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

### **Visão**

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

### **Valores**

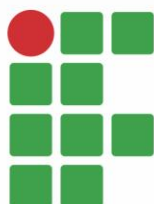
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



**INSTITUTO FEDERAL**

Mato Grosso do Sul



---

**Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul**  
Luiz Simão Staszczak

**Pró-Reitor de Ensino**  
Delmir da Costa Felipe

**Diretora de Educação Básica**  
Gláucia Lima Vasconcelos

**Diretora-Geral do *Campus* Campo Grande**  
Rosane de Brito Fernández Garcia

**Diretor de Ensino do *Campus* Campo Grande**  
Robson Gonçalves Félix

**Diretor de Pesquisa, Extensão e Relações Institucionais do *Campus* Campo Grande**  
Dejahyr Lopes Junior

**Equipe de elaboração do Plano de Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC) em – Inglês Básico**

**Presidente:** Flávio Amorim da Rocha

**Membros:** Arnaldo Pinheiro Mont´Alvão Júnior  
Igor Lins Vieira  
Juliana Danielly de Rezende Miguel



**Nome da Unidade:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul – *Campus* Campo Grande

**CNPJ:** 10.673.078/0003-92

**Denominação:** Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico.

**Modalidade do Curso:** Presencial

**Forma de Oferta:** Curso de Formação Inicial e Continuada

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Duração do Curso:** 40 semanas

**Carga Horária:** 180h - 240 h/a

**Data de aprovação:**

**Resolução:**

**Atualização:**

**Atualização:**



---

## SUMÁRIO

<b>1 IDENTIFICAÇÃO</b> .....	6
<b>2 HISTÓRICO DO IFMS</b> .....	6
<b>3 JUSTIFICATIVA</b> .....	7
4.1 OBJETIVO GERAL .....	9
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	9
<b>5 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO</b> .....	10
5.1 ÁREA DE ATUAÇÃO .....	10
<b>6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....	10
6.1 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA .....	10
<b>7 MATRIZ CURRICULAR</b> .....	11
7.1 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS .....	12
<b>9 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b> .....	13
<b>10 RECUPERAÇÃO PARALELA</b> .....	14
<b>11 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS</b> .....	14
<b>12 PESSOAL DOCENTE</b> .....	14
<b>13 CERTIFICAÇÃO</b> .....	15
<b>14 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	15



## 1 IDENTIFICAÇÃO

**Denominação:** Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico

**Código do Curso:** 221398

**Modalidade do curso:** Presencial

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social.

**Número de vagas oferecidas:** Conforme edital.

**Forma de ingresso:** Seleção conforme edital.

**Tempo de duração:** 40 semanas

**Carga horária total:** 180 h – 240 h/a.

**Público-Alvo:** Convocação conforme edital.

**Requisitos de acesso:** Ensino Fundamental II Incompleto

**Turno de Funcionamento:** Conforme edital.

**Início de funcionamento do curso:** Agosto/2016.

## 2 HISTÓRICO DO IFMS

A história da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil iniciou-se com a criação das Escolas de Aprendizes Artífices, por meio do Decreto nº 7.566/1909. Nessa trajetória secular, o sistema federal de ensino passou por diversas reformulações. A Lei nº 11.534/2007, dispôs sobre a criação de Escolas Técnicas e Agrotécnicas Federais, dentre elas, a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal, em Nova Andradina. Com a Lei nº 11.892/2008, foi instituída a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, composta por um conjunto de instituições federais, vinculadas ao Ministério da Educação.

Assim, as duas escolas técnicas criadas anteriormente no Estado foram transformadas em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), surgindo, então, os Campi Campo Grande e Nova Andradina. Na segunda fase de expansão da Rede Federal, a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec/MEC), por meio de uma chamada pública, contemplou o IFMS com outros cinco campi nos municípios de Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas.

Em fevereiro de 2010, iniciaram-se as atividades do Campus Nova Andradina, com a



oferta dos cursos técnicos em Agropecuária e Informática. Em Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim e Ponta Porã, houve a abertura das primeiras turmas de cursos técnicos subsequentes a distância, em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR). No ano seguinte, a Portaria do MEC nº 79/2011 autorizou o IFMS a iniciar o funcionamento, com cursos presenciais, dos Campi Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas.

Em espaços provisórios, iniciaram a oferta de cursos técnicos integrados de nível médio e de graduação, além da ampliação de cursos na modalidade Educação a Distância (EaD), inclusive em polos localizados em outros municípios. Nesse processo de implantação, o IFMS contou com a tutoria da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

No segundo semestre de 2013, foram entregues as sedes definitivas dos Campi Aquidauana e Ponta Porã. Com projeto arquitetônico padrão para os campi da segunda fase de expansão, as novas unidades, com 6.686 m<sup>2</sup> de área construída, abrigam salas de aula, laboratórios, biblioteca, setor administrativo e quadra poliesportiva. Em 2014, os Campi Coxim e Três Lagoas também passaram a funcionar em novos prédios. A terceira fase de expansão da Rede Federal possibilitou a implantação de mais três campi do IFMS nos municípios de Dourados, Jardim e Naviraí, sendo que os dois primeiros já funcionam em sede definitiva.

Com natureza jurídica de autarquia e detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, o IFMS é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e *multicampi*, especializado na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes modalidades de ensino com inserção nas áreas de pesquisa aplicada e extensão tecnológica.

### 3 JUSTIFICATIVA

A demanda por oferta de cursos de idiomas surgiu de um estudo do Fórum de Relações Internacionais (FORINTER), vinculado à Câmara de Relações Internacionais do Conselho Nacional das Instituições de Educação Profissional Científica e Tecnológica (Conif). A partir desse estudo, observou-se a carência de oferta de línguas estrangeiras e conhecimento de idiomas estrangeiros na Rede de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT), principalmente das línguas espanhola e inglesa, idiomas essenciais para o desenvolvimento de programas de mobilidade e capacitação de estudantes para o mundo do trabalho,





considerando a posição geográfica do Brasil e as novas políticas de internacionalização da Rede Federal.

O FORINTER, em 2011, dividido em equipes regionais de trabalho, preparou alguns documentos de orientação para as instituições da rede federal, dentre eles, um estudo sobre cultura e língua. De acordo com esse estudo,

[...] o desenvolvimento de competências em línguas estrangeiras significa uma porta aberta para o diálogo entre as culturas do mundo internacional das ciências, do trabalho e das novas tecnologias, tornando-se fator indispensável para o rompimento do modelo de hierarquia de conhecimentos e da relação subserviente de países ditos subdesenvolvidos em relação aos países ditos desenvolvidos. Nesse sentido, empreender o ensino de idiomas é uma forma de permitir ao cidadão deste milênio a sua inclusão nesta nova era que se ascende, inserindo-o no letramento global da linguagem (FORINTER, 2011).

Dessa maneira e conforme a Lei nº 9394/96: art. 22,

A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores buscar fortalecer, de forma efetiva, eficaz e eficiente, o ensino de línguas, é permitir a ênfase na construção de currículos mais significativos que assegurem o sucesso para a formação de profissionais mais completos. (BRASIL, 1996)

A própria Rede EPCT encontra-se em um processo de internacionalização e, com a criação da Câmara de Relações Internacionais no CONIF, foram demandadas ações estratégicas de formação em idiomas, sendo a Educação a Distância, uma das ferramentas sugeridas para este trabalho. O estudo aplicado da língua exerce papel fundamental na busca de soluções para a problemática de contextos educacionais, sociais, políticos e econômicos. Inserida nessa linha de discussão, por exemplo, está a questão da dificuldade de acesso da classe trabalhadora ao ensino de língua estrangeira, que, muitas vezes, torna-se um obstáculo à melhoria profissional.

A competência da língua estrangeira não é só constitutiva da formação plena do indivíduo, mas, também, da sua formação profissional, visto que, exigida pelo mundo do trabalho é, muitas vezes, um dos diferenciais para a garantia de um emprego. Mediante o mundo globalizado, estar preparado para experiências e vivências em outros países é, também, de suma importância.





Nesse sentido, uma política educacional brasileira deve preparar o sistema educacional para ofertar conhecimento linguístico mínimo para que os estudantes desenvolvam a competência necessária em língua estrangeira para as diversas situações comunicativas.

Desse modo, o curso FIC de Inglês Básico possibilita a capacitação dos estudantes, bem como dos profissionais que atuam nas instituições de educação profissional, no que diz respeito a uma língua estrangeira, considerando os avanços tecnológicos e científicos no mundo de hoje. Ao promover cursos de idiomas, o IFMS procura ofertar, de forma qualificada, uma demanda significativa da educação profissional, seja entre estudantes, servidores e com a comunidade externa. O ensino de idiomas apresenta-se como uma forma de inclusão e letramento global da linguagem.

#### **4.1 OBJETIVO GERAL**

Capacitar estudantes para o uso efetivo do inglês, nível básico, como parte do conjunto de ações estruturais para o desenvolvimento de políticas direcionadas à melhoria da qualidade do ensino de nível fundamental e médio e para a qualificação profissional de estudantes, servidores e comunidade externa, bem como a qualificação daqueles que já concluíram esse nível de ensino. Além disso, fortalecer as ações do Programa Idiomas Sem Fronteiras, que visam, além dos cursos de idiomas, à aplicação de exames de proficiência, no âmbito do IFMS.

#### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Apresentar conhecimentos básicos do idioma: o alfabeto e a correspondência entre sons e grafia;
- Difundir expressões familiares e cotidianas, bem como enunciados simples, que visam a satisfazer necessidades concretas;
- Ensinar as funções linguísticas e estruturas básicas da língua e aplicá-las à comunicação oral e escrita: fazer perguntas, dar respostas sobre aspectos pessoais, como, por exemplo: falar sobre o lugar onde mora e sobre a rotina diária;
- Tornar possível a compreensão e a produção de textos orais em inglês em nível básico;
- Tornar possível a compreensão de textos escritos em inglês em nível básico.



---

## 5 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O estudante ao concluir o curso de Inglês Básico estará apto a:

- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados simples, que visam a satisfazer necessidades concretas de comunicação;
- Ler e interpretar pequenos textos e comentá-los;
- Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que normalmente faz;
- Escrever e falar palavras básicas, frases e diálogos em situações cotidianas;

### 5.1 ÁREA DE ATUAÇÃO

O estudante egresso do curso de Inglês Básico estará qualificado a dar continuidade no aprendizado da língua, assim como atuar no setor turístico. A formação significa também oportunidade de emprego e cidadania, sendo um dos diferenciais de garantia de emprego e ganhos salariais. Ademais, a importância de aprender uma língua estrangeira vai além dos benefícios no âmbito profissional, contribuindo, também, para a formação plena do indivíduo, possibilitando-lhe ampliar seu conhecimento cultural e sua compreensão de mundo.

## 6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 6.1 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA

O Curso FIC em Inglês Básico, fundamentado no Art.39, § 2º, Inciso I da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional possui carga horária total de 180 horas/aula, sendo 150 horas/aula destinadas aos encontros presenciais e 30 horas/aula às atividades na modalidade a distância, utilizando ambientes virtuais de aprendizagem e vídeo - aulas. Os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas juntamente com as bibliografias básica e complementar.

A avaliação deverá ser formulada pelos professores, com base nas situações comunicativas que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades e, observando, ainda, as competências do Quadro Europeu Comum de Referência.

As aulas acontecerão duas vezes por semana. Durante os encontros, os professores deverão desenvolver as quatro competências dos estudantes (escrita, fala, leitura e audição)



por meio de atividades práticas que promovam a interação entre estudante e professor, estudante – estudante, auxiliando o aluno no desenvolvimento da autonomia e na superação das dificuldades de aprendizagem dos conteúdos.

As avaliações levarão em consideração o desenvolvimento de atividades em sala de aula e no ambiente virtual de aprendizagem, assim como instrumentos que o professor julgar necessários para avaliar a aprendizagem, tais como provas, apresentações, seminários, etc.

A utilização desses ambientes permite a interação e cooperação entre os membros da comunidade do curso (estudantes e tutores) e favorece, também, um acompanhamento mais direto dos coordenadores em relação ao andamento do curso.

Os materiais utilizados serão os dos cursos e-Tec Idiomas Sem Fronteiras, que foram desenvolvidos no âmbito da Rede e-Tec Brasil com o sentido de possibilitar e ampliar a aprendizagem da língua estrangeira, bem como o conhecimento sobre a cultura dos países falantes da língua estudada. Desse modo, o estudante pode aplicar as habilidades desenvolvidas durante as aulas no seu cotidiano, inserindo-se, assim, de maneira mais adequada e confortável no contexto no qual a língua é falada.

O material do curso apresenta-se da seguinte maneira:

**Dois cadernos de conteúdo:** estão em formato PDF. Os cadernos no formato PDF serão entregues aos estudantes, juntamente com atividades e mídias digitais, gravados em um DVD.

Para os estudantes que forem cursar os níveis Inglês Básico 2 e Inglês Básico 3, podem ser ofertados testes de nivelamento para que estudantes que já possuem os conhecimentos relacionados ao nível Inglês Básico 1 possam completar possíveis vagas disponíveis. Esses testes serão combinados com a coordenação de curso e professores e serão aplicados pelo *campus*.

## 7 MATRIZ CURRICULAR

Formação	Código	Unidade curricular	Carga horária (h)	Carga horária (h/a)
Específica	221453	Inglês básico 1	60	80
Específica	221453	Inglês básico 2	60	80
Específica	221453	Inglês básico 3	60	80



<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>240</b>
----------------------------	------------	------------

## 7.1 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

<b>Unidade Curricular: Inglês Básico 1</b>	<b>60h</b>	<b>80h/a</b>
Saudações e Despedidas; O alfabeto; e-mail e páginas da internet; Países e Nacionalidades; Pronomes Demonstrativos; Plural das Palavras; Números cardinais; Artigos Indefinidos; Palavras para perguntas; Leituras de endereços e números de telefone; Substantivos contáveis e incontáveis; Verbo existir; locais na cidade; Preposições e expressões de lugar; Dias da semana; Meses do ano e as estações; Preposições e expressões de tempo; dando direções-forma imperativa; Os números ordinais; O som do "th"; O artigo definido e artigo zero; Meios de transporte; Preposições de tempo.		
<b>Bibliografia Básica:</b>  LIMA, Jean Cláudio Custódio [et al.]. <i>English Module 1 – Book 3</i> . Pelotas: IFSul, 2015.		
<b>Bibliografia Complementar</b>  BROUGHTON, Geoffrey. <i>The penguin English grammar A-Z for advanced students</i> . England: Penguin Books, 1990.  COOK, Ann. <i>American accent training: a guide to speaking and pronouncing colloquial American English</i> . 2nd ed. New York/USA: Matrix Press, 2000.  EVANS, Virginia; DOOLEY Jenny. <i>Reading &amp; writing Targets 2</i> . Student book-Express Publishing, 2011.		

<b>Unidade Curricular: Inglês Básico 2</b>	<b>60h</b>	<b>80h/a</b>
Rotinas escolares; atividades escolares; locais na escola; presente simples; -s nas terceira pessoas; advérbios e expressões de frequência; presente simples dos verbos have e need; alimentos; substantivos contáveis e incontáveis; verbo existir; quantidades; vocabulário para falar de saúde; roupas; expressões de tempo; clima; presente simples; presente contínuo; esportes; verbos que expressam gosto; verbo modal can; advérbios de maneira; direções; vocabulário para falar de móveis; pronomes do objeto.		
<b>Bibliografia Básica:</b>  PEREIRA, Antonio Nunes [et al.]. <i>English Module 1 – Book 2</i> . Pelotas: IFSul, 2015.		
<b>Bibliografia Complementar</b>  BROUGHTON, Geoffrey. <i>The penguin English grammar A-Z for advanced students</i> . England: Penguin Books, 1990.  COOK, Ann. <i>American accent training: a guide to speaking and pronouncing colloquial American English</i> . 2nd ed. New York/USA: Matrix Press, 2000.  EVANS, Virginia; DOOLEY Jenny. <i>Reading &amp; writing Targets 2</i> . Student book-Express Publishing, 2011.		



Unidade Curricular: Inglês Básico 3	60h	80h/a
Situações relacionadas a restaurantes: fazendo pedidos, modal <i>would like</i> , menu; presente contínuo; <i>can</i> e <i>may</i> ; <i>some</i> e <i>any</i> (quantidades); doenças; descrevendo sintomas, partes do corpo, passado simples dos verbos regulares e irregulares; expressões de tempo; descrevendo doenças; lugares para se viver; cidades; comparativo de superioridade, inferioridade e igualdade; fatos sobre grandes cidades; tirando o visto; expressões de futuro; férias; expectativas; artigos definidos e indefinidos; preposições de lugar; formas de imperativo; falando de horas; posse; revisão de passado simples.		
<b>Bibliografia Básica:</b> LIMA, Jean Cláudio Custódio [et al.]. <i>English Module 1 – Book 3</i> . Pelotas: IFSul, 2015.		
<b>Bibliografia Complementar</b>  BROUGHTON, Geoffrey. <i>The penguin English grammar A-Z for advanced students</i> . England: Penguin Books, 1990.  COOK, Ann. <i>American accent training: a guide to speaking and pronouncing colloquial American English</i> . 2nd ed. New York/USA: Matrix Press, 2000.  EVANS, Virginia; DOOLEY Jenny. <i>Reading &amp; writing Targets 2</i> . Student book-Express Publishing, 2011.		

Nos cursos de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC) do IFMS, estão previstos mecanismos que garantam a inclusão de estudantes com deficiências, conforme o Decreto nº 3.298/99, e a expansão do atendimento a negros e índios.

O Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE de cada *Campus* em parceria com o NUGED e grupo de docentes, proporá ações específicas direcionadas tanto a aprendizagem como a socialização desses estudantes.

A parceria com outras instituições especializadas possibilitará uma melhoria no acompanhamento e na orientação dos estudantes com deficiência, bem como aos de altas habilidades.

É fundamental envolver a comunidade educativa para que as ações sejam contínuas e, portanto, tenham êxito.

## 9 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação, elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de aprendizagens relacionadas com a formação geral e habilitação profissional, será contínua e cumulativa. Deverá possibilitar o diagnóstico sistemático do ensino e da aprendizagem, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os



quantitativos e dos resultados obtidos ao longo do processo da aprendizagem sobre provas finais, conforme previsão na LDB.

A avaliação da aprendizagem do estudante do Curso de Formação Inicial e Continuada abrange o seguinte:

- I - Verificação de frequência;
- II - Avaliação do aproveitamento.

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária e média final igual ou superior a 7,0 (sete).

## 10 RECUPERAÇÃO PARALELA

A recuperação paralela será proporcionada ao estudante que não alcançar a média para aprovação de acordo com o Regulamento da Organização Didático-Pedagógica dos Cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC.

O estudante com média final inferior a 7,0 (sete) e/ou com frequência inferior a 75% será considerado reprovado. As notas finais deverão ser publicadas em locais previamente comunicados aos estudantes até a data limite prevista em calendário escolar.

## 11 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O curso será oferecido no *Campus* Campo Grande, que conta com 6 laboratórios de informática totalizando 150 equipamentos que possuem softwares para edição textos e planilhas, utilização e compilação dos programas utilizados para desenvolvimento do curso. Além disso, estão disponíveis aos estudantes acesso à biblioteca e à sala de estudos.

## 12 PESSOAL DOCENTE

Unidade Curricular	Docente	Graduação	Titulação	Regime de Trabalho
Inglês básico 1	Arnaldo Pinheiro Mont'Alvão Junior	Letras – Português/ Inglês	Doutor	D.E
Inglês básico 2	Letícia Barbosa Cavalcante	Letras – Português/ Inglês	Mestre	D.E





---

Inglês básico 3	Susie Midori dos Santos Sato	Letras – Português/ Inglês	Mestre	D.E
-----------------	------------------------------	-------------------------------	--------	-----

### 13 CERTIFICAÇÃO

O IFMS conferirá ao estudante que tiver sido aprovado em todas as unidades curriculares da matriz curricular o certificado do curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico com carga horária de 180 horas, o que equivale a 240 horas-aula.

### 14 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BROUGHTON, Geoffrey. *The penguin English grammar A-Z for advanced students*. England: Penguin Books, 1990.

COOK, Ann. *American accent training: a guide to speaking and pronouncing colloquial American English*. 2nd ed. New York/USA: Matrix Press, 2000.

EVANS, Virginia; DOOLEY Jenny. *Reading & writing Targets 2*. Student book-Express Publishing, 2011.

LIMA, Jean Cláudio Custódio [et al.]. *English Module 1 – Book 3*. Pelotas: IFSul, 2015.

MOREIRA, Helton Bezerra [et al.]. *English Module 1 – Book 1*. Pelotas: IFSul, 2015.

PEREIRA, Antonio Nunes [et al.]. *English Module 1 – Book 2*. Pelotas: IFSul, 2015.