

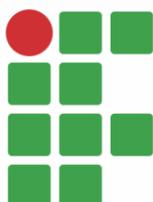


Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

**FIC EM INGLÊS BÁSICO I  
MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Março, 2017



**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

### **Missão**

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

### **Visão**

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

### **Valores**

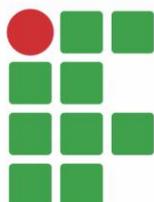
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



**INSTITUTO FEDERAL**

Mato Grosso do Sul



**Nome da Unidade:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

**CNPJ:** 10.673.078/0001-20

**Instituição Parceira:** Não há

**Denominação:** Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico I na Modalidade de Ensino a Distância (EaD)

**Titulação conferida:** Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico I

**Modalidade do curso:** A distância

**Forma de oferta:** Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC)

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Duração do Curso:** 05 meses

**Carga Horária:** 200 h - 267 h/a

**Data de aprovação:** 3 de novembro de 2016

**Resolução:** nº 68/2016

**Atualização:** março de 2017

**Atualização:**



---

**Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul**

Luiz Simão Staszczak

**Pró-Reitor de Administração**

José Jorge Guimarães Garcia

**Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional**

Daniela Matté Amaro Passos

**Pró-Reitor de Ensino**

Delmir da Costa Felipe

**Pró-Reitor de Extensão**

Airton José Vinholi Junior

**Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação**

Marco Hiroshi Naka

**Diretora do Centro de Referência em Tecnologias Educacionais e EaD**

Elaine Borges Monteiro Cassiano

**Coordenação de Educação a Distância**

Ingrid Ferreira Vianna

**Coordenação de Produção de Recursos Didáticos**

Clóvis Gomes Ferreira

**Coordenador-Geral de Relações Internacionais**

Flávio Amorim da Rocha

**Equipe de adequação do Projeto Pedagógico do Curso FIC em Inglês Básico I –**

**Modalidade a distância**

Elaine Borges Monteiro Cassiano

Ellen Galindo dos Santos

Flávia Regina Grego

Flávio Amorim da Rocha

Ingrid Ferreira Vianna

**Revisão de texto**

Emerson Ribeiro da Silva do Nascimento



## Sumário

|  |           |
|--|-----------|
| <b>SUMÁRIO</b> .....                                   | <b>5</b>  |
| <b>1 IDENTIFICAÇÃO</b> .....                           | <b>6</b>  |
| <b>2 HISTÓRICO DO IFMS</b> .....                       | <b>6</b>  |
| <b>3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO FIC</b> .....    | <b>7</b>  |
| <b>4 OBJETIVOS</b> .....                               | <b>8</b>  |
| 4.1 OBJETIVO GERAL.....                                | 8         |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                         | 8         |
| <b>5 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO</b> .....          | <b>8</b>  |
| 5.1 ÁREA DE ATUAÇÃO.....                               | 9         |
| <b>6 PÚBLICO-ALVO</b> .....                            | <b>9</b>  |
| <b>7 FORMA DE INGRESSO E REGIME DE MATRÍCULA</b> ..... | <b>9</b>  |
| <b>8 PRESSUPOSTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS</b> .....     | <b>9</b>  |
| <b>9 PAPEL DOS PROFESSORES MEDIADORES</b> .....        | <b>11</b> |
| <b>10 MATERIAL E ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA</b> .....       | <b>12</b> |
| <b>11 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....                 | <b>13</b> |
| 11.1 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA.....  | 13        |
| 11.2 MATRIZ CURRICULAR.....                            | 14        |
| 11.3 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS.....                      | 14        |
| 11.4 AÇÕES INCLUSIVAS.....                             | 16        |
| <b>12 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b> .....              | <b>16</b> |
| <b>13 PESSOAL DOCENTE</b> .....                        | <b>17</b> |
| <b>14 CERTIFICADOS</b> .....                           | <b>17</b> |



## 1 IDENTIFICAÇÃO

**Denominação:** Inglês Básico I na modalidade Educação a Distância.

**Modalidade do curso:** Formação Inicial e Continuada – FIC.

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social.

**Número de vagas oferecidas:** 25 vagas por turma.

**Forma de ingresso:** Seleção conforme edital.

**Público-Alvo:** 25% das vagas serão destinadas a estudantes da rede pública de ensino e 75% para o público em geral, que tenha concluído ou esteja cursando o Ensino Médio em quaisquer modalidades regulamentadas e reconhecidas pelas Secretarias de Estado e pelo MEC.

**Tempo de duração:** 05 (cinco) meses.

**Carga horária total:** 200h / 267h/a

**Requisitos de acesso:** Estar cursando ou ter concluído o Ensino Médio.

**Instituição Parceira:** Conforme edital e convênios firmados.

**Forma de Oferta:** Este projeto atende tanto oferta institucional como oferta com fomento.

**Turno de funcionamento:** A distância.

## 2 HISTÓRICO DO IFMS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) faz parte do programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, do Ministério da Educação (MEC).

A rede integra 38 Institutos Federais, dois Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefet); 24 Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais; a Universidade Tecnológica Federal do Paraná e o Colégio Pedro II, do Rio de Janeiro.

De acordo com a legislação, os institutos federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com forte inserção na área de pesquisa aplicada e na extensão.

Possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, com estrutura de organização e funcionamento semelhantes.

O projeto de implantação do IFMS teve início em outubro de 2007, quando foi sancionada a Lei nº 11.534, que dispõe sobre a criação das escolas técnicas e agrotécnicas federais. A partir dessa lei, foi instituída a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede na capital Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina.



Em dezembro de 2008, o governo reestruturou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando 38 institutos federais pela Lei nº 11.892.

Surge, então, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), que integrou a escola técnica que seria implantada em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina, que fazia parte do Projeto de Expansão da Rede Federal (Proep) em parceria com o Banco Interamericano de Desenvolvimento (Bird), mas que nunca chegou a funcionar.

As duas unidades implantadas passam a ser denominadas *Campus* Campo Grande e *Campus* Nova Andradina do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. O novo projeto da Rede Federal incluiu ainda a implantação de outros cinco *campi* nos municípios de Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas, consolidando o caráter regional de atuação.

Para sua implantação, o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul contou com a tutoria da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), por meio das Portarias nº 1.063 e nº 1.069, de 13 de novembro de 2007, do Ministério da Educação, que atribuíram à UTFPR adotar todas as medidas necessárias para o início do funcionamento do IFMS.

O *Campus* Nova Andradina iniciou as atividades em fevereiro de 2010. No ano seguinte, os outros seis *campi* entraram em funcionamento com a oferta de cursos técnicos integrados.

Fazendo parte da terceira fase de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, foram implantadas, em 2015, mais três unidades: Dourados, Jardim e Naviraí.

### 3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO FIC

O estudo aplicado da língua exerce papel fundamental na busca de soluções para a problemática de contextos educacionais, sociais, políticos e econômicos. Inserida nessa linha de discussão, por exemplo, está a questão da dificuldade de acesso da classe trabalhadora ao ensino de língua estrangeira que, muitas vezes, torna-se um obstáculo à ascensão profissional e à acessibilidade a cargos de mais responsabilidade e com remuneração compatível.

A competência da língua estrangeira não é só constitutiva da formação plena do indivíduo, mas também, da sua formação profissional, visto que, exigida pelo mundo do trabalho é, muitas vezes, um dos diferenciais para a garantia de um emprego. Pois, mediante a internacionalização da língua, estar preparado para experiências e vivências em outros países é, também, de suma importância.



Dessa maneira e conforme o art. 22 da Lei nº 9.394/96: “A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores (...)”.

Nesse sentido, este curso proporciona ao estudante um conhecimento linguístico mínimo para que possa desenvolver a competência necessária em língua estrangeira para as diversas situações comunicativas, bem como atender, de forma qualificada, uma demanda significativa da educação profissional. O ensino de idiomas é uma forma de inclusão e letramento global da linguagem.

Diante do exposto, justifica-se a proposta de oferta sistêmica do Curso, na modalidade a distância, para atender, de forma qualificada, uma demanda significativa da educação profissional.

## **4 OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GERAL**

Proporcionar qualificação profissional aos estudantes, bem como a qualificação daqueles que estão cursando ou já concluíram o nível médio e prepará-los para o mundo do trabalho e a internacionalização da língua inglesa.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conhecer itens básicos do idioma: o alfabeto e a correspondência entre sons e grafia;
- Compreender e utilizar expressões familiares e cotidianas, bem como enunciados simples, que visam a satisfazer necessidades concretas;
- Conhecer as funções linguísticas e estruturas básicas da língua e aplicá-las à comunicação oral e escrita: fazer perguntas, dar respostas sobre aspectos pessoais, como, por exemplo: falar sobre o lugar onde mora e sobre a rotina diária;
- Compreender e produzir textos orais e escritos em inglês em nível básico;
- Ler e interpretar pequenos textos e comentá-los;

## **5 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

Compreende e usa expressões familiares e cotidianas e enunciados simples. Apresenta-se e apresenta a outros. Faz perguntas e dá respostas sobre aspectos pessoais (o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem). Comunica-se na língua inglesa de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.



## 5.1 ÁREA DE ATUAÇÃO

O estudante egresso do curso de Inglês Básico I estará qualificado a dar continuidade no aprendizado da língua, assim como atuar no setor turístico, carente de serviços de qualidade. A formação significa também oportunidade de emprego e cidadania, sendo um dos diferenciais de garantia de emprego e ganhos salariais. Ademais, a importância de aprender uma língua estrangeira vai além dos benefícios no âmbito profissional, contribuindo, também, para a formação plena do indivíduo, possibilitando-lhe ampliar seu conhecimento cultural e sua compreensão de mundo.

## 6 PÚBLICO-ALVO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico I será direcionado ao público em geral, que tenha concluído ou esteja cursando o Ensino Médio em quaisquer modalidades regulamentadas e reconhecidas pelas Secretarias de Estado e pelo MEC, ou seja, jovens e adultos em busca de complementação à sua formação, uma vez que o curso proposto focará a fluência da língua.

## 7 FORMA DE INGRESSO E REGIME DE MATRÍCULA

Por meio de edital a ser publicado, os ingressantes receberão as instruções e deverão efetivar sua matrícula pessoalmente nos endereços informados. Além dos documentos pessoais, deverão apresentar o comprovante de matrícula no Ensino Médio, o comprovante de conclusão ou qualquer documento que comprove ter concluído o nível médio.

## 8 PRESSUPOSTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

A metodologia está apoiada na utilização de múltiplos meios (mídias) para o alcance dos objetivos educacionais propostos. Cada mídia tem sua especificidade e pode contribuir para atingir determinados níveis de aprendizagem com maior grau de facilidade e atender à diversidade e heterogeneidade do público-alvo.

A interligação de computadores em rede possibilita a formação de um ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVEA), permitindo a integração dos conteúdos disponíveis em outras mídias, além de permitir a interatividade, a formação de grupos de estudo, a produção colaborativa e a comunicação entre professor e estudantes e destes entre si.

Para cumprir a carga horária do curso, o estudante precisará ir ao Polo de Apoio Presencial, a fim de participar dos encontros que serão realizados semanalmente, bem como realizar avaliações, estudos e atividades previstas no material *online* e no AVEA de cada componente curricular, visando garantir o desenvolvimento das qualificações (saberes, habilidades e valores / atitudes) preconizadas pelas diretrizes curriculares do curso.



Os encontros presenciais acontecerão, semanalmente, em dois encontros de duas horas ou um encontro de quatro horas conforme a disponibilidade de sala de cada polo. Durante os encontros, os professores mediadores deverão desenvolver a oralidade dos estudantes por meio de atividades práticas que promovam a interação oral entre estudante e professor, estudante – estudante, desenvolver a compreensão auditiva na língua estrangeira, auxiliar no desenvolvimento da autonomia do estudante, bem como orientar os estudantes visando a ajudá-los a superar as dificuldades de aprendizagem dos conteúdos, inserção no curso, organização do tempo de estudo, atividades de estudo programadas etc.

Os encontros presenciais serão conduzidos de forma a capacitar os estudantes, individualmente ou em grupos, para o uso da língua em situações reais de comunicação.

O conteúdo audiovisual utilizado no curso está relacionado com o ambiente virtual, permitindo a expansão e o detalhamento dos conceitos abordados. A integração das mídias é realizada com o uso do AVEA, utilizando a plataforma *Moodle*, o qual permite o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato *web*. Dentre esses, destacam-se: vídeos, objetos de aprendizagem, fóruns, salas de bate-papo, conexões a materiais externos e atividades interativas.

As avaliações ocorrerão nos polos por meio de provas presenciais realizadas na mesma data e horário para todos os estudantes. A aplicação dessas avaliações será realizada pelos professores mediadores presenciais.

Os fóruns e listas de discussão, bem como parte das avaliações da aprendizagem, ocorrerão a distância, tendo em vista a troca de ideias e o aprofundamento de conteúdos que estão sendo aprendidos pelos estudantes ou das atividades que estão sendo por eles desenvolvidas. Os estudantes que tiverem acesso à internet a partir de suas residências poderão acessar as listas de discussão e atividades *online* em outros dias da semana. Avaliações escritas presenciais poderão ser solicitadas.

Como plataforma, conforme já mencionado, será utilizado o *Moodle*. Convém salientar que tais ambientes englobam, por exemplo, repositórios de materiais de apoio, fóruns de discussão, repositórios para uso dos estudantes (com uso particular ou compartilhado), conversas *online* (*chats*), dentre outros.

A utilização desses ambientes permite a interação e cooperação entre os membros da comunidade do curso (estudantes e professores mediadores) e favorece, também, um acompanhamento mais direto dos coordenadores em relação ao andamento do curso.

Em horários disponibilizados pelo professor, os estudantes poderão solucionar dúvidas por meio de *chats* programados, que possibilitarão a comunicação síncrona entre professor-estudante, estudante-estudante. Em momentos assíncronos, o estudante poderá utilizar o canal de comunicação "Tire Suas Dúvidas", que responderá o estudante sobre assuntos



voltados aos conteúdos do curso. Os estudantes poderão interagir entre si por meio da ferramenta "Mensagem".

O Curso de Inglês Básico I é composto por dois cadernos da Série Sem Fronteiras contendo seis lições cada. Assim, para a realização do curso serão ministradas as seis lições do Caderno I e as lições 7, 8 e 9 do Caderno II. Alguns conteúdos dos cadernos serão trabalhados exclusivamente *online*, reforçando a ideia de que o estudante deve ser o construtor do seu aprendizado e deve utilizar os recursos tecnológicos disponíveis como meio para ampliar seus conhecimentos a respeito da Língua Inglesa.

## 9 PAPEL DOS PROFESSORES MEDIADORES

No desenvolvimento do Curso FIC em Inglês Básico I, utilizar-se-ão as formas de comunicação descritas nas estratégias pedagógicas voltadas para o compartilhamento de conhecimentos. Esses recursos de comunicação serão mecanismos de mediação entre estudantes e professores por meio da plataforma *Moodle*.

Sendo assim, o IFMS organizou um sistema de ensino e aprendizagem que consiste em uma infraestrutura de comunicação, espaços físicos e tecnológicos que servem de suporte para a interação entre estudante-estudante, estudante-professor a distância, estudante-professor mediador, bem como o acompanhamento do coordenador do curso e dos polos às atividades desenvolvidas dentro do curso. O objetivo dessa organização é trabalhar para que os estudantes sejam acompanhados e orientados no desenvolvimento do seu curso por profissionais preparados para motivá-los nos seus estudos, auxiliando-os no processo de aquisição de autonomia para a construção de sua própria aprendizagem.

O Coordenador de Curso deve acompanhar todo o processo desenvolvido pelo professor mediador a distância. Deve também, acompanhar o desenvolvimento das atividades virtuais e nos momentos de encontro presencial ficarão responsáveis o professor mediador presencial e o Coordenador EaD do *campus* que ofertar o curso.

O professor mediador a distância também é o responsável pelo planejamento e elaboração do material didático das unidades curriculares do curso que compreende o estudo a distância e o encontro presencial, de forma que também deverá orientar o professor mediador presencial em suas atividades didáticas por meio de roteiro previamente elaborado. O estudante também recebe um roteiro prévio para orientá-lo a respeito dos conteúdos que devem ser estudados previamente e sobre as atividades que deverão ser realizadas. O professor mediador presencial, além do atendimento presencial, irá atender estudantes também no AVEA para o estudo dos conteúdos, deverá manter contato com os estudantes do curso, acompanhamento e correção das diversas atividades propostas e lançamento de notas e frequência no AVEA.



## 10 MATERIAL E ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA

Os materiais dos cursos de idiomas foram produzidos pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, com o envolvimento de Institutos Federais com a finalidade de possibilitar e ampliar a aprendizagem da língua estrangeira, bem como o conhecimento sobre a cultura dos países falantes da língua estudada, que neste curso será o inglês em nível básico. Desse modo, o estudante pode aplicar as habilidades desenvolvidas durante as aulas no seu cotidiano, inserindo-se, assim, de maneira mais adequada e confortável no contexto onde irá vivenciar um possível intercâmbio.

O material do curso apresenta-se da seguinte maneira:

**Guia do estudante:** apresentado em formato PDF, com orientações de como se estruturam os módulos, as aulas e o modo de navegar nas diversas mídias.

**Nove vídeos:** encontrados nos formatos '.avi' e '.swf', com os nove primeiros episódios da história que acompanha as aulas. As histórias foram produzidas pelo processo de animação e os episódios veiculados, gradativamente, a cada aula.

**Dois cadernos de conteúdos:** estão em formato PDF. Os cadernos no formato PDF serão entregues aos estudantes, juntamente com atividades e mídias digitais, gravados em um DVD. Os arquivos em PDF, no formato interativo, permitem apresentar os vídeos, áudio e outras mídias digitais no próprio arquivo.

**Atividades e mídias digitais:** apresentados no formato '.swf', sugeridas pelos autores para aplicação pelos professores.

**Atividades do Moodle:** desenvolvidas com as ferramentas da plataforma que proporcionará a interação do estudante com os professores mediadores e do *feedback* destes.

**Artigos de professores do curso:** produzidos, especialmente, com vistas ao aprofundamento de questões abordadas pelos estudantes no processo de estudo.

**Mensagens:** Recurso indicado para a circulação de mensagens privadas, definição de cronogramas e transmissão de arquivos anexados e mensagens.

**Chat:** Permite a comunicação síncrona de forma mais interativa e dinâmica, sendo utilizado para a realização de reuniões, aulas virtuais, seção de tira-dúvidas, discussões sobre assuntos trabalhados no curso e confraternização. Esse recurso é também denominado bate-papo.

**Fórum:** Mecanismo propício aos debates. Os assuntos são dispostos hierarquicamente, mantendo a relação entre o tópico lançado, respostas e contra respostas. É usado para a realização de debates assíncronos, exposição de ideias e divulgação de informações diversas.



**Perfil:** Permite que os usuários (professores e estudantes) disponibilizem informações pessoais, tais como *e-mail*, fotos, minicurrículo, para todos os participantes.

Caso o estudante sinta dificuldade ou não consiga realizar alguma atividade, ele deverá entrar em contato com o professor mediador presencial de modo que este providencie o auxílio necessário para que consiga avançar nos estudos.

Os materiais estão disponíveis para acesso, via internet, no AVEA, por meio da plataforma *Moodle* onde serão acrescentadas outras atividades e materiais propostos pelo professor formador. O AVEA cumprirá a função de canal de comunicação entre os professores mediadores e os estudantes. Nele, serão centralizadas as ações que irão apoiar o aprendizado do estudante: dúvidas, indicações de materiais complementares, adequação dos conteúdos ao contexto específico dos estudantes, atividades complementares, entre outros.

## 11 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 11.1 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; na Lei 11.892, de 29/12/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB, que tratam da Educação Profissional; na Resolução nº 02, de 30 de janeiro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e na Resolução nº 06, de 20 de setembro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos; no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; no Decreto n. 8268, de 18 de junho de 2014; Resolução nº 13.005. PNE, de 25 de junho de 2014, Guia Pronatec de Cursos FIC e legislação complementar expedida pelos órgãos competentes.

O Curso FIC em Inglês Básico I possui uma carga horária total de 200 h/aula e os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas juntamente com as bibliografias básica e complementar.

A matriz curricular é composta de uma unidade curricular introdutória, voltada à familiarização do estudante com as metodologias e recursos da Educação a distância, e de duas unidades curriculares da formação específica voltadas à formação inicial do indivíduo no idioma inglês.

As avaliações deverão ser formuladas pelos professores mediadores a distância, com base nas situações comunicativas, que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades e, observando, ainda, as competências do Quadro Europeu Comum de Referência.



## 11.2 MATRIZ CURRICULAR

| CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – Módulo Único |               |               |
|--|---------------|---------------|
| Unidade Curricular                       | Carga Horária |               |
|  | Hora          | Hora/Aula     |
| Ambientação em EaD                       | 15h           | 20h/a         |
| Inglês Básico I - A                      | 120h          | 160h/a        |
| Inglês Básico I - B                      | 65h           | 87h/a         |
| <b>Carga Horária Total do Curso</b>      | <b>200h</b>   | <b>267h/a</b> |

## 11.3 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

| Unidade curricular: Ambientação em EaD   | 15h | 20h/a |
|--|-----|-------|
| <b>Ementa:</b> utilização e importância do material didático na educação a distância, acesso ao AVEA e suas funcionalidades. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação.  |     |       |
| <b>Bibliografia Básica:</b><br>BELLONI, M. L. <b>Educação a Distância</b> . 5. Ed. Campinas: Autores Associados, 2008.<br>LIMA, A. <b>Fundamentos e Práticas na EaD</b> . Natal: UFRN, 2010.<br>MORAES, R. C. <b>Educação a Distância e Ensino Superior: Introdução didática a um tema polêmico</b> . 5. Ed. São Paulo: Senac, 2010. |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar:</b><br>SILVA, R. S. <b>Moodle para autores e tutores</b> . São Paulo: Novatec, 2010.<br>SILVA, Marco Antonio da; SANTOS, Edmea. <b>Avaliação da aprendizagem em educação online</b> . Loyola, 2006.<br>SILVA, Marco. <b>Sala de aula interativa</b> . Rio de Janeiro: Quarteto, 2006.                  |     |       |

| Unidade curricular: Inglês Básico I - A   | 120h | 160h/a |
|---|------|--------|
| <b>Ementa:</b> Caderno I - Greetings and Goodbyes (Saudações e Despedidas). The alphabet (O alfabeto). E-mail and web page addresses (E-mail e páginas da internet). Countries and Nationalities (Países e Nacionalidades) Cardinal numbers (Números cardinais). Indefinite articles (Artigos Indefinidos). Question words (Palavras para perguntas). Places in the city (Locais na cidade). Prepositions and expressions of place (Preposições e expressões de lugar). Days of the week (Dias da semana). Months of the year & seasons (Meses do ano e as estações). Prepositions and expressions of time (Preposições e expressões de tempo). Giving directions - Imperative form (Dando direções-forma imperativa). Ordinal numbers (Os números ordinais). The definite article & Zero article (O artigo definido e artigo |      |        |



zero). Means of transportation (Meios de transporte). Prepositions of time (Preposições de tempo).

**Bibliografia Básica:**

MOREIRA, Helton Bezerra; et al. **English: module 01 – book 01**. Pelotas: IFSUL, 2014.

HANCOCK, Mar; MC DONALD, Annie. **English Result Elementary Teacher's book**. Oxford, 2008.

MCKENNA, Joe. **English Result Elementary workbook**. Oxford, 2008.

TABOR, Carol. **English Result Elementary Photocopiable Resource Book**. Oxford, 2008.

WEHMEIER, Sally. **Oxford advanced learner's Dictionary 7th edition**. Oxford University Press, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

EVANS, Virginia; DOOLEY Jenny. **Reading & writing Targets 2**. Student book-Express Publishing, 2011.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in use**. 2<sup>a</sup> edition. Naber, Therese. Angela Blackwell with Michelle Johnston. English Knowhow. Oxford, 2004.

MARTINEZ, Ronald. **Como Dizer Tudo em Inglês-Ensino de Língua Estrangeira**. Editora Campus, Rio de Janeiro, 2000.

**Unidade Curricular:** Inglês Básico I - B

**65h**

**87h/a**

**Ementa:** Caderno II - Daily routines at college (As rotinas diárias na faculdade); Places on college (lugares na faculdade); Faculty and staff (membros da equipe de trabalho da faculdade) Review: Present Simple, adverbs and expressions of frequency (Revisão: Presente simples, advérbios e expressões de frequência). Countable and Uncountable nouns (Substantivos contáveis e incontáveis). Food (comida); Fruit (fruta); Legumes and vegetables (legumes e verduras), Quantifiers (quantitativos), Verb There to be (Verbo existir); Clothing (Roupa). Time expressions (Expressões do tempo).

**Bibliografia Básica:**

PEREIRA, Antônio Nunes; et al. **English: module 01 – book 02**. Pelotas: IFSUL, 2014.

HANCOCK, Mar; MCDONALD, Annie. **English Result Elementary Teacher's book**. Oxford, 2008.

MCKENNA, Joe. **English Result Elementary workbook**. Oxford, 2008.

TABOR, Carol. **English Result Elementary Photocopiable Resource Book**. Oxford, 2008.

BROUGHTON, Geoffrey. **The penguin English grammar A-Z for advanced students**. England: Penguin Books, 1990.



#### **Bibliografia Complementar:**

BROUGHTON, Geoffrey. The penguin English grammar A-Z for advanced students. England: Penguin Books, 1990.

COOK, Ann. **American accent training: a guide to speaking and pronouncing colloquial American English**. 2nd ed. New York/USA: Matrix Press, 2000.

WEHMEIER, Sally. **Oxford advanced learner's Dictionary 7th edition**. Oxford University Press, 2005.

#### 11.4 AÇÕES INCLUSIVAS

Nos cursos de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC) do IFMS, estão previstos mecanismos que garantam a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais, a expansão do atendimento a negros e índios, conforme o Decreto nº 3.298/99. O Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE de cada *campus*, em parceria com o Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional – NUGED e grupo de docentes, proporá ações específicas direcionadas tanto a aprendizagem como a socialização desses estudantes. A parceria com outras instituições especializadas possibilitará uma melhoria no acompanhamento e na orientação dos estudantes com alguma deficiência, bem como aos de altas habilidades. É fundamental envolver a comunidade educativa para que as ações sejam contínuas e, portanto, tenham êxito.

#### 12 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é um elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de aprendizagens relacionadas com a formação geral e habilitação profissional, será contínua e cumulativa. Deverá possibilitar o diagnóstico sistemático do ensino e da aprendizagem, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados obtidos ao longo do processo da aprendizagem sobre provas finais, conforme previsão na Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB.

A avaliação da aprendizagem do estudante do Curso de Formação Inicial e Continuada de Inglês Básico I abrange o seguinte:

- I - Verificação de frequência;
- II - Avaliação do aproveitamento.

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária e média final igual ou superior a 7,0 (sete).

Paralelamente ao período letivo, será propiciado ao estudante revisão e recuperação continuada das avaliações programadas que serão desenvolvidas concomitantes com o processo de ensino-aprendizagem. Será assegurada pelo professor mediador presencial,



---

por meio do acompanhamento das atividades desenvolvidas nos encontros presenciais e via *chat* plantão tira-dúvidas com o professor do curso, bem como as desenvolvidas a distância pelo estudante considerando-se, prioritariamente, a assimilação e não apenas a nota.

### **13 PESSOAL DOCENTE**

A oferta do curso FIC EaD em Inglês Básico I é sistêmica e os docentes do curso serão profissionais habilitados em edital de Seleção de bolsistas ou no caso de oferta sem fomento serão servidores do IFMS da carreira de docentes.

### **14 CERTIFICADOS**

O IFMS conferirá ao estudante que tiver sido aprovado em todas as unidades curriculares da matriz curricular o certificado do curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico I com carga horária de 200h e 267 h/a.

Ainda, aos concluintes está garantida a continuidade no curso Inglês Básico II, sem a necessidade de passar por processo seletivo.