

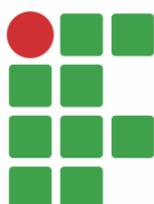


Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

**FIC EM INGLÊS BÁSICO II
MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Março, 2017



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

Missão

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Visão

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

Valores

Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso do Sul



Nome da Unidade: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

CNPJ: 10.673.078/0001-20

Instituição Parceira: Não há

Denominação: Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico II na Modalidade de Ensino a Distância (EaD)

Titulação conferida: Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico II

Modalidade do curso: A distância

Forma de oferta: Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC)

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Duração do Curso: 05 meses

Carga Horária: 200 h

Data de aprovação: 3 de novembro de 2016

Resolução: nº 68/2016

Atualização: março de 2017

Atualização:



Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

Luiz Simão Staszczak

Pró-Reitor de Administração

José Jorge Guimarães Garcia

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Daniela Matté Amaro Passos

Pró-Reitor de Ensino

Delmir da Costa Felipe

Pró-Reitor de Extensão

Airton José Vinholi Junior

Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação

Marco Hiroshi Naka

Diretora do Centro de Referência em Tecnologias Educacionais e EaD

Elaine Borges Monteiro Cassiano

Coordenação de Educação a Distância

Ingrid Ferreira Vianna

Coordenação de Produção de Recursos Didáticos

Clóvis Gomes Ferreira

Coordenador-Geral de Relações Internacionais

Flávio Amorim da Rocha

Equipe de adequação do Projeto Pedagógico do Curso FIC em Inglês Básico II –

Modalidade a distância

Elaine Borges Monteiro Cassiano

Ellen Galindo dos Santos

Flávia Regina Grego

Flávio Amorim da Rocha

Ingrid Ferreira Vianna

Revisão de texto

Emerson Ribeiro da Silva do Nascimento



Sumário

SUMÁRIO.....	5
1 IDENTIFICAÇÃO.....	6
2 HISTÓRICO DO IFMS.....	6
3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO FIC.....	7
4 OBJETIVOS.....	8
4.1 OBJETIVO GERAL.....	8
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
5 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....	8
5.1 ÁREA DE ATUAÇÃO.....	9
6 PÚBLICO-ALVO.....	9
7 FORMA DE INGRESSO E REGIME DE MATRÍCULA.....	9
8 PRESSUPOSTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS.....	9
9 PAPEL DOS PROFESSORES MEDIADORES.....	11
10 MATERIAL E ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA.....	12
11 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	14
11.1 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA.....	14
11.2 MATRIZ CURRICULAR.....	14
11.3 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS.....	15
11.4 AÇÕES INCLUSIVAS.....	17
12 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	17
13 PESSOAL DOCENTE.....	18
14 CERTIFICADOS.....	18



1 IDENTIFICAÇÃO

Denominação: Inglês Básico II na modalidade Educação a Distância.

Modalidade do curso: Formação Inicial e Continuada – FIC.

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social.

Número de vagas oferecidas: 25 vagas por turma.

Forma de ingresso: Seleção conforme edital.

Público-Alvo: Pelo menos 25% das vagas serão destinadas a estudantes da rede pública de ensino que tenha concluído ou esteja cursando o Ensino Médio em quaisquer modalidades regulamentadas e reconhecidas pelas Secretarias de Estado e pelo MEC e apresentem documentação que comprove conhecimentos prévios da Língua Inglesa.

Tempo de duração: 05 (cinco) meses.

Carga horária total: 200h / 267h/a

Requisitos de acesso: Estar cursando ou ter concluído o Ensino Médio, concluintes do Curso FIC Inglês Básico I ou que comprovem conhecimentos prévios da língua Inglesa.

Instituição Parceira: Conforme edital e convênios firmados.

Forma de Oferta: Este projeto atende tanto oferta institucional como oferta com fomento.

Turno de funcionamento: A distância.

2 HISTÓRICO DO IFMS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) faz parte do programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, do Ministério da Educação (MEC).

A rede integra 38 Institutos Federais, dois Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefet); 24 Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais; a Universidade Tecnológica Federal do Paraná e o Colégio Pedro II, do Rio de Janeiro.

De acordo com a legislação, os institutos federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com forte inserção na área de pesquisa aplicada e na extensão.

Possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, com estrutura de organização e funcionamento semelhantes.

O projeto de implantação do IFMS teve início em outubro de 2007, quando foi sancionada a Lei nº11.534, que dispõe sobre a criação das escolas técnicas e agrotécnicas federais. A partir desta lei, foi instituída a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede na



capital Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina. Em dezembro de 2008, o governo reestruturou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando 38 institutos federais pela lei nº 11.892.

Surge então o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), que integrou a escola técnica que seria implantada em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina, que fazia parte do Projeto de Expansão da Rede Federal (Proep) em parceria com o Banco Interamericano de Desenvolvimento (Bird), mas que nunca chegou a funcionar.

As duas unidades implantadas passam a ser denominadas *Campus* Campo Grande e *Campus* Nova Andradina do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. O novo projeto da Rede Federal incluiu ainda a implantação de outros cinco *campi* nos municípios de Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas, consolidando o caráter regional de atuação.

Para sua implantação, o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul contou com a tutoria da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), por meio das Portarias nº 1.063 e nº 1.069, de 13 de novembro de 2007, do Ministério da Educação, que atribuíram à UTFPR adotar todas as medidas necessárias para o início do funcionamento do IFMS.

O Campus Nova Andradina iniciou as atividades em fevereiro de 2010. No ano seguinte, os outros seis *campi* entraram em funcionamento com a oferta de cursos técnicos integrados.

Fazendo parte da terceira fase de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, foram implantadas em 2015 mais três unidades: Dourados, Jardim e Naviraí.

3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO FIC

O estudo aplicado da língua exerce papel fundamental na busca de soluções para a problemática de contextos educacionais, sociais, políticos e econômicos. Inserida nessa linha de discussão, por exemplo, está a questão da dificuldade de acesso da classe trabalhadora ao ensino de língua estrangeira, que muitas vezes torna-se um obstáculo à ascensão profissional e a acessibilidade a cargos de mais responsabilidade e com remuneração compatível.

A competência da língua estrangeira não é só constitutiva da formação plena do indivíduo, mas, também, da sua formação profissional, visto que, exigida pelo mundo do trabalho é, muitas vezes, um dos diferenciais para a garantia de um emprego. Pois mediante a



internacionalização da língua, estar preparado para experiências e vivências em outros países é, também, de suma importância.

Dessa maneira e conforme a Lei nº 9394/96: art. 22: “A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores(...)”.

Nesse sentido, este curso proporciona ao estudante que já tenha um conhecimento linguístico mínimo o desenvolvimento maior da competência necessária em língua estrangeira para as diversas situações comunicativas, bem como atender de forma qualificada, uma demanda significativa da educação profissional, uma vez que o ensino de idiomas é uma forma de inclusão e letramento global da linguagem.

Diante do exposto, justifica-se a proposta de oferta sistêmica do Curso, na modalidade a distância, para atender, de forma qualificada, uma demanda significativa da educação profissional.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GERAL

Proporcionar qualificação profissional aos estudantes, bem como ampliar a qualificação daqueles que já concluíram o Curso FIC de Inglês Básico I.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ampliar o conhecimento do idioma;
- Dominar a utilização de expressões familiares e cotidianas, bem como enunciados simples, que visam a satisfazer necessidades concretas;
- Aprofundar nas funções linguísticas e estruturas básicas da língua e aplicá-las à comunicação oral e escrita: fazer perguntas, dar respostas sobre aspectos pessoais, como, por exemplo: falar sobre o lugar onde mora e sobre a rotina diária;
- Compreender e produzir textos orais e escritos em inglês em nível básico;
- Ler e interpretar pequenos textos e comentá-los;

5 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O IFMS proporcionará aos estudantes egressos do Curso FIC de Inglês Básico II que tenham competência técnica e tecnológica em sua área de atuação de forma que usem a linguagem em situações de interação, para a negociação de significados, a criação de sentidos, a produção e a expressão, compreendam e utilizem expressões básicas da



comunicação cotidiana, desenvolvam a compreensão e produção oral, assim como a compreensão e produção escrita com propósitos comunicativos, façam uso de competências linguísticas da língua para satisfazerem necessidades concretas e relacionem os conteúdos desenvolvidos ao mundo do trabalho e à prática social.

5.1 ÁREA DE ATUAÇÃO

O estudante egresso do curso de Inglês Básico II estará qualificado a dar continuidade no aprendizado da língua em cursos de nível intermediário, assim como atuar no setor turístico, carente de serviços de qualidade. A formação significa também oportunidade de emprego e cidadania, sendo um dos diferenciais de garantia de emprego e ganhos salariais. Ademais, a importância de aprender uma língua estrangeira vai além dos benefícios no âmbito profissional, contribuindo, também, para a formação plena do indivíduo, possibilitando-lhe ampliar seu conhecimento cultural e sua compreensão de mundo.

6 PÚBLICO-ALVO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico II, será direcionado aos estudantes concluintes do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico I e estudantes que tenham concluído ou estejam cursando o Ensino Médio em quaisquer modalidades regulamentadas e reconhecidas pelas Secretarias de Estado e pelo MEC e apresentem documentação que comprove conhecimentos prévios da Língua Inglesa.

7 FORMA DE INGRESSO E REGIME DE MATRÍCULA

Por meio de edital a ser publicado, os ingressantes receberão as instruções e deverão efetivar sua matrícula pessoalmente nos endereços informados. Além dos documentos pessoais, deverão apresentar o comprovante de matrícula no Ensino Médio, o comprovante de conclusão ou qualquer documento que comprove ter concluído o nível médio e documento que comprove conhecimentos prévios da Língua Inglesa.

8 PRESSUPOSTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

A metodologia está apoiada na utilização de múltiplos meios (mídias) para o alcance dos objetivos educacionais propostos. Cada mídia tem sua especificidade e pode contribuir para atingir determinados níveis de aprendizagem com maior grau de facilidade e atender à diversidade e heterogeneidade do público-alvo.



A interligação de computadores em rede possibilita a formação de um ambiente virtual de ensino e aprendizagem, permitindo a integração dos conteúdos disponíveis em outras mídias, além de permitir a interatividade, a formação de grupos de estudo, a produção colaborativa e a comunicação entre professor e estudantes e desses entre si.

Para cumprir a carga horária do curso, o estudante precisará ir ao Polo de Apoio Presencial, a fim de participar dos encontros que serão realizados semanalmente, bem como realizar avaliações, estudos e atividades previstas no material *online* e no AVEA de cada componente curricular, visando garantir o desenvolvimento das qualificações (saberes, habilidades e valores / atitudes) preconizadas pelas diretrizes curriculares do curso.

Os encontros presenciais acontecerão semanalmente, em dois encontros de duas horas ou um encontro de quatro horas conforme a disponibilidade de sala de cada polo. Durante os encontros, os professores mediadores deverão dar continuidade ao desenvolvimento da oralidade dos estudantes por meio de atividades práticas que promovam a interação oral entre estudante e professor, estudante – estudante, desenvolver a compreensão auditiva na língua estrangeira, auxiliar no desenvolvimento da autonomia do estudante, bem como orientar os estudantes visando ajudá-los a superar as dificuldades de aprendizagem dos conteúdos, inserção no curso, organização do tempo de estudo, atividades de estudo programadas etc.

Os encontros presenciais serão conduzidos de forma a capacitar os estudantes, individualmente ou em grupos, para o uso da língua em situações reais de comunicação.

O conteúdo audiovisual utilizado no curso está relacionado com o ambiente virtual, permitindo a expansão e o detalhamento dos conceitos abordados. A integração das mídias é realizada com o uso do ambiente virtual de ensino e aprendizagem, utilizando a plataforma *Moodle*, o qual permite o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato *web*. Dentre esses, destacam-se: vídeos, objetos de aprendizagem, fóruns, salas de bate-papo, conexões a materiais externos e atividades interativas.

As avaliações ocorrerão nos polos por meio de provas presenciais realizadas na mesma data e horário para todos os estudantes. A aplicação dessas avaliações será realizada pelos professores mediadores presenciais.

Os fóruns e listas de discussão, bem como parte das avaliações da aprendizagem, ocorrerão a distância, tendo em vista a troca de ideias e o aprofundamento de conteúdos que estão sendo aprendidos pelos estudantes ou das atividades que estão sendo por eles desenvolvidas. Os estudantes que tiverem acesso à internet a partir de suas residências, poderão acessar as listas de discussão e atividades *online* em outros dias da semana.



Como plataforma, conforme já mencionado, será utilizado o *Moodle*. Convém salientar que tais ambientes englobam, por exemplo, repositórios de materiais de apoio, fóruns de discussão, repositórios para uso dos estudantes (com uso particular ou compartilhado), conversas *online* (*chats*), dentre outros.

A utilização desses ambientes permite a interação e cooperação entre os membros da comunidade do curso (estudantes e professores mediadores) e favorece, também, um acompanhamento mais direto dos coordenadores em relação ao andamento do curso.

Em horários disponibilizados pelo professor, os estudantes poderão solucionar dúvidas por meio de *chat* programados, que possibilitarão a comunicação síncrona entre professor-estudante, estudante-estudante. Em momentos assíncronos o estudante poderá utilizar o canal de comunicação "Tire Suas Dúvidas", que responderá o estudante sobre assuntos voltados aos conteúdos do curso. Os estudantes poderão interagir entre si por meio da ferramenta "Mensagem".

O Curso de Inglês Básico II é composto por dois cadernos da Série Sem Fronteiras contendo seis lições cada. Assim, para a realização do curso serão ministradas as lições 10, 11 e 12 do Caderno II e as seis lições do Caderno III. Alguns conteúdos dos cadernos serão trabalhados exclusivamente *online*, reforçando a ideia de que o estudante deve ser o construtor do seu aprendizado e deve utilizar os recursos tecnológicos disponíveis como meio para ampliar seus conhecimentos a respeito da Língua Inglesa.

9 PAPEL DOS PROFESSORES MEDIADORES

No desenvolvimento do Curso FIC em Inglês Básico II na modalidade à distância, utilizar-se-ão as formas de comunicação descritas nas estratégias pedagógicas voltadas para o compartilhamento de conhecimentos. Esses recursos de comunicação serão mecanismos de mediação entre estudantes e professores por meio da plataforma *Moodle*.

Sendo assim, o IFMS organizou um sistema de ensino e aprendizagem que consiste em uma infraestrutura de comunicação, espaços físicos e tecnológicos que servem de suporte para a interação entre estudante - estudante, estudante - professor a distância, estudante - professor mediador, bem como o acompanhamento do coordenador do curso e do polos às atividades desenvolvidas dentro do curso. O objetivo desta organização é trabalhar para que os estudantes sejam acompanhados e orientados no desenvolvimento do seu curso por profissionais preparados para motivá-los nos seus estudos, auxiliando-os no processo de aquisição de autonomia para a construção de sua própria aprendizagem.



O Coordenador de Curso deve acompanhar todo o processo desenvolvido pelo professor mediador a distância. Deve também, acompanhar o desenvolvimento das atividades virtuais e nos momentos de encontro presencial ficarão responsáveis o professor mediador presencial e o Coordenador EaD do *campus* que ofertar o curso.

O professor mediador a distância também é o responsável pelo planejamento e elaboração do material didático das unidades curriculares do curso que compreende o estudo a distância e o encontro presencial, de forma que também deverá orientar o professor mediador presencial em suas atividades didáticas por meio de roteiro previamente elaborado. O estudante também recebe um roteiro prévio para orientá-lo a respeito dos conteúdos que devem ser estudados previamente e sobre as atividades que deverão ser realizadas.

O professor mediador presencial, além do atendimento presencial, irá atender estudantes também no AVEA para o estudo dos conteúdos, deverá manter contato com os estudantes do curso, acompanhamento e correção das diversas atividades propostas e lançamento de notas e frequência no AVEA.

10 MATERIAL E ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA

Os materiais dos cursos de idiomas foram produzidos pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, com o envolvimento de Institutos Federais com a finalidade de possibilitar e ampliar a aprendizagem da língua estrangeira, bem como o conhecimento sobre a cultura dos países falantes da língua estudada, que neste curso será o inglês em nível básico. Desse modo, o estudante pode aplicar as habilidades desenvolvidas durante as aulas no seu cotidiano, inserindo-se, assim, de maneira mais adequada e confortável no contexto onde irá vivenciar um possível intercâmbio.

O material do curso apresenta-se da seguinte maneira:

Guia do estudante: apresentado em formato PDF, com orientações de como se estruturam os módulos, as aulas e o modo de navegar nas diversas mídias.

Nove vídeos: encontrados nos formatos ‘.avi’ e ‘.swf’, com os nove últimos episódios (10 ao 18) da história que acompanha as aulas. As histórias foram produzidas pelo processo de animação e os episódios veiculados, gradativamente, a cada aula.

Dois cadernos de conteúdos: estão em formato PDF. Os cadernos II e III no formato PDF serão entregues aos estudantes, juntamente com atividades e mídias digitais, gravados em



um DVD. Os PDFs, no formato interativo, permitem apresentar os vídeos, áudio e outras mídias digitais no próprio arquivo PDF.

Atividades e mídias digitais: apresentados no formato '.swf', sugeridas pelos autores para aplicação pelos professores.

Atividades do Moodle: desenvolvidas com as ferramentas da plataforma que proporcionará a interação do estudante com os professores mediadores e do *feedback* destes.

Artigos de professores do curso: produzidos, especialmente, com vistas ao aprofundamento de questões abordadas pelos estudantes no processo de estudo.

Mensagens: Recurso indicado para a circulação de mensagens privadas, definição de cronogramas e transmissão de arquivos anexados e mensagens.

Chat: Permite a comunicação síncrona de forma mais interativa e dinâmica, sendo utilizado para a realização de reuniões, aulas virtuais, seção de tira-dúvidas, discussões sobre assuntos trabalhados no curso e confraternização. Este recurso é também denominado bate-papo.

Fórum: Mecanismo propício aos debates. Os assuntos são dispostos hierarquicamente, mantendo a relação entre o tópico lançado, respostas e contra respostas. É usado para a realização de debates assíncronos, exposição de ideias e divulgação de informações diversas.

Perfil: Permite que os usuários (professores e estudantes) disponibilizem informações pessoais, tais como *e-mail*, fotos, minicurrículo, para todos os participantes.

Caso o estudante sinta dificuldade ou não consiga realizar alguma atividade, ele deverá entrar em contato com o professor mediador presencial de modo que este providencie o auxílio necessário para que consiga avançar nos estudos.

Os materiais estão disponíveis para acesso, via internet, no AVEA, por meio da plataforma *Moodle* onde serão acrescentadas outras atividades e materiais propostos pelo professor formador. Este AVEA cumprirá a função de canal de comunicação entre os professores mediadores e os estudantes. Nele, serão centralizadas as ações que irão apoiar o aprendizado do estudante: dúvidas, indicações de materiais complementares, adequação dos conteúdos ao contexto específico dos estudantes, atividades complementares, entre outros.



11 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

11.1 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; na Lei 11.892, de 29/12/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB, que tratam da Educação Profissional; na Resolução nº 02, de 30 de janeiro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e na Resolução nº 06, de 20 de setembro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. No Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; no Decreto n. 8268, de 18 de junho de 2014; Resolução nº 13.005. PNE, de 25 de junho de 2014, Guia Pronatec de Cursos FIC e legislação complementar expedida pelos órgãos competentes.

O Curso FIC em Inglês Básico II possui uma carga horária total de 200 h e 267h/a e os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas juntamente com as bibliografias básica e complementar.

A matriz curricular é composta de uma unidade curricular introdutória, voltada à familiarização do estudante com as metodologias e recursos da Educação a distância, e de duas unidades curriculares da formação específica à continuidade da formação inicial do indivíduo no idioma inglês.

As avaliações serão formuladas pelos professores mediadores a distância, com base nas situações comunicativas, que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades e, observando, ainda, as competências do Quadro Europeu Comum de Referência.

11.2 MATRIZ CURRICULAR

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – Módulo Único		
Unidade Curricular	Carga Horária	
	Hora	Hora/Aula
Ambientação em EaD	15h	20h/a
Inglês Básico II (Caderno II)	65h	87h/a
Inglês Básico II (Caderno III)	120h	160h/a



Carga Horária Total do Curso	200h	267h/a
-------------------------------------	-------------	---------------

11.3 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Unidade curricular: Ambientação em EaD	15h	20h/a
Ementa: utilização e importância do material didático na educação a distância, acesso ao AVEA e suas funcionalidades. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação.		
Bibliografia Básica: BELLONI, M. L. Educação a Distância . 5. Ed. Campinas: Autores Associados, 2008. LIMA, A. Fundamentos e Práticas na EaD . Natal: UFRN, 2010. MORAES, R. C. Educação a Distância e Ensino Superior: Introdução didática a um tema polêmico . 5. Ed. São Paulo: Senac, 2010.		
Bibliografia Complementar: SILVA, R. S. Moodle para autores e tutores . São Paulo: Novatec, 2010. SILVA, Marco Antonio da; SANTOS, Edmea. Avaliação da aprendizagem em educação online . Loyola, 2006. SILVA, Marco. Sala de aula interativa . Rio de Janeiro: Quarteto, 2006.		

Unidade curricular: Inglês Básico I	65h	87h/a
Ementa: Caderno II - Weather (tempo); Present Simple X Present Continuous (Presente Simples X Presente Contínuo); Verbs sports and leisure activities (Verbos, esportes e atividades de lazer) Modal verbs – introduction (Modos verbais – Introdução). Modal verb: Can - ability and capacity (Modo verbal: Poder - habilidade e capacidade). Adverbs of manner (Advérbios de modo). Parts of the house (Partes da casa). Furniture and other items (Móveis e outros itens). Useful verbs (Verbos úteis). Object pronouns (Pronomes). Possessive pronouns (Os pronomes possessivos)		
Bibliografia Básica: PEREIRA, Antônio Nunes; et al. English: module 01 – book 02 . Pelotas: IFSUL, 2014. HANCOCK, Mar; MC DONALD, Annie. English Result Elementary Teacher's book . Oxford, 2008. MCKENNA, Joe. English Result Elementary workbook . Oxford, 2008. TABOR, Carol. English Result Elementary Photocopiable Resource Book . Oxford, 2008. WEHMEIER, Sally. Oxford advanced learner's Dictionary 7th edition . Oxford University Press, 2005.		



Bibliografia Complementar:

EVANS, Virginia; DOOLEY Jenny. **Reading & writing Targets 2.** Student book- Express Publishing, 2011.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in use.** 2ª edition. Naber, Therese. Angela Blackwell with Michelle Johnston. English Knowhow. Oxford, 2004.

MARTINEZ, Ronald. **Como Dizer Tudo em Inglês-Ensino de Língua Estrangeira.** Editora Campus, Rio de Janeiro, 2000.

Unidade Curricular: Inglês Básico II	120h	160h/a
---	-------------	---------------

Ementa: Caderno III - Presentcontinuous (Presente contínuo). Actions in the restaurant (Ações no restaurante). Can and May - Polite requests (Pedidos educados). States and Symptoms (Estados e Sintomas). Parts of the body (As partes do corpo). Pastsimple – verb to be (Passado simples - verbo ser). Past simple - Regular and Irregular verbs (Passado Simples – verbos regulares e irregulares). Leisure activities (As atividades de lazer). Past Simple – affirmative form: regular verbs (Passado Simples - forma afirmativa: verbos regulares). Past Simple – affirmative form: irregular verbs (Passado Simples - forma afirmativa: verbos irregulares). Past Simple - negative and interrogative forms (Passado Simples - formas negativas e interrogativas). Adjectives (Adjetivos). Comparatives (Comparativos). Superlatives (superlativos). Equality - as...as (Igualdade - como ... como). At the airport (No aeroporto). Travelverbs (Verbos de viagem). Time expressions – Future (Expressões de tempo – Futuro). Future- Going to (Future - Indo para). Gonna (Vou). Indefinite and Definite Articles (Artigos definidos e indefinidos). Prepositions of Place (Preposições de Lugar). Imperative Form (forma imperativa). Talking about time (Falando sobre o tempo). Talking about possession (Falando sobre a posse). Present Simple and Adverbs / Expressions of Frequency (Presente simples e advérbios / expressões de frequência). There to be (Não Ser). Some, Any and Countable / Uncountable Nouns (Alguns, Qualquer e Substantivos contáveis / Inúmeros). Present Continuous (Presente Contínuo). Object Pronouns (Pronomes). Wouldlike (Gostaria). Past Simple (Passado Simples). Future: Going to (Futuro: Ir).

Bibliografia Básica:

PEREIRA, Antônio Nunes; et al.**English: module 01 – book 03.** Pelotas: IFSUL, 2014.

HANCOCK, Mar; MCDONALD, Annie. **English Result Elementary Teacher's book.** Oxford, 2008.

MCKENNA, Joe. **English Result Elementary workbook.** Oxford, 2008.

TABOR, Carol. **English Result Elementary Photocopiable Resource Book.** Oxford, 2008.

BROUGHTON, Geoffrey. **The penguin English grammar A-Z for advanced students.** England: Penguin Books, 1990.



Bibliografia Complementar:

BROUGHTON, Geoffrey. The penguin English grammar A-Z for advanced students. England: Penguin Books, 1990.

COOK, Ann. **American accent training: a guide to speaking and pronouncing colloquial American English**. 2nd ed. New York/USA: Matrix Press, 2000.

WEHMEIER, Sally. **Oxford advanced learner's Dictionary 7th edition**. Oxford University Press, 2005.

11.4 AÇÕES INCLUSIVAS

Nos cursos de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC) do IFMS estão previstos mecanismos que garantam a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais, a expansão do atendimento a negros e índios, conforme o Decreto nº 3.298/99. O Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE de cada *campus*, em parceria com o Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional – NUGED e grupo de docentes, proporá ações específicas direcionadas tanto a aprendizagem como a socialização desses estudantes. A parceria com outras instituições especializadas possibilitará uma melhoria no acompanhamento e na orientação dos estudantes com alguma deficiência, bem como aos de altas habilidades. É fundamental envolver a comunidade educativa para que as ações sejam contínuas e, portanto, tenham êxito.

12 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é um elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de aprendizagens relacionadas com a formação geral e habilitação profissional, será contínua e cumulativa. Deverá possibilitar o diagnóstico sistemático do ensino e da aprendizagem, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados obtidos ao longo do processo da aprendizagem sobre provas finais, conforme previsão na Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB.

A avaliação da aprendizagem do estudante do Curso de Formação Inicial e Continuada de Inglês Básico II abrange o seguinte:

- I - Verificação de frequência;
- II - Avaliação do aproveitamento.

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária e média final igual ou superior a 7,0 (sete).



Paralelamente ao período letivo, será propiciado ao estudante revisão e recuperação continuada das avaliações programadas que serão desenvolvidas concomitantes com o processo de ensino-aprendizagem. Será assegurada pelo professor mediador presencial, por meio do acompanhamento das atividades desenvolvidas nos encontros presenciais e via *chat* plantão tira-dúvidas com o professor do curso, bem como as desenvolvidas a distância pelo estudante considerando-se, prioritariamente, a assimilação e não apenas a nota.

13 PESSOAL DOCENTE

A oferta do curso FIC EaD em Inglês Básico II é sistêmica e os docentes do curso são profissionais habilitados em edital de Seleção de bolsistas ou no caso de oferta sem fomento são servidores do IFMS da carreira de docentes.

14 CERTIFICADOS

O IFMS conferirá ao estudante que tiver sido aprovado em todas as unidades curriculares da matriz curricular o certificado do curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico II com carga horária de 200h (267h/a).