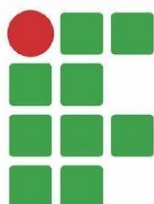




Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

RELATÓRIO

PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
Ano Base 2022
(Triênio 2021-2023)



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MARÇO / 2023

Missão

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Visão

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

Valores

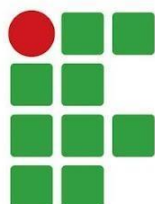
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso do Sul



COORDENAÇÃO DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMILA VARGAS GARCIA MAIA

ELTON FERNANDES BARBOSA

FLÁVIO FÉLIX MEDEIROS

FRANCISCO ROBERTO DA SILVA DE CARVALHO

FRANKLIN PUKER DE SOUSA

JOSÉ URBANO GOMES DE MORAIS

JÚLIO CÉSAR CALVOSO

NARCIMÁRIO PEREIRA COELHO

POLIANA GUIMARÃES OSHIRO

RODRIGO FALSON PINHEIRO

SIMONE SILVA HIRAKI

VALDOMIRO ANTÔNIO DE OLIVEIRA LIMA



**REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DE MATO GROSSO DO SUL**

ELAINE BORGES MONTEIRO CASSIANO

PRÓ-REITORA DE ENSINO

CLÁUDIA SANTOS FERNANDES

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

DIEGO HENRIQUE PEREIRA DE VIVEIROS

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FERNANDO SILVEIRA ALVES

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

DANILO RIBEIRO DE SÁ TELES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

FELIPE FERNANDES DE OLIVEIRA

DIRETORIAS-GERAIS:

CAMPUS AQUIDAUANA - HILDA RIBEIRO ROMERO

CAMPUS CAMPO GRANDE - DEJAHYR LOPES JUNIOR

CAMPUS CORUMBÁ - WANDERSON DA SILVA BATISTA

CAMPUS COXIM - ANGELA KWIATKOWSKI

CAMPUS DOURADOS - CARLOS VINICIUS DA SILVA FIGUEIREDO

CAMPUS JARDIM - SIRLEY DA SILVA ROJAS OLIVEIRA

CAMPUS NAVIRAÍ - MATHEUS BORELLI DE CASTRO

CAMPUS NOVA ANDRADINA - CLAUDIO ZARATE SANAVRIA

CAMPUS PONTA PORÃ - IZIDRO DOS SANTOS DE LIMA JUNIOR

CAMPUS TRÊS LAGOAS - WALTERÍSIO CARNEIRO JUNIOR



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	17
2 HISTÓRICO DO IFMS	18
2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	21
2.2 NÚMEROS E INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO	22
2.3 ÍNDICE GERAL DE CURSOS AVALIADOS	25
2.4 CONSTITUIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	31
2.5 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO ANO 2022: AÇÕES E PROCEDIMENTOS	38
3 METODOLOGIA	40
3.1 PARÂMETROS UTILIZADOS COMO RESPOSTAS ÀS PERGUNTAS DOS INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO	57
3.2 A ESCOLHA DOS RESPONDENTES	57
3.3 MOBILIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO	58
3.4 METODOLOGIA PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS NO ANO DE 2022 (TRIÊNIO 2021-2023)..	60
4 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	62
4.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	66
4.1.1 CATEGORIA ESTUDANTES	73
4.1.2 CATEGORIA DOCENTES	83
4.1.3 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS	93
4.1.4 CATEGORIA ESTUDANTES	104
4.1.5 CATEGORIA DOCENTES	106
4.1.6 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS	109
4.1.7 CATEGORIA ESTUDANTES	112
4.1.8 CATEGORIA DOCENTES	116
4.1.9 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS	120
4.1.10 EIXO 3 - RECOMENDAÇÕES REFERENTES AO ANO 2022	148
4.2 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA	149
4.2.1 CATEGORIA ESTUDANTES	153
4.2.2 CATEGORIA DOCENTES	165
4.2.3 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS	177
4.2.4 EIXO 5 - RECOMENDAÇÕES REFERENTES AO ANO 2022	210



5 AÇÕES DE MELHORIA PARA O ANO SUBSEQUENTE.....	212
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	214
7 REFERÊNCIAS	216
8 APÊNDICES.....	217
8.1 APÊNDICE B – RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS AQUIDAUANA</i>).....	217
8.1.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	217
8.1.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	217
8.1.3 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	221
8.1.4 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	223
8.1.5 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes.....	223
8.1.6 Eixo 5 – Infraestrutura	225
8.1.7 Dimensão 7 - Infraestrutura	225
9 APÊNDICE C – RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS Aquidauana</i>)	230
10 APÊNDICE D – RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS CAMPO GRANDE</i>)	254
11 APÊNDICE E - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS CORUMBÁ</i>).....	277
12 APÊNDICE F - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS COXIM</i>).....	300
13 APÊNDICE G - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS DOURADOS</i>)	327
14 APÊNDICE H - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS JARDIM</i>).....	342
15 APÊNDICE I - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS NAVIRAÍ</i>)	357
16 APÊNDICE J - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS NOVA ANDRADINA</i>).....	375
17 APÊNDICE K - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS PONTA PORÃ</i>)	393
18 APÊNDICE L - RESULTADOS POR DESCRITOR (<i>CAMPUS TRÊS LAGOAS</i>)	404
18.1 Aquidauana.....	429
18.1.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	429
18.1.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	429
18.1.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	432
18.1.4 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	432
18.1.5 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	433
18.1.6 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes.....	433
18.1.7 Eixo 5 – Infraestrutura	435
18.1.8 Dimensão 7 - Infraestrutura	435
18.2 Corumbá	451
18.2.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	451
18.2.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	451



18.2.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	453
18.2.4 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	453
18.2.5 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	455
18.2.6 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	455
18.2.7 Eixo 5 – Infraestrutura	456
18.2.8 Dimensão 7 – Infraestrutura	456
18.3 Coxim	475
18.3.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	475
18.3.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	475
18.3.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	478
18.3.4 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	478
18.3.5 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	479
18.3.6 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	479
18.3.7 Eixo 5 – Infraestrutura	481
18.3.8 Dimensão 7 – Infraestrutura	481
18.4 Dourados.....	497
18.4.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	497
18.4.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	497
18.4.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	500
18.4.4 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	500
18.4.5 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	501
18.4.6 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	501
18.4.7 Eixo 5 – Infraestrutura	502
18.4.8 Dimensão 7 – Infraestrutura	502
18.4.9 Quadro 23: Fragilidades e Potencialidades	505
18.5 Jardim	526
18.5.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	526
18.5.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	526
18.5.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	529
18.5.4 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	529
18.5.5 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	530
18.5.6 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	530
18.5.7 Eixo 5 – Infraestrutura	532
18.5.8 Dimensão 7 - Infraestrutura	532



18.6 Naviraí.....	547
18.6.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	547
18.6.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	547
18.6.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	549
18.6.4 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	550
18.6.5 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	551
18.6.6 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes.....	551
18.6.7 Eixo 5 – Infraestrutura.....	552
18.6.8 Dimensão 7 – Infraestrutura	552
18.7 Nova Andradina	571
18.7.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	571
18.7.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	571
18.7.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	574
18.7.4 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	574
18.7.5 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	575
18.7.6 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes.....	575
18.7.7 Eixo 5 – Infraestrutura.....	577
18.7.8 Dimensão 7 - Infraestrutura	577
18.8 Ponta Porã	595
18.9 Três Lagoas	595
18.9.1 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	595
18.9.2 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	595



LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Áreas de abrangência dos <i>campi</i> do IFMS.....	19
Figura 2: Divulgação do prazo para participação na Autoavaliação 2021 (<i>banner</i>).....	59
Figura 3: Divulgação da prorrogação do prazo para participação na Autoavaliação 2022 (<i>banner</i>) e dados para acesso ao instrumento	59



LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Dados da instituição	21
Quadro 2: Cursos de graduação e pós-graduação ofertados pelo IFMS.....	23
Quadro 3: Ato regulatório da instituição.....	24
Quadro 4: Membros titulares da CPA Central.....	32
Quadro 5: Membros das CPAs Locais	33
Quadro 6: Distribuição dos Eixos ao longo do Triênio (2021 - 2023).....	38
Quadro 7: Descrição das ações planejadas e desenvolvidas pela CPA em 2022	39
Quadro 8: Instrumento de Autoavaliação 2022 aplicado aos discentes.....	41
Quadro 9: Instrumento de Autoavaliação 2022 aplicado aos docentes	47
Quadro 10: Instrumento de Autoavaliação 2022 aplicado aos técnicos-administrativos	52
Quadro 11: Parâmetros utilizados como respostas às perguntas dos instrumentos de Autoavaliação	57
Quadro 12: Tabela Matriz de Priorização	61
Quadro 13: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, categoria estudante.	66
Quadro 14: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, categoria Técnico Administrativo	69
Quadro 15: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, categoria Docente	71
Quadro 16: Eixo 5 - Infraestrutura, Dimensão 7 - Infraestrutura, categoria estudantes.....	149
Quadro 17: Eixo 5 - Infraestrutura, Dimensão 7 - Infraestrutura, categoria técnicos-administrativos	150
Quadro 18: Eixo 5 - Infraestrutura, Dimensão 7 - Infraestrutura, categoria docente	152
Quadro 19: Ações de melhorias por eixo e dimensões.....	212
Quadro 20: Fragilidades e Potencialidades	437
Quadro 21: Fragilidades e Potencialidades	459
Quadro 22: Potencialidades e Fragilidades	484
Quadro 23: Fragilidades e Potencialidades	505
Quadro 24: Fragilidades e Potencialidades	534
Quadro 25: Fragilidades e Potencialidades	555
Quadro 26: Fragilidades e Potencialidades	580



LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Resumo do corpo discente	22
Tabela 2: Resumo de servidores efetivos	23
Tabela 3: Índices Institucionais e de Cursos - Tipo de Credenciamento: EaD/Presencial.....	25
Tabela 4: Conceitos dos Cursos Superiores de Tecnologia - CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.....	26
Tabela 5: Conceitos dos Cursos Superiores de Tecnologia - CST em Sistemas para Internet.....	26
Tabela 6: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Gestão do Agronegócio.....	26
Tabela 7: Conceito do Curso de Licenciatura em Química	27
Tabela 8: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Alimentos	27
Tabela 9: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Automação Industrial.....	27
Tabela 10: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Processos Metalúrgicos	27
Tabela 11: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Produção de Grãos.....	27
Tabela 12 : Conceitos dos Cursos de Bacharelado em Agronomia	27
Tabela 13: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia de Pesca	28
Tabela 14: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil.....	28
Tabela 15: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Redes de Computadores.....	28
Tabela 16: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Jogos Digitais.....	28
Tabela 17: Conceito do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	29
Tabela 18: Conceito do Curso de Licenciatura em Computação.....	29
Tabela 19: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	29
Tabela 20: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica	29
Tabela 21: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica.....	29
Tabela 22: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia da Computação	30
Tabela 23: Relação de Respondentes Esperados X Respondentes Participantes	62
Tabela 24: Relação de Respondentes Esperados X Respondentes Participantes por Unidade, considerando todos os segmentos.....	62
Tabela 25: Quantitativo e Percentual de Respondentes por unidade da categoria Estudantes	64
Tabela 26: Quantitativo e Percentual de Respondentes por unidade da categoria Técnicos-administrativos	65
Tabela 27: Quantitativo e Percentual de Respondentes por unidade da categoria Docente.....	65
Tabela 28: Quantidade e percentual de respostas “desconheço” no Eixo 3 - Categoria “Estudante”	125
Tabela 29: Quantidade e percentual de respostas “desconheço” no Eixo 3 - Categoria “Docente”	127
Tabela 30: Quantidade e percentual de respostas “desconheço” no Eixo 3 - Categoria: “Técnico Administrativo”	130



Tabela 31: respondentes discentes que marcaram em cada uma das opções, referente ao Eixo 3.	133
Tabela 32: Quantitativo de respondentes por motivos de desconhecimento - categoria docente	137
Tabela 33: Quantitativo de respondentes por motivos de desconhecimento - categoria técnico administrativo.....	143
Tabela 34: Eixo 5 - Quantidade e percentual de “desconheço” - categoria estudante.	192
Tabela 35: percentual de respostas “desconheço” para a categoria docente	194
Tabela 36: percentual de respostas “desconheço” para a categoria Técnico Administrativo.....	196
Tabela 37: Quantidade de respostas para cada motivo de desconhecimento, categoria estudante.	198
Tabela 38: Quantidade de respostas para cada motivo de desconhecimento, categoria docente, no Eixo 5.....	203
Tabela 39: Quantidade de respostas para cada motivo de desconhecimento, categoria técnico administrativo, no Eixo 5.	207



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Participação da comunidade acadêmica, considerando todos os segmentos	64
Gráfico 2: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 1 - Categoria "Estudantes"	73
Gráfico 3: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 2 - Categoria: "Estudantes"	74
Gráfico 4: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Estudantes"	75
Gráfico 5: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Estudantes"	75
Gráfico 6: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Estudantes"	76
Gráfico 7: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Estudantes"	77
Gráfico 8: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Estudantes"	77
Gráfico 9: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Estudantes"	78
Gráfico 10: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 9 - Categoria: "Estudantes"	78
Gráfico 11: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 10 - Categoria: "Estudantes"	79
Gráfico 12: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 11 - Categoria: "Estudantes"	79
Gráfico 13: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 12 - Categoria: "Estudantes"	80
Gráfico 14: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 13 - Categoria: "Estudantes"	80
Gráfico 15: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 14 - Categoria: "Estudantes"	81
Gráfico 16: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 15 - Categoria: "Estudantes"	82
Gráfico 17: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 16 - Categoria: "Estudantes"	82
Gráfico 18: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 1 - Categoria: "Docentes"	83
Gráfico 19: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 2 - Categoria: "Docentes"	84
Gráfico 20: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Docentes"	84
Gráfico 21: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Docentes"	85
Gráfico 22: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Docentes"	86
Gráfico 23: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Docentes"	86
Gráfico 24: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Docentes"	87
Gráfico 25: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Docentes"	87
Gráfico 26: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 9 - Categoria: "Docentes"	88
Gráfico 27: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 10 - Categoria: "Docentes"	88
Gráfico 28: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 11 - Categoria: "Docentes"	89
Gráfico 29: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 12 - Categoria: "Docentes"	89
Gráfico 30: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 13 - Categoria: "Docentes"	90
Gráfico 31: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 14 - Categoria: "Docentes"	91
Gráfico 32: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 15 - Categoria: "Docentes"	91
Gráfico 33: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 16 - Categoria: "Docentes"	92
Gráfico 34: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 17 - Categoria: "Docentes"	92
Gráfico 35: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 1 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	93
Gráfico 36: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 2 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	94



Gráfico 37: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	94
Gráfico 38: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	95
Gráfico 39: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	95
Gráfico 40: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	96
Gráfico 41: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	96
Gráfico 42: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	97
Gráfico 43: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	97
Gráfico 44: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	98
Gráfico 45: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	99
Gráfico 46: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	100
Gráfico 47: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	101
Gráfico 48: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	101
Gráfico 49: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 9 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	102
Gráfico 50: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 10 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	103
Gráfico 51: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 17 - Categoria: "Estudantes"	104
Gráfico 52: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 18 - Categoria: "Estudantes"	104
Gráfico 53: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 19 - Categoria: "Estudantes"	105
Gráfico 54: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 20 - Categoria: "Estudantes"	105
Gráfico 55: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 21 - Categoria: "Estudantes"	106
Gráfico 56: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 18 - Categoria: "Docentes"	106
Gráfico 57: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 19 - Categoria: "Docentes"	107
Gráfico 58: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 20 - Categoria: "Docentes"	107
Gráfico 59: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 21 - Categoria: "Docentes"	108
Gráfico 60: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 22 - Categoria: "Docentes"	108
Gráfico 61: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 11 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	109
Gráfico 62: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 12 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	110
Gráfico 63: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 13 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	110
Gráfico 64: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 14 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	111
Gráfico 65: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 15 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	111
Gráfico 66: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 22 - Categoria: "Estudantes"	112
Gráfico 67: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 23 - Categoria: "Estudantes"	113
Gráfico 68: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 24 - Categoria: "Estudantes"	113
Gráfico 69: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 25 - Categoria: "Estudantes"	114
Gráfico 70: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 26 - Categoria: "Estudantes"	114
Gráfico 71: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 27 - Categoria: "Estudantes"	115
Gráfico 72: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 28 - Categoria: "Estudantes"	115
Gráfico 73: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 22 - Categoria: "Docentes"	116
Gráfico 74: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 23 - Categoria: "Docentes"	116



Gráfico 75: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 24 - Categoria: "Docentes"	117
Gráfico 76: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 25 - Categoria: "Docentes"	117
Gráfico 77: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 26 - Categoria: "Docentes"	118
Gráfico 78: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 27 - Categoria: "Docentes"	119
Gráfico 79: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 28 - Categoria: "Docentes"	119
Gráfico 80: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 16 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	120
Gráfico 81: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 17 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	121
Gráfico 82: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 18 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	121
Gráfico 83: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 19 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	122
Gráfico 84: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 20 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	123
Gráfico 85: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 21 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	123
Gráfico 86: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 22 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	124
Gráfico 87: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 1 - Categoria: "Estudantes"	153
Gráfico 88: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 2 - Categoria: "Estudantes"	153
Gráfico 89: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 3 - Categoria: "Estudantes"	154
Gráfico 90: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 4 - Categoria: "Estudantes"	155
Gráfico 91: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 5 - Categoria: "Estudantes"	155
Gráfico 92: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 6 - Categoria: "Estudantes"	156
Gráfico 93: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 7 - Categoria: "Estudantes"	156
Gráfico 94: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 8 - Categoria: "Estudantes"	157
Gráfico 95: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 9 - Categoria: "Estudantes"	157
Gráfico 96: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 10 - Categoria: "Estudantes"	158
Gráfico 97: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 11 - Categoria: "Estudantes"	158
Gráfico 98: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 12 - Categoria: "Estudantes"	159
Gráfico 99: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 13 - Categoria: "Estudantes"	159
Gráfico 100: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 15 - Categoria: "Estudantes"	160
Gráfico 101: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 16 - Categoria: "Estudantes"	160
Gráfico 102: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 17 - Categoria: "Estudantes"	161
Gráfico 103: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 18 - Categoria: "Estudantes"	161
Gráfico 104: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 19 - Categoria: "Estudantes"	162
Gráfico 105: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 20 - Categoria: "Estudantes"	163
Gráfico 106: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 21 - Categoria: "Estudantes"	163
Gráfico 107: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 22 - Categoria: "Estudantes"	164
Gráfico 108: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 1 - Categoria: "Docentes"	165
Gráfico 109: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 2 - Categoria: "Docentes"	166
Gráfico 110: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 3 - Categoria: "Docentes"	166
Gráfico 111: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 4 - Categoria: "Docentes"	167
Gráfico 112: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 5 - Categoria: "Docentes"	167



Gráfico 113: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 6 - Categoria: "Docentes"	168
Gráfico 114: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 7 - Categoria: "Docentes"	168
Gráfico 115: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 8 - Categoria: "Docentes"	169
Gráfico 116: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 9 - Categoria: "Docentes"	169
Gráfico 117: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 10 - Categoria: "Docentes"	170
Gráfico 118: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 11 - Categoria: "Docentes"	171
Gráfico 119: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 12 - Categoria: "Docentes"	171
Gráfico 120: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 13 - Categoria: "Docentes"	172
Gráfico 121: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 14 - Categoria: "Docentes"	173
Gráfico 122: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 16 - Categoria: "Docentes"	173
Gráfico 123: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 17 - Categoria: "Docentes"	174
Gráfico 124: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 18 - Categoria: "Docentes"	174
Gráfico 125: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 19 - Categoria: "Docentes"	175
Gráfico 126: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 20 - Categoria: "Docentes"	176
Gráfico 127: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 21 - Categoria: "Docentes"	176
Gráfico 128: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 22 - Categoria: "Docentes"	177
Gráfico 129: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 1 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	178
Gráfico 130: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 2 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	178
Gráfico 131: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 3 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	179
Gráfico 132: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 4 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	180
Gráfico 133: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 5 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	180
Gráfico 134: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 6 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	181
Gráfico 135: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 7 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	182
Gráfico 136: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 8 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	182
Gráfico 137: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 9 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	183
Gráfico 138: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 10 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	184
Gráfico 139: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 11 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	184
Gráfico 140: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 12 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	185
Gráfico 141: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 13 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	186
Gráfico 142: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 14 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	186
Gráfico 143: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 16 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	187
Gráfico 144: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 17 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	188
Gráfico 145: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 18 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	189
Gráfico 146: : Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 19 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	189
Gráfico 147: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 20 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	190
Gráfico 148: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 21 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	191
Gráfico 149: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 22 - Categoria: "Técnicos-administrativos"	191



1 APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) apresenta o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional referente ao triênio 2021-2023.

O objetivo principal da Autoavaliação Institucional é contribuir para a identificação de aspectos relacionados aos atores da instituição (docentes, técnicos-administrativos, discentes e sociedade civil organizada), com vistas à melhoria contínua e excelência administrativa e acadêmica no que diz respeito ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão.

Assim, a Autoavaliação Institucional, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), é um processo fundamental para alcançar a qualidade de excelência. Esse processo é coordenado pela CPA, órgão de natureza deliberativa e normativa no que se refere à Avaliação Institucional, tanto em aspectos acadêmicos quanto administrativos.

No que se refere à estrutura e aos procedimentos avaliativos, este Relatório seguiu as indicações da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e da Nota Técnica nº 65, de 9 de outubro de 2014, da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (Daes), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes).

A cultura da prática consciente de Autoavaliação gerenciada materializa-se na forma de afiançar o planejamento institucional, uma vez que o resultado da mesma fundamenta todas as ações da instituição. Dessa forma, este documento apresenta os resultados da autoavaliação do ano de 2022, que é parte integrante do triênio de autoavaliação 2021-2023, sobre os eixos 3 e 5, bem como um Plano de Ação de Melhorias que deverá embasar as ações do IFMS.

Além de ser disponibilizado no e-MEC para subsidiar a avaliação externa pelo Inep/Ministério da Educação (MEC), este Relatório estará disponível também no *site* do IFMS, constituindo-se em mais um instrumento de gestão, transparência e acompanhamento do desenvolvimento institucional.



2 HISTÓRICO DO IFMS

O projeto de implantação do IFMS teve início em 25 de outubro de 2007, quando foi sancionada a Lei nº 11.534, de 25 de outubro de 2007, que dispõe sobre a criação das escolas técnicas e agrotécnicas federais. A partir dela, instituiu-se a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede na capital, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina. Já no final de 2008, o governo decidiu reestruturar a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando 38 Institutos Federais pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro.

Surgiu, então, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, que integrou a escola técnica a ser implantada em Campo Grande e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina, que fazia parte do Projeto de Expansão da Rede Federal (Proep) em parceria com o Banco Interamericano de Desenvolvimento (Bird), mas que nunca chegou a funcionar. As duas unidades passaram a ser denominadas *Campus* Campo Grande e *Campus* Nova Andradina.

Na segunda fase de expansão da Rede Federal, a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec/MEC), por meio de uma chamada pública de apoio à implantação de novas instituições federais, contemplou o IFMS com outros cinco *campi* nos municípios de Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas.

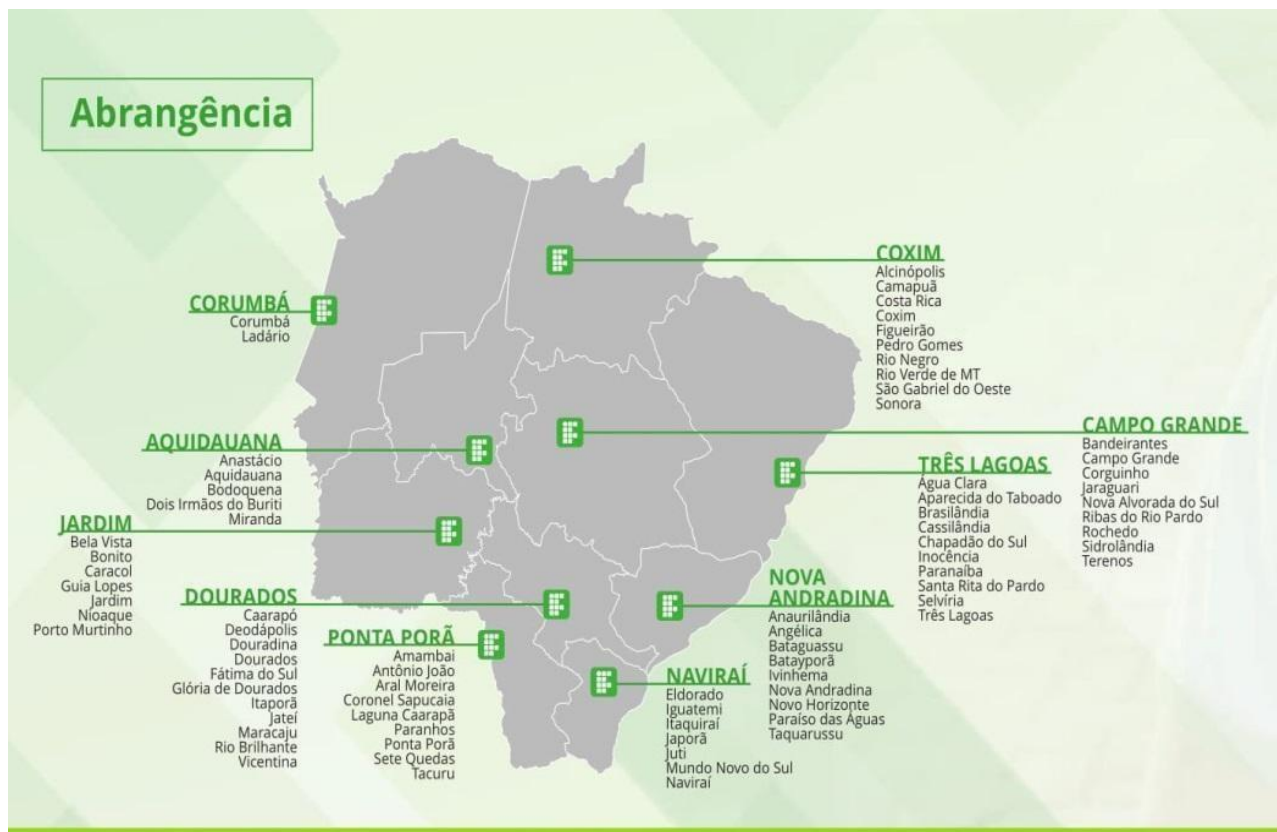
Para sua implantação, o IFMS contou com o apoio da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), por meio das Portarias MEC nº 1.063 e nº 1.069, de 13 de novembro de 2007, que atribuíram à UTFPR o encargo de adotar as medidas necessárias para o funcionamento do IFMS.

Em fevereiro de 2010, iniciaram-se as atividades do *Campus* Nova Andradina, distante 23 km do centro da cidade, com a oferta dos cursos técnicos de nível médio integrados em Agropecuária e Informática, além do curso de Informática na modalidade Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica, na Modalidade de Jovens e Adultos (Proeja). Em Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim e Ponta Porã, houve a abertura das primeiras turmas dos cursos técnicos subsequentes a distância, em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR).

No ano seguinte, a Portaria MEC nº 79, de 28 de janeiro de 2011, autorizou o IFMS a iniciar o funcionamento, com cursos presenciais, dos *campi* Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Em espaços provisórios, iniciaram a oferta de cursos técnicos integrados de nível médio e de graduação, além da ampliação de cursos na modalidade Educação a Distância (EaD), inclusive em polos localizados em outros municípios. Nesse processo de implantação, o IFMS contou com a tutoria da UTFPR.

No segundo semestre de 2013, foram entregues as sedes definitivas dos *campi* Aquidauana e Ponta Porã. Com projeto arquitetônico padrão para a segunda fase de expansão, as novas unidades, com 6.686m² de área construída, abrigam salas de aula, laboratórios, biblioteca e setor administrativo. Em 2014, os *campi* Coxim e Três Lagoas também passaram a funcionar em novos prédios; Campo Grande e Corumbá foram os primeiros a serem inaugurados.

Na terceira fase de expansão da Rede Federal, teve início a implantação de mais três *campi* em Dourados, Jardim e Naviraí. Em 2020, o IFMS possuía dez *campi* e Reitoria, distribuídos em dez municípios do estado (Figura 1).



Fonte: Agenda IFMS, 2018.

Figura 1: Áreas de abrangência dos *campi* do IFMS

Os *campi* Dourados, Jardim e Naviraí começaram a funcionar em sede provisória em 2014, com a oferta de cursos de qualificação profissional e idiomas — na ocasião, iniciaram-se as obras das sedes definitivas. O MEC autorizou o funcionamento das unidades em 2016, ano em que os *campi* Dourados e Jardim iniciaram as atividades em sede definitiva e expandiram a oferta de cursos. Apenas o *Campus* Naviraí ainda desenvolve suas atividades em sede provisória.

A fim de institucionalizar a oferta de cursos na modalidade a distância, foi criado, em 2015, o Centro de Referência em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância (Cread), setor responsável por subvencionar, planejar, acompanhar e supervisionar políticas, programas, projetos e planos relacionados a tecnologias educacionais e educação a distância no IFMS.



Em 2017, o MEC autorizou o IFMS a ofertar graduação e pós-graduação *Lato Sensu* a distância. No mesmo ano, o Comitê Gestor Nacional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) credenciou a instituição a abrir vagas no mestrado profissional, oferecido por instituições que compõem a Rede Federal e coordenado pelo Instituto Federal do Espírito Santo (IFES). As atividades começaram no segundo semestre de 2018, em Campo Grande, marcando o início do primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu* presencial da história do IFMS.

Em 2019, o IFMS obteve grandes conquistas elevando assim os resultados dos indicadores institucionais, na formação de profissionais críticos e humanistas em consonância com as demandas da sociedade. O instituto ofertou 192 cursos e ampliou o número de vagas em 21%.

Ao longo de 2020 e 2021, durante a pandemia de COVID 19, o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul não parou suas atividades. Servidores e servidoras trabalharam buscando manter o atendimento à sociedade com austeridade, transparência, eficácia e eficiência em suas funções. Mesmo nesses anos atípicos, a instituição manteve o calendário letivo e as atividades administrativas, conseguindo cumprir sua missão junto à sociedade. Em 2022 todos os *campi* do IFMS retomaram as atividades de forma presencial.

Considerando a trajetória do IFMS e de acordo com Lei de criação dos Institutos Federais, a instituição está apta e oferece cursos de: Formação Inicial e Continuada e Qualificação Profissional; educação profissional técnica de nível médio, inclusive na Educação de Jovens e Adultos; graduação, nas modalidades de bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia; e pós-graduação. Além disso, o instituto realiza pesquisas e desenvolve atividades de extensão.



2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Quadro 1: Dados da instituição

Poder: Executivo		
Órgão de Vinculação: Ministério da Educação (MEC)		Código Siorg: 244
Identificação da Unidade Jurisdicionada		
Denominação Completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul		
Denominação Abreviada: IFMS		
Código Siorg: 100904	Código LOA: 26415	Código Siafi: 158132
Natureza Jurídica: Autarquia do Poder Executivo Federal		CNPJ: 10.673.078/0001-20
Principal Atividade: 85.42-2-00 – Educação profissional de nível tecnológico		
Telefone: (67) 3378-9501		
Endereço Eletrônico: reitoria@ifms.edu.br	Página da Internet: www.ifms.edu.br	
Endereço Postal: Rua Jorn. Belizário Lima, 236. Vila Glória - CEP: 79004-270 (endereço provisório) Campo Grande, Mato Grosso do Sul		

Fontes: e-MEC, 2021 e *site* oficial do IFMS

O IFMS possui natureza jurídica de autarquia, sendo detentor de autonomia administrativa, patrimonial, orçamentário-financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e *multicampi*, especializada na oferta de Educação Profissional, Científica e Tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos, científicos e tecnológicos com sua prática pedagógica, nos termos da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

O Instituto oferta desde qualificação profissional até pós-graduação, com opções de cursos presenciais e a distância. Suas unidades são a Reitoria, órgão executivo localizado na capital, Campo Grande; e os *campi*, instalados nos municípios de Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas.



A administração tem como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes, formado pela reitora, pró-reitores e diretores-gerais dos *campi*; e o Conselho Superior, com representantes da comunidade interna e segmentos da sociedade civil, ambos presididos pela gestão máxima da instituição.

2.2 NÚMEROS E INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

As informações seguintes têm como fonte de dados o Sistema de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec) e o e-MEC, que é o sistema de tramitação eletrônica dos processos de regulação (Credenciamento e Recredenciamento de Instituições de Ensino de Superior — IES, Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos), além de dados institucionais advindos dos sistemas de controle das direções sistêmicas e pró-reitorias do IFMS.

Tabela 1: Resumo do corpo discente

ANO	TÉCNICO PRESENCIAL	TÉCNICO EAD	FIC	SUPERIOR	PÓS-GRADUAÇÃO	TOTAL	ANO
2010	264	602	0	0	0	866	2010
2011	1136	2238	631	331	0	4336	2011
2012	1442	5131	364	545	0	7482	2012
2013	1781	5021	278	837	91	8008	2013
2014	1906	4215	801	895	187	8004	2014
2015	2407	3189	1927	1367	234	9124	2015
2016	2803	1674	1632	1489	320	7918	2016
2017	3823	1793	1140	1866	517	9139	2017
2018	4140	125	2102	2008	811	9186	2018
2019	5550	1427	4736	2692	943	15348	2019
2020	5418	746	14033	2871	896	23964	2020
2021	5840	896	12443	3100	1019	23298	2021
2022	6885	0	21867	3.151	1010	32913	2022

Fonte: Procurador Educacional Institucional/Reitoria - nov/2022.



Tabela 2: Resumo de servidores efetivos

DESCRIÇÃO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Técnicos-administrativos	359	387	436	587	581	592	599	607	581
Docentes	271	308	408	527	547	579	597	593	591
Total	630	695	844	1.114	1.128	1.171	1.196	1.200	1172

Fonte: <https://suap.ifms.edu.br/> – fev/2021.

Quadro 2: Cursos de graduação e pós-graduação ofertados pelo IFMS

CURSO	TITULAÇÃO
Agronomia	Bacharelado
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado
Engenharia Civil	Bacharelado
Engenharia de Computação	Bacharelado
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado
Engenharia de Pesca	Bacharelado
Engenharia Elétrica	Bacharelado
Engenharia Mecânica	Bacharelado
Licenciatura em Computação	Licenciatura
Licenciatura em Química	Licenciatura
Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Produção de Grãos	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Tecnólogo
Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Tecnólogo
Pós-Graduação em Ciências da Natureza e Matemática	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica	Especialização – <i>Lato Sensu</i>



Pós-Graduação em Educação em Relações Étnico-Raciais	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Educação Sanitária e Comunicação em Defesa Agropecuária	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Estratégias para Conservação da Natureza	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Gestão de Organizações	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Informática Aplicada à Educação	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Robótica Educacional	Especialização – <i>Lato Sensu</i>
Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica	Mestrado Profissional - <i>Stricto sensu</i>
Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação	Mestrado Profissional - <i>Stricto sensu</i>

Fonte: IFMS, 2023.

Quadro 3: Ato regulatório da instituição

INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR	ENDEREÇO
(Código) Nome da IES: (15520) INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL - IFMS	Situação: Ativa
Ato Regulatório: Credenciamento EAD Tipo de Documento: Portaria Data do Documento: 15/08/2017 Prazo de Validade: 17/04/2025	Nº Documento: 918 Data de Publicação: 16/08/2017
Ato Regulatório: Credenciamento EAD Tipo de Documento: Portaria Data do Documento: 15/08/2017 Prazo de Validade: Vinculado ao Ciclo Avaliativo	Nº Documento: 919 Data de Publicação: 16/08/2017

Fonte: e-MEC, 2022.



2.3 ÍNDICE GERAL DE CURSOS AVALIADOS

O Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) é um indicador de qualidade que avalia as Instituições de Educação Superior do Brasil. Seu cálculo é realizado anualmente e leva em consideração os seguintes aspectos:

- média dos Conceitos Preliminares de Cursos (CPCs) do último triênio, relativos aos cursos avaliados da instituição, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados;
- média dos conceitos de avaliação dos programas de pós-graduação *stricto sensu* atribuídos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) na última avaliação trienal disponível, convertida para escala compatível e ponderada pelo número de matrículas em cada um dos programas de pós-graduação correspondentes; e
- distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, graduação ou pós-graduação *stricto sensu*, excluindo as informações para as instituições que não oferecerem pós-graduação *stricto sensu*.

Como o IGC considera o CPC dos cursos avaliados no ano do cálculo e nos dois anos anteriores, sua divulgação refere-se sempre a um triênio, compreendendo todas as áreas avaliadas previstas no Ciclo Avaliativo do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade).

Ao IFMS, atribuíram-se os IGCs e CIs apresentados na **tabela 3**.

Tabela 3: Índices Institucionais e de Cursos - Tipo de Credenciamento: EaD/Presencial

ÍNDICE	VALOR	ANO
CI – Conceito Institucional	3	2014
CI-EaD – Conceito Institucional EaD	4	2014
IGC – Índice Geral de Cursos	3	2019
IGC Contínuo	2.6884	2019

Fonte: e-MEC, 2023.

As tabelas seguintes sistematizam as informações sobre o resultado do Enade, realizado pelos estudantes dos cursos de graduação do IFMS, do Conceito Preliminar de Curso (CPC), do Conceito de Curso (CC) e do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD).



Tabela 4: Conceitos dos Cursos Superiores de Tecnologia - CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1153960	Presencial	Tecnológico	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	MS	Corumbá	3	3	4	3	Ativo
1342766	Presencial	Tecnológico	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	MS	Naviraí	4	-	4	3	Ativo
1153961	Presencial	Tecnológico	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	MS	Nova Andradina	3	3	3	4	Ativo
1313944	Presencial	Tecnológico	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	MS	Três Lagoas	2	3	4	3	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.

Tabela 5: Conceitos dos Cursos Superiores de Tecnologia - CST em Sistemas para Internet

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1153954	Presencial	Tecnológico	Sistemas para Internet	MS	Aquidauana	-	-	4	-	Ativo
1128346	Presencial	Tecnológico	Sistemas para Internet	MS	Campo Grande	-	-	3	-	Ativo
1268544	Presencial	Tecnológico	Sistemas para Internet	MS	Coxim	-	-	4	-	Ativo
1153955	Presencial	Tecnológico	Sistemas para Internet	MS	Três Lagoas	-	-	4	-	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.

Tabela 6: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Gestão do Agronegócio

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1153959	Presencial	Tecnológico	Gestão do Agronegócio	MS	Ponta Porã	2	3	4	3	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.



Tabela 7: Conceito do Curso de Licenciatura em Química

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1153957	Presencial	Licenciatura	Química	MS	Coxim	2	4	4	3	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.

Tabela 8: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Alimentos

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1313940	Presencial	Tecnológico	Alimentos	MS	Coxim	-	-	4	-	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.

Tabela 9: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Automação Industrial

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1313943	Presencial	Tecnológico	Automação Industrial	MS	Três Lagoas	-	-	4	-	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.

Tabela 10: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Processos Metalúrgicos

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1313939	Presencial	Tecnológico	Processos Metalúrgicos	MS	Corumbá	-	-	3	-	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.

Tabela 11: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Produção de Grãos

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1292922	Presencial	Tecnológico	Produção de Grãos	MS	Nova Andradina	-	-	4	-	Ativo

Fonte: e-MEC, 2023.



Tabela 12 : Conceitos dos Cursos de Bacharelado em Agronomia

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1419802	Presencial	Bacharelado	Agronomia	MS	Naviraí	-	-	-	-	Ativo
1327495	Presencial	Bacharelado	Agronomia	MS	Nova Andradina	4	4	4	5	Ativo
1314357	Presencial	Bacharelado	Agronomia	MS	Ponta Porã	3	3	4	2	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 13: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia de Pesca

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1365667	Presencial	Bacharelado	Engenharia de Pesca	MS	Coxim	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 14: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1419850	Presencial	Bacharelado	Engenharia Civil	MS	Aquidauana	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 15: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Redes de Computadores

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1419849	Presencial	Tecnológico	Redes de Computadores	MS	Aquidauana	2	-	-	3	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 16: Conceito do Curso Superior de Tecnologia - CST em Jogos Digitais

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1420135	Presencial	Tecnológico	Jogos Digitais	MS	Dourados	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.



Tabela 17: Conceito do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1420129	Presencial	Bacharelado	Arquitetura e Urbanismo	MS	Jardim	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 18: Conceito do Curso de Licenciatura em Computação

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1420123	Presencial	Licenciatura	Computação	MS	Jardim	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 19: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1419851	Presencial	Bacharelado	Engenharia de Controle e Automação	MS	Três Lagoas	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 20: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1525285	Presencial	Bacharelado	Engenharia Elétrica	MS	Campo Grande	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.

Tabela 21: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1525300	Presencial	Bacharelado	Engenharia Mecânica	MS	Campo Grande	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.



Tabela 22: Conceito do Curso de Bacharelado em Engenharia da Computação

CÓDIGO	MODALIDADE	GRAU	CURSO	UF	MUNICÍPIO	ENADE	CPC	CC	IDD	SITUAÇÃO
1457165	Presencial	Bacharelado	Engenharia da Computação	MS	Três Lagoas	-	-	-	-	Ativo

Fonte: e- MEC, 2023.



2.4 CONSTITUIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

À Comissão Própria de Avaliação cabe o acompanhamento e a execução da Política de Avaliação Institucional do IFMS, observada a legislação pertinente. Ela atua de forma autônoma e independente em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes e, para fins de suporte administrativo, conforme Regulamento próprio.

Conforme art. 6º de seu Regulamento, a CPA é constituída por uma Comissão Central, na Reitoria, e uma Comissão Local em cada *campus*. A Comissão Central é formada por dois representantes docentes, sendo um titular e outro suplente, e dois técnicos-administrativos, sendo um titular e outro suplente, indicados pela gestão máxima e o servidor representante da Comissão Local de cada *campus* — totalizando 12 (doze) componentes. As Comissões Locais têm seus membros indicados pelos diretores-gerais dos *campi*, sendo dois representantes docentes, dois representantes técnicos-administrativos, dois representantes discentes do ensino superior e dois representantes da sociedade civil, sendo um titular e um suplente em cada uma das categorias.

A composição das CPAs Central e Locais e as respectivas portarias de designação estão apresentadas na sequência.



Quadro 4: Membros titulares da CPA Central

PORTARIA Nº 997, DE 15 DE AGOSTO DE 2022		
SERVIDOR	SIAPE	CARGO NA COMISSÃO
Rodrigo Falson Pinheiro	1954715	Presidente
Poliana Guimarães Oshiro	1051159	Vice-Presidente
Elton Fernandes Barbosa	3159492	Membro representante <i>Campus</i> Aquidauana
Valdomiro Antônio de Oliveira Lima	1242615	Membro representante <i>Campus</i> Campo Grande
Júlio César Calvoso	3088032	Membro representante <i>Campus</i> Corumbá
Camila Vargas Garcia Maia	1813437	Membro representante <i>Campus</i> Coxim
Flávio Félix Medeiros	2340368	Membro representante <i>Campus</i> Dourados
Franklin Puker de Sousa	1241198	Membro representante <i>Campus</i> Jardim
Francisco Roberto da Silva de Carvalho	1120194	Membro representante <i>Campus</i> Naviraí
Narcimário Pereira Coelho	3272825	Membro representante <i>Campus</i> Nova Andradina
José Urbano Gomes de Moraes	2400351	Membro representante <i>Campus</i> Ponta Porã
Simone Silva Hiraki	1233855	Membro representante <i>Campus</i> Três Lagoas

Fonte: Portaria IFMS nº 997, de 15 de agosto de 2022.



Quadro 5: Membros das CPAs Locais

AQUIDAUANA - PORTARIA Nº 089, DE 29 DE NOVEMBRO DE 2022		
TITULARES		
NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Elton Fernandes Barbosa	Docente	Presidente
Flavia Ferreira Barbosa	Técnico-Administrativo	Membro
Guilherme Fernandes Rodrigues	Estudante	Membro
Jeferson de Pádua Melo	Sociedade Civil Organizada	Membro
SUPLENTE		
Wilquer Quadros dos Santos	Docente	Membro
Miriam Regiane Dutra	Técnico-Administrativo	Membro
Ronaldo Marcos Ribeiro dos Santos	Estudante	Membro
Josué Cabral da Silva	Sociedade Civil Organizada	Membro
CAMPO GRANDE – PORTARIA Nº 81 DE 13 DE ABRIL DE 2022		
TITULARES		
NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Valdomiro Antônio de Oliveira Lima	Docente	Presidente
Joaquim Douglas Benites Vaz Botelho	Técnico-Administrativo	Membro
Quezia Gertrudes Silva de Lima	Estudante	Membro
Renato Junio de Souza Marcelino	Sociedade Civil Organizada	Membro
SUPLENTE		
Vanir Garcia	Docente	Membro
Euricléia de Sousa Azevedo	Técnico-Administrativo	Membro
Cristiane Almeida Saraiva	Estudante	Membro
Fabrcio Soares Rodrigues	Sociedade Civil Organizada	Membro



CORUMBÁ – PORTARIA Nº 31, DE 21 DE JUNHO DE 2022

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Júlio César Calvoso	Docente	Presidente
Ligia Arnedo Perassa	Técnico-Administrativo	Membro
Geovana Rafaela Soares de Oliveira	Estudante	Membro
Nereide Aparecida Pagani Galvão	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Paulo Cesar do Carmo Ribeiro	Docente	Membro
Gabriela Rodrigues Ramalho	Técnico-Administrativo	Membro
Ariana de Andrade Garcia	Estudante	Membro
José Augusto Albuquerque Rabelo	Sociedade Civil Organizada	Membro

COXIM – PORTARIA Nº 49, DE 10 DE MAIO DE 2022

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Camila Vargas Garcia Maia	Docente	Presidente
Lucileide Rodrigues Furtado	Técnico-Administrativo	Membro
Gabriel da Silva Barros	Estudante	Membro
Amanda Vasconcelos Guimaraes	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Ellen Rubia Diniz	Docente	Membro
Soray Mesquita Rodovalho Gonçalves	Técnico-Administrativo	Membro
Rafael Santini Ferreira	Estudante	Membro
Filipe dos Santos Cipriano	Sociedade Civil Organizada	Membro



DOURADOS – PORTARIA Nº 64 DE 15 DE JUNHO DE 2022

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Flávio Felix Medeiros	Docente	Presidente
Audeval Francisco de Araujo Junior	Técnico-Administrativo	Membro
João Felipe Abrahan	Estudante	Membro
Camila Lalucci Braga	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Flávia Gonçalves Fernandes	Docente	Membro
Cristina Aparecida Correa Ajala	Técnico-Administrativo	Membro
André Luiz Rodrigues de Oliveira	Estudante	Membro
Nei Elias Coineth	Sociedade Civil Organizada	Membro

JARDIM – PORTARIA Nº68 DE 29 DE JUNHO DE 2022

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Franklin Puker de Sousa	Docente	Presidente
Sílvia Cristina de Freitas Cidrão	Técnico-Administrativo	Membro
Asia Ahmad Mohd Abdalla Jubrie Saleh	Estudante	Membro
Antônio Carlos Santana Piazer	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Daniel Ruiz Ferreira da Silva	Docente	Membro
Jorge Luiz Rodolfo dos Santos	Técnico-Administrativo	Membro
Wellington Camargo de Arruda	Estudante	Membro
Delaine Penha Evangelista Bahia	Sociedade Civil Organizada	Membro



NAVIRAÍ – PORTARIA Nº 03 DE 10 DE FEVEREIRO DE 2021

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Francisco Roberto da Silva de Carvalho	Técnico-Administrativo	Presidente
Cezar Vasconcellos Serafim Cardoso	Docente	Membro
Eduarda dos Santos Vargas	Estudante	Membro
Creuza Gonçalves Barroso Pereira	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Edemir Pereira Flores Junior	Técnico-Administrativo	Membro
Gilberto Aparecido Tenani	Docente	Membro
Jaffer Fontes Dzieciol Campos	Estudante	Membro
Daniela Cristina Biaca Palhares	Sociedade Civil Organizada	Membro

NOVA ANDRADINA – PORTARIA Nº 052, DE 21 DE MAIO DE 2021

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Narcimário Pereira Coelho	Docente	Presidente
Eduardo Rodrigues Vieira	Técnico-Administrativo	Membro
Ranuir Lucas de Oliveira Irineu	Estudante	Membro
Marcos Daniel Santi	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Luana de Siqueira Brasil	Docente	Membro
Aline Christiane Oliveira Souza	Técnico-Administrativo	Membro
Lucrécia Moura Mattos	Estudante	Membro
Carlos Guilherme Sasso	Sociedade Civil Organizada	Membro



PONTA PORÃ – PORTARIA Nº 48, DE 13 DE MAIO DE 2022

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
José Urbano Gomes de Moraes	Docente	Presidente
Jocinei Lopes Araujo	Técnico-Administrativo	Membro
Estéfani Paim Roda	Estudante	Membro
Fannyliz Alvarenga de Oliveira Tibcherani	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Vanderlei Berto Junior	Docente	Membro
Maria Laudiceia Gonçalves Soares	Técnico-Administrativo	Membro
Paola Pedrozo Ferreira	Estudante	Membro
Eliana Aparecida Araújo Fernandes	Sociedade Civil Organizada	Membro

TRÊS LAGOAS – PORTARIA Nº 68, DE 29 DE JUNHO DE 2022

TITULARES

NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Simone Silva Hiraki	Docente	Presidente
Maria José Vasconcelos Pereira	Técnico-Administrativo	Membro
Juliano Ferreira de Lima	Estudante	Membro
José Bento de Arruda	Sociedade Civil Organizada	Membro

SUPLENTES

Angelo Cesar Perinotto	Docente	Membro
Rafael Gabriel	Técnico-Administrativo	Membro
Danielly Almeida da Silva	Estudante	Membro
Luiz Akira Otsubo	Sociedade Civil Organizada	Membro

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



2.5 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO ANO 2022: AÇÕES E PROCEDIMENTOS

A Comissão Própria de Avaliação reformulou o planejamento estratégico com base nos resultados do processo de Autoavaliação de 2019, considerando, sobretudo, o percentual geral (junção dos três segmentos — total de 23% de respondentes), com o propósito de ampliar a participação de toda a comunidade interna.

Já em 2021, a CPA, após extenso período de estudo e troca de informações com outras instituições, reformulou o instrumento avaliativo considerando a distribuição dos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes, conforme **quadro 6**.

Quadro 6: Distribuição dos Eixos ao longo do Triênio (2021 - 2023)

ANO DA AVALIAÇÃO	2021	2022	2023
Eixos a serem avaliados	Eixos 1 e 2	Eixos 3 e 5	Eixo 4

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2021.

No contexto de relações de trabalho atípicas, motivado pela pandemia da Covid-19, a CPA Central estabeleceu como canais de comunicação com as Comissões Locais o *e-mail* institucional e grupo no aplicativo de conversação *WhatsApp*. As reuniões ocorreram pelo aplicativo *Google Meet*, sendo devidamente gravadas e com atas lavradas e tramitadas pelo Sistema Unificado de Administração Pública (Suap), para ciência e assinatura dos presentes.

A fim de apresentar as recomendações contidas nos Relatórios de Autoavaliação 2021, a CPA promoverá, ao longo de 2022 reuniões de trabalho com a gestão máxima, pró-reitorias, diretorias sistêmicas e diretorias de *campi*, visando a execução do Plano de Ação de Melhorias, dentre outras demandas contidas no planejamento de suas ações (**Quadro 7**).



Quadro 7: Descrição das ações planejadas e desenvolvidas pela CPA em 2022

1. Reuniões ordinárias e extraordinárias.
2. Produção do Relatório Parcial ano base 2022, triênio 2021-2023.
3. Proposta de Planejamento estratégico para o ano de 2022 em contribuição com as CPAs Locais.
4. Reuniões com a gestão máxima para entrega do Relatório Integral de Autoavaliação ano base 2021, triênio 2021-2023, e estratégias sobre o plano de melhorias.
5. Divulgação do Relatório: Envio de <i>e-mail</i> marketing e divulgação no <i>site</i> institucional (https://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/estrutura-organizacional/comissoes-permanentes/comissao-permanente-de-avaliacao/relatorios/relatorio-final-cpa-versao-22-03-2022-1.pdf/view) Acesso em 1º/12/2022
6. Encaminhamento de solicitação à Diretoria de Tecnologia e Informação para melhorias no sistema referente aos instrumentos de Autoavaliação.
7. Planejamento dos eixos e dimensões/Sinaes que serão contemplados nas Autoavaliações do triênio (2021-2023).
8. Atualização e criação dos instrumentos de autoavaliação, com base nos eixos e dimensões dos Sinaes.
9. Revisão dos instrumentos de Autoavaliação.
10. Criação de GT's para início da elaboração do relatório parcial referente ao ano de 2022.
11. Fornecimento pelas Comissões Locais da listagem de participantes da Autoavaliação dos segmentos docente, técnico-administrativo e estudantes de cursos de graduação para CPA Central, de modo que a Diretoria de Tecnologia e Informação realize o lançamento no Sistema da instituição.
12. Campanha de sensibilização do período de Autoavaliação.
13. Realização da Autoavaliação.
14. Reunião para avaliação do processo da autoavaliação institucional.

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



3 METODOLOGIA

A metodologia da Autoavaliação Institucional do IFMS fundamentou-se no item 3.2 da Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65, de 2014: “Na metodologia deverão ser descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas para análise dos dados”. Com base nisso, considera-se o Art. 01 e § 1º, da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, como norteador para as ações de autoavaliação, por definirem os objetivos da avaliação e as estratégias de investigação a utilizar, vejamos:

*O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua **missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.** (grifos nossos).*

Diante dessa perspectiva, apresentam-se os instrumentos de Autoavaliação Institucional e a metodologia desenvolvida no processo referente a 2022, bem como o cálculo para consolidação dos dados, a fim de se apresentar as recomendações contidas nos Relatórios de Autoavaliação de 2021.

Em 2022, com a reformulação do instrumento avaliativo, considerando a distribuição dos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes, o instrumento de Autoavaliação — questionários *online* semiestruturados contemplou dois eixos e as três dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Nesse processo de reformulação, no ano de 2022, optou-se pela aplicação de questionários individuais para cada segmento, com alterações pertinentes a cada categoria, abordando os Eixos e Dimensões conforme previsto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e tendo o PDI IFMS 2019-2023 como referência, estão apresentados no Quadro 8.

Em 2022, um grupo de trabalho lidou, especificamente, na reformulação dos questionários a serem aplicados nos três segmentos da comunidade interna (estudantes, docentes e técnicos-administrativos) e, após a reformulação, realizamos uma consulta pública aos questionários, visando a coletar contribuições aos questionários. A CPA Central elaborou o



Regulamento¹ da Consulta Pública aos Instrumentos de Autoavaliação Institucional do IFMS², que permitia à comunidade acadêmica propor alterações nos questionários.

A consulta ocorreu entre os dias 22 de junho e 1º de julho de 2022, e passado o prazo, o grupo de trabalho se debruçou na análise das sugestões da comunidade, que foram consideradas na reformulação final dos questionários. Após a conclusão dos trabalhos do grupo de trabalho, a CPA Central votou a versão final dos questionários em reunião ordinária, realizada em 10/08/2022.

Nos quadros a seguir, mostramos os questionários aplicados para cada categoria:

Quadro 8: Instrumento de Autoavaliação 2022 aplicado aos discentes.

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	
Considerando a política de ensino do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (<i>pop-up</i>)
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	Você teve a oportunidade de realizar, na prática, o que aprendeu no curso?
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	O PPC está coerente com o que é exigido do profissional no mundo do trabalho?
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	As competências esperadas em um egresso são consideradas nessa integração?
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	Ações estabelecidas acerca do perfil do egresso, empregabilidade, relação com entidades de classe e/ou empresas do setor, analisar a qualidade da educação recebida, entre outros. https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/programas/anexo-059-2018-aprova-programa-de-acompanhamento-de-egressos-do-ifms.pdf

¹ Regulamento disponível em <https://www.ifms.edu.br/cidadania/consultas-publicas/consulta-aos-instrumentos-de-autoavaliacao-institucional-2022/regulamento-da-consulta-publica-aos-instrumentos-avaliativos-autoavaliacao-2022.pdf> (Acesso em 14/12/2022)

² A Ascom publicou matéria sobre a Consulta Pública, disponível em <https://www.ifms.edu.br/noticias/2022/consulta-a-instrumentos-avaliativos-vai-ate-sexta-feira> (Acesso em 14/12/2022).



3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	Considere por bibliografia o conjunto de títulos (livros, artigos, revistas científicas) indicados pelos docentes nas ementas das disciplinas.
Considerando as ações de Extensão do IFMS, avalie se:	
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	Você teve acesso e foi incentivado(a) a participar de eventos e atividades de extensão?
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	As atividades de extensão têm uma aplicação direta com as necessidades da sociedade?
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	Gostaríamos de entender melhor como é o seu envolvimento com eventos, cursos e projetos (científicos, culturais, artísticos, esportivos etc.).
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-internacionalizacao-do-ifms.pdf/view
Considerando as ações de Pesquisa do IFMS, avalie se:	
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	Você teve acesso e foi incentivado(a) a participar de eventos e atividades de pesquisa?
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	As atividades de pesquisa têm uma aplicação direta com as necessidades da sociedade?
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	Gostaríamos de entender melhor como é o seu envolvimento com as atividades de pesquisa.
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
Considerando a Comunicação do IFMS com a Sociedade, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (<i>pop-up</i>)
	0 1 2 3 4 5
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	Considere as formas como a instituição tem atuado na comunicação com a sociedade, bem como os meios de comunicação.



3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
Considerando a Política de Atendimento ao Estudante do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (pop-up) 0 1 2 3 4 5
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	Como você avalia as ações desenvolvidas pela Comissão de Permanência e Êxito, que visam a identificar os fatores relacionados à evasão e retenção nos <i>campi</i> , implantar ações de intervenção sistêmica para enfrentar a evasão, entre outras ações previstas nos objetivos do programa? https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/programas/programa-de-permanencia-e-exito-dos-estudantes-do-ifms.pdf
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	Considere se as ações desenvolvidas visam a contribuir para o acolhimento, a permanência e prevenir a evasão por razões socioeconômicas tal como disponibilização de bolsas de monitoria e dos auxílios (permanência, transporte, alimentação, moradia, indígena e quilombola, auxílio TCC, entre outros). https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-assistencia-estudantil.pdf
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	As ações de acolhimento, atendimento, apoio e orientação do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) e do Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged). https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-assistencia-estudantil.pdf



3.25. O Edital de Moradia Estudantil do <i>Campus</i> Nova Andradina é adequado³	
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	https://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programa-de-empreendedorismo-inovador
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-prevencao-e-enfrentamento-ao-assedio-moral-e-ao-assedio-sexual.pdf/view
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	
3.29. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA	
Considerando a Infraestrutura Física do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento 0 1 2 3 4 5 <i>(pop-up)</i>
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	Atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico.
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, isolamento, qualidade acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conforto, conservação, existência de recursos tecnológicos multimídia (incluindo internet e equipamentos para videoconferência).
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	Considere: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento educacional especializado), instalações e recursos tecnológicos para o acervo (consulta, guarda, empréstimo e organização), ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos-administrativos e plano de expansão física
5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.⁴	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação, acesso à internet e existência de serviços variados e adequados.

³ APENAS PARA DISCENTES DE NOVA ANDRADINA

⁴ APENAS PARA DISCENTES DE NOVA ANDRADINA



5.5. Os espaços de convivência e de alimentação são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e existência de serviços variados e adequados.
5.6. Os espaços para atendimento aos discentes são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação. Espaço(s) físico(s) para atendimento, pelo(a) coordenador(a) ou por professor(es), aos alunos. Pode ser espaço multiuso, desde que garanta a possibilidade de atendimento individualizado e reservado.
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	Considere: estações de trabalho individual com computadores, cadeiras, mesas para reuniões, armários, itens de escritório, quadros branco e marcadores, recursos tecnológicos diferenciados, entre outros.
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	Considere: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e conservação), equipamentos e insumos. Laboratórios equipados com diversos instrumentos de medição e experimentação onde se realizam vários tipos de experiências de acordo com a área do curso.
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	Considere: dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, equipamentos e materiais esportivos.
5.12. As salas de aulas são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação, adequação às atividades e recursos tecnológicos diferenciados (<i>datashow</i> , computadores etc.). Atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas.
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática. Viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade e possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes.
5.14. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	



Considerando a Infraestrutura Virtual do IFMS, avalie se:							
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (<i>pop-up</i>)	0	1	2	3	4	5
5.15. A Central de Seleção é adequada.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.16. O Sistema de matrícula <i>on-line</i> é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	Considere: acesso às bibliotecas digitais bem como se o acervo tem atendido às necessidades acadêmicas.						
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	Considere: a acessibilidade do sistema e a facilidade de acesso às suas funcionalidades.						
5.22. O Moodle é adequado.	Considere se: o <i>Moodle</i> está integrado com o sistema acadêmico e atende aos processos de ensino-aprendizagem, garantindo a interação entre docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores.						
5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)							



Quadro 9: Instrumento de Autoavaliação 2022 aplicado aos docentes

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS							
DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO							
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE							
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES							
DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO							
CONSIDERANDO A POLÍTICA DE ENSINO DO IFMS, AVALIE SE:							
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (<i>pop-up</i>)	0	1	2	3	4	5
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	O discente tem a oportunidade de realizar na prática o que aprendeu no curso?						
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	Os PPCs estão coerentes com o que é exigido do profissional no mundo do trabalho?						
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	As competências esperadas em um egresso são consideradas nessa integração?						
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.							
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	Ações estabelecidas acerca do perfil do egresso, empregabilidade, relação com entidades de classe e/ou empresas do setor, analisar a qualidade da educação ofertada, entre outros. https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/programas/anexo-059-2018-aprova-programa-de-acompanhamento-de-egressos-do-ifms.pdf						
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem							
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.							
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	Considere por bibliografia o conjunto de títulos (livros, artigos, revistas científicas) indicados nas ementas das disciplinas.						
Considerando as ações de Extensão do IFMS, avalie se:							
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.							
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	Você teve acesso e foi incentivado(a) a participar de eventos e atividades de extensão?						
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da	As atividades de extensão têm uma aplicação direta com as necessidades da sociedade?						



sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	Gostaríamos de entender melhor como é o seu envolvimento com eventos, cursos e projetos (científicos, culturais, artísticos, esportivos etc.).
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-internacionalizacao-do-ifms.pdf/view
Considerando as ações de Pesquisa do IFMS, avalie se:	
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	Você teve acesso e foi incentivado(a) a participar de eventos e atividades de pesquisa?
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	As atividades de pesquisa têm uma aplicação direta com as necessidades da sociedade?
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	Gostaríamos de entender melhor como é o seu envolvimento com as atividades de pesquisa.
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
Considerando a Comunicação do IFMS com a Sociedade, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (pop-up) 0 1 2 3 4 5
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	Considere as formas como a instituição tem atuado na comunicação com a sociedade, bem como os meios de comunicação.
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
Considerando a Política de Atendimento ao Estudante do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (pop-up) 0 1 2 3 4 5
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	Como você avalia as ações desenvolvidas pela Comissão de Permanência e Êxito, que visam a identificar os fatores relacionados à evasão e retenção nos <i>campi</i> , implantar ações de intervenção sistêmica para enfrentar a evasão, entre outras ações previstas nos objetivos do programa?



	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/programas/programa-de-permanencia-e-exito-dos-estudantes-do-ifms.pdf
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	Considere se as ações desenvolvidas visam contribuir para o acolhimento, a permanência e prevenir a evasão por razões socioeconômicas. Disponibilização de bolsas de monitoria e dos auxílios (permanência, transporte, alimentação, moradia, indígena e quilombola, auxílio TCC, entre outros). https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-assistencia-estudantil.pdf
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	As ações de acolhimento, atendimento, apoio e orientação do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) e do Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged). https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-assistencia-estudantil.pdf
3.25. O Edital de Moradia Estudantil do <i>Campus Nova Andradina</i> é adequado ⁵	
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	https://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programa-de-empendedorismo-inovador
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-prevencao-e-enfrentamento-ao-assedio-moral-e-ao-assedio-sexual.pdf/view
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	
3.29. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA	
Considerando a Infraestrutura Física do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (pop-up) 0 1 2 3 4 5
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	Atende às necessidades institucionais e dos cursos em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico.

⁵ APENAS PARA DOCENTES DE NOVA ANDRADINA
IFMS · RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO · MARÇO / 2023



5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	Avalie se o seu ambiente de trabalho em tempo integral possibilita ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico. Se o ambiente de trabalho permite a privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança.
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, isolamento, qualidade acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conforto, conservação, existência de recursos tecnológicos multimídia (incluindo internet e equipamentos para videoconferência).
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	Considere: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento educacional especializado), instalações e recursos tecnológicos para o acervo (consulta, guarda, empréstimo e organização), ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos-administrativos e plano de expansão física
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada. ⁶	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação, acesso à internet e existência de serviços variados e adequados.
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e existência de serviços variados e adequados.
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação. Espaço(s) físico(s) para atendimento, pelo(a) coordenador(a) ou por professor(es), aos alunos. Pode ser espaço multiuso, desde que garanta a possibilidade de atendimento individualizado e reservado.
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	Considere: estações de trabalho individual com computadores, cadeiras, mesas para reuniões, armários, itens de escritório, quadros branco e marcadores, recursos tecnológicos diferenciados, entre outros.
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	Considere: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e conservação), equipamentos e insumos. Laboratórios equipados com diversos instrumentos de medição e experimentação onde se realizam vários tipos de experiências de acordo com a área do curso.

⁶ APENAS PARA DOCENTES DE NOVA ANDRADINA
IFMS · RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO · MARÇO / 2023



5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	Considere: dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, equipamentos e materiais esportivos.
5.13. As salas de aulas são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação, adequação às atividades e recursos tecnológicos diferenciados (<i>datashow</i> , computadores etc.). Atendem às necessidades institucionais e do curso; apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas.
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática. Viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade e possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes.
5.15. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	
Considerando a Infraestrutura Virtual do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (<i>pop-up</i>) 0 1 2 3 4 5
5.16. A Central de Seleção é adequada.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades.
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	Considere: acesso às bibliotecas digitais bem como se o acervo tem atendido às necessidades acadêmicas.
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema e a facilidade de acesso às suas funcionalidades.
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	Considere se: o <i>Moodle</i> está integrado com o sistema acadêmico e atende aos processos de ensino-aprendizagem, garantindo a interação entre docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores.
5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	



Quadro 10: Instrumento de Autoavaliação 2022 aplicado aos técnicos-administrativos

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS							
DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO							
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE							
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES							
DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO							
Considerando a política de ensino do IFMS, avalie se:							
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (<i>pop-up</i>)	0	1	2	3	4	5
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	O discente tem a oportunidade de realizar na prática o que aprendeu no curso?						
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	Os PPCs estão coerentes com o que é exigido do profissional no mundo do trabalho?						
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	As competências esperadas em um egresso são consideradas nessa integração?						
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.							
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	Ações estabelecidas acerca do perfil do egresso, empregabilidade, relação com entidades de classe e/ou empresas do setor, analisar a qualidade da educação ofertada, entre outros. https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/programas/anexo-059-2018-aprova-programa-de-acompanhamento-de-egressos-do-ifms.pdf						
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem							
3.7. A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.							
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	Considere por bibliografia o conjunto de títulos (livros, artigos, revistas científicas) indicados nas ementas das disciplinas.						
Considerando as ações de Extensão do IFMS, avalie se:							
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.							



3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	Você teve acesso e foi incentivado(a) a participar de eventos e atividades de extensão?
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	As atividades de extensão têm uma aplicação direta com as necessidades da sociedade?
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	Gostaríamos de entender melhor como é o seu envolvimento com eventos, cursos e projetos (científicos, culturais, artísticos, esportivos etc.).
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-internacionalizacao-do-ifms.pdf/view
Considerando as ações de Pesquisa do IFMS, avalie se:	
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	Você teve acesso e foi incentivado(a) a participar de eventos e atividades de pesquisa?
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	As atividades de pesquisa têm uma aplicação direta com as necessidades da sociedade?
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	Gostaríamos de entender melhor como é o seu envolvimento com as atividades de pesquisa.
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
Considerando a Comunicação do IFMS com a Sociedade, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (pop-up) 0 1 2 3 4 5
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	Considere as formas como a instituição tem atuado na comunicação com a sociedade, bem como os meios de comunicação.
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
Considerando a Política de Atendimento ao Estudante do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (pop-up) 0 1 2 3 4 5
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	‘Como você avalia as ações desenvolvidas pela Comissão de Permanência e Êxito, que visam identificar os fatores relacionados à evasão e retenção nos <i>campi</i> , implantar ações de intervenção sistêmica para enfrentar a evasão, entre outras ações previstas nos objetivos do programa?’



	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/programas/programa-de-permanencia-e-exito-dos-estudantes-do-ifms.pdf
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	Considere se as ações desenvolvidas visam contribuir para o acolhimento, a permanência e prevenir a evasão por razões socioeconômicas. Disponibilização de bolsas de monitoria e dos auxílios (permanência, transporte, alimentação, moradia, indígena e quilombola, auxílio TCC, entre outros). https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-assistencia-estudantil.pdf
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	As ações de acolhimento, atendimento, apoio e orientação do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) e do Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged). https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-assistencia-estudantil.pdf
3.19. O Edital de Moradia Estudantil do <i>Campus Nova Andradina</i> é adequado ⁷	
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	https://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programa-de-empendedorismo-inovador
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/politicas/politica-de-prevencao-e-enfrentamento-ao-assedio-moral-e-ao-assedio-sexual.pdf/view
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	
3.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA	
Considerando a Infraestrutura Física do IFMS, avalie se:	
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (pop-up) 0 1 2 3 4 5
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	Atende às necessidades institucionais e dos cursos em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico.

⁷ APENAS PARA TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS DE NOVA ANDRADINA



5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	Avalie se o seu ambiente de trabalho em tempo integral possibilita a realização adequadas das suas atividades administrativas.
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, isolamento, qualidade acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conforto, conservação, existência de recursos tecnológicos multimídia (incluindo internet e equipamentos para videoconferência).
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	Considere: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento educacional especializado), instalações e recursos tecnológicos para o acervo (consulta, guarda, empréstimo e organização), ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos-administrativos e plano de expansão física
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada. ⁸	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação, acesso à internet e existência de serviços variados e adequados.
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e existência de serviços variados e adequados.
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação. Espaço(s) físico(s) para atendimento, pelo(a) coordenador(a) ou por professor(es), ao aluno. Pode ser espaço multiuso, desde que garanta a possibilidade de atendimento individualizado e reservado.
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	Considere: estações de trabalho individual com computadores, cadeiras, mesas para reuniões, armários, itens de escritório, quadros branco e marcadores, recursos tecnológicos diferenciados, entre outros.
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	Considere: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e conservação), equipamentos e insumos. Laboratórios equipados com diversos instrumentos de medição e experimentação onde se realizam vários tipos de experiências de acordo com a área do curso.
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	Considere: dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, equipamentos e materiais esportivos.
5.13. As salas de aulas são adequadas.	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade,

⁸ APENAS PARA TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS DE NOVA ANDRADINA



	conservação, adequação às atividades e recursos tecnológicos diferenciados (<i>datashow</i> , computadores etc.). Atendem às necessidades institucionais e do curso; apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas.						
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	Considere: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática. Viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade e possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes.						
5.15. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)							
Considerando a Infraestrutura Virtual do IFMS, avalie se:							
Tópico avaliado	Nota de esclarecimento (<i>pop-up</i>)	0	1	2	3	4	5
5.16. A Central de Seleção é adequada.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades.						
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	Considere: acesso às bibliotecas digitais bem como se o acervo tem atendido às necessidades acadêmicas.						
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades						
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	Considere: acessibilidade do sistema e a facilidade de acesso às suas funcionalidades.						
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	Considere se: o <i>Moodle</i> está integrado com o sistema acadêmico e atende aos processos de ensino-aprendizagem, garantindo a interação entre docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores.						
5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)							

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



3.1 PARÂMETROS UTILIZADOS COMO RESPOSTAS ÀS PERGUNTAS DOS INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO

As respostas relacionadas aos instrumentos de Autoavaliação foram configuradas em escala tipo *Likert* de cinco pontos (Quadro 9), na qual atribuíram-se pesos a cada alternativa. A partir dos resultados, a CPA procedeu à análise quantitativa, em tabelas, e qualitativa, dissertando sobre os resultados alcançados e as recomendações.

Quadro 11: Parâmetros utilizados como respostas às perguntas dos instrumentos de Autoavaliação

PESO	0	1	2	3	4	5
Avaliação	Desconheço	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Ótimo

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2021.

3.2 A ESCOLHA DOS RESPONDENTES

A grande diversidade de respondentes e a necessidade de o processo de autoavaliação ser o mais abrangente possível tornam fundamental que o vocabulário utilizado não seja voltado, exclusivamente, para pessoas com conhecimento técnico da pesquisa acadêmica, sendo necessário considerar, portanto, o contexto social e educacional de todos os respondentes.

No caso dessas informações, voltadas para a tomada de decisão, o objetivo fundamental da avaliação volta-se para o processo de tomada de decisão educacional. E, com base nessa lógica, espera-se que os respondentes contemplados também vislumbrem o horizonte de benefícios que a participação pode proporcionar.

Nessa lógica, pode-se afirmar que a avaliação centra-se no provimento de informações para a ação. Sua principal justificativa é colaborar para a racionalização da tomada de decisão, constituindo-se, ao final, num mecanismo de comunicação oportuno para as decisões compartilhadas.

A partir dessa perspectiva, os instrumentos de autoavaliação possuem, no IFMS, o público-alvo dos docentes e técnicos-administrativos de todos os *campi* e da Reitoria; e estudantes dos cursos de graduação, matriculados e vinculados a pelo menos uma unidade curricular, excluindo-se os trancados, evadidos e integralizados.

No que se refere à coleta de dados, primou-se pelo anonimato e voluntariado, sendo possível somente identificar o quantitativo de participantes, sejam estudantes, docentes ou técnicos-administrativos.



3.3 MOBILIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO

Em 2022, considerando que a Instituição retomou as atividades presenciais, após o surto da pandemia do novo Coronavírus (SARS-CoV-2), a CPA intensificou a sensibilização da comunidade, realizando reuniões de repasse dos resultados do Relatório da Autoavaliação de 2021 com a comunidade acadêmica, ao longo do ano, bem como nos dias que antecederam à aplicação da Autoavaliação de 2022, na qual os membros das comissões locais puderam entrar em salas de aula e explicar sobre o processo.

Contamos também com o apoio da Assessoria de Comunicação Social da Instituição (Ascom), que elaborou matérias que foram divulgadas no *site* do IFMS, bem como mensagens de *Whatsapp*, que seriam transmitidas aos estudantes. Outras ações de divulgação e sensibilização foram realizadas, como cartazes, fundos de tela instalados nos computadores institucionais, e nas máquinas de registro biométrico, além de *banner* no *Moodle* e *Suap*.

Portanto, as estratégias escolhidas para a realização dessa Autoavaliação, considerou esse novo formato, a fim de que a motivação, sensibilização, capacitações, reuniões e divulgações pudessem acontecer dentro do prazo e alcançassem todos os respondentes com a maior eficácia possível.

Com a intenção de informar e concretizar a sensibilização e motivação da comunidade acadêmica sobre a função da Autoavaliação Institucional, os *campi* e a Reitoria, inicialmente cada qual atuando conforme a rotina acadêmica, realizaram reuniões com os segmentos de respondentes. As Comissões Locais, em conjunto com as coordenações de cursos, ampliaram a divulgação dos trabalhos da Comissão Própria de Avaliação. Nessa etapa, a CPA e os colaboradores realizaram diversas atividades em prol da divulgação, não só das ações desenvolvidas pela Comissão, mas também de dados coletados na Autoavaliação de 2021.

As atividades de sensibilização contaram, ainda, com o apoio de ações desenvolvidas pela Ascom, tais como:

Criação da página de Autoavaliação Institucional:
(<https://www.ifms.edu.br/gestao/planejamento/avaliacao-institucional/autoavaliacao-institucional>);

Publicações periódicas nas redes sociais da Instituição, tais como *Facebook* e *Instagram*;

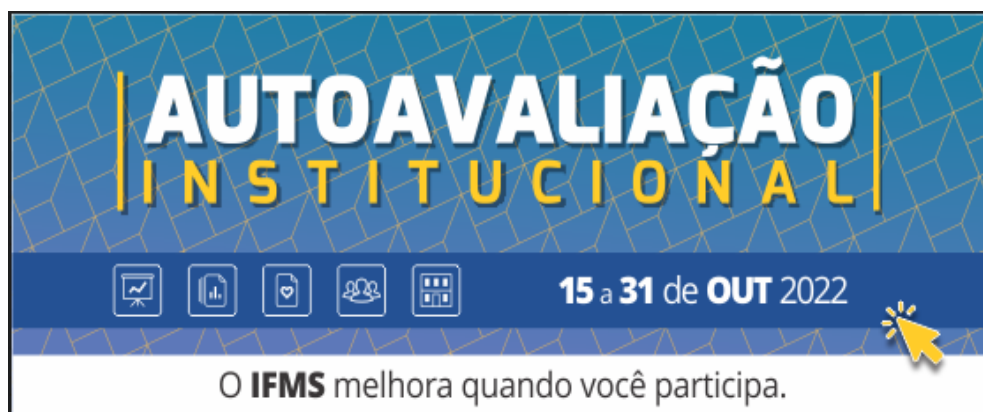
Publicação de matéria, no *site* do IFMS, sobre a abertura do processo de Autoavaliação;

Divulgação de matéria nos canais oficiais de comunicação do IFMS – Agenda IFMS e Boletim Eletrônico;

Criação de *e-mail marketing* para divulgação do processo de Autoavaliação Institucional.



A Autoavaliação Institucional de 2022 foi disponibilizada, inicialmente, de 15 a 31 de outubro no *site* do IFMS (<https://autoavaliacao.ifms.edu.br/login>) – Figura 2. Havendo a prorrogação da Autoavaliação Institucional até 11 de novembro de 2022 (figura 3). O acesso ao instrumento estava condicionado à inserção do número do Cadastro de Pessoa Física (CPF) no campo “Usuário” e da senha (Figura 4).



Fonte: Disponível em: <<https://autoavaliacao.ifms.edu.br/login>>. Acesso em 07 nov. 2021.

Figura 2: Divulgação do prazo para participação na Autoavaliação 2021 (*banner*)



Fonte: Disponível em: <<https://autoavaliacao.ifms.edu.br/login>>. Acesso em 07 nov. 2021.

Figura 3: Divulgação da prorrogação do prazo para participação na Autoavaliação 2022 (*banner*) e dados para acesso ao instrumento



3.4 METODOLOGIA PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS NO ANO DE 2022 (TRIÊNIO 2021-2023)

O instrumento de Autoavaliação de 2021 apresentou seis opções de respostas: “Desconheço”, “Muito ruim”, “Ruim”, “Regular”, “Bom” e “Ótimo”. Cada uma delas possuía, respectivamente, os pesos: “Zero”, “Um”, “Dois”, “Três”, “Quatro” e “Cinco”. A opção “desconheço” não pontua na fórmula, sendo considerada numa análise individualizada para o tópico avaliado no questionário. Em 2022, foi realizada uma implementação no sistema da autoavaliação, na qual abria um campo obrigatório para preenchimento, no caso de o respondente clicar em “desconheço”. Essa nova funcionalidade do sistema permitiu à Comissão colher dados qualitativos sobre as razões do desconhecimento sobre os tópicos avaliados. O percentual de respostas pontuadas como “desconheço” servirá de parâmetro para as ações futuras da CPA, a fim de dirimir o desconhecimento desses tópicos. Dessa forma, a nota qualitativa atribuída aos tópicos da autoavaliação considerou o conhecimento dos respondentes sobre os tópicos avaliados.

Com base nesses critérios, calculou-se o percentual de satisfação do item avaliado, considerando o total de respondentes, desconsiderado do cálculo da média os que apresentaram resposta como “desconheço”. Para este último, será apresentada a porcentagem de participantes que o assinalaram, servindo de parâmetro para as ações que necessitam de maior divulgação dentre os *campi*. Um resultado de 100% (cem por cento) significa plena satisfação, enquanto um resultado de 0% (zero por cento) significa ausência total de satisfação. Para que um item avaliado atinja 100% (cem por cento) de satisfação, faz-se necessário que todos os respondentes aptos a avaliá-lo façam-no atribuindo o conceito “Ótimo”, cujo peso é “Cinco”.

Ainda sobre a análise dos dados do item “desconheço”, a Comissão entendeu que os tópicos com percentual acima de 5% de respondentes que desconhecem sobre o assunto avaliado seriam considerados uma fragilidade.

Uma matriz de priorização foi construída com o intuito de realizar uma análise de forma prática, objetiva e precisa das respostas obtidas nos instrumentos de Autoavaliação de 2022. Para tanto, foi atribuída uma NOTA qualitativa referente a cada um dos itens avaliados, de acordo com a pontuação máxima que poderia ser alcançada. Os valores em colchetes representam o quantitativo de respostas em cada um dos parâmetros avaliados (Equação 1).



Equação 1: Nota qualitativa

$$NOTA = \frac{[Muito Ruim]. 1 + [Ruim]. 2 + [Regular]. 3 + [Bom]. 4 + [Ótimo]. 5}{[Total de respondentes - "Desconheço"]. 5} . 100$$

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2021

Com base na NOTA atingida pelo conceito avaliado, atribuíram-se às avaliações “Muito ruim”, “Ruim”, “Regular”, “Bom” e “Ótimo” (quadro 10).

Quadro 12: Tabela Matriz de Priorização

TABELA MATRIZ DE PRIORIZAÇÃO	
NOTA	Nível percentual de alcance dos quesitos contidos nos instrumentos
Muito Ruim	Entre 0,00% a 20,99%
Ruim	Entre 21,00% a 40,99%
Regular	Entre 41,00% e 60,99%
Bom	Entre 61,00% e 80,99%
Ótimo	Entre 81,00% e 100,00%

Fonte: Adaptado pela CPA com base na sugestão de Matriz desenvolvida pela Dipla, 2021.

As respostas dos estudantes, docentes e técnicos-administrativos foram agrupadas de maneira a analisar a situação global da instituição. Assim, o agrupamento ocorreu por eixo. Por fim, calculou-se a média da nota de cada indicador, fazendo uso dos percentuais como a ponderação para o cálculo. Essa metodologia foi utilizada no cálculo das médias dos indicadores de todas as dimensões avaliadas.

Cada comissão local ficou responsável pela tabulação dos dados referentes aos respondentes que desconhecem sobre os tópicos avaliados, gerando a planilha de “fragilidades e potencialidades” de cada unidade.

Os dados quantitativos da Autoavaliação 2022 das unidades do IFMS podem ser consultados nos apêndices deste documento.



4 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A apresentação dos dados e das informações da Autoavaliação Institucional do IFMS baseou-se no item 3.3 da Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65, de 2014, que estabelece que, nesse campo, devem ser apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições.

Por se tratar do Relatório Parcial do Triênio 2021-2023, os resultados das Autoavaliações estão consolidados por eixos. Conforme citado na introdução deste relatório, no ano de 2022, os instrumentos avaliativos do IFMS foram reformulados, de modo a facilitar a compreensão por parte dos respondentes, e no exercício de 2022, apenas os eixos 3 e 5 foram avaliados pela comunidade. Assim, a comparação entre os relatórios se dará por eixos, de forma geral. Os dados foram calculados pela média das respostas com atribuição de conceitos, conforme descrito na metodologia.

De um total de 3.484 participantes esperados em 2022, o universo da Autoavaliação Institucional foi de 2.177 participantes respondentes, entre estudantes dos cursos de graduação, docentes e técnicos-administrativos dos dez *campi* e da Reitoria. Entre os discentes, era esperado um total de 2.343 e obtivemos 1.222 respostas, representando 52,15% do total esperado. Entre os servidores técnico-administrativos, de 520 esperados, obtivemos 408 respostas, representando 78,46%. Já entre os docentes, de 621 servidores, obtivemos respostas de 547 pessoas, ou seja, 88,08%, conforme tabela 23 e Gráfico 4.

Tabela 23: Relação de Respondentes Esperados X Respondentes Participantes

CATEGORIA	QUANTIDADE DE RESPONDENTES ESPERADOS	QUANTIDADE DE RESPONDENTES PARTICIPANTES	PERCENTUAL
Estudantes	2.343	1.222	52,15%
Técnicos-administrativos	520	408	78,46%
Docentes	621	547	88,08%
Total	3.484	2.177	62,48%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Na **Tabela 24: Relação de Respondentes Esperados X Respondentes Participantes por Unidade, considerando todos os segmentos.**, encontramos a relação de participantes esperados e respondentes que preencheram a autoavaliação institucional, por unidade (*campi*/reitoria).

Tabela 24: Relação de Respondentes Esperados X Respondentes Participantes por Unidade, considerando todos os segmentos.



UNIDADE	QUANTIDADE DE RESPONDENTES ESPERADOS	QUANTIDADE DE RESPONDENTES PARTICIPANTES	PERCENTUAL
<i>Campus Aquidauana</i>	269	267	99,25%
<i>Campus Campo Grande</i>	587	281	47,87%
<i>Campus Corumbá</i>	284	177	62,32%
<i>Campus Coxim</i>	308	172	55,84%
<i>Campus Dourados</i>	127	127	100%
<i>Campus Jardim</i>	213	152	71,36%
<i>Campus Naviraí</i>	331	289	87,31%
<i>Campus Nova Andradina</i>	397	160	40,30%
<i>Campus Ponta Porã</i>	379	251	66,22%
<i>Campus Três Lagoas</i>	422	209	49,52%
Reitoria	167	92	55,08%
Total	3.484	2.177	62,48%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

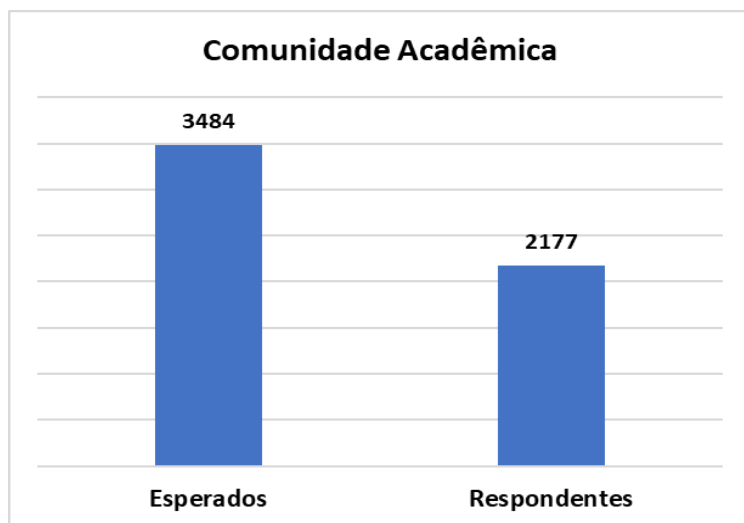
Em 2022, foi possível observar a participação de 62,48% (2.177 pessoas) em relação ao quantitativo de respondentes de todos os segmentos (Gráfico 1: **Participação da comunidade acadêmica, considerando todos os segmentos**). O Relatório Integral de Avaliação Ano Base 2020 (Triênio 2018-2020) previa como ações de melhoria a ampliação de estratégias de sensibilização e de divulgação dos resultados da Autoavaliação, sobretudo, com maior participação das gestões e das coordenações de cursos de graduação e de pós-graduação.

Ao passo que, em 2021, enfrentamos dificuldades por conta do cenário provocado pela pandemia da Covid-19; em 2022, a Comissão Própria de Avaliação reforçou as ações de sensibilização e engajamento no período de aplicação da Autoavaliação Institucional, o que resultou na melhora significativa da participação da comunidade acadêmica.

Como fruto dessas estratégias, foi constatado aumento de 21,43% no total de respondentes no ano de 2022, em relação ao ano de 2021.



Gráfico 1: Participação da comunidade acadêmica, considerando todos os segmentos



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Veremos, na Tabela 25, Tabela 26 e

Tabela 27, as porcentagens de questionários preenchidos pelos segmentos “Estudantes”, “Técnicos-administrativos” e “Docentes”, respectivamente.

Tabela 25: Quantitativo e Percentual de Respondentes por unidade da categoria Estudantes

CATEGORIA ESTUDANTES			
UNIDADE	QUANTIDADE DE RESPONDENTES ESPERADOS	QUANTIDADE DE RESPONDENTES PARTICIPANTES	PERCENTUAL
<i>Campus Aquidauana</i>	176	174	98,86%
<i>Campus Campo Grande</i>	403	143	35,48%
<i>Campus Corumbá</i>	193	110	56,99%
<i>Campus Coxim</i>	220	86	39,09%
<i>Campus Dourados</i>	54	54	100%
<i>Campus Jardim</i>	147	90	61,22%
<i>Campus Naviraí</i>	245	203	82,85%
<i>Campus Nova Andradina</i>	296	91	30,74%
<i>Campus Ponta Porã</i>	281	154	54,80%
<i>Campus Três Lagoas</i>	328	117	35,67%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Historicamente, a categoria estudante sempre foi a mais difícil de ser atingida pela CPA, no que se refere à participação na autoavaliação institucional. A participação dos



estudantes entre os anos de 2014 e 2021 variou entre 19,19% e 33%⁹. Sendo assim, foi uma conquista relevante termos conseguido a participação de 52,15% em 2022.

Tabela 26: Quantitativo e Percentual de Respondentes por unidade da categoria Técnicos-administrativos

CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS			
UNIDADE	QUANTIDADE DE RESPONDENTES ESPERADOS	QUANTIDADE DE RESPONDENTES PARTICIPANTES	PERCENTUAL
<i>Campus</i> Aquidauana	36	36	100%
<i>Campus</i> Campo Grande	78	55	70,51%
<i>Campus</i> Corumbá	35	23	65,71%
<i>Campus</i> Coxim	32	31	96,87%
<i>Campus</i> Dourados	32	32	100%
<i>Campus</i> Jardim	21	21	100%
<i>Campus</i> Naviraí	31	31	100%
<i>Campus</i> Nova Andradina	31	31	100%
<i>Campus</i> Ponta Porã	37	37	100%
<i>Campus</i> Três Lagoas	36	35	97,22%
Reitoria	151	76	50,33%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Ao analisarmos a tabela 26 referente aos técnicos-administrativos, nota-se que 6 *campi* obtiveram 100% de respondentes: Aquidauana, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina e Ponta Porã. Em 2021, foram apenas dois *campi* que obtiveram a totalidade de técnicos participantes da autoavaliação. As demais unidades, incluindo a Reitoria, ficaram entre 50% e 98%.

Tabela 27: Quantitativo e Percentual de Respondentes por unidade da categoria Docente

⁹ Os dados referentes aos anos de 2014 e 2017 encontram-se no PDI 2019 - 2023, página 152. Os dados referentes aos anos de 2018 a 2021 foram extraídos dos relatórios de autoavaliação institucional, disponíveis no *site* da instituição.



CATEGORIA DOCENTES			
UNIDADE	QUANTIDADE DE RESPONDENTES ESPERADOS	QUANTIDADE DE RESPONDENTES PARTICIPANTES	PERCENTUAL
<i>Campus</i> Aquidauana	57	57	100%
<i>Campus</i> Campo Grande	106	83	78,30%
<i>Campus</i> Corumbá	56	44	78,57%
<i>Campus</i> Coxim	56	55	98,21%
<i>Campus</i> Dourados	41	41	100%
<i>Campus</i> Jardim	45	41	91,11%
<i>Campus</i> Naviraí	55	55	100%
<i>Campus</i> Nova Andradina	70	38	54,28%
<i>Campus</i> Ponta Porã	61	60	98,36%
<i>Campus</i> Três Lagoas	58	57	98,27%
Reitoria	16	16	100%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Entre os docentes, o *Campus* Aquidauana novamente atingiu 100% de respondentes, juntamente com os *Campi* Naviraí e Dourados, e Reitoria. Três *campi* ficaram entre 50% e 80%, ao passo que quatro ficaram entre 91% e 98%.

4.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

No Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, avaliam-se as Dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; 4: Comunicação com a sociedade; e 9: Política de atendimento aos discentes.

De acordo com os resultados obtidos, percebe-se que, em 2022, de modo geral, esse eixo foi relativamente bem avaliado pela média das respostas dos segmentos discente, docente e técnico-administrativo. Constata-se que as questões foram consideradas sob os conceitos “Ótimo” e “Bom” (Quadro 11), exceto nas categorias de técnicos-administrativos e docentes, nas quais observa-se algumas questões com conceito “Regular”.

Quadro 13: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, categoria estudante.



EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	
TÓPICO AVALIADO	ESTUDANTES
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	Ótimo
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	Bom
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	Bom
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	Bom



EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
TÓPICO AVALIADO	ESTUDANTES
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	Bom
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	Bom
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
TÓPICO AVALIADO	ESTUDANTES
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	Bom
3.25 O Edital de Moradia Estudantil do <i>Campus Nova Andradina</i> é adequado ¹⁰	Bom
3.26 A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	Bom
3.28. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	Bom

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

¹⁰ APENAS PARA DISCENTES DE NOVA ANDRADINA
IFMS · RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO · MARÇO / 2023



Quadro 14: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, categoria Técnico Administrativo

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	
TÓPICO AVALIADO	TÉCNICO ADMINISTRATIVO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	Regular
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	Regular
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	Regular
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	Regular
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	Ruim
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	Bom



3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	Regular
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
TÓPICO AVALIADO	TÉCNICOS- ADMINISTRATIVOS
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	Bom
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	Bom
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
TÓPICO AVALIADO	TÉCNICOS- ADMINISTRATIVOS
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	Bom
3.25 O Edital de Moradia Estudantil do <i>Campus Nova Andradina</i> é adequado ¹¹	Bom
3.26 A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	Bom
3.28. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	Bom

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Quadro 15: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, categoria Docente

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	
TÓPICO AVALIADO	DOCENTES
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	Ótimo
3.7. A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	Ótimo
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	Bom



3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	Bom
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	
TÓPICO AVALIADO	DOCENTES
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	Regular
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	Bom
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
TÓPICO AVALIADO	DOCENTES
3.23. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	Bom
3.25. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	Bom
3.26. O Edital de Moradia Estudantil do <i>Campus Nova Andradina</i> é adequado ¹²	Bom
3.27. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	Regular
3.28. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	Bom
3.29. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	Bom

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

¹² APENAS PARA DOCENTES DE NOVA ANDRADINA



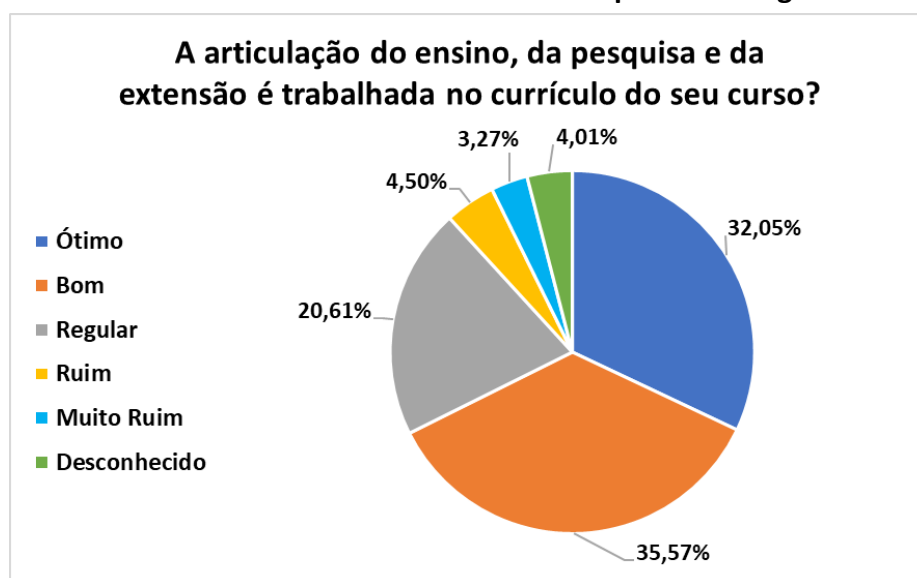
A seguir, é demonstrado o percentual de avaliação de cada tópico por categoria de respondentes:

Primeiramente, veremos os gráficos referentes à Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

4.1.1 CATEGORIA ESTUDANTES

A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão foi bem avaliada entre os estudantes, de modo que 67,62% a consideram boa ou ótima e apenas 7,77% a avaliaram como ruim ou muito ruim. Qualificaram-na como regular, 20,61% e alegaram desconhecimento, 4,01% (Gráfico 2).

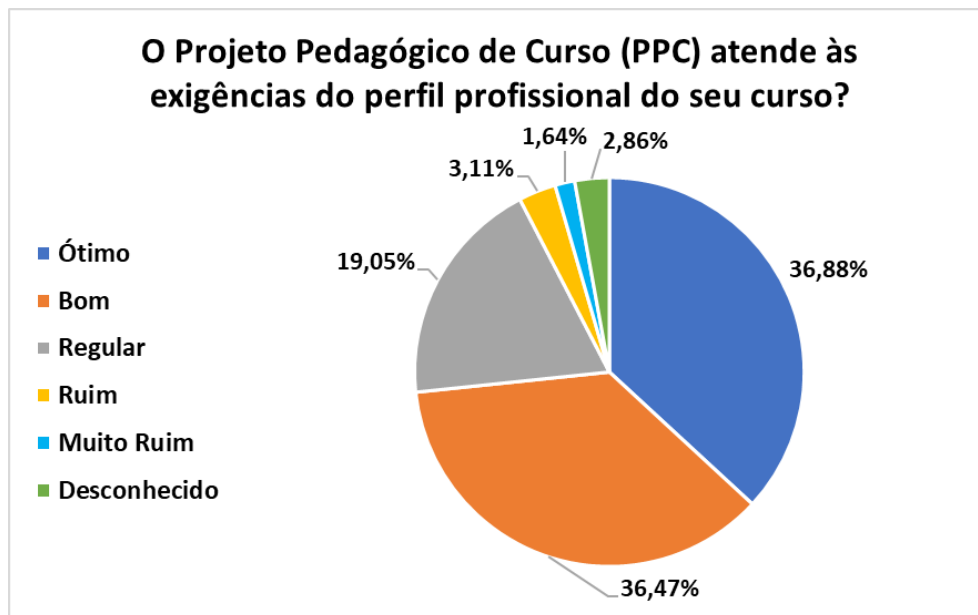
Gráfico 2: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 1 - Categoria "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que se refere à adequação do Projeto Pedagógico de Curso às exigências do perfil profissional pretendido pelo curso, de maneira geral, os estudantes consideram que o PPC atende essas exigências: 73,35% o qualificaram como bom ou ótimo e somente 7,77% como ruim ou muito ruim. O percentual de desconhecimento também foi baixo, 2,86%.

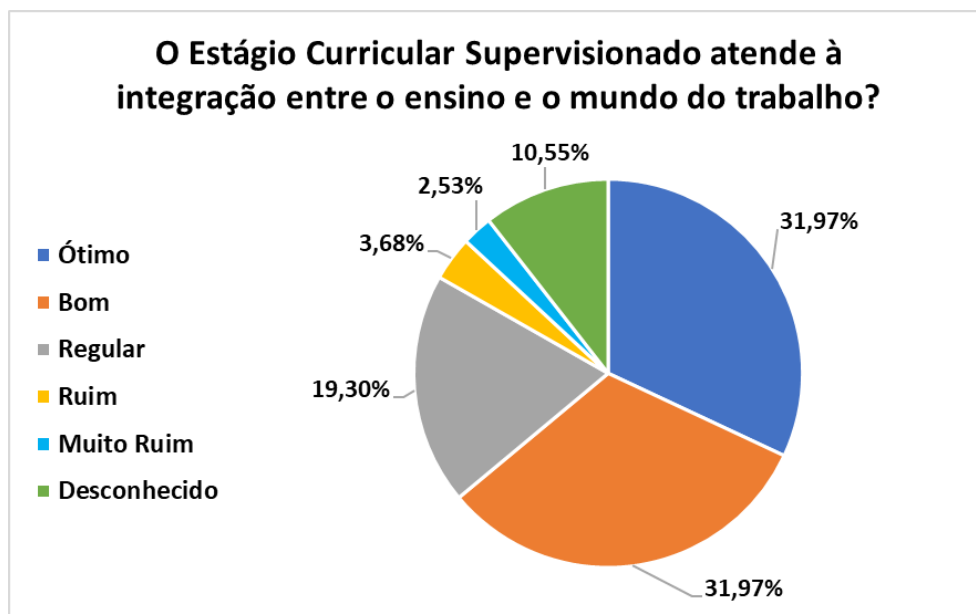
Gráfico 3: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 2 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Mais da metade dos estudantes, 63,94%, qualificaram bem (bom ou ótimo) a integração entre ensino e mundo do trabalho no estágio supervisionado, 19,30% atribuíram o conceito regular e 6,21% os conceitos ruim ou muito ruim. O que chama a atenção é o índice de desconhecimento deste tópico: 10,55%. Importante observar que, em parte dos cursos, o estágio supervisionado não é obrigatório. Diante dessa realidade, parte dos estudantes pode ter alegado desconhecimento pelo fato do estágio obrigatório não fazer parte do currículo de seu curso. Caberá então, a cada CPA local, filtrar os dados por curso e dirimir essa questão, para que os dados sejam corretamente interpretados.

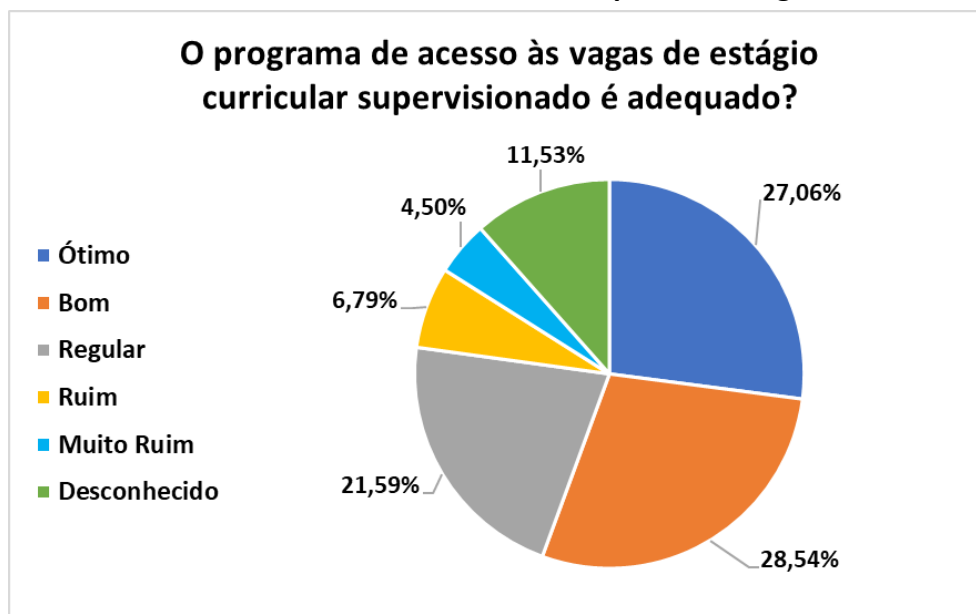
Gráfico 4: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Pouco mais da metade dos estudantes, 55,6%, qualificaram bem (bom ou ótimo) o programa de acesso às vagas de estágio supervisionado, 21,59% como regular e 11,29%, como ruim ou muito ruim. O índice dos estudantes que alegaram desconhecimento ficou em 11,53%, o que indica uma fragilidade. Cabe a cada CPA local filtrar os dados por curso a fim de verificar se, por exemplo, o desconhecimento do programa de acesso às vagas de estágio é maior nos cursos nos quais o estágio curricular não é obrigatório.

Gráfico 5: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Estudantes"

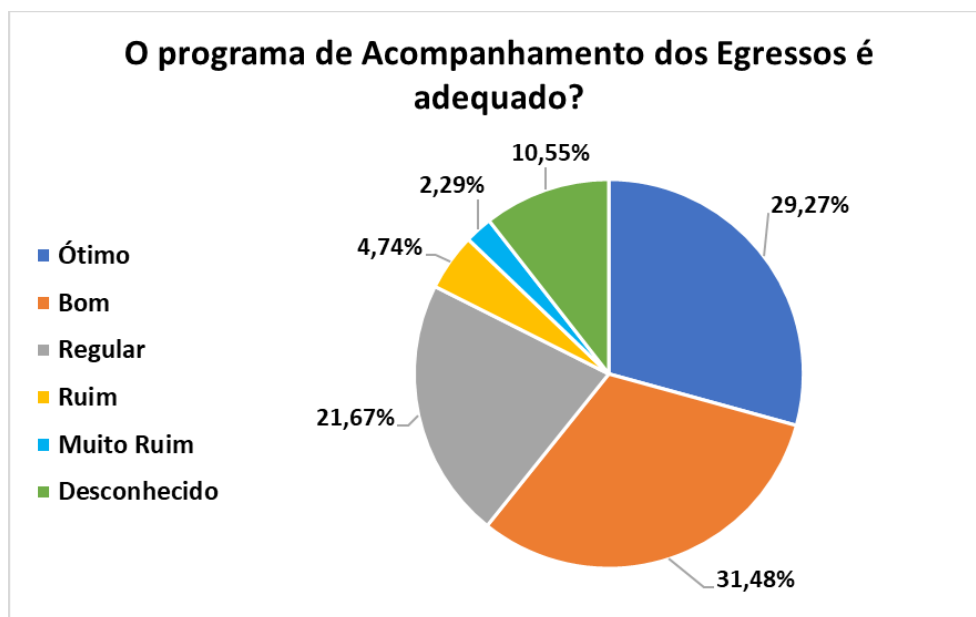


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



A maioria dos estudantes, 60,75%, avaliou como bom ou ótimo o Programa de Acompanhamento dos Egressos; 21,67% o qualificou como regular e 7,03% consideram-no como ruim ou muito ruim. Os estudantes que afirmaram desconhecer o programa somaram 10,55%, o que aferimos como uma fragilidade, sinalizando que o programa necessita ser mais e/ou melhor divulgado entre os alunos.

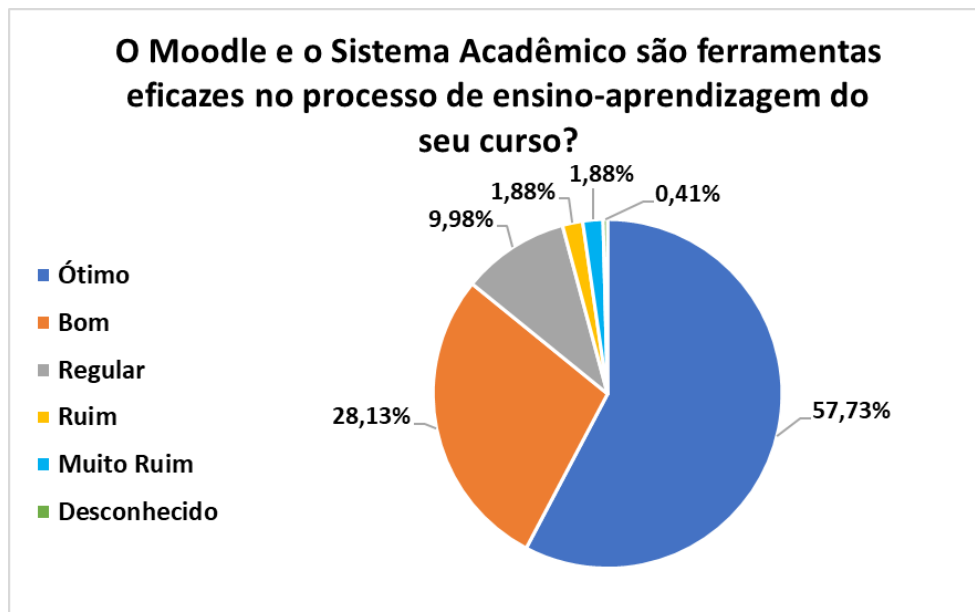
Gráfico 6: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A elevada satisfação dos estudantes com o *Moodle* e o Sistema Acadêmico é um bom indicativo da adaptação dos alunos ao ensino a distância; 85,86% deles atribuíram o conceito bom ou ótimo a essas ferramentas, 9,98%, o conceito regular e 3,76%, os conceitos ruim ou muito ruim. Apenas 0,41% alegaram desconhecer sobre a eficácia dessas ferramentas no processo de ensino-aprendizagem, esse índice quase desprezível demonstra a forte presença do *Moodle* e do Sistema Acadêmico no dia-a-dia dos estudantes.

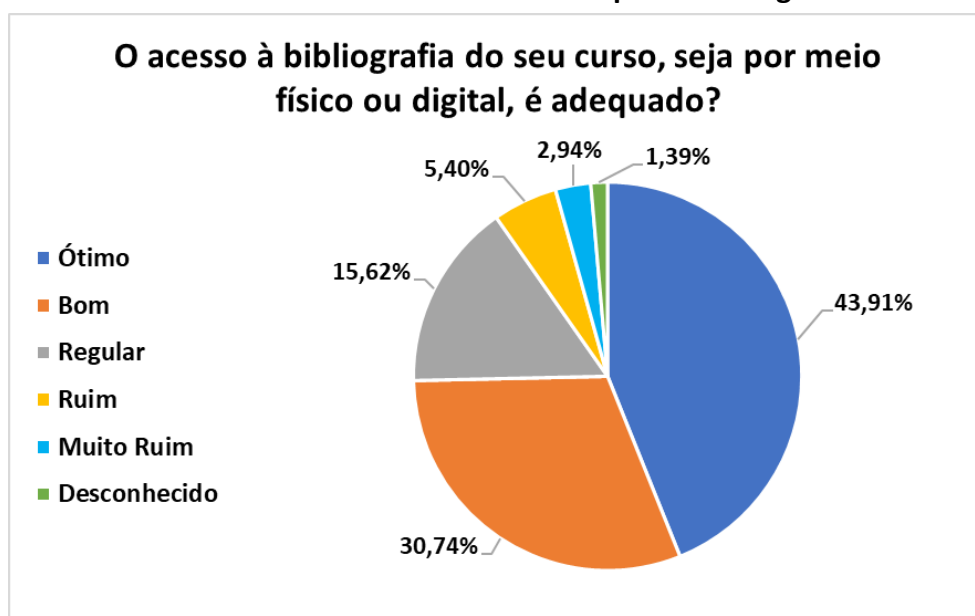
Gráfico 7: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O acesso a bibliografia do curso atende muito bem aos estudantes: cerca de três quartos deles (74,65%) avaliaram-no como bom ou ótimo, 15,62%, como regular, 8,34%, como ruim ou muito ruim e 1% disseram desconhecer se esse acesso é adequado.

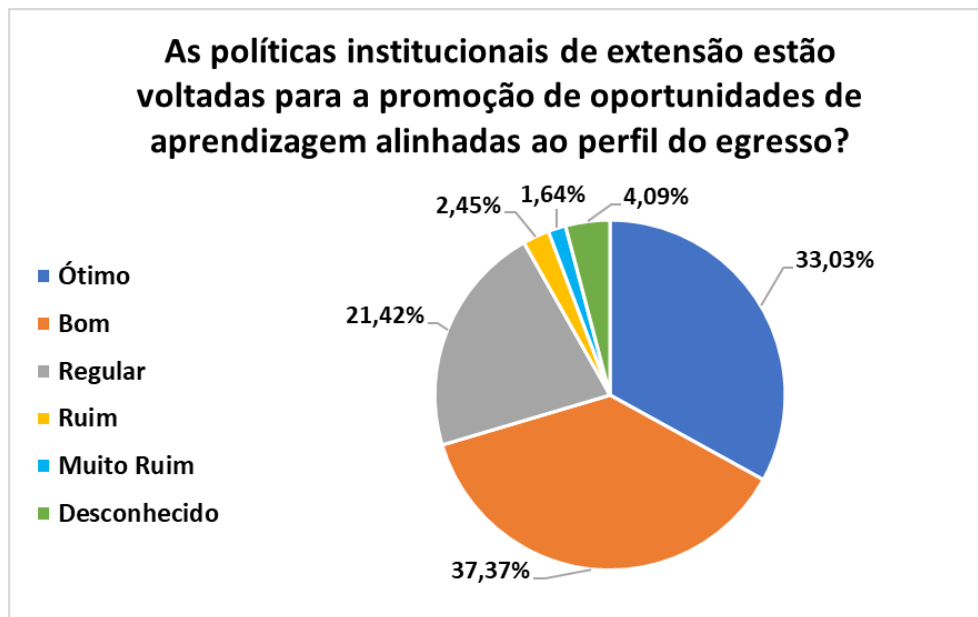
Gráfico 8: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que se refere às políticas de extensão, 70,4% dos estudantes avaliaram como boa ou ótima a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, 21,42%, como regular, 4,09%, como ruim ou muito ruim e 4,09% como desconhecido.

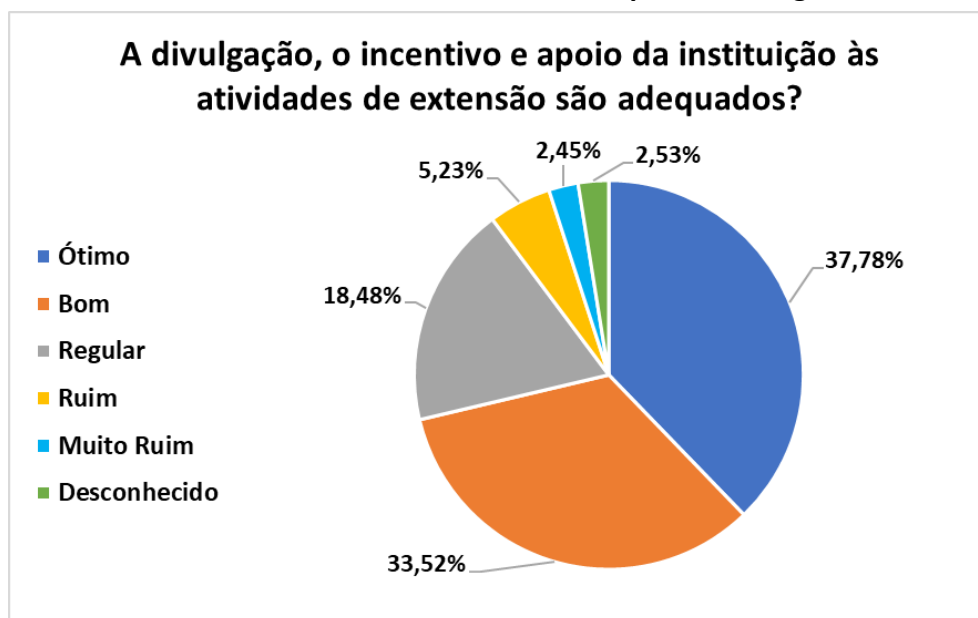
Gráfico 9: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Em relação a divulgação, incentivo e apoio do IFMS às atividades de extensão, 71,3% dos estudantes atribuíram o conceito bom ou ótimo, 18,48%, o conceito regular, 7,68%, o conceito ruim ou muito ruim e 2,53%, o conceito desconhecido.

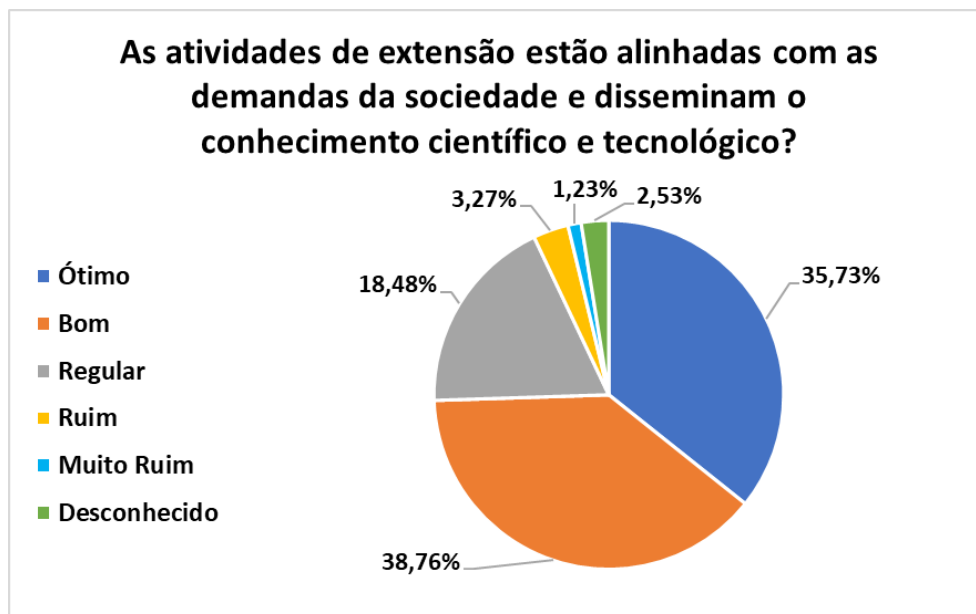
Gráfico 10: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 9 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No tocante ao alinhamento das atividades de extensão às demandas da sociedade e se essas atividades disseminam o conhecimento científico e tecnológico, 74,49% dos estudantes avaliaram esses quesitos como bom ou ótimo, 18,48%, como regular, 4,5% como ruim ou muito ruim e 2,53% como desconhecido.

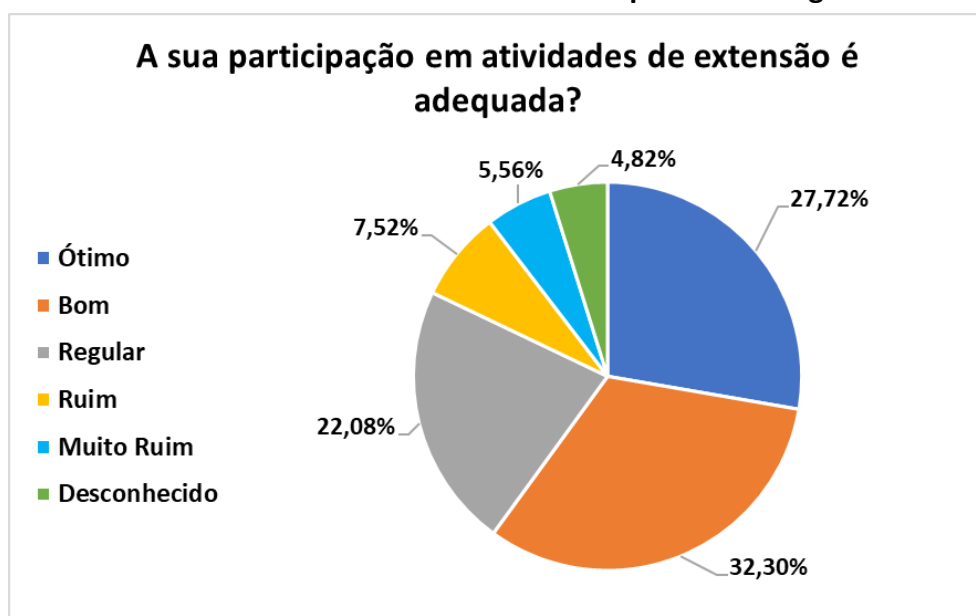
Gráfico 11: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 10 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A respeito da participação dos estudantes em atividades de extensão, 60,02% consideram sua participação boa ou ótima, 22,08%, regular, 13,08%, ruim ou muito ruim e 4,82% desconhecem se sua participação nessas atividades é adequada.

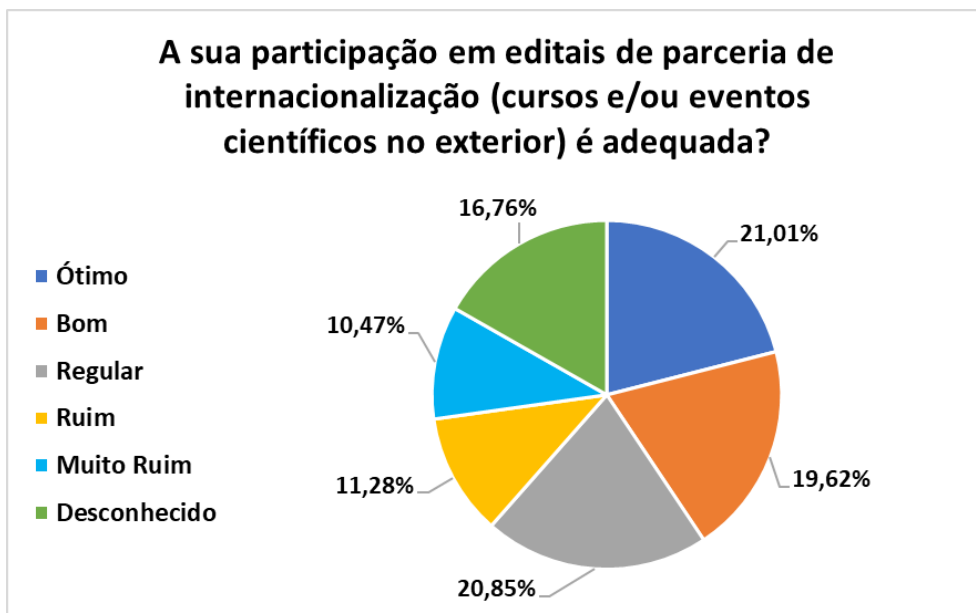
Gráfico 12: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 11 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Quanto à participação dos estudantes em editais de parceria de internacionalização, 40,63% deles consideram sua participação boa ou ótima, 20,85%, regular, 21,75% ruim ou muito ruim e 16,76% desconhece o assunto.

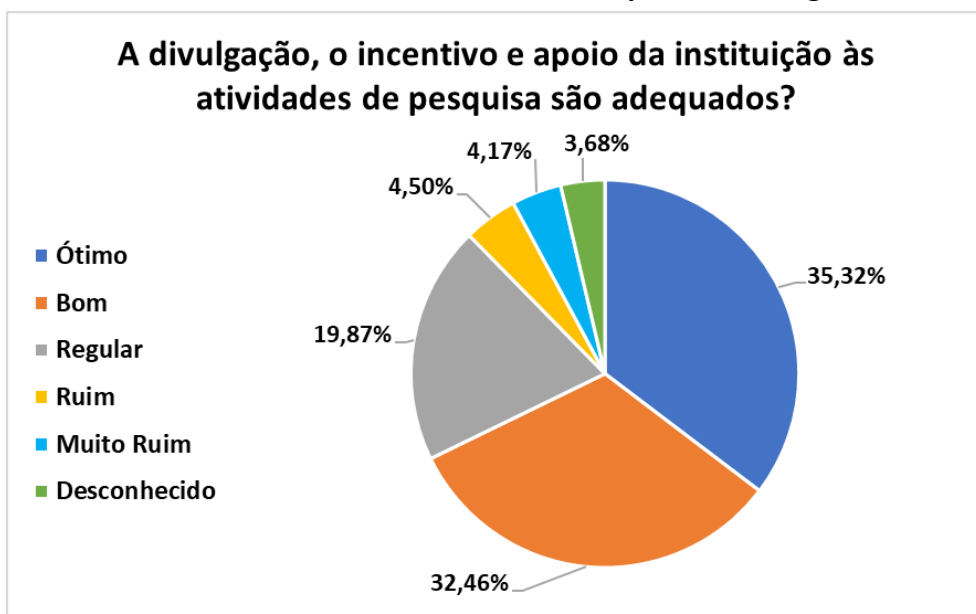
Gráfico 13: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 12 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Os estudantes avaliaram bem a divulgação, o incentivo e o apoio do IFMS às atividades de pesquisa: 67,78% atribuíram o conceito bom ou ótimo, 19,87%, o conceito regular, 8,67%, o conceito ruim ou muito ruim e 3,68% o conceito desconhecido.

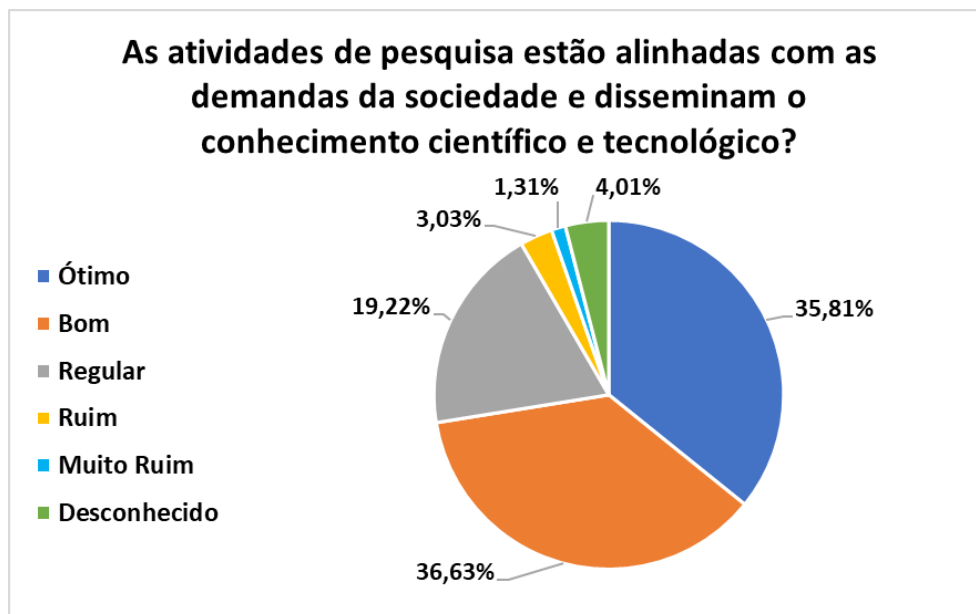
Gráfico 14: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 13 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que se refere às atividades de pesquisa, se estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico, os estudantes, em geral, avaliaram que sim: 72,44% responderam bom ou ótimo, 19,22%, regular, 4,34% ruim ou muito ruim e 4,01%, desconhecido.

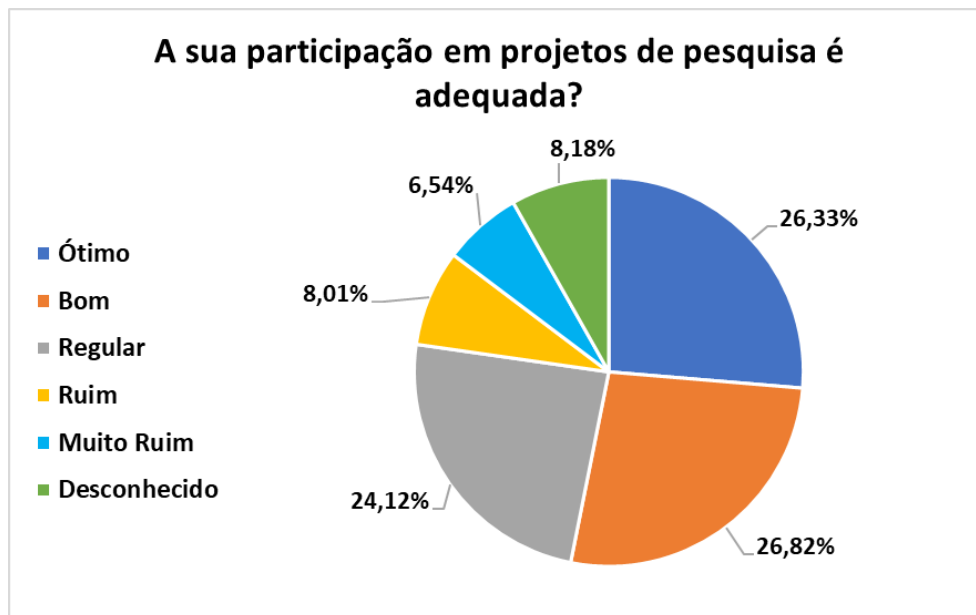
Gráfico 15: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 14 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Quanto à participação dos alunos nos projetos de pesquisa, 53,15% deles atribuíram o conceito bom ou ótimo para sua participação nesses projetos, 24,12%, o conceito regular, 17,74%, o conceito ruim ou muito ruim e 7,52% o conceito desconhecido.

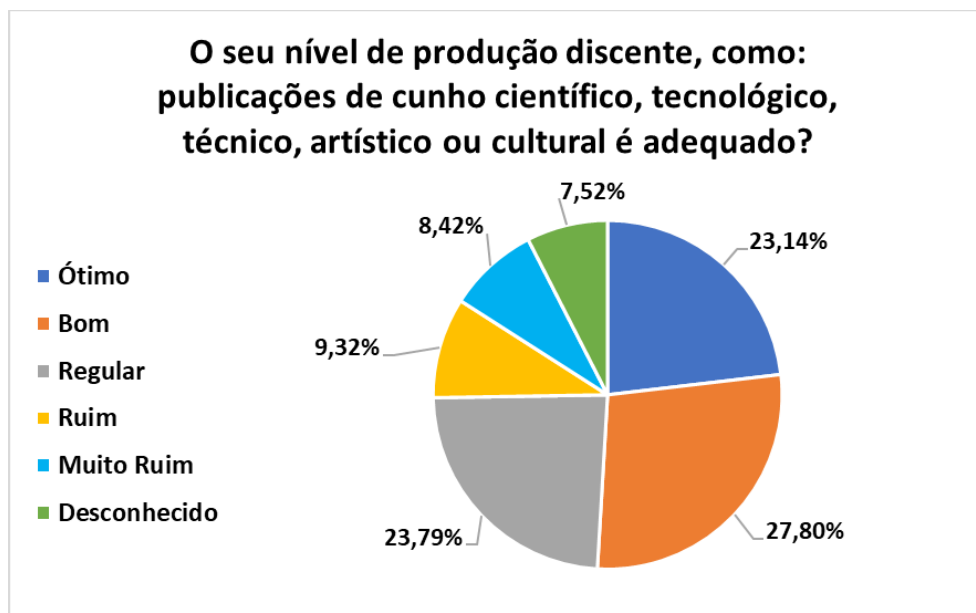
Gráfico 16: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 15 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que tange ao seu nível de produção, 50,94% dos alunos o avaliaram positivamente (conceito bom ou ótimo), 23,79% atribuíram o conceito regular, 17,74%, o conceito ruim ou muito ruim e 7,52% o conceito desconhecido.

Gráfico 17: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 16 - Categoria: "Estudantes"

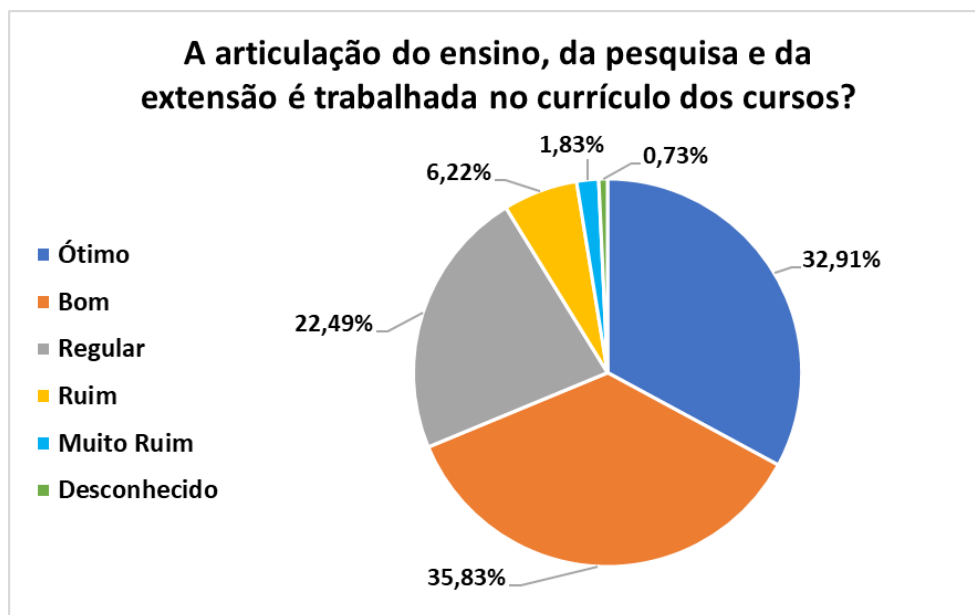


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

4.1.2 CATEGORIA DOCENTES

A maior parte dos docentes avalia que a articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é bem trabalhada no IFMS: 68,74% a consideram boa ou ótima, 22,49% regular, 8,05%, ruim ou muito ruim e 0,73% desconhecem o tema.

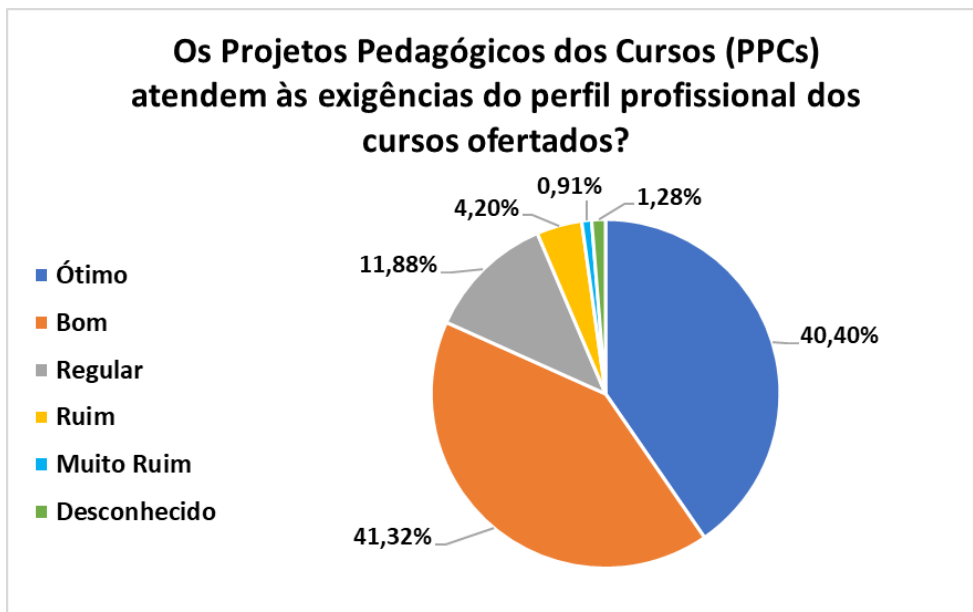
Gráfico 18: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 1 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Grande maioria dos docentes avalia que os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) atendem bem às exigências do perfil profissional pretendido pelos cursos: 81,72% atribuíram aos PPC o conceito bom ou ótimo nesse quesito, 11,88%, o conceito regular, 5,11%, o conceito ruim ou muito ruim e 1,28%, o conceito desconhecido.

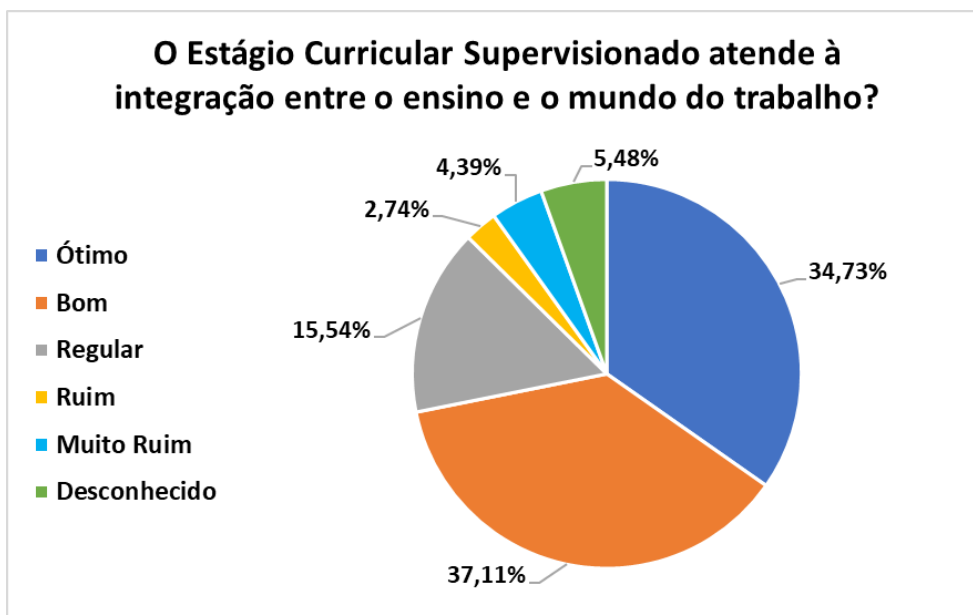
Gráfico 19: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 2 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O estágio supervisionado foi bem avaliado pelos docentes: 71,84% consideram boa ou ótima a integração que ele realiza entre o ensino e o mundo do trabalho, 15,54%, regular, 7,13%, ruim ou muito ruim e 5,48% desconhece sobre essa integração.

Gráfico 20: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Docentes"

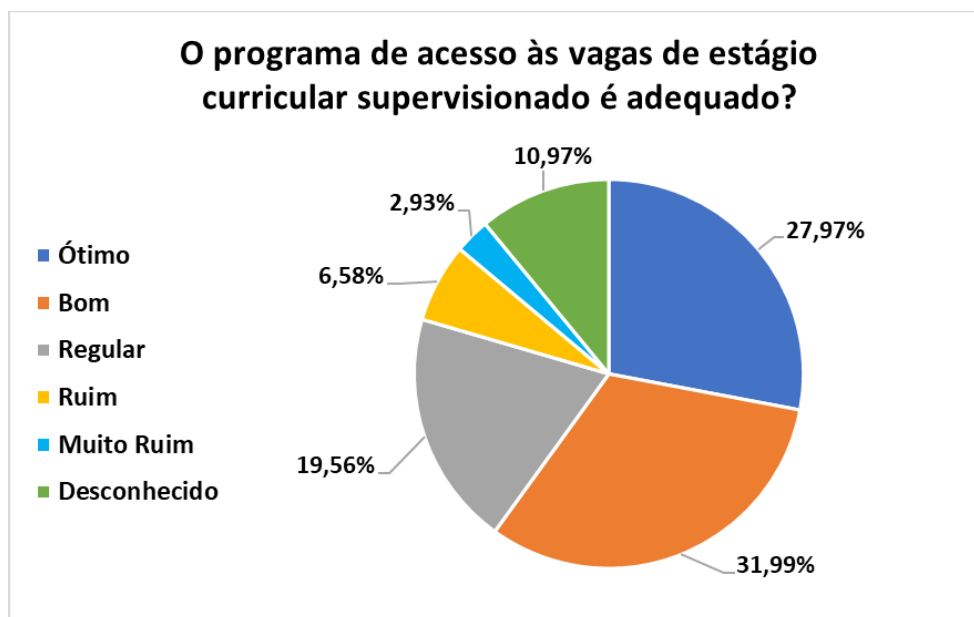


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Mais da metade dos docentes, 59,96%, avalia o programa de acesso às vagas de estágio supervisionado como adequado (conceito bom ou ótimo), 19,56%, como regular e 9,51%, como ruim ou muito ruim. Merece atenção a porcentagem de 10,97% dos docentes desconhecerem a qualidade desse programa, pois é importante que o programa de acesso às vagas de estágio seja bem conhecido entre os docentes.

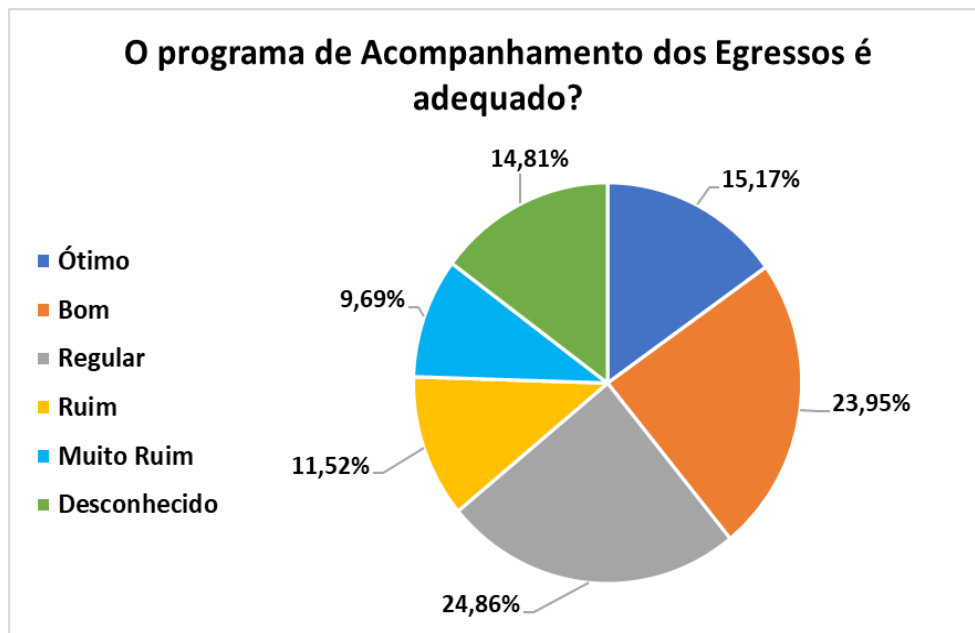
Gráfico 21: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Menos da metade dos docentes, 39,12%, considera bom ou ótimo o Programa de Acompanhamento dos Egressos, 24,86%, regular, 21,21%, ruim ou muito ruim e 14,81% desconhecem a adequação desse programa. Todos esses dados indicam que os gestores desse programa precisam ouvir a comunidade interna e externa sobre quais pontos precisam ser melhorados e quais são suas sugestões. Sugerimos criar ações de vinculação dos egressos com a instituição, gerando demanda para eles, como por exemplo: palestras, depoimentos, projetos de extensão, exposição em feiras da instituição entre outros (exemplo de meta para o PAE: 10% dos egressos apresentando projetos ou palestrando nos eventos da instituição).

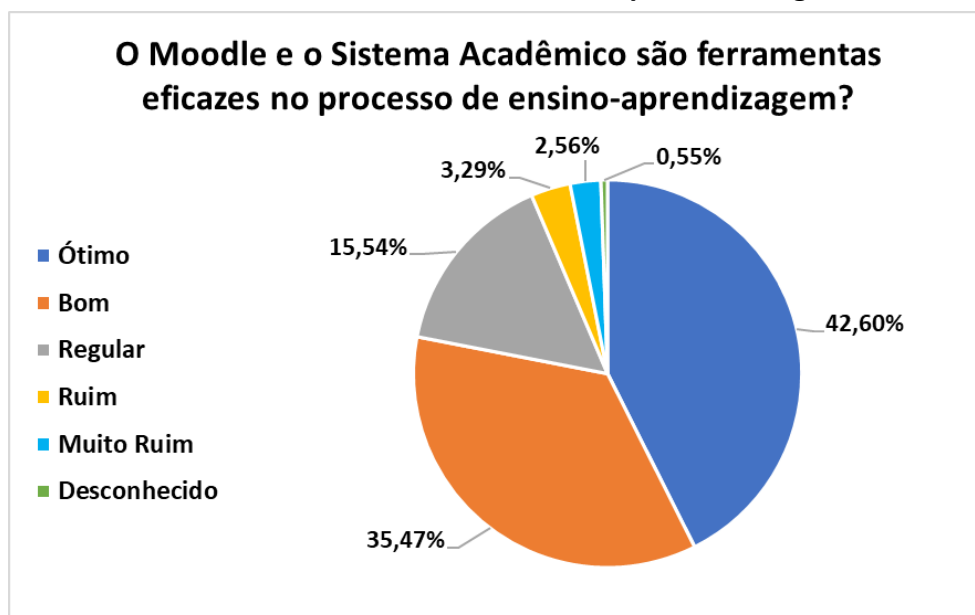
Gráfico 22: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que diz respeito à eficácia do *Moodle* e do Sistema Acadêmico no processo de ensino-aprendizagem, como ocorreu entre os alunos, foi muito bem avaliada pelos docentes: 78,07% atribuíram a ela o conceito bom ou ótimo, 15,54%, o conceito regular, 5,85% o conceito ruim ou muito ruim e apenas 0,55% desconhecem a efetividade dessas ferramentas.

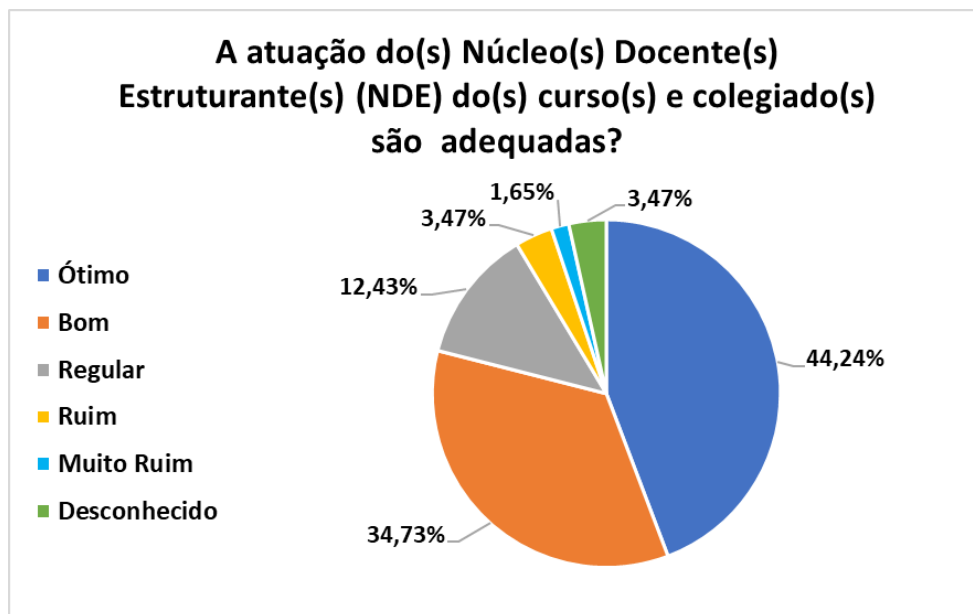
Gráfico 23: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A atuação dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) e dos Colegiados de Curso foi muito bem qualificada entre os docentes: 78,97% consideram-na boa ou ótima, 12,43%, regular, 5,12% ruim ou muito ruim e 3,47% desconhece a adequação da atuação dos NDE e dos colegiados.

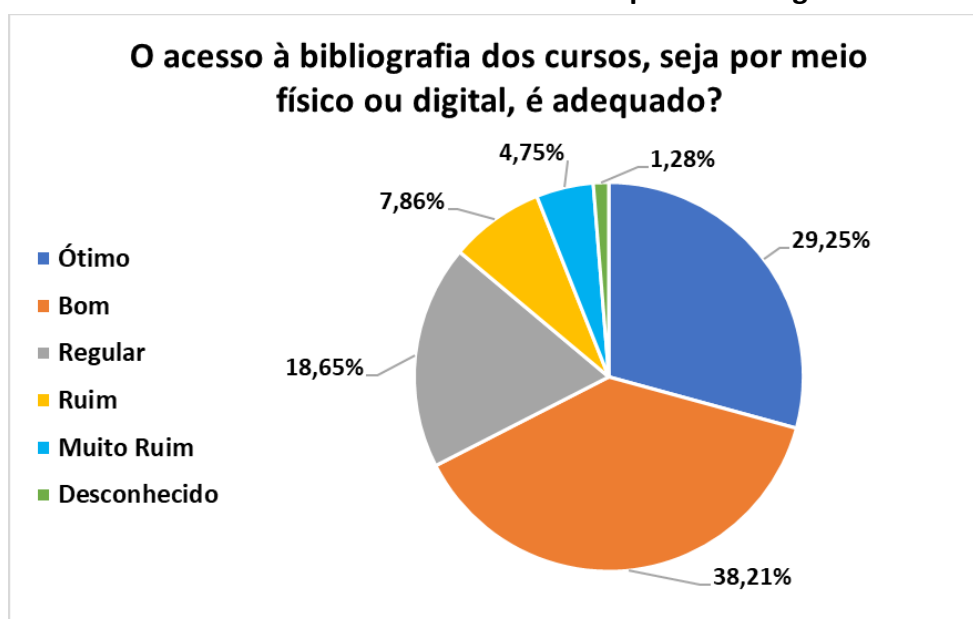
Gráfico 24: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No tocante ao acesso à bibliografia dos cursos, 67,46% dos docentes o consideram bom ou ótimo, 18,65%, regular, 12,61%, ruim ou muito ruim e 1,28% desconhecem a adequação do acesso à bibliografia dos cursos.

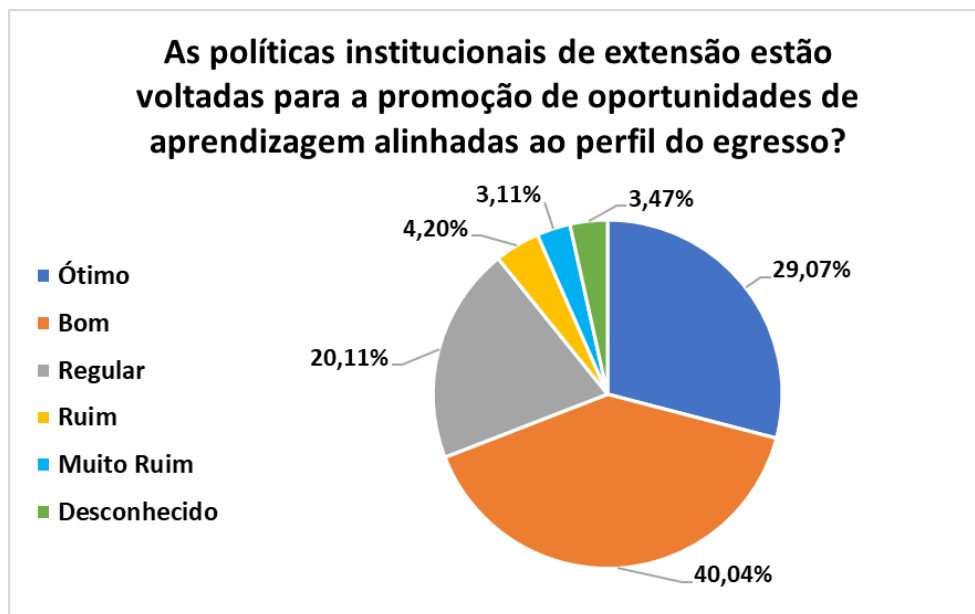
Gráfico 25: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que se refere às políticas de extensão, se estão voltadas à promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, 69,11% dos docentes atribuíram o conceito bom ou ótimo a essa questão, 20,11%, o conceito regular, 7,31%, o conceito ruim ou muito ruim e 3,47% o conceito desconhecido.

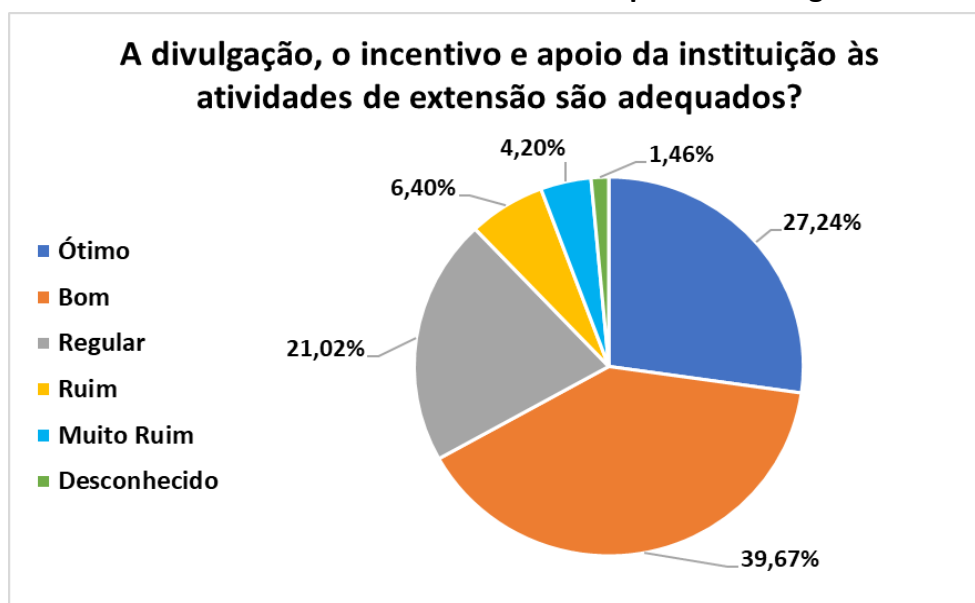
Gráfico 26: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 9 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A respeito da divulgação, do incentivo e do apoio do IFMS às atividades de extensão, 66,91% conceituaram-nos como bom ou ótimo, 21,02%, como regular, 10,60%, como ruim ou muito ruim e 1,46% responderam desconhecer o tema.

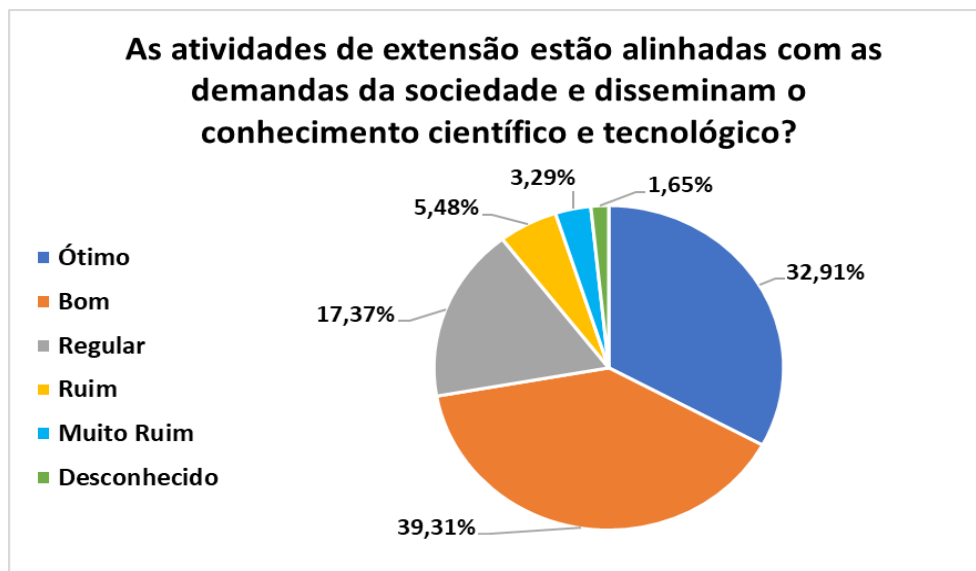
Gráfico 27: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 10 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Em relação às atividades de extensão, seu alinhamento com as demandas da sociedade e o quanto disseminam o conhecimento científico e tecnológico, 72,22% dos docentes conferiram a esse tópico a classificação bom ou ótimo, 17,37%, a classificação regular, 8,77%, a classificação ruim ou muito ruim e 1,65% classificaram como desconhecido.

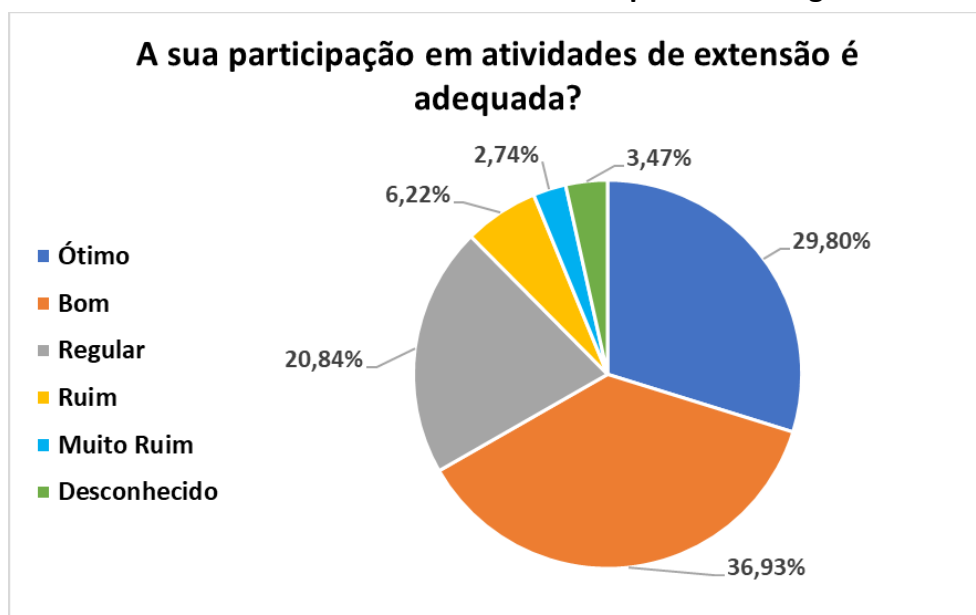
Gráfico 28: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 11 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Acerca de sua participação em atividades de extensão, 66,73% dos docentes a consideram boa ou ótima, 20,84%, regular, 8,96%, ruim ou muito ruim e 3,47% desconhecem esse quesito.

Gráfico 29: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 12 - Categoria: "Docentes"

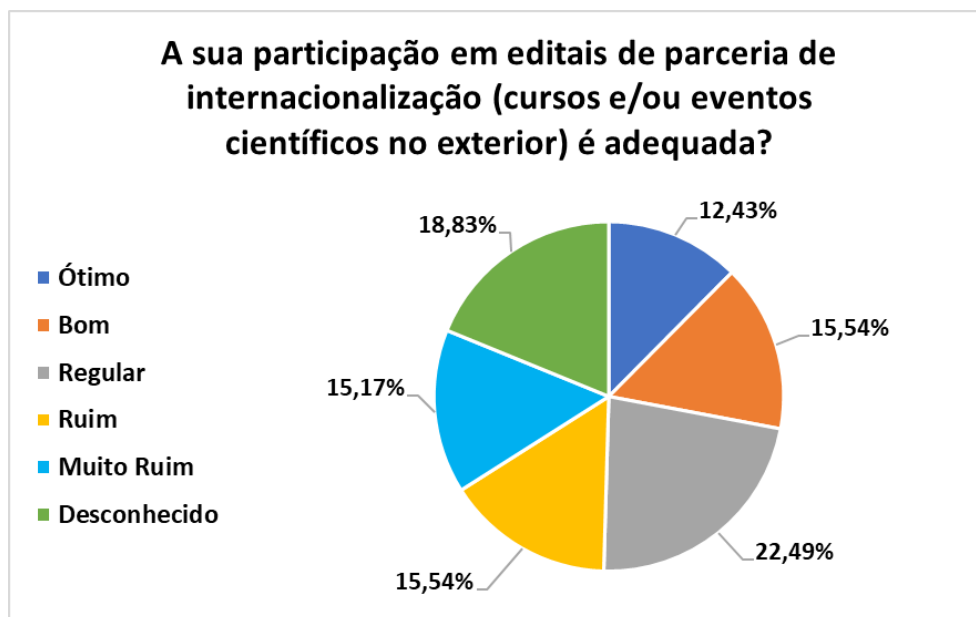


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Sobre sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior), 27,97% dos docentes a conceituam como boa ou ótima, 22,49%, como regular, 30,71% como ruim ou muito ruim e 18,83% desconhecem sobre esse assunto. Como se pode verificar, há mais professores avaliando mal sua participação nesses editais do que avaliando bem, um forte indicativo de que a participação de docentes nesse tipo de editais deve ser mais incentivada de alguma maneira.

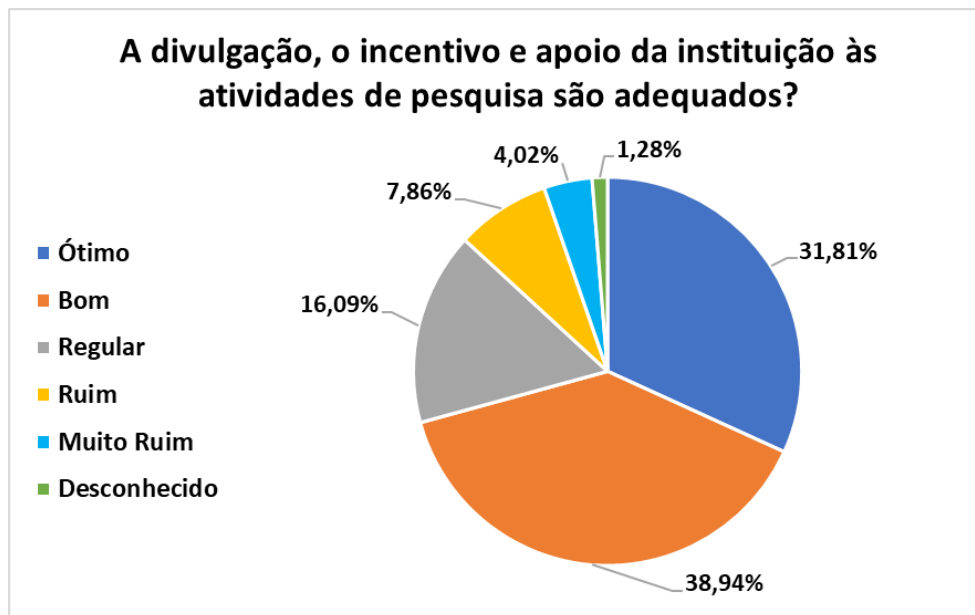
Gráfico 30: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 13 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A divulgação, o incentivo e o apoio do IFMS às atividades de pesquisa foram bem conceituados pelos docentes: 70,75% responderam bom ou ótimo para a temática, 16,09%, regular, 11,88%, ruim ou muito ruim e 1,28% disseram desconhecer o tópico.

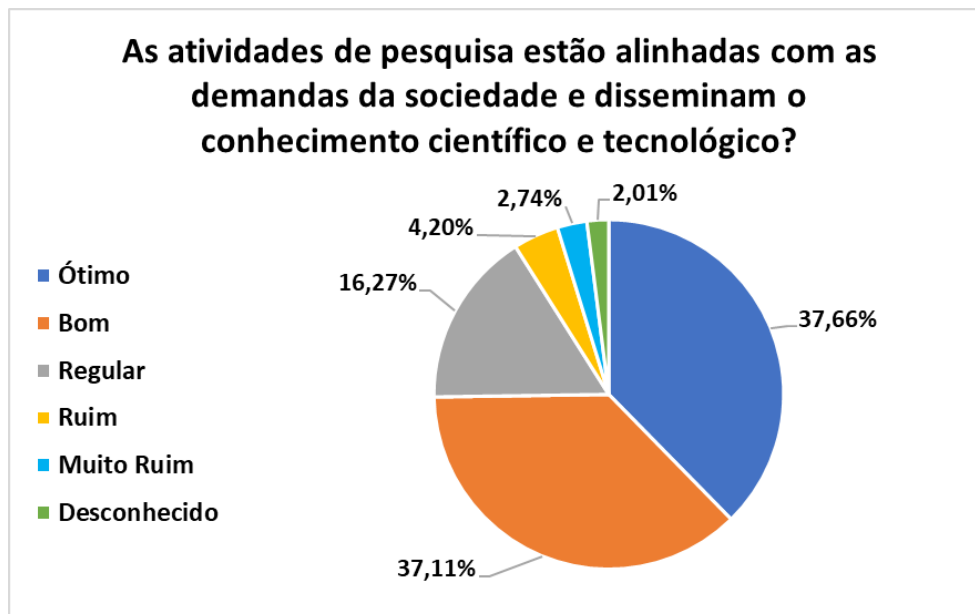
Gráfico 31: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 14 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

As atividades de pesquisa, quanto a seu alinhamento às demandas da sociedade e à disseminação do conhecimento científico e tecnológico, foram bem avaliadas pelos docentes: 74,77% as consideraram boas ou ótimas, 16,27%, regulares, 6,94%, ruins ou muito ruins e 2,01% disseram desconhecer a temática.

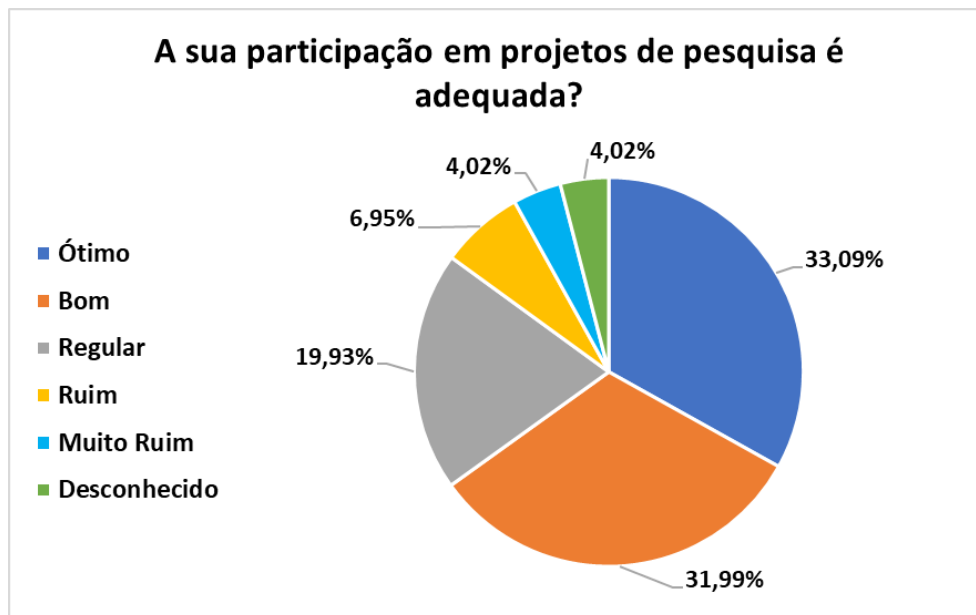
Gráfico 32: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 15 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A maioria dos docentes, 65,08%, avaliou como boa ou ótima sua participação em projetos de pesquisa, 19,93%, como regular, 10,97%, como ruim ou muito ruim e 4,02% responderam desconhecer o assunto.

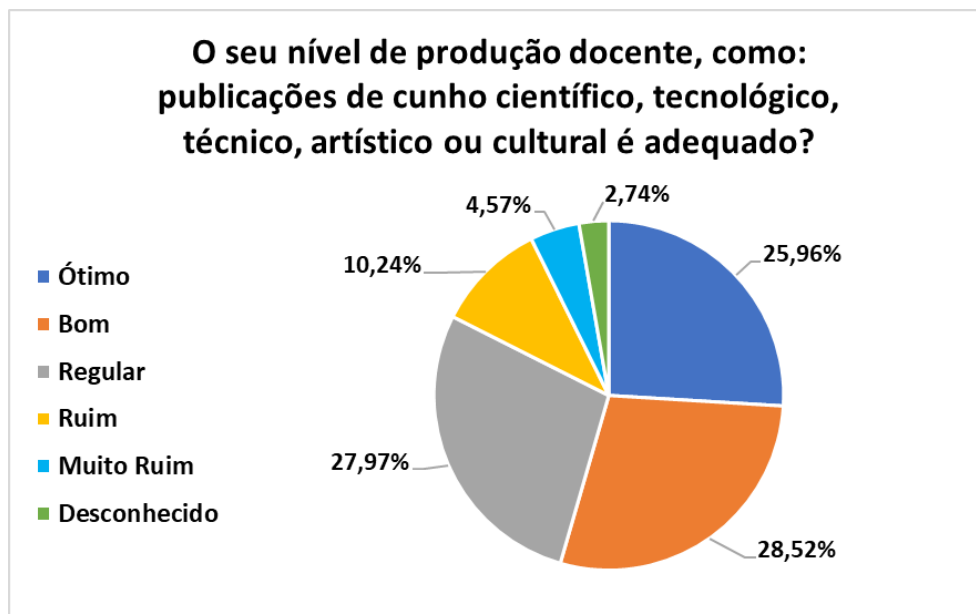
Gráfico 33: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 16 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Pouco mais da metade dos docentes, 54,48%, se mostrou satisfeito com seu nível de produção docente (publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural) classificando-o como bom ou ótimo, 27,97% classificou-o como regular, 14,81%, como ruim ou muito ruim e 2,74% como desconhecido.

Gráfico 34: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 17 - Categoria: "Docentes"

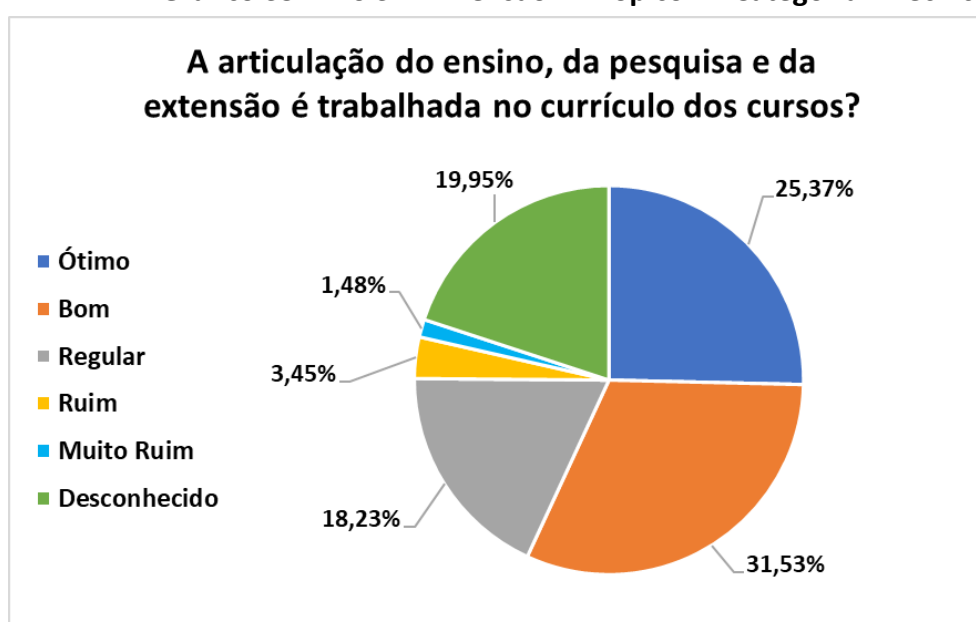


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

4.1.3 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Sobre a articulação do ensino, da pesquisa e da extensão no currículo dos cursos, 56,9% dos técnicos-administrativos avaliaram-na como boa ou ótima, 18,23%, como regular e 4,93%, como ruim ou muito ruim. Quase 20% (19,95%) disseram desconhecer esse tema, diante dessa porcentagem deve-se levar em conta que grande parte dos técnicos não trabalha diretamente na área do ensino, da pesquisa e/ou da extensão. Esse apontamento deve ser levado em conta na análise das demais questões respondidas pelos técnicos-administrativos que tratam de assuntos relacionados ao ensino, pesquisa e/ou extensão.

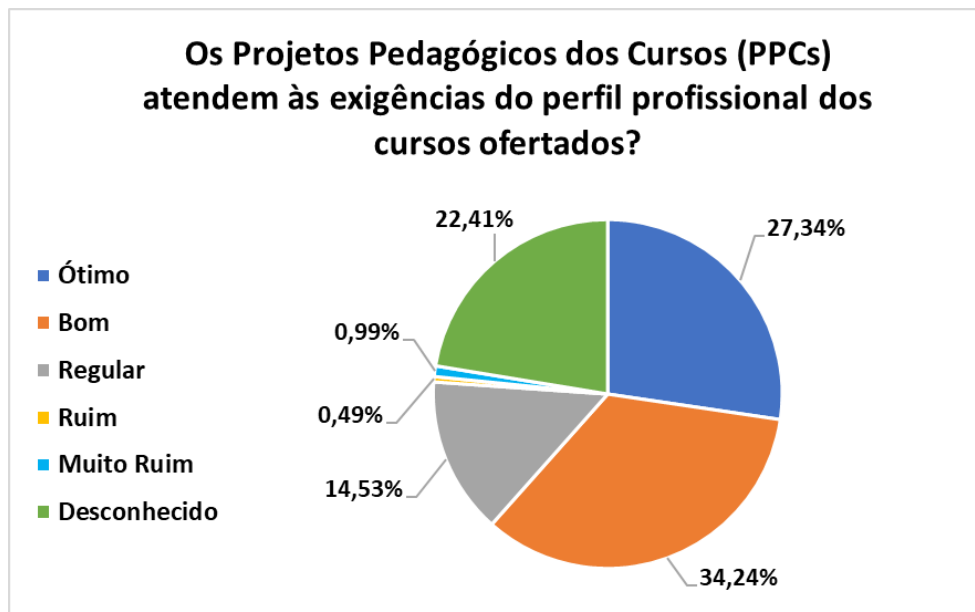
Gráfico 35: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 1 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A respeito se os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) atendem ao perfil profissional dos cursos, 61,58% dos técnicos-administrativos atribuíram o conceito bom ou ótimo, 14,53%, o conceito regular, 1,48%, o conceito ruim ou muito ruim e 22,41% desconhecem a temática.

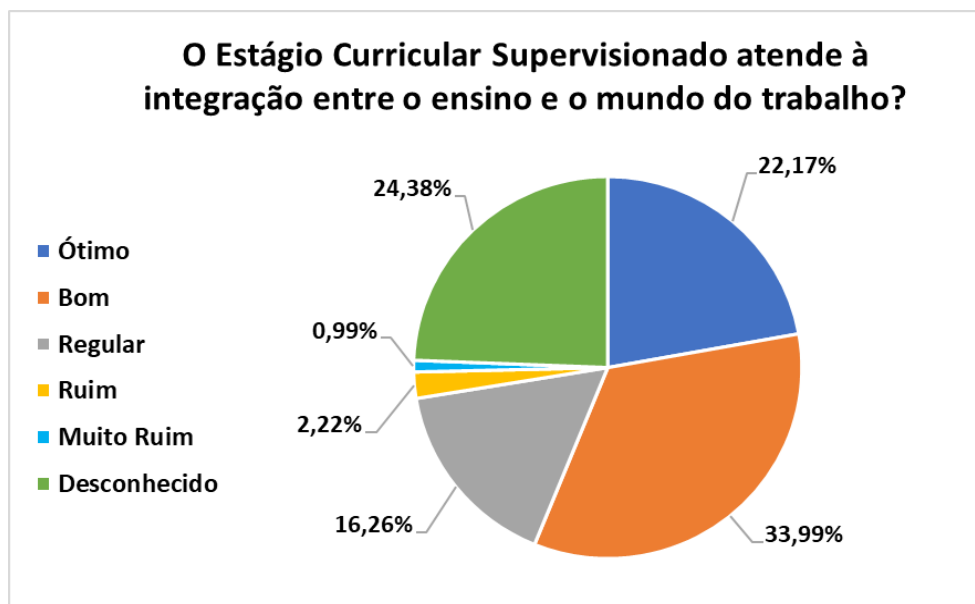
Gráfico 36: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 2 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Acerca do estágio supervisionado, no que se refere a integração entre o ensino e o mundo do trabalho, 56,16% dos técnicos-administrativos consideram-na boa ou ótima, 16,26%, regular, 3,21%, ruim ou muito ruim e 22,17% desconhecem esse tópico.

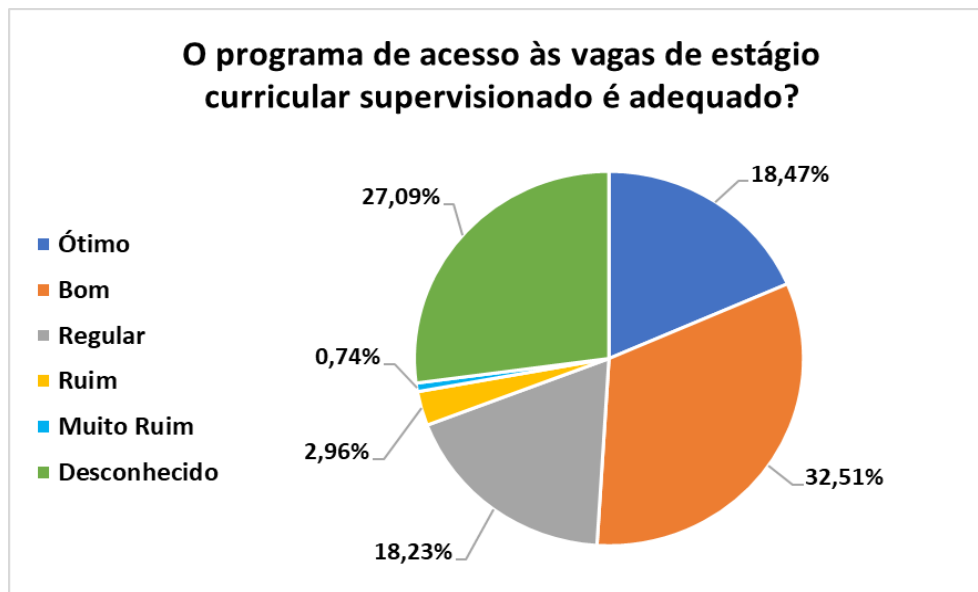
Gráfico 37: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que tange ao programa de acesso às vagas de estágio, 50,98% dos técnicos-administrativos o avaliaram como bom ou ótimo, 18,23%, como regular, 3,7%, como ruim ou muito ruim e 27,09% desconhecem a questão.

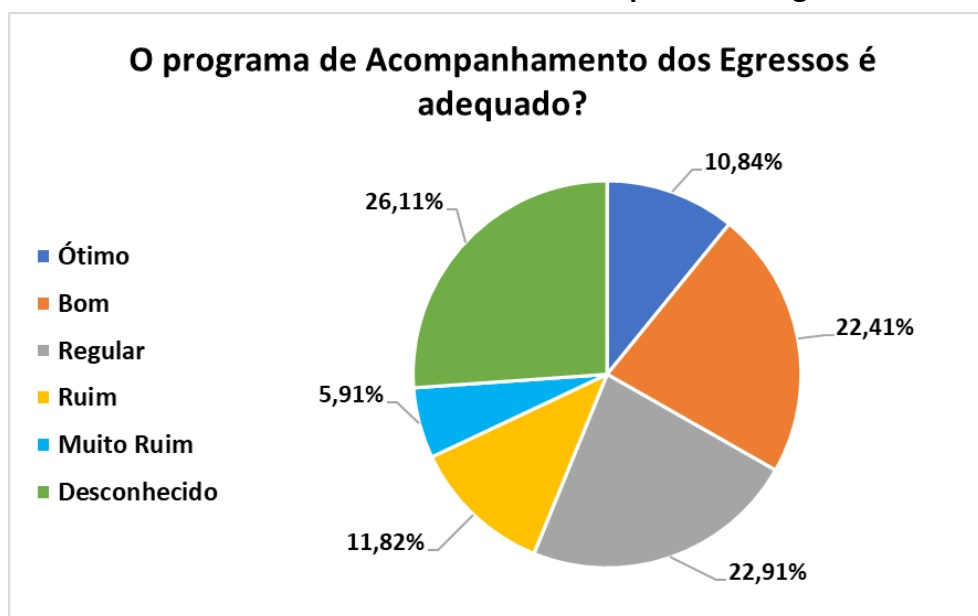
Gráfico 38: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Acerca do Programa de Acompanhamento dos Egressos, 33,25% dos técnicos-administrativos consideram-no bom ou ótimo, 22,91%, regular, 17,73%, ruim ou muito ruim e 26,11% desconhecem o tema.

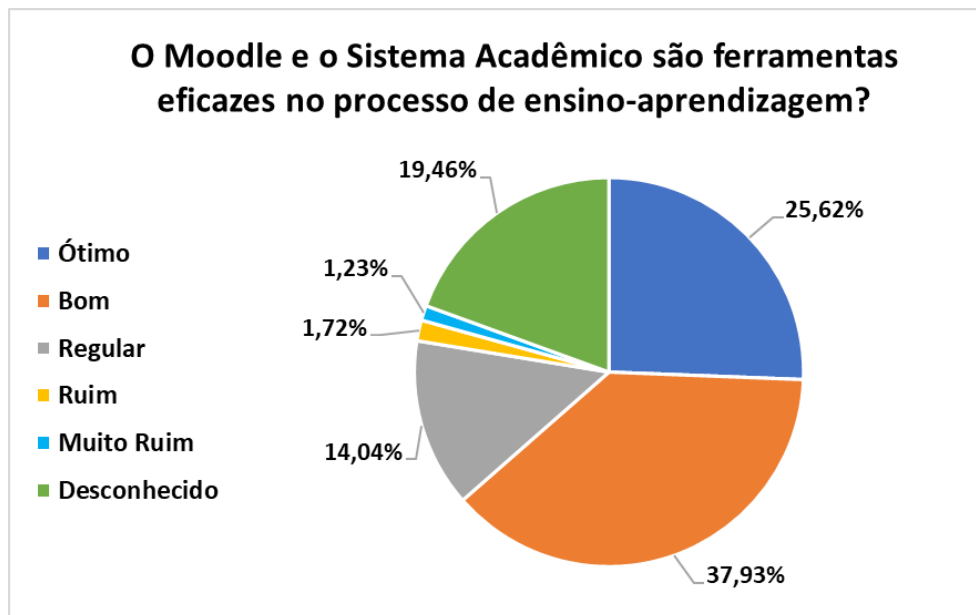
Gráfico 39: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Quanto à eficácia do Moodle e do Sistema Acadêmico no processo de ensino-aprendizagem, 63,55% dos técnicos-administrativos conceituaram-na como boa ou ótima, 14,04% como regular, 2,95%, como ruim ou muito ruim e 19,46% desconhecem o assunto.

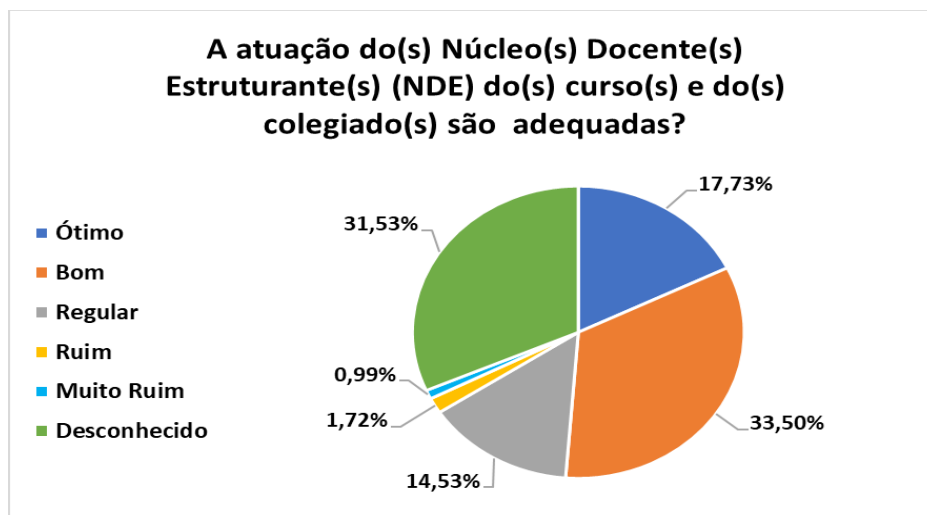
Gráfico 40: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que se refere à atuação dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) e dos Colegiados de Curso, 51,23% dos técnicos-administrativos analisam-na como boa ou ótima, 14,53% como regular, 2,71% como ruim ou muito ruim e 31,53% desconhecem esse tópico.

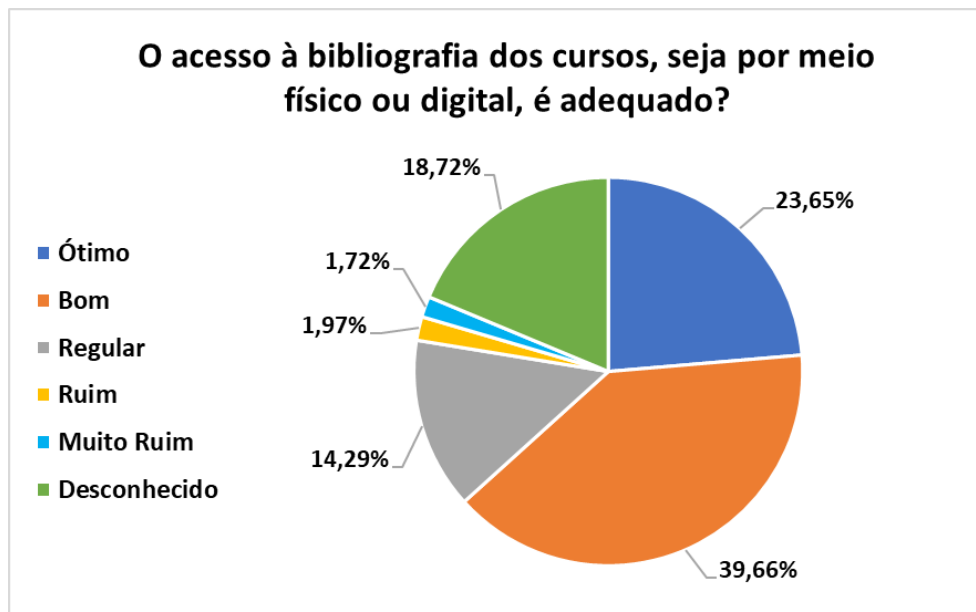
Gráfico 41: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Sobre o acesso à bibliografia dos cursos, 63,31% dos técnicos-administrativos examinam-no como bom ou ótimo, 14,29%, como regular, 3,69%, como ruim ou muito ruim e 18,72% afirmaram desconhecer a temática.

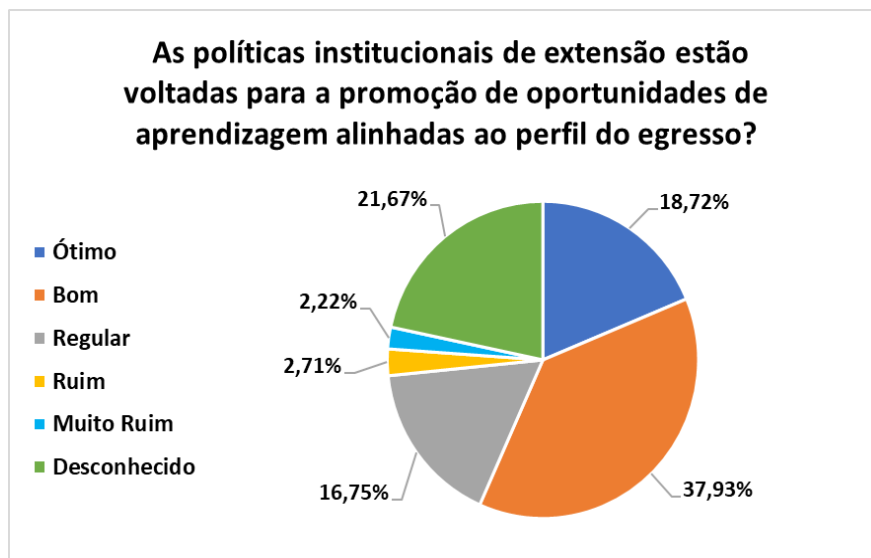
Gráfico 42: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Em relação às políticas de extensão, se promovem oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, 56,65% dos técnicos-administrativos atribuíram a classificação bom ou ótimo para a questão, 16,75%, a classificação regular, 4,93% a classificação ruim ou muito ruim e 21,67% responderam desconhecer o tema.

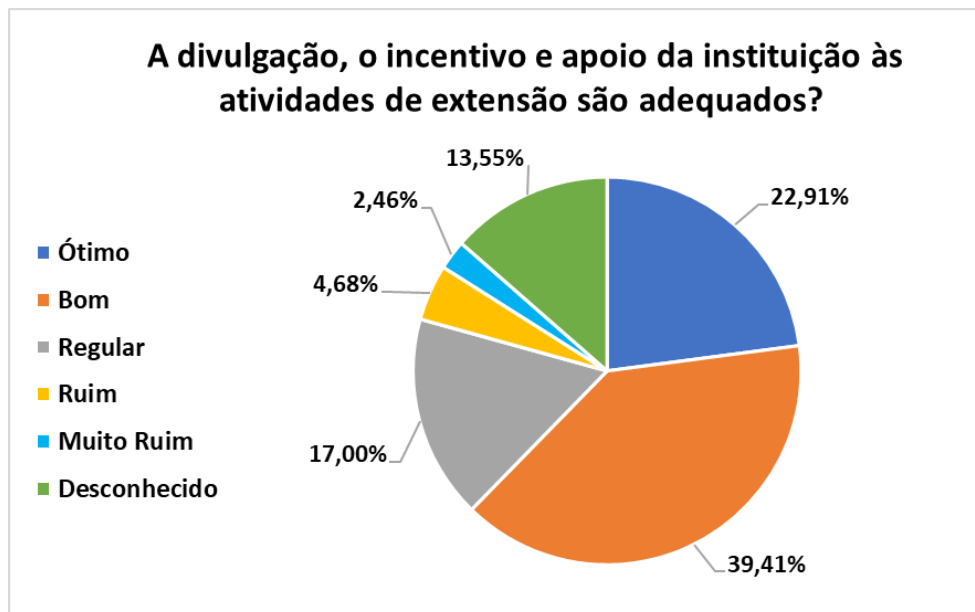
Gráfico 43: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 3 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A maioria dos técnicos-administrativos, 62,32%, avalia como bons ou ótimos a divulgação, o incentivo e o apoio do IFMS às atividades de extensão, 17,00%, como regulares, 7,14%, como ruins ou muito ruins e 13,55% afirmaram desconhecer o assunto.

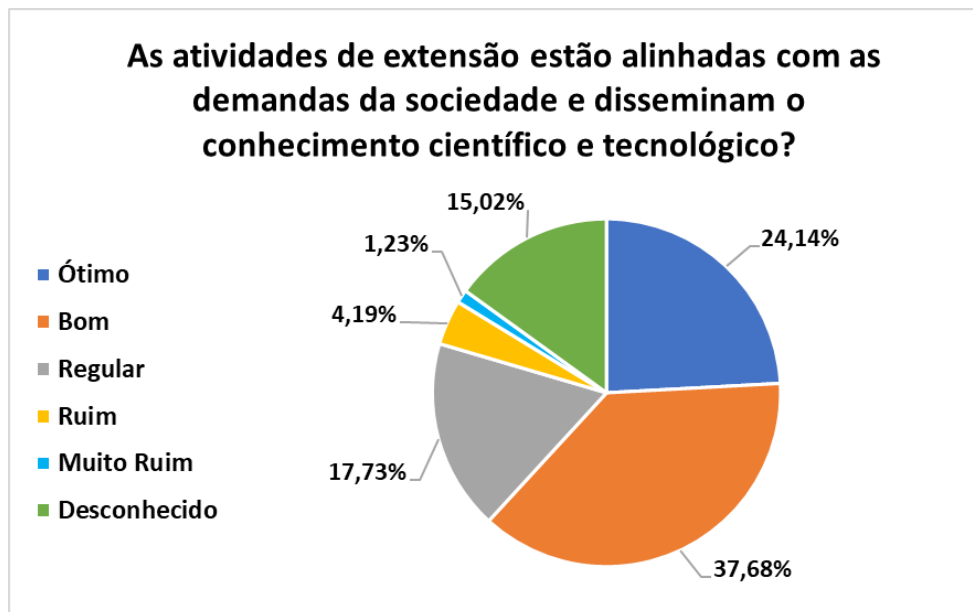
Gráfico 44: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 4 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Sobre o alinhamento das atividades de extensão com as demandas da sociedade e se estas disseminam o conhecimento científico e tecnológico, os técnicos-administrativos avaliaram bem esses quesitos: 61,82% classificaram-nos como bons ou ótimos, 17,73% como regulares, 5,42% como ruins ou muito ruins e 15,02% disseram desconhecer esses tópicos.

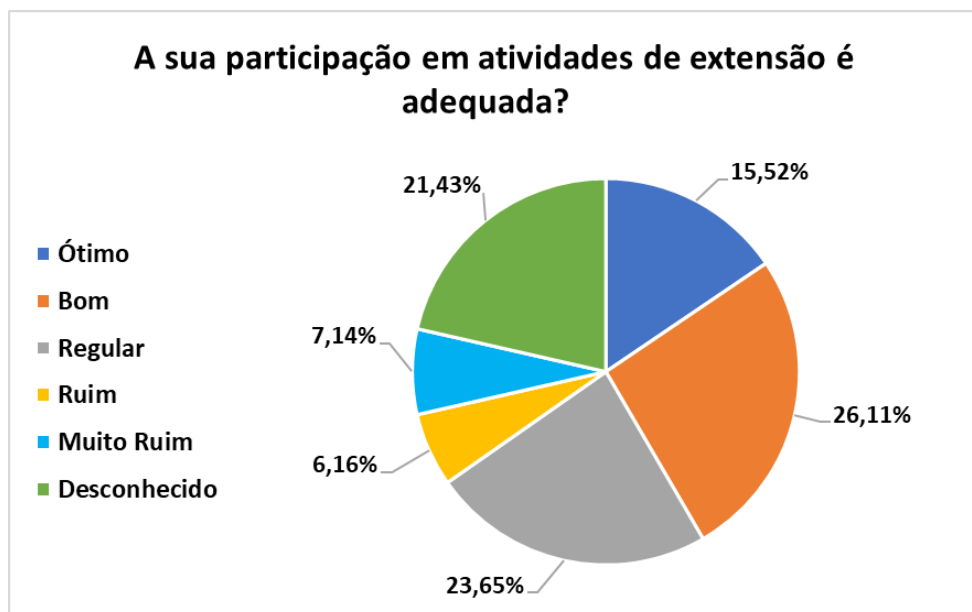
Gráfico 45: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 5 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Menos da metade dos técnicos-administrativos, 41,63%, avaliou bem (conceito bom ou ótimo) sua participação em atividades de extensão, 23,65% analisaram-na como regular, 13,30%, como ruim ou muito ruim e 21,43% desconhecem se sua participação nas atividades de extensão é adequada. Tanto o baixo percentual dos conceitos bom ou ótimo quanto o percentual significativo do conceito desconhecido indicam a necessidade de reavaliar as políticas de incentivo à participação dos técnicos-administrativos nas atividades de extensão.

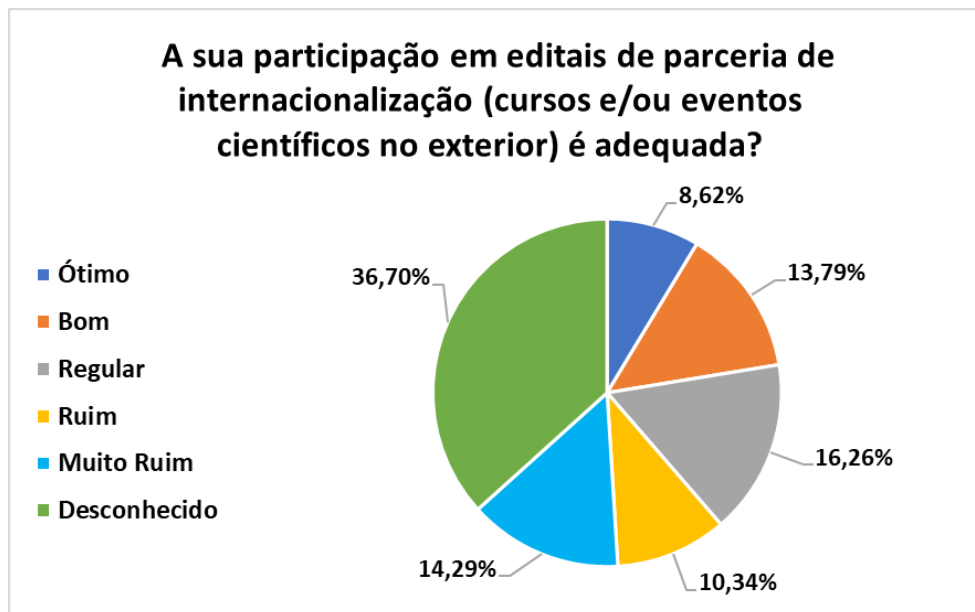
Gráfico 46: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 6 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Quanto à sua participação em editais de parceria de internacionalização, 22,41% classificaram-na como boa ou ótima, 16,26%, como regular, 24,63%, como ruim ou muito ruim e 36,70% afirmaram desconhecer se sua participação nesses editais é adequada. Verifica-se, assim, uma maior atribuição de conceitos negativos (ruim ou muito ruim) do que de conceitos positivos (bom ou ótimo) feita pelos técnicos para essa questão, o que sinaliza para necessidade de aumento dos incentivos aos técnicos para participarem desses editais.

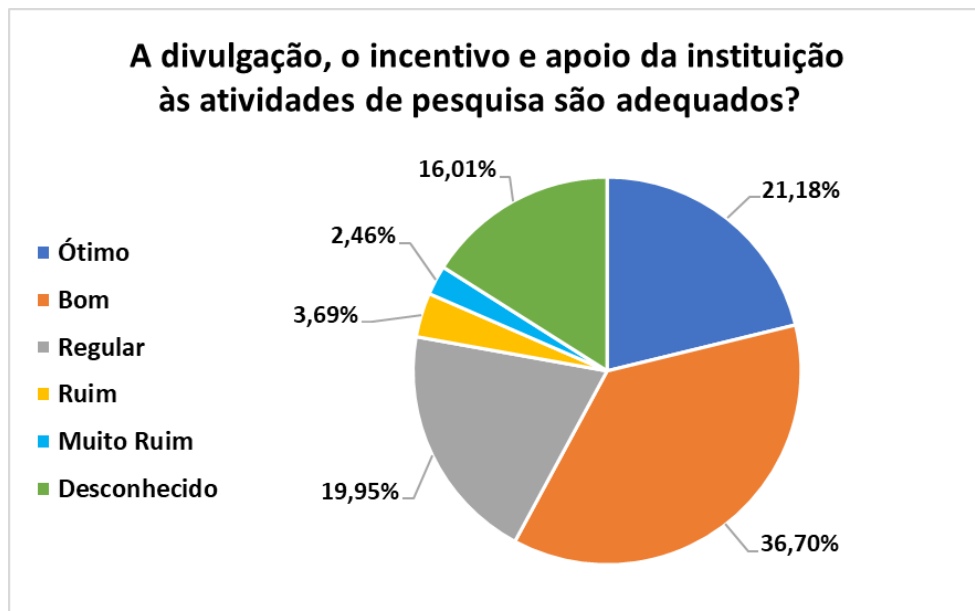
Gráfico 47: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 7 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Mais da metade dos técnicos-administrativos, 57,88%, avaliou bem (conceito bom ou ótimo) a divulgação, o incentivo e o apoio do IFMS às atividades de pesquisa, 19,95% atribuíram o conceito regular, 6,15%, o conceito ruim ou muito ruim e 16,01%, o conceito desconhecido.

Gráfico 48: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 8 - Categoria: "Técnicos-administrativos"

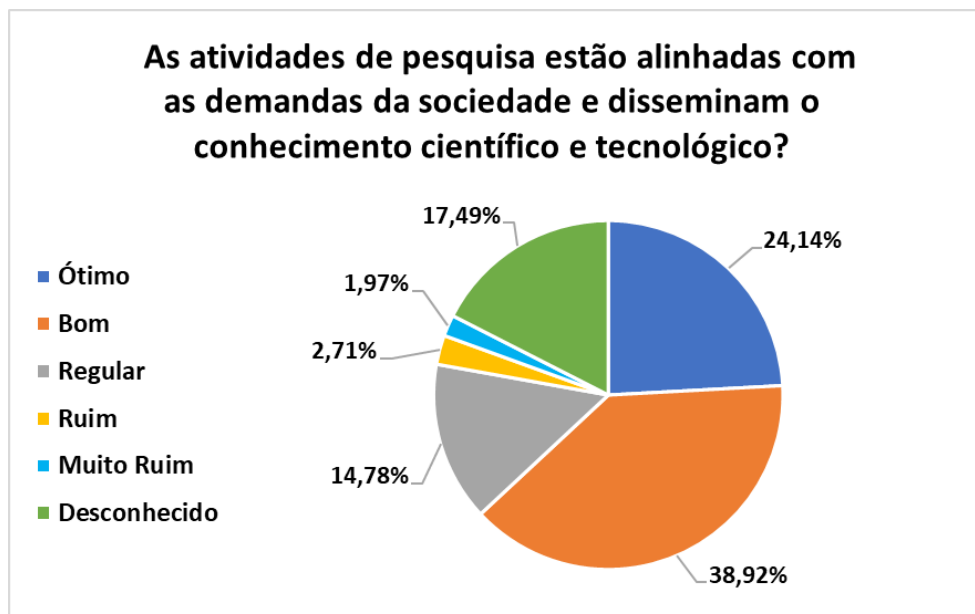


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Quanto ao alinhamento das atividades de pesquisa às demandas da sociedade e se estas disseminam o conhecimento científico e tecnológico, 63,06% dos técnicos-administrativos atribuíram o conceito bom ou ótimo a esses quesitos, 14,78%, o conceito regular, 4,68%, o conceito ruim ou muito ruim e 17,49%, o conceito desconhecido.

Gráfico 49: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 9 - Categoria: "Técnicos-administrativos"

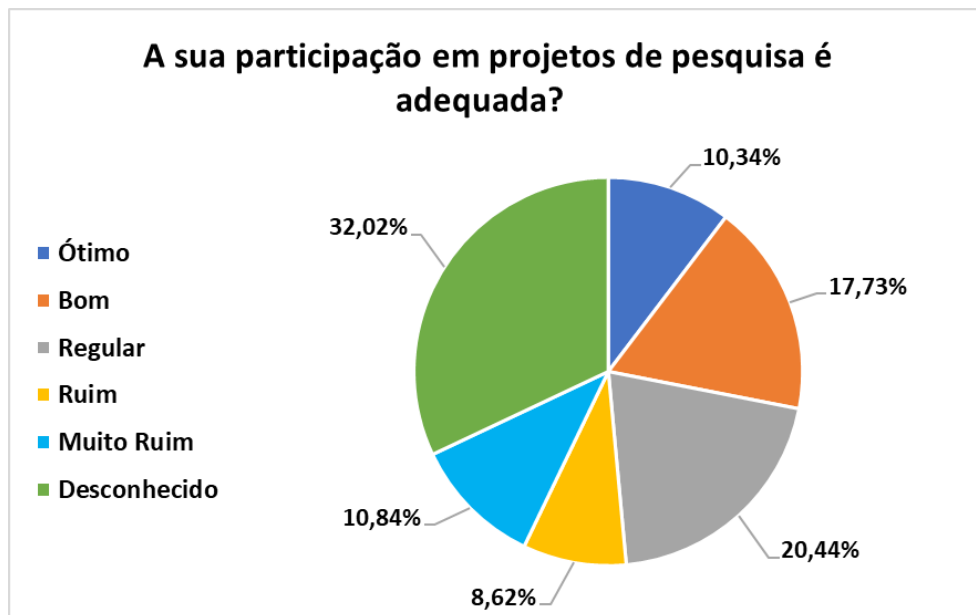


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Pouco mais de um quarto dos técnicos-administrativos, 28,07% avaliou bem (conceito bom ou ótimo) sua participação em projetos de pesquisa, 20,44% classificou-a como regular, 19,46%, como ruim ou muito ruim e 32,02% como desconhecida. Os resultados, baixo índice de classificação bom ou ótimo e taxa significativa de classificação desconhecido, assemelham-se aos dados obtidos nas questões em que os técnicos avaliaram sua participação em atividades de extensão e em editais de parceria de internacionalização. Tem-se, então, um grupo de atividades em que os técnicos-administrativos demonstram-se não satisfeitos com sua participação. Assim, a necessidade de que os técnicos sejam ouvidos e deem sugestões sobre o que é necessário para que sua participação nessas atividades seja melhorada.



Gráfico 50: Eixo 3 - Dimensão 2 - Tópico 10 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



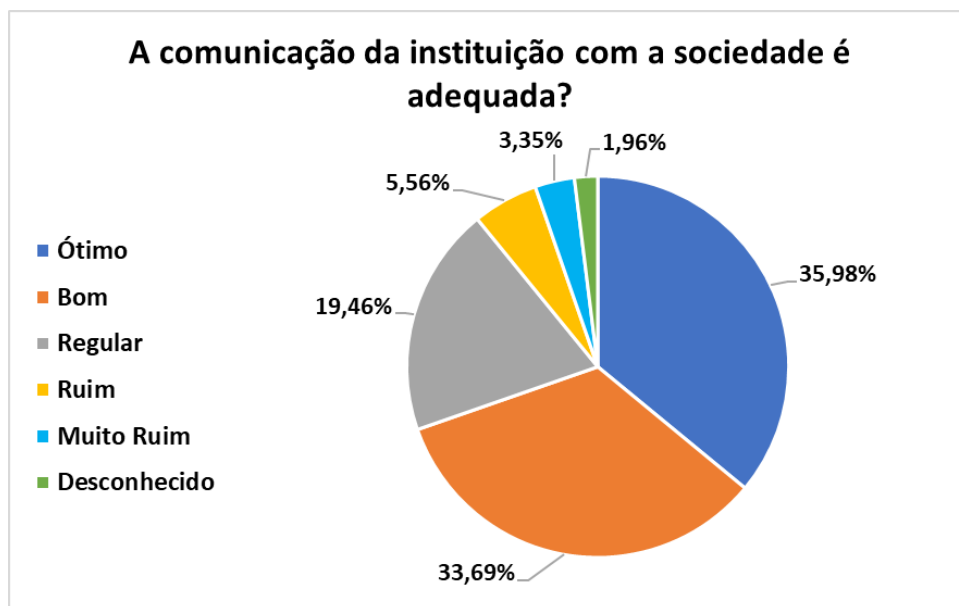
Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Veremos a seguir os gráficos referentes à Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.

4.1.4 CATEGORIA ESTUDANTES

Os estudantes avaliaram bem a comunicação do IFMS com a sociedade: 69,67% analisam-na como boa ou ótima, 19,46%, como regular, 8,91%, como ruim ou muito ruim e 1,96% desconhece o tema.

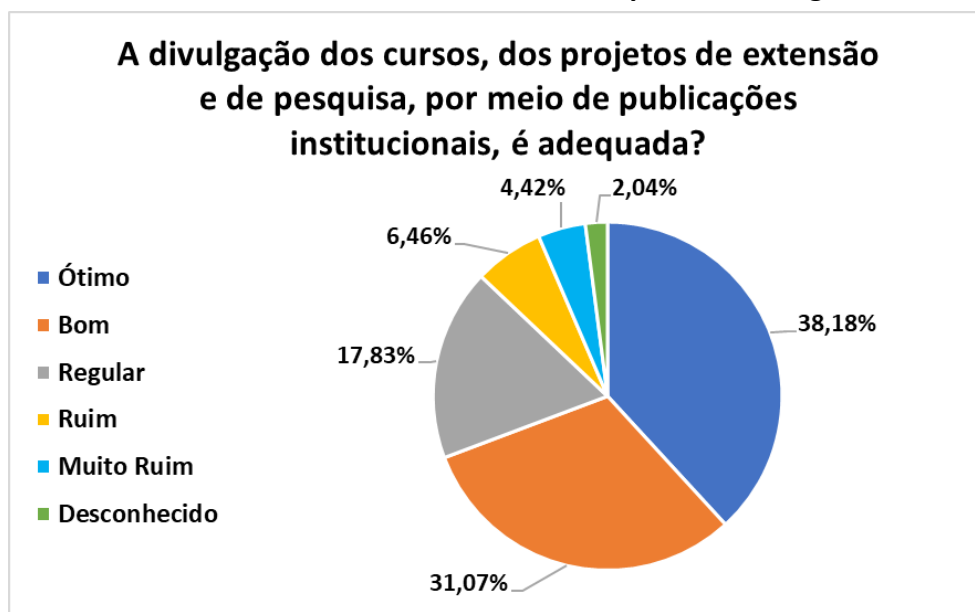
Gráfico 51: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 17 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa foi avaliada como boa ou ótima por 69,25% dos estudantes, 17,83% avaliaram-na como regular, 10,88% como ruim ou muito ruim e 2,04% desconhecem o assunto.

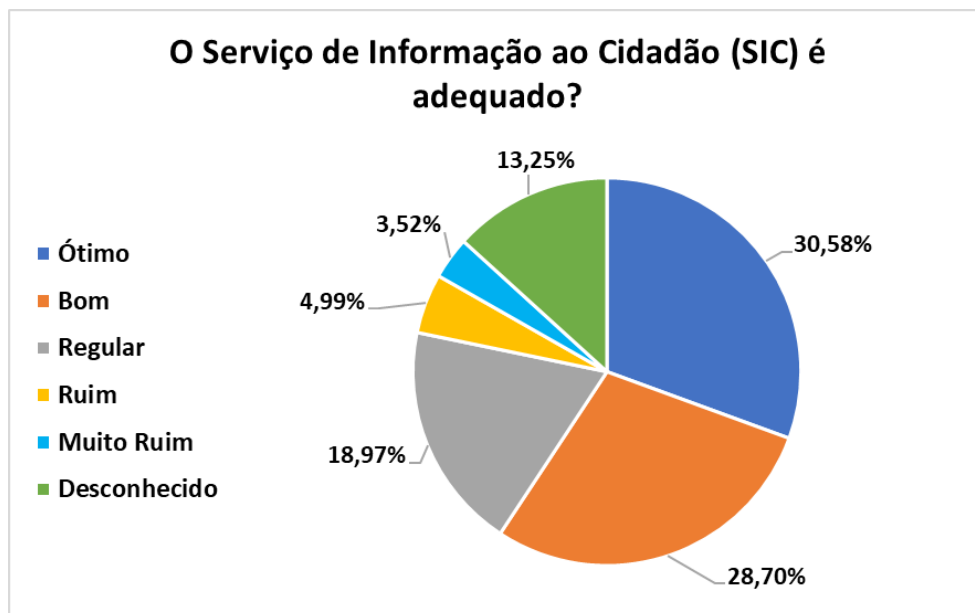
Gráfico 52: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 18 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) foi classificado como bom ou ótimo por 59,28% dos estudantes, como regular, por 18,97%, como ruim ou péssimo, por 8,51% e como desconhecido, por 13,25%.

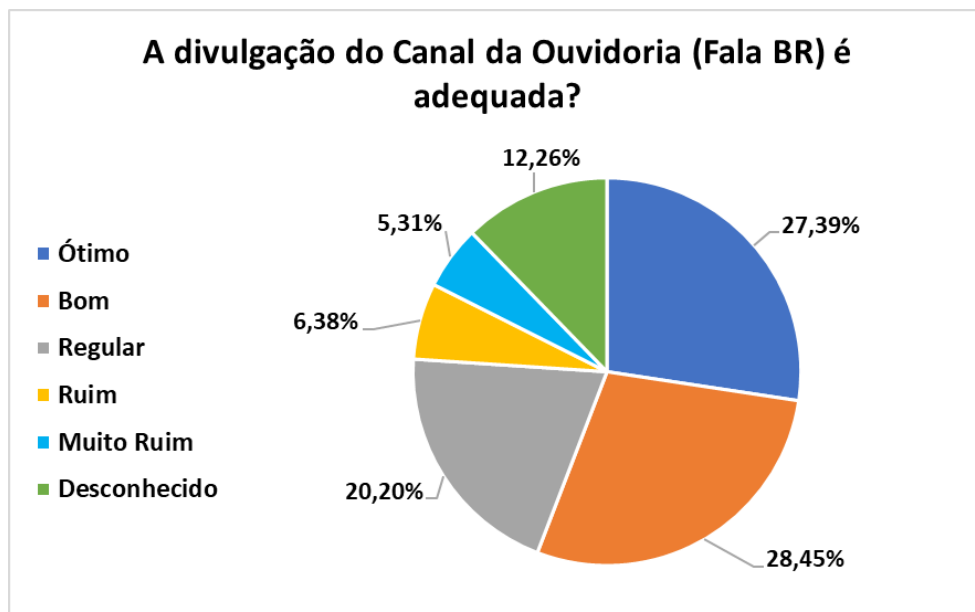
Gráfico 53: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 19 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A divulgação do Canal de Ouvidoria (Fala BR) foi analisada como boa ou ótima por 55,84% dos estudantes, como regular, por 20,20%, como ruim ou muito ruim, por 11,69% e como desconhecida por 12,26%.

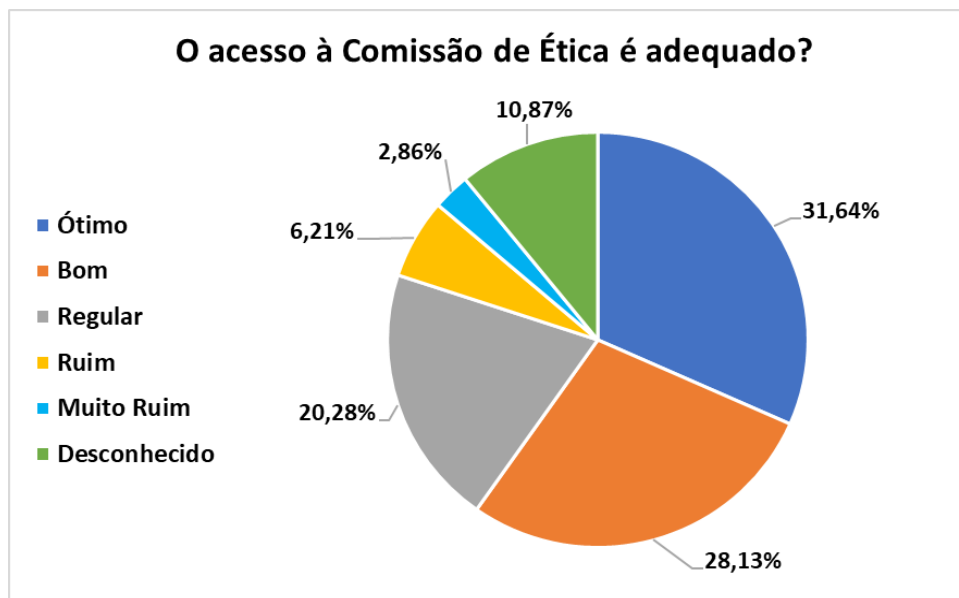
Gráfico 54: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 20 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O acesso à Comissão de Ética foi avaliada como adequado por 59,77% (conceito bom ou ótimo) dos estudantes, como regular, por 20,28%, como ruim ou muito ruim, por 9,07%, e como desconhecido, por 10,87%.

Gráfico 55: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 21 - Categoria: "Estudantes"

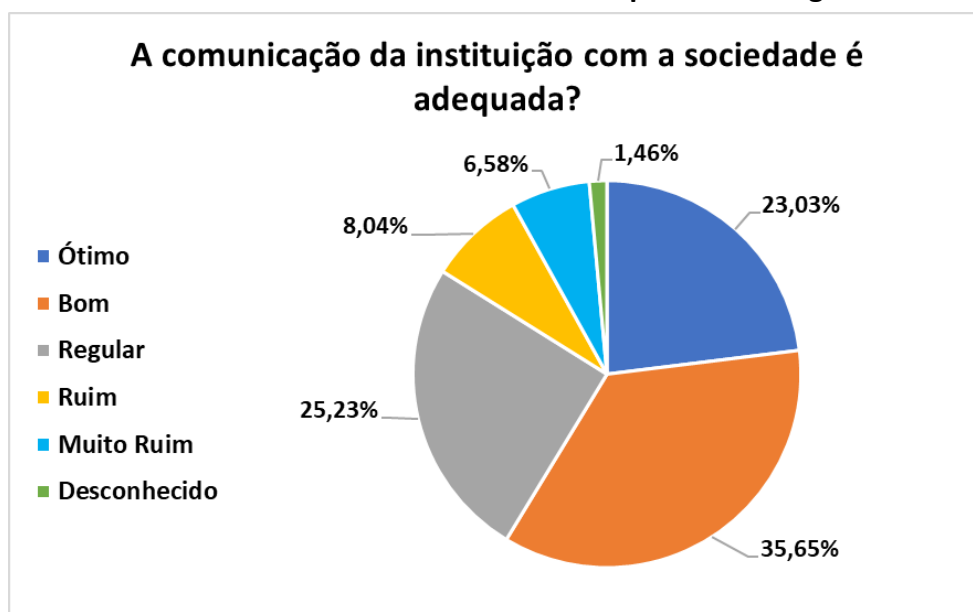


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

4.1.5 CATEGORIA DOCENTES

A maioria dos docentes, 58,68%, analisa como boa ou ótima a comunicação do IFMS com a sociedade, 25,23%, como regular, 14,62%, como ruim ou muito ruim e 1,46% desconhecem o tema.

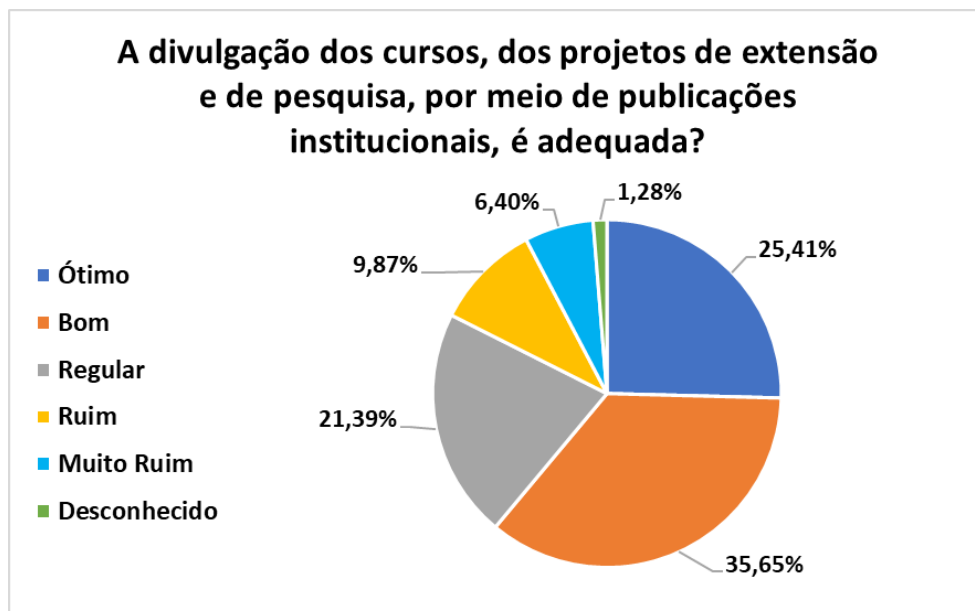
Gráfico 56: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 18 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa foi bem avaliada (conceito bom ou ótimo) por 61,06% dos docentes, 21,39% deles a avaliaram como regular, 16,27%, como ruim ou muito ruim e 1,28% desconhecem o tópico.

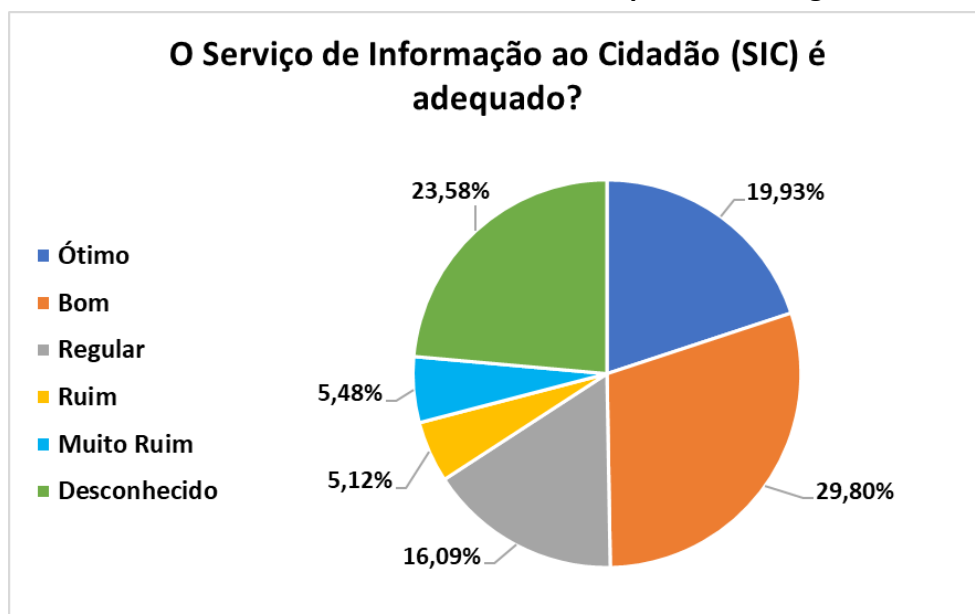
Gráfico 57: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 19 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Cerca de metade dos docentes, 49,73%, examina o Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) como bom ou ótimo, 16,09% como regular, 10,60% como ruim ou muito ruim e 23,58% desconhecem o assunto.

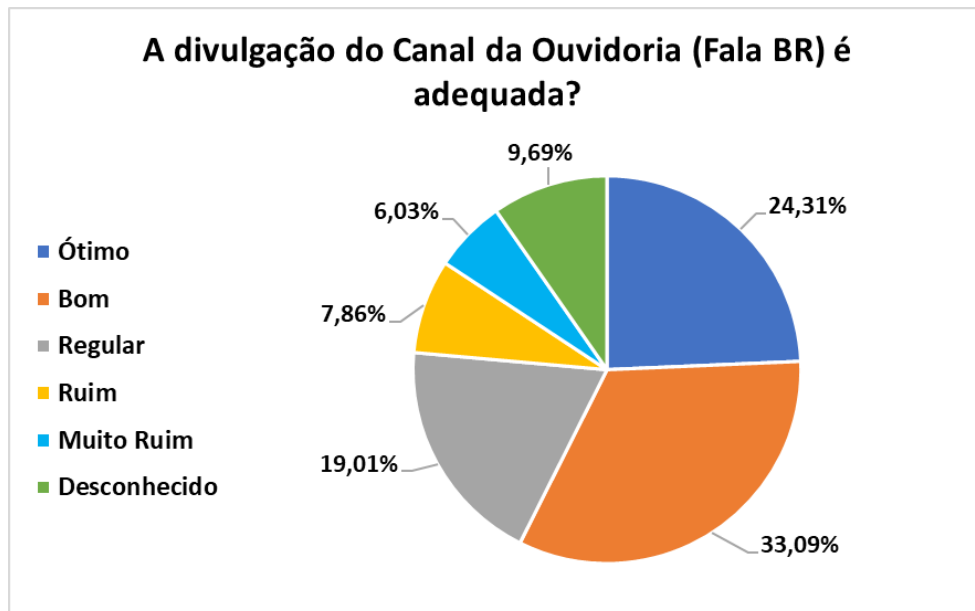
Gráfico 58: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 20 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Entre os docentes, 57,4% consideram a divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) boa ou ótima, 19,01%, regular, 13,89%, ruim ou muito ruim e 9,69% desconhecem a questão.

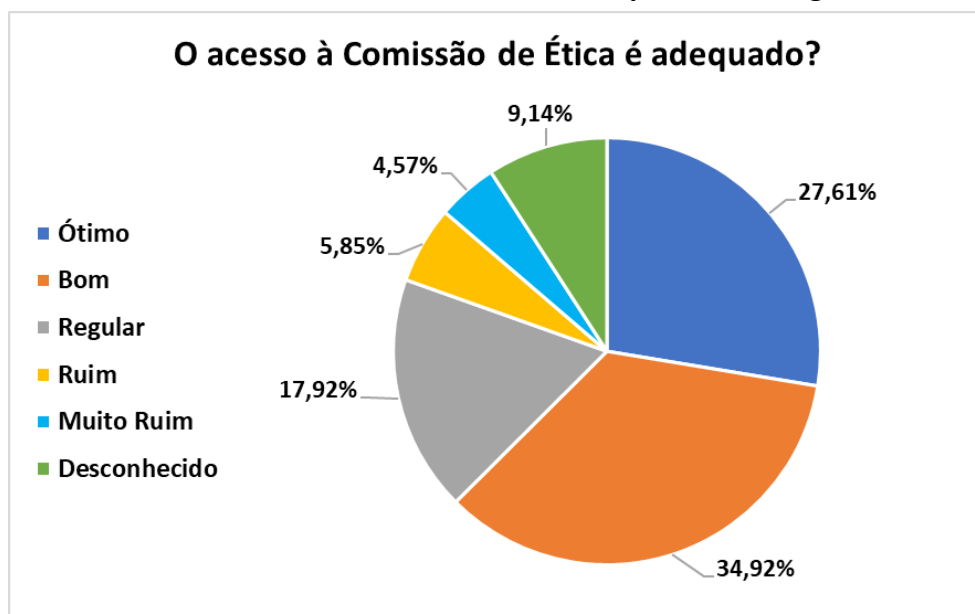
Gráfico 59: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 21 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O acesso à Comissão de Ética foi classificado como bom ou ótimo por 62,53% dos docentes, 17,92%, o classificaram como regular, 10,42%, como ruim ou muito ruim e 9,14% desconhecem o tema.

Gráfico 60: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 22 - Categoria: "Docentes"



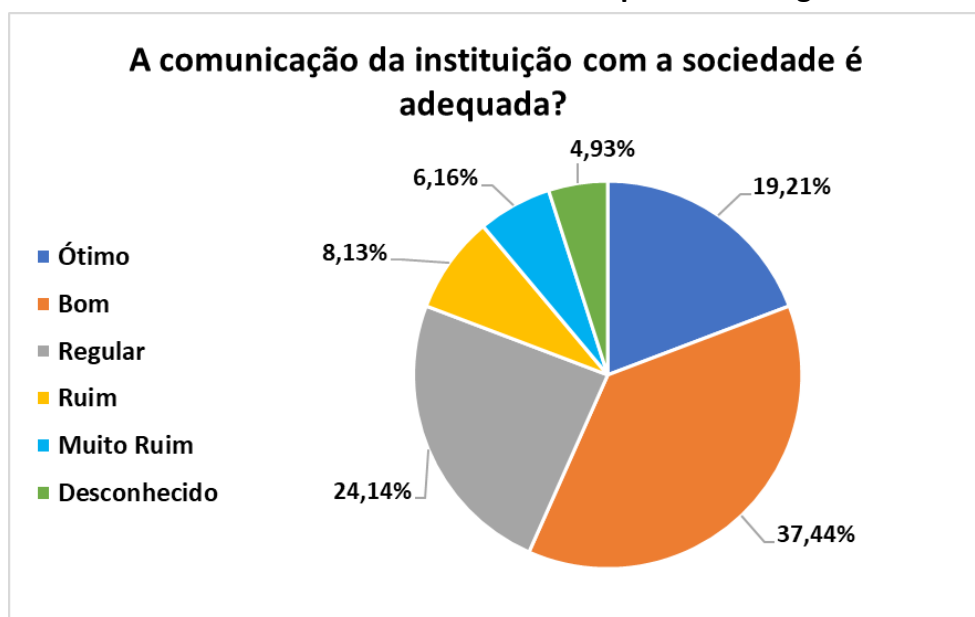
Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



4.1.6 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Entre os técnicos-administrativos, 56,65% consideram boa ou ótima a comunicação do IFMS com a sociedade, 24,14%, regular, 14,29%, ruim ou muito ruim e 4,93% desconhecem a temática.

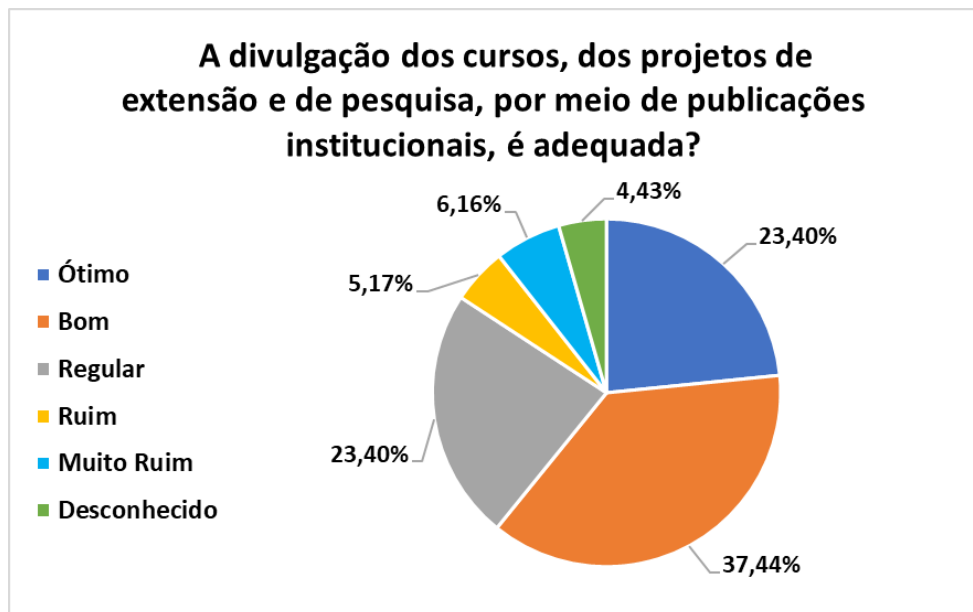
Gráfico 61: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 11 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa foi analisada como boa ou ótima por 60,84% dos técnicos-administrativos, 23,40% deles analisaram-na como regular, 11,33%, como ruim ou muito ruim e 4,43% afirmaram desconhecer o assunto.

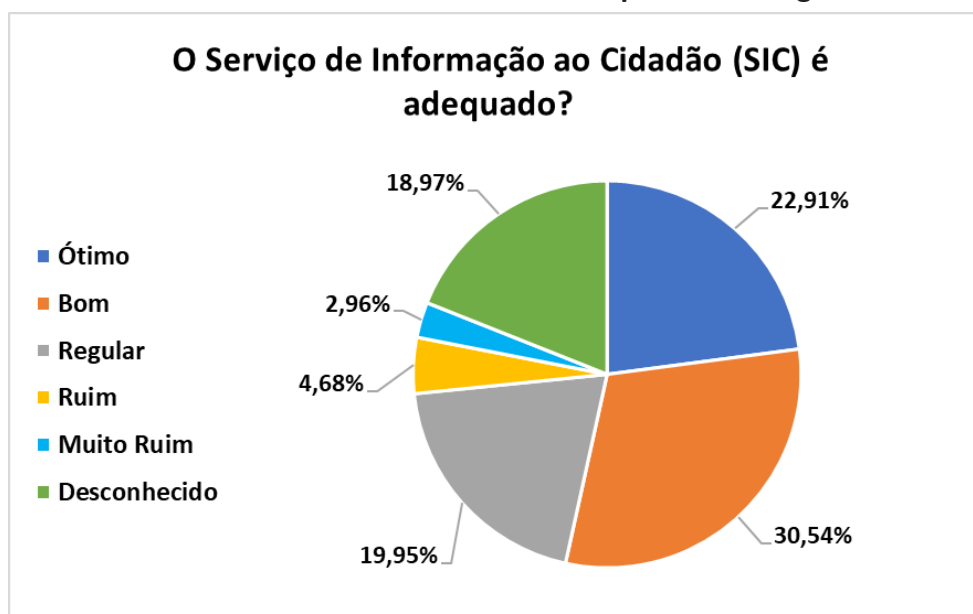
Gráfico 62: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 12 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Pouco mais da metade dos técnicos-administrativos, 53,45%, analisa o Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) como bom ou ótimo, 19,95%, como regular, 7,64%, como ruim ou muito ruim e 18,97% desconhece esse tópico.

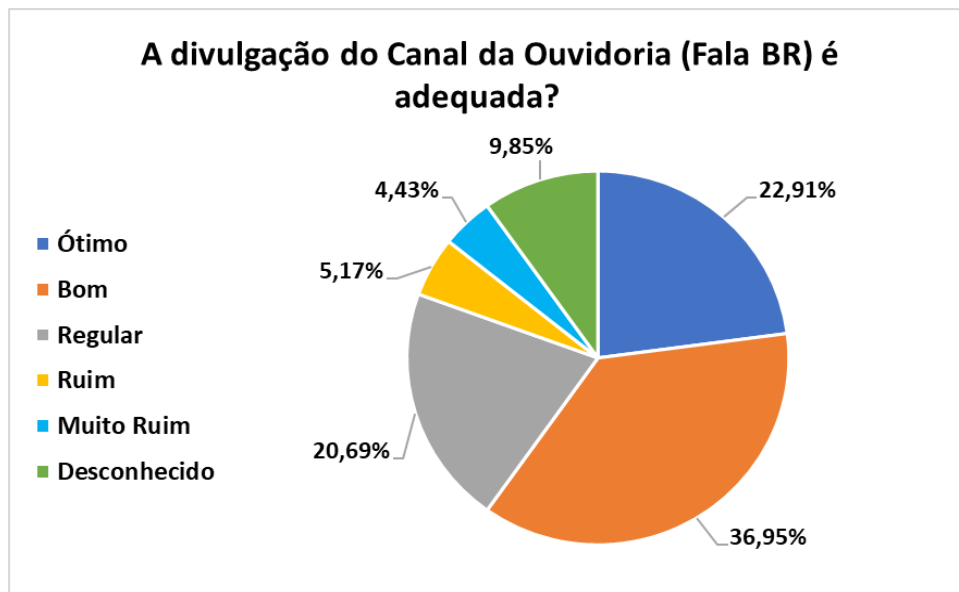
Gráfico 63: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 13 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) foi classificada como boa ou ótima por 59,86% dos técnicos-administrativos, regular, por 20,69%, ruim ou muito ruim, por 9,60% e desconhecem o assunto 22,91%.

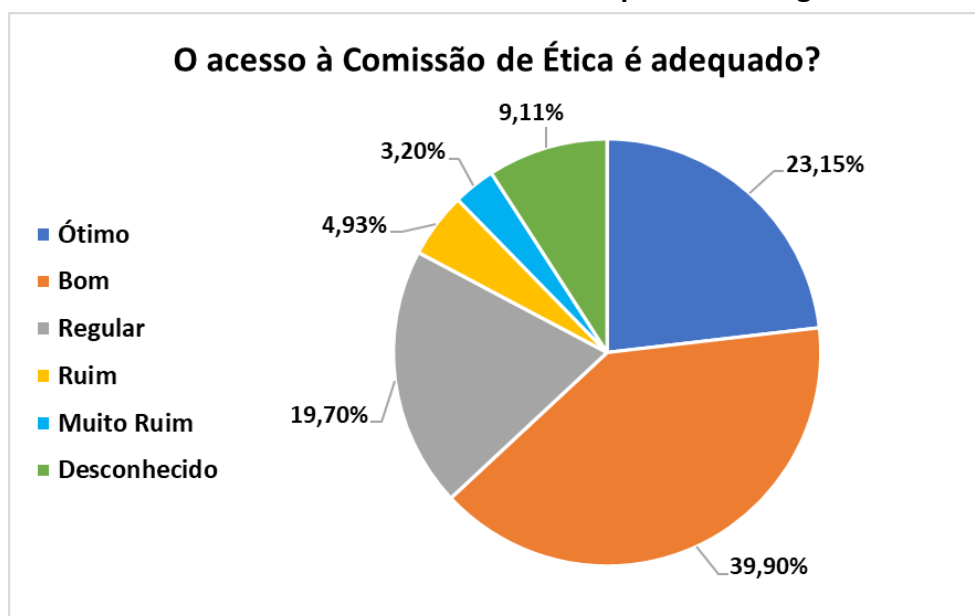
Gráfico 64: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 14 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O acesso à comissão de Ética foi avaliado como bom ou ótimo por 63,05% dos técnicos-administrativos, 19,70% avaliaram-no como regular, 8,13% como ruim ou muito ruim e 9,11% como desconhecido.

Gráfico 65: Eixo 3 - Dimensão 4 - Tópico 15 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

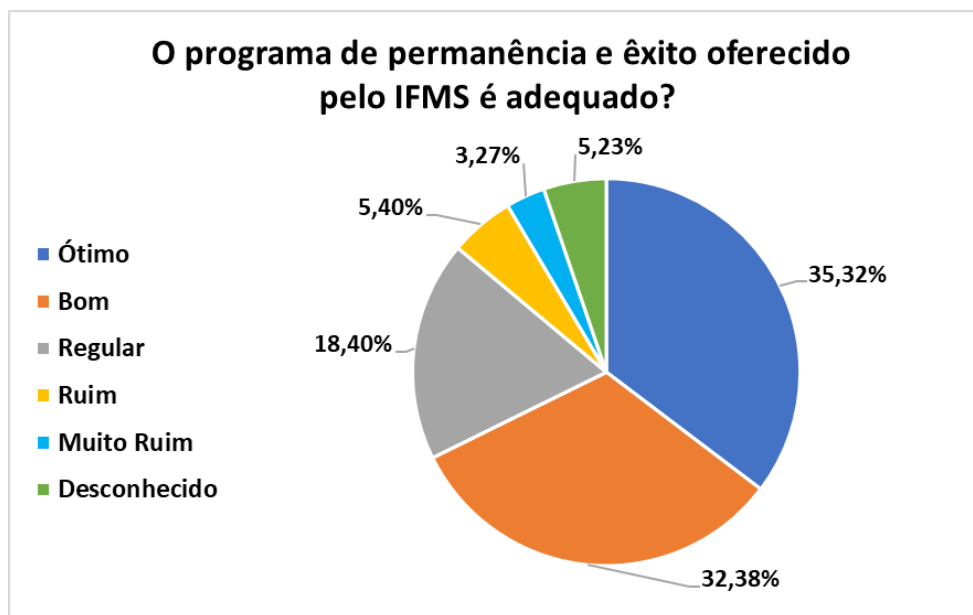
Passa-se agora aos gráficos referentes à Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes.



4.1.7 CATEGORIA ESTUDANTES

A maioria dos estudantes, 67,70%, analisa como bom ou ótimo o Programa de Permanência e Êxito do IFMS, 18,40%, como regular, 8,67%, como ruim ou muito ruim e 5,23% desconhecem a questão.

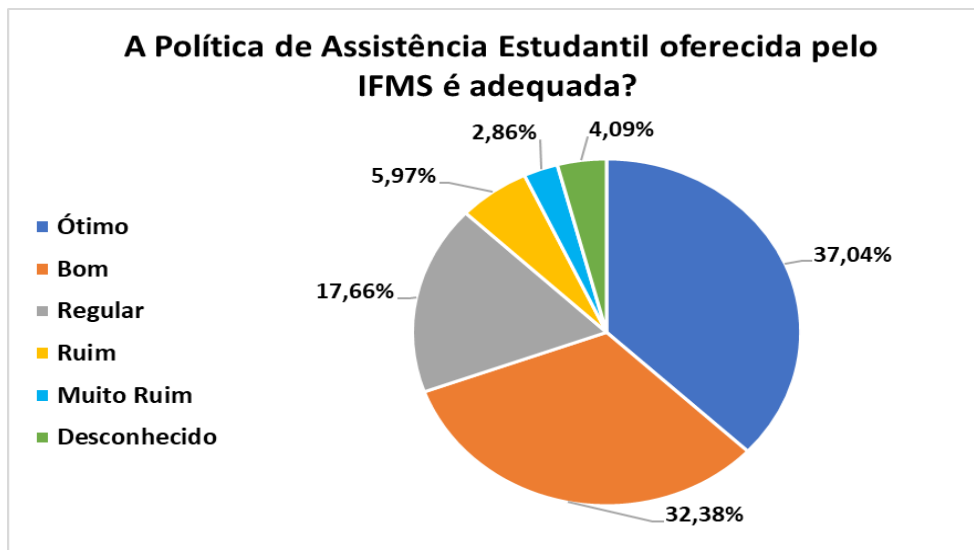
Gráfico 66: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 22 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A Política de Assistência Estudantil do IFMS foi bem qualificada (conceito bom ou ótimo) por 69,42% dos estudantes, qualificada como regular por 17,66%, como ruim ou muito ruim, por 6,95% e desconhecem o tema, 4,09%.

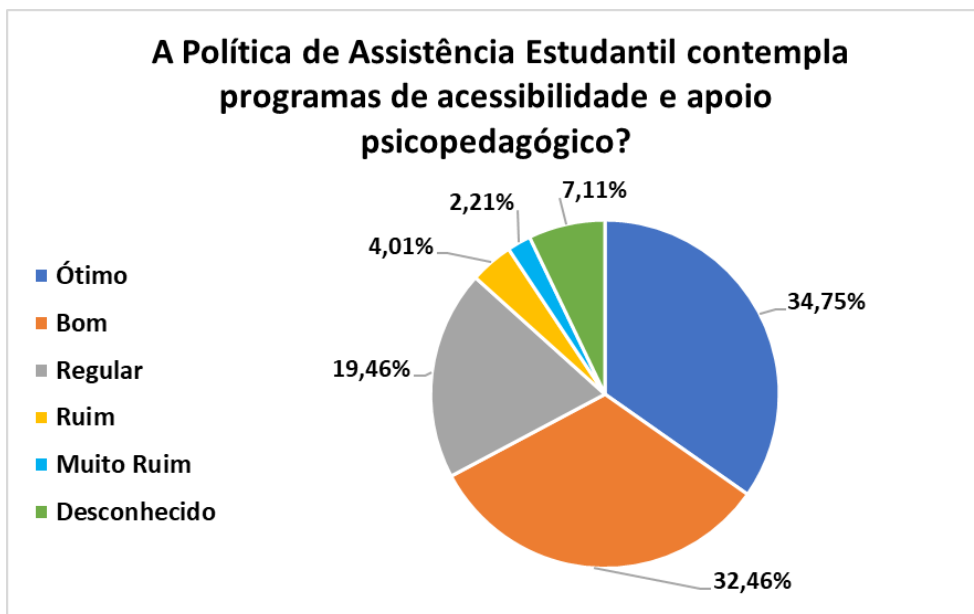
Gráfico 67: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 23 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Sobre a Política de Assistência Estudantil, se contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico, 67,21% dos estudantes acreditam que sim (conceito bom ou ótimo), 19,46% classificaram como regular, 6,22%, como ruim ou muito ruim e 7,11% desconhecem esse tópico.

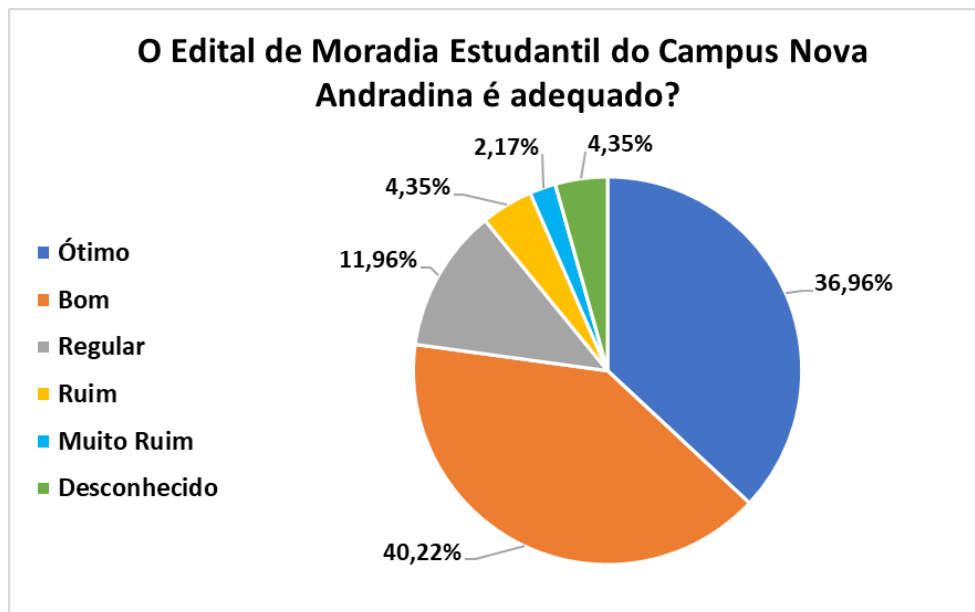
Gráfico 68: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 24 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Mais de três quartos dos estudantes, 77,18%, consideraram bom ou ótimo o Edital de Moradia Estudantil do *Campus Nova Andradina*, 11,96%, regular, 6,52%, ruim ou muito ruim e 4,35% desconhecem essa temática.

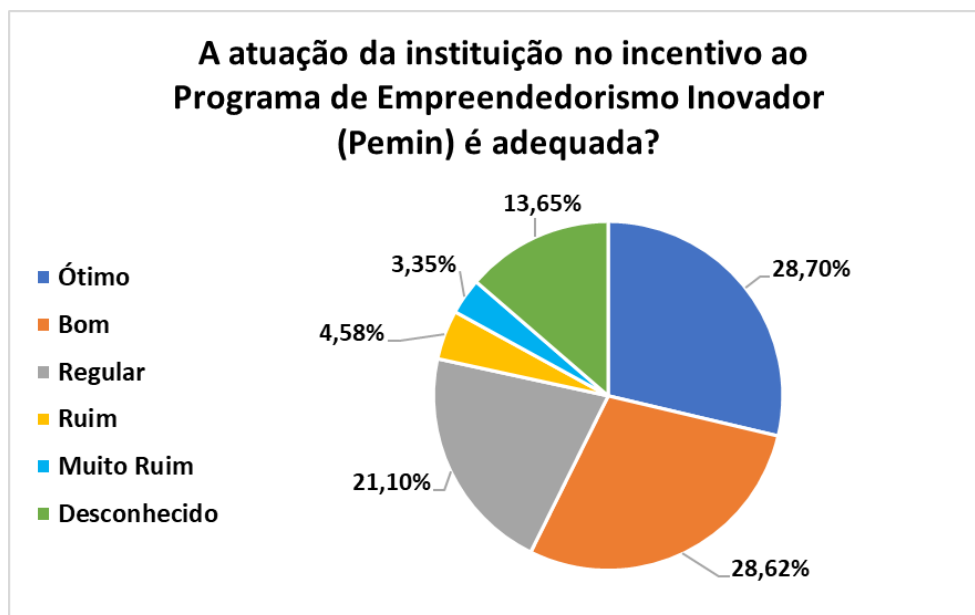
Gráfico 69: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 25 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A atuação do IFMS no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) foi analisada como boa ou ótima por 57,32% dos estudantes, como regular, por 21,10%, como ruim ou muito ruim, por 7,93% e desconhecem a questão, 13,65%.

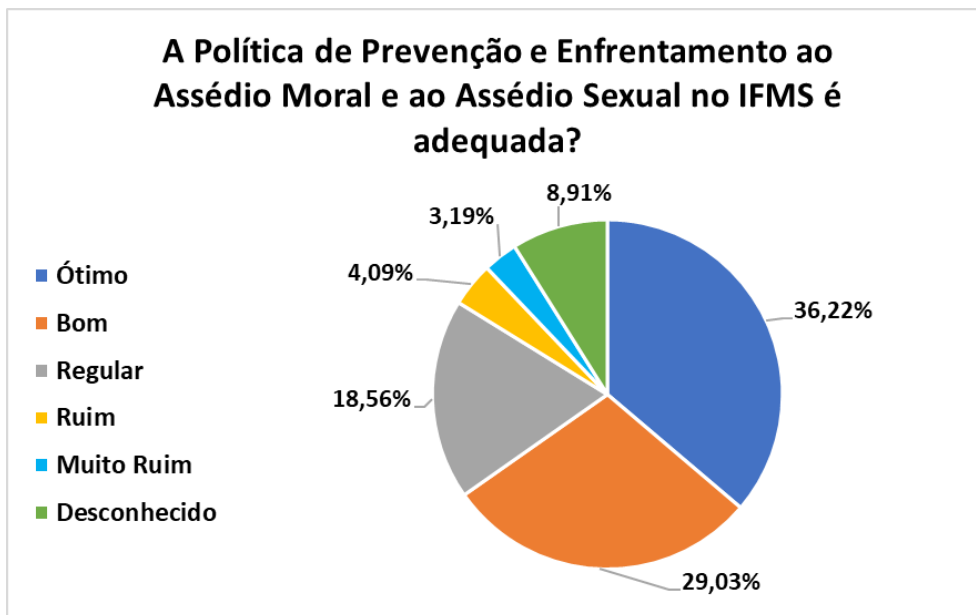
Gráfico 70: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 26 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Entre os estudantes, 65,25%, analisa como boa ou ótima a Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS, 18,56%, como regular, 7,28%, como ruim ou muito ruim e 8,91% desconhecem esse tópico.

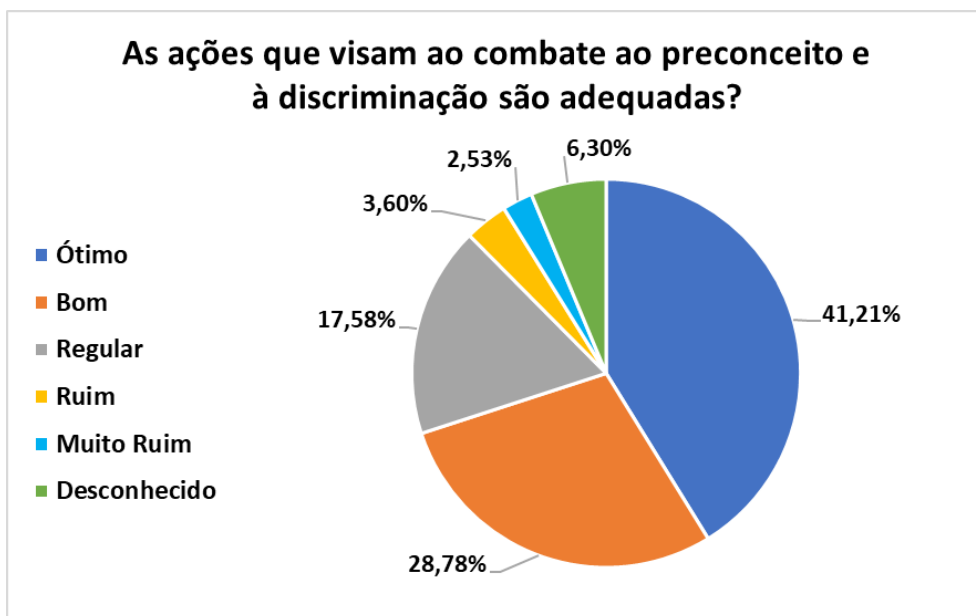
Gráfico 71: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 27 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A maior parte dos estudantes, 69,99% examina como adequadas (conceito bom ou ótimo) as ações de combate ao preconceito e à discriminação, 17,58%, como regulares, 6,13%, como ruins ou muito ruins e 6,30% desconhecem o assunto.

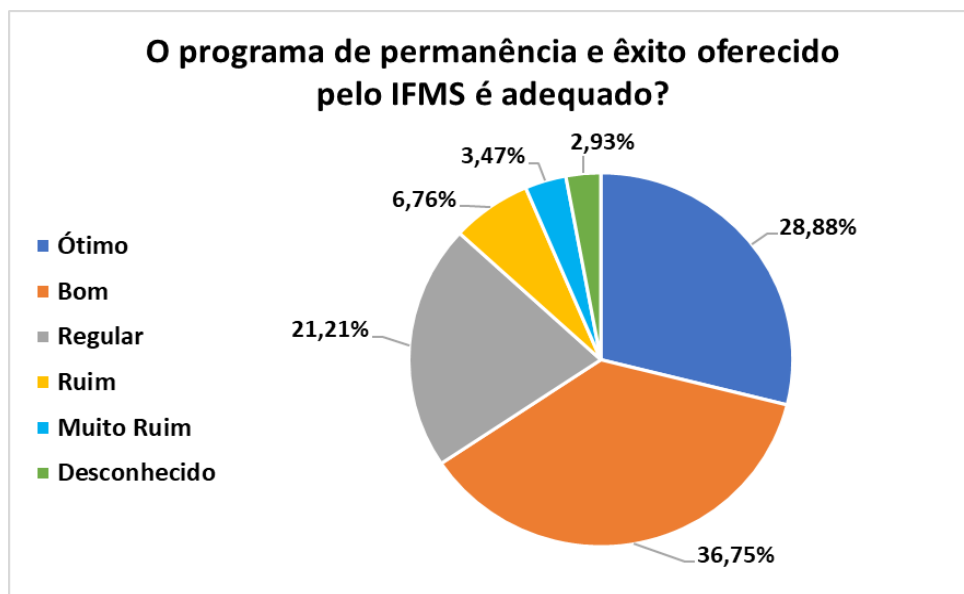
Gráfico 72: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 28 - Categoria: "Estudantes"



4.1.8 CATEGORIA DOCENTES

O Programa de Permanência e Êxito do IFMS foi mensurado como bom ou ótimo por 65,63% dos docentes, como regular, por 21,21%, como ruim ou muito ruim, por 10,23% e 2,93% afirmaram desconhecer o tema.

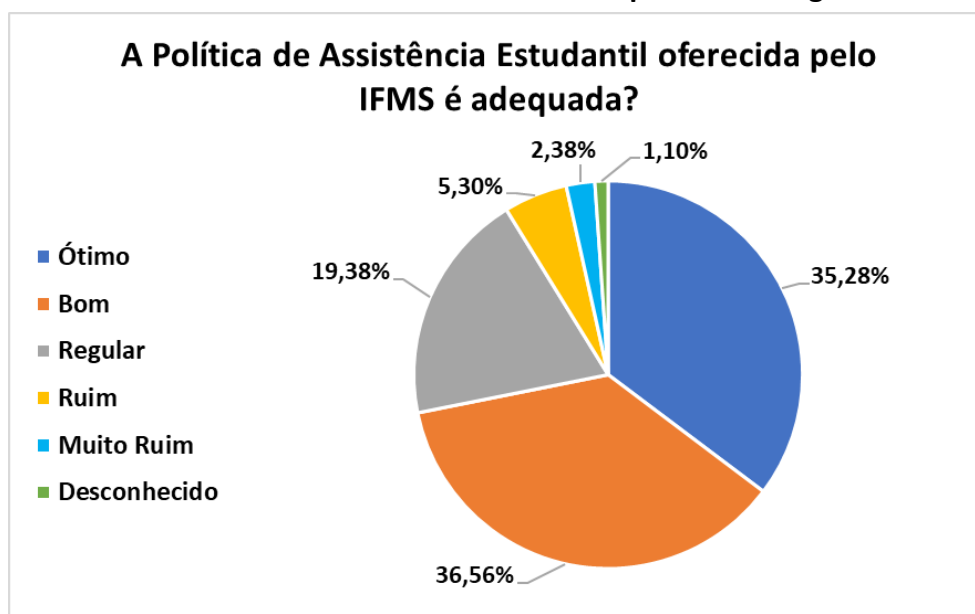
Gráfico 73: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 22 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Grande parte dos docentes, 71,84%, examina como boa ou ótima a Política de Assistência Estudantil do IFMS, 19,38%, como regular, 7,68% como ruim ou muito ruim e 1,1% desconhecem a questão.

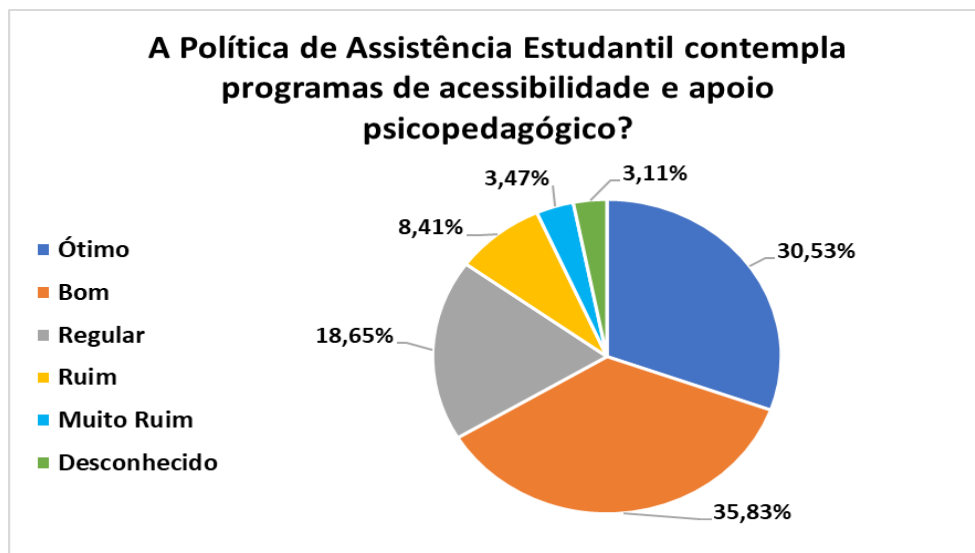
Gráfico 74: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 23 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Entre os docentes, 66,36%, classifica como boa ou ótima a Política de Assistência Estudantil, em relação aos programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico, 18,65%, como regular, 11,88% como ruim ou muito ruim e 3,11% desconhecem a temática.

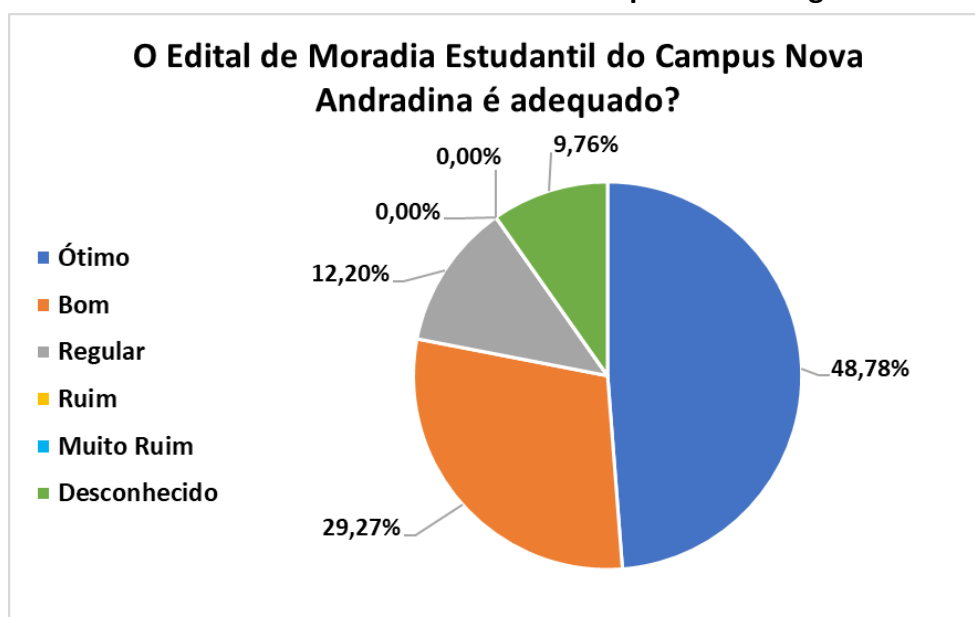
Gráfico 75: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 24 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O Edital de Moradia Estudantil do *Campus Nova Andradina* foi examinado por 78,05% dos docentes como bom ou ótimo, por 12,20%, como regular e 9,76% afirmaram desconhecer o tema.

Gráfico 76: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 25 - Categoria: "Docentes"

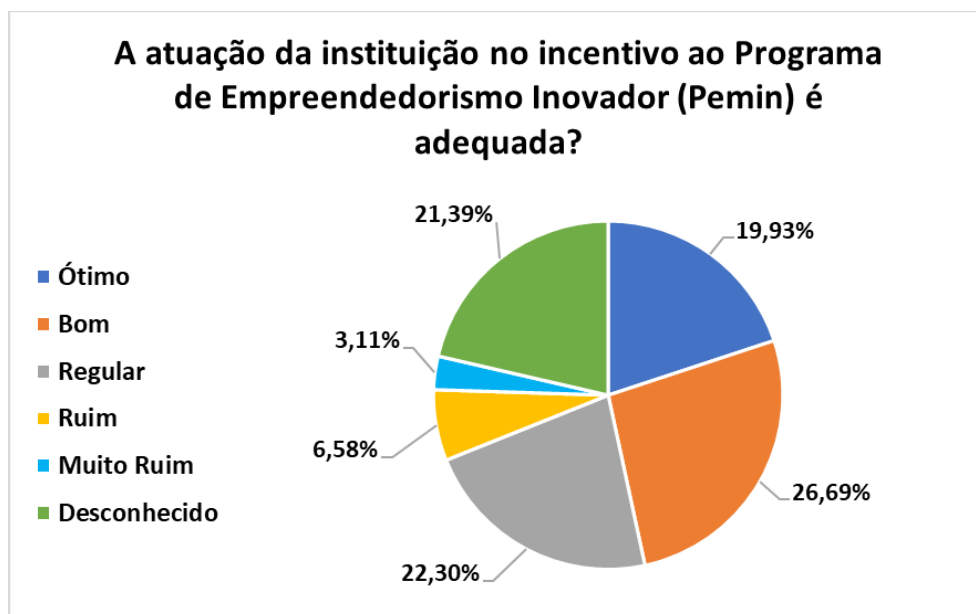


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Menos da metade dos docentes, 46,62%, considera bom ou ótimo o incentivo dado pelo IFMS ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin), 22,30%, regular, 9,69%, ruim ou muito ruim e 21,39% desconhecem o assunto. Diante do baixo percentual de docentes que avaliaram o incentivo como bom ou ótimo, faz-se necessário que a gestão do programa consulte os docentes para ouvi-los sobre como os incentivos ao programa podem ser melhorados.

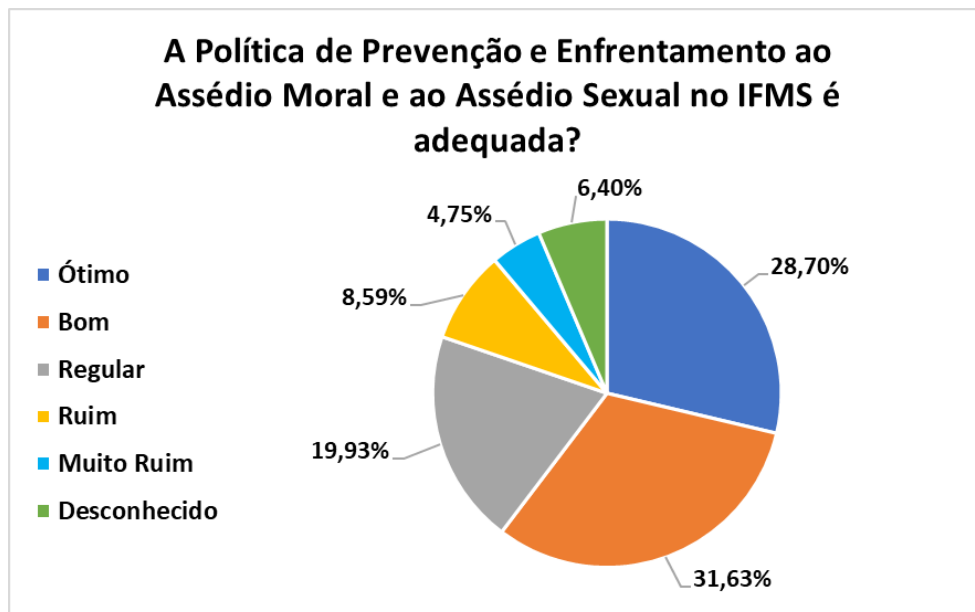
Gráfico 77: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 26 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS foi classificada por 60,33% dos docentes como boa ou ótima, por 19,93%, como regular, por 13,34%, como ruim ou muito ruim e 6,40% dos docentes afirmaram desconhecer o assunto.

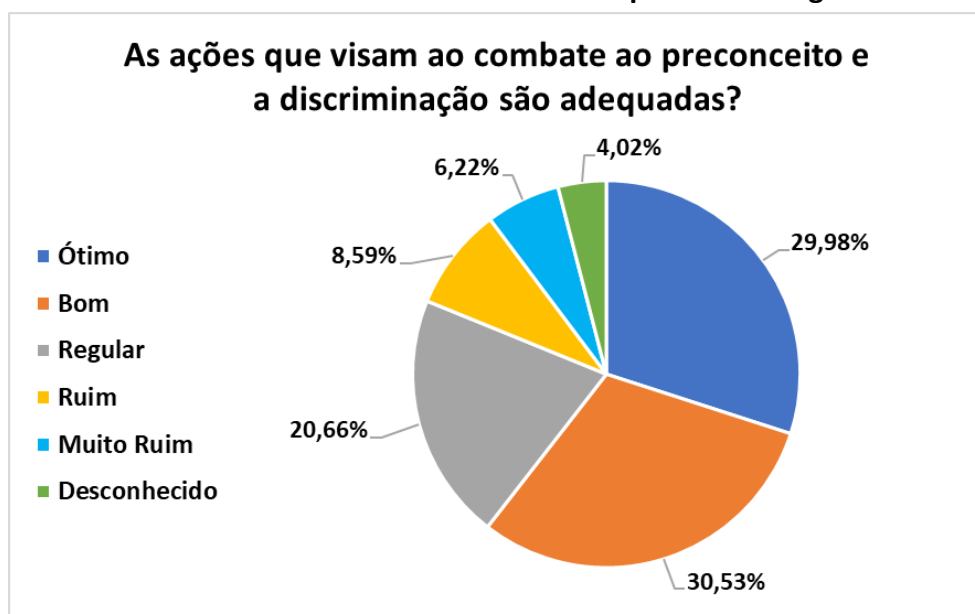
Gráfico 78: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 27 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A maioria dos docentes, 60,51%, avaliou como boas ou ótimas as ações de combate ao preconceito e à discriminação, 20,66%, como regulares, 14,81% como ruins ou muito ruins e 4,02%, desconhecem esse tópico.

Gráfico 79: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 28 - Categoria: "Docentes"

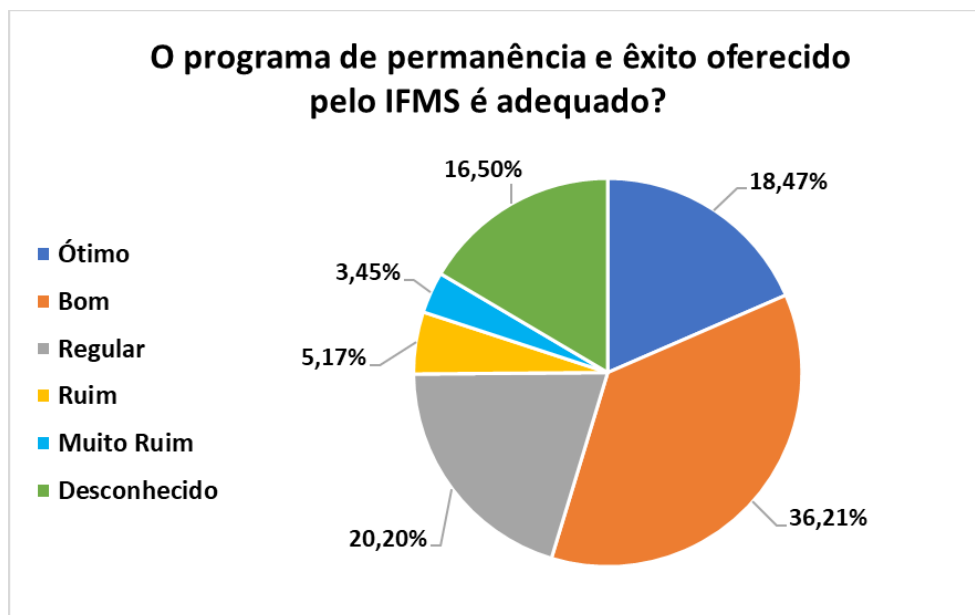


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

4.1.9 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

O Programa de Permanência e Êxito oferecido pelo IFMS foi considerado bom ou ótimo por cerca de metade, 54,68%, dos técnicos-administrativos, considerado regular por 20,20%, ruim ou muito ruim, por 8,60% e 16,50% atribuíram o conceito desconhecido para a questão.

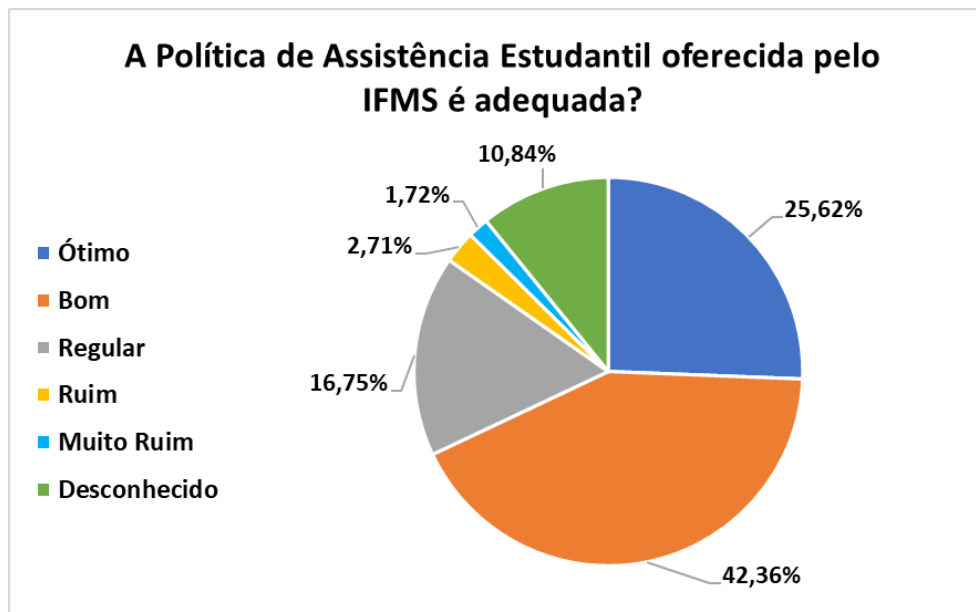
Gráfico 80: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 16 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS foi bem classificada (conceito bom ou ótimo) por 67,98% dos técnicos-administrativos, classificada como regular por 16,75%, como ruim ou muito ruim por 4,43% e 10,84% disseram desconhecer o assunto.

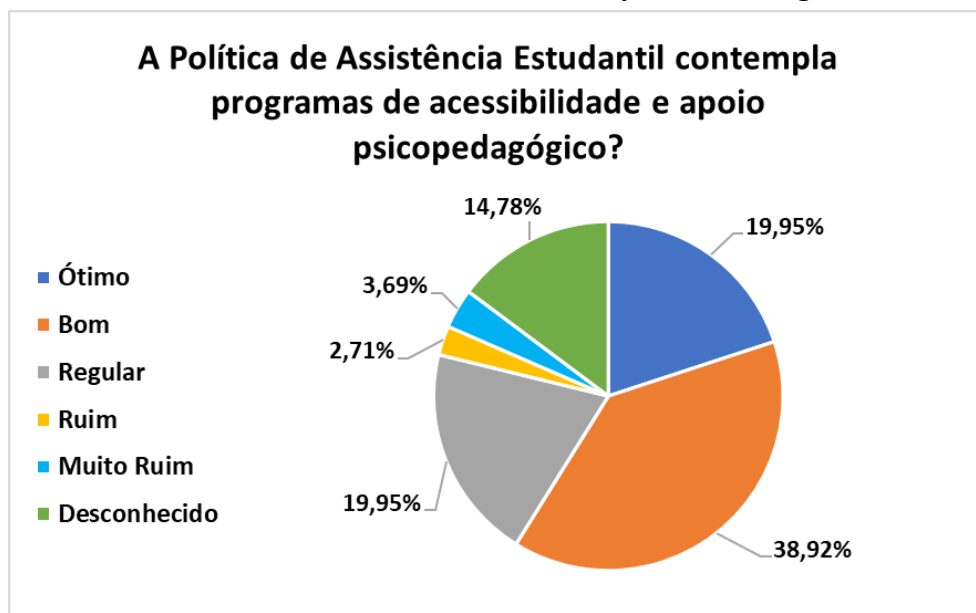
Gráfico 81: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 17 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Acerca da Política de Assistência Estudantil, contemplam-se programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico, 58,87% dos técnicos-administrativos analisa que sim (conceito bom ou ótimo), 19,95% atribuiu o conceito regular, 6,4%, o conceito ruim ou muito ruim e 14,78%, o conceito desconhecido.

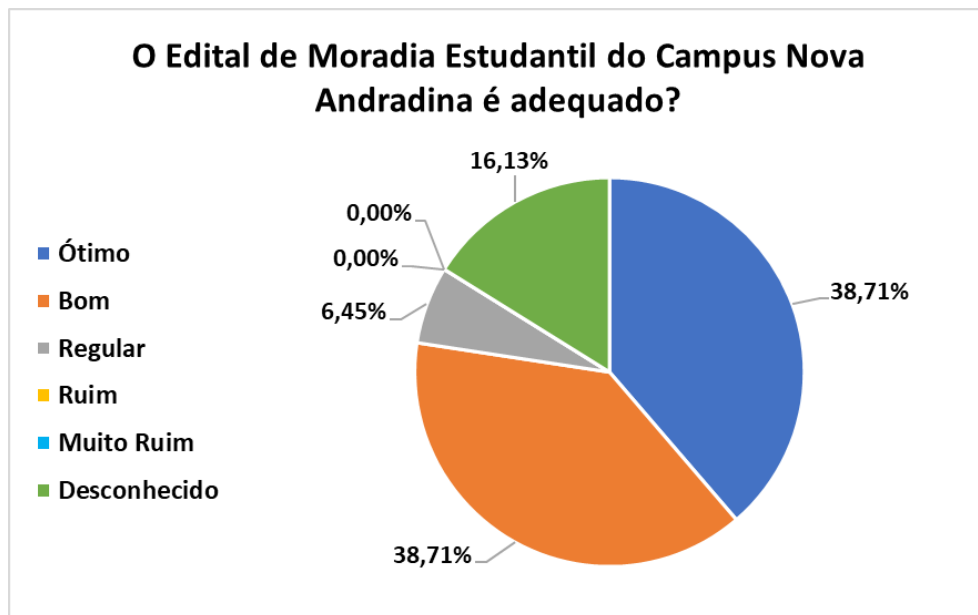
Gráfico 82: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 18 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Mais de três quartos, 77,42%, dos técnicos-administrativos examinou como bom ou ótimo o Edital de Moradia Estudantil do *Campus Nova Andradina*, 6,45% como regular e 16,30% afirmaram desconhecer a temática.

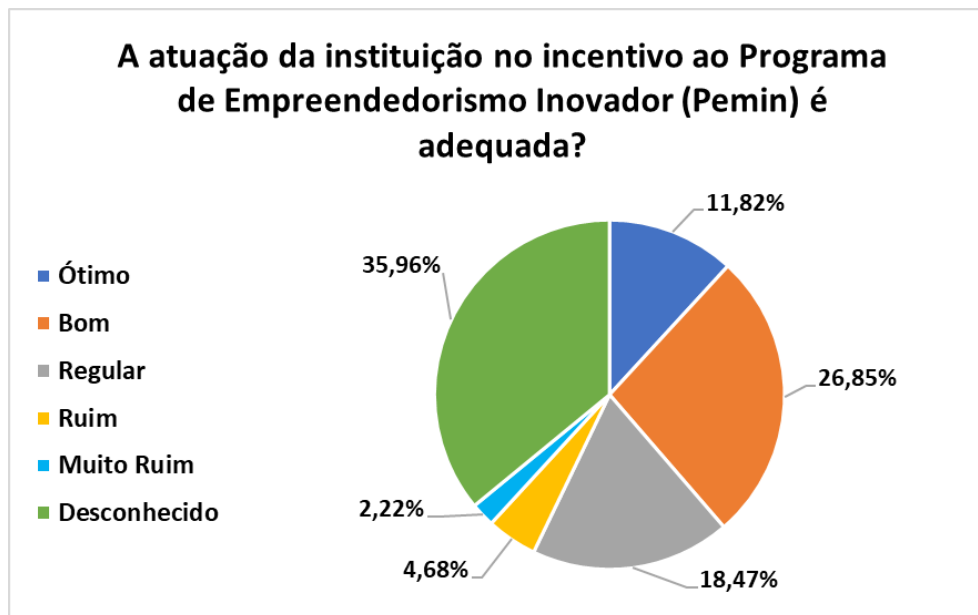
Gráfico 83: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 19 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Entre os técnicos-administrativos, apenas 38,67% consideram bom ou ótimo o incentivo dado pelo IFMS ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) e 35,96% desconhecem o tema. Entre os docentes, (Gráfico 85) menos da metade avaliou como bom ou ótimo e cerca de 20% desconhece o assunto. Diante desses dados, além da gestão ouvir técnicos e docentes sobre como esses incentivos podem ser melhorados é também necessária uma maior divulgação sobre as formas de fomento desse programa.

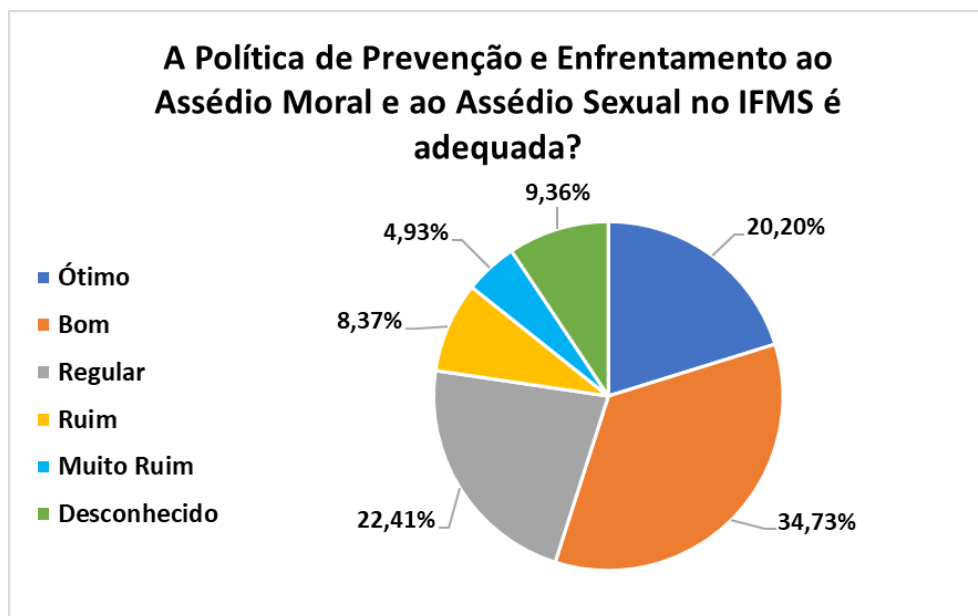
Gráfico 84: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 20 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS foi avaliada como boa ou ótima por 54,93% dos técnicos-administrativos, como regular por 22,41%, como ruim ou muito ruim por 13,30% e 9,36% afirmaram desconhecer o tema.

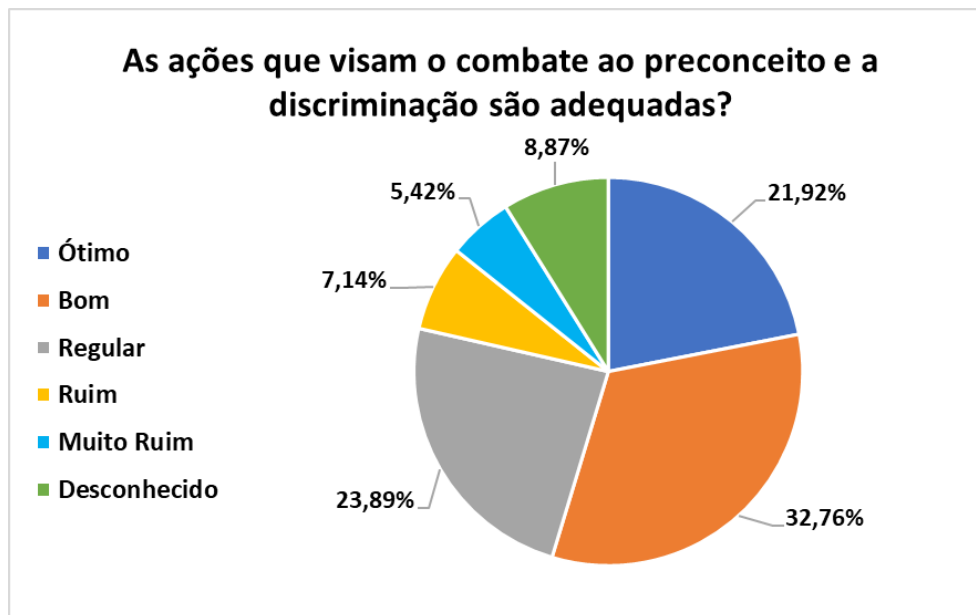
Gráfico 85: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 21 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que diz respeito às ações de combate ao preconceito e à discriminação no IFMS, 54,68% dos técnicos-administrativos conceituaram-nas como boas ou ótimas, 23,89% como regulares, 12,56% como ruins ou muito ruins e 8,87% desconhecem o assunto.

Gráfico 86: Eixo 3 - Dimensão 9 - Tópico 22 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A tabela a seguir revela o percentual de respondentes que marcaram “desconheço” para as questões avaliadas. A CPA Central definiu em 2021 que questões com taxas acima de 5% de “desconheço” seriam consideradas como fragilidades, ou seja, mesmo se o tópico avaliado tivesse conceito “Bom”, caso a taxa de “desconheço” esteja acima de 5%, a CPA levará à gestão, buscando aumentar a divulgação do assunto à comunidade acadêmica.

Como exemplo, tomemos a questão 3.19 “O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.” que obteve conceito “Bom” entre os estudantes, contudo, 13,24% dos respondentes desconhecem o serviço. Essa questão será levada à gestão, entre outras, visando a sanar esse desconhecimento por parte dos respondentes.



Tabela 28: Quantidade e percentual de respostas “desconheço” no Eixo 3 - Categoria “Estudante”

CATEGORIA	EIXO / DIMENSÃO	PERGUNTA	DESCONHECIDO	AValiação	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO"
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	31	Bom	0,63%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	59	Bom	4,82%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	205	Regular	16,76%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	45	Bom	3,67%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	49	Bom	4,00%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	100	Bom	8,17%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	92	Bom	7,52%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	24	Bom	1,31%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	25	Bom	2,04%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	162	Bom	13,24%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	49	Bom	4,00%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	150	Bom	12,26%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	133	Bom	10,87%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	64	Bom	5,23%



Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	50	Bom	4,08%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	87	Bom	7,11%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	4	Bom	4,34%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	167	Bom	13,65%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	109	Bom	8,91%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	77	Bom	6,29%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	35	Bom	2,86%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	129	Bom	10,54%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	141	Bom	11,52%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	129	Bom	10,54%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	5	Ótimo	0,40%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	17	Ótimo	1,39%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	50	Bom	4,08%
Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	31	Bom	2,53%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



A exemplo do que ocorreu com os estudantes, na categoria docente também observamos altos índices de desconhecimento em questões sobre a comunicação com a sociedade, como o acesso à Comissão de Ética do IFMS, o SIC e Ouvidoria. Outras questões que tiveram altas taxas de desconhecimento dizem respeito à internacionalização, estágio e a política de prevenção ao assédio moral e sexual. Veremos na Tabela 29 o percentual de desconhecimento para cada tópico avaliado na categoria docente.

Tabela 29: Quantidade e percentual de respostas “desconheço” no Eixo 3 - Categoria “Docente”

CATEGORIA	EIXO / DIMENSÃO	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	AVALIAÇÃO	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO"
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	8	547	Bom	1,46%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	9	547	Bom	1,64%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	19	547	Bom	3,47%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	103	547	Regular	18,82%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	7	547	Bom	1,27%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	11	547	Bom	2,01%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	22	547	Bom	4,02%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	15	547	Bom	2,74%



Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	8	547	Bom	1,46%
Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	7	547	Bom	1,27%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	4	547	Bom	0,73%
Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	129	547	Regular	23,58%
Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	53	547	Bom	9,68%
Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	50	547	Bom	9,14%
Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	16	547	Bom	2,92%
Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	6	547	Bom	1,09%
Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	17	547	Bom	3,10%
Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	4	41	Bom	9,75%
Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	117	547	Regular	21,38%
Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	35	547	Bom	6,39%
Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a	22	547	Bom	4,02%



		discriminação são adequadas.				
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	7	547	Ótimo	1,27%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	30	547	Bom	5,48%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	60	547	Bom	10,96%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	81	547	Regular	14,80%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	3	547	Ótimo	0,54%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	19	547	Ótimo	3,47%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	7	547	Bom	1,27%
Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	19	547	Bom	3,47%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A seguir, veremos a tabela com a porcentagem de desconhecimento das questões avaliadas na categoria de técnicos-administrativos. Nessa categoria, apenas duas questões obtiveram taxa de desconhecimento abaixo de 5%. As demais tiveram altos índices de respondentes que desconhecem sobre os tópicos avaliados. Chama a atenção questões como a participação em projetos de pesquisa e sobre a participação em editais de parceria de internacionalização, que tiveram porcentagem acima de 32% de desconhecimento.



**Tabela 30: Quantidade e percentual de respostas “desconheço” no Eixo 3 -
Categoria: “Técnico Administrativo”**

CATEGORIA	EIXO / DIMENSÃO	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	AVALIAÇÃO	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO"
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	130	406	Regular	32,01%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	20	406	Bom	4,92%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	18	406	Bom	4,43%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	77	406	Bom	18,96%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	40	406	Bom	9,85%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	37	406	Bom	9,11%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	67	406	Bom	16,50%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	44	406	Bom	10,83%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	60	406	Bom	14,77%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.19. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	5	31	Bom	16,12%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	81	406	Bom	19,95%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de	146	406	Regular	35,96%



		Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.				
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	38	406	Bom	9,35%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	36	406	Bom	8,86%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	91	406	Bom	22,41%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.x. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	88	406	Bom	21,67%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	99	406	Regular	24,38%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.x. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	55	406	Bom	13,54%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	110	406	Regular	27,09%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.x. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	61	406	Bom	15,02%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	106	406	Regular	26,10%



Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	87	406	Regular	21,42%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	79	406	Bom	19,45%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	128	406	Regular	31,52%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.x. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	149	406	Ruim	36,69%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.x. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	65	406	Bom	16,00%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	76	406	Bom	18,71%
Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	71	406	Bom	17,48%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Analisaremos agora os motivos apontados pelos respondentes ao marcarem a opção “0”, “Desconheço”. Ao sinalizar que desconhece sobre o assunto, o sistema abria um campo obrigatório para preenchimento com as seguintes opções: *Desinteresse pessoal; falta de divulgação por parte da instituição; Minha função na instituição, no meu entendimento, não tem relação com a questão avaliada; Nunca ouvi falar; Já ouvi falar, mas não tive interesse; Outro*. Ao clicar em *Outro*, o sistema abria um campo para preenchimento, na qual o respondente poderia escrever o real motivo de seu desconhecimento sobre o tópico avaliado.

A Tabela 31 mostra a quantidade de respondentes discentes que marcaram em cada uma das opções referente ao Eixo 3.



Tabela 31: respondentes discentes que marcaram em cada uma das opções, referente ao Eixo 3.

CATEGORIA	PERGUNTA	DESINTERESSE PESSOAL	FALTA DE DIVULGAÇÃO POR PARTE DA INSTITUIÇÃO	MINHA FUNÇÃO NA INSTITUIÇÃO NÃO TEM RELAÇÃO	NUNCA OUVI FALAR	JÁ OUVI FALAR, MAS NÃO TENHO INTERESSE
Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	6	4	2	5	4
Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	5	1	1	7	3
Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	9	6	5	8	5
Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	9	8	4	9	5
Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	7	6	3	10	3
Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	3	0	0	0	0
Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	6	1	2	1	3



Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	7	3	1	9	3
Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	7	5	1	2	2
Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	7	4	0	4	2
Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	7	4	2	4	4
Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	10	9	5	10	7
Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	7	7	0	7	2
Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	7	4	1	6	1



Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	8	8	2	4	6
Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	9	5	2	6	5
Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	6	5	2	2	1
Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	5	5	1	3	1
Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	9	8	0	10	3
Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	9	6	0	10	5
Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	9	8	1	10	6
Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	8	1	3	9	4
Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	8	3	3	4	3
Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	7	5	4	10	4



Aluno	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	1	0	1	0	1
Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	9	9	1	10	2
Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	8	6	1	9	5
Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	9	8	0	8	2

Na questão 3.1, categoria estudantes, 9 respondentes clicaram na opção “outro”, e o motivo mais relevante é o fato de estarem no primeiro semestre (6, das 9 respostas). Da mesma forma, na questão 3.2, os estudantes que marcaram “outro” revelam que o fato de estarem no primeiro semestre é o motivo de seu desconhecimento. Na questão 3.3, sobre estágio, 42 estudantes marcaram a opção “outro”, e a maioria afirma não ter feito estágio ainda, pois estão no início do curso. Na questão 3.4, categoria estudantes, 32 pessoas marcaram a opção “outro”, a maioria aponta que está no início do curso, por isso ainda não fizeram estágio. Outras razões apontadas para essa questão são: “Erros de software e sistemas”; “Número de vagas muito limitado, não atende à demanda”;

Na questão 3.5, categoria estudantes, 13 respondentes marcaram a opção “outro”, sendo a razão mais citada o fato de estarem no primeiro semestre e não se enquadrarem no perfil de egresso. Na questão 3.7, 3 estudantes marcaram a opção outro e relataram que os livros não estão disponíveis e que o acervo de arquitetura é quase inexistente. Um dos respondentes afirma nunca ter procurado. Na questão 3.11, 10 estudantes marcaram a opção “outro”, e entre as razões relatadas, destacamos falta de tempo para participar dessas atividades e por estarem no primeiro semestre e terem pouco conhecimento sobre o assunto. Na questão 3.12, 15 estudantes marcaram “outro”, dos quais a maioria diz que por estar no início do curso, não puderam participar. Um respondente diz que na maioria das vezes, ele não se enquadra com os requisitos.



Na questão 3.13, 3 respondentes marcaram a opção “outro”. Destacamos a resposta de um deles que afirma ter “Pouca ou quase nenhuma divulgação para o ensino superior”. Na questão 3.16, 19 estudantes marcaram a opção “outro”, e destes 19, a maioria destaca que por estar no primeiro semestre, ainda não teve a oportunidade de se envolver com pesquisa.

Na questão 3.27, sobre a Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e Sexual, um respondente comenta que “A instituição deixa a desejar nesse quesito, pois o que consta em *link* não condiz com o que de fato ocorre em situações do tipo”. Já outro respondente afirma que “Só vi por enquanto propaganda e essa situação ainda não aconteceu no *campus*”.

A seguir mostraremos o quadro contendo as razões pelas quais os respondentes docentes marcaram “desconheço” nas questões avaliadas.

Tabela 32: Quantitativo de respondentes por motivos de desconhecimento - categoria docente

CATEGORIA	PERGUNTA	DESINTERESSE PESSOAL	FALTA DE DIVULGAÇÃO POR PARTE DA INSTITUIÇÃO	MINHA FUNÇÃO NA INSTITUIÇÃO NÃO TEM RELAÇÃO	NUNCA OUVI FALAR	JÁ OUVI FALAR, MAS NÃO TENHO INTERESSE
Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	1	1	0	0	0
Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	2	1	1	0	1
Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	2	3	7	0	1
Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	5	5	9	5	1



Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	10	9	2	7	3
Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	2	0	0	0	0
Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	3	4	1	0	0
Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	2	1	0	0	1
Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	4	3	0	2	1
Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	3	3	0	0	0
Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	3	0	1	0
Docente	3.12. A sua participação em	3	1	0	0	2



	atividades de extensão é adequada					
Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	7	8	3	8	9
Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	2	1	0	0	0
Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2	2	0	0	0
Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	3	1	2		
Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	0	0	1	1	2
Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	2	1	0	0	1
Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	2	2	0	0	0



Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	8	10	3	11	7
Docente	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	5	6	4	6	5
Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	6	5	2	6	6
Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	2	0	0	1
Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	2	4	1	3	1
Docente	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	1	0	0	0	0
Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	9	7	2	11	4
Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	4	6	0	3	3
Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	4	3	0	4	0

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Na questão 3.3, que trata sobre o Estágio Curricular Supervisionado, alguns docentes fizeram os seguintes apontamentos: “Os estágios internos no IFMS não propiciam um entendimento para o aluno sobre a diferença de atuação em um ambiente corporativo e estudantil.”; “Há uma distância enorme entre instituto e empresa. Muito por conta das empresas mesmo”. Outros docentes justificam o pouco tempo na instituição ou o fato de serem professores temporários para o desconhecimento da questão. Sobre a questão 3.4, que versa sobre vagas de estágio supervisionado, um docente afirmou que “Falta de empenho institucional para conseguir a quantidade de vagas necessárias para que todos os estudantes possam realizar estágios em empresas e não internamente.”; outros afirmam que estão há pouco tempo na instituição ou são temporários, por isso não sabem opinar sobre o assunto.

Sobre o Programa de Acompanhamento de Egressos, na questão 3.5, alguns docentes afirmam que “Iria inserir a falta de divulgação, porém, pode ser que houve divulgação oficial (via *e-mail*), mas não dei a devida atenção devido ao excesso de informações e filtragem do que era mais urgente. Sugiro que divulgações mais informais por parte da comissão responsável, como WhatsApp, pode auxiliar.”; “Pelo que percebo, o acompanhamento dá-se em razão também quando ocorre comunicação do egresso que o *campus*. Na realidade, os melhores alunos têm esta característica. Assim, a instituição consegue acompanhar os egressos que foram destaque em determinadas áreas do *campus*.” Outros afirmam que estão há pouco tempo na instituição e não sabem opinar.

Sobre a atuação do NDE's (questão 3.7), um docente afirma que “Fazem as reuniões e não comunicam as tratativas entre TODOS do "grupo". Outros afirmaram que desconhecem por estarem há pouco tempo na instituição, ou por estarem afastados, ou por serem do núcleo comum.

Sobre o acesso ao acervo da biblioteca, na questão 3.8. um docente afirmou que “Quantidade insuficiente ou num nível maior que os alunos dispõem. Livros de nível superior para alunos do médio.”; “Dificuldade em acessar o acervo, com servidor no setor a portas trancadas.”

Na questão 3.9, sobre políticas de extensão, um docente afirmou que “O processo de fomento a extensão, não funciona projetos demoram muito para serem avaliados quando são. Impedindo o fluxo de ações e impactando os estudantes e a comunidade. Além de causar uma frustração do proponente e falta de credibilidade com a comunidade uma vez que as ações propostas não são realizadas.”

Na questão 3.12, sobre o envolvimento do docente em atividades de extensão, alguns professores fizeram as seguintes colocações: “Já participei, mas hoje meu foco é em pesquisa aplicada.”; “As atividades que desempenho atualmente impedem que eu execute outros projetos”; “Os docentes da área de Elétrica estão sobrecarregados com atividades de ensino e não podem se dedicar a outras atividades.”; “Sem tempo hábil para participar de tais atividades. Sobrecarga de trabalho em função das atividades por mim desenvolvidas, causando



assim a falta de interesse em participar destas ações.”; “Participar de ensino, pesquisa e extensão ao mesmo tempo e difícil, pois não cabe no PIT ao mesmo tempo. Além disso, essa pergunta até para avaliação do docente deveria ser refeita, pois muitos docentes de funções como coordenação e direção e conciliar sala de aula, ensino, pesquisa, extensão e funções ao mesmo tempo se mostra bem difícil.”.

Na questão 3.14, sobre a divulgação, apoio e incentivo às atividades de pesquisa, alguns docentes fizeram os seguintes comentários: “Os últimos editais vem incluindo muitos documentos de nada consta. Vejo que a inclusão de documentos extras só geram uma sobrecarga extra desnecessária. O IFMS deveria trabalhar para facilitar o acesso a pesquisa e incentivar os docentes a fazer pesquisa estas ultimas ações fazem o contrario.” ; “A não participação em editais, comissões, núcleos, projetos e demais atividades nem sempre é possível em virtude de ser a única docente de Ed. Física no campus há mais de dois anos, com várias atividades excedentes ao Plano Individual de Trabalho. Divulgar e incentivar não são suficientes se não há condições favoráveis ao desenvolvimento das atividades. Assim, pode-se afirmar que, se não há condições, não há apoio.”

Com relação à questão 3.15, se as atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade, um docente afirma que “Há pesquisas que podem atender e outras que não Boa parte das pesquisas são voltadas mais para a academia que uma aplicação junto à sociedade. Minha percepção nas feiras.” Com relação à participação em projetos de pesquisa, avaliada pela questão 3.16, alguns professores afirmam que “Participar de ensino, pesquisa e extensão ao mesmo tempo e difícil, pois não cabe no PIT ao mesmo tempo. Além disso, essa pergunta até para avaliação do docente deveria ser refeita, pois muitos docentes de funções como coordenação e direção e conciliar sala de aula, ensino, pesquisa, extensão e funções ao mesmo tempo se mostra bem difícil.”; “Os docentes da área de Elétrica estão sobrecarregados com atividades de ensino e não podem se dedicar a outras atividades.”; Outros docentes afirmam que estão com o foco nas atividades de ensino, e outros que, por serem professores temporários, não participam de projetos de pesquisa.

Na questão 3.17, um docente afirmou que “Não há espaço para pesquisa científica de relevância para o docente do IFMS. Todas as pesquisas estão focadas na iniciação científica do estudante (o que também está ok), porém, o pesquisador docente que gostaria de publicar pesquisas mais avançadas não dispõe deste espaço, uma vez que os editais são totalmente inadequados. Sugiro averiguar como funciona em nossas instituições irmãs (UFMS, UFGD, UEMS) e tentar replicar.” Outros docentes afirmam que as demandas e carga horária destinadas ao ensino, os impedem de se dedicarem à pesquisa.

Sobre a comunicação com a sociedade (questão 3.18), um docente afirma que “A sociedade como um todo não conhecem o IFMS temos pouco aprofundamento com pessoas fora de idade escolar.” Sobre a comunicação sobre cursos e projetos de extensão e de pesquisa



(questão 3.19), um professor afirma que “Essa comunicação no local onde estou é inexistente ninguém sabe o que ocorre no IFMS nem mesmo a comunidade interna sabe dos projetos.”

Com relação à divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR), um docente afirma que o canal é “Muito pouco divulgado internamente, todos os alunos que já conversei sobre este assunto desconhecem o serviço e como utilizá-lo.” Já no que diz respeito ao acesso à Comissão de Ética, um docente afirma que “Falta de informação nas Reuniões.”; Já outros colegas afirmam que ainda não precisaram acessar.

Na questão 3.27, sobre a política de prevenção ao assédio moral e sexual, um docente afirma que “Não é efetivo a cultura interna em nenhum momento foi repensada e o processo que leva ao assedio moral continua. O poder no campus é muito centralizado na mão da DIREM e se uma ação contraria a uma decisão for feita a pessoa não tem a quem pedir apoio.”. Sobre as ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação (questão 3.28), alguns docentes fizeram as seguintes afirmações: “Já passei por situações e não foi feito nada.”; “As ações são pouco efetivas e não fazem as pessoas comprarem estas lutas”; “A Instituição conforme prevê a lei, deve inserir o combate ao racismo, a Educação das Relações Étnico-raciais, História e cultura africana e afro-brasileira no âmago da instituição. Não deixar a critério dos NEABI, mas adotar ações que alcancem toda a instituição, toda a cultura institucional, adotar práticas antirracista. Compreender definitivamente que as questões de combate a todas as formas de preconceito, o racismo e a discriminação racial, entre outras minorias afetadas são pautas da educação fundamentais ao desenvolvimento educacional, para a formação. Não são adereços de uns e outros, mas questão nacional de primeira ordem.”

A seguir veremos a tabela referente aos técnicos-administrativos:

Tabela 33: Quantitativo de respondentes por motivos de desconhecimento - categoria técnico administrativo

CATEGORIA	PERGUNTA	DESINTERESSE PESSOAL	FALTA DE DIVULGAÇÃO POR PARTE DA INSTITUIÇÃO	MINHA FUNÇÃO NA INSTITUIÇÃO NÃO TEM RELAÇÃO	NUNCA OUVI FALAR	JÁ OUVI FALAR, MAS NÃO TENHO INTERESSE
Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	6	1	11	1	0
Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	6	5	11	2	1



Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	9	4	11	4	3
Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	7	3	9	3	2
Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	7	4	9	3	0
Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	6	2	11	1	3
Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	8	8	11	7	2
Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	6	2	11	3	2
Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento	6	6	11	3	1



	científico e tecnológico.					
Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	9	4	11	2	5
Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	3	0	6	1	0
Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	2	0	6	1	0
Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	6	7	7	11	5
Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	4	3	7	8	3
Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	4	3	6	2	6
Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	5	6	10	2	2
Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	4	4	8	1	0
Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	6	3	9	3	1
Técnico Administrativo	3.19. O Edital de Moradia Estudantil do	1	1	0	0	0



	Campus Nova Andradina é adequado					
Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	10	10	10	11	5
Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	4	5	4	2	3
Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	5	6	4	5	1

Com relação à questão 3.5, um técnico-administrativo afirmou que há “Ausência de dados e informações atualizadas no *site* institucional item "extensão" sobre as atividades de extensão desenvolvidas na Instituição e no campus para acompanhamento.” Na questão 3.8, sobre divulgação e incentivo à atividades de pesquisa, um servidor reclamou que “Os técnicos-administrativos em educação não são contemplados com editais de pesquisa”.

Perguntados sobre sua participação em projetos de pesquisa, alguns técnicos afirmam que, devido suas atividades nos setores administrativos, os servidores não dispõem de tempo para investirem em projetos de pesquisa. Ademais, outros servidores fizeram as seguintes afirmações: “Técnicos-administrativos não podem submeter projetos de pesquisa.”; “A participação de técnicos-administrativos na orientação de pesquisas ainda não foi institucionalizada.”; “Os editais de fomento à pesquisa não contemplam os técnicos-administrativos em educação.”; “Existe uma dificuldade em inserir técnicos em projetos de pesquisa. Por diversas vezes fui convidada a participar de determinados editais, devido a minha área de formação, entretanto o orientador deveria ser docente, e não era permitido à técnicos, mesmo com mestrado e em área de formação mais próxima ao tema. Ex de edital : Mulheres na ciência. Entre outros.”; “Naturalmente, a carreira técnico administrativo não é incentivada na execução de atividades extensionistas.”.



No que diz respeito à comunicação da instituição com a sociedade (questão 3.11), um técnico administrativo destaca que "ainda hoje muitos desconhecem a instituição e os cursos ofertados." Sobre a divulgação dos cursos e projetos de pesquisa e extensão, avaliado pela questão 3.12, um servidor afirmou que: "Minha visão o IFMS precisa manter um ciclo de divulgação constantes, e não só trabalhar a divulgação em períodos de processos seletivos e eventos. Adotar programas de divulgações que aproximam a sociedade, local, principalmente, as ofertas de cursos e eventos de cada campi, como exemplo, poderíamos ter "Curso Integrado de Aquicultura conhecendo na prática suas áreas de atuação e perfil de remuneração", interagir via mídia sociais (*instagram, facebook*), *reels* feito por alunos dos cursos mostrando o curso de dentro para fora."

Sobre o acesso à Comissão de Ética (questão 3.15), um técnico administrativo afirma o seguinte: "Sei sobre a existência da Comissão de Ética, mas desconheço os protocolos que envolvem o seu funcionamento."

Sobre a Política de Enfrentamento ao assédio moral e sexual, alguns servidores justificam o desconhecimento afirmando que "a política foi implantada a pouco tempo", e por ser muito novo, é "dar uma nota para uma política que não tem nem 1 ano de atuação".

Com relação às ações em combate à discriminação e preconceito (questão 3.22), um servidor afirmou que "Desconheço ações nesse sentido dentro do IFMS que sejam amplamente divulgadas. Podem ocorrer de forma pontual, em casos isolados, porém ações concretas e divulgadas para todos eu desconheço." Outro técnico administrativo disse que "Desconheço. Mas na FECIFRON que teve recentemente vi que o preconceito por parte dos nossos alunos ainda está latente. *Bullying* com estudantes convidados. Agora se foi feito algo a respeito.....".



4.1.10 EIXO 3 - RECOMENDAÇÕES REFERENTES AO ANO 2022

O Eixo 3 foi, relativamente, bem avaliado pela comunidade acadêmica. Entre os aspectos positivos destacamos a satisfação dos estudantes e docentes com o *Moodle* e o Sistema Acadêmico, quanto à eficácia desses sistemas no processo de ensino-aprendizagem. Essa boa adaptação de alunos e professores à educação digital evidencia que a educação a distância pode ser implementada ou, caso já implementada, ter sua carga horária ampliada nos cursos. A partir desses dados, torna-se válido que seja feita uma consulta aos estudantes sobre essa questão.

A adequação dos PPCs e das atividades de extensão, o trabalho dos Núcleos Docentes Estruturantes, dos Colegiados de Curso, a Política de Assistência Estudantil e o Edital de Moradia Estudantil do *Campus Nova Andradina* foram muito bem avaliados pelos docentes. Entre os estudantes apareceu com alto índice de conceitos bom ou ótimo, o Edital de Moradia Estudantil do *Campus Nova Andradina*. E, entre os técnicos-administrativos, não houve questão que destacada maioria tenha avaliado com um ou outro destes conceitos.

Apesar de o Eixo 3 ter sido, relativamente, bem avaliado pela comunidade acadêmica, algumas fragilidades foram detectadas e apresentadas nos gráficos e tabelas apresentados até aqui. Entre as fragilidades, destacamos o alto grau de desconhecimento sobre as questões avaliadas entre os servidores técnicos-administrativos. Com base na Tabela 33, os motivos mais assinalados por esses servidores para o desconhecimento foram, respectivamente: “minha função na instituição não tem relação”, “desinteresse pessoal” e “falta de divulgação por parte da instituição”. Dentre tais causas acreditamos que o IFMS possa aumentar a divulgação das políticas institucionais de ensino, pesquisa, extensão e atendimento aos discentes entre os técnicos-administrativos, de maneira a aumentar seu interesse pelas atividades fins da instituição que não tem relação direta com seu trabalho.

Verificamos, entre os técnicos-administrativos, insatisfação com sua participação nas atividades de extensão e de pesquisa, o que indica para a necessidade da gestão de investir em iniciativas que fomentem essa participação.

Entre todos os segmentos, os dados apontam para uma grande demanda de estímulo à participação nos editais de internacionalização.

O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) ressalta-se com elevado grau de desconhecimento por docentes, técnicos-administrativos e discentes, o que aponta para uma melhor divulgação por parte da gestão.

E dois programas, precisam de uma maior atenção da gestão: o Programa de Acompanhamento ao Egresso, em relação a sua adequação e divulgação e o Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin), em relação aos incentivos fornecidos pelo IFMS.



4.2 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

No Eixo 5 - Infraestrutura, foram avaliadas a Dimensão 7 (Infraestrutura), com objetivo de averiguar as condições estruturais dos *campi* e Reitoria, bem como a infraestrutura virtual, como os sistemas usados pela comunidade acadêmica.

De acordo com os resultados obtidos, percebe-se que, em 2022, de modo geral, esse eixo foi relativamente bem avaliado pela média das respostas dos segmentos discente, docente e técnico-administrativo. Constata-se que as questões foram consideradas sob os conceitos “Ótimo” e “Bom” (quadro S), na categoria estudantes. Já entre os servidores (tanto técnicos-administrativos quanto docentes), os conceitos variaram entre “Regular” e “Ótimo”.

Veremos a seguir os Quadros 16, 17 e 18 com os conceitos para cada tópico avaliado, em cada categoria:

Quadro 16: Eixo 5 - Infraestrutura, Dimensão 7 - Infraestrutura, categoria estudantes

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA	
TÓPICO AVALIADO	ESTUDANTES
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	Bom
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	Ótimo
5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	Bom
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	Bom
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	Bom
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	Bom
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	Bom
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	Bom
5.12. As salas de aulas são adequadas.	Ótimo



5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	Ótimo
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	Ótimo

O quadro a seguir revela os conceitos obtidos nas questões avaliadas pela categoria dos técnicos-administrativos (Quadro 17):

Quadro 17: Eixo 5 - Infraestrutura, Dimensão 7 - Infraestrutura, categoria técnicos-administrativos

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA	
TÓPICO AVALIADO	TÉCNICO ADMINISTRATIVO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	Ótimo
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	Regular
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	Bom
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	Bom



5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	Bom
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	Regular
5.13. As salas de aulas são adequadas.	Bom
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	Regular
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	Bom
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	Bom

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



A seguir, veremos os conceitos obtidos na categoria docente (Quadro 18):

Quadro 18: Eixo 5 - Infraestrutura, Dimensão 7 - Infraestrutura, categoria docente

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA	
DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA	
TÓPICO AVALIADO	DOCENTES
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	Regular
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	Bom
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	Regular
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	Bom
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	Regular
5.13. As salas de aulas são adequadas.	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	Bom



5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	Ótimo

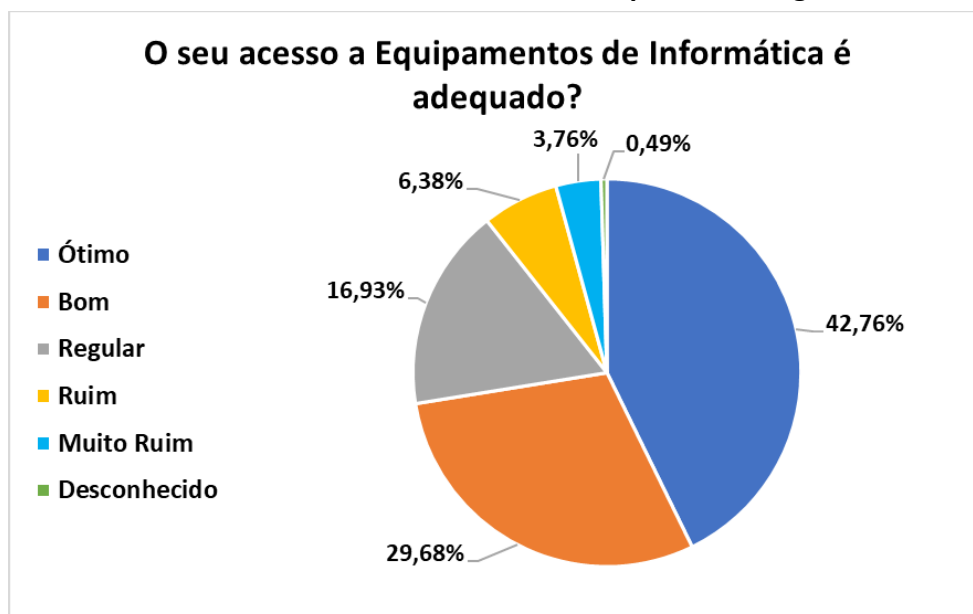
Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A seguir, veremos os gráficos referentes ao Eixo 5 para cada categoria:

4.2.1 CATEGORIA ESTUDANTES

O acesso a equipamentos de informática foi bem avaliado pelos estudantes da instituição, de modo que 42,76% consideram ter um ótimo acesso aos equipamentos; 29,68% consideram ter um bom acesso. Consideram o acesso regular 16,93% dos estudantes e não souberam responder 0,49%. Apenas 10,14% dos estudantes consideram o acesso a equipamentos de informática ruim ou muito ruim (Gráfico 87).

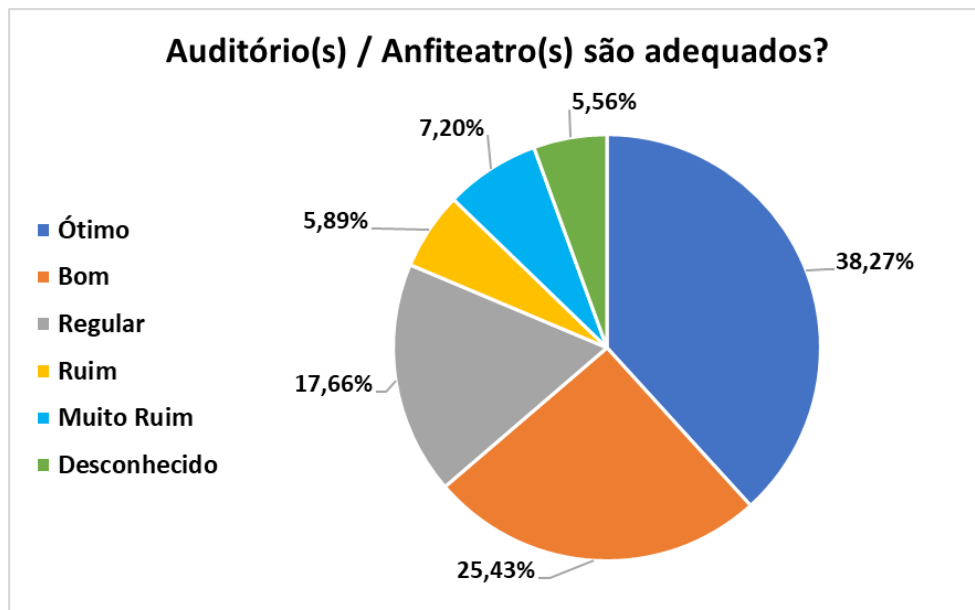
Gráfico 87: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 1 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A adequação dos auditórios da instituição foi bem avaliada por 63,7% dos estudantes que consideraram-na ótima ou boa, enquanto 13,09% classificaram como ruim ou muito ruim. Qualificaram como regular 17,66% e 5,56% desconheciam a infraestrutura do(s) auditório(s) ou anfiteatro(s) (Gráfico 88).

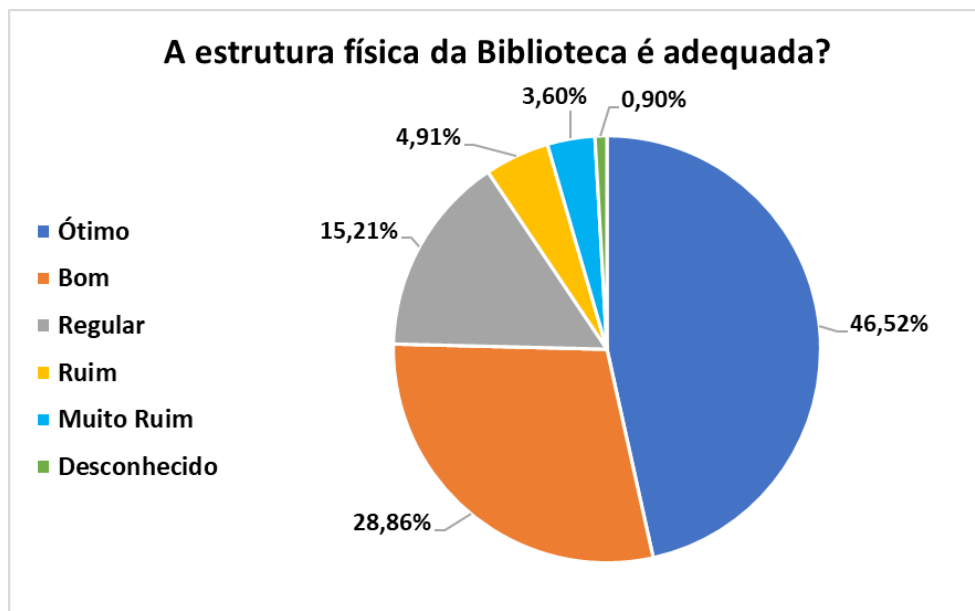
Gráfico 88: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 2 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A avaliação da estrutura física da biblioteca foi considerada ótima ou boa pela maior parte dos estudantes (75,38%) sendo que apenas 8,5% consideraram ruim ou muito ruim. Qualificaram a infraestrutura física como regular 15,21% e 0,9% alegaram desconhecer esse quesito (Gráfico 89).

Gráfico 89: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 3 - Categoria: "Estudantes"

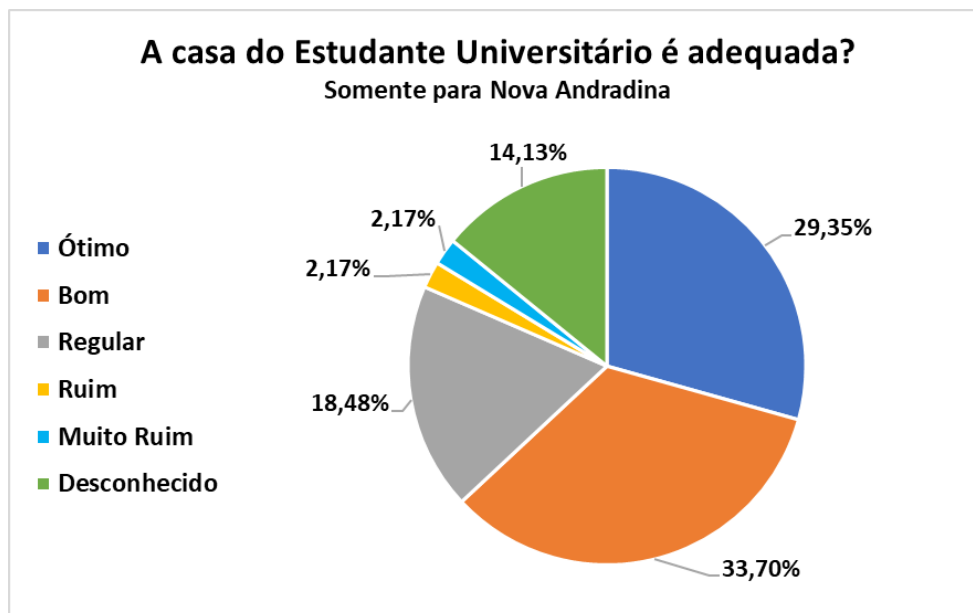


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Somente no *Campus Nova Andradina* os estudantes avaliaram as condições da casa do estudante, uma vez que, nos outros *campi*, não há alojamentos.

A maior parte dos estudantes (63,05%) considera que a casa do estudante é boa ou ótima; 18,48% consideram-na regular e apenas 4,34% consideram-na ruim ou muito ruim. Um percentual de 14,13% dos estudantes alegaram desconhecer esse quesito (Gráfico 90).

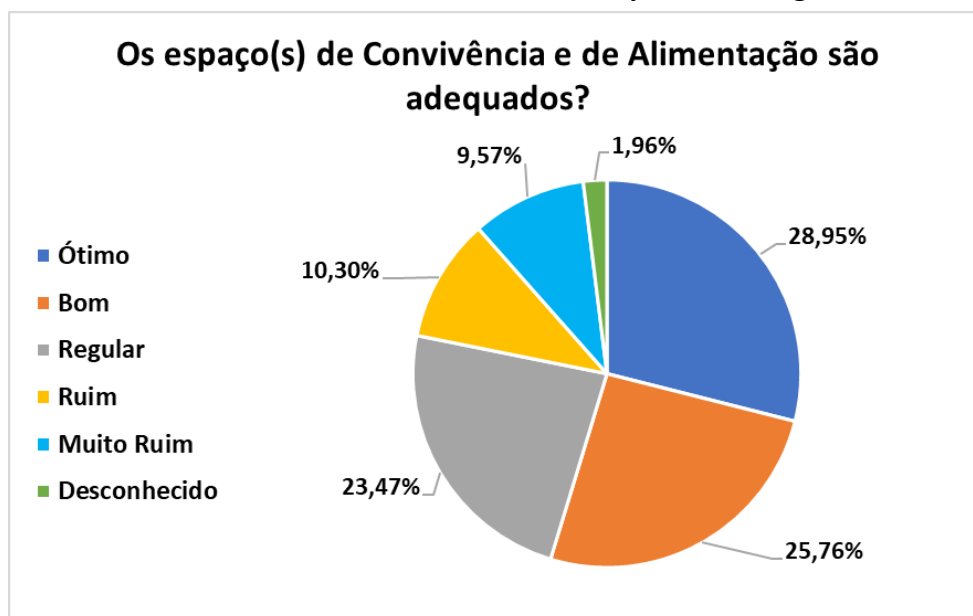
Gráfico 90: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 4 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Quanto à adequação dos espaços de convivência e de alimentação pouco mais da metade dos estudantes (54,71%) avaliaram positivamente os espaços, 23,47% consideraram regular, 19,87% avaliaram esse(s) espaço(s) negativamente classificando como ruim ou muito ruim e 1,96% desconhecem esse quesito (Gráfico 91).

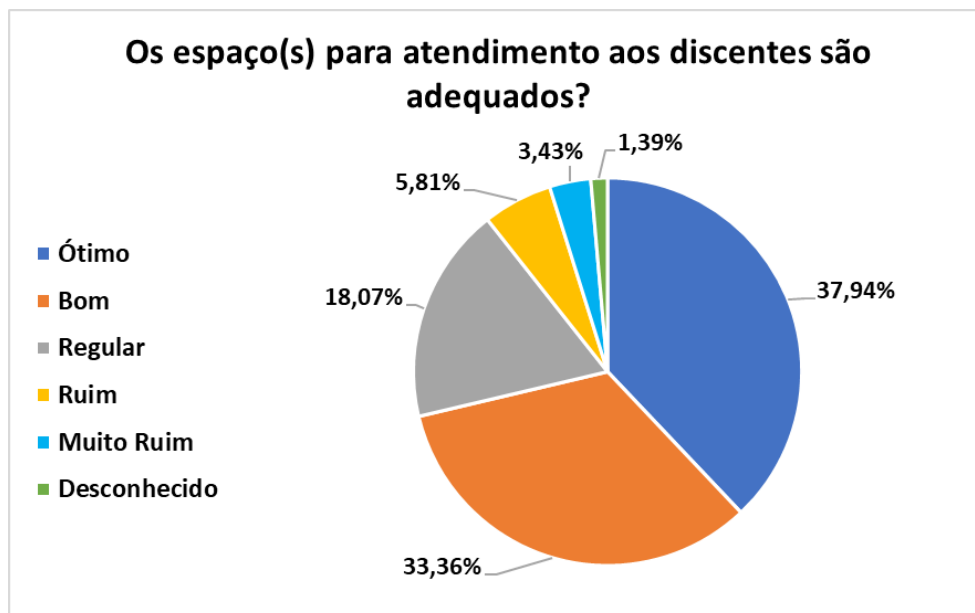
Gráfico 91: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 5 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A maioria dos estudantes (71,3%) considera que os espaços para atendimento aos discentes é ótimo ou bom, 18,07% considera regular, 9,24% consideraram ruim ou muito ruim e 1,39% desconhecem esses espaços de atendimento (Gráfico 92).

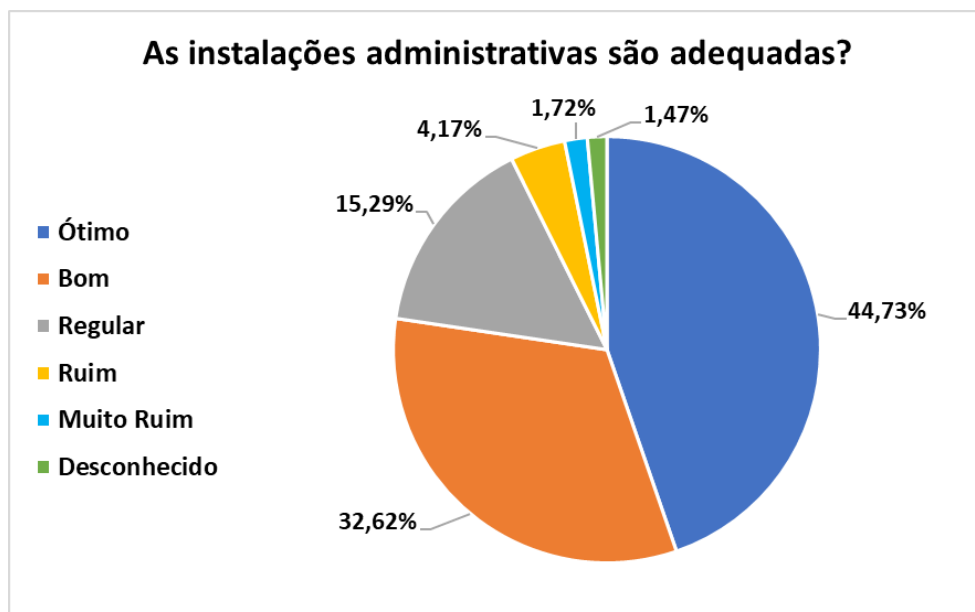
Gráfico 92: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 6 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

As instalações administrativas tiveram 77,35% de avaliações positivas (ótimo e bom), 15,29% regular e somente 5,89% de avaliações negativas (ruim e muito ruim). Desconhecem essas instalações 1,47% dos estudantes (Gráfico 93).

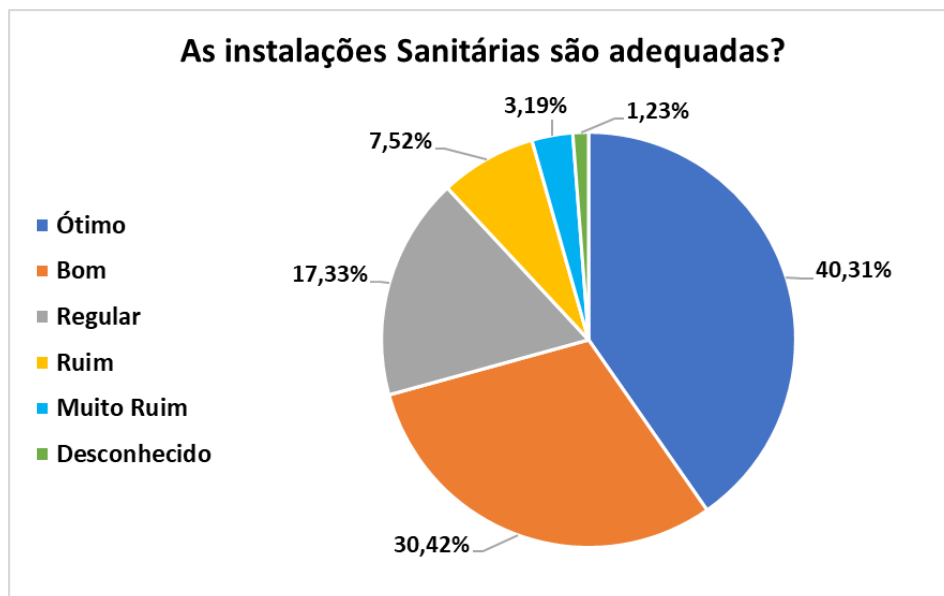
Gráfico 93: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 7 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A adequação das instalações sanitárias foi classificada como ótima (40,31%) ou boa (30,42%) pela maior parte dos estudantes, apenas 10,71% consideram ruim ou muito ruim as instalações sanitárias e apenas 1,23% não souberam responder sobre as instalações sanitárias (Gráfico 94).

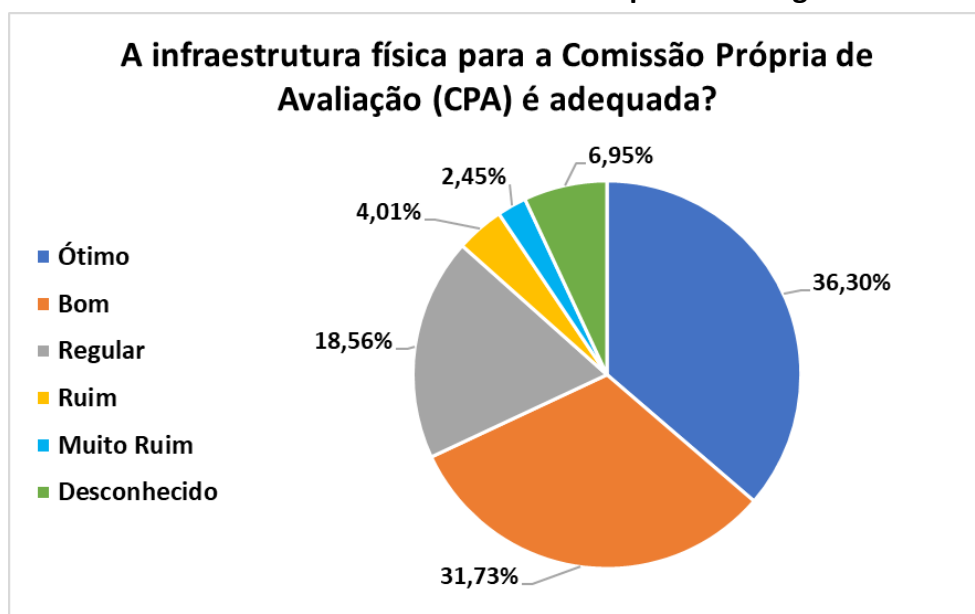
Gráfico 94: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 8 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi considerada adequada pela maioria dos estudantes (68,03%), sendo que apenas 6,46% consideraram ruim ou muito ruim. Desconhecem a infraestrutura da CPA 6,95% dos estudantes e 18,56% consideram regular o espaço destinado à CPA (Gráfico 95).

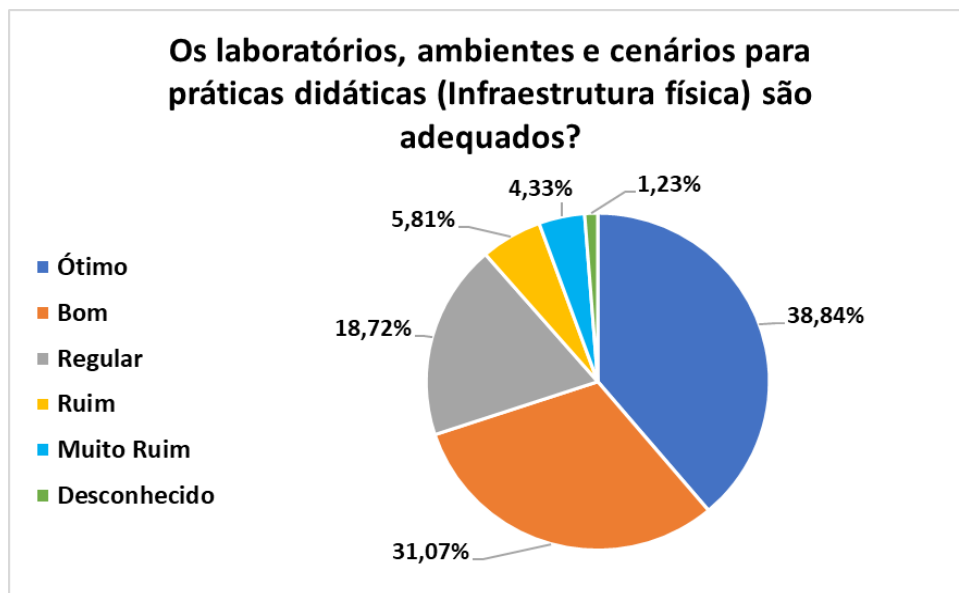
Gráfico 95: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 9 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No que se refere à infraestrutura física de laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas a maior parte dos estudantes (69,91%) considerou-os ótimo ou bom, 18,72% classificou como regular, 10,14% fez uma avaliação negativa (ruim ou muito ruim) e 1,23% desconhecem esse quesito (Gráfico 96).

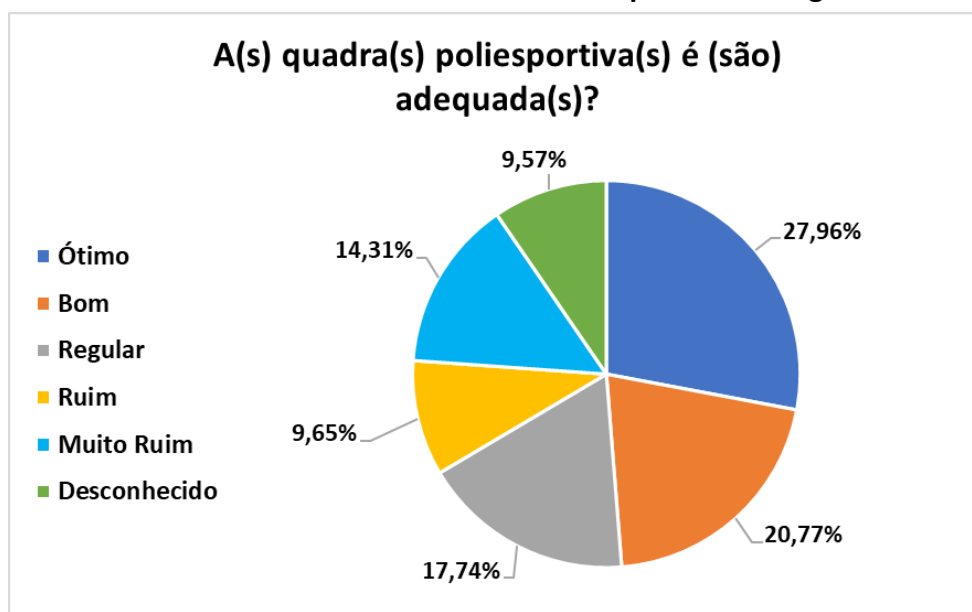
Gráfico 96: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 10 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

As quadras poliesportivas foram avaliadas positivamente por 48,73% dos estudantes (avaliações ótimas ou boas), negativamente por 20,96% (avaliações ruim ou muito ruim), 17,74% consideraram regular e 9,57% desconhecem a adequação da(s) quadra(s) poliesportiva(s) (Gráfico 97).

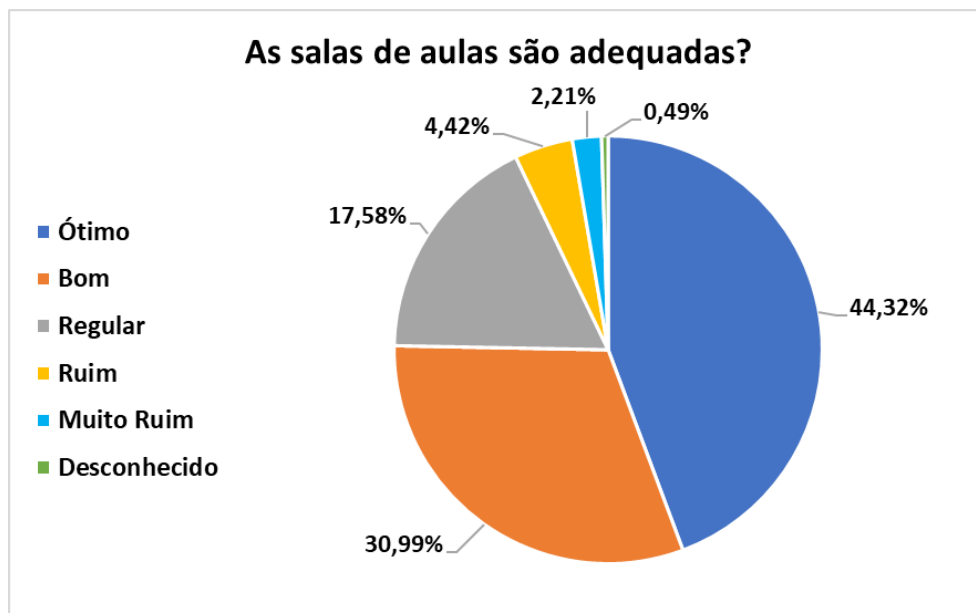
Gráfico 97: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 11 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A adequação das salas de aulas teve uma avaliação excelente uma vez que 75,31% dos estudantes consideram-nas ótimas ou boas. Apenas 6,63% classificaram as salas de aulas como ruim ou muito ruim e 0,49% desconhecem (Gráfico 98).

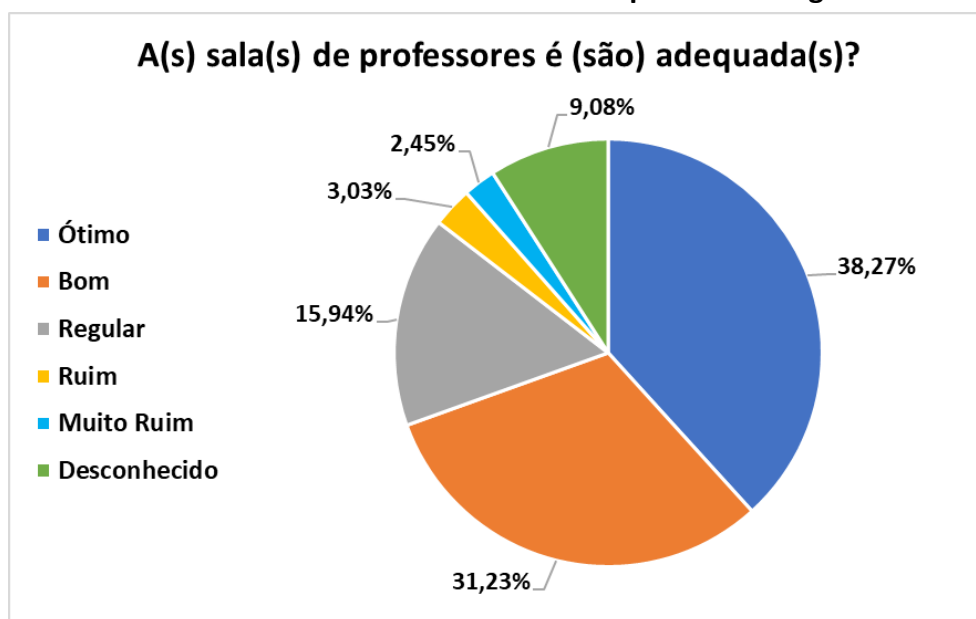
Gráfico 98: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 12 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A infraestrutura da(s) sala(s) dos professores foi bem avaliada como ótima ou boa pela maioria dos estudantes (69,5%), 15,94% avaliaram como regular, 9,08% desconhece a(s) sala(s) dos professores e somente 5,48% fizeram uma avaliação negativa deste quesito (Gráfico 99).

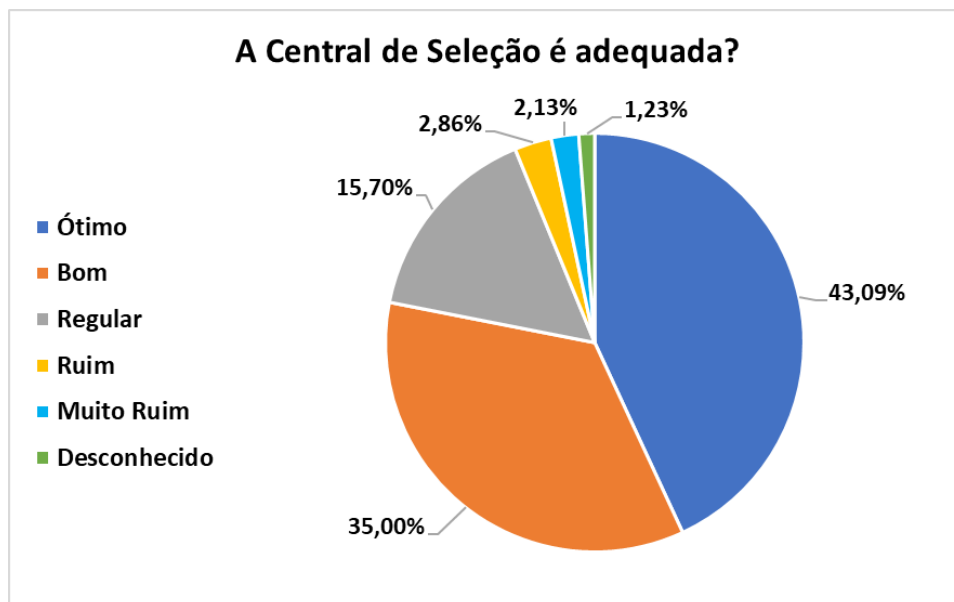
Gráfico 99: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 13 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O ambiente virtual da Central de Seleção foi muito bem avaliado pela grande maioria dos estudantes (78,09%) que classificaram-na como ótimo ou bom. Apenas 1,23% desconhecem a Central de Seleção, 4,96% fizeram uma avaliação negativa do ambiente e 15,70% consideram-na regular (Gráfico 100).

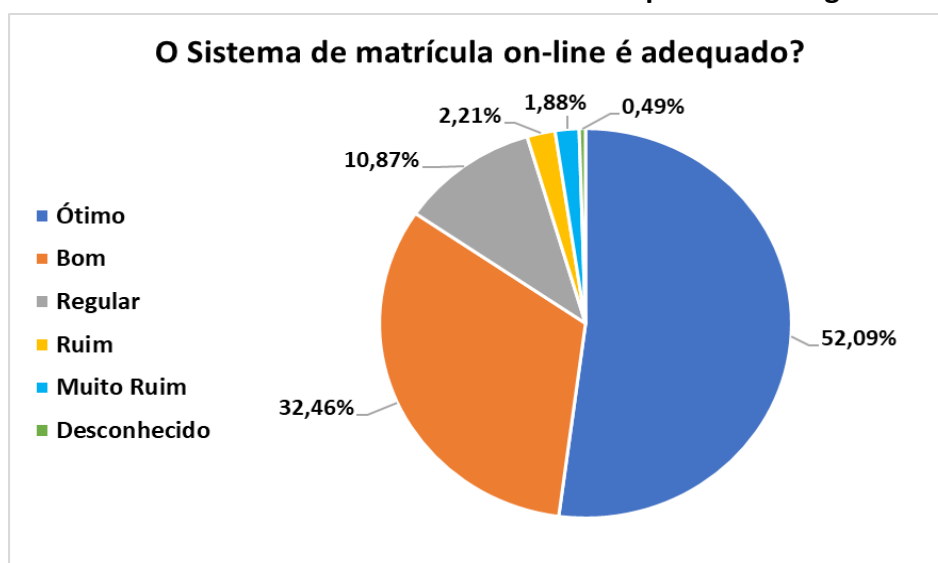
Gráfico 100: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 15 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O sistema de matrícula *on-line* tem atendido de maneira eficiente os estudantes uma vez que 84,55% dos estudantes avaliaram-no como ótimo e bom e apenas 4,09% apontaram uma avaliação ruim ou muito ruim deste sistema. Desconhecem o sistema de matrícula 0,49% dos estudantes e 10,87% consideram-no regular (Gráfico 101).

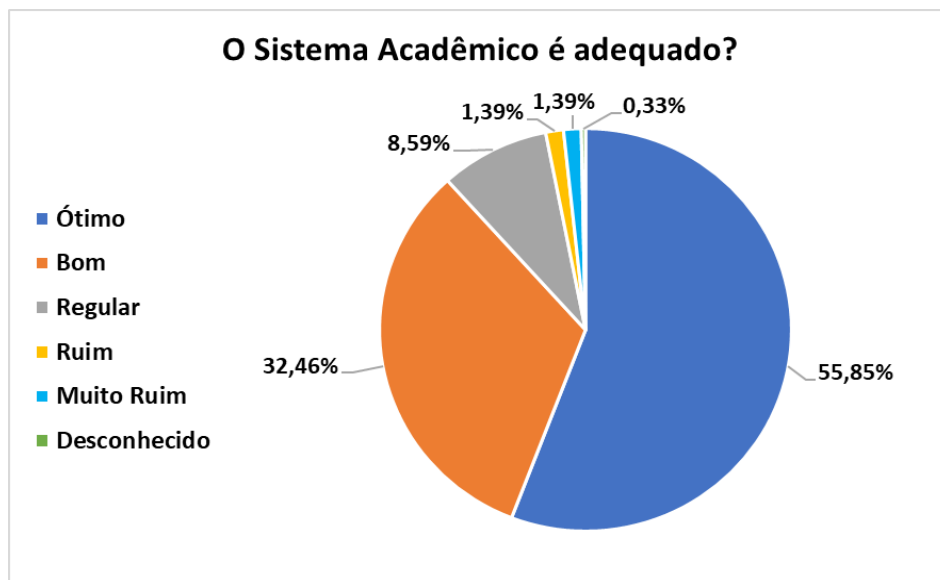
Gráfico 101: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 16 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O sistema acadêmico tem atendido bem aos estudantes uma vez que mais da metade deles (55,85%) avaliou-o como ótimo e 32,46% como bom. Desconhecem o sistema 0,33% e avaliações negativas (ruim, muito ruim e regular) somam apenas 11,37% (Gráfico 102).

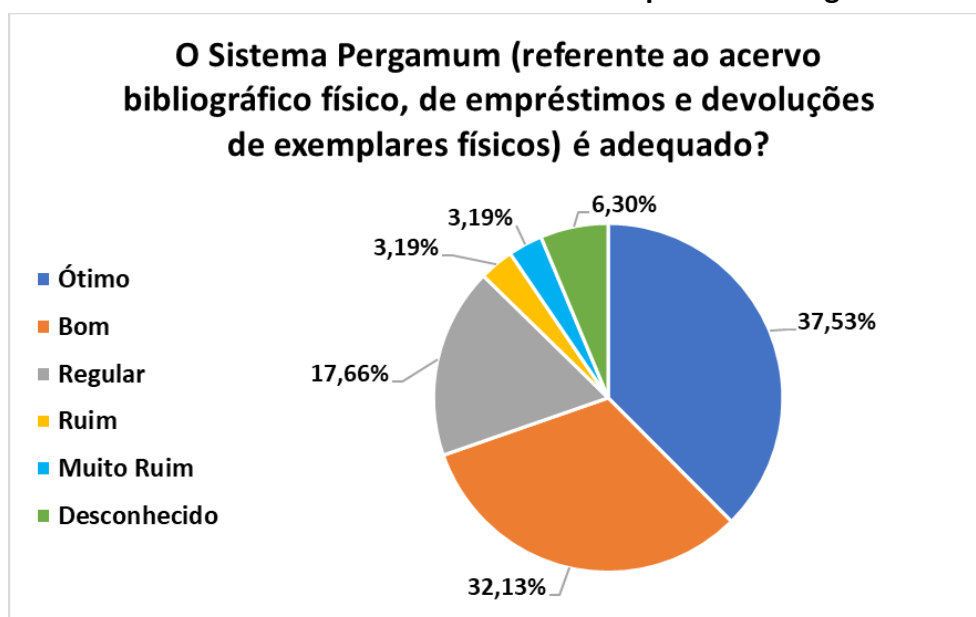
Gráfico 102: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 17 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Sobre o Sistema *Pergamum* utilizado pela biblioteca da instituição, mais da metade dos estudantes (69,66%) avaliou-o positivamente, 17,66% classificou o sistema como regular, 6,38% consideram o sistema ruim ou muito ruim e 6,3% alegaram desconhecer o sistema (Gráfico 103).

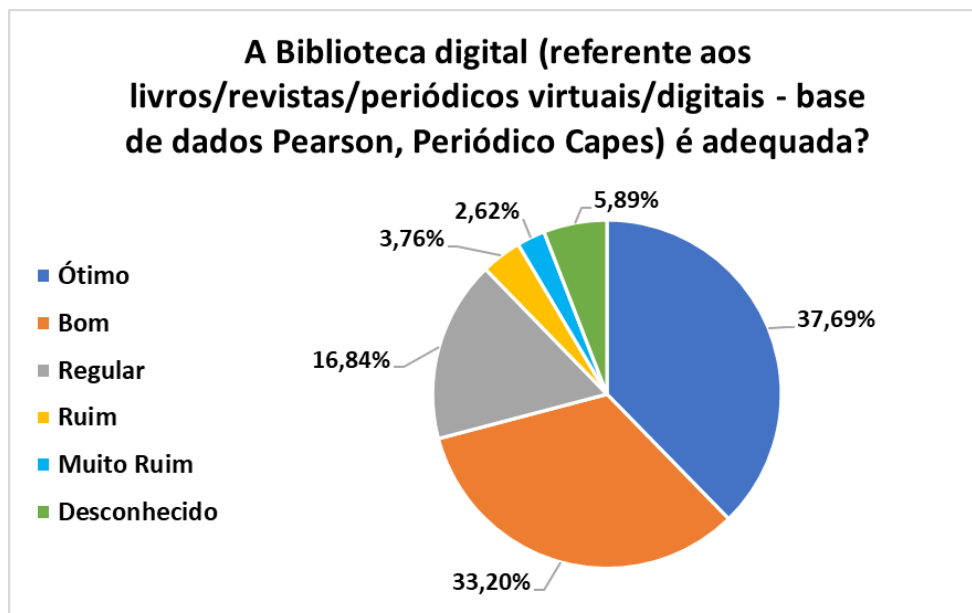
Gráfico 103: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 18 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A biblioteca digital foi considerada adequada pela maior parte dos estudantes totalizando 70,89% de avaliações ótimas ou boas, 16,84% de avaliações regulares, 6,38% de avaliações ruins e 5,89% desconhecem a biblioteca digital (Gráfico 104).

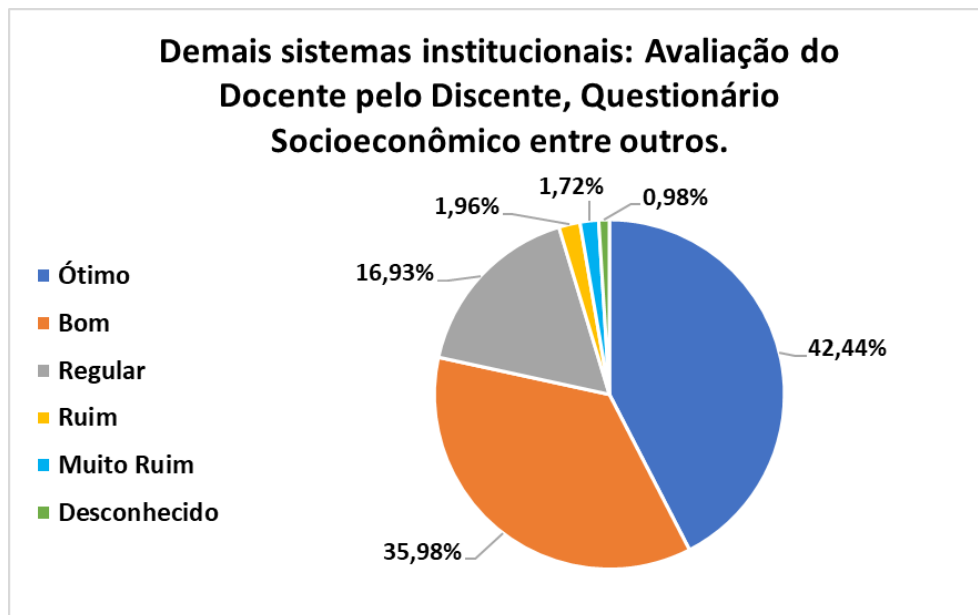
Gráfico 104: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 19 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Outros sistemas institucionais além dos supracitados, como Avaliação Docente pelo discente (ADD) e Questionário socioeconômico têm atendido bem ao público discente uma vez que a imensa maioria (78,42%) fez uma avaliação ótima ou boa. Apenas 0,98% desconhecem esses sistemas, 3,68% classificaram-nos como ruim ou muito ruim e 16,93% não conhecem esses sistemas, provavelmente por tratarem-se de estudantes ingressantes que tiveram pouco ou nenhum contato com eles (Gráfico 105).

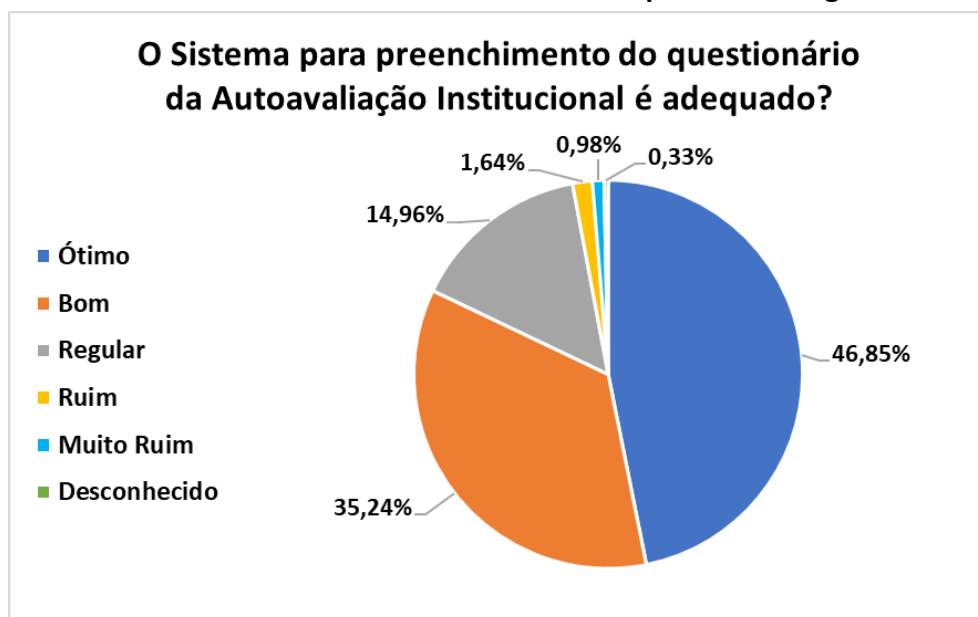
Gráfico 105: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 20 - Categoria: "Estudantes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A qualidade do próprio sistema da Autoavaliação Institucional foi considerada adequada pelos estudantes com 82,09% de aprovação em avaliações ótimas e boas. Somente 0,33% desconhecem o sistema e 3,62% consideram o sistema ruim ou muito ruim. O percentual de avaliações regulares ficou em 14,96%, valor próximo à avaliação regular de outros sistemas utilizados na instituição (Gráfico 106).

Gráfico 106: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 21 - Categoria: "Estudantes"

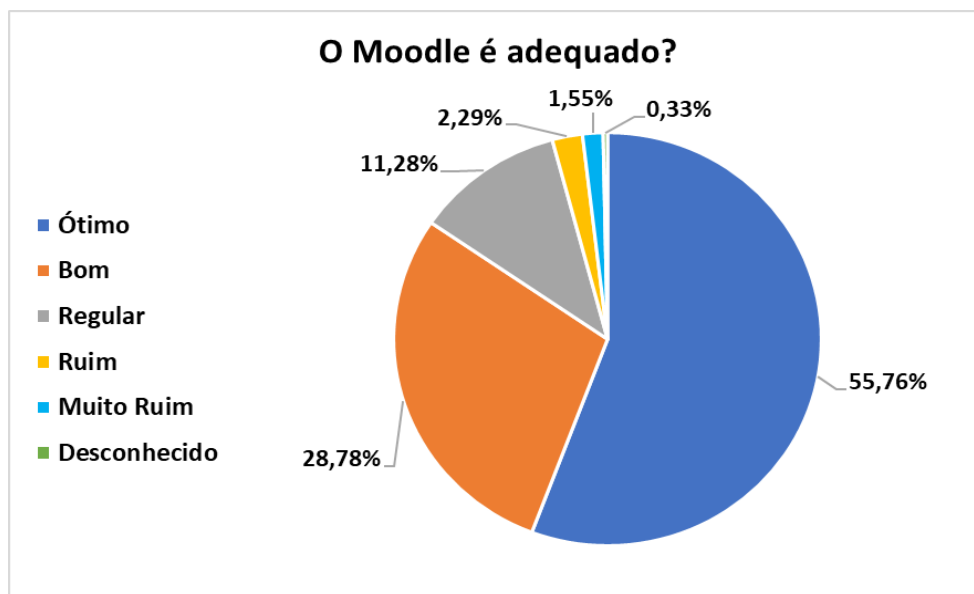


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



O ambiente virtual de aprendizagem *Moodle* obteve uma avaliação muito positiva somando 84,54% de avaliações ótimas e boas. Tal avaliação positiva pelos estudantes pode ser corroborada pelos comentários feitos em diversos *campi* apontando a melhoria do sistema. Um percentual de apenas 0,33% desconhece o sistema, 11,28% consideram-no regular e somente 3,84 classificaram-no como ruim ou muito ruim (Gráfico 107). Tais percentuais indicam que o sistema atende às necessidades dos estudantes de maneira satisfatória.

Gráfico 107: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 22 - Categoria: "Estudantes"



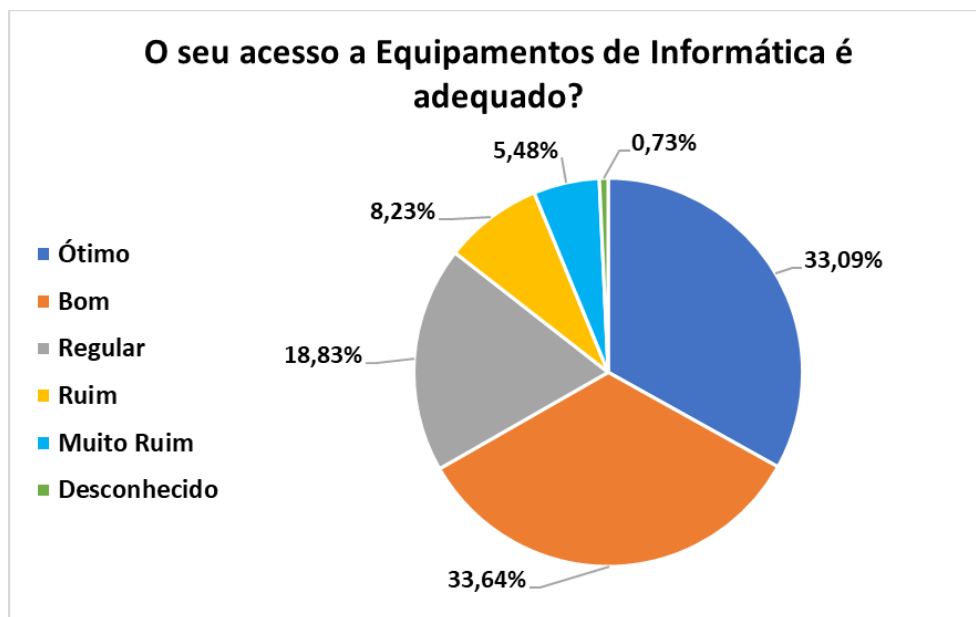
Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



4.2.2 CATEGORIA DOCENTES

O acesso à equipamentos de informática foi considerado adequado para a maioria dos docentes, somando 66,73% de avaliações ótimas e boas. Somente 0,73% alegam desconhecer esse quesito, 18,83% consideram o acesso regular e 13,71% fizeram uma avaliação negativa (ruim ou muito ruim) do acesso à equipamentos de informática (Gráfico 108).

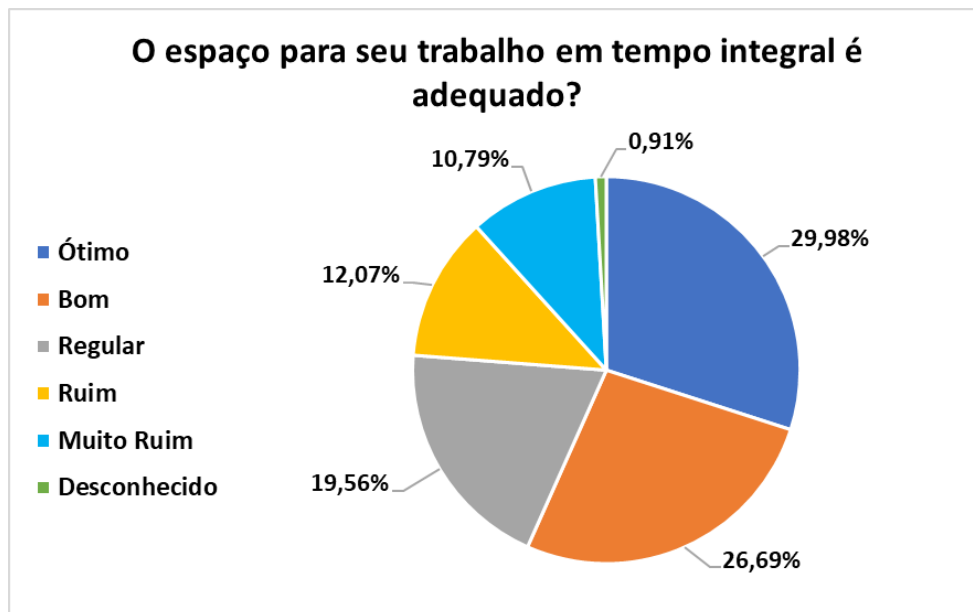
Gráfico 108 Gráfico 108: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 1 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Pouco mais da metade dos docentes (56,67%) considera o espaço de trabalho em tempo integral adequado e uma parcela significativa de 22,86% avaliou o espaço como ruim e muito ruim, o que indica que investimentos nesse setor devem ser realizados a fim de melhorar os ambientes de trabalho para os docentes, principalmente em espaços de estudo e atendimento ao estudantes, conforme apontado nos comentários (Gráfico 109).

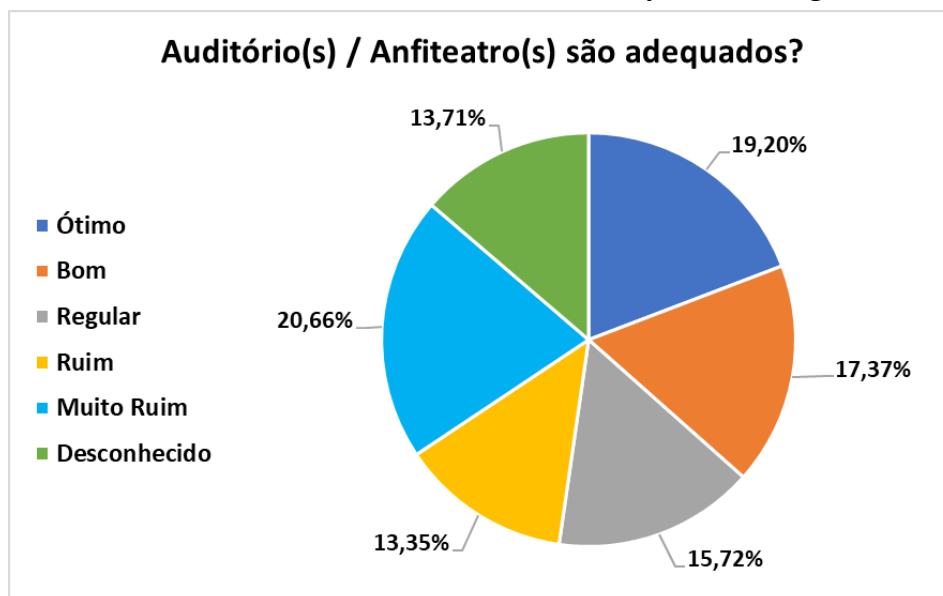
Gráfico 109: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 2 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Os percentuais de avaliação sobre a estrutura física de auditório(s) e/ou anfiteatro(s), sob a visão dos docentes, teve avaliações distribuídas de forma quase equitativa em todos os itens critérios de avaliação, tendendo a uma avaliação negativa, já que uma parcela de 20,66% classificou esses espaços como muito ruim. É, portanto, notável a necessidade de investimentos na melhoria do(s) auditório(s) e/ou anfiteatro(s) na instituição (Gráfico 110).

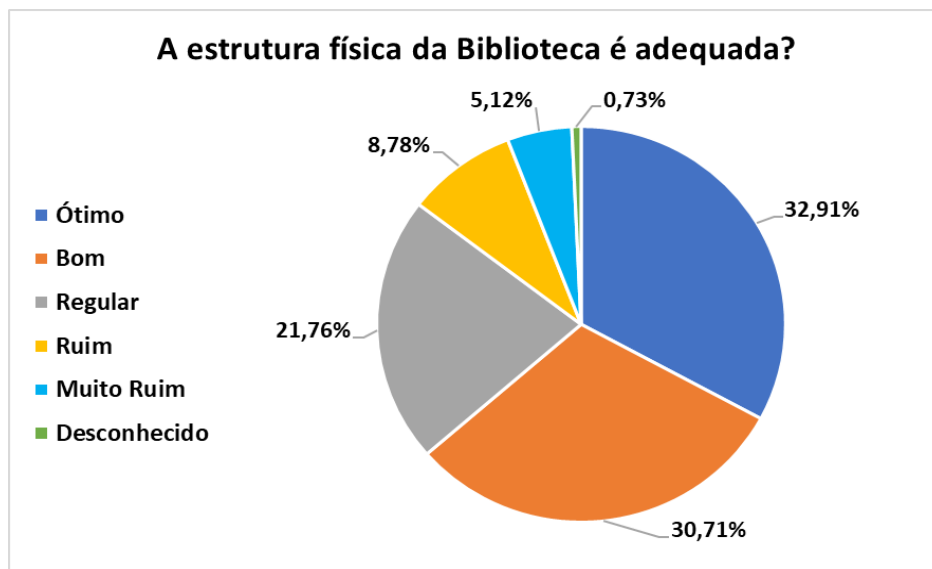
Gráfico 110: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 3 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Pouco mais da metade dos docentes (63,62%) considera a estrutura física da biblioteca adequada, 21,76% consideram-na regular, 13,9% avaliou negativamente esse quesito e apenas 0,73% desconhecem a infraestrutura física da biblioteca (Gráfico 111).

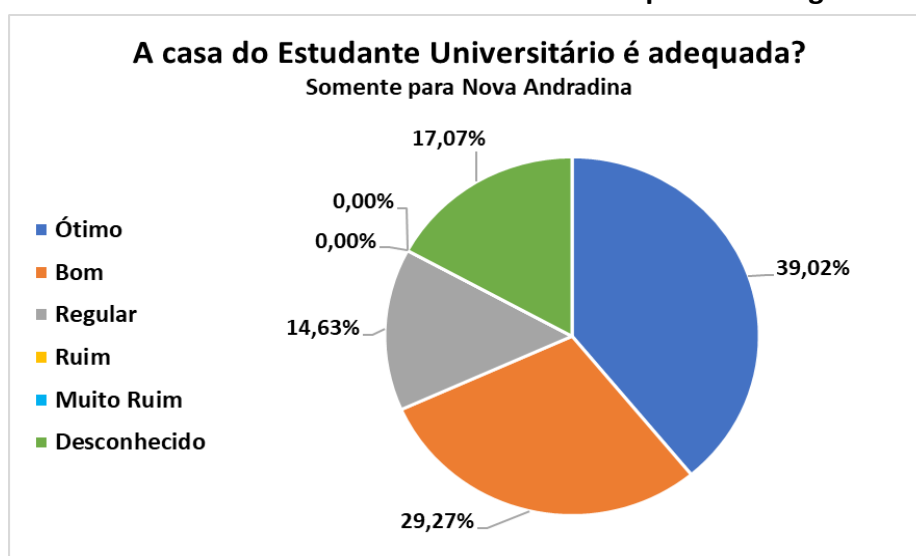
Gráfico 111: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 4 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No *Campus Nova Andradina*, os docentes avaliaram positivamente a infraestrutura da Casa do Estudante, com um total de 68,29% de avaliações ótimas e boas, não havendo avaliações ruins ou muito ruins para esse quesito e somente 14,63% consideram-na regular. Uma parcela considerável de 17,07% dos docentes não conhecem as instalações da Casa do Estudante (Gráfico 112).

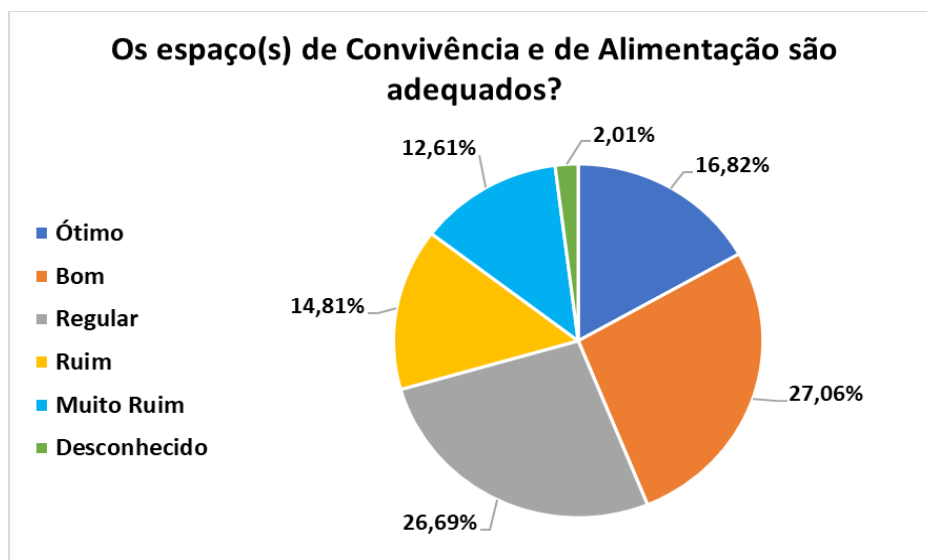
Gráfico 112: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 5 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Os espaços de convivência e de alimentação, de acordo com a visão dos docentes, necessita de investimentos em infraestrutura uma vez que o percentual de avaliações negativas (ruins e muito ruins) somou 27,42% e avaliações regulares 26,69%. Desconhecem esses espaços 2,01% dos docentes e avaliaram positivamente menos da metade dos docentes 43,88% (avaliações ótimas e boas) (Gráfico 113).

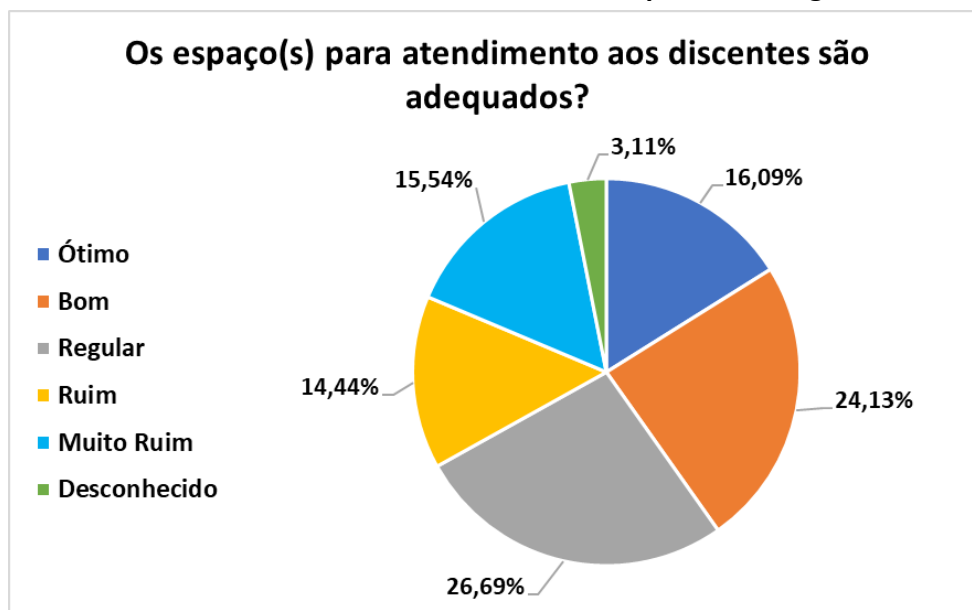
Gráfico 113: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 6 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Os espaços de atendimento aos discentes, sob a visão dos docentes, irão requerer uma atenção por parte dos gestores da instituição uma vez que esse quesito alcançou um percentual de 29,98% de avaliações negativas (ruim e muito ruim) além de 26,69% de avaliações regulares. O percentual de avaliações positivas somou 40,22% (Gráfico 114).

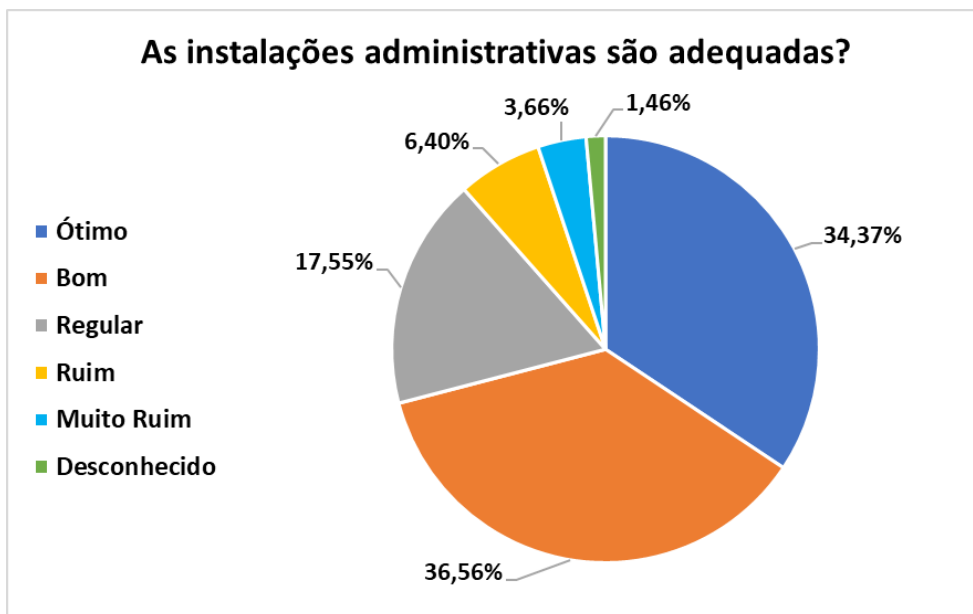
Gráfico 114: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 7 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

As instalações administrativas foram consideradas adequadas pela maioria dos docentes, sendo 34,37% de avaliações ótimas e 36,56% de avaliações boas. Consideram as instalações administrativas regulares 17,55% dos docentes, 1,46% desconhecem essas instalações e 10,06% classificaram essas instalações como ruins ou muito ruins (Gráfico 115).

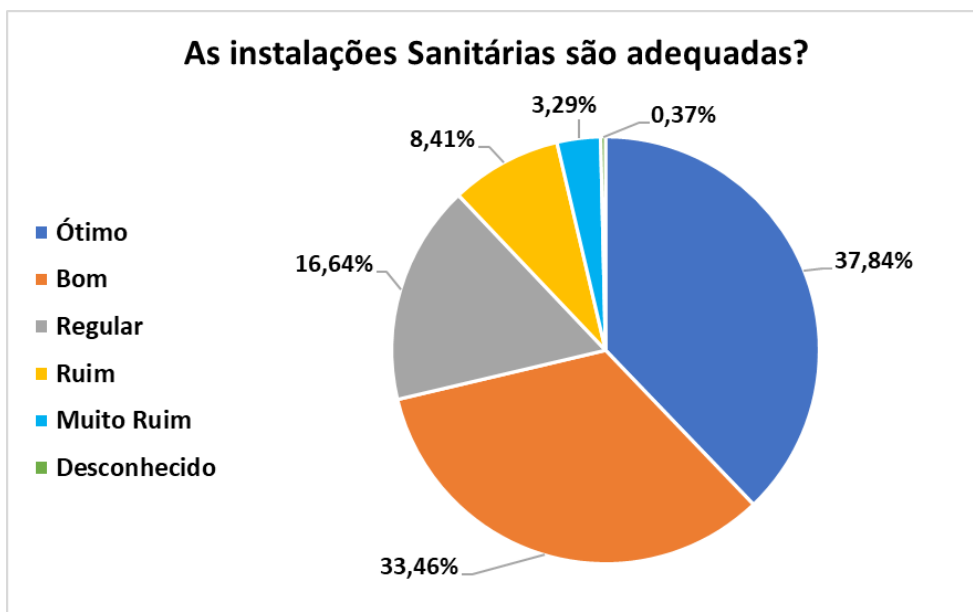
Gráfico 115: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 8 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

As instalações sanitárias foram consideradas adequadas pela maioria da categoria docente com um percentual de 71,3% de avaliações ótimas e boas. Consideraram as instalações sanitárias regulares 16,64% dos docentes, 0,37% desconhecem as instalações sanitárias e 11,7% avaliaram-nas como ruim e muito ruim (Gráfico 116).

Gráfico 116: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 9 - Categoria: "Docentes"

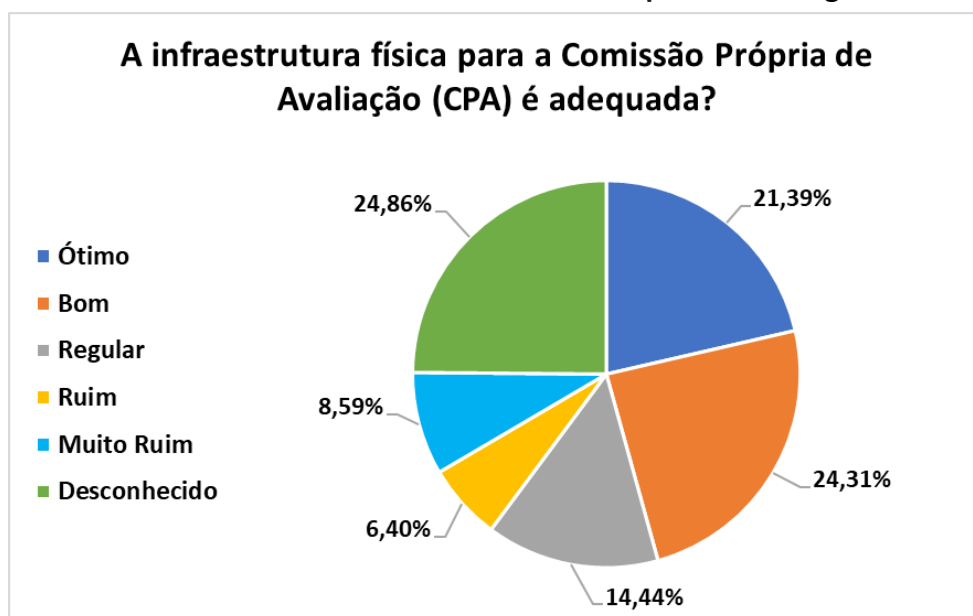


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Desconhecem a infraestrutura física da Comissão Própria de Avaliação (CPA) 24,86% dos docentes, avaliaram como regular 14,44%, e somam 14,99% de avaliações negativas (ruim e muito ruim), enquanto as avaliações positivas (ótima e boa) somam menos da metade dos respondentes (45,7%) (Gráfico 117). Nesse sentido, cabe às CPAs locais darem maior visibilidade à comissão propondo ações de orientação aos diversos setores da instituição, uma vez que de acordo com a Tabela que explica o motivo do desconhecimento deste quesito os maiores fatores apontados são a ausência de conhecimento sobre a comissão sob as justificativas de que “nunca ouvi falar” e de que “minha função na instituição não tem relação”.

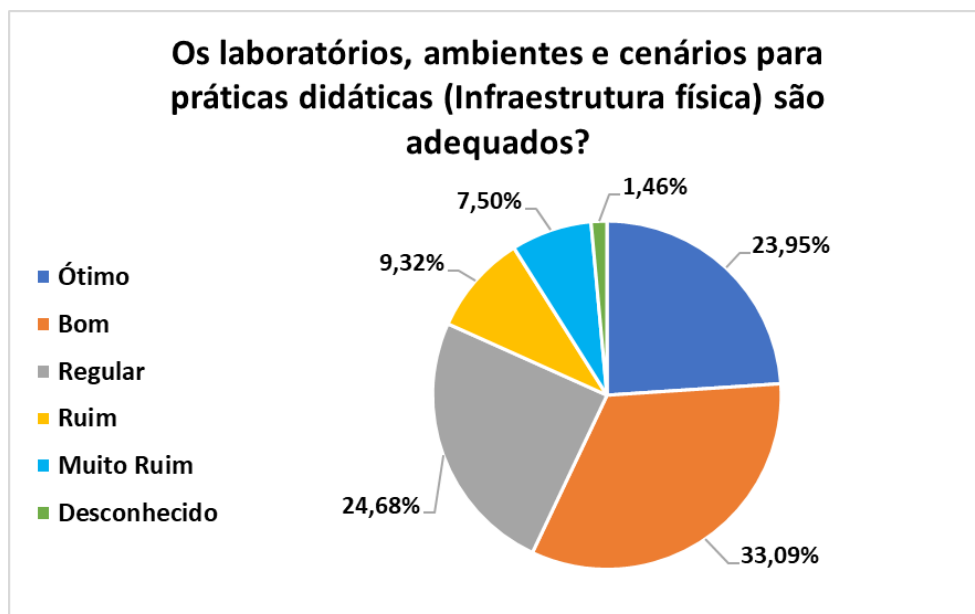
Gráfico 117: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 10 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A infraestrutura física de laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas foram considerados adequados por pouco mais da metade dos docentes com um percentual de 57,04% de avaliações ótimas e boas e 24,68% de avaliações regulares. Avaliações negativas ruins e muito ruins somam 16,82% e devem ser verificadas pontualmente, em cada um dos *campi* para que a necessidade nesse quesito seja sanada pontualmente (Gráfico 118).

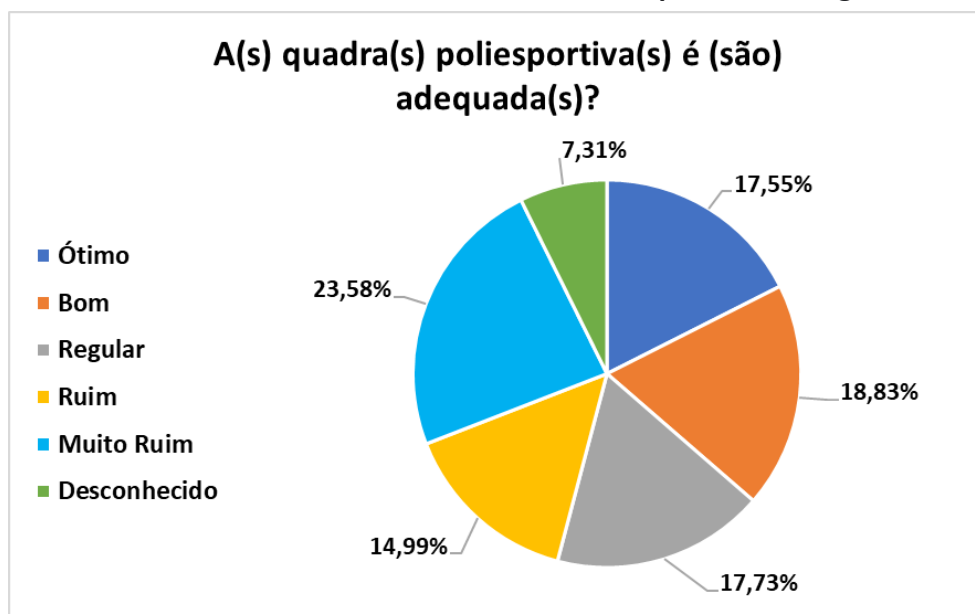
Gráfico 118: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 11 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Assim como apontado pelos estudantes, a infraestrutura das quadras poliesportivas necessita de investimentos uma vez que 38,57% da categoria docente avaliou esse quesito como ruim ou muito ruim, 17,73% como regular e 36,38% classificam-nas positivamente com avaliação ótima ou boa (**Gráfico 119**). Um percentual de 7,31% de docentes desconhece a infraestrutura das quadras poliesportivas, que inclui docentes que não são da área ou por desinteresse pessoal.

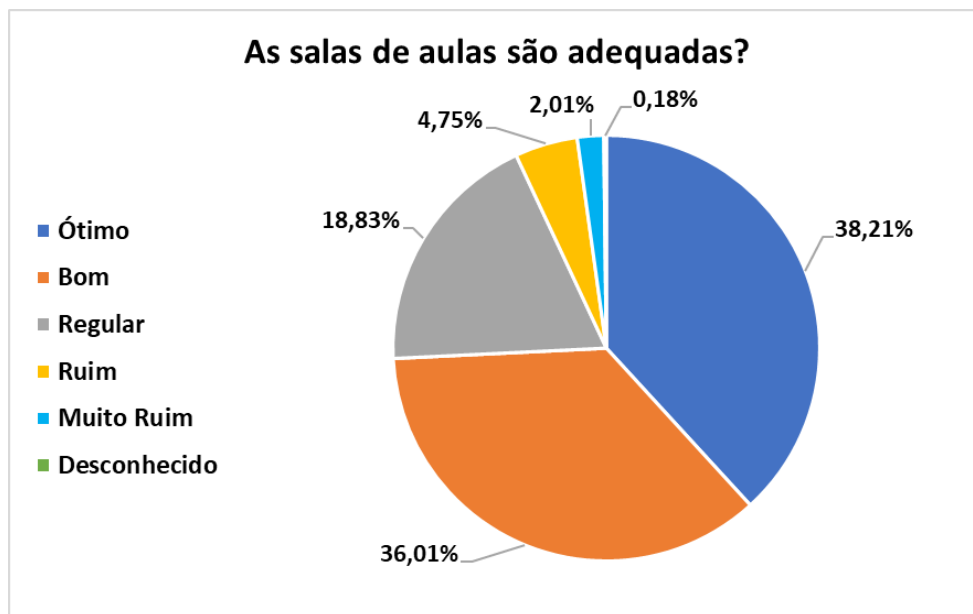
Gráfico 119: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 12 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A avaliação da infraestrutura física das salas de aulas foi positiva com um percentual de 74,22% de aprovação, incluindo avaliações ótimas e boas. Apenas 6,76% dos docentes classificaram as salas de aulas como ruim ou muito ruim e 18,83% consideraram-nas regulares (Gráfico 120).

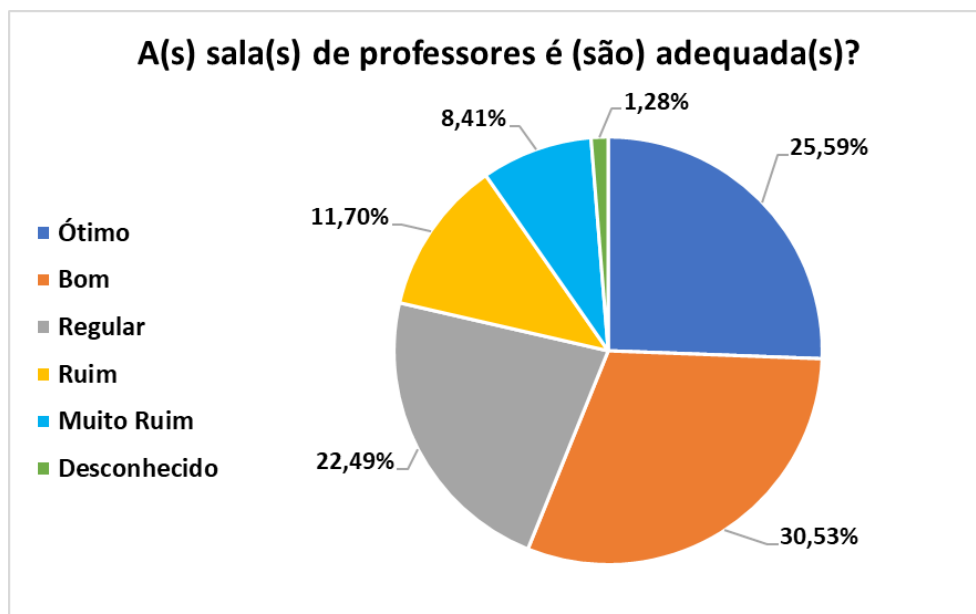
Gráfico 120: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 13 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Pouco mais da metade da categoria docente (56,12%) considera que as salas dos professores são adequadas, enquanto 20,11% classificaram esses espaços como ruim ou muito ruim (Gráfico 121). Esse percentual de avaliações negativas aponta que os gestores devem observar em seu *campus* as necessidades específicas de adequação e melhorias nesse ambiente pautada na sugestão da categoria em questão.

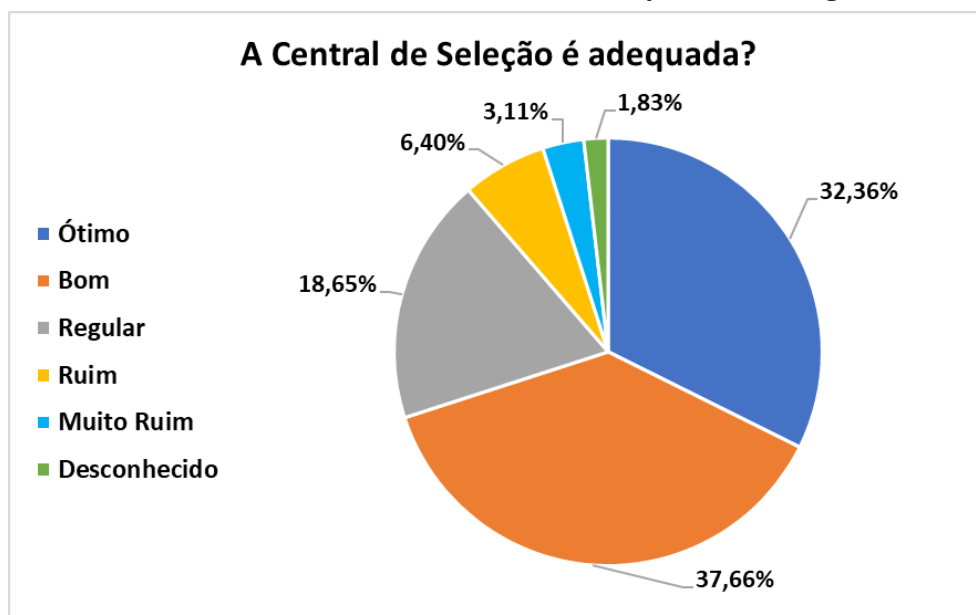
Gráfico 121: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 14 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A maioria dos docentes (70%) considera que a Central de Seleção possui um ambiente adequado e 18,65% classificaram-na como regular. Apenas 1,83% desconhecem o sistema e 9,51% classificaram-no como ruim ou muito ruim (Gráfico 122).

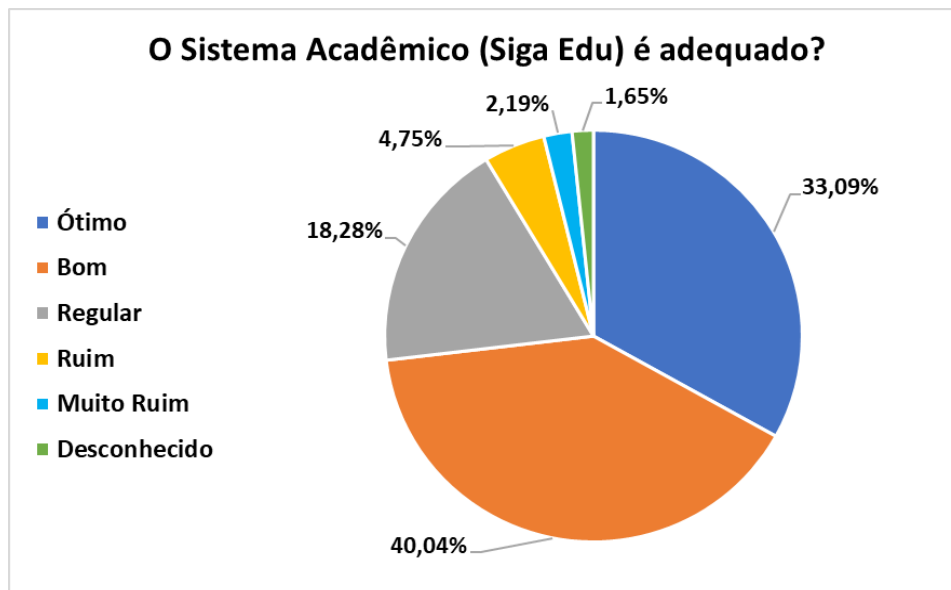
Gráfico 122: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 16 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O sistema acadêmico (Siga Edu) foi considerado ótimo (33,09%) ou bom (40,04%) pela maioria dos docentes, demonstrando que o sistema tem atendido de maneira satisfatória esta categoria. Um percentual de 6,94% avaliou o sistema como ruim ou muito ruim, 18,28% classificam-no como regular e apenas 1,65% desconhecem o sistema (Gráfico 123).

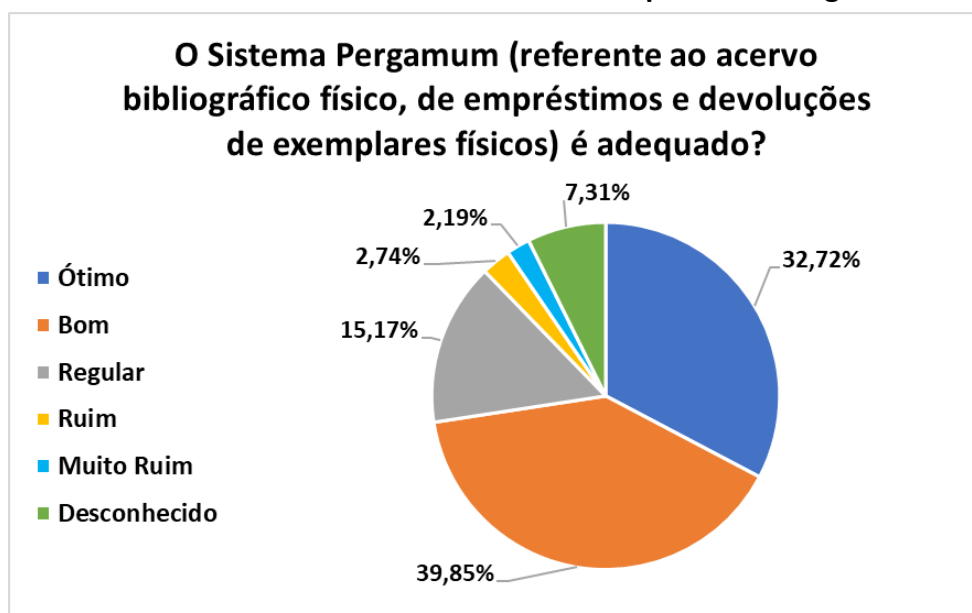
Gráfico 123: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 17 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O Sistema *Pergamum* foi bem avaliado pela maioria dos docentes, somando 72,57% de avaliações ótimas ou boas. Somente 4,93% avaliaram como ruim ou muito ruim o Sistema *Pergamum* e 15,17% classificam-no como regular. Desconhecem o Sistema *Pergamum* 7,31% dos docentes (Gráfico 124). As razões mais apontadas para tal desconhecimento foram desinteresse e falta de divulgação sobre o sistema (“nunca ouvi falar”).

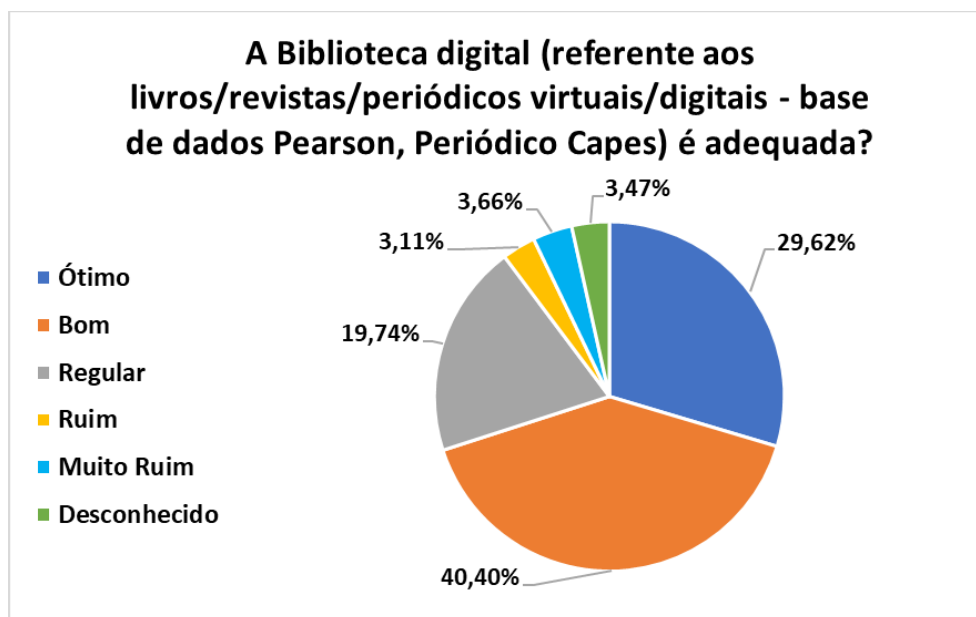
Gráfico 124: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 18 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A biblioteca digital foi considerada adequada, com avaliações ótimas ou boas, para a maioria dos docentes (70%); 19,74% consideram a biblioteca digital regular; 3,11% e 3,66% avaliaram-na como ruim e muito ruim, respectivamente e 3,47% dos professores alegam desconhecer a biblioteca digital (Gráfico 125) por desinteresse pessoal ou por falta de divulgação da instituição.

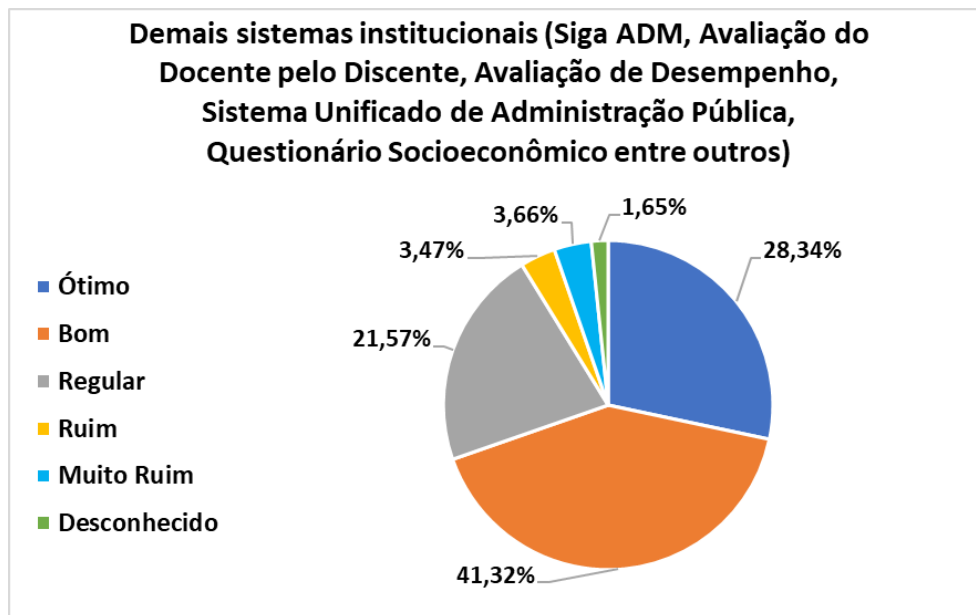
Gráfico 125: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 19 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Quanto aos demais sistemas institucionais: Siga ADM, Avaliação docente pelo discente (ADD), Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, questionário socioeconômico entre outros, a avaliação foi positiva com um percentual de 69,66% de avaliações ótimas e boas. Desconhecem os demais sistemas apenas 1,65% dos docentes e classificam esses sistemas como regular 21,57%. Avaliações ruim e muito ruim alcançaram um percentual de 7,13% (Gráfico 126).

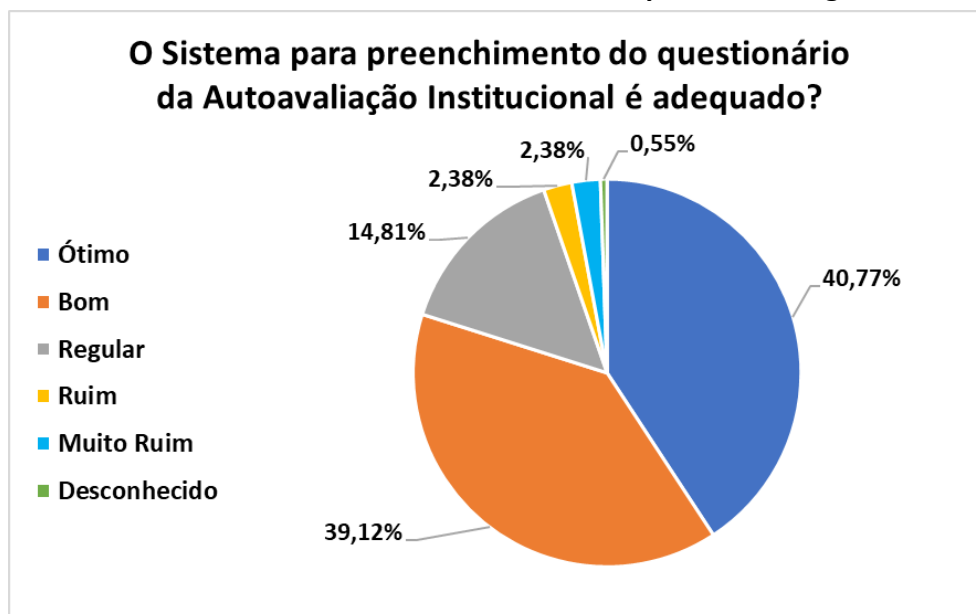
Gráfico 126: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 20 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O sistema para preenchimento do questionário da autoavaliação institucional foi avaliado positivamente pela maioria dos docentes, totalizando um percentual de 79,89% de aprovação com avaliações ótimas e boas. O mesmo percentual de 2,38% dos docentes avaliou o sistema de autoavaliação ruim e muito ruim, enquanto 14,81% consideraram o sistema regular (Gráfico 127).

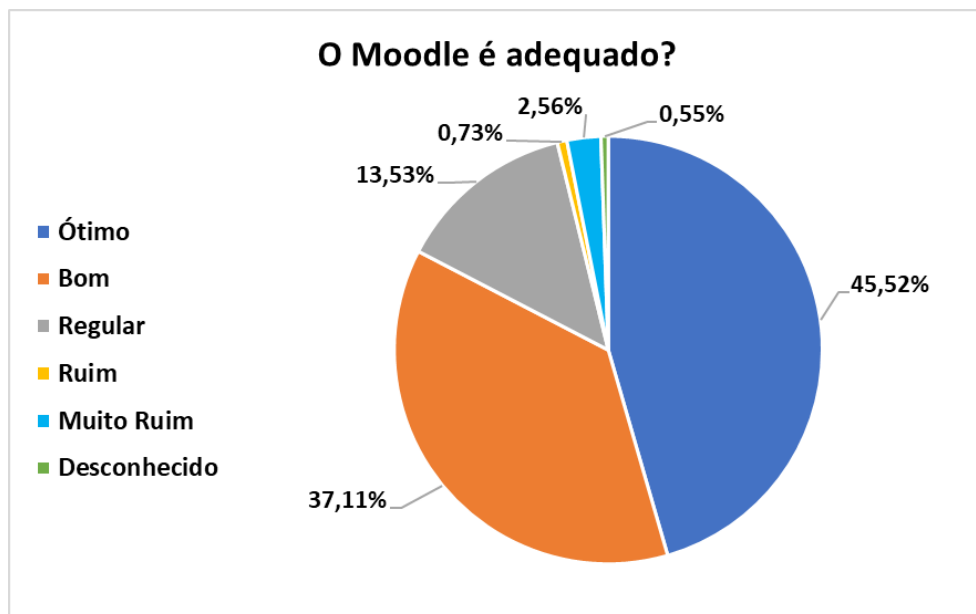
Gráfico 127: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 21 - Categoria: "Docentes"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O ambiente virtual de aprendizagem *Moodle* foi muito bem avaliado pelos docentes que consideraram-no ótimo (45,52%) e bom (37,11%). Apenas 3,29% da categoria classificou os sistema como ruim ou muito ruim; 0,55% desconhecem o sistema e 13,53% avaliaram-no como regular (Gráfico 128).

Gráfico 128: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 22 - Categoria: "Docentes"

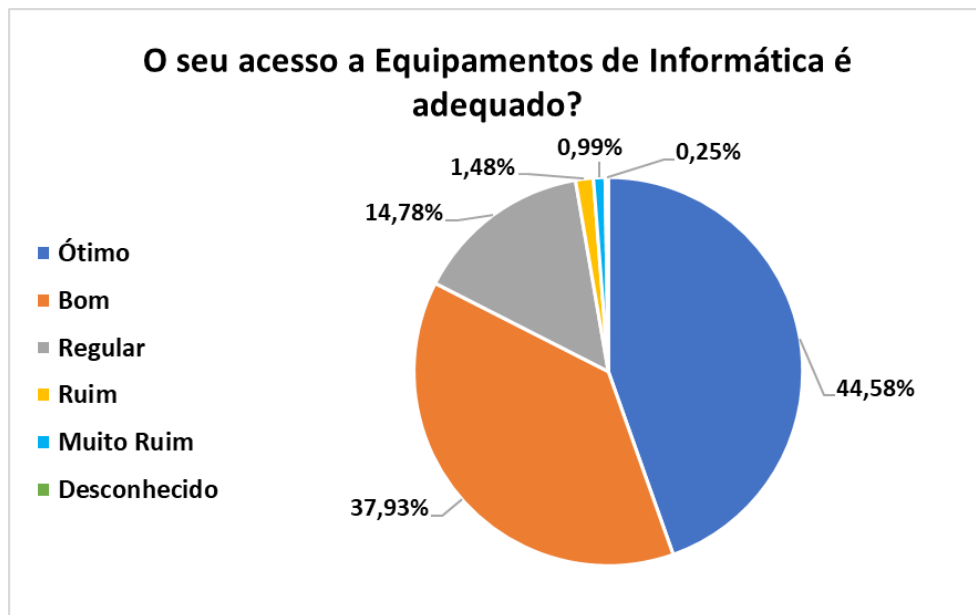


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

4.2.3 CATEGORIA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

O acesso a equipamentos de informática foi considerado adequado pela maioria dos técnicos-administrativos com um percentual de 44,58% de avaliações ótimas e 37,93% de avaliações boas. Consideraram o acesso a equipamentos de informática regular 14,78% desta categoria e apenas 2,47% classificaram este acesso como ruim ou muito ruim (Gráfico 129).

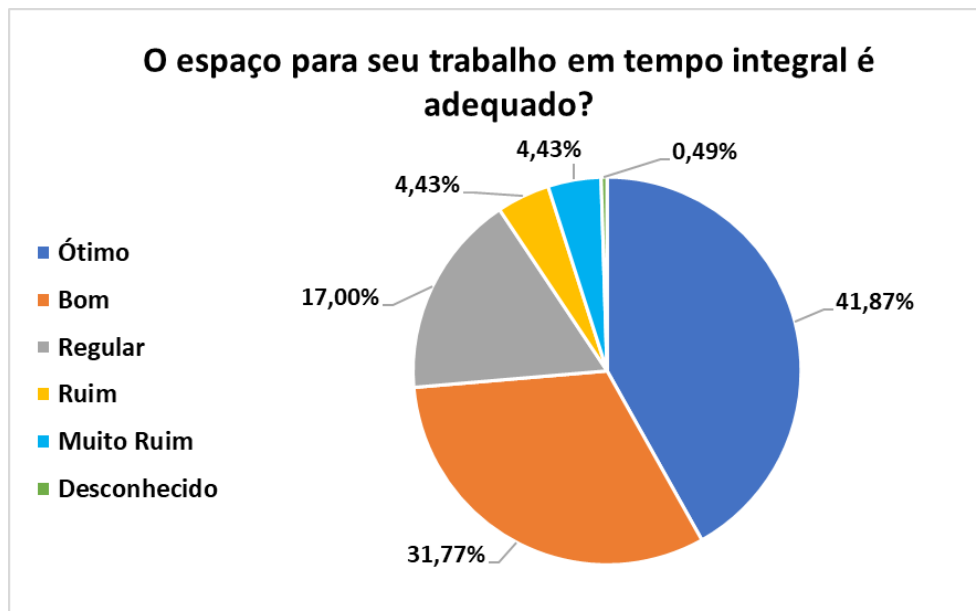
Gráfico 129: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 1 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O espaço de trabalho foi considerado adequado pela maioria dos respondentes da categoria técnico administrativo com 41,87% de avaliações ótimas e 31,77% de avaliações boas. Julgam o espaço como regular 17% dos técnicos-administrativos e as avaliações negativas, ruim ou muito ruim, alcançaram um percentual de 4,473% cada (Gráfico 130).

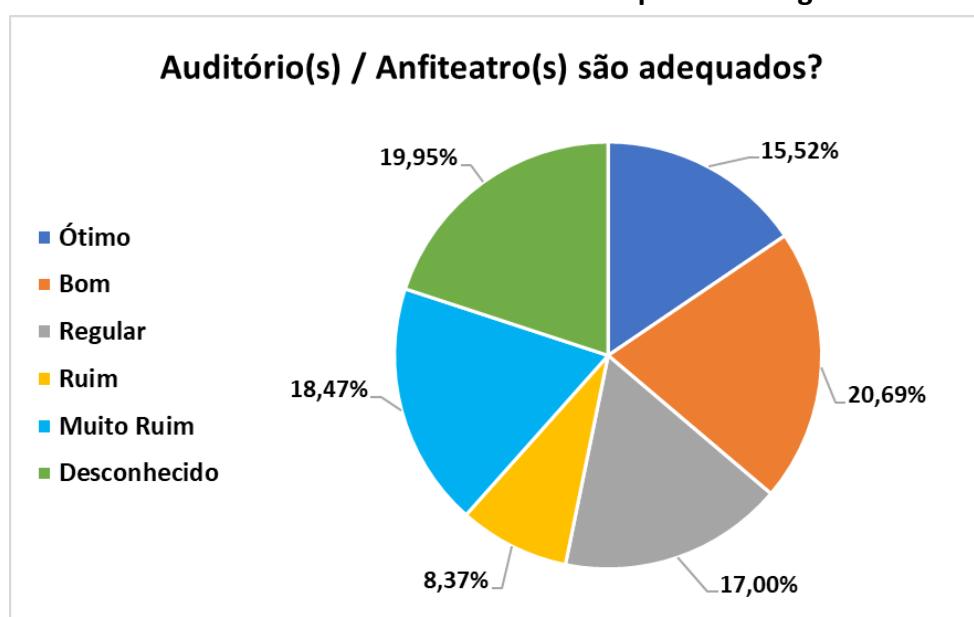
Gráfico 130: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 2 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Os dados do Gráfico 131 demonstram que não há uma tendência conclusiva sobre a adequação dos auditórios / anfiteatros, sob a visão da categoria técnico administrativo, visto que as avaliações distribuem-se equitativamente entre os conceitos possíveis. Observa-se que as avaliações positivas (ótimo ou bom) totalizam 36,21% dos respondentes, avaliações negativas (ruim e muito ruim) obtiveram 26,84% e consideraram regular 17%. É preciso analisar com atenção que uma parcela alta dos respondentes desta categoria (19,95%) alegou desconhecer a infraestrutura dos auditórios / anfiteatros e os motivos mais apontados para tal desconhecimento incluem: desinteresse pessoal e falta de relação com a função exercida e o espaço avaliado.

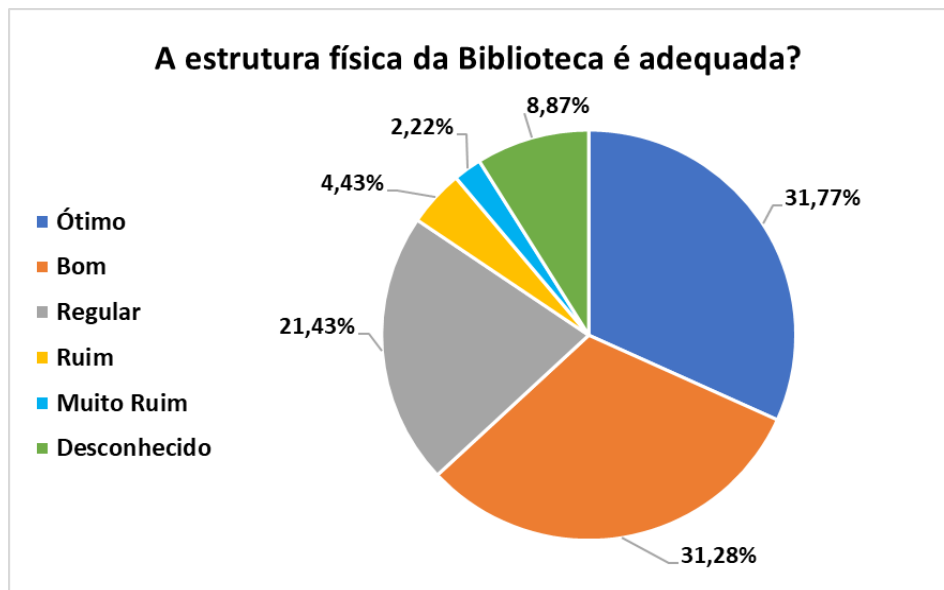
Gráfico 131: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 3 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Assim como para estudantes e docentes, a infraestrutura física da biblioteca foi considerada pela categoria técnico administrativo como adequada, com 31,77% de avaliações ótimas e 31,28% de avaliações boas, enquanto avaliações negativas (ruim e muito ruim) totalizam 6,65%. Consideraram a estrutura da biblioteca regular 21,43% dos técnicos-administrativos e desconhecem o ambiente 8,87% (Gráfico 132). Os motivos apontados para desconhecer o ambiente foram diversos e incluíram: desinteresse pessoal, falta de divulgação pela instituição e exercício da função que não apresenta relação com o ambiente avaliado.

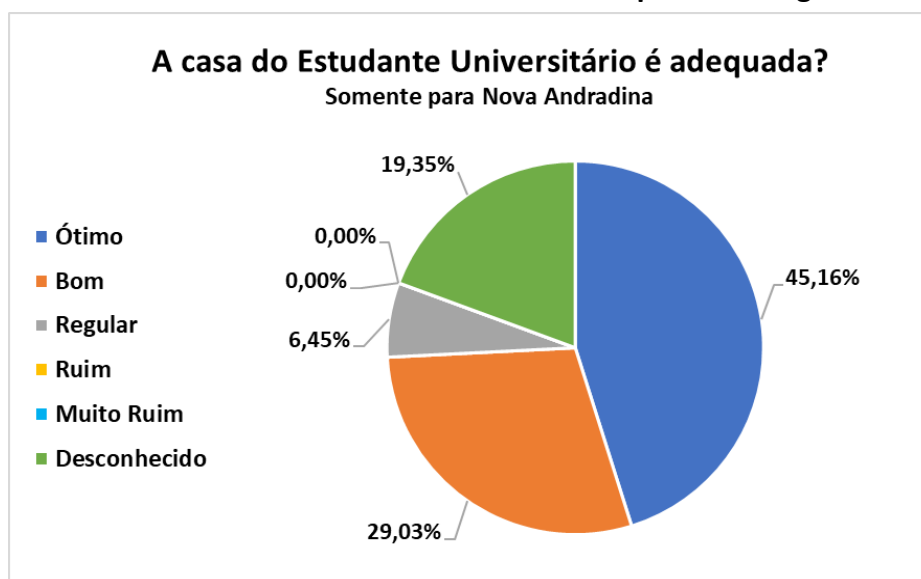
Gráfico 132: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 4 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Somente no *Campus* Nova Andradina, os técnicos-administrativos avaliaram a adequação da Casa do Estudante, a qual foi considerada adequada positivamente com um alto percentual de avaliações ótimas (45,16%) e boas (29,03%). Houve um grande percentual de desconhecimento pela categoria quanto a este quesito alcançando 19,35% (Gráfico 133). A explicação para tal desconhecimento é explicada pela função exercida pelo servidor, que não tem relações diretas com o ambiente avaliado, bem como falta de interesse por esse quesito.

Gráfico 133: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 5 - Categoria: "Técnicos-administrativos"

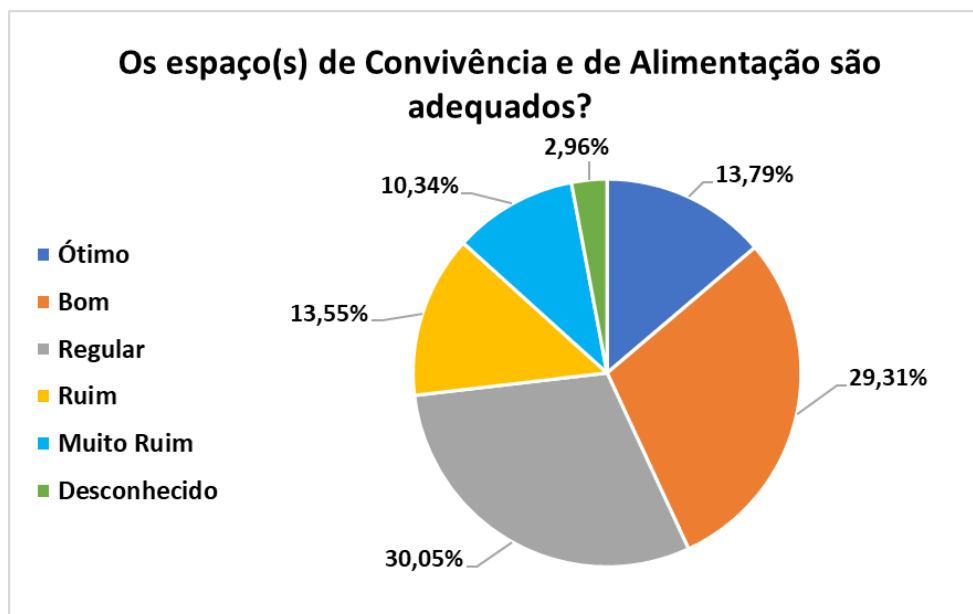


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Os espaços de convivência e alimentação tiveram avaliações positivas (ótimas e boas) com um percentual de 43,1%, todavia, é preciso salientar que 30,05% dos técnicos-administrativos considerou estes espaços como regulares e que 23,59% avaliaram esses espaços como ruim ou muito ruim (Gráfico 134). Esses resultados chamam atenção sobre a necessidade de investimentos nesses ambientes, visto os altos percentuais de avaliações negativas e medianas.

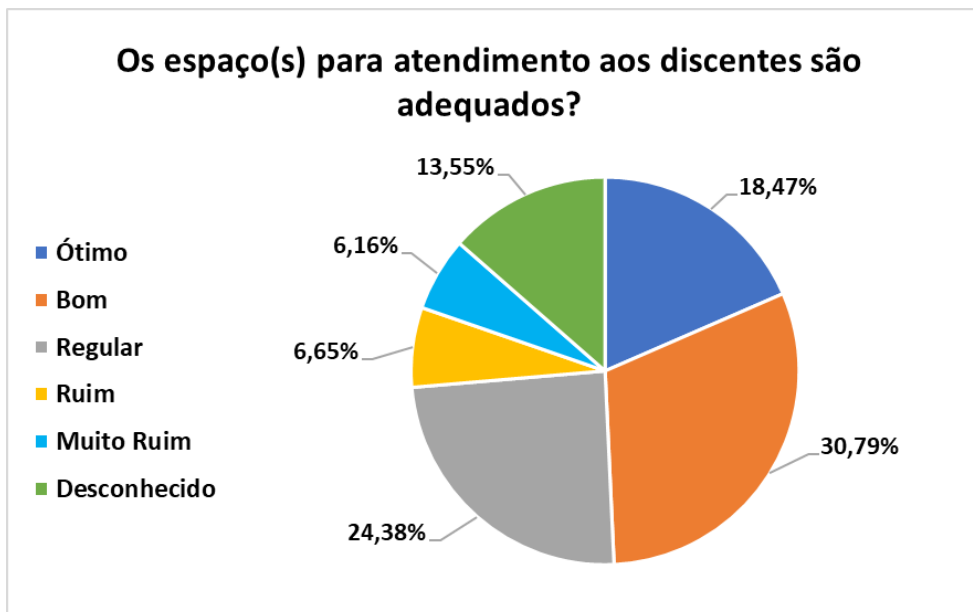
Gráfico 134: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 6 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Os espaços de atendimento aos discentes foram considerados bons por 30,79% dos técnicos-administrativos; ótimo para 18,47%, regulares para 24,38% e avaliações negativas (ruins ou muito ruins) totalizam 12,71%. Desconhecem os espaços de atendimento aos discentes 13,55% da categoria técnico-administrativa (Gráfico 135). A explicação para esta parcela alta de desconhecimento é explicada pela diversidade de atribuições dos cargos técnico administrativos que muitas vezes não possuem relação direta com o atendimento ao estudante ou por desinteresse pessoal.

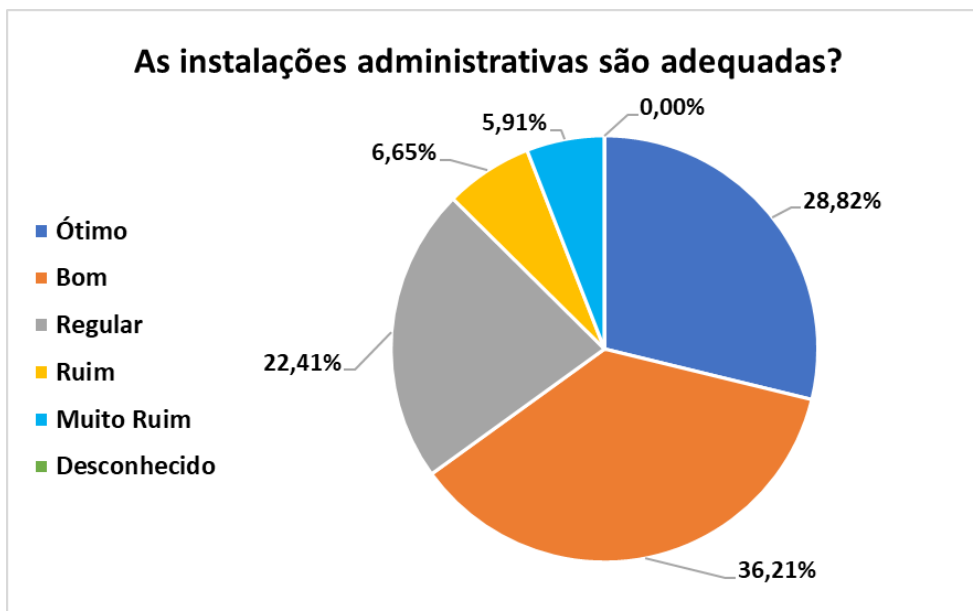
Gráfico 135: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 7 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

As instalações administrativas foram bem avaliadas pela categoria técnico administrativa, totalizando um percentual de 65,03% de avaliações ótimas e boas. Consideram as instalações administrativas regulares 22,41% e avaliações negativas (ruim e muito ruim) totalizam 12,56% (Gráfico 136).

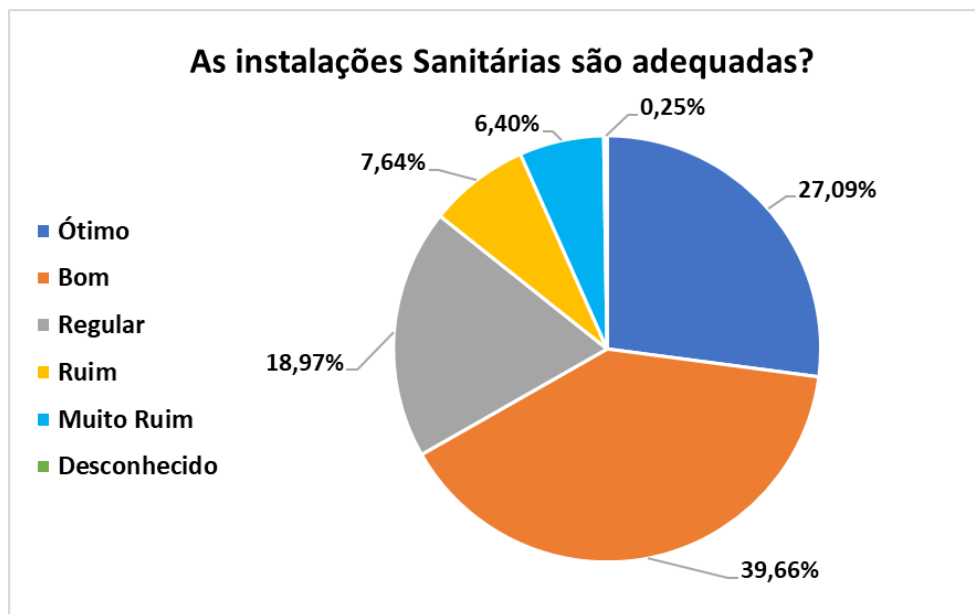
Gráfico 136: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 8 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Assim como apontado pelas categorias estudante e docente, a categoria técnico administrativo concorda que as instalações sanitárias são adequadas totalizando um percentual de 66,75% de avaliações ótimas e boas. Avaliações regulares alcançaram 18,97% e avaliações negativas (ruim e muito ruim) foram apontadas por 14,04% dos respondentes (Gráfico 137).

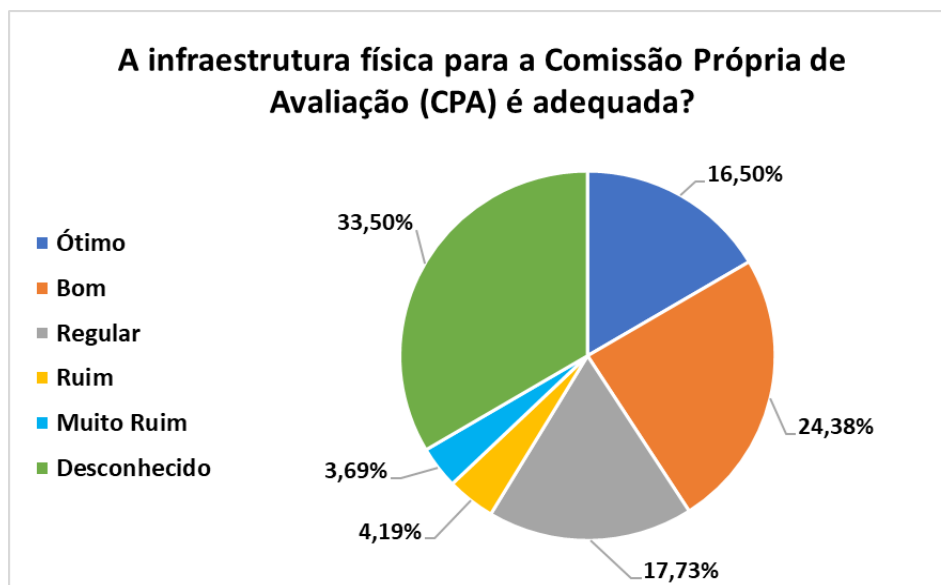
Gráfico 137: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 9 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi apontada como uma fragilidade pela categoria administrativa uma vez que uma parcela de 33,5% dos respondentes alegou desconhecer a infraestrutura (Gráfico 138) por motivos diversos que incluem: função que não apresenta relação com a CPA, desinteresse pessoal e falta de divulgação pela instituição. Esse dado aponta que a infraestrutura, bem como as ações desenvolvidas pela CPA requerem uma atenção maior dos gestores a fim de sanar tal fragilidade. Consideram a infraestrutura da CPA ótima 16,50%; boa 24,38%; regular 17,73% e avaliações ruins e muito ruins totalizam 7,88% dos respondentes (Gráfico 138).

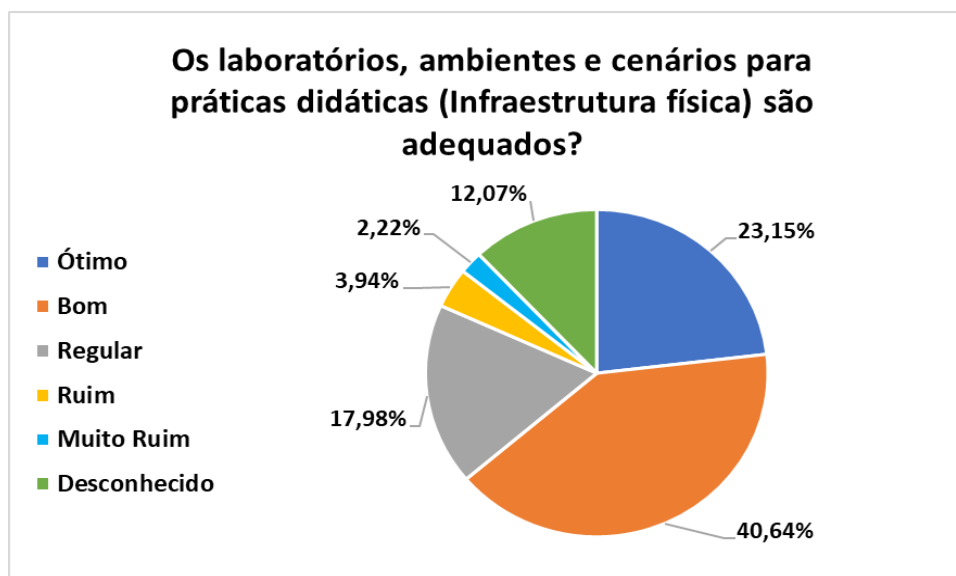
Gráfico 138: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 10 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas foram avaliados positivamente por 63,79% dos respondentes que apontaram esses ambientes como ótimo ou bom. O percentual de desconhecimento sobre esses ambientes pelos técnicos-administrativos foi de 12,07% (Gráfico 139), o que é explicado por haver uma grande parcela de servidores desta categoria que não exercem funções ligadas diretamente às atividades de ensino conforme apontado na Tabela 38. Avaliações ruins e muito ruins totalizaram 6,16% de respostas e regulares 17,98% (Gráfico 139).

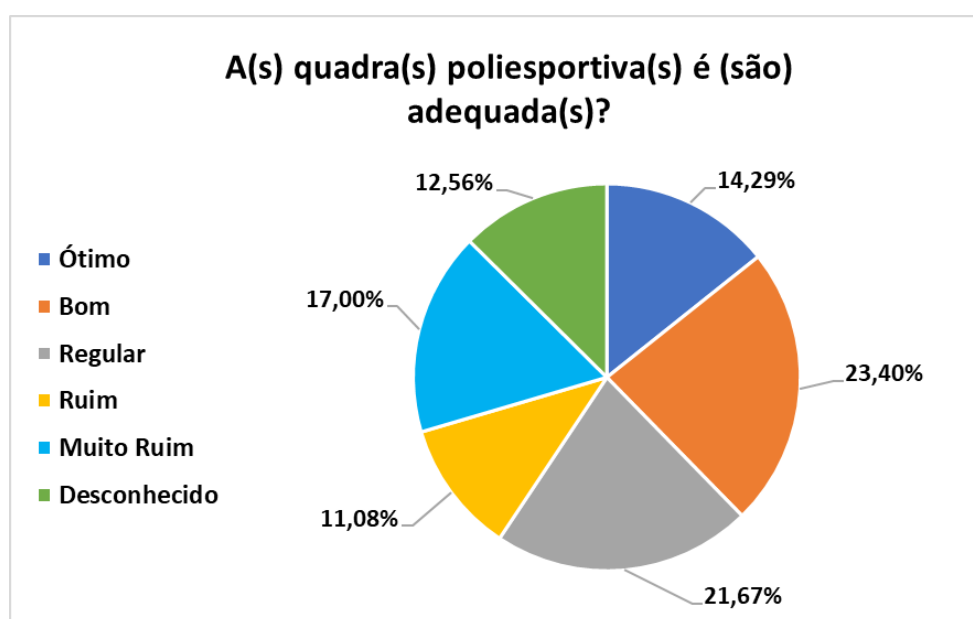
Gráfico 139: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 11 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

No quesito adequação das quadras poliesportivas as avaliações foram muito diversas, com 14,29% de avaliações ótimas; 23,40% de boas; 21,67% regular; 11,08% ruim e 17% muito ruim (Gráfico 140). Esses percentuais demonstram que há uma necessidade de investimentos para esses ambientes uma vez que a avaliação geral (Tabela 35) foi considerada regular pela categoria técnico-administrativa. Uma parcela de 12,56% dos respondentes da categoria desconhecem esses ambientes por exercerem função que não apresenta relação direta com o uso desse ambiente.

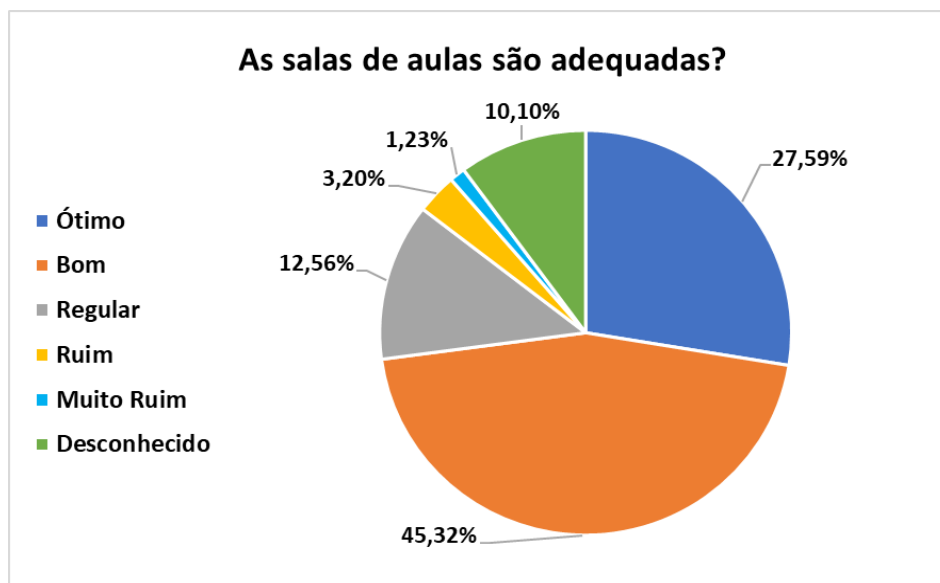
Gráfico 140: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 12 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

As salas de aulas foram muito bem avaliadas por uma parcela de 72,91% da categoria técnico administrativa, com avaliações ótimas e boas. O percentual de desconhecimento sobre esses ambientes foi de 10,01% para esta categoria, valor explicado por existirem na instituição uma parcela de servidores que não possuem funções que utilizam-se diretamente desses ambientes. Consideram as salas de aulas regulares 12,56% e avaliações ruins e muito ruins totalizaram 4,43% (Gráfico 141).

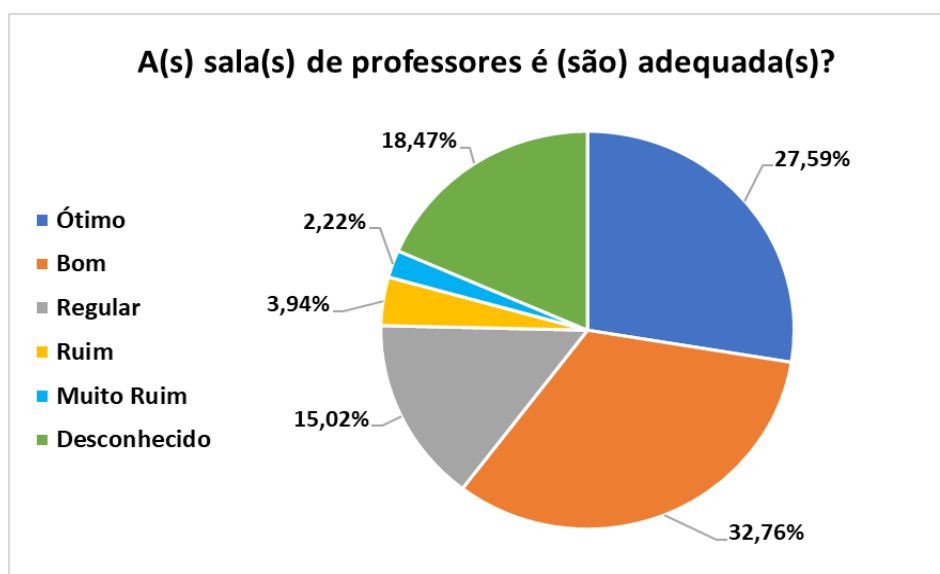
Gráfico 141: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 13 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Assim como explicado para as salas de aulas, laboratórios e outros ambientes para práticas pedagógicas, as salas de professores é desconhecida para uma parcela de 18,47% dos técnicos-administrativos uma vez que a função exercida na instituição é pouco compatível com a utilização deste espaço. De forma geral, a(s) sala(s) de professores foi avaliada positivamente pela categoria com percentuais de 27,59% de avaliações ótimas; 32,76% boas; 15,02% regulares e apenas 6,16% de avaliações negativas (ruins e muito ruins) (Gráfico 142).

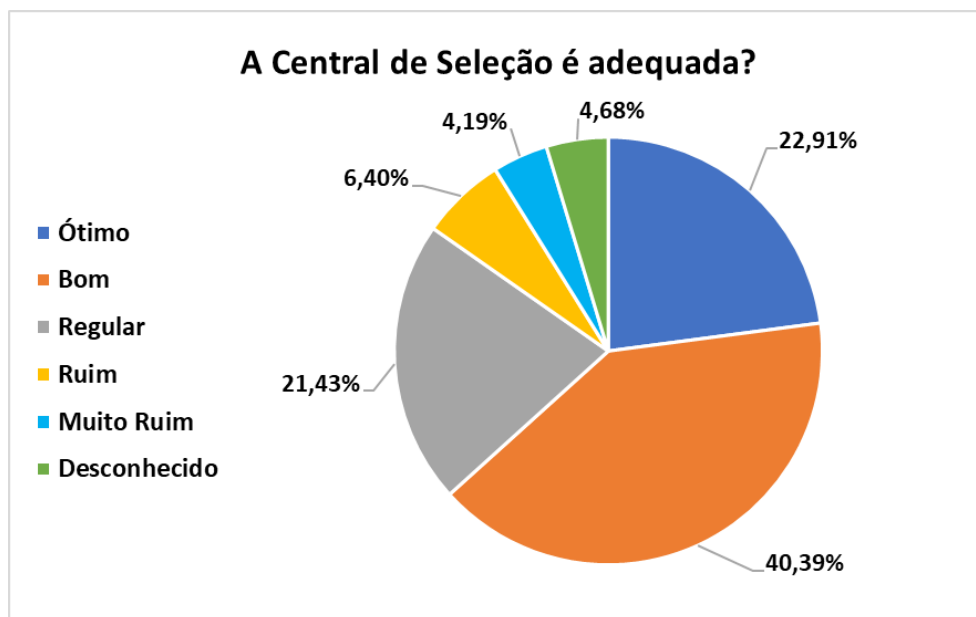
Gráfico 142: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 14 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

A Central de Seleção foi considerada adequada pela maioria dos respondentes. Avaliações ótimas relacionadas a este ambiente foram 22,91%; boas 40,39%; regulares 21,43%; ruins 6,4%; muito ruins 4,19% e desconhecem esse quesito 4,68% (Gráfico 143). Estes resultados demonstram que o ambiente virtual tem atendido bem à categoria técnico administrativa.

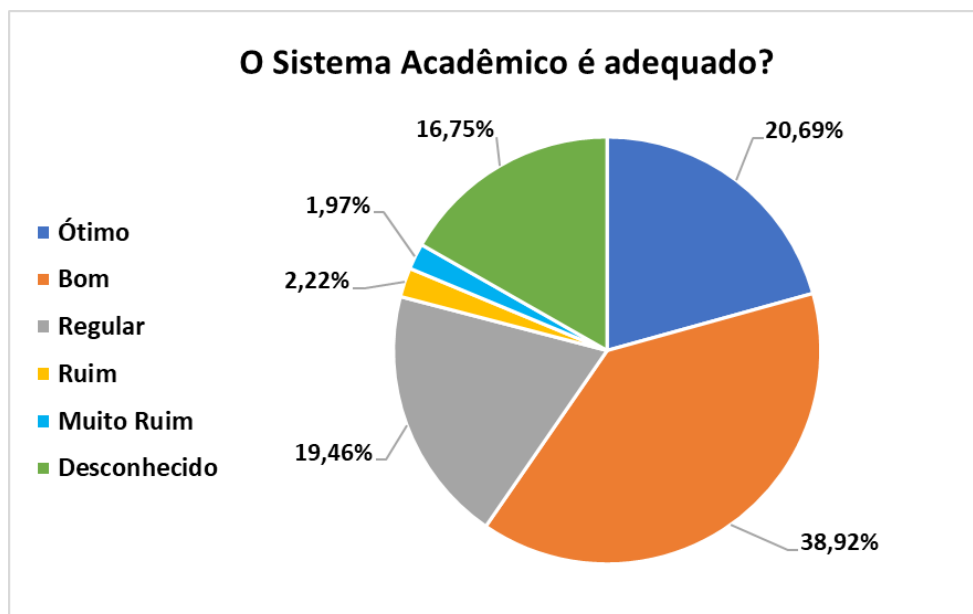
Gráfico 143: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 16 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O Sistema Acadêmico obteve 38,92% de avaliações boas; 20,69% de avaliações ótimas e somente 4,19% de avaliações ruins e muito ruins, sob o ponto de vista da categoria técnico-administrativa (Gráfico 144), o que demonstra que o sistema tem atendido de forma satisfatória as necessidades destes servidores. Apesar do percentual alto de 16,75% de desconhecimento sobre o sistema, não se trata de um dado relevante uma vez que uma grande parcela dos servidores pertencentes a esta categoria não fazem uso direto do sistema por não haver relação com a função exercida.

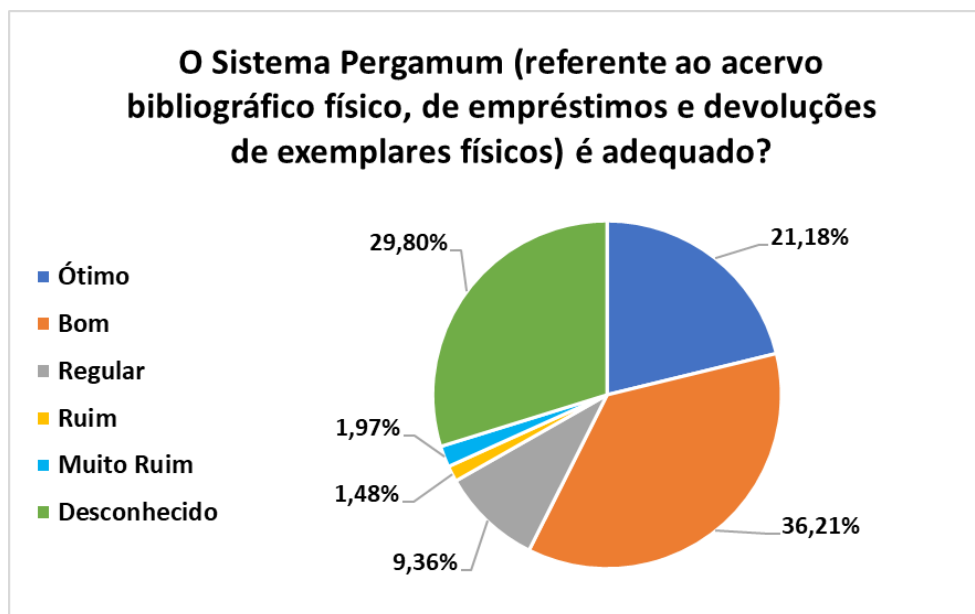
Gráfico 144: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 17 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

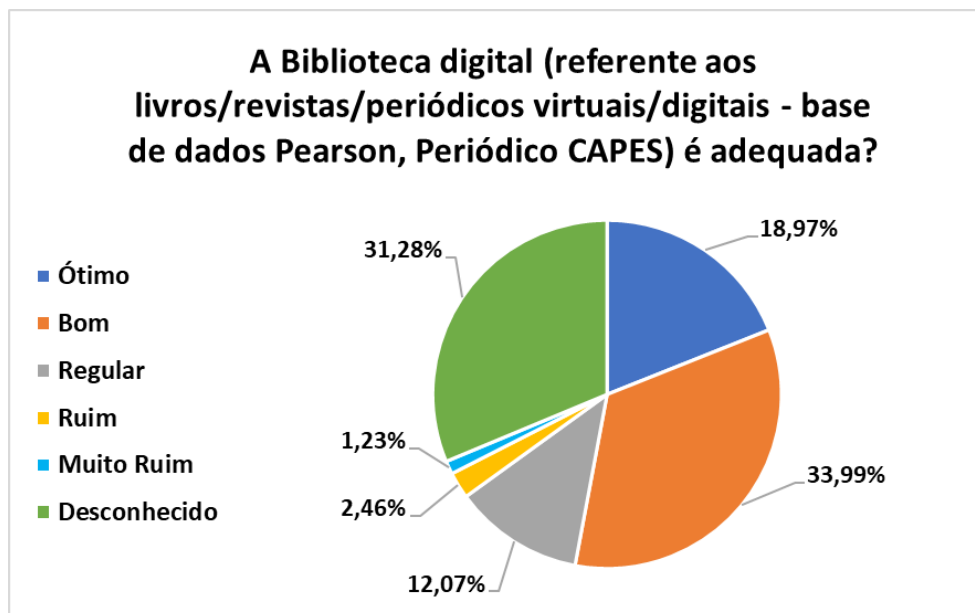
Os percentuais de respostas para as avaliações referentes ao Sistema *Pergamum* (Gráfico 145) e à biblioteca digital (Gráfico 146) apresentaram taxas muito próximas de avaliação conforme pode ser visualizado no Gráfico 145 e Gráfico 146. De forma geral, ambos os sistemas foram bem avaliados com percentuais acima de 52% na somatória de respostas ótimas e boas e percentuais de avaliações negativas (ruins e muito ruins) chegando ao máximo de 4,19%. Esses resultados demonstram que os sistemas relacionados aos serviços prestados pelas bibliotecas têm atendido de maneira satisfatória a categoria técnico administrativa. Nota-se que há altos percentuais de desconhecimento para ambos os sistemas, sendo 29,8% aqueles que desconhecem o Sistema *Pergamum* (Gráfico 145) e 31,28% aqueles que desconhecem a Biblioteca Digital (Gráfico 154). Para ambos os sistemas os altos índices de desconhecimentos são explicados por desinteresse pessoal, bem como o exercício de funções que não se relacionam diretamente ao uso destes sistemas.

Gráfico 145: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 18 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

Gráfico 146: : Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 19 - Categoria: "Técnicos-administrativos"

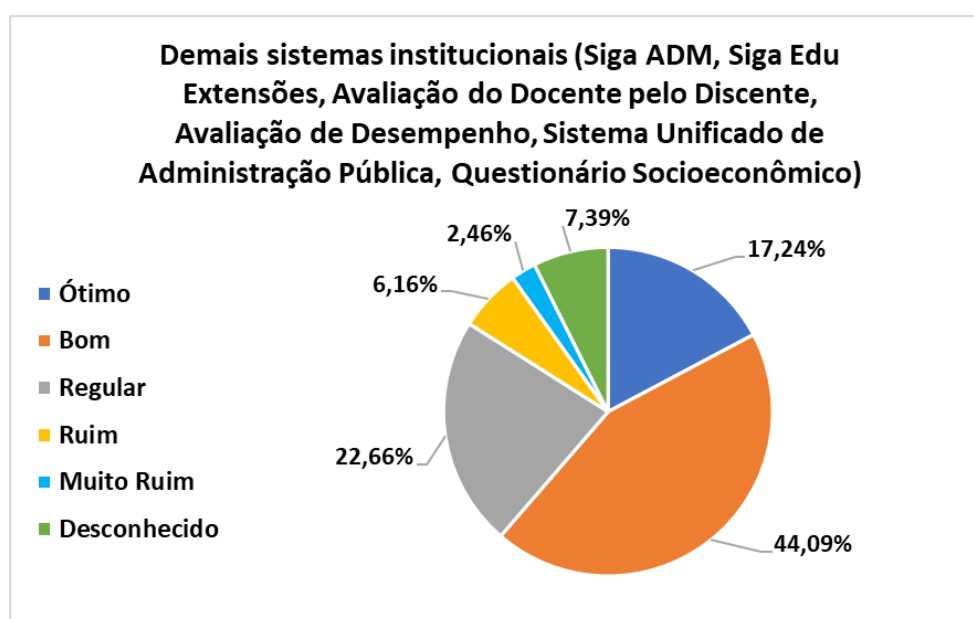


Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



A avaliação de outros sistemas institucionais como: Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação docente pelo Discente (ADD), Avaliação de Desempenho, sistema Unificado de Administração Pública (Suap) e Questionário Socioeconômico foi considerada positiva pela maior parcela da categoria técnico administrativa com percentuais de 44,09% de avaliações boas; 17,24% de avaliações ótimas; 22,66% de avaliações regulares; 6,16% de avaliações ruins e 2,46% consideram-nos muito ruins (Gráfico 147). O percentual de desconhecimento sobre esses sistemas foi de 7,39%, que é explicado pela não utilização destes sistemas devido à função exercida ou por desinteresse pessoal.

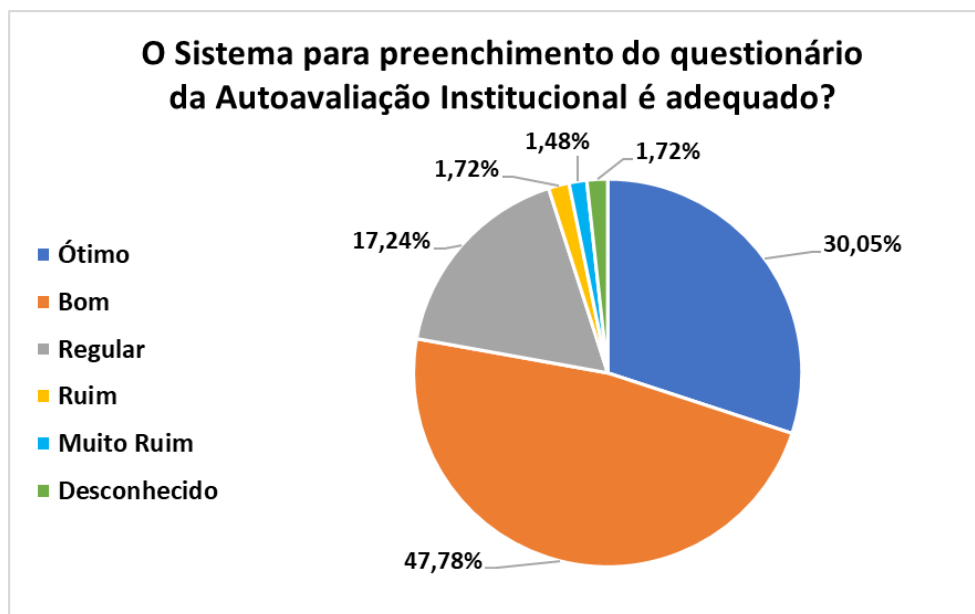
Gráfico 147: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 20 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional foi considerado adequado pela maior parcela dos técnicos-administrativos com 47,78% de avaliações boas; 30,05% ótimas; 17,24% de avaliações regulares; 3,2% de avaliações ruins e muito ruins e apenas 1,72% de desconhecimento (Gráfico 148). Tais dados demonstram que o sistema utilizado para a autoavaliação institucional tem sido efetivo e atendido às expectativas da categoria.

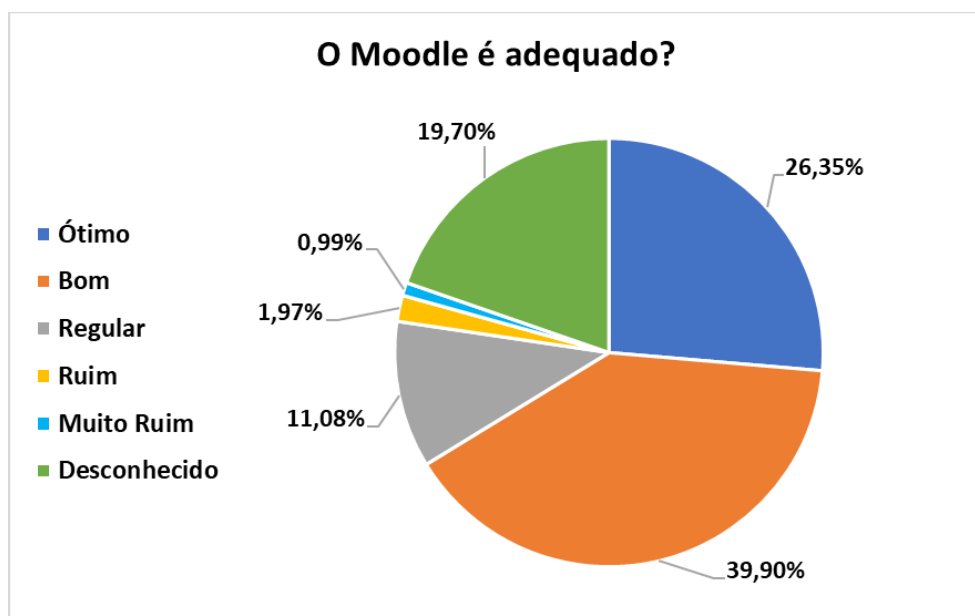
Gráfico 148: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 21 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.

O ambiente virtual de aprendizagem *Moodle* foi considerado adequado para a maior parcela de respondentes da categoria técnico-administrativa, obtendo 26,35% de avaliações ótimas; 39,9% boas, 11,08% regulares e apenas 2,96% de avaliações ruins e muito ruins. Uma parcela grande de 19,7% desconhece o *Moodle* uma vez que a função exercida não tem utilização direta com esse sistema ou por desinteresse pessoal.

Gráfico 149: Eixo 5 - Dimensão 7 - Tópico 22 - Categoria: "Técnicos-administrativos"



Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022.



Entre os estudantes, as maiores taxas de desconhecimento do Eixo 5 foram em questões sobre quadra poliesportiva, sala dos professores, sistemas (Biblioteca digital e Sistema *Pergamum*), bem como anfiteatro, casa do estudante universitário e infraestrutura para a CPA.

Veremos a seguir a **Tabela 34**, contendo o percentual de respostas “desconheço” para a categoria estudante, no Eixo 5 - Infraestrutura.

Tabela 34: Eixo 5 - Quantidade e percentual de “desconheço” - categoria estudante.

CATEGORIA	EIXO / DIMENSÃO	PERGUNTA	DESCONHECIDO	AVALIAÇÃO	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	15	Bom	1,22%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	117	Bom	9,56%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.12. As salas de aulas são adequadas.	6	Ótimo	0,49%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	111	Bom	9,07%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.15. A Central de Seleção é adequada.	15	Ótimo	1,22%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	6	Ótimo	0,49%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	4	Ótimo	0,32%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	77	Bom	6,29%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	72	Bom	5,88%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	6	Bom	0,49%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente,	12	Ótimo	0,98%



		Questionário Socioeconômico entre outros.			
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	4	Ótimo	0,32%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.22. O Moodle é adequado.	4	Ótimo	0,32%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	68	Bom	5,56%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	11	Ótimo	0,89%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	13	Bom	14,13%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	24	Bom	1,96%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	17	Bom	1,39%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	18	Ótimo	1,47%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	15	Bom	1,22%
Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	85	Bom	6,95%

Fonte: Elaborado pelos membros da CPA, 2022

Na categoria docente, as questões sobre infraestrutura nas quais os professores manifestaram desconhecimento dizem respeito à infraestrutura para a CPA (maior percentual), quadras poliesportivas, anfiteatro, bem como sistema *Pergamum* e a moradia estudantil.

Veremos, a seguir, a Tabela 35, contendo o percentual de respostas “desconheço” para a categoria docente, no Eixo 5.



Tabela 35: percentual de respostas “desconheço” para a categoria docente.

CATEGORIA	EIXO / DIMENSÃO	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	AValiação	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	136	547	Regular	24,86%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	8	547	Bom	1,46%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	40	547	Regular	7,31%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.13. As salas de aulas são adequadas.	1	547	Ótimo	0,18%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	7	547	Bom	1,27%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.16. A Central de Seleção é adequada.	10	547	Bom	1,82%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	9	547	Bom	1,64%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	40	547	Bom	7,31%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	19	547	Bom	3,47%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	4	547	Bom	0,73%



Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	9	547	Bom	1,64%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	3	547	Ótimo	0,54%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.22. O Moodle é adequado.	3	547	Ótimo	0,54%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	5	547	Bom	0,91%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	75	547	Regular	13,71%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	4	547	Bom	0,73%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	7	41	Bom	17,07%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	11	547	Bom	2,01%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	17	547	Regular	3,10%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	8	547	Bom	1,46%
Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	2	547	Bom	0,36%

Fonte: Membros da CPA, 2022



Já na categoria dos técnicos-administrativos, a maioria dos tópicos avaliados revelou alto índice de desconhecimento, com taxas acima de 10%. Das 21 questões sobre o Eixo 5, apenas 7 tiveram percentual de desconhecimento abaixo de 5%. Isso revela uma fragilidade a ser trabalhada pela gestão, no sentido de sensibilizar os servidores e divulgar as ações para a categoria, estimulando-os a se apropriarem dos resultados.

Veremos, a seguir, a Tabela 36, contendo o percentual de respostas “desconheço” para a categoria técnico administrativo, no Eixo 5.

Tabela 36: percentual de respostas “desconheço” para a categoria Técnico Administrativo.

CATEGORIA	EIXO / DIMENSÃO	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	AVALIAÇÃO	DESCONHEÇO
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	136	406	Regular	33,49%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	49	406	Bom	12,06%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	51	406	Regular	12,56%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.13. As salas de aulas são adequadas.	41	406	Bom	10,09%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	75	406	Bom	18,47%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.16. A Central de Seleção é adequada.	19	406	Bom	4,67%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	68	406	Bom	16,74%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	121	406	Regular	29,80%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	127	406	Regular	31,28%



Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	406	Ótimo	0,24%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	30	406	Bom	7,38%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	7	406	Bom	1,72%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.22. O Moodle é adequado.	80	406	Bom	19,70%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	2	406	Bom	0,49%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	81	406	Regular	19,95%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	36	406	Bom	8,86%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	6	31	Bom	19,35%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	12	406	Bom	2,95%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	55	406	Bom	13,54%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	406	Bom	0,00%
Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	1	406	Bom	0,24%

Fonte: Membros da CPA, 2022



A seguir veremos na Tabela 37, com as razões apontadas pelos respondentes ao sinalizarem a opção “desconheço” em cada categoria, referente ao Eixo 5 - Infraestrutura. A Tabela 36 contém os dados da categoria estudante, seguida dos principais comentários para o Eixo 5.

Tabela 37: Quantidade de respostas para cada motivo de desconhecimento, categoria estudante.

CATEGORIA	PERGUNTA	DESINTERESSE PESSOAL	FALTA DE DIVULGAÇÃO POR PARTE DA INSTITUIÇÃO	MINHA FUNÇÃO NA INSTITUIÇÃO NÃO TEM RELAÇÃO	NUNCA OUVI FALAR	JÁ OUVI FALAR, MAS NÃO TENHO INTERESSE
Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	2	0	0	0	0
Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	5	1	1	4	0
Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	5	0	0	0	1
Aluno	5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	1	1	1	1	1
Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	5	1	0	0	0
Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	7	0	2	2	1
Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	5	0	6	2	0
Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	4	1	0	0	0
Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	9	4	7	9	2



Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	3	0	3	1	0
Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	9	3	8	7	4
Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	4	0	0	0	0
Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	8	1	9	6	4
Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	7	2	0	2	0
Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	4	1	0	1	0
Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	3	0	0	0	0
Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	9	0	0	10	7
Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	9	1	0	6	6
Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	6	1	0	3	0



Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	4	0	0	0	0
Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	2	0	0	0	0

Sobre o Eixo 5 - Infraestrutura, na questão 5.1, recebemos os seguintes comentários: “Faltam tomadas, internet não funciona adequadamente, não temos acesso aos labs sem professores. O acesso aos pcs da biblioteca é limitado por horário, para grupos é ruim por conta de ser necessário haver silêncio...” [sic]; “péssimo”; “Extremamente ruim, mesmo que seja possível usar os computadores, não tem ferramentas importantes do curso instaladas e não é possível os estudantes instalarem.” Na questão 5.2, sobre auditório, recebemos 16 mensagens dizendo que a instituição/campus não possui, ou que o projeto ainda não saiu do papel; dois afirmaram que nunca visitaram o espaço, e um respondente afirma que é muito ruim.

Sobre a infraestrutura da biblioteca, questão 5.3, alguns estudantes afirmaram que “Biblioteca minúscula, uma vergonha para uma instituição de ensino pública ter um acervo tão limitado!”; “A biblioteca é somente para consulta, pois não existe bibliotecário, consequentemente os livros não são catalogados não podendo ser emprestados. Existem pouquíssimos exemplares disponíveis para consulta, apesar de ter comentários que existem muitos ainda em caixas”; “Extremamente pequena e não tem bibliotecário”; “O espaço destinado não é apropriado, não comporta o acervo da instituição, não à infraestrutura, sem planejamento para ampliação ou projeto para construção de um local apropriado com as condições necessárias para funcionamento da biblioteca, não a espaço para ambiente de estudos, entre outros.”

No que tange à infraestrutura das áreas de convivência e alimentação, na questão 5.5, os estudantes fizeram as seguintes observações: “Pouco espaço”; “Serviço de alimentação. É um progresso ter cantina, porém o atual serviço é péssimo. Teve abertura de edital e seleção, porém quem assumiu não é bom, o atendimento é rude e péssimo e sempre falta salgado, por vezes fecha antes do horário, os estudantes procuram a cantina e não tem mais nada. Na porta do IFMS tem uma salgadeira, “Fulana de Tal”, que tem os melhores salgados, grandes e bom preço, tentou participar da seleção, porém não foi informada no prazo. Existe uma preferência dos estudantes pelo serviço dela que é bom. Manter um serviço de cantina ruim faz diferença na vida dos estudantes. A sugestão é avaliar melhor os critérios e a seleção após vencimento do contrato.”; “deveria ter uma alimentação gratuita noturna.”; “Devido a minha experiência no período noturno, avalio essa questão como muito ruim, pois não há alimentação de forma



gratuita em determinado período.”; “pouco espaço pra muita gente”; “ar condicionado com defeito ,pouco espaço na cantina”; “Deveria ter merenda, pois muitos se deslocam de outras cidades e não tem tempo suficiente para se alimentar antes de vir para a instituição. E a cantina exagera no preço.”; “O preço da cantina está superfaturado e não está corrigido com a inflação, estão faturando muito mais do que deveriam(provavelmente há sonegação de imposto, verifiquem).”; “Cadeiras e bancos desconfortáveis até para uma alimentação rápida”; “Falta mobiliário adequado, espaço pra descanso pra atender aos alunos que ficam dois turnos seguidos”; “No campus Jardim não tem espaço de convivência e alimentação, impossível dá uma avaliação. Não existe!”; “Pequeno, próximo das salas, e se tem quatro conjunto de mesa é muito”; “Recentemente com a troca da empresa responsável pela limpeza, esta melhorou muito, principalmente no que se refere a limpeza dos banheiros. As áreas de convivência possuem poucos locais para sentar, sendo que alguns bancos do refeitórios estão danificados”; “A escola não fornece comida, apenas cantina paga e bem caro, tornando inacessível.”; “Cantina MUITO CARA.”; “Cantina é péssima, não temos opções, não temos opções de comida, salgados caros visando que muitos alunos da graduação são de fora teriam que comer no campus, não temos se quer uma copa.”; “Falta espaço no refeitório, além da proibição dos alunos para usarem a copa do campus (lugar adequado para higienização dos seus utensílios), fomos contemplados com um banheiro (vestiário) para lavar nossas vasilhas e talheres. Isso é um absurdo.”; “Muito caro”.

Sobre a questão 5.6, um estudante afirmou que “Não conheço este espaço. O atendimento sempre foi na sala de aula, por motivo da minha demanda ao precisar de algum atendimento.”, ao passo que outro discente relatou que “Não temos um espaço para atendimento aos discentes é feita de maneira aleatória onde estiver livre no Campus”.

Com relação às instalações sanitárias (questão 5.8), os estudantes afirmaram que “- Limpeza dos banheiros urgente no bloco D, principalmente do piso superior, cheiro insuportável sempre até no corredor. Sempre está ruim o cheiro, parece até que morreu alguém ali.”; “os banheiros vivem quebrados, e sem o material de higiene básico”; “Só estou dando essa nota, para dar observação que a noite não colocam papel toalha nos banheiros e a quantidade de insetos também nos períodos de chuva.”; “Chuveiro do sanitário feminino está em péssima condição de uso”; “Existe apenas um banheiro fem e um masculino para os alunos. Deveria haver mais um para cada. E um unissex”; “Banheiros precários, espelhos horríveis. Os banheiros são limpos mas são mal conservados.”; “O if paga uma empresa que contratam funcionários para limpeza porém essa limpeza ela está sendo feita de forma errada pois a gente tem a aula e deixa as cadeiras tudo desorganizadas e sujas as salas às vezes por causa de terra de aula prática e quando a gente volta no outro dia se ela ainda está suja.”; “Banheiros estão na maioria das vezes impossibilitado para uso. Quebrados ou problemas no encanamento”; “não tem ventilação, a limpeza deveria ser feita com mais frequência uma vez que suja muito rápido, os alunos deveriam ser conscientizados sobre manter limpo”; “Não frequento os sanitários e não



faço uso de bebedouros. A limpeza ficaria entre regular e bom, devido a presença de gatos no ambiente, que são motivos de alergia em alguns locais do campus.”

Na questão 5.10, alguns estudantes afirmaram o seguinte: “laboratórios com equipamentos danificados.”; “teclados muito duro e sistemas operacionais que muitas vezes fecham programas do nada ainda mais com nossas atividades em andamento”; “Não possui laboratório”; “O campus não possui laboratórios para realizar as atividades práticas de algumas disciplinas.”; “Não á laboratórios suficientes e os que estão "construídos" não há equipamentos e possuem vários problemas.”.

Sobre as quadras de esportes, questão 5.11, os estudantes afirmaram o seguinte: “Falta uma cobertura, e reforma das tabelas e piso.”; “inadequada, é necessária a implementação de cobertura e arquibancadas.”; “não muito, pois devido a falta de cobertura e arquibancada no local.”; “Não são adequados, pois não há instalações comuns, como: cobertura, iluminação, arquibancada, etc.”; “não tem teto e para o ensino superior não serve de nada, porque nãooooo tem nenhuma atividade que de para utilizar a quadra.”; “não conheço, mas ja escutei de alunos da manha que nao é boa e falta cobertura”; “O quadra poliesportiva é totalmente irregular, não dá para utilizar no campus Jardim”; “Alunos do Noturno (TADS) não tem acesso a quadra e não tem incentivo de participação (fins de semana e afins)”; “a quadra não é coberta, não temos lazer.”; “Não tem estrutura adequada, não á cobertura e estão sem manutenção básica.”; “Instituição não possui quadra poliesportiva adequada, inicou construção e não houve término.”; “Onde estudo o projeto de quadra está parado abandonado.”; “A quadra não é coberta fica difícil acesso em dias chuvosos”; “Quadra coberta não terminou até hoje.” Além dessas manifestações, 7 respondentes afirmam que não há quadras/ginásio.

Com relação às salas de aulas, um respondente afirma que elas são sujas, ao passo que outro discente afirma que “Cadeiras sem almofada pra ficar durante 5h são desconfortáveis. As salas não estimulam a criatividade e a produtividade. Não temos espaços para aulas ao ar livre”

Sobre a Central de Seleção, na questão 5.15, um discente afirmou que “*Não fornece privacidade alguma aos dados do estudante*”. Sobre o sistema acadêmico, novamente um discente afirma que “*Não fornece privacidade alguma aos dados do estudante*”.

Com relação à Biblioteca digital (questão 5.19), alguns estudantes afirmaram que “*Falta de exemplares e de bibliotecário*”; “*Acesso complexo*”. Já na questão 5.22, sobre o Moodle, um estudante afirmou que “*faltam melhorias como a responsividade*”.

A Tabela 38 contém os dados da categoria docente, seguida dos principais comentários para o Eixo 5.



Tabela 38: Quantidade de respostas para cada motivo de desconhecimento, categoria docente, no Eixo 5.

CATEGORIA	PERGUNTA	DESINTERE SSE PESSOAL	FALTA DE DIVULGAÇÃO POR PARTE DA INSTITUIÇÃO	MINHA FUNÇÃO NA INSTITUIÇÃO NÃO TEM RELAÇÃO	NUNCA OUVI FALAR	JÁ OUVI FALAR, MAS NÃO TENHO INTERESSE
Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	0	0	0	0
Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	2	0	0	0	0
Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	2	0	0	2	0
Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	0	0	0	0
Docente	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	0	0	1	0	0
Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	3	0	1	1	0
Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	2	0	0	1	0
Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	2	0	2	0	0
Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	0	0	0	0
Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	8	6	9	11	2
Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários	2	1	2	0	1



	para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.					
Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	4	0	4	0	1
Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	0	0	0	0
Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	2	0	0	1	0
Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	2	2	1	1	0
Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	2	1	0	1	0
Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	8	5	0	7	4
Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	5	2	1	1	3
Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	2	0	1	2	0



Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	0	1	0	0
Docente	5.22. O Moodle é adequado.	0	0	0	0	0

No que diz respeito à questão 5.1, sobre acesso a equipamentos de informática, um docente afirma que “Já solicitei computador para o laboratório indo pessoalmente e por *e-mail* e não fui atendido. A internet não tem atendido.”; Outro esclarece que “Nas minhas aulas não utilizo, mas uma coisa que é fundamental pra mim é a internet e com esta tenho muita dificuldade, não apenas com a velocidade mas com o acesso da internet para nossos estudantes realizarem pesquisas. Precisamos urgentemente melhorar a nossa oferta de internet.”; Outro comentário é que “O laboratório de informática do campus não é adequado”.

Sobre o espaço de trabalho ser adequado (questão 5.2), três docentes fizeram os seguintes comentários: “falta de internet em alguns ambientes dificulta várias atividades”; “Referente ao campus Jardim, não atende aos critérios mínimos. Não há uma sala de professores adequada, nem local para atender os estudantes/orientados.”; “Por estarmos em um campus "improvisado" não possuímos local adequado para trabalho.”

Na questão sobre os auditórios (5.3), 46 docentes deixaram algum comentário, dos quais 42 afirmam que sua unidade não tem um auditório ou similar. Um docente afirma que “O laboratório de eng. de software foi transformado em auditório”; Outro professor afirmou que “Referente ao campus Jardim, não atende aos critérios mínimos.”

Sobre a infraestrutura física da biblioteca (questão 5.4), alguns professores afirmaram que “A biblioteca do campus jardim é utilizada como sala de aula, constantemente. Ou seja, não é uma biblioteca, de fato.”; “Espaço físico e quantidade de livros têm se mostrado insuficiente.”; “No campus não há Bibliotecário, bem como o acervo do campus é empobrecido.”; “Dificuldades de acesso ao acervo, por falta de divulgação e organização de atendimento ao espaço.”

Na questão 5.6, sobre os espaços de convivência e de alimentação, alguns docentes afirmam que “O espaço é precário/inexistente.”; “Temos o espaço, mas precisar ser mais equipado.”; “Não há espaços adequados.”; “Os espaços de convivência e alimentação são a mesma coisa, no caso do Campus Jardim. Insuficiente.”; “Não existem estes espaços no IFMS”. Já no que diz respeito aos espaços para atendimento aos estudantes (questão 5.7), 7 docentes afirmaram que não existe espaço específico para atendimento aos discentes. Outros afirmaram que o “Espaço muito pequeno”; “[...] necessidade de ampliar a estrutura física, não temos sala para PE”. Outro docente afirma que “O atendimento em outros espaços tem a qualidade necessariamente prejudicada.”



Com relação às instalações administrativas (questão 5.8), um docente afirma que “faltam salas. Muitos setores próximos. As falas das mesas laterais, muitas vezes, atrapalham o trabalho.”; Outro docente afirma que são insuficientes.

Sobre as instalações sanitárias, tivemos dois comentários, a saber: “Insuficientes. Só há 1 mictório para professores no campus, por exemplo.”; “Constantemente sujas e quebradas, sei que a gestão se esforça para tentar resolver o aspecto da quebradeira, mas em relação a limpeza e manutenção desta precisamos aprimorar muito. Quase impossível utilizar o reservado no meio do expediente, na maioria das vezes esta sujo e sem condições de utilização, mas entendo que não é culpa apenas da gestão, é necessário envolver os estudantes, afinal, eles são os que mais utilizam e se prejudicam com isso.”

Com relação à questão 5.11, um docente afirmou que “Não há laboratórios para as disciplinas técnicas no campus.” Sobre as quadras esportivas (questão 5.12), os docentes apontam que várias delas não são cobertas, o que impossibilita o uso por conta do sol ou da chuva, bem como sua difícil utilização por ter sua estrutura incompleta. Outro docente destaca que “Falta manutenção na quadra de Nova Andradina. Além da cobertura.”

Com relação à sala dos professores (questão 5.14), um docente afirma que “A sala de professores atual não permite a criação de material didático, por exemplo. Não há privacidade, divisão por baias, armários ou qualquer outra estrutura que permita ao docente trabalhar de forma adequada.” Outro professor reclama que há “Pouco espaço, internet ruim...”. Outro respondente ainda afirma que “Por estarmos em um campus "improvisado" não possuímos o local”.

Sobre a Central de Seleção (questão 5.16), um docente reclama que o “Sistema e site é muito confuso.” No que se refere ao Sistema Acadêmico (questão 5.17), um docente sugere que “Deveríamos centralizar tudo no SUAP e evitar um sistema extra.” Sobre a Biblioteca digital (questão 5.19), um professor afirmou que “Não funciona de forma correta”. Com relação ao *Moodle*, um docente afirma que o sistema é instável.

A seguir veremos o quadro referente aos motivos de desconhecimento apontados pelos técnicos-administrativos (Tabela 39):



Tabela 39: Quantidade de respostas para cada motivo de desconhecimento, categoria técnico administrativo, no Eixo 5.

CATEGORIA	PERGUNTA	DESINTERESSE PESSOAL	FALTA DE DIVULGAÇÃO POR PARTE DA INSTITUIÇÃO	MINHA FUNÇÃO NA INSTITUIÇÃO NÃO TEM RELAÇÃO	NUNCA OUVI FALAR	JÁ OUVI FALAR, MAS NÃO TENHO INTERESSE
Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	0	1	0	0
Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	1	0	0	0	0
Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	3	0	2	4	1
Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	2	1	1	1	1
Técnico Administrativo	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	0	0	1	0	1
Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	2	0	1	1	0
Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	4	1	7	3	0
Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	9	6	11	10	4
Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	3	2	8	0	0
Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	2	1	7	2	0



Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	2	1	6	0	0
Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	5	1	10	0	1
Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	3	1	6	0	1
Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	5	0	11	1	1
Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	7	3	11	4	2
Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	8	4	11	5	4
Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	5	0	9	0	0
Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	1	1	0	0
Técnico Administrativo	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	6	1	11	0	1



Na questão sobre auditórios e/ou anfiteatros (5.3), a exemplo dos comentários de respondentes de outras categorias, 47 respondentes afirmam que a instituição não possui auditório/anfiteatro em sua unidade de lotação. Perguntados sobre a estrutura física das bibliotecas, alguns servidores afirmaram que *“no meu campus a biblioteca funciona em uma sala de aula. o espaço não é adequado.”*; *“Prédio com infiltrações, goteiras e espaço menor do que o necessário.”*; *“É bom, paraíso na realidade! Silêncio, super limpo, demanda alta. Falta sistema de segurança.”*

Sobre os espaços para alimentação e convivência, um servidor afirma que *“O espaço para servidores não é adequado (se considerarmos a copa)”*. Um colega de outro campus afirma que *“Está melhorando”*. Na questão 5.11, sobre os laboratórios de informática, um servidor destaca que *“Os laboratórios não comportam estudantes cadeirantes.”* Sobre as quadras poliesportivas (questão 5.12), os técnicos-administrativos endossam os comentários feitos por respondentes de outras categorias.

Com relação à biblioteca digital (questão 5.19) um servidor sugere que *“O acesso às plataformas digitais (BV Pearson, CAPES) é baixo. Creio que necessitaria de um estudo de usuário, para saber os motivos do baixo acesso e mesmo os usuários que utilizam essas bases de dados, se o conteúdo disponibilizado é útil e necessário.”* Com relação aos demais sistemas (questão 5.20) um técnico-administrativo destaca que *“O Suap é um sistema no qual as funcionalidades da escrita e formatação deveriam ser melhoradas. Considerando que já estamos há 4 anos trabalhando com processos que deveriam ser totalmente digitais, elaborar um Edital, ETP ou qualquer outro tipo de documento extenso que precise de configurações/formatações se torna um desafio quase que impossível de realizar.”*

Com relação ao sistema usado para preenchimento da autoavaliação institucional (questão 5.21), alguns servidores fizeram os seguintes comentários: *“Deveria ser específico, voltado para a área de atuação de cada servidor. Há questionamentos que, na minha condição atual de lotação e função, não tenho contato e nenhuma ligação, o que compromete o resultado das avaliações. Como avaliar aquilo que não é objeto da competência e/ou conhecimento?”*; *“Não é adequado pois como Técnico 99% das respostas eu respondo que desconheço. As perguntas aos Técnicos-administrativos deveriam ser mais específicas.”*; *“Não, no sentido de que as questões não podem ser respondidas, em sua maioria, de forma adequada, uma vez que o técnico administrativo não pode opinar em algo que não vivencia”*. Com relação a esses comentários, de que as perguntas deveriam ser mais específicas aos técnicos, e outros apontamentos levantados, a CPA Central esclarece que foi feita consulta pública aos instrumentos avaliativos, dando oportunidade a toda comunidade acadêmica de contribuir com a melhoria dos questionários. Contudo, a adesão foi baixíssima na época, e todas as contribuições feitas foram analisadas pela Comissão Própria de Avaliação.



4.2.4 EIXO 5 - RECOMENDAÇÕES REFERENTES AO ANO 2022

O Eixo 5 foi, relativamente, bem avaliado pela comunidade acadêmica em 2022. Percebe-se que questões sobre sistemas institucionais, como o *Moodle*, Sistema Acadêmico, Central de Seleção, Sistema de Autoavaliação Institucional, por exemplo, entre outros sistemas institucionais, foram bem avaliadas pelos respondentes e os índices de desconhecimentos apontados estão relacionados a não utilização rotineira de determinado sistema, para cada categoria, de forma que cada um dos sistemas utilizados pela instituição têm atendido satisfatoriamente seus principais utilizadores.

Ainda sobre os sistemas utilizados pela instituição, recomendamos que esforços de divulgação sobre os sistemas utilizados pela biblioteca (Sistema *Pergamum* e Biblioteca Digital) sejam realizados uma vez que percentuais altos de desconhecimento sobre esses sistemas foram apontados por todas as categorias analisadas e entende-se o espaço da Biblioteca e os sistemas inerentes deste espaço são de uso geral por toda a comunidade do IFMS.

O acesso a equipamentos de informática e de tecnologia foi bem avaliado por todas as categorias, de forma que recomendamos que as ações de acesso a estes equipamentos sejam mantidas e melhoradas.

Sobre a infraestrutura física, ambientes como: salas de aulas, laboratórios, sala dos professores, biblioteca e ambiente para trabalho em tempo integral foram, de forma geral, bem avaliados por todas as categorias analisadas e, portanto, recomenda-se a manutenção desses ambientes. Contudo, alguns problemas foram levantados pelos respondentes, tanto na forma de comentários quanto nos conceitos obtidos e/ou percentual de desconhecimento sobre o tópico avaliado, o que requer uma análise local a fim de sanar os problemas levantados em cada campus ou Reitoria.

A questão da falta de auditório(s) / anfiteatro(s), bem como as quadras poliesportivas foi um tópico bastante relevante nos comentários, apontando a inexistência dessas infraestruturas na maioria das unidades da instituição. Nesse sentido, recomendamos atenção e investimentos em melhorias desses ambientes.

Outro ponto a ser destacado é a infraestrutura para Comissão Própria de Avaliação (Comissão Central e Comissões Locais, em sua maioria), que atualmente não dispõe de salas adequadas para o exercício de suas atribuições legais, culminando no desconhecimento deste ambiente para a comunidade do IFMS.

Sendo assim, recomendamos que a gestão continue buscando soluções para as demandas apresentadas, buscando recursos para que as quadras sejam melhor equipadas, os auditórios/anfiteatros sejam construídos, bem como as salas para a Comissão Própria de Avaliação (Central e Comissões Locais).



Apesar das avaliações positivas sobre os espaços de alimentação e convivência em todas as categorias, baseados nas avaliações qualitativas dos comentários relativos ao Eixo 5, recomendamos algumas análises relativas ao aspecto ligado à alimentação: revisão dos critérios de seleção e fiscalização dos contratos de cantina/restaurante, visando à melhoria da qualidade dos alimentos e preços mais acessíveis; ofertar merenda escolar; providenciar mobiliários suficientes e adequados para as refeições, tanto dos estudantes quanto dos servidores e colaboradores terceirizados; providenciar, ou ampliar os espaços de convivência/alimentação já existentes, para que comporte todos os usuários; providenciar, ou implementar melhorias, nos espaços destinados à higienização dos utensílios de alimentação dos estudantes.

Ainda sobre os espaços coletivos de convivência, recomendamos a criação de espaços para salas de aula ao ar livre.



5 AÇÕES DE MELHORIA PARA O ANO SUBSEQUENTE

O indicativo das principais ações que podem ser executadas pelo IFMS, a partir da Autoavaliação Institucional de 2021, teve como base o item 3.5 da Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65, de 2014. Segundo o documento, as ações deverão ser previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

Quadro 19: Ações de melhorias por eixo e dimensões

EIXO	DIMENSÃO	AÇÕES DE MELHORIAS
Eixo 03 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar a atuação dos servidores e gestores na divulgação das políticas de ensino, pesquisa, extensão e de atendimento ao estudante, principalmente entre os técnicos-administrativos.• Incentivar a participação de técnicos-administrativos em atividades de extensão e pesquisa.• Melhorar a comunicação com Egressos e divulgar as informações com a comunidade acadêmica.• Fomentar e publicizar os editais de internacionalização à comunidade acadêmica.• Aperfeiçoar o Programa de Acompanhamento de Egressos, criando ações que o vinculem à instituição, gerando demanda a eles, como por exemplo, palestras, depoimentos, projetos de extensão, exposição em feiras, entre outros.
	Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar a divulgação do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) à comunidade acadêmica, bem como da Comissão de Ética e Ouvidoria (Fala BR).
	Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar a divulgação do Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) tanto para discentes, quanto para os docentes e técnicos-administrativos.• Divulgar de forma mais efetiva o programa de Acompanhamento de Egressos junto à comunidade.



Eixo 5 Infraestrutura	– Dimensão 7 – Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none">• Melhorar as condições físicas dos auditório(s) / anfiteatro(s), quadra(s) poliesportiva(s) e espaço(s) para atendimento aos discentes.• Disponibilizar um espaço próprio para a Comissão Própria de Avaliação (CPA Central e Comissões Locais)• Melhorar a divulgação e acesso aos sistemas bibliotecários <i>Pergamum</i> e Biblioteca digital, principalmente aos discentes.• Melhorar os espaços para atendimentos aos discentes.
--------------------------	----------------------------------	---



6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em 2022, a Comissão Própria de Avaliação trabalhou de forma colaborativa e democrática, visando à condução do processo de Autoavaliação Institucional, a fim de contribuir para o levantamento de dados que possam subsidiar as ações da gestão para melhoria dos processos que envolvem a educação, a ciência e a tecnologia, com base na missão, valores e visão do IFMS.

Para isso, desenvolveu ações e procedimentos visando à sensibilização das comunidades interna e externa quanto ao objetivo que rege a Autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional, como um processo de autoconhecimento. O resultado da avaliação interna coordenado e executado pela CPA, materializado neste Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2022, motiva e responsabiliza a instituição na totalidade a uma reflexão crítica, visando ao reconhecimento dos avanços, das limitações e da necessidade de maior atuação, quando necessária, além de possibilitar tomada de decisão a curto, médio ou longo prazos para superar os desafios.

Após as dificuldades encontradas no processo de sensibilização em 2021, por conta do cenário da pandemia da Covid-19, a CPA Central, juntamente com as comissões locais, intensificaram os esforços para que o maior número possível de respondentes participassem da Autoavaliação. Como fruto das estratégias da Comissão, obtivemos bons resultados no percentual de participantes, conforme demonstrado neste relatório (Tabela 23 e Gráfico 5).

Uma vez que os instrumentos avaliativos aplicados em 2022 permitiam aos respondentes a possibilidade de escrever comentários sobre os eixos avaliados, a CPA decidiu inserir essas informações no relatório, com o intuito de enriquecer o documento com dados relevantes que poderão ser utilizados pelos gestores em suas tomadas de decisões.

A contribuição dos atores (docentes, técnicos-administrativos e estudantes) foi elementar para o fortalecimento da cultura da comunidade do IFMS e se caracteriza por um ato de responsabilidade com a instituição. Consequentemente, resultará no (re)conhecimento de excelência.

Os dados levantados pela Autoavaliação de 2022 deverão ser considerados pelos gestores no Plano de Ação de Melhoria. Os tópicos que foram bem avaliados, obtendo conceitos “Bom” e “Ótimo”, deverão ser mantidos e aprimorados pela gestão dos *campi* e gestão máxima, visando a assegurar os bons serviços ofertados à comunidade. Contudo, o relatório também apontou várias oportunidades de melhoria, no que diz respeito ao Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, e ao Eixo 5 - Infraestrutura. É fundamental que a gestão olhe com atenção os dados levantados pela CPA e se comprometa com a execução do Plano de Ação de Melhoria.

É necessário também que a cultura da autoavaliação seja fortalecida na comunidade acadêmica. Isso será possível à medida que os atores envolvidos no processo se



apropriam dos resultados, e à medida que os gestores baseiam suas decisões nos relatórios da CPA.

Uma vez que a comunidade acadêmica percebe que ela tem voz, e que o processo de Autoavaliação Institucional é o canal mediador entre comunidade e gestores, a Instituição se fortalecerá cada vez mais.

A CPA finaliza os trabalhos do ano letivo de 2022 destacando o empenho das comissões locais e gestores dos *campi* ao assumirem o compromisso com a Autoavaliação e a produção deste relatório de forma a fortalecer as relações de cooperação entre os segmentos que compõem o IFMS.

Assim, a CPA coordenou, analisou e apresentou, neste documento, os dados e as informações dos dez *campi* e da Reitoria referentes ao ano de 2022 (triênio 2021 - 2023), os quais fundamentam o Plano de Ação de Melhoria. Documento que possibilita, sobretudo, aos gestores reflexões e possíveis tomadas de decisões, que venham a contribuir para a qualidade dos processos de ensino, pesquisa, extensão, administração, inclusão, inovação, comunicação, internacionalização, desenvolvimento institucional e gestão do IFMS.



7 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. Conaes. Orientações gerais para o roteiro da Autoavaliação das instituições. Inep: Brasília, 2004.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, 2008.

BRASIL. **Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65, de 9 de outubro de 2014**. Institui o Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, 2014.

COMISSÃO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. Brasília, 2016.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL. **Resolução nº 67, de 13 de dezembro de 2018**. Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 do IFMS. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/planos/pdi-2019-2023.pdf>.

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL. **Resolução nº 6, de 24 de abril de 2014**. Aprova o Regulamento da Comissão Própria de Avaliação. Disponível em: <http://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/estruturaorganizacional/comissoes-permanentes/comissao-permanente-de-avaliacao/>



8 APÊNDICES

8.1 APÊNDICE B – RESULTADOS POR DESCRITOR (*CAMPUS AQUIDAUANA*)

8.1.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

8.1.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	70%	Bom
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	67%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	49%	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	76%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	65%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	67%	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	77%	Bom



3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	70%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	63%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	67%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	90%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	80%	Bom
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	72%	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	76%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	72%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	71%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	72%	Bom



3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	46%	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	78%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	81%	Ótimo
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	75%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	72%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	82%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	69%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	64%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	49%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	80%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	79%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	72%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	71%	Bom
Técnico administrativo		



Item avaliado	Percentual	Conceito
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	63%	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	42%	Regular
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	67%	Bom
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	58%	Regular
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	63%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	60%	Regular
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	54%	Regular
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	67%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	57%	Regular
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	66%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	45%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	57%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	60%	Regular



3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	56%	Regular
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	39%	Ruim
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	66%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	63%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	62%	Bom

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

8.1.3 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	76%	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	77%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	63%	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	60%	Regular
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	64%	Bom



Docente		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	60%	Regular
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	63%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	47%	Regular
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	62%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	64%	Bom

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	66%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	52%	Regular
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	68%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	70%	Bom



8.1.4 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

8.1.5 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	72%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	74%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	70%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	65%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	68%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	75%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	66%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	74%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	74%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	49%	Regular



3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	61%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	63%	Bom

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	76%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	69%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	47%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	58%	Regular
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	62%	Bom



8.1.6 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

8.1.7 DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	86%	Ótimo
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	80%	Bom
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	76%	Bom
5.12. As salas de aulas são adequadas.	85%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	79%	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	88%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	89%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	75%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	67%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	83%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	85%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	89%	Ótimo



5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	75%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	80%	Bom
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	86%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	83%	Ótimo
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	76%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	79%	Bom
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	61%	Bom
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	74%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	73%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	83%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	69%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	72%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	73%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	76%	Bom



5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	74%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	73%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	73%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
5.22. O Moodle é adequado.	83%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	41%	Regular
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	68%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	64%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	83%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	88%	Ótimo



TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	84%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	58%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	78%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	71%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	82%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	68%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	64%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	60%	Regular
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	57%	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	54%	Regular
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	87%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	63%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom



5.22. O Moodle é adequado.	56%	Regular
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	29%	Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	67%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	67%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	82%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	84%	Ótimo



9 APÊNDICE C – RESULTADOS POR DESCRITOR (CAMPUS AQUIDAUANA)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	53%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	76%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	69%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	69%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	77%	Bom



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	63%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	62%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	66%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	70%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	75%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	64%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	69%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	77%	Bom



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	76%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	75%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	67%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	70%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	90%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	78%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	77%	Bom



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	84%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	81%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	85%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	88%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	85%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	84%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	85%	Ótimo



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	90%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	66%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	85%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	81%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	75%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	69%	Bom



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	44%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	64%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	63%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	76%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	74%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	57%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	67%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	54%	Regular



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	55%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	69%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	69%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	62%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	40%	Ruim
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	52%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	58%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	64%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	74%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	74%	Bom



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	65%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	65%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	88%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	74%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	67%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	82%	Ótimo



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	80%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	86%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	74%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	68%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	85%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	78%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	81%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	86%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	53%	Regular



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	76%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	0%	Muito Ruim
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	67%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Matutino	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	60%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	33%	Ruim
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	17%	Muito Ruim



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	60%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	60%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	33%	Ruim
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	43%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	63%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	60%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	53%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	50%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	50%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	40%	Ruim



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	57%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	57%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	50%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	70%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	63%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	67%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	70%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	40%	Ruim
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	37%	Ruim
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	50%	Regular



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	57%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	57%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	80%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	83%	Ótimo



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	93%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	70%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	53%	Regular
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	80%	Bom
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	60%	Regular



AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil	Vespertino	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	70%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	64%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	52%	Regular
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	71%	Bom



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	70%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	64%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	76%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	74%	Bom



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	78%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	71%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	64%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	67%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	92%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	85%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	77%	Bom



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	76%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	89%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	91%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	91%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	79%	Bom



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	84%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	89%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	76%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	90%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	84%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	88%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	83%	Ótimo



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	66%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	50%	Regular
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	79%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	82%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	60%	Regular
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	66%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	73%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	76%	Bom



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	62%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	74%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	60%	Regular
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	61%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	68%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	68%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	74%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	81%	Ótimo



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	81%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	63%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	58%	Regular
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	64%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	91%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	84%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	72%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	78%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	84%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	77%	Bom



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	86%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	77%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	89%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	89%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	81%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	87%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	84%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	86%	Ótimo



AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	92%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	75%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	85%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	80%	Bom
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	85%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	83%	Ótimo
AQ	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	75%	Bom



10 APÊNDICE D – RESULTADOS POR DESCRITOR (CAMPUS CAMPO GRANDE)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	79%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	58%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	49%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	66%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	48%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	47%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	75%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	60%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	74%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	62%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	56%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	68%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	55%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	61%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	71%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	84%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	74%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	62%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	59%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	86%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	80%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	77%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	74%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	78%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	40%	Ruim



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	81%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	86%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	89%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	81%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	84%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	87%	Ótimo



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	88%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	50%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	68%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	61%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	74%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	73%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Elétrica	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	64%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	69%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	58%	Regular



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	52%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	69%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	59%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	58%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	77%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	73%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	61%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	65%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	75%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	64%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	68%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	83%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	73%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	67%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	65%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	90%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	87%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	73%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	75%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	42%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	64%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	88%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	89%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	87%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	90%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	75%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	82%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	91%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	54%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	76%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	68%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	73%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	77%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Engenharia Mecânica	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	65%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	66%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	52%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	36%	Ruim
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em	Matutino	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	64%	Bom



	Sistemas para Internet					
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	65%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	44%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	48%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	58%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	66%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	52%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	54%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	69%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	58%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	60%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em	Matutino	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	72%	Bom



	Sistemas para Internet					
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	52%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	52%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	47%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	86%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	81%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	63%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	65%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	75%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	46%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	54%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	84%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	88%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em	Matutino	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	90%	Ótimo



	Sistemas para Internet					
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	75%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	81%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	85%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	87%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	86%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	49%	Regular



Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	75%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	79%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Matutino	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	62%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	58%	Regular



	Sistemas para Internet					
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	45%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	66%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	62%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	53%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	48%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	73%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	66%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	64%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	61%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	63%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	74%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	80%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	77%	Bom



Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	66%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	69%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	68%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	64%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	57%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	59%	Regular



Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.6. O <i>Moodle</i> e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	87%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	82%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	72%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	64%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	51%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	70%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	58%	Regular



	Sistemas para Internet					
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	86%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	83%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	78%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	84%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	82%	Ótimo



Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	81%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	87%	Ótimo
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	56%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	76%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	58%	Regular
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	67%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	71%	Bom
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	66%	Bom



	Sistemas para Internet					
Campo Grande	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	67%	Bom



11 APÊNDICE E - RESULTADOS POR DESCRITOR (CAMPUS CORUMBÁ)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	77%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	73%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	61%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	71%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em	Matutino	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	70%	Bom



	Análise e Desenvolvimento de Sistemas					
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	65%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	71%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	75%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	63%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	69%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em	Matutino	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	55%	Regular



	Análise e Desenvolvimento de Sistemas					
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	65%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	73%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	75%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	78%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	70%	Bom



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	78%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	71%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	55%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	53%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	65%	Bom



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	87%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	80%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	77%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	75%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	82%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	46%	Regular



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	87%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	75%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	80%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	84%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	86%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	69%	Bom



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	67%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	84%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	79%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	85%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	84%	Ótimo



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	85%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	73%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	82%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	84%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	90%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Matutino	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	78%	Bom



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	71%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	57%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	47%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	69%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	51%	Regular



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	57%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	69%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	65%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	59%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	71%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	57%	Regular



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	66%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	68%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	71%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	69%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	63%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	78%	Bom



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	78%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	69%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	56%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	46%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	59%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	83%	Ótimo



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	75%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	65%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	70%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	82%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	47%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	87%	Ótimo



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	69%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	70%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	74%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	79%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	57%	Regular
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	63%	Bom



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	77%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	75%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	82%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	83%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	80%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	86%	Ótimo



Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	73%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	78%	Bom
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	83%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	85%	Ótimo
Corumbá	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	78%	Bom
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	86%	Ótimo



Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	76%	Bom
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	53%	Regular
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	80%	Bom
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	82%	Ótimo
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	68%	Bom
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	63%	Bom
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	82%	Ótimo



Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	86%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	74%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	68%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	71%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	81%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	80%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	79%	Bom



Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	74%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	69%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	83%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	84%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	80%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	66%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	68%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia	de em	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	72%	Bom



	Processos Metalúrgicos						
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	91%	Ótimo	
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	86%	Ótimo	
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	84%	Ótimo	
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	81%	Ótimo	
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	84%	Ótimo	
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	44%	Regular	
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	94%	Ótimo	



Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	69%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	86%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	86%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	94%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	73%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	72%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	81%	Ótimo



Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	81%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	90%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	94%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	88%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	86%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	71%	Bom
Corumbá	Superior Tecnologia Processos Metalúrgicos	de em	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	91%	Ótimo
Corumbá	Superior Tecnologia	de em	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	90%	Ótimo



	Processos Metalúrgicos						
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	90%	Ótimo	
Corumbá	Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	80%	Bom	



12 APÊNDICE F - RESULTADOS POR DESCRITOR (CAMPUS COXIM)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	50%	Regular
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	100%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	60%	Regular



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	60%	Regular
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	30%	Ruim
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	10%	Muito Ruim
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	60%	Regular
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	30%	Ruim
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	70%	Bom



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	70%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	70%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	50%	Regular
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	50%	Regular
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	70%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	90%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	60%	Regular
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	90%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	40%	Ruim
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	70%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	40%	Ruim
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	70%	Bom



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	70%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	74%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	56%	Regular
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	76%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	75%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	81%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	84%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	87%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	92%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	79%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	75%	Bom



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	91%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	92%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	87%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	89%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	87%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	92%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	91%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	78%	Bom
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	87%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	84%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Pesca	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	79%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	68%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	49%	Regular
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	68%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	59%	Regular
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	80%	Bom



Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	67%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	65%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	65%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	59%	Regular
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	59%	Regular



Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	73%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	75%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	81%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	78%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	80%	Bom



Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	93%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	87%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	89%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	92%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	71%	Bom



Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	91%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	89%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	90%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Licenciatura em Química	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	75%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	72%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	57%	Regular
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	72%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	72%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	73%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	70%	Bom



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	72%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	70%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	73%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	72%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	75%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	82%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	78%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	72%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	63%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	70%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	75%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	77%	Bom



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	80%	Bom



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	75%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	85%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	72%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	80%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	85%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	78%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	66%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	79%	Bom



	Sistemas para Internet					
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	91%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	89%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	83%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	87%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	88%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	78%	Bom



	Sistemas para Internet					
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	82%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	95%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	95%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	84%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	96%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	83%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em para Sistemas Internet	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	93%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em para Sistemas Internet	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	91%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em para Sistemas Internet	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	87%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em para Sistemas Internet	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em para Sistemas Internet	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em para Sistemas Internet	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	77%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em para Sistemas Internet	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	83%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	95%	Ótimo



	Sistemas para Internet					
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	86%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	92%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	90%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	91%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	95%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	79%	Bom
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	96%	Ótimo



Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	95%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	92%	Ótimo
Coxim	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	90%	Ótimo



13 APÊNDICE G - RESULTADOS POR DESCRITOR (*CAMPUS DOURADOS*)

Estudante		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	84%	Ótimo
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	73%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	52%	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	80%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	77%	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	64%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	60%	Regular
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	77%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	61%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	58%	Regular
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	65%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	92%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	85%	Ótimo
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	74%	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	84%	Ótimo



Docente		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	74%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	74%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	76%	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	46%	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	72%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	75%	Bom
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	69%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	65%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	83%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	79%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	72%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	55%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	82%	Ótimo
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	84%	Ótimo
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	75%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	76%	Bom



Técnico administrativo		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	70%	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	42%	Regular
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	76%	Bom
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	65%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	76%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	70%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	69%	Bom
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	69%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	61%	Bom
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	71%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	52%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	55%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	79%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	60%	Regular
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	32%	Ruim
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	69%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	77%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom



Estudante		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	71%	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	74%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	54%	Regular
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	54%	Regular
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	66%	Bom

Docente		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	70%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	74%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	61%	Bom
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	75%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	76%	Bom

Técnico administrativo		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	73%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	60%	Regular
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	64%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	68%	Bom

Estudante		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	75%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	79%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	70%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	62%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	77%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	83%	Ótimo



Docente		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	76%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	74%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	71%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	56%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	74%	Bom

Técnico administrativo		
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas		
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	70%	Bom
3.19. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	0%	Muito Ruim
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	48%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	69%	Bom



Estudante		
Eixo 5 - Infraestrutura		
Dimensão 7 - Infraestrutura		
Item avaliado	Percentual	Conceito
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	78%	Bom
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	77%	Bom
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	82%	Ótimo
5.12. As salas de aulas são adequadas.	84%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	61%	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	79%	Bom
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	85%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	90%	Ótimo
5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	74%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	73%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	49%	Regular
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	83%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	87%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	94%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	80%	Bom
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	77%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	82%	Ótimo
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	83%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	74%	Bom
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	71%	Bom



Docente		
Eixo 5 - Infraestrutura		
Dimensão 7 - Infraestrutura		
Item avaliado	Percentual	Conceito
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	81%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	54%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	76%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	75%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	82%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	75%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	74%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	80%	Bom
5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	78%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	78%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	77%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
5.22. O Moodle é adequado.	83%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	16%	Muito Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	67%	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	61%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	62%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	74%	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	77%	Bom



Técnico administrativo		
Eixo 5 - Infraestrutura		
Dimensão 7 - Infraestrutura		
Item avaliado	Percentual	Conceito
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	85%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	45%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	74%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	74%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	78%	Bom
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	78%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	74%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	66%	Bom
5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	51%	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	55%	Regular
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	81%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	77%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	82%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	70%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	22%	Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	67%	Bom
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	0%	Muito Ruim
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	59%	Regular
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	61%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	74%	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	75%	Bom



Percentual de desconhecimento dos itens avaliados

Estudante	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	
Item avaliado	Percentual de desconhecimento
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	28%
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	24%
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	20%
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	19%
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	13%
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	11%
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	11%
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	7%
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	6%
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	4%
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	4%
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	4%
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2%
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	2%
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	2%
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	0%



Docente	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	
Item avaliado	Percentual de desconheço
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	24%
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	17%
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	12%
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	7%
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	7%
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	5%
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	5%
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5%
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	5%
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	2%
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	2%
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	2%
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2%
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	0%
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	0%
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	0%
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	0%



Técnico administrativo	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão	
Item avaliado	Percentual de desconheço
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	28%
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	25%
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	22%
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	19%
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	19%
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	16%
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	13%
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	13%
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	13%
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	9%
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	9%
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	9%
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	9%
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	9%
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	6%
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	6%
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	6%
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	3%

Estudante	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	
Item avaliado	Percentual de desconheço
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	31%
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	30%
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	20%
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	6%
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	4%



Docente	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	
Item avaliado	Percentual de desconhecimento
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	22%
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	5%
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	5%
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0%
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0%

Técnico administrativo	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	
Item avaliado	Percentual de desconhecimento
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	22%
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	16%
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	13%
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	3%

Estudante	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	
Item avaliado	Percentual de desconhecimento
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	24%
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	19%
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	13%
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	11%
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	7%
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	7%

Docente	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	
Item avaliado	Percentual de desconhecimento
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	24%
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2%
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	2%
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	2%
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	0%
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0%



Técnico administrativo	
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes	
Item avaliado	Percentual de desconhecimento
3.19. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	100%
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	31%
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	6%
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	6%
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	6%
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	6%

Estudante	
Eixo 5 - Infraestrutura	
Dimensão 7 - Infraestrutura	
Item avaliado	Percentual de desconhecimento
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	24%
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	20%
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	17%
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	15%
5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	15%
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	7%
5.15. A Central de Seleção é adequada.	6%
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	4%
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	4%
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	4%
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	4%
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	4%
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	2%
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	2%
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	0%
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0%
5.22. O Moodle é adequado.	0%
5.12. As salas de aulas são adequadas.	0%
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0%
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0%



Docente	
Eixo 5 - Infraestrutura	
Dimensão 7 - Infraestrutura	
Item avaliado	Percentual de desconheço
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	46%
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	20%
5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	10%
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	7%
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	5%
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	2%
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	2%
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	2%
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0%
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0%
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	0%
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0%
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0%
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	0%
5.16. A Central de Seleção é adequada.	0%
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	0%
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0%
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0%
5.13. As salas de aulas são adequadas.	0%
5.22. O Moodle é adequado.	0%



Técnico administrativo	
Eixo 5 - Infraestrutura	
Dimensão 7 - Infraestrutura	
Item avaliado	Percentual de desconheço
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	100%
5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	38%
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	34%
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	34%
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	28%
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	19%
5.22. O Moodle é adequado.	16%
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	6%
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	6%
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	6%
5.13. As salas de aulas são adequadas.	3%
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	3%
5.16. A Central de Seleção é adequada.	3%
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	3%
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	3%
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	3%
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	3%
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0%
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0%
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	0%
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0%



14 APÊNDICE H - RESULTADOS POR DESCRITOR (*CAMPUS JARDIM*)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	75%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	61%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	34%	Ruim
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	64%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	68%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	51%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	49%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	57%	Regular



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	59%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	50%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	63%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	55%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	57%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	68%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	68%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	66%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	55%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	66%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	68%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	71%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	61%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	51%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	54%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	88%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	63%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	67%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	70%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	42%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	30%	Ruim
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	67%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	57%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	74%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	84%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	86%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	59%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	70%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	63%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	79%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	79%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	85%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	48%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	47%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	30%	Ruim
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	53%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	60%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	64%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	49%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	67%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	62%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	44%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	53%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	66%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	57%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	54%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	63%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	61%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	54%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	61%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	58%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	61%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	61%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	62%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	62%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	53%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	63%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	67%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	66%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	55%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	43%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	58%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	84%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	56%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	66%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	60%	Regular



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	41%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	32%	Ruim
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	59%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	48%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	71%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	84%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	86%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	61%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	67%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	58%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	76%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	79%	Bom
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	87%	Ótimo
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	52%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	52%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	30%	Ruim
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	50%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	58%	Regular
Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Vespertino	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	65%	Bom



Jardim	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	em e	Vespertino	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	46%	Regular
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	84%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	75%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	43%	Regular
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	87%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	88%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	61%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	57%	Regular
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	85%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	85%	Ótimo



Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	69%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	82%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	67%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	73%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	84%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	84%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	78%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	66%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	83%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	87%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	85%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	79%	Bom



Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	83%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	64%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	93%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	85%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	84%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	92%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	80%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	44%	Regular
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	86%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	70%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	88%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	93%	Ótimo



Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	93%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	67%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	76%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	80%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	84%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	85%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	91%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	85%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	77%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	70%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	81%	Ótimo
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	84%	Ótimo



Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	78%	Bom
Jardim	Licenciatura em Computação	em	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	74%	Bom



15 APÊNDICE I - RESULTADOS POR DESCRITOR (*CAMPUS NAVIRAÍ*)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	82%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	72%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	82%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	77%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	77%	Bom



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	77%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	81%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	76%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	83%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	73%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	82%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	78%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	91%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	87%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	87%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	90%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	92%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	88%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	88%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	90%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	78%	Bom



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	87%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	77%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	61%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	82%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	81%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	71%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	88%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	82%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	76%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	71%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	88%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	74%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	76%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	91%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	85%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	96%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	94%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	88%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	90%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	87%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	91%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	95%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	87%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	88%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	89%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	92%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	94%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	87%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	90%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	78%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	77%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Vespertino	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	75%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	74%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	67%	Bom



Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	82%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	73%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	68%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	82%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	76%	Bom



Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	76%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	74%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	77%	Bom



Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	78%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	76%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	74%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	76%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	88%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	81%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	78%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	79%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	87%	Ótimo



	Desenvolvimento de Sistemas					
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	87%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	89%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	81%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	80%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	89%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	83%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	89%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	88%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	86%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	78%	Bom
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	84%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	85%	Ótimo
Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	82%	Ótimo



Naviraí	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	81%	Ótimo
---------	---	---------	-------	---	-----	-------



16 APÊNDICE J - RESULTADOS POR DESCRITOR (CAMPUS NOVA ANDRADINA)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	56%	Regular
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	79%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	84%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	75%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	72%	Bom



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	81%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	69%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	81%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	70%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	72%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	76%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	72%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	79%	Bom



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	69%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	79%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	81%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	78%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	73%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	85%	Ótimo



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	68%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	79%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	81%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	70%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	49%	Regular
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	73%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	74%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	81%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula online é adequado.	83%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	86%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico)	70%	Bom



				físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.		
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	71%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	73%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	81%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	82%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	68%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	69%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	69%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	69%	Bom



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	76%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	67%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	71%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	80%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	100%	Ótimo



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	87%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	73%	Bom



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	80%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	67%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	87%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	100%	Ótimo



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	93%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	33%	Ruim
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	100%	Ótimo



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	100%	Ótimo



Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	67%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	67%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	100%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	63%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização	66%	Bom



	Desenvolvimento de Sistemas			(cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.		
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	72%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	65%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	63%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	78%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	69%	Bom



	Desenvolvimento de Sistemas					
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	74%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	60%	Regular
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	80%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	80%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	78%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	74%	Bom



Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	58%	Regular
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	83%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	80%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	77%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	69%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	74%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	78%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas	82%	Ótimo



	Desenvolvimento de Sistemas			eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso		
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	75%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	75%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	68%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	72%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	63%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	75%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	74%	Bom



	Desenvolvimento de Sistemas					
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	82%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	85%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	68%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	72%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	57%	Regular
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do	77%	Bom



	Desenvolvimento de Sistemas			Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.		
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	78%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	82%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	78%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	85%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	68%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	82%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	78%	Bom



	Desenvolvimento de Sistemas					
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	82%	Ótimo
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	80%	Bom
Nova Andradina	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	82%	Ótimo



17 APÊNDICE K - RESULTADOS POR DESCRITOR (CAMPUS PONTA PORÃ)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	86%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	82%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	72%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	81%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	86%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	79%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	75%	Bom



Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	83%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	83%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	79%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	81%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	77%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	80%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	82%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	81%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	81%	Ótimo



Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	76%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	79%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	84%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	84%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	80%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	83%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	83%	Ótimo



Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	84%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	82%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	56%	Regular
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	86%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	87%	Ótimo



Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	80%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	82%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	83%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	84%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	86%	Ótimo



Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	72%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	83%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	85%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	83%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	67%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	58%	Regular
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	72%	Bom



Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	62%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	65%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	74%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	65%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	66%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	67%	Bom



Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	69%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	69%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	66%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	66%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	61%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	70%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	74%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	68%	Bom



Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	66%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	68%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	79%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	73%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	72%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	54%	Regular
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	76%	Bom



Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	69%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	81%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	81%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	74%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	69%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	75%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	73%	Bom



Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	78%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	79%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	65%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	76%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	80%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	71%	Bom
Ponta Porã	Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	77%	Bom



18 APÊNDICE L - RESULTADOS POR DESCRITOR (CAMPUS TRÊS LAGOAS)

LOCAL	CURSO	TURNO	CATEGORIA	PERGUNTA	PORCENTAGEM	AValiação
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	82%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	68%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	40%	Ruim
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	70%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	69%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	48%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	50%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	81%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por	77%	Bom



				meio de publicações institucionais, é adequada.		
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	63%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	68%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	55%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	57%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	71%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	51%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	68%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	72%	Bom



Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	70%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	53%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	53%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	62%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	88%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	81%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	86%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	81%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	47%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	88%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	66%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	81%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	85%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	86%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	84%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	86%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	88%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	86%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	83%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	91%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	65%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	79%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	85%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	77%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	57%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	78%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade	79%	Bom



				e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.		
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	76%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	71%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	74%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	67%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	56%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	62%	Bom



Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	67%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	67%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	67%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	58%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	64%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	81%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	63%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	58%	Regular



Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	63%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	86%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	79%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	81%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	82%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	47%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	78%	Bom



Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	72%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	77%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	77%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	81%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	68%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	54%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	69%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	85%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	72%	Bom



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	56%	Regular
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	86%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	65%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	64%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	81%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	82%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	70%	Bom



	Desenvolvimento de Sistemas					
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	82%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	67%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	74%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	68%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	71%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	68%	Bom



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	66%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	66%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	75%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	89%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	75%	Bom



	Desenvolvimento de Sistemas					
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	79%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	82%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	63%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	79%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	78%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	89%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	77%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	78%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	81%	Ótimo



	Desenvolvimento de Sistemas						
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	85%		Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	89%		Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	69%		Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	84%		Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	89%		Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	75%		Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	82%		Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	77%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	63%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	73%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	87%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	87%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	87%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	73%	Bom



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	93%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	77%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	93%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	87%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	83%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	87%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	87%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	93%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	90%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	87%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	87%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	83%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	100%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	70%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	100%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	90%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	100%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	80%	Bom
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	100%	Ótimo



Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	100%	Ótimo
Três Lagoas	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	100%	Ótimo



18.1 AQUIDAUANA

18.1.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.1.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	70%	Bom
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	67%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	49%	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	76%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	65%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	67%	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	77%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	70%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	63%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	67%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	90%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	80%	Bom
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	72%	Bom



3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	76%	Bom
--	-----	-----

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	72%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	71%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	72%	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	46%	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	78%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	81%	Ótimo
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	75%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	72%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	82%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	69%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	64%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	49%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	80%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e Colegiado(s) são adequadas.	79%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	72%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	71%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	63%	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	42%	Regular
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	67%	Bom



3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	58%	Regular
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	63%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	60%	Regular
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	54%	Regular
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	67%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	57%	Regular
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	66%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	45%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	57%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	60%	Regular
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	56%	Regular
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	39%	Ruim
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	66%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	63%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	62%	Bom



18.1.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.1.4 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	76%	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	77%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	63%	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	60%	Regular
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	64%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	60%	Regular
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	63%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	47%	Regular
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	62%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	64%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	66%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	52%	Regular
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	68%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	70%	Bom



18.1.5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.1.6 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	72%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	74%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	70%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	65%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	68%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	75%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	66%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	74%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	74%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	49%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	61%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	63%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	76%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	69%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	47%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	58%	Regular
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	62%	Bom



18.1.7 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

18.1.8 DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	86%	Ótimo
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	80%	Bom
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	76%	Bom
5.12. As salas de aulas são adequadas.	85%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	79%	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	83%	Ótimo
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	88%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	89%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	75%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	67%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	83%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	85%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	89%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	75%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	80%	Bom
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	86%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	83%	Ótimo
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	76%	Bom
Docente		
Item avaliado	Percentual	Conceito
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	79%	Bom
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	61%	Bom
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	74%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	73%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	83%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	69%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	72%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	73%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	76%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	74%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	73%	Bom



5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	73%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
5.22. O Moodle é adequado.	83%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	41%	Regular
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	68%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	64%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	83%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	88%	Ótimo

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	84%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	58%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	78%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	71%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	82%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	68%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	64%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	60%	Regular
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	57%	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	54%	Regular
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	87%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	63%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
5.22. O Moodle é adequado.	56%	Regular
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	29%	Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	84%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	67%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	67%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	82%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	84%	Ótimo



Quadro 20: Fragilidades e Potencialidades

LOCAL	CATEGORIA	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO	TOTAL
AQ	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5	174	3%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	11	174	6%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	45	174	26%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	5	174	3%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5	174	3%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	16	174	9%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	8	174	5%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	3	174	2%	Potencialidade



AQ	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	2	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	30	174	17%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	14	174	8%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	30	174	17%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	28	174	16%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	11	174	6%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	8	174	5%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	18	174	10%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	25	174	14%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	21	174	12%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	12	174	7%	Fragilidade



AQ	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	6	174	3%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	19	174	11%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	19	174	11%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	22	174	13%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	0	174	0%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	1	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	11	174	6%	Fragilidade
AQ	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	5	174	3%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	11	174	6%	Fragilidade
AQ	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	0	174	0%	Potencialidade



AQ	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	11	174	6%	Fragilidade
AQ	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	1	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	0	174	0%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	1	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	11	174	6%	Fragilidade
AQ	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	13	174	7%	Fragilidade
AQ	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	174	0%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	1	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	0	174	0%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	19	174	11%	Fragilidade



AQ	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	174	0%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	1	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	0	174	0%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	2	174	1%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	174	0%	Potencialidade
AQ	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	13	174	7%	Fragilidade
AQ	Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	3	57	5%	Fragilidade
AQ	Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	3	57	5%	Fragilidade
AQ	Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	13	57	23%	Fragilidade
AQ	Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	0	57	0%	Potencialidade



AQ	Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	3	57	5%	Fragilidade
AQ	Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	3	57	5%	Fragilidade
AQ	Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	2	57	4%	Potencialidade
AQ	Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	15	57	26%	Fragilidade
AQ	Docente	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	7	57	12%	Fragilidade
AQ	Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	6	57	11%	Fragilidade
AQ	Docente	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	3	57	5%	Fragilidade



AQ	Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	2	57	4%	Potencialidade
AQ	Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	2	57	4%	Potencialidade
AQ	Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	16	57	28%	Fragilidade
AQ	Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	5	57	9%	Fragilidade
AQ	Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	3	57	5%	Fragilidade
AQ	Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	6	57	11%	Fragilidade
AQ	Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	7	57	12%	Fragilidade
AQ	Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	11	57	19%	Fragilidade
AQ	Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	0	57	0%	Potencialidade



AQ	Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	3	57	5%	Fragilidade
AQ	Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	4	57	7%	Fragilidade
AQ	Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	12	57	21%	Fragilidade
AQ	Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	2	57	4%	Potencialidade
AQ	Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	2	57	4%	Potencialidade
AQ	Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	4	57	7%	Fragilidade
AQ	Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	2	57	4%	Potencialidade
AQ	Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	2	57	4%	Potencialidade



AQ	Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Docente	5.22. O Moodle é adequado.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	1	57	2%	Potencialidade
AQ	Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	13	57	23%	Fragilidade
AQ	Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	1	57	2%	Potencialidade



AQ	Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	3	57	5%	Fragilidade
AQ	Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	57	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	10	36	28%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	10	36	28%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	2	36	6%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	2	36	6%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	6	36	17%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	1	36	3%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	3	36	8%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	6	36	17%	Fragilidade



AQ	Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	13	36	36%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	4	36	11%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	4	36	11%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	7	36	19%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	7	36	19%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	9	36	25%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	5	36	14%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	9	36	25%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5	36	14%	Fragilidade



AQ	Técnico Administrativo	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	9	36	25%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	7	36	19%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	8	36	22%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	10	36	28%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	14	36	39%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	5	36	14%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	7	36	19%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	7	36	19%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	8	36	22%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	36	3%	Potencialidade



AQ	Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	4	36	11%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	1	36	3%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	5	36	14%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	10	36	28%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	10	36	28%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	3	36	8%	Fragilidade



AQ	Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.22. O Moodle é adequado.	10	36	28%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	12	36	33%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	1	36	3%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	2	36	6%	Fragilidade
AQ	Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	36	0%	Potencialidade
AQ	Técnico Administrativo	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	36	0%	Potencialidade



18.2 CORUMBÁ

18.2.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.2.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	69%	Bom
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	69%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	55%	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	73%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	63%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	62%	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	73%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	59%	Regular
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	55%	Regular
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	65%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	87%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	80%	Bom
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	75%	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	75%	Bom



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	75%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	75%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	73%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	72%	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	40%	Ruim
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	77%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	77%	Bom
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	70%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	65%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	80%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	72%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	65%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	54%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	84%	Ótimo
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	76%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	81%	Ótimo
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	75%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	61%	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	36%	Ruim
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	78%	Bom
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	64%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	63%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	70%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	61%	Bom
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	74%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	58%	Regular
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	55%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	51%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	55%	Regular
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	54%	Regular
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	35%	Ruim
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	63%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	73%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	71%	Bom

18.2.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.2.4 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE



ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	74%	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	75%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	65%	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	60%	Regular
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	70%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	65%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	65%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	48%	Regular
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	65%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	64%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	80%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	63%	Bom
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	63%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	77%	Bom



18.2.5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.2.6 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	74%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	75%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	74%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	67%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	79%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	80%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	71%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	79%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	75%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	57%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	67%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	73%	Bom
Técnico administrativo		
Item avaliado	Percentual	Conceito
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	78%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	71%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	45%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	65%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	72%	Bom



18.2.7 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

18.2.8 DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	81%	Ótimo
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	83%	Ótimo
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	46%	Regular
5.12. As salas de aulas são adequadas.	89%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	71%	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	79%	Bom
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	81%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	86%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	66%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	67%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	84%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	78%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	83%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	87%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	86%	Ótimo
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	72%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	83%	Ótimo
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	85%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	88%	Ótimo
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	79%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	72%	Bom
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	55%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	73%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	40%	Ruim
5.13. As salas de aulas são adequadas.	83%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	71%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	75%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	79%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	79%	Bom



5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	80%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	67%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	77%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	81%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	85%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	65%	Bom
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	82%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	69%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	72%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	89%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	85%	Ótimo



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	81%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	56%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	65%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	40%	Ruim
5.13. As salas de aulas são adequadas.	88%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	72%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	81%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	52%	Regular
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	62%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	62%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	88%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	63%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	56%	Regular
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	72%	Bom
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	83%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	70%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	75%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	91%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	86%	Ótimo



Quadro 21: Fragilidades e Potencialidades

LOCAL	CATEGORIA	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	DESCONHEÇO (%)	CONCLUSÃO
Corumbá	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada.	5	111	4,50%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	20	111	18,02%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	5	111	4,50%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	8	111	7,21%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	11	111	9,91%	Fragilidade



Corumbá	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	4	111	3,60%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	5	111	4,50%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	15	111	13,51%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	8	111	7,21%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	18	111	16,22%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	11	111	9,91%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	5	111	4,50%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	5	111	4,50%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	5	111	4,50%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	14	111	12,61%	Fragilidade



Corumbá	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	6	111	5,41%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	5	111	4,50%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	6	111	5,41%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	18	111	16,22%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	19	111	17,12%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	13	111	11,71%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado.	2	111	1,80%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	4	111	3,60%	Potencialidade



Corumbá	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	3	111	2,70%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	19	111	17,12%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	17	111	15,32%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	2	111	1,80%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	11	111	9,91%	Fragilidade
Corumbá	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	13	111	11,71%	Fragilidade



Corumbá	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	3	111	2,70%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	2	111	1,80%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	2	111	1,80%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	4	111	3,60%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	3	111	2,70%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	4	111	3,60%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	1	111	0,90%	Potencialidade
Corumbá	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	6	111	5,41%	Fragilidade



Corumbá	Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	10	44	22,73%	Fragilidade
Corumbá	Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	3	44	6,82%	Fragilidade
Corumbá	Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	2	44	4,55%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	2	44	4,55%	Potencialidade



Corumbá	Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	2	44	4,55%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	13	44	29,55%	Fragilidade
Corumbá	Docente	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	2	44	4,55%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	4	44	9,09%	Fragilidade
Corumbá	Docente	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	8	44	18,18%	Fragilidade



Corumbá	Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	4	44	9,09%	Fragilidade
Corumbá	Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	2	44	4,55%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	5	44	11,36%	Fragilidade
Corumbá	Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado.	0	44	0,00%	Potencialidade



Corumbá	Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	12	44	27,27%	Fragilidade
Corumbá	Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	2	44	4,55%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	1	44	2,27%	Potencialidade



Corumbá	Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros).	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.22. O Moodle é adequado.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	1	44	2,27%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	44	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	44	0,00%	Potencialidade



Corumbá	Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	10	23	43,48%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	4	23	17,39%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	4	23	17,39%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	1	23	4,35%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	2	23	8,70%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	2	23	8,70%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	3	23	13,04%	Fragilidade



Corumbá	Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	9	23	39,13%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2	23	8,70%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	1	23	4,35%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	5	23	21,74%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	3	23	13,04%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	5	23	21,74%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	2	23	8,70%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	5	23	21,74%	Fragilidade



Corumbá	Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2	23	8,70%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	3	23	13,04%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	5	23	21,74%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem.	7	23	30,43%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	8	23	34,78%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	9	23	39,13%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	4	23	17,39%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	2	23	8,70%	Fragilidade



Corumbá	Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2	23	8,70%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	7	23	30,43%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	3	23	13,04%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	3	23	13,04%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	4	23	17,39%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	7	23	30,43%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	6	23	26,09%	Fragilidade



Corumbá	Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	6	23	26,09%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico).	3	23	13,04%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	23	4,35%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.22. O Moodle é adequado.	7	23	30,43%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	23	0,00%	Potencialidade



Corumbá	Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	2	23	8,70%	Fragilidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	23	0,00%	Potencialidade
Corumbá	Técnico Administrativo	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	23	0,00%	Potencialidade



18.3 COXIM

18.3.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.3.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	83 %	Ótimo
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80 %	Bom
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	73 %	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	56 %	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	81 %	Ótimo
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	81 %	Ótimo
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	75 %	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	70 %	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	85 %	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	80 %	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	76 %	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	79 %	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	85 %	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	86 %	Ótimo
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	83 %	Ótimo
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	80 %	Bom



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	82 %	Ótimo
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	81 %	Ótimo
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83 %	Ótimo
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	81 %	Ótimo
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	51 %	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	84 %	Ótimo
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	86 %	Ótimo
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	79 %	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	75 %	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	92 %	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	80 %	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	72 %	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	59 %	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	85 %	Ótimo
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	90 %	Ótimo
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	82 %	Ótimo
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	82 %	Ótimo



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	66 %	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	34%	Ruim
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	70%	Bom
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	57%	Regular
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	71%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	66%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	65%	Bom
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	71%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	59%	Regular
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	70%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	46%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	54%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	69%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	57%	Regular
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	32%	Ruim
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	70%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	68%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	68%	Bom



18.3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.3.4 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	81	Ótimo
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	83	Ótimo
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	77	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	73	Bom
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	76	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	80%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	78%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	62%	Bom
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	75%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	78%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	66%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	57%	Regular
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	61%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	71%	Bom



18.3.5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.3.6 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	82%	Ótimo
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	83%	Ótimo
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	83%	Ótimo
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	72%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	81%	Ótimo

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	85%	Ótimo
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	86%	Ótimo
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	81%	Ótimo
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	67%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	84%	Ótimo
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	80%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	76%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	65%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	46%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	74%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	65%	Bom



18.3.7 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

18.3.8 DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	89%	Ótimo
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	87%	Ótimo
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	85%	Ótimo
5.12. As salas de aulas são adequadas.	89%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	88%	Ótimo
5.15. A Central de Seleção é adequada.	86%	Ótimo
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	87%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	90%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	81%	Ótimo
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	80%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	84%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	85%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	89%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	87%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	90%	Ótimo
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	76%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	87%	Ótimo
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	89%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	88%	Ótimo
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	85%	Ótimo



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	88%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	65%	Bom
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	83%	Ótimo
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	89%	Ótimo
5.13. As salas de aulas são adequadas.	90%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	85%	Ótimo
5.16. A Central de Seleção é adequada.	88%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	85%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	82%	Ótimo
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	83%	Ótimo
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	82%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	83%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	88%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	90%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	70%	Bom
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	87%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	73%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	74%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	89%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	92%	Ótimo



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	90%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	59%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	85%	Ótimo
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	85%	Ótimo
5.13. As salas de aulas são adequadas.	85%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	82%	Ótimo
5.16. A Central de Seleção é adequada.	70%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	68%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	63%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	55%	Regular
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	85%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	67%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	82%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	73%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	74%	Bom
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	86%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	70%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	75%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	84%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	84%	Ótimo



Quadro 22: Potencialidades e Fragilidades

LOCAL	CATEGORIA	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	DESCONHEÇO (%)	CONCLUSÃO
Coxim	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	2	86	2%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	12	86	14%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	2	86	2%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	4	86	5%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	86	0%	Potencialidade



Coxim	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	5	86	6%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	5	86	6%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	2	86	2%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	6	86	7%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	6	86	7%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	5	86	6%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	3	86	3%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	4	86	5%	Fragilidade
Coxim	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	5	86	6%	Fragilidade



Coxim	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	2	86	2%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	2	86	2%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	2	86	2%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	6	86	7%	Fragilidade
Coxim	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	4	86	5%	Fragilidade



Coxim	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	1	86	1%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	4	86	5%	Fragilidade
Coxim	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	86	0%	Potencialidade
Coxim	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	2	86	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	1	55	2%	Potencialidade



Coxim	Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	11	55	20%	Fragilidade
Coxim	Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	10	55	18%	Fragilidade
Coxim	Docente	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	3	55	5%	Fragilidade
Coxim	Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	2	55	4%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	0	55	0%	Potencialidade



Coxim	Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	9	55	16%	Fragilidade
Coxim	Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	2	55	4%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	4	55	7%	Fragilidade
Coxim	Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	10	55	18%	Fragilidade
Coxim	Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	0	55	0%	Potencialidade



Coxim	Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	11	55	20%	Fragilidade
Coxim	Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	2	55	4%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	1	55	2%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração	1	55	2%	Potencialidade



		Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)				
Coxim	Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.22. O Moodle é adequado.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	55	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	10	31	32%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	1	31	3%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	4	31	13%	Fragilidade



Coxim	Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	3	31	10%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	4	31	13%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	2	31	6%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	3	31	10%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	5	31	16%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	10	31	32%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	1	31	3%	Potencialidade



Coxim	Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	5	31	16%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	4	31	13%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	5	31	16%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	2	31	6%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	6	31	19%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2	31	6%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	10	31	32%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	6	31	19%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	5	31	16%	Fragilidade



Coxim	Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	8	31	26%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	9	31	29%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	2	31	6%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	3	31	10%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	3	31	10%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	7	31	23%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	31	3%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	1	31	3%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	1	31	3%	Potencialidade



Coxim	Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	2	31	6%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	2	31	6%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	4	31	13%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	7	31	23%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	9	31	29%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	4	31	13%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.22. O Moodle é adequado.	4	31	13%	Fragilidade



Coxim	Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	1	31	3%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	2	31	6%	Fragilidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	31	0%	Potencialidade
Coxim	Técnico Administrativo	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	31	0%	Potencialidade



18.4 DOURADOS

18.4.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.4.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	84%	Ótimo
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	77%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	61%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	58%	Regular
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	65%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	92%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	85%	Ótimo
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	74%	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	84%	Ótimo
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	73%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	52%	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	80%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	77%	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	64%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	60%	Regular



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	74%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	83%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	79%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	72%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	55%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	82%	Ótimo
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	84%	Ótimo
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	75%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	76%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	74%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	76%	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	46%	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	72%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	75%	Bom
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	69%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	65%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	70%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	76%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	69%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	61%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	52%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	79%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	60%	Regular
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	77%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	70%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	69%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	71%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	55%	Regular
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	32%	Ruim
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	69%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	42%	Regular
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	76%	Bom
3.18. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	65%	Bom



18.4.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.4.4 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	71%	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	74%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	54%	Regular
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	54%	Regular
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	66%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	70%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	74%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	61%	Bom
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	75%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	76%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	73%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	60%	Regular
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	64%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	68%	Bom



18.4.5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.4.6 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	75%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	79%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	70%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	62%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	77%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	83%	Ótimo

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	76%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	74%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	71%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	56%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	74%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	70%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	48%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	69%	Bom



18.4.7 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

18.4.8 DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	78%	Bom
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	77%	Bom
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	82%	Ótimo
5.12. As salas de aulas são adequadas.	84%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	61%	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	79%	Bom
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	85%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	90%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	74%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	73%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	49%	Regular
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	83%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	87%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	94%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	80%	Bom
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	77%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	82%	Ótimo
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	83%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	74%	Bom
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	71%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	81%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	54%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	76%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	75%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	82%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	75%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	74%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	80%	Bom



5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	78%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	78%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	77%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	83%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	16%	Muito Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	67%	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	61%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	62%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	74%	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	77%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	85%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	45%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	74%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	74%	Bom
5.13. As salas de aulas são adequadas.	78%	Bom
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	78%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	74%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	66%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	51%	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	55%	Regular
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	81%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	77%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	82%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	70%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	22%	Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	67%	Bom
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	0%	Muito Ruim
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	59%	Regular
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	61%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	74%	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	75%	Bom



18.4.9 QUADRO 23: FRAGILIDADES E POTENCIALIDADES

LOCAL	CATEGORIA	EIXO / DIMENSÃO	PERGUNTA	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	6%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	24%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	7%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	11%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	11%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	6%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	31%



Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	2%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	30%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 4	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	20%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	11%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	7%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	19%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	24%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	13%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 9	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	7%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	20%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	28%



Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	19%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	0%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	2%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	13%
Dourados	Aluno	Eixo 3 / Dim. 2	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	7%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.12. As salas de aulas são adequadas.	0%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	24%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.15. A Central de Seleção é adequada.	6%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	2%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	0%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	15%



Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	17%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.22. O Moodle é adequado.	0%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	20%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	4%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	2%
Dourados	Aluno	Eixo 5 / Dim. 7	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	15%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	2%



Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	2%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	2%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	24%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	7%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	5%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	22%



Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	5%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 4	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	5%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	2%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	2%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	24%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 9	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	7%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	12%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	17%



Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	0%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	5%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	2%
Dourados	Docente	Eixo 3 / Dim. 2	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	5%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	20%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	2%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	2%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.16. A Central de Seleção é adequada.	0%



Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	10%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	2%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.22. O Moodle é adequado.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	46%



Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	7%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	5%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0%
Dourados	Docente	Eixo 5 / Dim. 7	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	19%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	22%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	13%



Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 4	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	16%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	13%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.19. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	100%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	13%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	31%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	6%



Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 9	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	9%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	9%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	16%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	9%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	22%



Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	9%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	19%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	13%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.6. O <i>Moodle</i> e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	9%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	25%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	28%



Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 3 / Dim. 2	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	34%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	0%



Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.13. As salas de aulas são adequadas.	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.16. A Central de Seleção é adequada.	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	19%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	38%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	28%



Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	3%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.22. O Moodle é adequado.	16%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	34%



Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	100%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	6%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0%
Dourados	Técnico Administrativo	Eixo 5 / Dim. 7	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	3%



18.4.10- Tabela com respostas dos campos de comentários

CATEGORIA	CURSO	TURNO	PERGUNTA	RESPOSTA
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	3.29. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Solicitar pavimentação e iluminação pública nas ruas de acesso ao IF. Principalmente a iluminação.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Mais incentivo ao empreendedorismo, pesquisa e extensão seria ótimo!
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Existe há necessidade de divulgação das políticas desenvolvida pelo instituto para os egressos, ou mesmo demonstrar que existem tais políticas e que cabe ao aluno se informar(criar incentivos a pesquisa).
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Sinto que a divulgação do curso de Jogos Digitais é quase nula, muitas pessoas da cidade não fazem ideia da existência deste curso na cidade, sendo um dos poucos que existe no país deveria ser mais divulgado.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	5.14. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Meu amigo passou mal e a enfermaria estava fechada. Senti falta de preocupação da instituição para com a saúde
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		tem muito computador que não funciona.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Sempre fica sem internet
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Muitos alunos, inclusive eu sempre comento e sugiro a ideia de ter um R.U (Restaurante universitário) / Cantina na instituição.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Acesso de administrador do sistema Windows e Linux iria melhorar consideravelmente o desempenho dos alunos.



Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	Muitos computadores não rodam muito bem alguns programas como a Unity, Visual Studio
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	O período de desenvolvimento da infraestrutura no perímetro institucional é inferior ao seu devido estado estimado, pelo facto de ter um período de construção precário ao devido (podendo ser resolvido através da utilização de métodos como Steel Frame), além disso apresenta-se a falta de cobertura para as movimentações através do campus em dias de chuva.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	Seria interessante padronizar todos os laboratórios, ou trabalhar para que cada laboratório seja capaz de suportar a necessidade das disciplinas. LAB de modelagem o sistema é Linux que muitos alunos possuem dificuldade ou acabam fechando os programas sozinho, de desenho a mesa é curta e as cadeiras são baixas levando em consideração a ergonomia necessária.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	O espaço de alimentação atual é precário, carece de produtos e os lanches são de ma qualidade...
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	merenda.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	A sala dos professores é revoltante de pequena aquelas baias mal cabem uma pessoa...
			Nos labs de informática poderiam ter mais espaço livre nas mesas, quando usamos ferramentas auxiliares como a mesa digitalizadora + mouse e teclado fica muito apertado e quase sempre precisamos ficar numa posição não ergonomicamente adequada que ao longo prazo podem causar danos irreversíveis a saúde dos alunos.
			Também poderia se pensar na infra dos labs para quem traz o computador pessoal para trabalhar nos projetos por exemplo disponibilizando em cada baia tomadas livres para carregadores, conectores para cabo de rede.



Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		banheiros as vezes estão sujos do outros turnos....
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno	5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	A infraestrutura atual atende as necessidades dos alunos(as).
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Por favor pavimentem as ruas de acesso ao IF, pelo menos as principais. Porque em dias de chuva para quem anda de bike e a pé. Bem difícil.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		o estacionamento é fora do campus para os alunos e nem tem cobertura até as salas e outros ambientes... dias de chuvas é complicada locomoção
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Seria interessante a melhora dos hardwares dos computadores para serem usados nos curso, principalmente para melhor funcionamento de ferramentas gráficas e IDEs.
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		Falta de segurança ao acessar o sistema acadêmico, não é necessário senha
Aluno	Tecnologia em Jogos Digitais	Noturno		sugiro a instalação de alguns cabos de internet a usuários de notebook nos laboratórios
Docente			3.29. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	- Melhora das campanhas de marketing.
				- Processo seletivo próprio para os cursos superiores.
				- Processo seletivo em forma de passe (seriado) para os cursos superiores.
Docente				É urgente que toda a gestão do IFMS se reorganize para práticas efetivas contra o racismo e o neozismo que estão circulando livremente na instituição!



Docente				Muitos casos de assédio são comentados entre servidores e servidores, entre estudantes e servidores ou servidores e estudantes e não são observadas mudanças de comportamento e nem punições aos envolvidos.
Docente				O IFMS precisa ser repensado em relação a articulação e estímulo para as conexões possíveis entre pesquisa, ensino e extensão
Docente				Infraestrutura muito, mas muito mesmo aquém da ideal.
Docente			5.15. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Não existe auditório. O espaço de convivência não é adequado. A cantina é pequena e as filas são longas o que inviabiliza a compra de lanches pelos estudantes no tempo de intervalo.
				O prédio contém muitas goteiras e quando chove a escola fica inundada.
Docente			5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	- Laboratórios com máquinas de alto desempenho conforme PDTICs.
Docente				Burocracia inacreditável para aquisição de livros, repetindo, LIVROS!
Docente			5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	O SUAP não é suficientemente inteligente para atender às demandas relacionadas à frequência dos docentes. Sugestão: Verificar com outras instituições de ensino da rede como se faz o controle de frequência dos professores.
				Sugiro maior integração entre o Moodle e o acadêmico em relação a notas a serem lançadas.
Técnico Administrativo			3.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Dentro da perspectiva da política de permanência e êxito deveria se citar o atendimento de acolhimento que é realizado pelos técnicos que ocupam o cargo de de assistente de alunos, Sugiro capacitações específicas para que este possa desenvolver atitudes que colaborem a identificar os estudantes com necessidade de bolsas e auxílios.
				Atividade com estudantes e servidores sobre preconceito e discriminação, elaboração de material de exposição como cartaz.



Técnico Administrativo			5.15. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	A questão da infraestrutura física das salas de aula considero adequadas, porém a quantidade considero insuficiente. Uma infraestrutura com mais espaços/salas oportunizaria melhor atendimento nas permanências dos estudantes, projetos de ensino, atendimento de monitoria, grupos de estudos pelos estudantes, entre outras atividades de ensino, pesquisa e extensão. Outro ponto é que o Campus Dourados ainda não possui auditório, o que dificulta a realização de reuniões ampliadas e eventos que requeiram estrutura ampliada e adequada para as atividades (solenidades de certificação, reuniões com familiares, palestras, etc.).
Técnico Administrativo				Precisamos de uma estrutura de biblioteca maior.
Técnico Administrativo				É preciso uma sala para atendimento do estudante
Técnico Administrativo				Com a construção do Bloco C, atenderemos mais estudantes, a enfermaria e outros espaços.
Técnico Administrativo			5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Na questão 5.20 o único sistema que utilizo é o SUAP e o sistema de avaliação de desempenho, os demais já ouvi falar porém (devido a função que atuo na instituição) nunca utilizei.
Técnico Administrativo				Na questão 5.20 registrei nota 3 pois acho que o QSE deve sofrer uma reestruturação e compatibilidade, principalmente às senhas, com o sistema de matrículas, bem como a funcionalidade de carregar as informações completas para o sistema acadêmico.
Técnico Administrativo				Fiquei em dúvida qual seria o sistema Siga ADM. Sobre os sistemas, observo que temos melhorado bastante, incluídas funcionalidades e relatórios. De um modo geral entendo que estamos bem servidos de sistemas; Contudo, sinto falta em alguns momentos da integração dos sistemas, como em inscrições de auxílios ou matrículas que utilizam, por exemplo, sistema de matrícula, qse, central de seleção, gerando algumas vezes duplicidade de informações/documentos. Ao atender a comunidade na inscrição de alguns editais, observei a dificuldade de compreensão e acesso por parte dos mesmos.



18.5 JARDIM

18.5.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.5.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	67%	Bom
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	65%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	40%	Ruim
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	66%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	72%	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	55%	Regular
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	53%	Regular
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	72%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	64%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	56%	Regular
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	58%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	88%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	66%	Bom
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	71%	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	72%	Bom



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	74%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	66%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	72%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	73%	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	46%	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	72%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	73%	Bom
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	72%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	70%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	82%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	80%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	73%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	47%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	83%	Ótimo
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	82%	Ótimo
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	48%	Regular
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	69%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	64%	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	45%	Regular
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	68%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	64%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	58%	Regular
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	66%	Bom
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	64%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	64%	Bom
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	64%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	48%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	58%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	70%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	50%	Regular
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	38%	Ruim
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	58%	Regular
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	47%	Regular
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	57%	Regular
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	57%	Regular



18.5.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.5.4 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	66%	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	66%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	56%	Regular
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	59%	Regular
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	62%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	63%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	61%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	49%	Regular
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	60%	Regular
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	66%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	68%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	66%	Bom
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	72%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	71%	Bom



18.5.5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.5.6 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	70%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	70%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	68%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	57%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	69%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	72%	Bom
DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	62%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	70%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	61%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	57%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	63%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	61%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	67%	Bom
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	74%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	67%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	48%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	68%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	76%	Bom



18.5.7 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

18.5.8 DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	65%	Bom
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	51%	Regular
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	34%	Ruim
5.12. As salas de aulas são adequadas.	69%	Bom
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	57%	Regular
5.15. A Central de Seleção é adequada.	76%	Bom
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	86%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	88%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	62%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	71%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	58%	Regular
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	79%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	80%	Bom
5.22. O Moodle é adequado.	87%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	56%	Regular
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	40%	Ruim
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	59%	Regular
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	65%	Bom
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	68%	Bom
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	54%	Regular
DOCENTE		
Item avaliado	Percentual	Conceito
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	66%	Bom
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	39%	Ruim
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	47%	Regular
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	32%	Ruim
5.13. As salas de aulas são adequadas.	69%	Bom
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	60%	Regular
5.16. A Central de Seleção é adequada.	74%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	75%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	58%	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	67%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	59%	Regular



5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	75%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	83%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	63%	Bom
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	48%	Regular
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	60%	Regular
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	48%	Regular
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	39%	Ruim
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	56%	Regular
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	66%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	85%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	47%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	61%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	29%	Ruim
5.13. As salas de aulas são adequadas.	69%	Bom
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	73%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	70%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	71%	Bom
5.18. O Sistema Pergamum (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	56%	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	55%	Regular
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	65%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	62%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo
5.22. O Moodle é adequado.	63%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	74%	Bom
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	62%	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	56%	Regular
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	50%	Regular
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	54%	Regular
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	68%	Bom



Quadro 24: Fragilidades e Potencialidades

LOCAL	CATEGORIA	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO	TOTAL
JD	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	3	90	3%	Potencialidade
JD	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	5	90	6%	Fragilidade
JD	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	24	90	27%	Fragilidade
JD	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	4	90	4%	Potencialidade
JD	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5	90	6%	Fragilidade
JD	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	9	90	10%	Fragilidade
JD	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	11	90	12%	Fragilidade
JD	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	2	90	2%	Potencialidade
JD	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	2	90	2%	Potencialidade



JD	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	18	90	20%	Fragilidade
JD	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	2	90	2%	Potencialidade
JD	Aluno	3.20. A divulgação do CaNAI da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	15	90	17%	Fragilidade
JD	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	12	90	13%	Fragilidade
JD	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	4	90	4%	Potencialidade
JD	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	3	90	3%	Potencialidade
JD	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	6	90	7%	Fragilidade
JD	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	19	90	21%	Fragilidade
JD	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	8	90	9%	Fragilidade
JD	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	7	90	8%	Fragilidade
JD	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	6	90	7%	Fragilidade
JD	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	13	90	14%	Fragilidade



JD	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	12	90	13%	Fragilidade
JD	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	17	90	19%	Fragilidade
JD	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	0	90	0%	Potencialidade
JD	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	3	90	3%	Potencialidade
JD	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	3	90	3%	Potencialidade
JD	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	2	90	2%	Potencialidade
JD	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	4	90	7%	Fragilidade
JD	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	7	90	8%	Fragilidade
JD	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	1	90	1%	Potencialidade
JD	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	13	90	14%	Fragilidade
JD	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	3	90	3%	Potencialidade
JD	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	0	90	0%	Potencialidade
JD	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	0	90	0%	Potencialidade



JD	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	11	90	12%	Fragilidade
JD	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	4	90	4%	Potencialidade
JD	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	90	0%	Potencialidade
JD	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	1	90	1%	Potencialidade
JD	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	90	1%	Potencialidade
JD	Aluno	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	0	90	0%	Potencialidade
JD	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	90	0%	Potencialidade
JD	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	2	90	2%	Potencialidade
JD	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	5	90	6%	Fragilidade
JD	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	1	90	1%	Potencialidade
JD	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	2	90	2%	Potencialidade
JD	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	2	90	2%	Potencialidade
JD	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	14	90	16%	Fragilidade



JD	Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	8	41	20%	Fragilidade
JD	Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	2	41	5%	Potencialidade
JD	Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	1	41	2%	Potencialidade



JD	Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	12	41	29%	Fragilidade
JD	Docente	3.21. A divulgação do CaNAI da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	3	41	7%	Fragilidade
JD	Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	3	41	7%	Fragilidade
JD	Docente	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	2	41	5%	Potencialidade
JD	Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	8	41	20%	Fragilidade
JD	Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	3	41	7%	Fragilidade
JD	Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	4	41	10%	Fragilidade
JD	Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	0	41	0%	Potencialidade



JD	Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	3	41	7%	Fragilidade
JD	Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	9	41	22%	Fragilidade
JD	Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e o colegiado(s) são adequadas.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	2	41	5%	Potencialidade
JD	Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	7	41	17%	Fragilidade
JD	Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	3	41	7%	Fragilidade
JD	Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	1	41	2%	Potencialidade



JD	Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	6	41	15%	Fragilidade
JD	Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.22. O Moodle é adequado.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	2	41	5%	Potencialidade
JD	Docente	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	0	41	0%	Potencialidade
JD	Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	2	41	5%	Potencialidade



JD	Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	4	41	10%	Fragilidade
JD	Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	1	41	2%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	9	21	43%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do CaNAI da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	2	21	10%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	4	21	19%	Fragilidade



JD	Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	7	21	33%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2	21	10%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	5	21	24%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	6	21	29%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	4	21	19%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	3	21	14%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	4	21	19%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	4	21	19%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	4	21	19%	Fragilidade



JD	Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	5	21	24%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	4	21	19%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	8	21	38%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.7. A sua participação em editais de parceria de interNacioNALização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	8	21	38%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	5	21	24%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	7	21	33%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	6	21	29%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	4	21	19%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	21	24%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	1	21	5%	Potencialidade



JD	Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	2	21	10%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	2	21	10%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	5	21	24%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	6	21	29%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	3	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.22. O Moodle é adequado.	6	21	29%	Fragilidade
JD	Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	21	0%	Potencialidade



JD	Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	1	21	5%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	21	0%	Potencialidade
JD	Técnico Administrativo	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	21	0%	Potencialidade



18.6 NAVIRAÍ

18.6.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.6.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	81%	Ótimo
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	82%	Ótimo
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	79%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	69%	Bom
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	81%	Ótimo
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	77%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	73%	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	85%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	81%	Ótimo
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	78%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	79%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	91%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	87%	Ótimo
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	84%	Ótimo
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	82%	Ótimo



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	83%	Ótimo
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	77%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	81%	Ótimo
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	76%	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	53%	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	75%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	76%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	73%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	83%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	75%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	68%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	56%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	83%	Ótimo
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	80%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	79%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	77%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	74%	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	53%	Regular
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	81%	Ótimo
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	71%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	73%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	66%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	74%	Bom
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	76%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	70%	Bom
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	55%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	68%	Bom
3.6. O <i>Moodle</i> e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	68%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	61%	Bom
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	45%	Regular
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	74%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	74%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom

18.6.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS



18.6.4 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	85%	Ótimo
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	83%	Ótimo
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	77%	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	76%	Bom
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	76%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	75%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	76%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	50%	Regular
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	57%	Regular
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	64%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	81%	Ótimo
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	69%	Bom
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	74%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	68%	Bom



18.6.5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.6.6 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	82%	Ótimo
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	81%	Ótimo
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	82%	Ótimo
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	74%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	79%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	79%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	73%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	79%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	75%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	55%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	72%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	78%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	80%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	76%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	60%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	74%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	83%	Ótimo



18.6.7 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

18.6.8 DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	87%	Ótimo
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	84%	Ótimo
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	83%	Ótimo
5.12. As salas de aulas são adequadas.	87%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	83%	Ótimo
5.15. A Central de Seleção é adequada.	86%	Ótimo
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	90%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	92%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	84%	Ótimo
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	85%	Ótimo
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	87%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	87%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	88%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	91%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	86%	Ótimo
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	78%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	82%	Ótimo
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	86%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	83%	Ótimo
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	82%	Ótimo



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	84%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	45%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	74%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	83%	Ótimo
5.13. As salas de aulas são adequadas.	85%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	78%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	75%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	73%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	77%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	69%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	81%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	75%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	79%	Bom
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	83%	Ótimo
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	88%	Ótimo
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	79%	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	75%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	61%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	79%	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	75%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	88%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	60%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	80%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	83%	Ótimo
5.13. As salas de aulas são adequadas.	88%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	81%	Ótimo
5.16. A Central de Seleção é adequada.	75%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	66%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	68%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	61%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	88%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	79%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	68%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	86%	Ótimo
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	82%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	77%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	75%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	83%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	80%	Bom



Quadro 25: Fragilidades e Potencialidades

LOCAL	CATEGORIA	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	DESCONHEÇO (%)	CONCLUSÃO
Naviraí	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	4	203	1,97%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada.	4	203	1,97%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	16	203	7,88%	Fragilidade
Naviraí	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	5	203	2,46%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	3	203	1,48%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	8	203	3,94%	Fragilidade
Naviraí	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	8	203	3,94%	Potencialidade



Naviraí	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	2	203	0,99%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	3	203	1,48%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	12	203	5,91%	Fragilidade
Naviraí	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	3	203	1,48%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	9	203	4,43%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	13	203	6,40%	Fragilidade
Naviraí	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	4	203	1,97%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	17	203	8,37%	Fragilidade



Naviraí	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	11	203	5,42%	Fragilidade
Naviraí	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	12	203	5,91%	Fragilidade
Naviraí	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	6	203	2,96%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	8	203	3,94%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	4	203	1,97%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	3	203	1,48%	Potencialidade



Naviraí	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	5	203	2,46%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	6	203	2,96%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	5	203	2,46%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	3	203	1,48%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	3	203	1,48%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	3	203	1,48%	Potencialidade



Naviraí	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	203	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	2	203	0,99%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	3	203	1,48%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	1	203	0,49%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	2	203	0,99%	Potencialidade
Naviraí	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	9	203	4,43%	Potencialidade



Naviraí	Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada.	2	55	3,64%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	6	55	10,91%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	2	55	3,64%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	55	0,00%	Potencialidade



Naviraí	Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	18	55	32,73%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	10	55	18,18%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	8	55	14,55%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	3	55	5,45%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	2	55	3,64%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	16	55	29,09%	Fragilidade



Naviraí	Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	4	55	7,27%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	5	55	9,09%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	11	55	20,00%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	9	55	16,36%	Fragilidade
Naviraí	Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	2	55	3,64%	Potencialidade
Naviraí	Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado.	0	55	0,00%	Potencialidade



Naviraí	Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	21	55	38,18%	Fragilidade
Naviraí	Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	2	55	3,64%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	4	55	7,27%	Fragilidade
Naviraí	Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	5	55	9,09%	Fragilidade



Naviraí	Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros).	3	55	5,45%	Fragilidade
Naviraí	Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	55	1,82%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.22. O Moodle é adequado.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	55	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	55	0,00%	Potencialidade



Naviraí	Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	7	31	22,58%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	1	31	3,23%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	1	31	3,23%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	5	31	16,13%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	3	31	9,68%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	5	31	16,13%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	5	31	16,13%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	3	31	9,68%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	4	31	12,90%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	5	31	16,13%	Fragilidade



Naviraí	Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	9	31	29,03%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2	31	6,45%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	5	31	16,13%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	6	31	19,35%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	4	31	12,90%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	3	31	9,68%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	5	31	16,13%	Fragilidade



Naviraí	Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	4	31	12,90%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	7	31	22,58%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	3	31	9,68%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem.	5	31	16,13%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	9	31	29,03%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	10	31	32,26%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	2	31	6,45%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	5	31	16,13%	Fragilidade



Naviraí	Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	4	31	12,90%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	8	31	25,81%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	31	3,23%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	1	31	3,23%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	1	31	3,23%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	2	31	6,45%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	7	31	22,58%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	7	31	22,58%	Fragilidade



Naviraí	Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	9	31	29,03%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico).	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.22. O Moodle é adequado.	6	31	19,35%	Fragilidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	31	0,00%	Potencialidade



Naviraí	Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	1	31	3,23%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	31	0,00%	Potencialidade
Naviraí	Técnico Administrativo	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	31	0,00%	Potencialidade



18.7 NOVA ANDRADINA

18.7.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.7.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	80%	Bom
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	82%	Ótimo
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	75%	Bom
3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	58%	Regular
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	79%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	74%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	72%	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	81%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	78%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	74%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	78%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	85%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	70%	Bom
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	79%	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	79%	Bom



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	79%	Bom
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	73%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	76%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	74%	Bom
3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	46%	Regular
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	73%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	82%	Ótimo
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	76%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	75%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	77%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	75%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	52%	Regular
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	76%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	82%	Ótimo
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	63%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	75%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	66%	Bom
3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	43%	Regular
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	63%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	65%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	66%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	66%	Bom
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	67%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	62%	Bom
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	69%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	53%	Regular
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	61%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	63%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	59%	Regular
3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	30%	Ruim
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	60%	Regular
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	65%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	74%	Bom



18.7.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.7.4 DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	81%	Ótimo
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	78%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	70%	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	69%	Bom
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	74%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	64%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	65%	Bom
3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	56%	Regular
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	66%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	69%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	74%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	62%	Bom
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	70%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	71%	Bom



18.7.5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.7.6 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	77%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	77%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	73%	Bom
3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	79%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	67%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	78%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	80%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	74%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	82%	Ótimo
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	70%	Bom
3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	84%	Ótimo
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	56%	Regular
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	66%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	68%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	77%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	66%	Bom
3.19. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	79%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	43%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	76%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	74%	Bom



18.7.7 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

18.7.8 DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	71%	Bom
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	71%	Bom
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	50%	Regular
5.12. As salas de aulas são adequadas.	74%	Bom
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	75%	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	82%	Ótimo
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	84%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	87%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	70%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	73%	Bom
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	69%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	81%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	82%	Ótimo
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	72%	Bom
5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	69%	Bom
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	72%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	78%	Bom
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	77%	Bom
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	69%	Bom
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	73%	Bom



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	63%	Bom
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	52%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	59%	Regular
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	29%	Ruim
5.13. As salas de aulas são adequadas.	69%	Bom
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	57%	Regular
5.16. A Central de Seleção é adequada.	75%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	77%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	70%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	57%	Regular
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	71%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	79%	Bom
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	78%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	29%	Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	49%	Regular
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	73%	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	58%	Regular
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	49%	Regular
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	64%	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	71%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	83%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	51%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	71%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	43%	Regular
5.13. As salas de aulas são adequadas.	65%	Bom
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	66%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	71%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	64%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	57%	Regular
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	61%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	79%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	70%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	82%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	63%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	38%	Ruim
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	70%	Bom
5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	77%	Bom
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	73%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	63%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	75%	Bom
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	71%	Bom



Quadro 26: Fragilidades e Potencialidades

LOCAL	CATEGORIA	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO	TOTAL
NA	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	8	91	9%	Fragilidade
NA	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	2	91	2%	Potencialidade
NA	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	5	91	5%	Fragilidade
NA	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	5	91	5%	Fragilidade
NA	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	91	0%	Potencialidade



NA	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	2	91	2%	Potencialidade
NA	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	10	91	11%	Fragilidade
NA	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	7	91	8%	Fragilidade
NA	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	6	91	7%	Fragilidade
NA	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	2	91	2%	Potencialidade
NA	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	6	91	7%	Fragilidade
NA	Aluno	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	4	91	4%	Potencialidade
NA	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	9	91	10%	Fragilidade
NA	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2	91	2%	Potencialidade



NA	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	3	91	3%	Potencialidade
NA	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	4	91	4%	Potencialidade
NA	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	5	91	5%	Fragilidade
NA	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	3	91	3%	Potencialidade
NA	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	3	91	3%	Potencialidade
NA	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	0	91	0%	Potencialidade



NA	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	12	91	13%	Fragilidade
NA	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	5	91	5%	Fragilidade
NA	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	5	91	5%	Fragilidade
NA	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	4	91	4%	Potencialidade
NA	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	0	91	0%	Potencialidade



NA	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	0	91	0%	Potencialidade
NA	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	5	91	5%	Fragilidade
NA	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	5.4. A casa do Estudante Universitário é adequada.	12	91	13%	Fragilidade
NA	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	2	91	2%	Potencialidade
NA	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	1	91	1%	Potencialidade
NA	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	2	91	2%	Potencialidade
NA	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	4	91	4%	Potencialidade
NA	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	4	91	4%	Potencialidade
NA	Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	38	0%	Potencialidade



NA	Docente	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	6	38	16%	Fragilidade
NA	Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	0	38	0%	Potencialidade



NA	Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	7	38	18%	Fragilidade
NA	Docente	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	2	38	5%	Fragilidade
NA	Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	2	38	5%	Fragilidade
NA	Docente	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	2	38	5%	Fragilidade
NA	Docente	3.25. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	2	38	5%	Fragilidade
NA	Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	8	38	21%	Fragilidade
NA	Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	3	38	8%	Fragilidade
NA	Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	0	38	0%	Potencialidade



NA	Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	4	38	11%	Fragilidade
NA	Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	7	38	18%	Fragilidade
NA	Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	8	38	21%	Fragilidade



NA	Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	1	38	3%	Potencialidade



NA	Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	9	38	24%	Fragilidade
NA	Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	6	38	16%	Fragilidade
NA	Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	3	38	8%	Fragilidade
NA	Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	1	38	3%	Potencialidade
NA	Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	38	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	8	29	28%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	3	29	10%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	29	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	6	29	21%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	3	29	10%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	2	29	7%	Fragilidade



NA	Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	4	29	14%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	2	29	7%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	4	29	14%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.19. O Edital de Moradia Estudantil do Campus Nova Andradina é adequado	3	29	10%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	6	29	21%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	11	29	38%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2	29	7%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	2	29	7%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	7	29	24%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	6	29	21%	Fragilidade



NA	Técnico Administrativo	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	6	29	21%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	6	29	21%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	8	29	28%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5	29	17%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	7	29	24%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	4	29	14%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	7	29	24%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	8	29	28%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	13	29	45%	Fragilidade



NA	Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	6	29	21%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	4	29	14%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	4	29	14%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	10	29	34%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	1	29	3%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	3	29	10%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	3	29	10%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	4	29	14%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	2	29	7%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	7	29	24%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos	9	29	31%	Fragilidade



		e devoluções de exemplares físicos) é adequado.				
NA	Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	7	29	24%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	29	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	2	29	7%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	29	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	5.22. O Moodle é adequado.	7	29	24%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0	29	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	11	29	38%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	29	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	5.5. A casa do Estudante Universitário é adequada.	4	29	14%	Fragilidade



NA	Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	29	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	3	29	10%	Fragilidade
NA	Técnico Administrativo	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	29	0%	Potencialidade
NA	Técnico Administrativo	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	29	0%	Potencialidade



18.8 PONTA PORÃ

18.9 TRÊS LAGOAS

18.9.1 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

18.9.2 DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, E A EXTENSÃO

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL %	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	76%	Bom
3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	83%	Ótimo
3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	73%	Bom
3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	78%	Bom
3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	79%	Bom
3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	65%	Bom
3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	64%	Bom
3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	77%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	63%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	61%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	68%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso.	87%	Ótimo
3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado.	82%	Ótimo
3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	79%	Bom
3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	83%	Ótimo



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL %	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	82%	Ótimo
3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	76%	Bom
3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	78%	Bom
3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	81%	Ótimo
3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	79%	Bom
3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	80%	Bom
3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	78%	Bom
3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	76%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	84%	Ótimo
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	77%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	69%	Bom
3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	67%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem.	75%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	82%	Ótimo
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	79%	Bom
3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	77%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL %	CONCEITO
3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	70%	Bom
3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	63%	Bom
3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	64%	Bom
3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	65%	Bom
3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	66%	Bom
3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	70%	Bom
3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	67%	Bom
3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	63%	Bom
3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	68%	Bom
3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	65%	Bom
3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem.	66%	Bom
3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	65%	Bom
3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	69%	Bom
3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado.	70%	Bom
3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	69%	Bom



Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	79%	Bom
3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	77%	Bom
3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	68%	Bom
3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	62%	Bom
3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	66%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	76%	Bom
3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	76%	Bom
3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	68%	Bom
3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	69%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	65%	Bom
3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	58%	Regular
3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	64%	Bom
3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	70%	Bom



Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos discentes

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	71%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	71%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	61%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	69%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	77%	Bom

DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	72%	Bom
3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	75%	Bom
3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	72%	Bom
3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	61%	Bom
3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	68%	Bom
3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	73%	Bom

TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	72%	Bom
3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	65%	Bom
3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	51%	Regular
3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	65%	Bom
3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	69%	Bom



Eixo 5 – Infraestrutura
Dimensão 7 – Infraestrutura

ESTUDANTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	82%	Ótimo
5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	54%	Regular
5.12. As salas de aulas são adequadas.	82%	Ótimo
5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	75%	Bom
5.15. A Central de Seleção é adequada.	79%	Bom
5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	82%	Ótimo
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	85%	Ótimo
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	79%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	76%	Bom
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	76%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	82%	Ótimo
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	84%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	83%	Ótimo
5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	79%	Bom
5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	88%	Ótimo
5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	64%	Bom
5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	79%	Bom
5.7. As instalações administrativas são adequadas.	85%	Ótimo
5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	76%	Bom
5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	76%	Bom



DOCENTE		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	59%	Regular
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	75%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	48%	Regular
5.13. As salas de aulas são adequadas.	81%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	67%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	76%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	76%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	75%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	74%	Bom
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	76%	Bom
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	73%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	79%	Bom
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	80%	Bom
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	66%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	51%	Regular
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	85%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	59%	Regular
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	58%	Regular
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	82%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	76%	Bom



TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
ITEM AVALIADO	PERCENTUAL	CONCEITO
5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	85%	Ótimo
5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	62%	Bom
5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	76%	Bom
5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	50%	Regular
5.13. As salas de aulas são adequadas.	82%	Ótimo
5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	75%	Bom
5.16. A Central de Seleção é adequada.	71%	Bom
5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	73%	Bom
5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	63%	Bom
5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	59%	Regular
5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	85%	Ótimo
5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	75%	Bom
5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	81%	Ótimo
5.22. O <i>Moodle</i> é adequado.	67%	Bom
5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	70%	Bom
5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	93%	Ótimo
5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	67%	Bom
5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	70%	Bom
5.8. As instalações administrativas são adequadas.	86%	Ótimo
5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	82%	Ótimo



Quadro 1: Fragilidades e Potencialidades Campus Três Lagoas

LOCAL	CATEGORIA	PERGUNTA	DESCONHECIDO	RESPONDENTES	PORCENTAGEM DE DESCONHEÇO	CONCLUSÃO
TL	Aluno	3.11. A sua participação em atividades de extensão é adequada	7	117	6%	Fragilidade
TL	Aluno	5.11. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	9	117	8%	Fragilidade
TL	Aluno	5.9. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	9	117	8%	Fragilidade
TL	Aluno	3.16. O seu nível de produção discente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	11	117	9%	Fragilidade
TL	Aluno	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	11	117	9%	Fragilidade
TL	Aluno	5.13. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	11	117	9%	Fragilidade
TL	Aluno	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	12	117	10%	Fragilidade
TL	Aluno	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	12	117	10%	Fragilidade
TL	Aluno	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	12	117	10%	Fragilidade
TL	Aluno	3.15. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	14	117	12%	Fragilidade
TL	Aluno	3.21. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	16	117	14%	Fragilidade
TL	Aluno	3.19. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	17	117	15%	Fragilidade
TL	Aluno	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	17	117	15%	Fragilidade
TL	Aluno	3.20. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	19	117	16%	Fragilidade



TL	Aluno	3.12. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	21	117	18%	Fragilidade
TL	Aluno	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	21	117	18%	Fragilidade
TL	Aluno	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	23	117	20%	Fragilidade
TL	Aluno	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	23	117	20%	Fragilidade
TL	Aluno	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem do seu curso	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	5.10. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	5.16. O Sistema de matrícula on-line é adequado.	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	5.20. Demais sistemas institucionais: Avaliação do Docente pelo Discente, Questionário Socioeconômico entre outros.	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	5.22. O Moodle é adequado.	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	5.2. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	5.3. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	117	0%	Potencialidade
TL	Aluno	3.7. O acesso à bibliografia do seu curso, seja por meio físico ou digital, é adequado	1	117	1%	Potencialidade
TL	Aluno	5.12. As salas de aulas são adequadas.	1	117	1%	Potencialidade
TL	Aluno	5.15. A Central de Seleção é adequada.	1	117	1%	Potencialidade
TL	Aluno	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	1	117	1%	Potencialidade
TL	Aluno	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	117	1%	Potencialidade



TL	Aluno	5.7. As instalações administrativas são adequadas.	1	117	1%	Potencialidade
TL	Aluno	3.17. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	2	117	2%	Potencialidade
TL	Aluno	3.18. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	2	117	2%	Potencialidade
TL	Aluno	3.9. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	2	117	2%	Potencialidade
TL	Aluno	5.6. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	2	117	2%	Potencialidade
TL	Aluno	5.8. As instalações Sanitárias são adequadas.	2	117	2%	Potencialidade
TL	Aluno	3.10. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	3	117	3%	Potencialidade
TL	Aluno	3.13. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	3	117	3%	Potencialidade
TL	Aluno	3.2. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) atende às exigências do perfil profissional do seu curso.	3	117	3%	Potencialidade
TL	Aluno	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	3	117	3%	Potencialidade
TL	Aluno	5.5. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	3	117	3%	Potencialidade
TL	Aluno	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo do seu curso.	4	117	3%	Potencialidade
TL	Aluno	3.8. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	4	117	3%	Potencialidade



TL	Aluno	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e à discriminação são adequadas.	5	117	4%	Potencialidade
TL	Aluno	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	5	117	4%	Potencialidade
TL	Aluno	3.14. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	6	117	5%	Potencialidade
TL	Docente	3.26. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	7	57	12%	Fragilidade
TL	Docente	3.21. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	6	57	11%	Fragilidade
TL	Docente	3.22. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	6	57	11%	Fragilidade
TL	Docente	3.13. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	10	57	18%	Fragilidade
TL	Docente	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	5	57	9%	Fragilidade
TL	Docente	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	4	57	7%	Fragilidade
TL	Docente	3.20. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	14	57	25%	Fragilidade
TL	Docente	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	12	57	21%	Fragilidade
TL	Docente	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	3	57	5%	Fragilidade
TL	Docente	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	3	57	5%	Fragilidade
TL	Docente	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	1	57	2%	Fragilidade



TL	Docente	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	1	57	2%	Fragilidade
TL	Docente	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	3	57	5%	Potencialidade
TL	Docente	3.16. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	2	57	4%	Potencialidade
TL	Docente	3.27. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	2	57	4%	Potencialidade
TL	Docente	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	2	57	4%	Potencialidade
TL	Docente	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico entre outros)	2	57	4%	Potencialidade
TL	Docente	5.22. O Moodle é adequado.	2	57	4%	Potencialidade
TL	Docente	3.11. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	3.12. A sua participação em atividades de extensão é adequada	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	3.17. O seu nível de produção docente, como: publicações de cunho científico, tecnológico, técnico, artístico ou cultural é adequado.	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	3.24. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	3.28. As ações que visam ao combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	1	57	2%	Potencialidade



TL	Docente	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e colegiado(s) são adequadas.	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico Capes) é adequada.	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	1	57	2%	Potencialidade
TL	Docente	3.10. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.14. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.15. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.18. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.19. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.22. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.23. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	0	57	0%	Potencialidade



TL	Docente	3.9. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.13. As salas de aulas são adequadas.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.16. A Central de Seleção é adequada.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.17. O Sistema Acadêmico (Siga Edu) é adequado.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Docente	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	57	0%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	3.10. A sua participação em projetos de pesquisa é adequada.	8	35	23%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.18. O Sistema <i>Pergamum</i> (referente ao acervo bibliográfico físico, de empréstimos e devoluções de exemplares físicos) é adequado.	9	35	26%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.2. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) atendem às exigências do perfil profissional dos cursos ofertados.	8	35	23%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.13. O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) é adequado.	9	35	26%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.7 A atuação do(s) Núcleo(s) Docente(s) Estruturante(s) (NDE) do(s) curso(s) e do(s) colegiado(s) são adequadas.	8	35	23%	Fragilidade



TL	Técnico Administrativo	5.10. A infraestrutura física para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é adequada.	8	35	23%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.6. O Moodle e o Sistema Acadêmico são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem	7	35	20%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.22. O Moodle é adequado.	7	35	20%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.14. A divulgação do Canal da Ouvidoria (Fala BR) é adequada.	6	35	17%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.4. O programa de acesso às vagas de estágio curricular supervisionado é adequado.	6	35	17%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.20. A atuação da instituição no incentivo ao Programa de Empreendedorismo Inovador (Pemin) é adequada.	10	35	29%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.1. A articulação do ensino, da pesquisa e da extensão é trabalhada no currículo dos cursos.	5	35	14%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.3. As políticas institucionais de extensão estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.	5	35	14%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.3. O Estágio Curricular Supervisionado atende à integração entre o ensino e o mundo do trabalho.	5	35	14%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.5. As atividades de extensão estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	5	35	14%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.6. A sua participação em atividades de extensão é adequada	5	35	14%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.8. O acesso à bibliografia dos cursos, seja por meio físico ou digital, é adequado	5	35	14%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.15. O acesso à Comissão de Ética é adequado.	4	35	11%	Fragilidade



TL	Técnico Administrativo	3.16. O programa de permanência e êxito oferecido pelo IFMS é adequado.	4	35	11%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.5. O programa de Acompanhamento dos Egressos é adequado.	6	35	17%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.18. A Política de Assistência Estudantil contempla programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico.	4	35	11%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.21. A Política de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Moral e ao Assédio Sexual no IFMS é adequada.	4	35	11%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.4. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de extensão são adequados.	4	35	11%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.7. A sua participação em editais de parceria de internacionalização (cursos e/ou eventos científicos no exterior) é adequada.	13	35	37%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.8. A divulgação, o incentivo e apoio da instituição às atividades de pesquisa são adequados.	4	35	11%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.9. As atividades de pesquisa estão alinhadas com as demandas da sociedade e disseminam o conhecimento científico e tecnológico.	4	35	11%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.14. A(s) sala(s) de professores é (são) adequada(s).	4	35	11%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.11. A comunicação da instituição com a sociedade é adequada.	3	35	9%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.12. A divulgação dos cursos, dos projetos de extensão e de pesquisa, por meio de publicações institucionais, é adequada.	3	35	9%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.12. A(s) quadra(s) poliesportiva(s) é (são) adequada(s).	2	35	6%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	3.17. A Política de Assistência Estudantil oferecida pelo IFMS é adequada.	3	35	9%	Fragilidade



TL	Técnico Administrativo	3.22. As ações que visam o combate ao preconceito e a discriminação são adequadas.	3	35	9%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.11. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas (Infraestrutura física) são adequados.	3	35	9%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.17. O Sistema Acadêmico é adequado.	3	35	9%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.7. Os espaço(s) para atendimento aos discentes são adequados.	3	35	9%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.19. A Biblioteca digital (referente aos livros/revistas/periódicos virtuais/digitais - base de dados Pearson, Periódico CAPES) é adequada.	9	35	26%	Fragilidade
TL	Técnico Administrativo	5.13. As salas de aulas são adequadas.	2	35	6%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.16. A Central de Seleção é adequada.	2	35	6%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.1. O seu acesso a Equipamentos de Informática é adequado.	1	35	3%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.20. Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico)	1	35	3%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.21. O Sistema para preenchimento do questionário da Autoavaliação Institucional é adequado.	1	35	3%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.2. O espaço para seu trabalho em tempo integral é adequado.	0	35	0%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.3. Auditório(s) / Anfiteatro(s) são adequados.	0	35	0%	Potencialidade



TL	Técnico Administrativo	5.4. A estrutura física da Biblioteca é adequada.	0	35	0%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.6. Os espaço(s) de Convivência e de Alimentação são adequados.	0	35	0%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.8. As instalações administrativas são adequadas.	0	35	0%	Potencialidade
TL	Técnico Administrativo	5.9. As instalações Sanitárias são adequadas.	0	35	0%	Potencialidade

Quadro 2: Comentários por categoria Campus Três Lagoas

CATEGORIA	CURSO	TURNO	PERGUNTA	RESPOSTA
Aluno	Curso Superior de Engenharia de Computação	Integral	3.29. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Precisamos de mais livros novos, e computadores.
Aluno				O auxílio estudantil não consegue absolver todos os estudantes carentes que estão matriculados, teve caso de desistência por falta de condições financeiras para se manter ativo na carreira acadêmica.
Aluno				Os programas de auxílio demoram muito para iniciar , muitos alunos depende, dele para conseguir estudar
Aluno				Expandir os canais de atendimento para alcançar um melhor nível de serviço. Para mais, diminuir esperas e recorrer à demais formas de ouvidoria. Seria perfeito um registro de feedbacks anônimos dentro da própria instituição. Aplicado com um monitor touch de feedback.
Aluno				Os auxílios poderiam ser feitos para o ano inteiro, ou por semestre, visando aumentar a garantia de estabilidade do aluno na cidade, pois com o início do pagamento somente em abril, um aluno com dificuldade tem que buscar recursos de onde as vezes não tem para arcar com despesas de janeiro, fevereiro e março. O valor também poderia ser mais justo, levando em consideração a alta de preços, o valor deveria ser reajustado, mas



				compreendo a dificuldade do momento e o grande corte na educação, deixando esse ponto para eventual caso de aumento de repasse.
Aluno				Não tem quadra coberta
Aluno				Deveria ter mais vagas para ganhar o auxílio, separar o auxílio para os estudantes do ensino médio e para os de graduação.
Aluno				Não há muitas palestras com tanta frequência quanto gostaria. Que dessem um rumo melhor para qual área escolher ou um direcionamento após terminarmos o curso.
Aluno	Curso Superior de Engenharia de Computação	de de	Integral	5.14. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)
Aluno				A internet, principalmente no campus de Três Lagoas deve ser melhorada, existindo dias que não foi possível ter aula devido a falta de configuração adequada de equipamentos de roteamento e transmissão de internet.
Aluno				Falta de equipamentos para práticas laboratoriais. Quantidade mínima e dimensão de espaços limitada (as turmas estão divididas em grupos e isso causa certo atraso e defasagem com a chegada de datas não letivas). No que diz respeito às salas de aula, é notório as posições inadequadas e desconforto durante as aulas (cadeiras poderiam ser ergonômicas dentro do orçamento do campus). As quadras são abertas e ainda há ausência de passarelas (acredito que existem projetos pendentes para a elaboração dos mesmos). Seria perfeito a implementação de projetos sustentáveis e de paisagismo. Visto que o campus IFMS possui uma vasta área que poderia ser ocupada, em partes, com a flora local (vegetação arbórea e arbustiva). Assim, tornando uma parcela do campus uma "área verde". Temos também a questão da internet que apresenta falhas de sinal em alguns blocos do campus Três Lagoas.
Aluno				- a internet da universidade é muito lenta e deixa a desejar para uma faculdade tecnológica, frequente muitos alunos além de mim reclamam de dificuldades no acesso da mesma. - o refeitório não possui infraestrutura adequada para socialização, além de



				<p>sofrer constantemente com falta de microondas para aquecer a comida (ele possui dois microondas, entre tanto os dois são bem antigos e passam maior parte do tempo quebrados, alguém conserta eles e logo em seguida começam a dar problema de novo) eles precisam ser substituídos por novos.</p> <p>- a biblioteca tem bons equipamentos de estudo(cadeiras, mesas, livros), mas o ambiente em si é muito barulhento, principalmente por as salas de estudo em grupo ficarem dentro dela, sendo separadas apenas por paredes falsas e sem cobertura, que não abafam nem um pouco os ruídos. Ficando com um ambiente muito barulhento principalmente nos horários de pico (10:00 às 16:00). Gostaria que a universidade separasse um espaço de estudos silencioso para os universitários, pois grande parte das vezes ter esse espaço compartilhado com o ensino médio está se mostrando prejudicial, pois os cursos tem pesos muito distintos nesse sentido.</p>
Aluno				<p>Ter mais atenção ao estudante que vem de outras cidade para estudar aqui na instituição. Os mesmo que usa o refeitório para fazer a refeição, tem barreiras para poder esquentar sua comida, e a cantina da faculdade é muito ruim.</p> <p>Tenho como experiência própria uma fato muito desagradável, pois, não tento uma pia adequada para lavar a louça para os estudantes na instituição, foi aberto um banheiro desativado para que os alunos utilizasse a pia do banheiro, para higienização dos seus pertences.</p>
Aluno				<p>A internet do IFMS é bem instável. Há pontos no próprio campus que a mesma cai ou há dias que ela cai por horas ou dias a fio e não volta. Os computadores alguns vem só com windows instalado sendo que com linux torna-se mais prático o aprendizado de linguagens de programação. O que falta no campus de alimentação é uma cantina com preços mais acessíveis (restaurante universitário).</p>



Aluno				Deveria ter uma cozinha para os estudantes que contenha pia, fogão, microondas, um refeitório maior. E também um espaço onde tenha sala de jogos, uma sala de descanso, porque tem muitos estudantes que passam o dia no campus e não tem onde descansar, pois tem poucos puffs espalhados.
Aluno				O wi-fi muitas vezes falha e é lento, atrapalhando o desenvolvimento dos alunos e os professores também, que muitas vezes não conseguem realizar tarefas simples, como fazer a chamada e utilizar o projetor.
Aluno				Não tem quadra coberta, e a construção da mesma está totalmente parada.
Aluno				Apenas por parte de limpeza, às vezes deixa a desejar. Questão dos banheiros, espelhos trincados e falta de papel toalha.
Aluno	Curso Superior de Engenharia de Computação	de	Integral	5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)
Aluno				O Moodle é muito fácil de ser usado pelos estudantes, mas aparentemente deve ser trabalhado para facilitar o uso para os professores, para que os mesmos possam aderir melhor. Assim levando mais conteúdo para nós estudantes por meio digital.
Aluno				O Moodle não é adaptável para telas de computadores menores, sendo assim algumas funções do site ficam inaceitáveis, como por exemplo a seleção de matérias.
Aluno				Biblioteca virtual com pouco acervo. O ambiente virtual é bem desenvolvido e raramente apresenta problemas. Isso, se levar em consideração como aluno do campus.
Aluno				Não existe o certificado de criptografia HTTPS no sistema, tornando-o um sistema inseguro e que qualquer pessoa monitorando o tráfego de rede consegue capturar os dados de login (CPF e data de nascimento). O sistema permite que qualquer um com meus dados possa alterar minhas matrículas, bem como acessar notas e outras informações pessoais. Configura-se então a necessidade de uma autenticação por senha para garantir a segurança e também o certificado HTTPS.



Aluno				O que falta na biblioteca digital é mais variedade, acredito que deveria ter mais variedade que a biblioteca física.
Aluno				Por favor, corrijam os inputs dos sites como acadêmico... Posso inserir letras no cpf, mas o cpf claramente só é composto de numeros
Aluno	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	3.29. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	A instituição em relação ao estágio superior dá pouco ou quase nenhum apoio aos estudantes, não possuem parcerias com as empresas voltadas para nossa área. Em relação a desorganização dos horários de aulas principalmente para a primeira turma é extremamente ruim, pois prejudica aos alunos que consigam conciliar com qualquer programa de estágio em empresas. Algumas disciplinas foram abordadas de forma desleixada e muitas vezes sem cumprir com a ementa por alguns professores. Não temos nenhuma cantina descente para que os estudantes possam fazer suas refeições ou até mesmo comprá-las isso muito antes de existir os cursos de engenharias no campus, quadra totalmente descoberta e sem condições de uso para qualquer atividade. Quanto aos auxílios cada ano que passa diminui ainda mais a quantidade de bolsas disponíveis, enquanto que o número de alunos só aumenta, provocando muito abandono do curso por razões financeiras de alunos que vem de outras cidades ou estado.
Aluno				Falta infraestrutura em relação ao subsídio referente a permanência, locomoção e moradia. Falta auxílio.
Aluno				Ter um sistema para avisar troca de horários das aulas para os alunos. Duas matérias do nada resolveram mudar de horário e eu sai prejudicado nisso sem saber que havia mudado e sem ninguém sequer tendo me avisado disso. Perdi até a data de apresentação de um trabalho por isso, porque mudaram a data das aulas em um dia que faltei por estar doente e nem professor e nem ninguém me avisou.



Aluno				Estou a um bom tempo no ifms e vejo que a seleção e o acompanhamento de alunos nos auxílios e de pouca eficiência pois a avalia só presença e não nota, conheço muitos que estão nos cursos só pelas bolsas, e mentem na hora de concorrer tirando a vaga de pessoas que precisam mesmo sendo pouco o auxílio, sempre achei muito injusto não avaliar as notas dos alunos, e para concorrer não ter uma averiguação minuciosa do aluno.
Aluno				No Campus de três Lagoas já vemos a necessidade de um novo bloco para a graduação, separando do ensino médio- técnico e visando salas melhores até mesmo para reuniões e laboratórios de pesquisa para alunos. Penso eu que é de grande necessidade e resolveria muitos problemas, os laboratórios são excelentes bastante tecnologia, mais poderia ter mais técnicos para acompanhar mais alunos e podermos utilizar os laboratórios sem ser em horário de aulas .
Aluno				Refeitório pequeno, não tem espaço adequado para os alunos prepararem alimento (microondas, pia)
Aluno				uma sugestão seria arrumar os microondas para os docentes terem opção de esquentar os alimento; outra sugestão seria cobrir a quadra poliesportiva.
Aluno				Deveria haver uma cantina que oferecesse um mínimo de estrutura para ter uma alimentação adequada.
Aluno	Curso Superior de Engenharia de Controle e Automação	Integral	5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	O <i>Moodle</i> poderia ser melhor organizado, quanto ao menu onde se seleciona as tarefas, poderia ser por ano, em ordem alfabética.
Aluno				Aqui seria mais um elogio mesmo, pois o <i>Moodle</i> evoluiu muito na pandemia e o sistema acadêmico também, a ideia de matrícula online é ótima.. estão de parabéns neste quesito.
Aluno	Curso Superior de Tecnologia em Análise e	Noturno	3.29. Comentários / sugestões (espaço livre	- A opção de ter aula nos dias em que alguma turmas organizam palestras, como na semana de engenharia por exemplo. Na referida, cursos referentes ao TADS foram em sua maioria em período diferente das aulas (noite),



	Desenvolvimento de Sistemas		para o respondente escrever)	enquanto que muito das palestras ofertadas no nosso período pouco ou nada tinham relação com nossa área. - Se possível que seja permitido a realização do estágio mais cedo no curso. Não me parece razoável lançar todos os alunos de um curso ao fim do mesmo, onde se passa as grades mais difíceis, e ao mesmo tempo para procurar uma categoria de emprego não tão comum em Três Lagoas (Estágio em T.I.). Além de que dificulta a procura de 'emprego' e pode ocasionar na baixa valorização da categoria por alta oferta, ou diminuir o poder de barganha entre empresário e funcionário. - Um programa que considere um afrouxamento em algumas regras da instituição, principalmente relativas a presença para alunos que já trabalham na área do curso. - Em dias de reposição, ao invés de ser obrigatório a presença em eventos que muito das vezes não tem relação com curso, termos a opção de ter aula EAD da reposição. Isto é, se em um sábado terá reposição de uma determinada aula com um evento, que tenhamos a opção de assistir a aula daquele professor de forma EAD naquele dia. Isso ajudaria para alunos que dependem de transporte público que não necessariamente tem rota para o IF no dia do evento, também o fato de que pode não ser de interesse do estudante ir ver um evento geek por exemplo.
Aluno				Precisa-se melhorar o dialogo com os discentes
Aluno				Aumentar mais projetos de Interação (como cursos e afins) com a comunidade da cidade do IFMS, trazendo assim mais interesse do público ao instituto e assim trazendo mais alunos promissores para o instituto Federal de Mato Grosso do Sul.
Aluno	Curso Superior de Tecnologia em Análise e	Noturno	5.14. Comentários / sugestões (espaço livre	Projetores ultrapassados (com mau funcionamento) e fixados/direcionados para uma pequena parcela dos alunos, ou seja, tendo que mudar de lugar para visualizar a imagem.



	Desenvolvimento de Sistemas		para o respondente escrever)	11:00 as 16:00 e impossível praticar um esporte, sem uma cobertura na quadra.
Aluno				Consertar e melhorar o piso tátil pois aquilo está um horror, tanto para quem tem pouca portabilidade de acessibilidade quanto das que realmente depende do piso, melhoria dos equipamento estudantil nos laboratórios e salas de aulas, pois a limitação dos equipamentos traz muito transtornos aos em volvida nas aulas e assim dificultando a aprendizagem e perdendo a qualidade no ensino, melhoria na infraestrutura da internet e da própria internet já que a mesma tem muitos problemas e impede muitas vezes atrapalha os ensinamentos das aulas trazendo impedimento na fluidez do entendimento da matéria, sendo ela caindo ou muito lenta fazendo todos perderem muitas experiências das aulas e assim criando deficiências nos estudos e assim retardando a evolução ou inibindo a capacitação de grandes futuros profissionais do Instituto e melhoria nos equipamentos da administração sendo que ela muito lenta para resolver problemas simples e assim dificultando o atendimento do público e mais acervos de livros para a biblioteca que na qual precisa para melhorar mais o conhecimento dos alunos e assim expandindo ainda mais a capacitação dos alunos e futuros profissionais do IFMS de Três Lagoas - MS.
Aluno				Retirar os gatos da Instituição, pois os mesmo tem ficado deitados na área de convivência e alimentação dos discentes
Aluno	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noturno	5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Melhorar um pouco mais a Praticidade e Desaine do <i>Moodle</i> .



Aluno	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	5.14. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	<p>Todos os laboratórios deveriam ter como segurança a implementação da biometria para acesso ao mesmo. Biometria é segurança. Os laboratórios de programação deveriam ter uma cafeteira.</p> <p>A geladeira dos estudantes poderia ser trocada (É possível verificar um acordo de Cooperação Técnica com algum órgão federal para a aquisição, incluindo a cafeteira). Seria interessante também que a quadra fosse coberta.</p> <p>A instalação de laboratórios de inclusão e tecnologias assistivas no instituto também se faz necessário.</p>
Aluno	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Noturno	5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	<p>O Moodle melhorou muito. Está cada vez melhor. Parabéns a todos os envolvidos neste desenvolvimento, e organização do Layout.</p>
Docente	3.29. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)		Além da divulgação e do incentivo com editais de pesquisa e extensão, o docente necessita ter carga horária compatível para desenvolver ações que sejam realmente relevantes. Cargas horárias altas impacta diretamente na quantidade e na qualidade dessas atividades. O IFMS poderia dar uma melhor atenção em campi e áreas que estão com alta carga horária para ajudar na contratação de docentes (seja por concurso ou PSS), pois para não prejudicar o ensino, as "pernas" do tripé ensino/pesquisa/extensão estão desbalanceadas. Fazer uma consulta com os campi e ter reuniões com essas áreas que pediram docentes já é um começo para sabermos que estamos sendo ouvidos e qual a posição/projeção dessas requisições.	
Docente			Não há uma sistematização e coordenação das ações de permanência e êxito, nem verificação da efetividade dessas ações. Por exemplo, não se sabe hoje se determinada ação impactou (e quanto impactou) na taxa de evasão dos alunos.	
			Outro ponto é que as ações de divulgação do que se faz dentro do IF é escassa, de modo que muita gente na cidade nem sabe o que é o IF, se é uma escola pública ou particular, etc.	
			Além disso, as ações de pesquisa e extensão são desarticuladas dos perfis do egresso do curso (que quase sempre não são buscados na trilha pedagógica dos PPCs, de maneira que se estuda muitos	



		conteúdos sem a preocupação no atendimento do perfil do egresso) e são desarticuladas entre si, gerando produtos e realizações aquém do esperado.
Docente		Sugiro que o prazo para participar de projetos de extensão com verbas poderia ser maior. E acredito que há a necessidade de termos mais servidores (terceirizados, técnicos-administrativos e docentes), para distribuir melhor as atividades. Assim, os docentes poderiam, por exemplo, se dedicar mais as aulas, a pesquisa, ao ensino e a extensão.
Docente		O infelizmente o envolvimento em projetos de pesquisa, ensino e extensão não está sendo possível em virtude do elevado número de aulas por professor.
Docente		O combate ao preconceito, como muito feito pelo diretor geral do campus, não tem participação coletiva. O diretor geral decide e se faz. Exemplo foi a "extinção" dos banheiros destinados aos servidores para criação de banheiro para uso de qualquer gênero para atender estudante trans.
Docente		É necessário aumentar a oferta de bolsas, assim como o valor destas.
Docente		A participação em editais de pesquisa e extensão e a produção docente estão comprometidos pelo excesso de aulas
Docente		Quanto às participações de docentes em projetos de extensão e de pesquisa, é algo que tem ficado comprometido, haja visto as elevadas cargas horárias de disciplinas que os docentes estão sujeitos. Além do mais, os docentes também devem atender às demandas de TCCs dos alunos, o que acaba por reduzir ainda mais a dedicação nos projetos de extensão e de pesquisa. Portanto, para que haja mais projetos e projetos com qualidade, faz-se necessário uma redução do número de disciplinas lecionadas. Cabe destacar que há semestres que os docentes acumulam em torno de 20 h/a, uma carga elevada para absorver todas as demais demandas como as comissões, os TCCs e os projetos de extensão e de pesquisa.
Docente		A autoavaliação é institucional, deve avaliar as políticas da instituição, não os docentes. Por exemplo, como avaliar a participação dos docentes em pesquisa se não há possibilidade de oportunizar igual chance de participação de todos os docentes em pesquisa?
Docente		As situações de assédio moral/preconceito precisa ser levado a sério pela instituição. Temos casos no campus, de docente-estudantes, servidor-servidor. E o agressor afirmar que não dá em nada pois



		<p>todas as acusações contra ele acaba em pizza. Precisamos de ações mais assertivas nesse contexto. Quanto ao desenvolvimento de pesquisa e extensão há vontade e competência para tal, porém a carga horária elevada tem dificultado e diminuído muitas ações no campus.</p>
Docente		<p>Falta de espaço específico para atendimento aos alunos nos PEs.</p>
Docente	5.15. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	<p>Num campus onde houve interrupção de atividades devido a problemas com água contaminada, não se pode dizer que a infra-estrutura é adequada. Faltam banheiros adequados para acessos separados para pessoas cis e trans generos sem que haja desconforto de várias pessoas. Faltam banheiros em número e qualidade. Faltam condições de limpeza, tempo hábil, para que a equipe de limpeza faça seu trabalho nas salas de aulas. Com a mudança de 6 para 7 aulas por turno nos cursos de ensino médio, as aulas terminam 12:30 h na manhã e se iniciam as 13 h na tarde e terminam as 18:30 na tarde e se iniciam as 18:50 na noite. Qualquer pessoa sensata entenderia que não há condições de ter 7 aulas nos períodos matutino e vespertino e manter-se os ambientes limpos e organizados. Ressalta-se que há empenho de pessoal de limpeza em realizar o trabalho, pois, o que falta é tempo para fazê-lo. Faltam salas de aula no campus para atender todo o público do dia.</p>
Docente		<p>O espaço para atendimento ao estudante (principalmente durante os PEs) são escassos. Com quase (ou todas) as salas tendo aula e, considerando que na biblioteca o atendimento individualizado fica prejudicado, seria bom espaço que pudessem ser reservados pelo docente para horários de PE.</p>
Docente		<p>Apontamentos: i) A quantidade de salas de aula não é suficiente. ii) faltam alguns componentes básicos como resistores, potenciômetros, capacitores, indutores e reostatos. iii) os professores não possuem salas individuais, mas sim, salas comunitárias</p>
Docente		<p>Necessitamos de espaço adequado para as aulas de Educação Física: quadra poliesportiva coberta, sala de ginástica, vestiários adequados e local para armazenamento de materiais.</p>



Docente	Espaços para convivência, alimentação e permanência insuficientes. Banheiros exclusivos para docentes não sinalizados.
Docente	A internet é intermitente, muitas vezes inviabiliza a utilização de recursos didáticos.
Docente	Falta salas de aula para atendimento individualizado do estudantes e projetos de ensino, pesquisa e extensão.
Docente	A sala de professores é pequena, para o corpo docente atual. As condições sanitárias estão comprometidas com a presença excessiva de gatos na instituição, por várias vezes chegamos em salas e temos fezes de gatos por ambientes de trabalho. Embora os servidores terceirizados executem um excelente trabalho, temos passado por esses desagradados. A falta da quadra coberta dificulta o bem estar dos estudantes de dos professores de educação física. O péssimo fornecimento de internet tem comprometido o desenvolvimento do nosso trabalho na unidade. Falta espaço físico para realização de PEs em determinados dias.
Docente	A infra estrutura em sua quantidade esta deixando a desejar pois para a computação faz-se necessário ter mais laboratórios.
Docente	A limpeza, a iluminação, a segurança e acessibilidade do campus são boas. O auditório adaptado é bom e muito utilizado, mas acredito que é necessário um auditório fixo, com uma infraestrutura adequada. As turmas possuem um número de alunos que não condiz com a quantidade de computadores disponíveis nos laboratórios de informática, é preciso ter laboratórios maiores com pelo menos 1 computador por estudante. Para atividades corporais práticas, seria necessário uma sala maior, na qual caibam todos(a) os(a) estudantes em movimento (poderia ser utilizada nas aulas, projetos de ensino, extensão e em pesquisas relacionadas à Educação Física, Artes e outras áreas).
Docente	Falta mais salas de professores e espaços onde estes podem realizar discussões pedagógicas e de planejamento de aulas. No meu campus não há um auditório. Há um mini auditório, que nem sempre é adequado.
Docente	Falta integração ao google drive.



Docente		O sistema acadêmico tem um sistema péssimo de busca. O Moodle não é intuitivo o que demanda mais tempo para utilizá-lo,
Docente	5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	<p>A biblioteca digital é ótima. Porém, é falha em alguns pontos:</p> <ul style="list-style-type: none">- dificulta muito a questão da lentidão na leitura;- inclusive a não possibilidade de pesquisar por palavras (Ctrl + F) a fim de otimizar a busca por tópicos em específico;- também, a questão de não ter sumário para saber onde procurar os tópicos. <p>No fim do semestre, é cansativo as notificações de atividades pendentes, sendo que ainda não estão pendentes pois o prazo não passou (geralmente é mandado algumas semanas antes). É importante lembrar das atividades, mas não que seja todos os dias nos primeiros horários do expediente.</p>
Docente		A emissão de relatórios de gestão no sistema acadêmico é difícil. A possibilidade de parametrização não permite, por exemplo, gerar relatório de alunos que reprovaram em determinada disciplina e que estejam ainda em curso. Além disso, a funcionalidade de adicionar proposta de trabalho de plano de ensino, também é incômoda. No sistema, no geral, se dá muitos cliques até chegar em determinada área ou executar determinada função, o que depõe contra os princípios da usabilidade. No SUAP, há um bug estranho, que ao avaliar a folha ponto de um docente, com outra folha ponto de outro docente aberto em outra aba, depois da página ter sido atualizada, é redirecionada para a mesma url da página que está aberta na outra aba.
Docente		Algumas informações não são tão fáceis de se obter no site do ifms.
Técnico Administrativo	3.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Não existe um regulamento que estabeleça o uso de banheiros por pessoas trans.
Técnico Administrativo	5.15. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Quanto a infraestrutura de salas de aula e auditório/anfiteatro, se o projeto original que contém até 3 prédios a mais que o atual fosse viabilizado, com certeza teríamos um ambiente excelente. Principalmente porque temos em um mesmo espaço/bloco estudante do médio e graduandos, que se tivéssemos mais um bloco de salas de aula



		poderíamos fazer a divisão destes nichos. Quanto a sala de professores, impossível pensar que haja a possibilidade de que todos os docentes utilizem da sala, mesmo que não tenham que cumprir o planejamento in loco. Auditório/anfiteatro, formaturas improvisadas e adaptadas ao espaço que não comporta o número de pessoas e a expectativa dos familiares para um momento tão esperado (fazemos milagres)
Técnico Administrativo		O campus carece de anfiteatro/auditorio e cantina.
Técnico Administrativo	5.23. Comentários / sugestões (espaço livre para o respondente escrever)	Na central de seleção o candidato que desconhece o ambiente fica sem saber que deve ter senhas diferentes para a inscrição e para o questionário socioeconômico (por exemplo), não é intuitivo, nem há explicação do que deve ser feito a cada nova página. Trabalhamos com muitas pessoas que não têm acesso ao mundo digital que torna o trabalho de inserção de dados no sistema mais difícil e incoerente com a nossa missão.
Técnico Administrativo		Demais sistemas institucionais (Siga ADM, Siga Edu Extensões, Avaliação do Docente pelo Discente, Avaliação de Desempenho, Sistema Unificado de Administração Pública, Questionário Socioeconômico) Considere: acessibilidade do sistema, a facilidade de acesso às informações desejadas e suas funcionalidades Resposta dada com base no Suap, pois não utilizo os outros sistemas no meu setor.
Técnico Administrativo		Melhorar a acessibilidade nos sistemas e a possibilidade de se ter um portal único com o acesso a todos eles por meio de ID única.



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

Rua Ceará, 972, Bairro Santa Fé – Campo Grande, MS – CEP: 79021-000
Telefone: (67) 3378-9501