

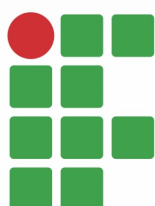


Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

# RELATÓRIO

## AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARCIAL

Ano Base 2019  
(Triênio 2018-2020)



**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

MARÇO / 2020

### **Missão**

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

### **Visão**

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

### **Valores**

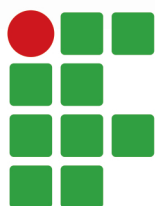
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



**INSTITUTO FEDERAL**

Mato Grosso do Sul



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL  
IFMS**

Endereço: Rua Ceará, 972 - Campo Grande - MS CEP: 79.021-000.

CNPJ: 10.673.078/0001-20

**IDENTIFICAÇÃO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARCIAL  
CICLO AVALIATIVO: ANO BASE 2019 (TRIÊNIO 2019-2020)

Proponente:

Elaborado por:

Data de publicação:

**TRAMITAÇÃO**

ÓRGÃO COLEGIADO (EX.: COLÉGIO DE DIRIGENTES; CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO)

Processo n°:

Relator:

Discussão:

Data da reunião:

Registro:

**CONSELHO SUPERIOR**

Processo n°:

Relator:

Discussão:

Data da reunião:

Aprovação:



---

**Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul**

**Elaine Borges Monteiro Cassiano**

**Pró-Reitora de Ensino**

Cláudia Santos Fernandes

**Pró-Reitor de Administração**

Diego Henrique Pereira de Viveiros

**Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional**

Clóvis Gomes Ferreira

**Pró-Reitora de Extensão**

Paula Luciana Bezerra da Silva Fernandes

**Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação**

Danilo Ribeiro de Sá Teles

**Diretorias-Gerais:**

Hilda Ribeiro Romero – *Campus Aquidauana*

Dejahyr Lopes Junior – *Campus Campo Grande*

Wanderson da Silva Batista – *Campus Corumbá*

Angela Kwiatkowski – *Campus Coxim*

Carlos Vinicius da Silva Figueiredo – *Campus Dourados*

Sirley da Silva Rojas Oliveira – *Campus Jardim*

Matheus Borelli de Castro – *Campus Naviraí*

Claudio Zarate Sanavria – *Campus Nova Andradina*

Izidro dos Santos de Lima Junior – *Campus Ponta Porã*

Walterísio Carneiro Junior – *Campus Três Lagoas*



Autoavaliação Institucional

Palavras-chave visíveis no gráfico: PESQUISA, GESTÃO INSTITUCIONAL, ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO, GESTÃO DE RECURSOS, ENSINO DE GRADUAÇÃO, EXTENSÃO, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA, GESTÃO DA INFORMAÇÃO, SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL.

*“Meça sempre aquilo que foi feito com aquilo que poderia ser feito.”*

Lao Tséi



## LISTA DE SIGLAS

CGACGIES	Coordenação-Geral de Avaliação dos Cursos de Graduação e de Instituições de Ensino Superior
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CPA	Comissão Própria de Avaliação
CPF	Cadastro de Pessoas Físicas
CREAD	Centro de Referência em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância
DAES	Diretoria de Avaliação da Educação Superior
Enade	Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
e-MEC	Sistema de tramitação eletrônica dos processos de regulação
IFES	Instituto Federal do Espírito Santo
IFMS	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul
IFPR	Instituto Federal do Paraná
Inep	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
Prodi	Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional
ProfEPT	Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional
Setec	Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Sinaes	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
Sistec	Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica
UTFPR	Universidade Tecnológica Federal do Paraná



## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	8
1.1 Breve Histórico do IFMS .....	10
1.2 Dados da instituição .....	13
1.3 Síntese do planejamento estratégico do IFMS segundo o PDI ( 2019 - 2023).....	14
1.4 Um pouco mais do percurso, abrangência, expansão e evolução do IFMS.....	17
1.5 O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior/Sinaes .....	20
1.6 Composição da Comissão Própria de Avaliação do IFMS .....	21
1.7 Planejamento estratégico da autoavaliação parcial/ano 2019 .....	25
2 METODOLOGIA.....	30
2.1 Instrumentos utilizados para coletar os dados: questionários quantitativos.....	30
2.2 A escolha dos respondentes.....	35
2.3 Mobilização e sensibilização .....	36
2.4 A aplicação do questionário e o universo da pesquisa .....	37
2.5 Técnicas utilizadas para análise dos dados .....	41
2.6 Os eixos e dimensões .....	42
3 DESENVOLVIMENTO.....	44
3.1 Os dados da autoavaliação por <i>campi</i> e eixo .....	44
3.2 Reitoria Técnico-Administrativos .....	45
3.3 <i>Campus</i> Aquidauana.....	67
3.4 <i>Campus</i> Campo Grande.....	135
3.5 <i>Campus</i> Corumbá .....	223
3.6 <i>Campus</i> Coxim .....	288
3.7 <i>Campus</i> Dourados .....	358
3.8 <i>Campus</i> Jardim .....	423
3.9 <i>Campus</i> Naviraí.....	487
3.10 <i>Campus</i> Nova Andradina .....	553
3.11 <i>Campus</i> Ponta Porã .....	618
3.12 <i>Campus</i> Três Lagoas .....	685
3.13 IFMS.....	755
3.14 Ações de melhorias implementadas .....	821
3.15 Desafios para os anos subsequentes .....	824
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	826
5 REFERÊNCIAS .....	829
6 ANEXOS.....	830



## 1 INTRODUÇÃO

*“O todo sem a parte não é todo,  
A parte sem o todo não é parte,  
Mas se a parte o faz todo, sendo parte,  
Não se diga, que é parte, sendo todo”.*  
(Gregório de Matos)

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes, instituído a partir da promulgação da Lei nº 10.861/2004, tem promovido mudanças significativas na educação superior, a partir da implantação de procedimentos para atender às funções de regulação, supervisão e avaliação por meio de diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – Conaes.

A autoavaliação institucional, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI/2019-2023 - do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), é um processo coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), órgão de natureza deliberativa e normativa, no que se refere à Avaliação Institucional, tanto em referência aos aspectos acadêmicos quanto administrativo, segundo o Regulamento próprio da CPA, aprovado pela Resolução N° 006/2004, de 24 de abril de 2004 e se constitui por uma Comissão Central, na Reitoria, e uma Comissão Local, em cada *campus*; a primeira formada por representante docente e técnico-administrativo; a segunda, por docente, estudante, técnico-administrativo e um representante da sociedade civil organizada, como se poderá conhecer nos quadros 03 e 04 no decorrer da leitura deste documento.

O IFMS visa, sobretudo, com base nas atribuições e ações da CPA, olhar para si próprio, ao passo que vai se autoconhecendo, em detrimento das necessidades contextuais, as quais exigem contínuo, reflexivo e compromissado planejamento pelos segmentos que constituem a instituição. Advém daí, o caráter de engajamento das partes constituintes do todo: técnico-administrativos, docentes, estudantes em curso e egressos; todos, cada qual ciclicamente, em função de objetivos estabelecidos, pelo conjunto das partes prescritas no PDI. A cultura dessa prática consciente, gerenciada, sobretudo, por dever de legislação, se materializa pela forma de se assegurar o planejamento institucional. Primeiramente, pela gestão do autoconhecimento, a que se denomina autoavaliação institucional das partes no intuito de averiguar se a instituição está cumprindo ao que se propõe.

Assim, o presente Relatório de Autoavaliação Institucional tem por objetivo apresentar à comunidade acadêmica os dados dos processos e os resultados da autoavaliação institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS). Trata-se, pois, do segundo Relatório de Autoavaliação Institucional parcial do ciclo avaliativo 2018-2020, seguindo as orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 065.





No intuito de se guiar pela Nota Técnica citada, este documento está organizado, no geral, em três partes. Na organização introdutória, se pode encontrar síntese de dados da instituição, composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação do ano de 2019; relatório parcial, portanto; além de dados gerais, gráficos e figuras que ilustram significativamente a realidade em que se instaurou a avaliação institucional do ano de 2019 do IFMS.

A segunda parte, demanda do percurso metodológico onde estão apresentados e descritos os instrumentos utilizados para obtenção dos dados, os segmentos consultados, bem como as técnicas para se obter a análise dos dados.

Já no desenvolvimento, foram dispostos os gráficos, devidamente analisados, cada qual pela CPA do *campus* que a compõe e CPA Central quando se tratar dos dados gerais do IFMS e dos servidores técnico-administrativos. Essas informações estão organizadas em cinco tópicos: Planejamento e Avaliação Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Políticas de Gestão e Infraestrutura, os quais contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, constituinte do Sinaes.

Após a conclusão da análise dos dados dos três segmentos: Docentes, estudantes e técnico-administrativos, objetos de pesquisa do ano de 2019, aparece a lista das ações de melhorias do Relatório da Autoavaliação Institucional (2018). Em seguida, as ações de melhorias resultantes da análise/recomendações da autoavaliação de 2019, agrupadas por eixos, independente do *campi* ou reitoria.

Nas considerações finais, parte resultante de todo o processo da Autoavaliação Institucional Parcial do ano de 2019, estão algumas reflexões advindas do percurso e compromisso de uma exigência prevista em lei, que visa a assegurar a qualidade da oferta dos cursos de graduação, uma vez que o Relatório da Autoavaliação Institucional fundamenta-se em prática de rotina de melhoria, baseada nas avaliações internas promovidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como, nas avaliações externas do Inep, nos resultados das avaliações do Enade e no acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, servindo como o desenvolvimento de vantagens competitivas duradouras no IFMS.

A elaboração desse Relatório, bem como as demais ações em prol do direito e dever de se autoavaliar, foram realizadas pela Comissão Central com a participação dos membros das Comissões Locais, designados por meio das portarias transcritas no decorrer desse documento, compreendendo o total de dez, as quais são representativas dos 10 *campi* localizados estrategicamente em regiões do estado do Mato Grosso do sul.

Pautado no roteiro para elaboração de Relatório de Autoavaliação Institucional prescrito na Nota Técnica N° 065, a CPA Central do IFMS passa a apresentar, em forma de relatório, as ações, dados e resultados do processo de autoavaliação do ano de 2019 realizado no/pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul em seus 10 *campi* e reitoria.



## 1.1 BREVE HISTÓRICO DO IFMS

A história da educação profissional no Brasil teve início em 1909, quando o então Presidente da República, Nilo Peçanha, criou as Escolas de Aprendizes Artífices. As décadas seguintes foram marcadas por constantes mudanças, até que em 2008 o Ministério da Educação (MEC), por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Compõem a Rede Federal 38 Institutos Federais – dentre os quais o IFMS –, dois Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets), 25 Escolas Técnicas vinculadas a Universidades Federais, a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e o Colégio Pedro II. De acordo com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), até 2018, eram 659 unidades em todo o país, das quais 643 já se encontram em funcionamento.

O IFMS é a primeira instituição pública federal a oferecer educação profissional técnica e tecnológica em Mato Grosso do Sul. Com *campus* em dez municípios, que abrangem todas as regiões do estado, o Instituto Federal chega à primeira década de história com mais de nove mil estudantes matriculados em diferentes níveis e modalidades de ensino.

O processo de implantação do IFMS teve início no ano de 2007, com a criação da Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina.

No ano seguinte, com a criação da Rede Federal, foi prevista a instalação de *campi* nesses dois municípios. Em 2009, o MEC criou outras cinco unidades em Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Nos primeiros dois anos do processo de implantação, o IFMS recebeu a tutoria da UTFPR.

O *Campus* Nova Andradina foi o primeiro a entrar em funcionamento, em 2010. Inicialmente, foram ofertados cursos técnicos integrados, incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos e, nos anos seguintes, vagas para ensino superior, qualificação profissional e especialização. A unidade, que é agrária, possui refeitório e alojamento para estudantes. Desde 2016, por meio de parcerias firmadas com a Prefeitura Municipal e a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), atividades de ensino passaram a ser oferecidas também na zona urbana deste município.

Em 2011, o MEC autorizou o funcionamento dos *campi* Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. As unidades iniciaram as atividades em sede provisória, com a oferta de cursos de educação a distância em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR) e prefeituras municipais. Os anos seguintes foram marcados pela expansão, com a oferta de vagas em cursos técnicos integrados e subsequentes, qualificação profissional, graduação e pós-graduação.

As obras das sedes definitivas começaram a ser concluídas em 2013, com a entrega dos *campi* Aquidauana e Ponta Porã. No ano seguinte, as unidades de Coxim e Três



Lagoas também passaram a funcionar em prédios próprios. A sede definitiva do *Campus* Campo Grande entrou em funcionamento em 2017 e a de Corumbá em 2018.

Os *campi* Dourados, Jardim e Naviraí começaram a funcionar em sede provisória em 2014, com a oferta de cursos de qualificação profissional e idiomas. Na ocasião, tiveram início as obras das sedes definitivas. O MEC autorizou o funcionamento das unidades em 2016, ano em que os *campi* Dourados e Jardim iniciaram as atividades em sede definitiva e expandiram a oferta de cursos. Apenas o *Campus* Naviraí desenvolve suas atividades em sede provisória.

A fim de institucionalizar a oferta de cursos na modalidade a distância, foi criado, em 2015, o Centro de Referência em Tecnologias Educativas e Educação a Distância (Cread), setor responsável por subvencionar, planejar, acompanhar e supervisionar as políticas, programas, projetos e planos relacionados a tecnologias educacionais e educação a distância no IFMS.

Em 2017, o MEC autorizou o IFMS a ofertar graduação e pós-graduação *lato sensu* a distância. No mesmo ano, o Comitê Gestor Nacional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) credenciou a instituição a abrir vagas no mestrado profissional, oferecido por instituições que compõem a Rede Federal e coordenado pelo Instituto Federal do Espírito Santo (IFES). As atividades começaram no segundo semestre de 2018, em Campo Grande, marcando o início do primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu* presencial da história do IFMS.

Em pouco mais de dez anos de história e ação, o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, de acordo com a lei de criação dos Institutos Federais, está apto e oferece cursos de: Formação Inicial e Continuada e Qualificação Profissional; educação profissional técnica de nível médio, inclusive na educação de jovens e adultos; graduação, nas modalidades de bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia; e pós-graduação. Além disso, o IFMS realiza pesquisas e desenvolve atividades de extensão.

**Figura 1** - Linha do tempo sobre o funcionamento dos *campi* do IFMS até 2018.





## 1.2 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Quadro 1 - Dados da Instituição.

Poder: <b>Executivo</b>		
Órgão de Vinculação: <b>Ministério da Educação (MEC)</b>		Código Siorg: <b>244</b>
Identificação da Unidade Jurisdicionada		
Denominação Completa: <b>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul</b>		
Denominação Abreviada: <b>IFMS</b>		
Código Siorg: <b>100904</b>	Código LOA: <b>26415</b>	Código Siafi: <b>158132</b>
Natureza Jurídica: <b>Autarquia do Poder Executivo Federal</b>		CNPJ: <b>10.673.078/0001-20</b>
Principal Atividade: <b>85.42-2-00 - Educação profissional de nível tecnológico</b>		
Telefones: <b>(67) 3378-9501 / 9626</b>		
Endereço Eletrônico: <b>reitoria@ifms.edu.br</b>	Página da Internet: <b>www.ifms.edu.br</b>	
Endereço Postal: <b>Rua Ceará, 972, Bairro Santa Fé CEP 79021-000 Campo Grande, Mato Grosso do Sul</b>		



O IFMS possui natureza jurídica de autarquia, detentor de autonomia administrativa, patrimonial, orçamentário-financeira, didático-pedagógica e disciplinar, tendo como unidades a Reitoria e os *campi*, instalados nos municípios de Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas. A Reitoria, órgão executivo da instituição, está localizada na capital, Campo Grande. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional, científica e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos, científicos e tecnológicos com sua prática pedagógica, nos termos da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

A administração tem como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes, formado por pró-reitores e diretores-gerais dos *campi*, e o Conselho Superior, com representantes da comunidade interna e segmentos da sociedade civil, sendo que ambos são presididos pelo reitor. O IFMS oferta desde qualificação profissional até pós-graduação, com opções de cursos presenciais e a distância.

### **1.3 SÍNTESE DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO IFMS SEGUNDO O PDI ( 2019 - 2023)**

Em (2019-2023), o IFMS reestruturou o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), documento que identifica a instituição de ensino no que diz respeito à filosofia de trabalho adotada, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam as ações, à infraestrutura organizacional e às atividades que desenvolve ou pretende desenvolver. As comunidades interna e/ou externa tiveram a possibilidade de contribuir com a definição de objetivos e metas institucionais. Os trabalhos foram coordenados pela Diretoria Executiva da Reitoria (Diret) e Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi).

Na figura a seguir, pode-se conhecer, de forma micro, o Planejamento estratégico (2019-2023), retirado do PDI. Fonte síntese, além da totalidade do documento, em que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) se baseia para analisar os dados obtidos e recomendar melhorias na ocasião em que ocorre a Autoavaliação Institucional.


Figura 2 - Planejamento Estratégico do IFMS (2019 - 2023)

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

## 2019 a 2023

*O planejamento estratégico é um processo contínuo, que possibilita o cumprimento da missão da organização e auxilia a tomada de decisões entre períodos que compreendem cinco anos.*

### Macro-Objetivo 1




#### FORMAR PROFISSIONAIS CRÍTICOS E HUMANISTAS EM CONSONÂNCIA COM AS DEMANDAS DA SOCIEDADE

#### Objetivos

- Ofertar cursos e ações que atendam às demandas produtivas sociais e culturais locais.
- Promover o acesso inclusivo, à permanência, ao êxito e a verticalização da educação profissional, científica e tecnológica.
- Sistematizar e efetivar o acompanhamento de egressos.
- Promover atividades culturais e esportivas para o desenvolvimento humano.
- Ampliar o uso de tecnologias educacionais e a oferta da educação a distância.
- Consolidar a integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- Fortalecer processos de fomento à internacionalização.

### Macro-Objetivo 2



#### DESENVOLVER, PRODUZIR E DIFUNDIR A CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO PARA A SOCIEDADE EM ÂMBITO LOCAL, REGIONAL E NACIONAL

#### Objetivos

- Promover a interação com a sociedade para produção e transferências de inovações tecnológicas e tecnologias sociais.
- Promover a divulgação científica e tecnológica, cultural e extensionista.
- Fortalecer a imagem institucional junto aos públicos estratégicos.
- Estimular a pesquisa aplicada, a inovação, a produção cultural, o empreendedorismo, e cooperativismo consolidando a integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- Fortalecer parcerias com instituições e movimentos sociais.

### Macro-Objetivo 3



#### PROMOVER A INCLUSÃO SOCIAL, ACESSIBILIDADE E RESPEITO À DIVERSIDADE

##### Objetivos

- Garantir e ampliar as políticas internas de assistência estudantil.
- Adequar a infraestrutura física e tecnológica para garantia da acessibilidade e promoção do esporte.
- Fomentar ações para proteção da diversidade em todas as suas expressões.

### Macro-Objetivo 4



#### PROMOVER A GESTÃO PÚBLICA EFETIVA, PROPICIANDO INFRAESTRUTURA ADEQUADA E SUSTENTABILIDADE ORÇAMENTÁRIA

##### Objetivos

- Aprimorar os mecanismos de comunicação interna.
- Desenvolver a cultura do planejamento estratégico e organizacional participativo.
- Aperfeiçoar as ferramentas de gestão.
- Propiciar a infraestrutura física e tecnológica adequadas para atividades acadêmicas, administrativas e culturais.
- Fomentar a captação de recursos orçamentários.
- Aumentar a efetividade da aplicação de recursos de forma sustentável.
- Fortalecer a transparência, participação e controle social e a prestação de serviços digitais.

### Macro-Objetivo 5



#### APRIMORAR A POLÍTICA DE PESSOAL COM FOCO NOS OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

##### Objetivos

- Fortalecer o desenvolvimento de pessoas promovendo a qualificação e capacitação de servidores, no âmbito nacional e internacional com foco nos objetivos institucionais.

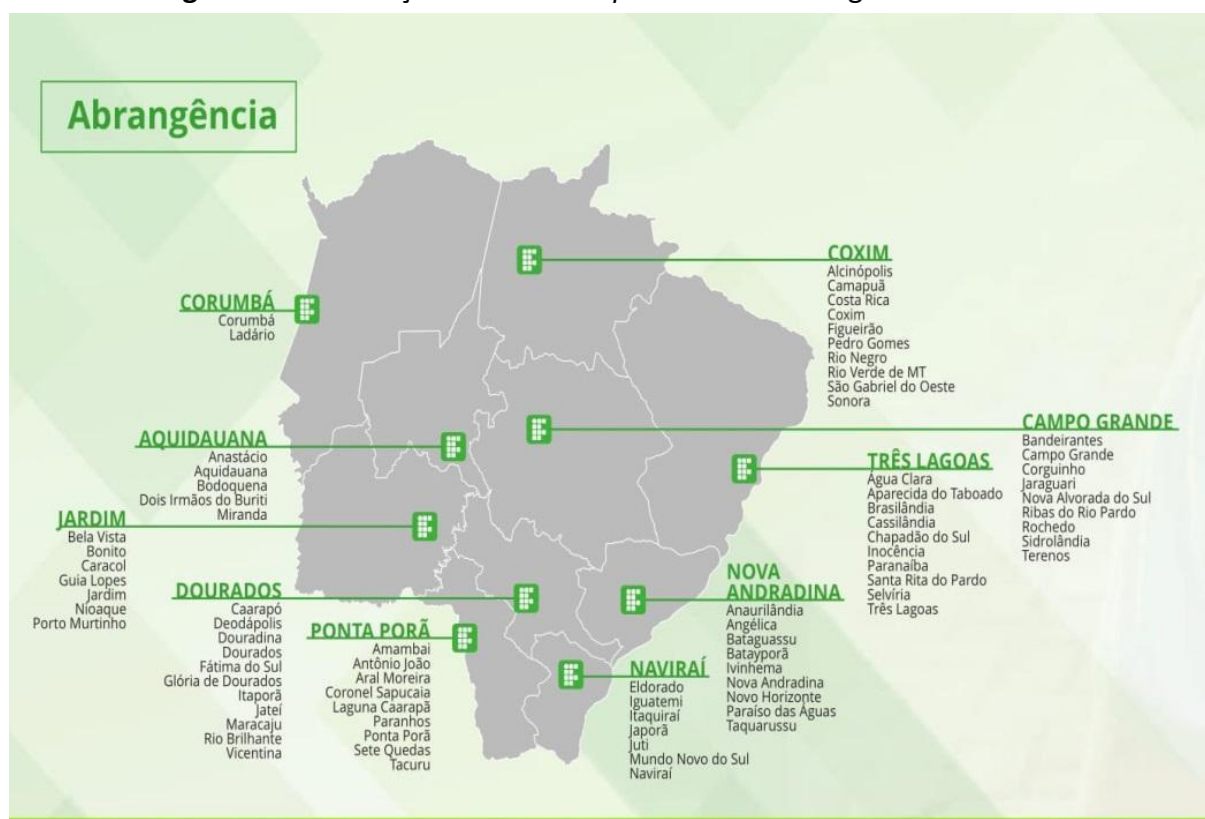




## 1.4 UM POUCO MAIS DO PERCURSO, ABRANGÊNCIA, EXPANSÃO E EVOLUÇÃO DO IFMS

Em doze anos de desenvolvimento, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de MS tem direcionado suas ações, por meio da Educação Profissional, Científica e Tecnológica, em prol da oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades, conforme disposto na Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional. Estrategicamente, distribuído em dez *campi* abarcando todas as regiões do Mato Grosso do Sul, o IFMS se propõe a formar e qualificar cidadãos inovadores, éticos e humanistas que possam atuar de forma produtiva em diversos setores da economia local, regional e nacional.

**Figura 3** - Localização dos dez *campi* e área de abrangência.



Fonte: Agenda IFMS/2019

O IFMS, em específico no ensino superior, em 2020, oferece cursos de bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia distribuídos pelos dez *campi*, conforme o quadro 2.

Já na tabela 1, pode se conhecer o número de matrículas nos cursos de graduação do IFMS por modalidade, segundo dados do Sistec/2019.



**Quadro 2:** Cursos superiores ofertados pelo IFMS por *campi*

<b>CAMPUS</b>	<b>CURSOS OFERECIDOS EM 2019</b>
AQUIDAUANA	Bacharelado em Engenharia Civil; Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores; Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet.
CAMPO GRANDE	Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet.
CORUMBÁ	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Curso Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos.
COXIM	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos; Bacharelado em Engenharia de Pesca; Licenciatura em Química; Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet.
DOURADOS	Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais.
JARDIM	Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Licenciatura em Computação.
NAVIRAÍ	Bacharelado em Agronomia, Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.
NOVA ANDRADINA	Bacharelado em Agronomia, Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Curso Superior de Tecnologia em Produção de Grãos.
PONTA PORÃ	Bacharelado em Agronomia, Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio.
TRÊS LAGOAS	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação Bacharelado em Engenharia de Computação

Fonte: e-MEC, 2019

**Tabela 1:** Matrículas nos cursos de graduação do IFMS por modalidade.

	<b>BACHARELADO</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>LICENCIATURA</b>	<b>TOTAL</b>
AQUIDAUANA	88	259	-	347
CAMPO GRANDE	-	253	-	253
CORUMBÁ	-	445	-	445
COXIM	24	118	70	212
DOURADOS	-	44	-	44
JARDIM	66	-	35	101
NAVIRAÍ	77	85	-	162
NOVA ANDRADINA	161	163	-	324
PONTA PORÃ	185	189	-	374
TRÊS LAGOAS	97	325	-	422
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>698</b>	<b>1881</b>	<b>105</b>	<b>2684</b>

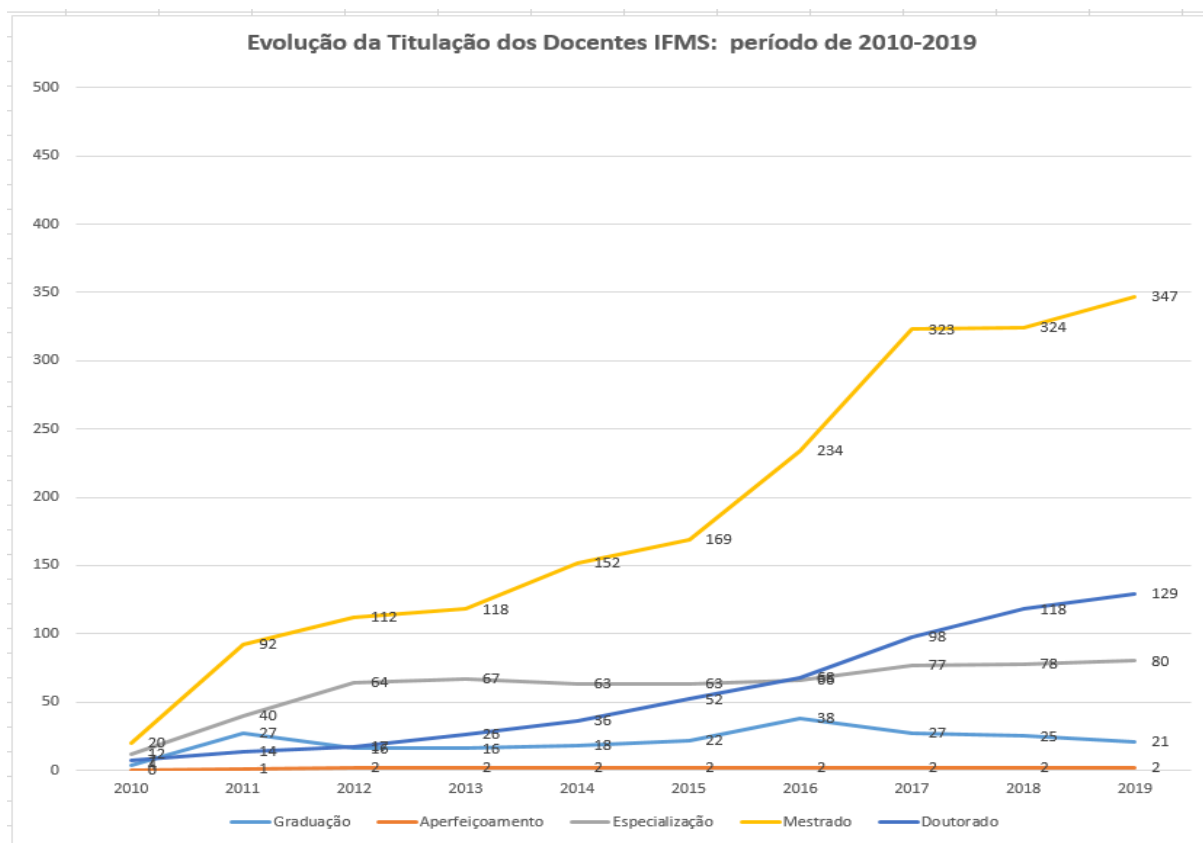
Fonte: Sistec/Dez/2019



O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul foi, paulatinamente, se constituindo. Essa realidade temporal deve ser considerada, sobretudo, uma vez que incidiu no processo de implantação, consolidação e expansão em diferentes momentos para alguns *campi*.

Ao passo que foi expandindo, quanto à quantidade de cursos de graduação oferecidos, conseqüentemente, aumentou a oferta de vagas e quantificou o número de servidores efetivos, devidamente aprovados por meio de concurso público; incidiu, também, na titulação dos servidores, uma vez que o IFMS possui política de Planos Anuais de Capacitação, elaborados a partir do levantamento de necessidades dos *campi* e da reitoria, como se pode averiguar no gráfico 1.

**Gráfico 1 - Evolução da Titulação dos docentes do IFMS (2010 - 2019)**



Fonte: Digep/Copag/06-2019



## 1.5 O SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR/SINAES

Segundo a Lei 10.861, 2004, a Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). O Sinaes visa à melhoria da qualidade da educação superior e o aprofundamento dos compromissos das instituições de educação superior. Divide-se em duas modalidades:

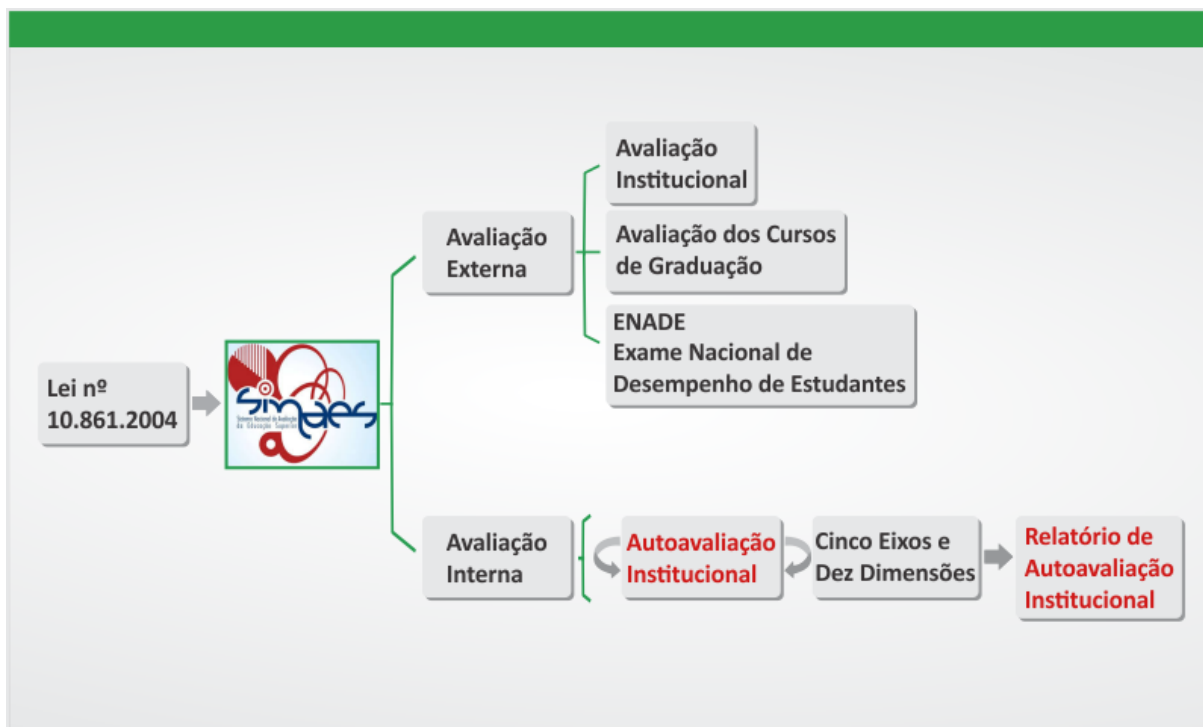
Avaliação externa – realizada por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC), compostas por membros externos, pertencentes à comunidade acadêmica e científica, tendo como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios de Autoavaliação;

Avaliação interna – realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da Autoavaliação Institucional do CONAES, constituída por membros da comunidade interna e externa, com a participação de todos os segmentos da instituição de ensino superior

Para a composição deste documento, optamos por apresentar, com mais ênfase, os conteúdos, dados, informações e posicionamentos relacionados ao contexto da autoavaliação. Entretanto, temos consciência dos cruzamentos entre interna e externa. Justifica-se a não inserção de dados resultantes da avaliação externa pelo tempo exíguo para consultas mais aprofundadas; conseqüentemente, exigência de análises dos entremeios, bem como possibilidade de afastamento do objetivo principal deste documento; dentre outras. Todavia, firma-se o compromisso de que no Relatório de Autoavaliação de versão integral de 2020, a CPA incluirá, de forma inédita e sem exigência formal, dados das duas avaliações – Interna e in loco -, uma vez que a CPA defende, sobretudo, que são informações dialógicas e correlacionadas; fundamentais para compreensão e análise da educação oferecida pelo IES e da possibilidade de expansão de ofertas em sua totalidade avaliativa.

A imagem abaixo demonstra a organização, distribuição, instâncias de responsabilidades e atuação das duas formas de avaliação institucional, as quais competem à Comissão Própria de Avaliação atuar de forma interseccional e colaborativa.

**Figura 4 - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**



Fonte: CPA Central e Ascom Março/2020.

## 1.6 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO IFMS

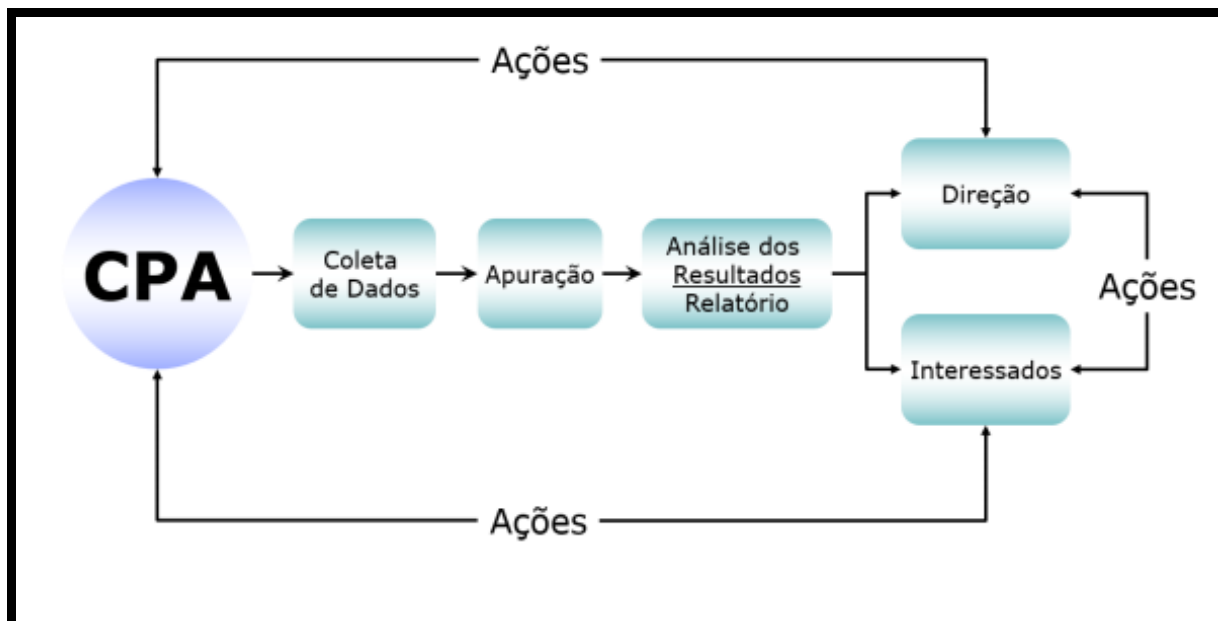
A designação dos membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA – Central) do IFMS consta da Portaria n.º 484, de 24 de Março de 2020; órgão de natureza deliberativa e normativa, no que se refere à Avaliação Institucional, à qual caberá o acompanhamento e a execução da Política de Avaliação Institucional no IFMS, observada a legislação pertinente.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do IFMS está em consonância com a legislação vigente e atua de forma autônoma e independente em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes e, para fins de suporte administrativo. A CPA é assessorada pela Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi) e seguiu as informações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65 publicada em 09 de outubro de 2014, que estabelece as diretrizes para a elaboração dos relatórios de Autoavaliação Institucional.

De forma colaborativa, as comissões Locais dos *Campi* pesquisados foram responsáveis pela análise de seus próprios dados, sendo que a CPA Central reuniu os dados coletados, analisou os dados gerais do IFMS, por segmentos, e produziu, orientada pela Nota Técnica 065, sobretudo, o presente relatório.

Os dados foram compilados e apresentados em forma de gráficos, pautando-se nos cinco eixos e nas dez dimensões do SINAES, sendo que o objetivo principal gira em torno da construção de um processo de reflexão de autoconhecimento, tendo em vista a identificação de fragilidades, prioridades, ajustamentos e correções necessárias como se ilustra na Figura 5.

**Figura 5 - Processo de Autoavaliação no IFMS**



Fonte: CPA, (2019)

Em prosseguindo, inserimos a composição das Comissões Próprias de Avaliação do IFMS – Central e Local e as respectivas portarias. Ressaltamos, a título de referência, o capítulo V do Regulamento da CPA, Art 5º, alínea a, onde se prescreve a formação da Comissão Própria de Avaliação: Comissão Central, na Reitoria, e uma Comissão Local, em cada *campus*.

A formação da Comissão Central se dá por um representante docente e um técnico-administrativo, em efetivo exercício na Reitoria e/ou Pró-reitorias, indicados pelo Reitor, e o servidor representante da Comissão Local de cada *campus*.

Ainda, segundo o documento citado, as Comissões Locais têm seus membros indicados pelo Diretor Geral dos *campi*, e se constituem por um representante docente, um técnico-administrativo, um discente do ensino superior e um representante da sociedade civil, como se pode conferir no quadro 4.



### Quadro 3 - Membros Titulares da Comissão Própria de Avaliação Central

PORTARIA N.º 484, DE 24 DE MARÇO DE 2020		
SERVIDOR	SIAPE	LOTAÇÃO
Elismar Bertoluci de Araujo Anastacio	1954715	Reitoria
Marcio Norimatsu	1836973	Reitoria
Robson Lubas Arguelho	1855862	Campus Aquidauana
Airton Jose Vinholi Junior	1845653	Campus Campo Grande
Rogers Espinosa de Oliveira	2409603	Campus Corumbá
Lucas Micqueias Arantes	1840741	Campus Coxim
Flávio Felix Medeiros	2340368	Campus Dourados
Saint Clair Ribas Nery	3149600	Campus Jardim
Francisco Roberto da Silva de Carvalho	1120194	Campus Naviraí
Marcela Ernesto dos Santos	2351221	Campus Nova Andradina
Roney Rojer Ortiz Garcia	1036110	Campus Ponta Porã
Denis Henrique de Deus Lima	1190008	Campus Três Lagoas

### Quadro 4 - Membros das Comissões Próprias de Avaliações Locais.

AQUIDAUANA - PORTARIA Nº 057, DE 11 DE NOVEMBRO DE 2019.		
NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Robson Lubas Arguelho	Docente	Presidente
Lise Rossi Jones Lima	Técnico-Administrativo	Membro
Bruno Zanella Maciel Domingos	Estudante	Membro
Jeferson de Pádua Melo	Sociedade Civil Organizada	Membro

CAMPO GRANDE – PORTARIA Nº 58, DE 16 DE MARÇO DE 2020.		
NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Airton Jose Vinholi Junior	Docente	Presidente
Márcio Alex dos Santos Arinos	Técnico-Administrativo	Membro
Valdomiro Antonio de Oliveira Lima	Docente	Membro
Alyfer da Costa Villan	Estudante	Membro
Rosangela Vargas Cassola	Sociedade Civil Organizada	Membro

CORUMBÁ – PORTARIA Nº 76, DE 19 DE DEZEMBRO DE 2019.		
NOME	REPRESENTAÇÃO	FUNÇÃO
Rogers Espinosa de Oliveira	Docente	Presidente
Davi Augusto Fernandes de Souza	Técnico-Administrativo	Membro
Thierry Oliveira Candido	Estudante	Membro
Ademir Barbosa	Sociedade Civil Organizada	Membro



<b>COXIM – PORTARIA Nº 41, DE 05 DE MARÇO DE 2020.</b>		
<b>NOME</b>	<b>REPRESENTAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Lucas Micqueias Arantes	Docente	Presidente
Lucileide Rodrigues Furtado	Técnico-Administrativo	Membro
Midiely da Silva Vieira Lobo	Estudante	Membro
Claudete Fátima da Silva	Sociedade Civil Organizada	Membro

<b>DOURADOS – PORTARIA Nº 062, DE 08 DE NOVEMBRO DE 2019.</b>		
<b>NOME</b>	<b>REPRESENTAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Flávio Felix Medeiros	Docente	Presidente
Marcel Gonçalves de Almeida	Técnico-Administrativo	Membro
André Luiz Rodrigues de Oliveira	Estudante	Membro
Nei Elias Coineth	Sociedade Civil Organizada	Membro

<b>JARDIM – PORTARIA Nº 065, DE 12 DE NOVEMBRO DE 2019.</b>		
<b>NOME</b>	<b>REPRESENTAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Saint Clair Ribas Nery	Técnico-Administrativo	Presidente
Claudeir de Souza Santana	Docente	Membro
Kárita Pereira Carvalho	Estudante	Membro
Rosana Araújo Fernandes	Sociedade Civil Organizada	Membro

<b>NAVIRAÍ – PORTARIA Nº 096, DE 11 DE NOVEMBRO DE 2019.</b>		
<b>NOME</b>	<b>REPRESENTAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Francisco Roberto da Silva de Carvalho	Técnico-Administrativo	Presidente
Marcelo Barcelo Gomes	Docente	Membro
João Eduardo Rodrigues Piovesan	Estudante	Membro
Carlos Manoel dos Santos Hortelan	Sociedade Civil Organizada	Membro

<b>NOVA ANDRADINA – PORTARIA Nº 072, DE 30 DE OUTUBRO DE 2019.</b>		
<b>NOME</b>	<b>REPRESENTAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Marcela Ernesto dos Santos	Docente	Presidente
Narcimario Pereira Coelho	Docente	Membro
Eduardo Rodrigues Vieira	Técnico-Administrativo	Membro
Weverson da Silva Lima	Estudante	Membro
Marcos Daniel Santi	Sociedade Civil Organizada	Membro





<b>PONTA PORÃ – PORTARIA Nº 109, DE 14 DE NOVEMBRO DE 2019.</b>		
<b>NOME</b>	<b>REPRESENTAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Roney Rojer Ortiz Garcia	Docente	Presidente
Jocinei Lopes Araujo	Técnico-Administrativo	Membro
Victor Luiz Peres de Souza	Estudante	Membro
Mirta Mabel Escovar Torraca	Sociedade Civil Organizada	Membro

<b>TRÊS LAGOAS – PORTARIA Nº 055, DE 03 DE JULHO DE 2019.</b>		
<b>NOME</b>	<b>REPRESENTAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Denis Henrique de Deus Lima	Docente	Presidente
Cintia Lorena de Carvalho Figueiredo	Técnico-Administrativo	Membro
Bruno Henrique Vono Sant'Ana	Estudante	Membro
ELuiz Akira Otsubo	Sociedade Civil Organizada	Membro

### **1.7 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTOAVALIAÇÃO PARCIAL/ANO 2019**

As comissões central e local, devidamente constituídas, no início do ano de 2019, reformularam o planejamento estratégico de 2018 com o propósito de atuação em 2019. Como produto dessa atividade estratégica, organizaram encaminhamento da CPA em etapas, objetivando a sistematização de ações que demandam da natureza e finalidade da CPA.

Para tanto, elaboraram, em síntese: Reuniões Oficiais das CPA, análise do Relatório de Autoavaliação do ano anterior pelos membros da CPA, reestruturação dos questionários da autoavaliação, estratégia para sensibilização e motivação da comunidade acadêmica sobre a autoavaliação institucional, aplicação da avaliação institucional, elaboração do Relatório de Autoavaliação, aprovação do Relatório da Autoavaliação e postagem do relatório no e-MEC.

De forma mais detalhada, ocorreram atividades, respeitando a rotina e contexto, em todos os *campi*, tais como:

- a) realização de reuniões ou debates de sensibilização;
- b) sistematização de demandas/ideias/sugestões oriundas dessas reuniões;
- c) realização de seminários internos para apresentação do SINAES;
- d) apresentação da proposta do processo de avaliação interna da IES;
- e) definição da composição dos grupos de trabalho, atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;
- f) construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais e outros;
- g) definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;

- h) definição das condições materiais para o desenvolvimento do trabalho: espaço físico, docentes e técnicos com horas de trabalho dedicadas a esta tarefa e outros;
- i) definição de formato de relatório de autoavaliação; definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
- j) elaboração de relatórios, e
- l) organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

A Figura 6 ilustra significativamente o processo cíclico e contínuo com que a Comissão atuou visando ao cumprimento da responsabilidade que lhe é depositada. atuou visando ao cumprimento da responsabilidade que lhe é depositada.

**Figura 6:** Diagrama do processo da autoavaliação institucional



Fonte: <https://unp.br/qualidade-academica/cpa/>



No intuito de melhor compreensão das ações planejadas e realizadas pela Comissão Central, transcrevemos o cronograma 2019 do projeto “Planejamento estratégico” da CPA/2019.

**Quadro 5- Cronograma IFMS – CPA 2019**

1. PLANEJAMENTO	CRONOGRAMA CPA - 2019									2019/2020		
	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Reuniões Oficiais da CPA - Local												
Análise do Relatório de Autoavaliação pelos membros da CPA												
Reestruturação dos Questionários da Autoavaliação												
Sensibilização e Motivação da Comunidade Acadêmica sobre a autoavaliação institucional												
Aplicação da Avaliação institucional												
Elaboração do Relatório de Autoavaliação												
Aprovação do Relatório da Autoavaliação												
Postagem o relatório da CPA no e-MEC												

Figura 7 – Cartazes informativos contendo datas e demais dados referentes à Autoavaliação Institucional.

**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
12 a 29 de NOV de 2019

**DOCENTES E TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS, COLABOREM COM A MELHORIA E O DESENVOLVIMENTO DO IFMS**

Avaliem a atuação da instituição em cinco eixos\*

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
- Eixo 4: Políticas de Gestão
- Eixo 5: Infraestrutura Física

O IFMS melhora quando você participa.

Acesse: [autoavaliacao.ifms.edu.br](http://autoavaliacao.ifms.edu.br)

(\*) Definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861/2004.

**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
até 06 de DEZ de 2019

**DOCENTES E TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS, COLABOREM COM A MELHORIA E O DESENVOLVIMENTO DO IFMS**

Avaliem a atuação da instituição em cinco eixos\*

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
- Eixo 4: Políticas de Gestão
- Eixo 5: Infraestrutura Física

O IFMS melhora quando você participa.

Acesse: [autoavaliacao.ifms.edu.br](http://autoavaliacao.ifms.edu.br)

(\*) Definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861/2004.

**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
12 a 29 de NOV de 2019

**ESTUDANTES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO, COLABOREM COM A MELHORIA E O DESENVOLVIMENTO DO IFMS**

Avaliem a atuação da instituição em cinco eixos\*

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
- Eixo 4: Políticas de Gestão
- Eixo 5: Infraestrutura Física

O IFMS melhora quando você participa.

Acesse: [autoavaliacao.ifms.edu.br](http://autoavaliacao.ifms.edu.br)

(\*) Definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861/2004.

**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
até 06 de DEZ de 2019

**ESTUDANTES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO, COLABOREM COM A MELHORIA E O DESENVOLVIMENTO DO IFMS**

Avaliem a atuação da instituição em cinco eixos\*

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
- Eixo 4: Políticas de Gestão
- Eixo 5: Infraestrutura Física

O IFMS melhora quando você participa.

Acesse: [autoavaliacao.ifms.edu.br](http://autoavaliacao.ifms.edu.br)

(\*) Definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861/2004.

www.ifms.edu.br  
ifms.oficial  
ifms.comunica

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Mato Grosso do Sul

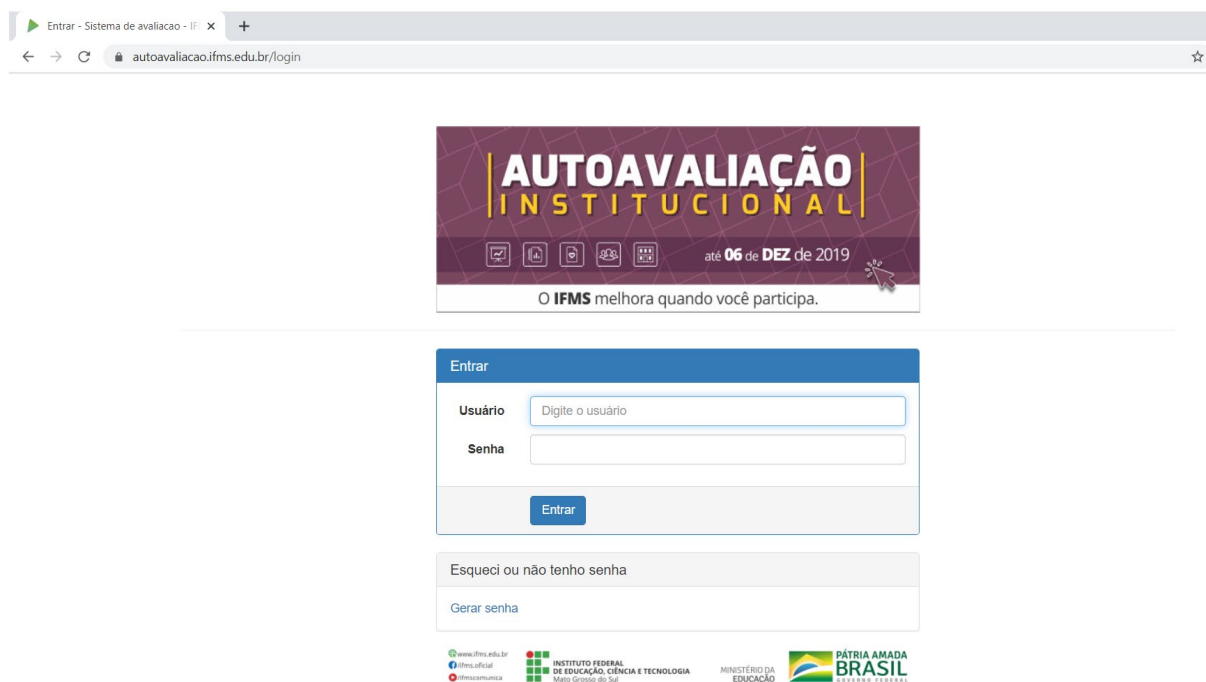
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

Ressaltamos a ocorrência de duas datas; dois cartazes, portanto, uma vez que ocorreu prorrogação do prazo para realização da Autoavaliação na tentativa de ampliar a participação dos avaliandos.

Desde a implantação da CPA, o IFMS realiza a Autoavaliação por meio do Sistema eletrônico, como se pode perceber na figura 8. Tal iniciativa, proporciona acessibilidade e escalabilidade, além de possibilitar agilidade e simplificação à geração de dados e posterior análise.

**Figura 8** - Página do sistema de Autoavaliação do IFMS.



Entrar - Sistema de avaliação - ifms.edu.br

autoavaliacao.ifms.edu.br/login

# AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

até 06 de DEZ de 2019

O IFMS melhora quando você participa.

Entrar

Usuário

Senha

Entrar

Esqueci ou não tenho senha

Gerar senha

www.ifms.edu.br  
ifmseducal  
ifmscomunica

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

PÁTRIA AMADA BRASIL

Fonte: <https://autoavaliacao.ifms.edu.br>



## 2 METODOLOGIA

A metodologia da Autoavaliação Institucional do IFMS foi ancorada no que preconiza o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) fundamentado, em específico, na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, item 3.2, página 03, onde contém a orientação de que “Na metodologia deverão ser descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas para análise dos dados”. Com base nisso, apresentamos os instrumentos e algumas considerações referentes à metodologia desenvolvida no processo de autoavaliação referente ao ano de 2019, como já foi mencionado.

### 2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETAR OS DADOS: QUESTIONÁRIOS QUANTITATIVOS

A coleta de dados, desde o início da implantação do processo autoavaliativo, ocorre por meio da aplicação de questionários online semiestruturados. Em 2019, as versões concentraram no universo pesquisado para docentes, técnicos-administrativo e estudantes presenciais. As respostas dos dados obtidos estão configuradas em uma escala tipo *Likert* de cinco pontos, melhor detalhada na parte da “Metodologia”.

A Comissão Própria de Avaliação considerou, então, os cinco eixos para elaborar três questionários semiestruturado, em versões para os três atores, tal como seguem nos quadros 6, 7 e 8.

Optamos por inserir os instrumentos no corpo do texto, visando à consulta mais dinâmica; entretanto, de forma completa - contém o enunciado -, tais documentos foram incluídos como anexo 1, 2 e 3 ao final deste relatório.



### Quadro 6 - Questionário Docentes

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação						
1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.						
1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).						
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.						
2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.						
2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.						
2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.						
2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.						
<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didáticas pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.						
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.						
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.						
3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.						
3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.						
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.						
4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.						
4.3. Ações da Biblioteca						
4.4. Ações da Coordenação de Cursos						
4.5. Ações da Diretoria Geral						
4.6. Ações da Diretoria Acadêmica						
4.7. Ações da Diretoria Administrativa						
4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais						
4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel						
4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação						
4.11. Ações da Ouvidoria						
4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção						
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
5.1. Salas de aulas						



5.2. Auditório ou equivalente						
5.3. Espaços para atendimento aos estudantes						
5.4. Sala da CPA/Ouvidoria						
5.5. Banheiros						
5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)						
5.7. Laboratório de informática (qualidade)						
5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)						
5.9. Espaços de convivência e de alimentação						
5.10. Sala dos professores						
5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral						
5.12. Setores administrativos						
5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS						
5.14. Serviços de rede e acesso à Internet						

### Quadro 7 - Questionário Técnico Administrativo

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
1.1 Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação						
1.2 As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.						
1.3 A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).						
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
2.1 Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.						
2.2 As atividades de extensão implantadas no IFMS.						
2.3 Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.						
2.4 As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.						
2.5 Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.						
<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
3.1 Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.						
3.2 Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.						
3.3 A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.4 A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.5 Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.						
3.6 Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.						
3.7 Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.						
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
4.1 A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e						





colegiados.						
4.2 Política de formação e capacitação dos servidores.						
4.3 Ações da Biblioteca						
4.4 Ações da Diretoria Geral						
4.5 Ações da Diretoria Acadêmica						
4.6 Ações da Diretoria Administrativa						
4.7 Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais						
4.8 Ações do Setor de Tecnologia da Informação						
4.9 Ações da Ouvidoria						
4.10 Ações do Setor de limpeza e manutenção						
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
5.1 Salas de aulas						
5.2 Auditório ou equivalente						
5.3 Espaços para atendimento aos estudantes						
5.4 Sala da CPA/Ouvidoria						
5.5 Banheiros						
5.6 Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)						
5.7 Laboratório de informática (qualidade)						
5.8 Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)						
5.9 Espaços de convivência e de alimentação						
5.10 Sala dos professores						
5.11 Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral						
5.12 Setores administrativos						
5.13 Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS						
5.14 Serviços de rede e acesso à Internet						

### Quadro 8 - Questionário estudantes

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
1.1 As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.						
1.2 A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).						
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
2.1 As atividades de extensão implantadas no IFMS						
2.2 As atividades de ensino implantadas no IFMS						
2.3 As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS						
2.4 Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.						
2.5 As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.						
2.6 Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.						
<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
3.1 Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso,						



material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.						
3.2 Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.						
3.3 A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.4 A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.5 Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.						
3.6 Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.						
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
4.1 Ações da Biblioteca						
4.2 Ações da Coordenação de Cursos						
4.3 Ações da Diretoria Geral						
4.4 Ações da Diretoria Acadêmica						
4.5 Ações da Diretoria Administrativa						
4.6 Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais						
4.7 Ações da Central de Relacionamento – Cerel						
4.8 Ações do Setor de Tecnologia da Informação						
4.9 Ações da Ouvidoria						
4.10 Ações do Setor de limpeza e manutenção						
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
5.1 Salas de aulas						
5.2 Auditório ou equivalente						
5.3 Espaços para atendimento aos estudantes						
5.4 Sala da CPA/Ouvidoria						
5.5 Banheiros						
5.6 Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)						
5.7 A atualização do acervo da biblioteca						
5.8 Laboratório de informática (qualidade)						
5.9 Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)						
5.10 Espaços de convivência e de alimentação						
5.11 Serviços de rede e acesso à Internet						

Para coleta de dados, foram utilizados recursos tecnológicos computacionais, visando a proporcionar maior confiabilidade e versatilidade na coleta e na apuração dos dados, tornando possível analisar a situação de cada uma dos eixos avaliados, em relação ao conceito indicado pelos respondentes.

A Autoavaliação Institucional foi aplicada à comunidade acadêmica de todos os *campi*, no período de 12 de novembro a 06 de dezembro de 2019, pelo *site* <http://autoavaliacaocpa.ifms.edu.br>.

Nos 10 *Campi*, de forma voluntária, os estudantes, por turma, foram conduzidos aos laboratórios de informática para responderem ao questionário. Já os docentes e os técnico-administrativos puderam responder ao questionário em seus ambientes de trabalho, utilizando o computador com acesso à internet.

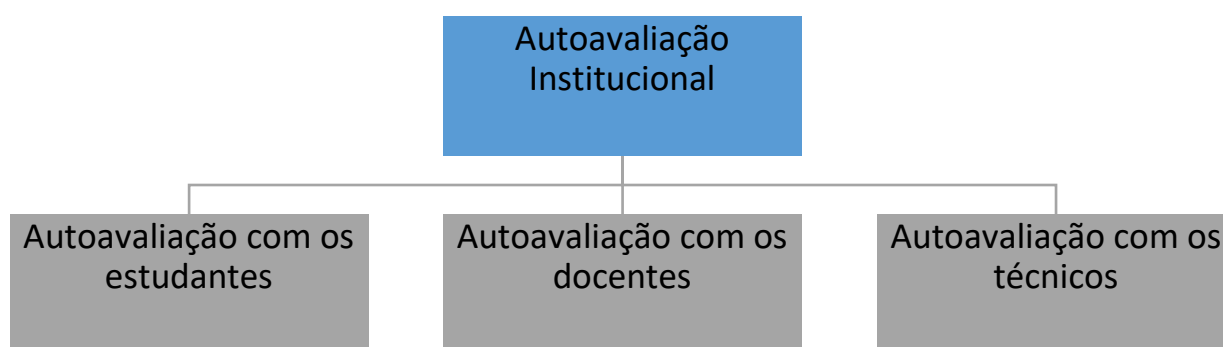
## 2.2 A ESCOLHA DOS RESPONDENTES

Em 2019, devido à parcialidade do relatório, optou-se pelo público-alvo composto por:

- a) docentes: questionário disponibilizado a todos os professores da instituição;
- b) técnico-administrativos: questionário disponibilizado aos servidores de todos os *campi* e da Reitoria; e
- c) estudantes: questionário disponibilizado aos discentes de todas as turmas dos cursos superiores presenciais.

Em todos os casos, a coleta de dados foi anônima; sendo possível somente identificar o quantitativo de participantes, sejam estudantes, docentes ou técnico-administrativos. O *login* para acesso ao questionário foi realizado mediante a inserção do número do CPF no campo “Usuário”.

**Figura 9:** Atores da Autoavaliação Institucional



Fonte: CPA, (2019)



## 2.3 MOBILIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO

Com o propósito de (re)efetivar a sensibilização e motivação da comunidade acadêmica sobre a Avaliação Institucional, os *campi* e a reitoria, primeiramente, cada qual atuando conforme a rotina acadêmica in loco, realizaram as seguintes atividades: reuniões com cada segmento com o propósito de informar e sensibilizar o quanto a CPA é fundamental na/para a comunidade acadêmica. Para tanto, retomou-se a divulgação dos trabalhos da CPA passo a passo como está ilustrado no quadro 9 e deu-se a oportunidade aos presentes da realização de questionamentos sem nenhuma forma de julgamento classificatório, uma vez que o objetivo foi a promoção de contato com os participantes/segmentos/atores da autoavaliação, no intuito de que conhecessem, mais e melhor, como se dá o trabalho da CPA e qual a sua importância e benefício para uma IES.

Em segundo momento, as Comissões locais, juntamente, com coordenações de cursos, ampliaram a divulgação dos trabalhos da CPA; etapa em que a CPA e os colaboradores realizaram diversas atividades em prol da publicização, não só das ações desenvolvidas pela CPA, bem como de dados colhidos no ato da autoavaliação.

Buscou-se, ainda, no decorrer das reuniões, demonstrar o planejamento estratégico construído pela Comissão, sendo que o mesmo foi afixado em espaços apropriados para divulgação. Além disso, os recursos descritos no quadro 9, também, foram afixados, contendo as informações e meios de acesso.

Concomitantemente, ocorreu a contínua capacitação dos membros e atores institucionais diretamente envolvidos. Essa fase foi realizada, de forma geral, por meio de seminários, reuniões, cartazes, comunicados e documentos específicos sobre o processo de Autoavaliação Institucional.

**Quadro 9:** Estratégias para Divulgação e Convocação para a Autoavaliação Institucional

ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO	ESTUDANTES	DOCENTES	TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS
CARTAZES	X	X	X
SITE INSTITUCIONAL	X	X	X
REDES SOCIAIS DO IFMS	X	X	X
E-MAIL	X	X	X

Fonte: CPA, 2019



## 2.4 A APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO E O UNIVERSO DA PESQUISA

Com base nos dados obtidos, após a conclusão da autoavaliação, foi possível conhecer o número de respondentes de cada *campi* por segmento; da reitoria, os dados dos técnico-administrativos.

As tabelas 2, 3 e 4 ilustram o total por segmentos de aptos a responder ao questionário e o percentual, também por segmentos, dos que, efetivamente, responderam ao questionário de autoavaliação.

**Tabela 2** - Respondentes por *Campus* – Estudantes

CAMPUS	ESTUDANTES		
	TOTAL DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR	TOTAL EFETIVARAM A AUTOAVALIAÇÃO	%
AQUIDAUANA	347	37	10,66%
CAMPO GRANDE	253	14	5,53%
CORUMBÁ	445	83	18,65%
COXIM	212	53	25,00%
DOURADOS	44	24	54,55%
JARDIM	101	12	11,88%
NAVIRAÍ	162	98	60,49%
NOVA ANDRADINA	324	14	4,32%
PONTA PORÃ	374	154	41,18%
TRÊS LAGOAS	422	26	6,16%
TOTAL	2684	515	19,19%

Fonte: Sistec/CPA/Dez 2019



**Tabela 3 - Respondentes por *Campus* – Docentes**

DOCENTES			
CAMPUS	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL EFETIVARAM A AUTOAVALIAÇÃO	%
AQUIDAUANA	70	31	44,30%
CAMPO GRANDE	134	54	40,30%
CORUMBÁ	72	33	45,80%
COXIM	66	38	57,60%
DOURADOS	49	30	61,20%
JARDIM	53	25	47,20%
NAVIRAÍ	52	40	76,90%
NOVA ANDRADINA	67	35	52,20%
PONTA PORÃ	67	51	76,10%
TRÊS LAGOAS	69	39	56,50%
TOTAL	699	376	53,79%

Fonte: Sistec/CPA/Dez 2019

**Tabela 4 - Respondentes por *Campus* - Técnico-Administrativos**

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS			
CAMPUS	TOTAL DE TÉCNICOS	TOTAL EFETIVARAM A AUTOAVALIAÇÃO	%
AQUIDAUANA	46	20	43,50%
CAMPO GRANDE	86	41	47,70%
CORUMBÁ	46	18	39,10%
COXIM	44	28	63,60%
DOURADOS	37	24	64,90%
JARDIM	26	11	42,30%
NAVIRAÍ	37	33	89,20%

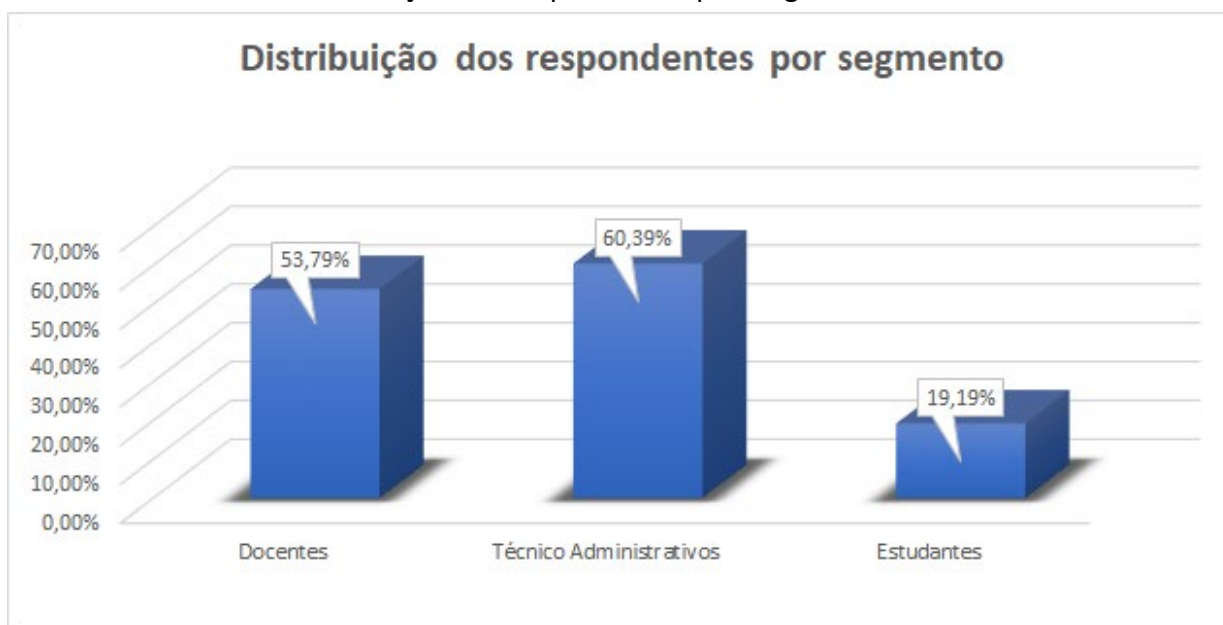


NOVA ANDRADINA	48	27	56,30%
PONTA PORÃ	47	35	74,50%
TRÊS LAGOAS	45	42	93,30%
REITORIA	174	58	33,30%
TOTAL	462	279	60,39%

Fonte: Sistec/CPA/Dez 2019

O gráfico 2 foi construído pela total dos que responderam ao questionário de acordo com o segmento a que pertencem. Resultou, então, na visualização em percentual, do total geral de docentes, técnico-administrativos e estudantes participantes da pesquisa.

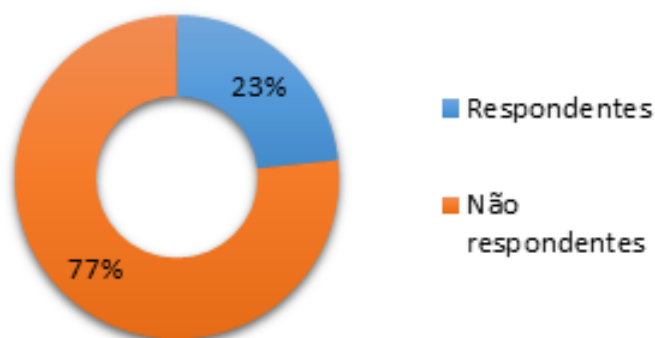
**Gráfico 2:** Distribuição dos respondentes por segmento



A CPA produziu, também, o gráfico 3, a fim de melhor conhecer e visualizar o quantitativo dos aptos a participarem da autoavaliação e daqueles que efetivaram a participação no conjunto dos três segmentos.

**Gráfico 3:** Comparação entre respondentes e não respondentes

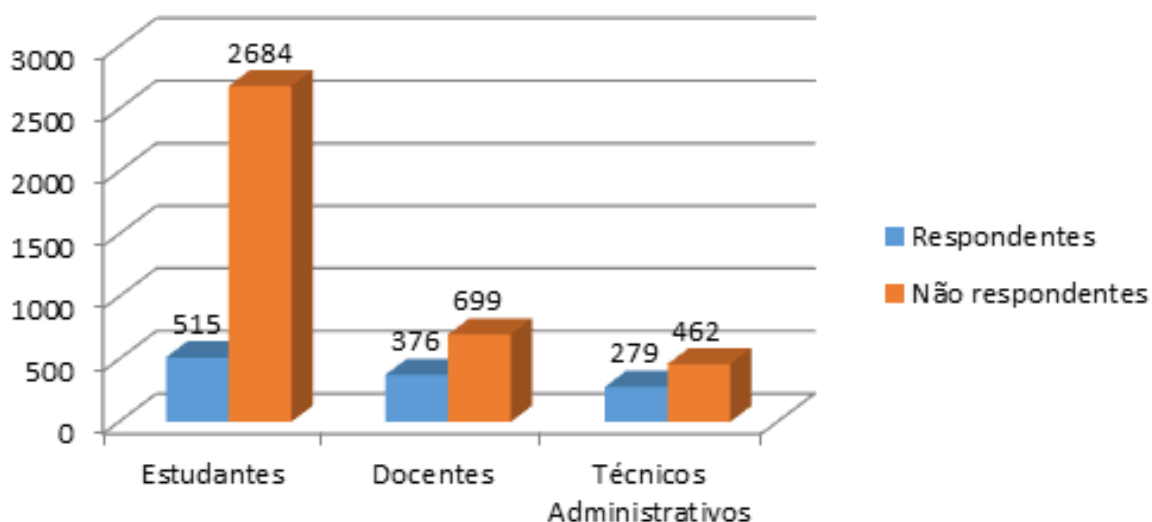
### Comparação entre respondentes e não respondentes



No gráfico a seguir, cria-se outra possibilidade de levantamento de dados: em número. Com isso, revela-se a comparação entre os respondentes e não respondentes por segmentos.

**Gráfico 4:** Comparação dos respondentes com os não respondentes por segmento

### Comparação dos respondentes com os não respondentes por segmento










## 2.5 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA ANÁLISE DOS DADOS

O Instituto Federal de Mato Grosso do Sul utiliza para realização da Autoavaliação Institucional questionário eletrônico como instrumento por meio do qual levanta dados que podem conter, após análise, informações denominadas como “Potencialidades” e “Fragilidades”, resultando em “Recomendações”. No intuito de referencial para formulação das análises, procurou-se orientar-se pela Escala *Likert*, como segue descrição e ilustração no decorrer do presente texto.

**Registro das respostas:** Escala *Likert* (de 1 = Péssimo a 5 = Ótimo) - N/A = Não se aplica / não posso avaliar. No instrumento do IFMS optou-se pela nomenclatura “Sem opinião”.

**Figura 10** - Escala *Likert*

CLASSIFICAÇÃO	
	5
	4
	3
	2
	1
NA	

Os itens dos instrumentos de satisfação são respondidos a partir de uma escala tipo *Likert* de cinco pontos, na qual, quanto mais próximo dos números 1 e 2, maior insatisfação com o atributo avaliado, sugerindo que, nesse aspecto, é preciso melhorar; ao passo que, quanto mais próximo do número 5, maior o grau de satisfação em relação ao atributo avaliado, indicando que, nesse aspecto, o item atende às necessidades e/ou expectativas.

Com base na escala de *Likert*, foram elaborados três questionários distintos, dirigidos aos docentes, técnico-administrativos e estudantes, com questões fechadas, de múltipla escolha, permitindo o levantamento de dados quantitativos, a fim de subsidiar uma análise qualitativa, conforme as 10 dimensões preconizadas pelo SINAES.



### Quadro 10: Parâmetros das respostas

CONCEITO	DESCRIÇÃO
0	Quando o indicador da dimensão avaliada <b>SEM OPINIÃO</b> .
1	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito <b>PÉSSIMO</b> .
2	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito <b>RUIM</b> .
3	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito <b>REGULAR</b> .
4	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito <b>BOM</b> .
5	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito <b>ÓTIMO</b> .

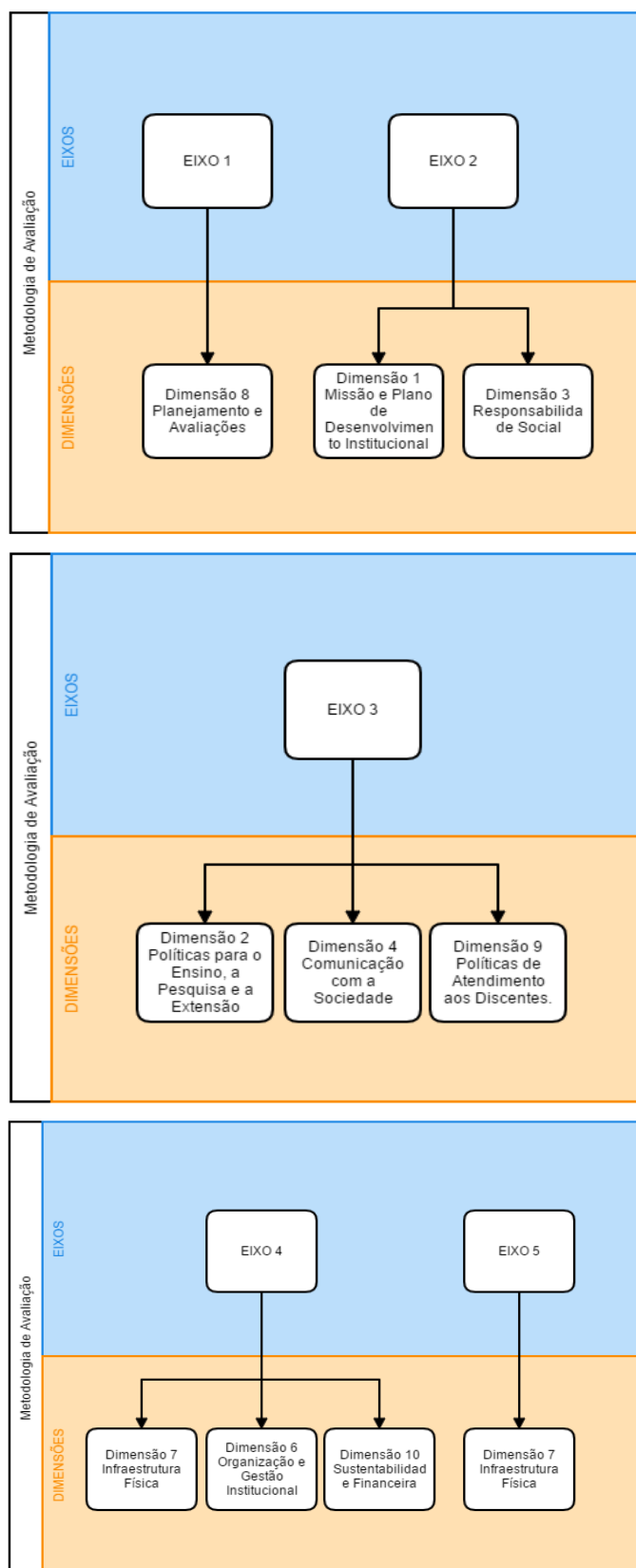
Fonte: Adaptado - <https://www.ifpb.edu.br/cpa/documentos/relatorios-de-avaliacao-interna-1/relatorio-da-autoavaliacao-2016.pdf>

## 2.6 OS EIXOS E DIMENSÕES

Com base na organização dos instrumentos de avaliação, organizados em cinco eixos, os quais compreendem as dez dimensões, a Comissão/CPA obteve os dados da pesquisa, os quais foram tabulados pelo Sistema eletrônico. Esse processo foi feito fundamentado em senso ético assegurando impessoalidade às ações, para que não ocorresse qualquer tipo de questionamento em relação à lisura do processo.

As análises dos dados foram produzidas levando em consideração três variáveis: “Fragilidades”, “Potencialidades” e “Recomendações”. Logo, o relatório aponta com base nos dados tabulados, a partir dos questionários respondidos, três incidências, sendo que as “Fragilidades” sinalizam ponderadas “Recomendações” à instituição, objetivando pretendidas ações de melhoria das atividades de ensino, pesquisa, extensão, como também de gestão.

Figura 11 - Eixos e Dimensões





### 3 DESENVOLVIMENTO

Após as partes que dizem da instituição, composição da CPA e seu planejamento estratégico e metodológico com base na Nota Técnica Nº 065, diversas vezes aqui anunciada, serão apresentados os dados e as informações da coleta dos dez *campi* referente aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões asseguradas no art. 3º da Lei Nº 10.861.

A disposição dos dados inicia-se pelo segmento dos servidores técnico-administrativos; em seguida, os *campi* estão anunciados por ordem alfabética: Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Ponta Porã, Três Lagoas, finalizando com os dados de todos os *campi*, denominados IFMS.

Cumpre-nos lembrar que a base fundamental para análise dos dados coletados, dar-se-á pela responsabilizada recorrência ao Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS e, quando necessário, consulta aos setores responsáveis pela ação em análise.

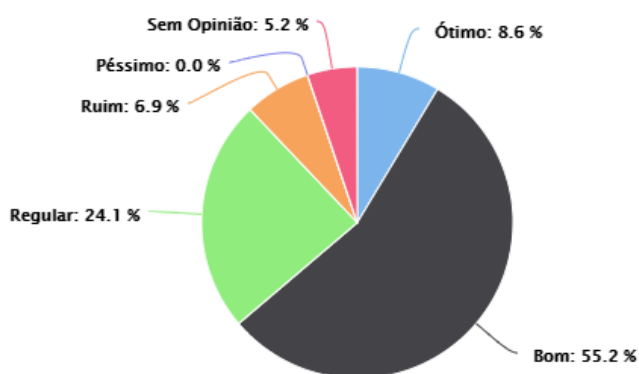
#### 3.1 OS DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR *CAMPI* E EIXO

Passa-se, então, a apresentar e analisar os dados coletados dos servidores técnico-administrativos que exercem funções na reitoria, bem como dos três segmentos em seus *campi* de trabalho, lotação ou de matrícula, conforme orientações contidas na Nota Técnica 065.

### 3.2 REITORIA TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

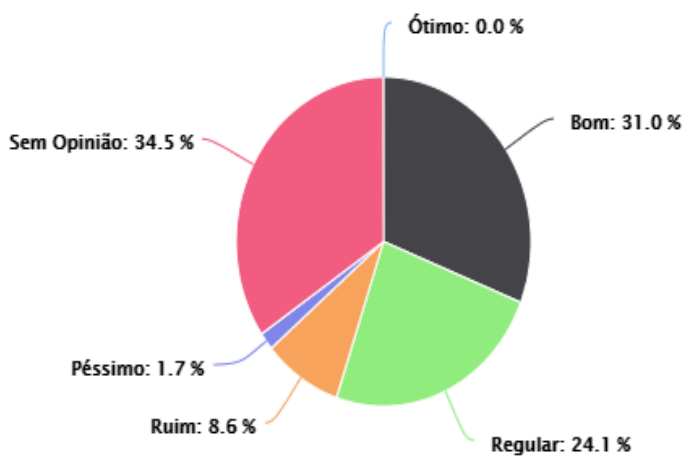
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico Administrativos – Reitoria)

#### 1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



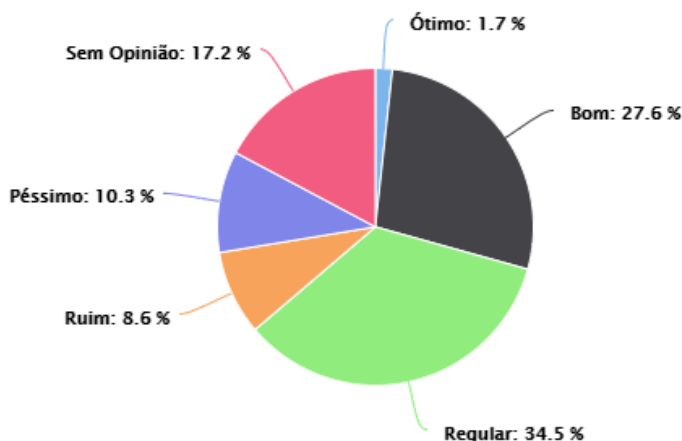
Highcharts.com

#### 1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



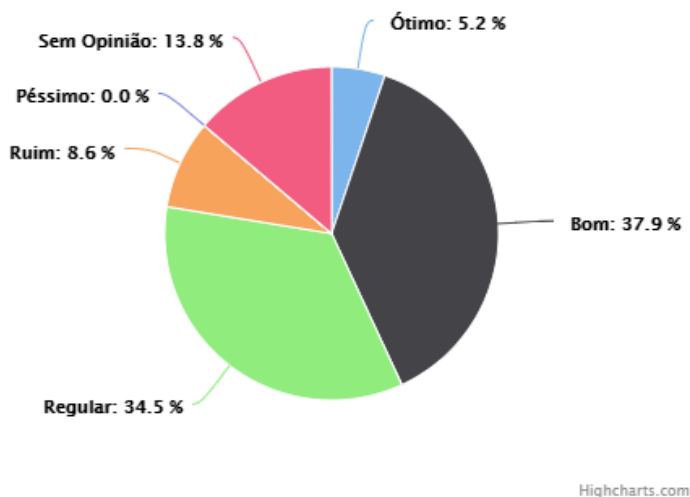
Highcharts.com

**Quadro 11:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Reitoria

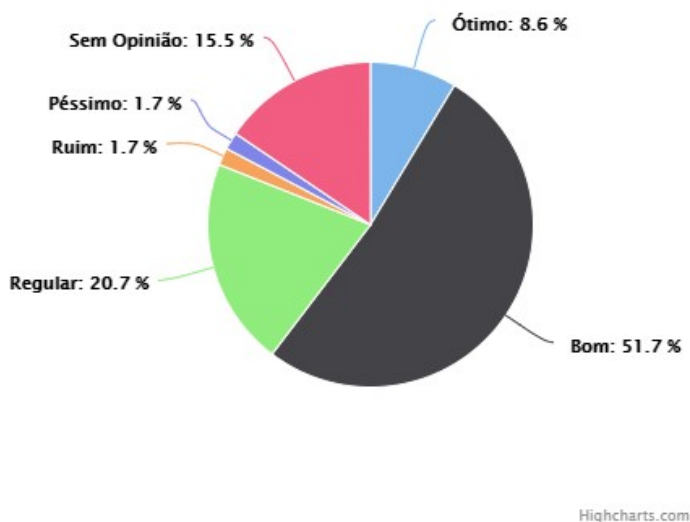
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Compreendem-se como “Fragilidades”: “As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela CPA” (Gráfico 1.2) e “A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA” (Gráfico 1.3).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	O gráfico 1.1 revela percentual significativo das somas de “Ótimo” e “Bom” = 63,8%, todavia os itens investigados no Eixo 1 estão inter relacionados. Com isso, a margem de “Potencialidade” deve ser reconhecida com atenção.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se, primeiramente, reunião com os administrativos da Reitoria para divulgar os resultados da autoavaliação e orientar como as ações podem/devem ser acompanhadas, tendo como referência a previsão do planejamento contido no PDI e apontado pela CPA com base nos dados da autoavaliação. O percentual de 34,5% de “Sem opinião” obtido no gráfico 1.2 pode ser considerado como desconhecimento da efetivação ou da realização das ações. Um ou outro, requer atenção e ação a fim de saná-los, uma vez que o resultado da pesquisa realizada pela CPA fundamenta-se no referencial de qualidade da educação oferecida pelo IFMS, sobretudo, do ensino superior e possibilita a expansão de oferta, conforme preconiza a Lei n 10.861/14 de abril de 2004.	

## Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional – (Técnico Administrativos – Reitoria)

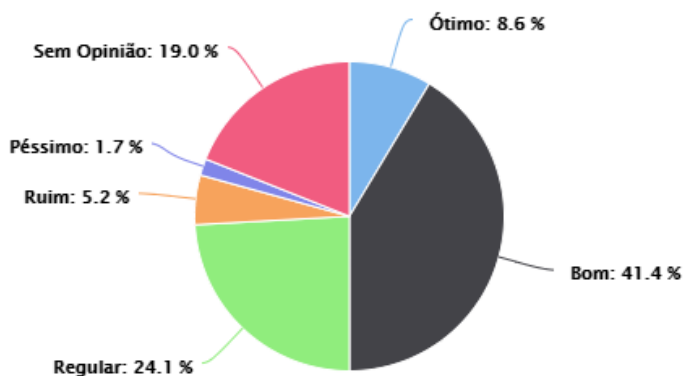
2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.

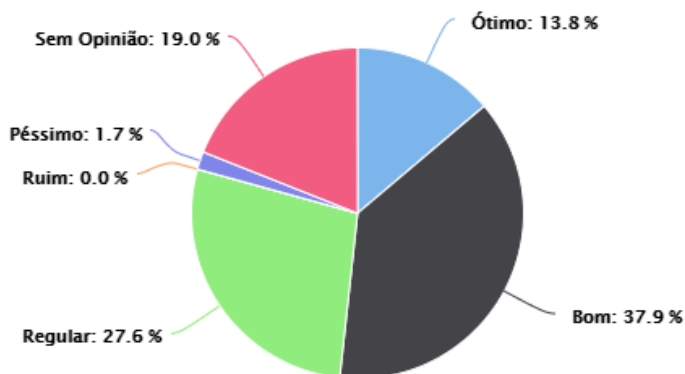


### 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



Highcharts.com

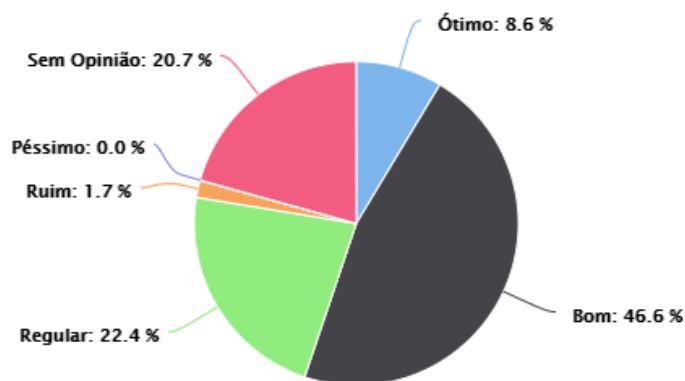
### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com



## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

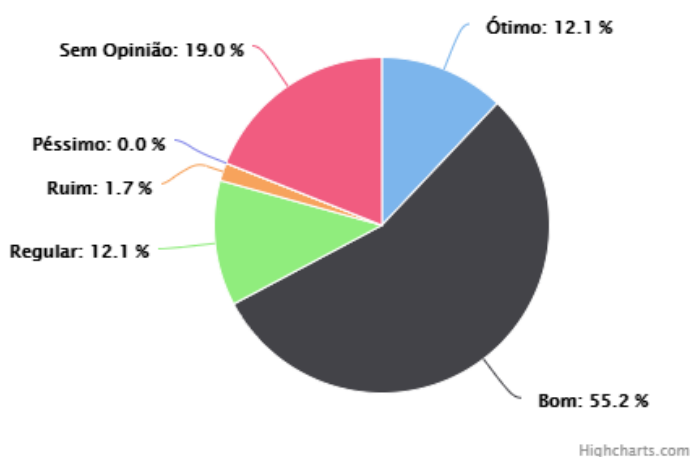
**Quadro 12:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – Reitoria

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	O gráfico 2.1 expõe percentuais de “Regular”, “Péssimo”, “Ruim” e “Sem opinião” acima de 50%. Com isso os itens desse gráfico foram considerados como “Fragilidades”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	O gráfico 2.2 demonstra percentual de 8,6% em “Ótimo” e 51,7% em “Bom”, totais que podem sinalizar “As ações de extensão implantadas no IFMS”, em comparação com os demais gráficos, como “Potencialidades”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Para os técnico-administrativos, no que se refere ao “Desenvolvimento Institucional”, ainda, há uma margem mínima de 13,8/% a 20,7% “Sem opinião”; percentuais que podem ser diminuídos. Para tanto, sugere-se maior divulgação interna das ações desenvolvidas pelas Pró-Reitorias, considerando que os administrativos da Reitoria, nem sempre, têm conhecimento das ações realizadas pelos setores em que não estão lotados.	

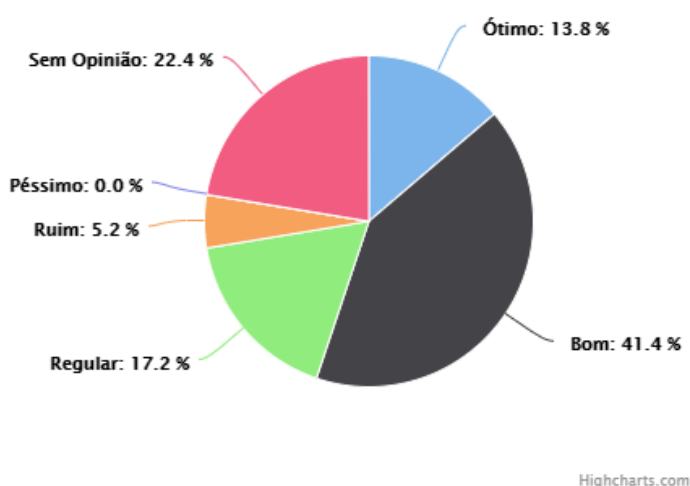
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3 – Políticas Acadêmicas – (Técnico Administrativos – Reitoria)

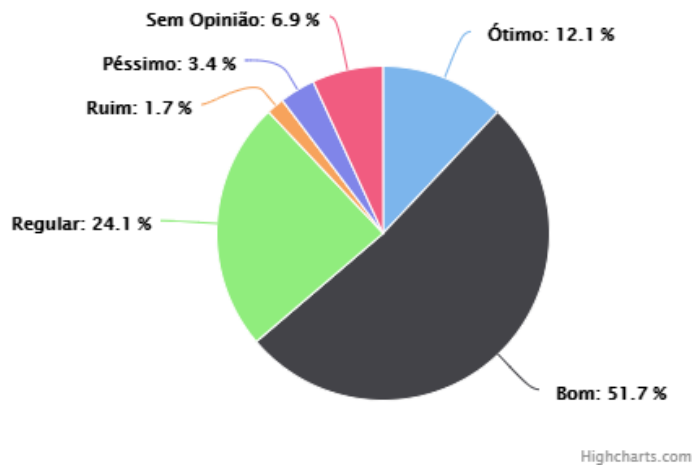
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



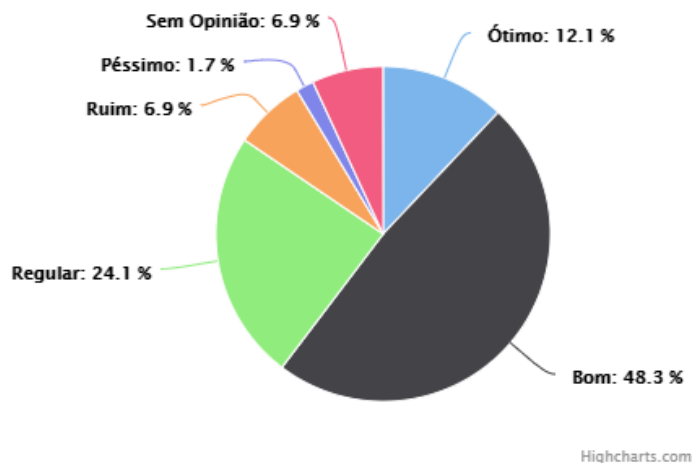
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



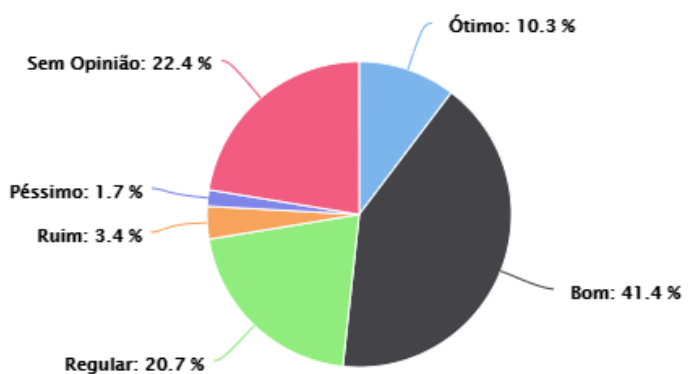
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

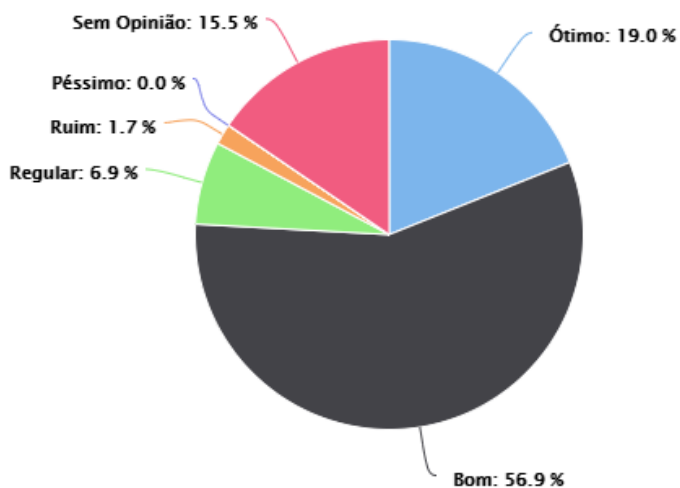


3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



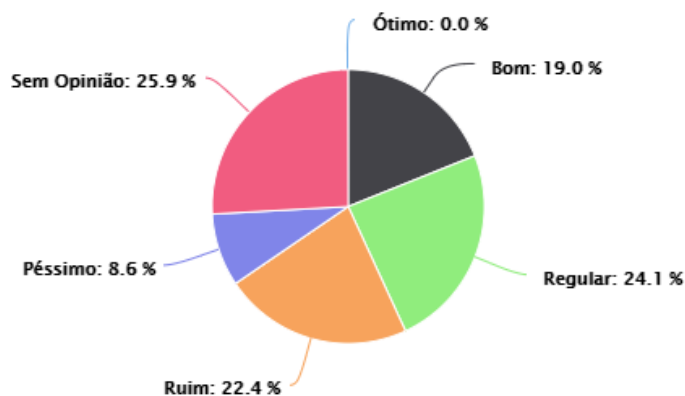
Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

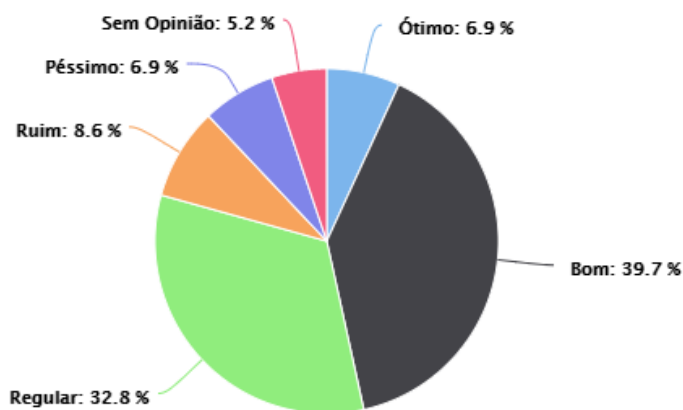
**Quadro 13:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Reitoria

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Os dados revelam maior “Fragilidade” nas “Políticas e ações de acompanhamento dos egressos”, gráfico 3.7.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os gráficos 3.1 e 3.6 indicam “Potencialidades” nas políticas quanto às ações de incentivo e publicações acadêmicas e quanto à participação dos estudantes em eventos científicos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se assegurar que o programa de acompanhamento dos egressos, previsto no PDI, seja desenvolvido e reconhecido pela comunidade interna e externa, sobretudo, por fundamentar a “.avaliação do efetivo cumprimento da missão institucional”. (PDI, p. 122).	

Fonte: CPA/2019

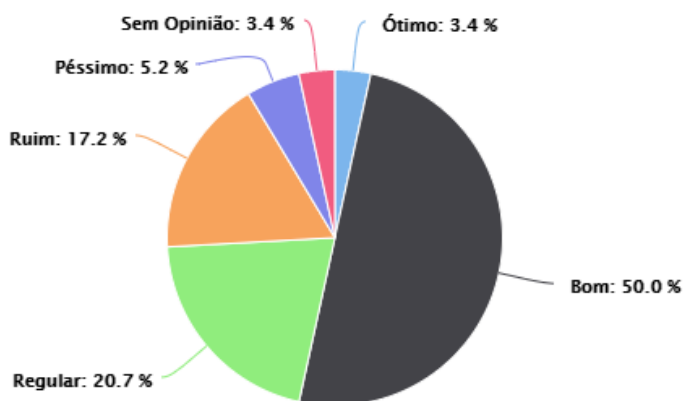
## Eixo 4 – Políticas de Gestão – (Técnico Administrativos – Reitoria)

### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



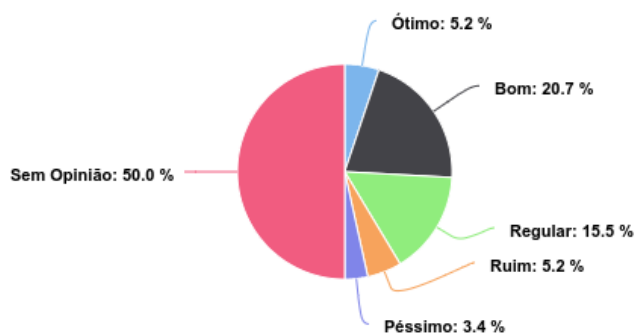
Highcharts.com

### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



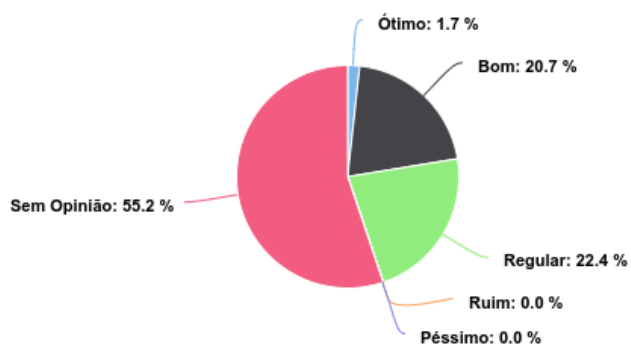
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca



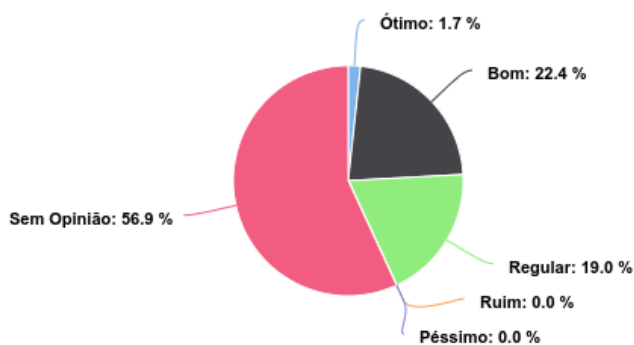
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Geral



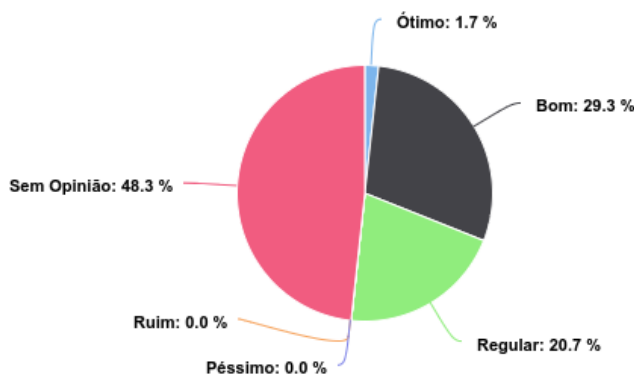
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



Highcharts.com

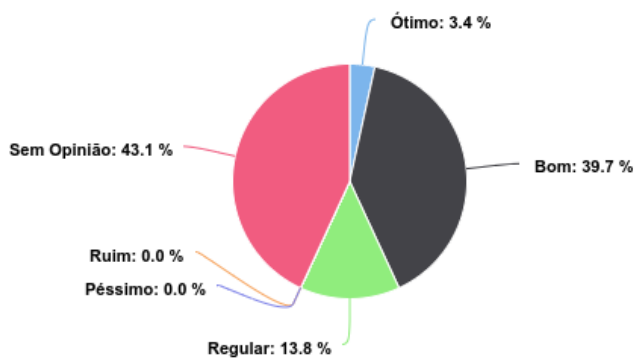
#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



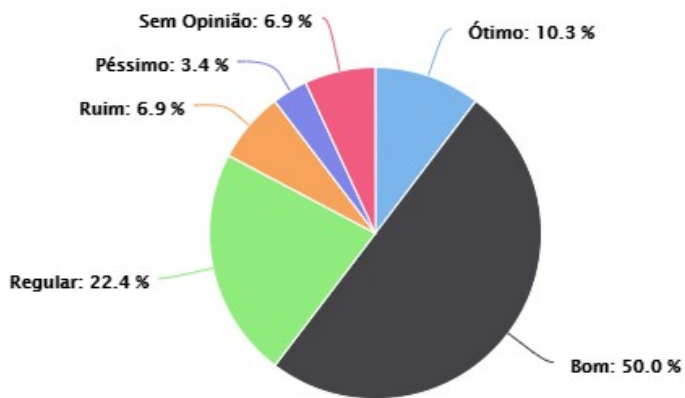
Highcharts.com



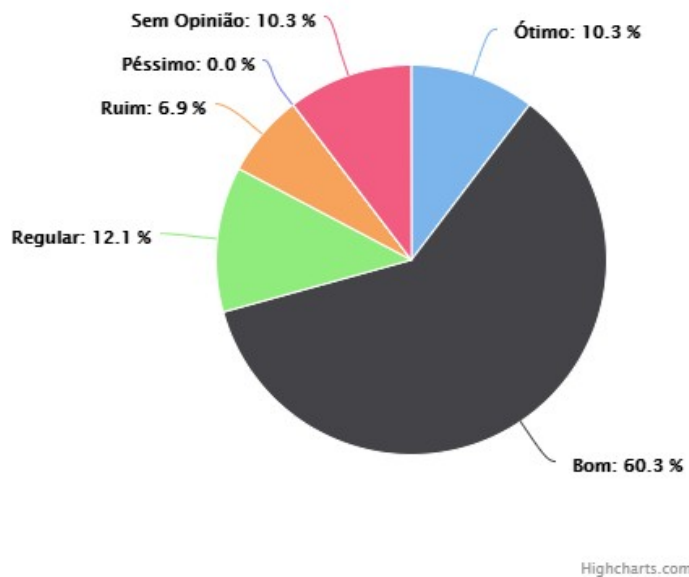
#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



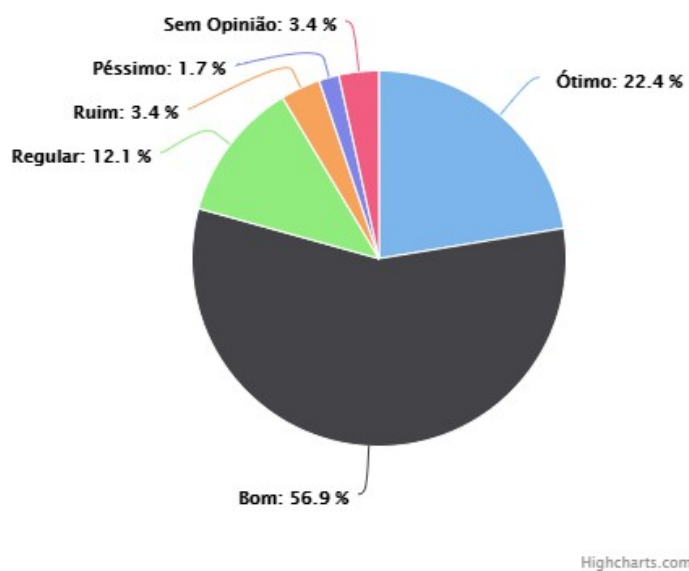
#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



#### 4.9. Ações da Ouvidoria



#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



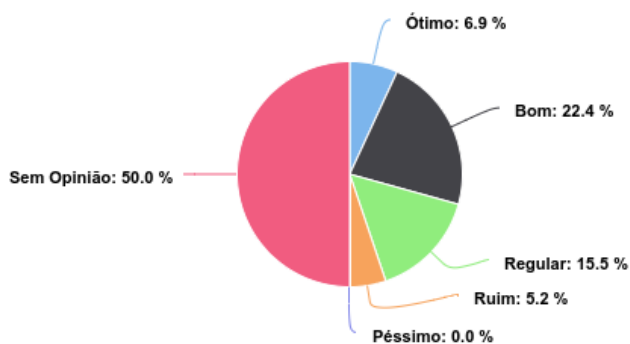
**Quadro 14:** Eixo 4: Políticas de Gestão – Reitoria

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	O resultado dos gráficos 4.1 e 4.2 indicam “Fragilidades” considerando a soma dos resultados dos percentuais em “Regular”, “Ruim”, “Péssimo” e “Sem Opinião”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Podem ser considerados como “Potencialidades”: As “Ações da ouvidoria e do setor de limpeza e de manutenção”, embora no gráfico 4.10 há margem de quase 30% que, ainda, pode ser potencializada.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Recomenda-se, com base no percentual de 32,8% obtido em “Regular”, especificar ou reformular - no instrumento de autoavaliação em que compete a participação dos técnico-administrativos em “órgão de gestão”, uma vez que não há referência dessa informação no PDI.</p> <p>Para fundamentar o gráfico 4.2 ver página 100 do PDI.</p>	

Fonte: CPA/2019

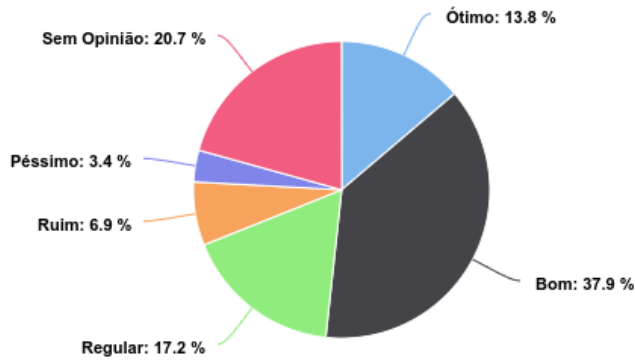
Eixo 5 – Infraestrutura Física – (Técnico Administrativos – Reitoria)

5.1. Salas de aulas



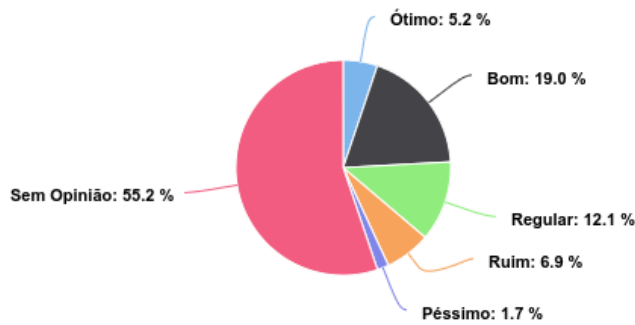
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



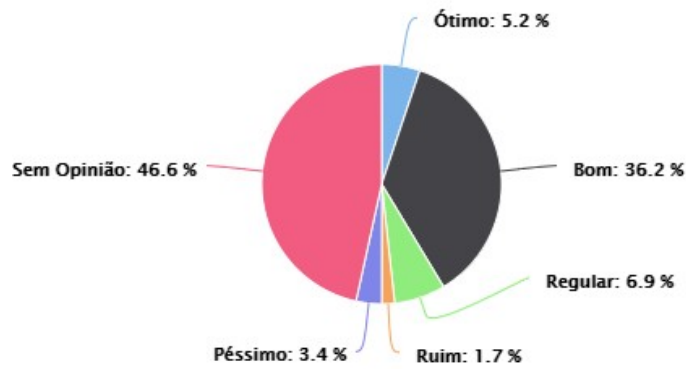
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



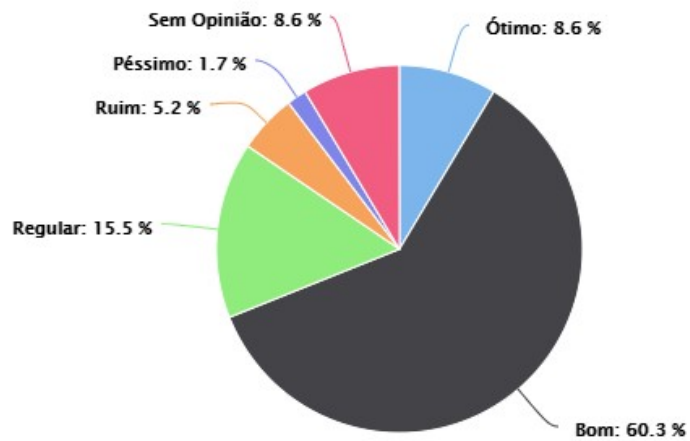
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



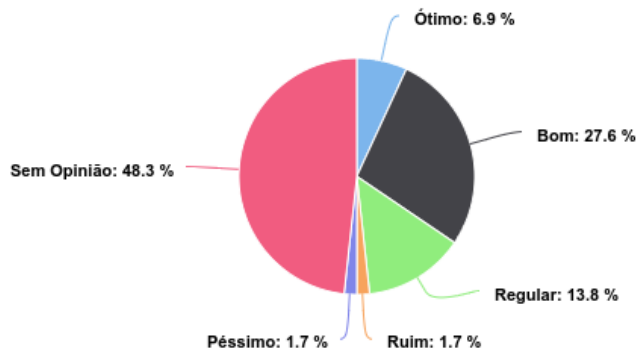
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



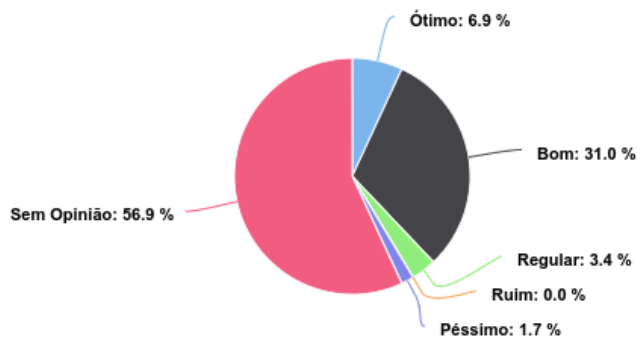
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



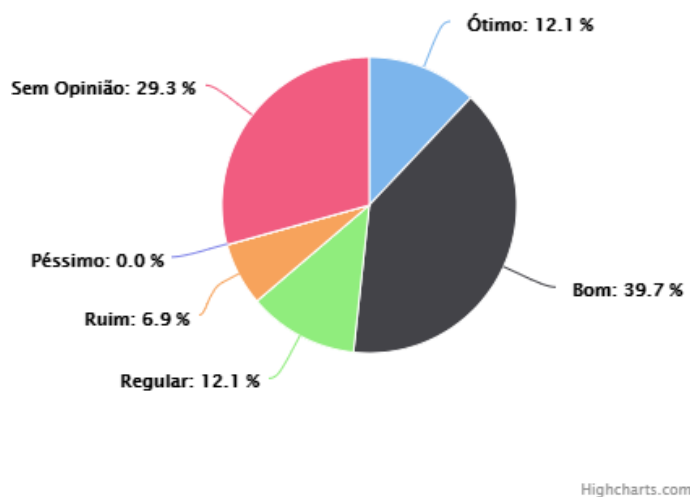
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)

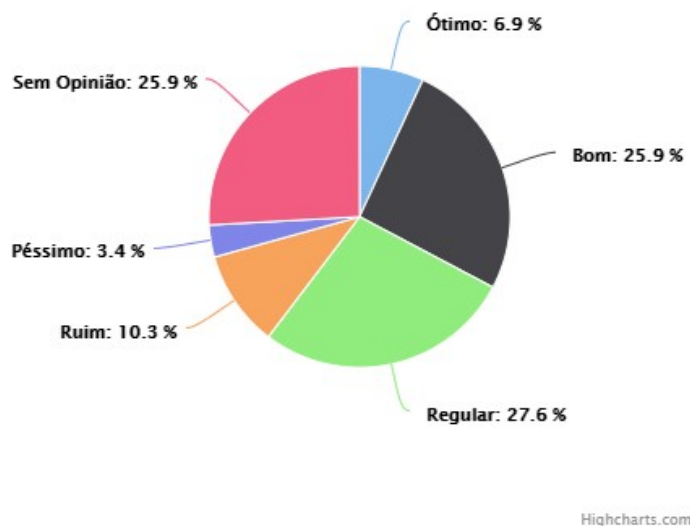


Highcharts.com

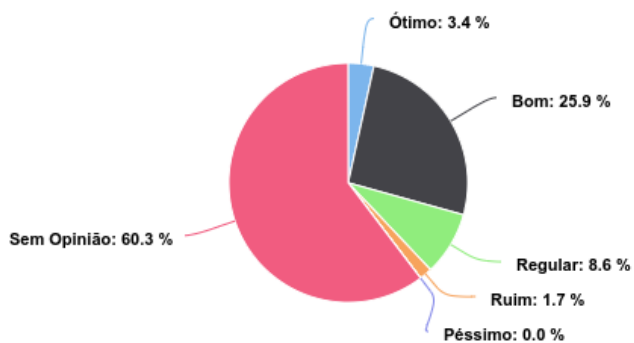
### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação

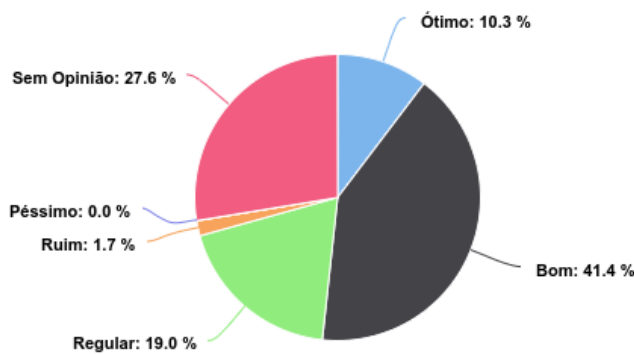


### 5.10. Sala dos professores



Highcharts.com

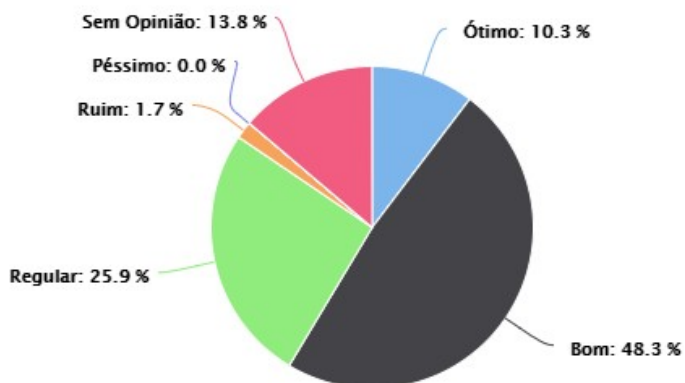
### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



Highcharts.com

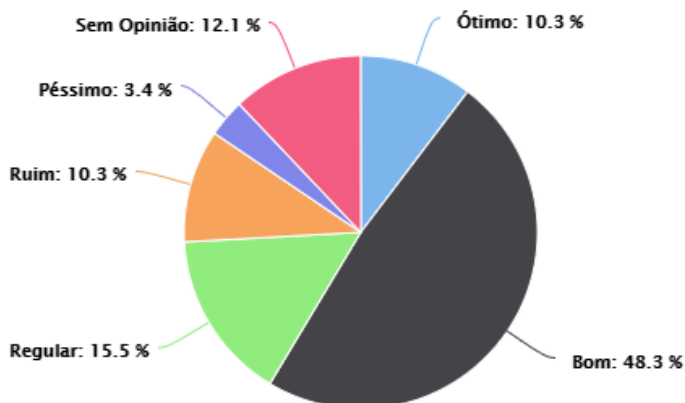


### 5.12. Setores administrativos



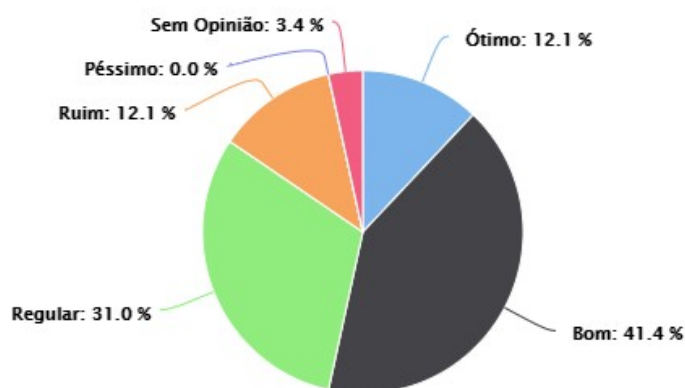
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

#### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 15:** Eixo 5: Infraestrutura Física – Reitoria

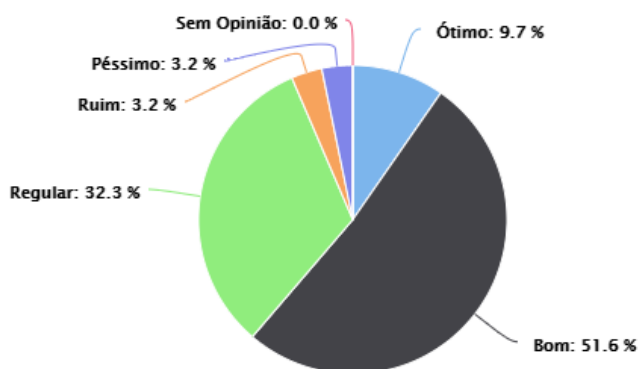
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Podem ser considerado como “Fragilidades” os dados revelados nos gráficos:  5.8 com 29,3% “Sem opinião” ao que diz dos “Recursos de tecnologia de informação e comunicação”; 5.9 indica 25,9% de “Sem opinião” e 27,6% de “Regular”; 5.12 apresenta 25,9% de “Regular” e 5.14 “Serviço de rede e internet e acesso à Internet”, apresenta 31.0% de “regular”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	No gráfico 5.5 a infraestrutura dos banheiros contém dados compreendidos como “Potencialidades” com base nos percentuais de 68,7 nos itens de “Ótimo” e “Bom”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Tendo em vista que os setores Ouvidoria e CPA - 46,6% “Sem opinião” - são distintos referente à função e não estão distribuídos e/ou localizados no mesmo espaço da Reitoria, propõe-se reavaliação da pergunta desmembrando o questionamento.	

Fonte: CPA/2019

### 3.3 CAMPUS AQUIDAUANA

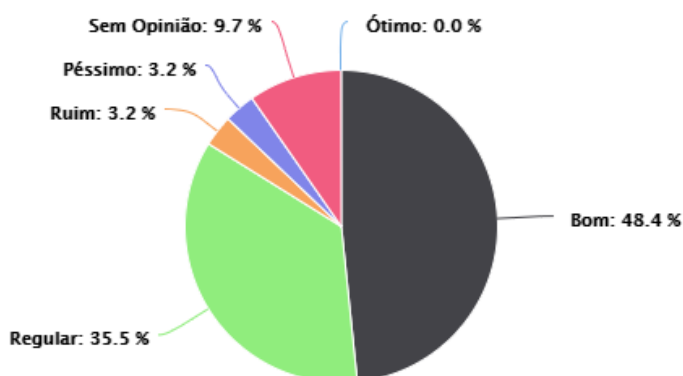
#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Aquidauana)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



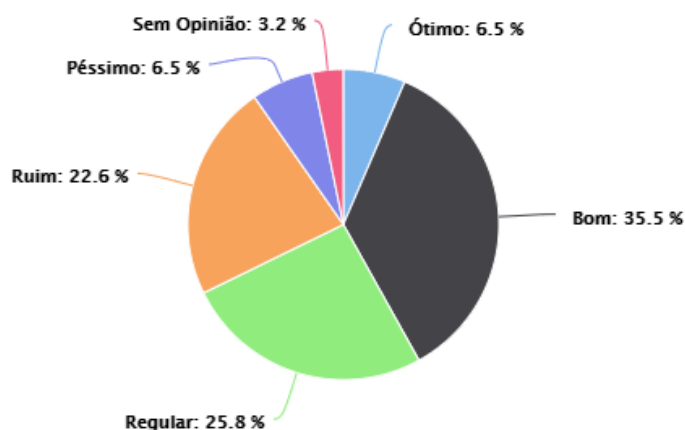
Highcharts.com

1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

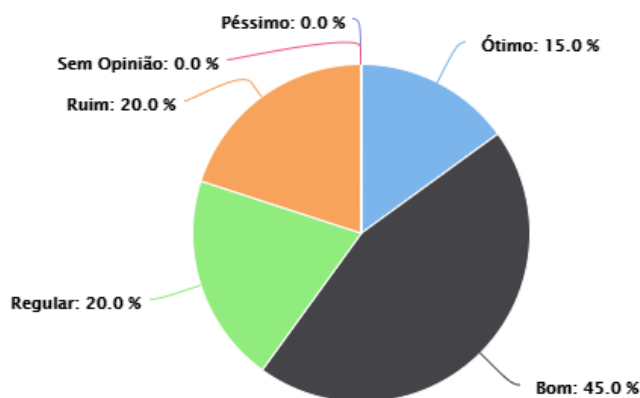
**Quadro 16:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	29,1% acredita ser ruim ou péssima a divulgação dos resultados das avaliações da CPA; (relatório, murais, <i>site</i> , etc.)
	<b>POTENCIALIDADES</b>	41,9% avaliam como regular, ruim ou péssimo as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão - CPA  61,3% avaliam como ótimo ou bom a demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Melhorar a divulgação dos resultados das avaliações da CPA	

Fonte: CPA/2019

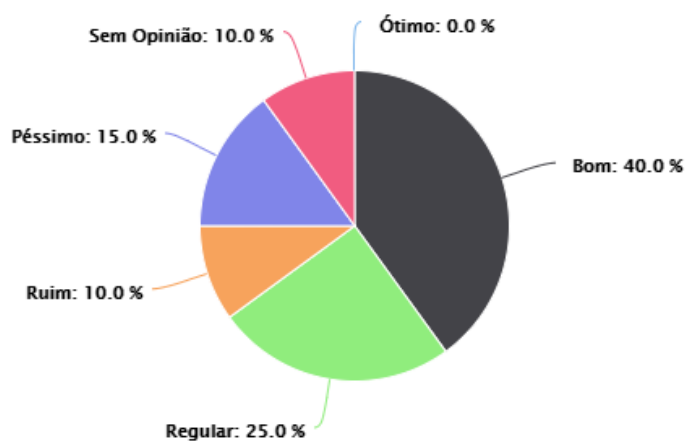
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

### 1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



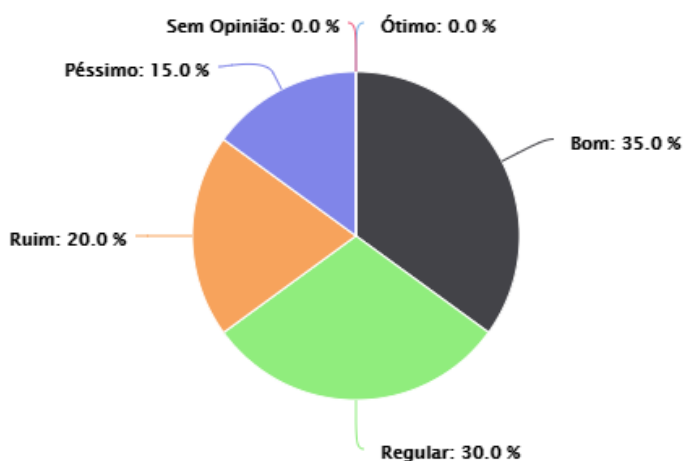
Highcharts.com

### 1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

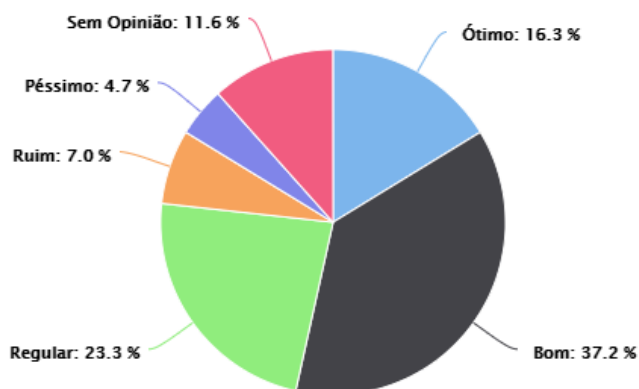
**Quadro 17:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>20% avaliam como ruim a demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação</p> <p>25% avaliam como ruim ou péssimo as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA</p> <p>25% avaliam como ruim ou péssimo a divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, <i>site</i>, etc)</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar políticas e mecanismos para melhorar as ações da CPA no que diz respeito à apresentação dos resultados, bem como, a evolução do IFMS em relação ao planejamento	

Fonte: CPA/2019

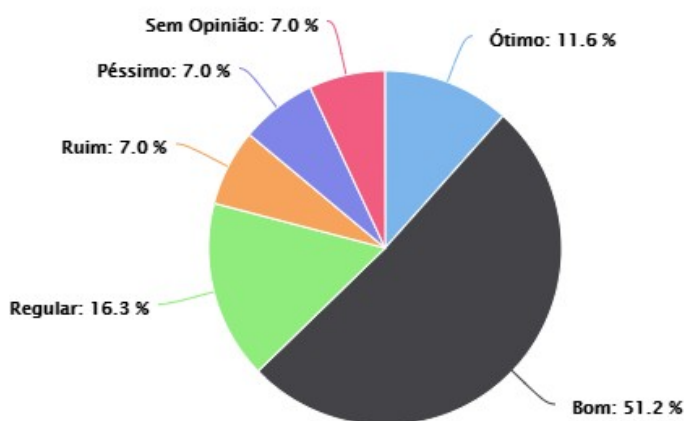
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Aquidauana)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com

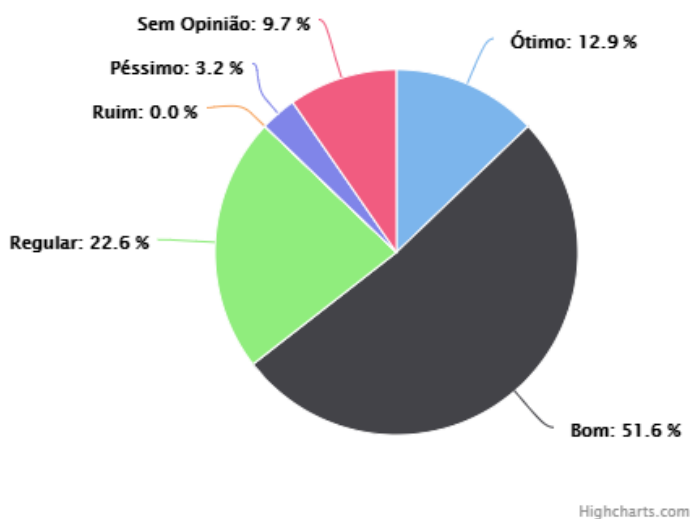
**Quadro 18:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	14% avaliam como ruim ou péssimo a divulgação dos resultados das avaliações
	<b>POTENCIALIDADES</b>	53,5% avaliam como ótimo ou bom as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela CPA
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Melhorar a divulgação dos resultados das avaliações	

Fonte: CPA/2019

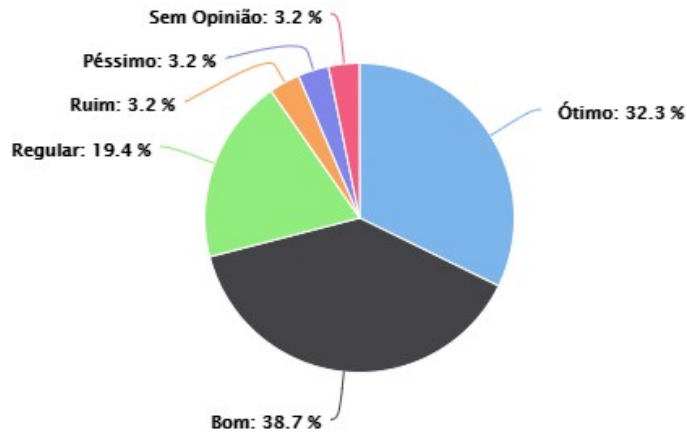
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Aquidauana)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

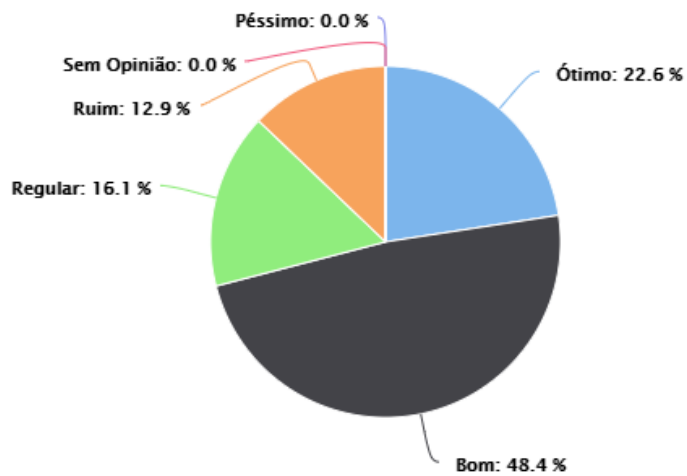




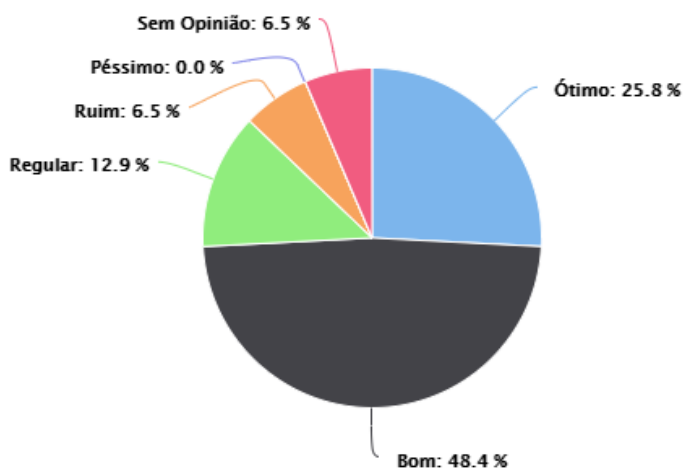
## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



## 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

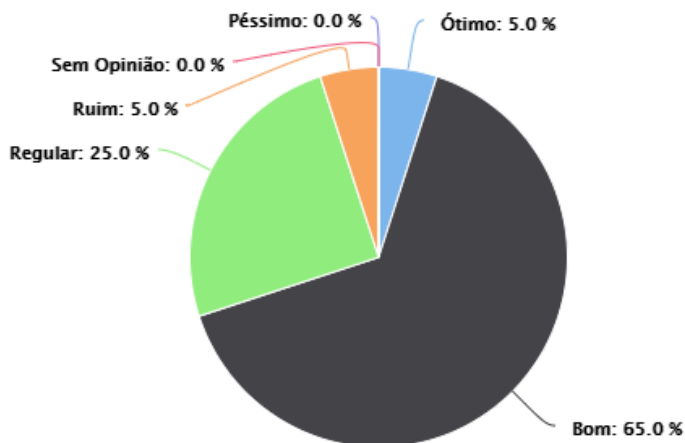
**Quadro 19:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	12,9 % avaliam como ruim as ações de responsabilidade social do IFMS que contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>64,5% avaliam como bom ou ótimo quanto às metas e os objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.</p> <p>71% avaliam como ótimo ou bom as atividades de extensão implantadas no IFMS</p> <p>74,2% avaliam como ótimo ou bom as ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural</p> <p>74,2% avaliam como ótimo ou bom as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Desenvolver mecanismos que favoreçam as ações de responsabilidade social, a inclusão social e o desenvolvimento econômico	

Fonte: CPA/2019

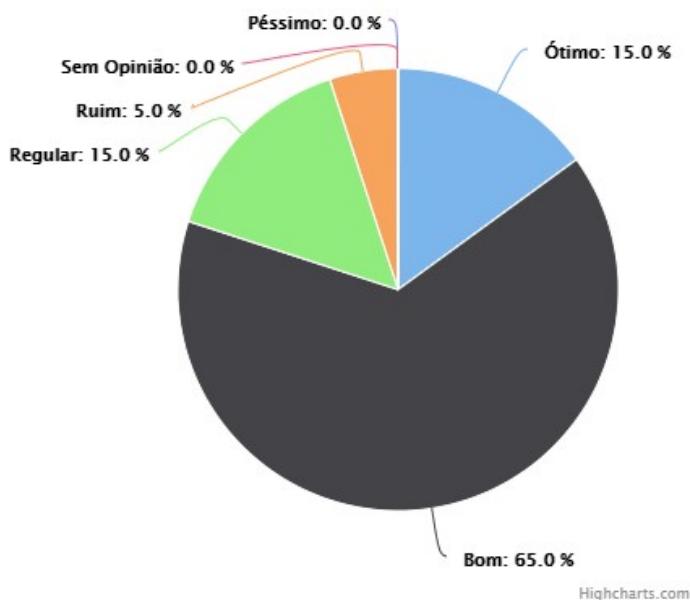
## Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



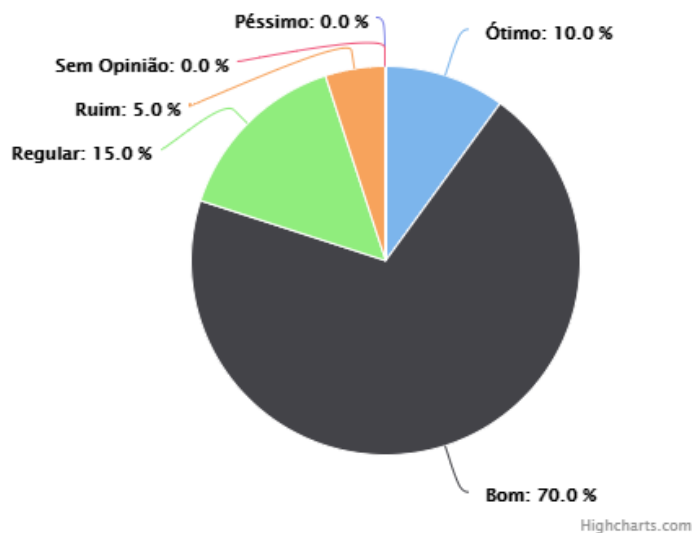
Highcharts.com

2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.

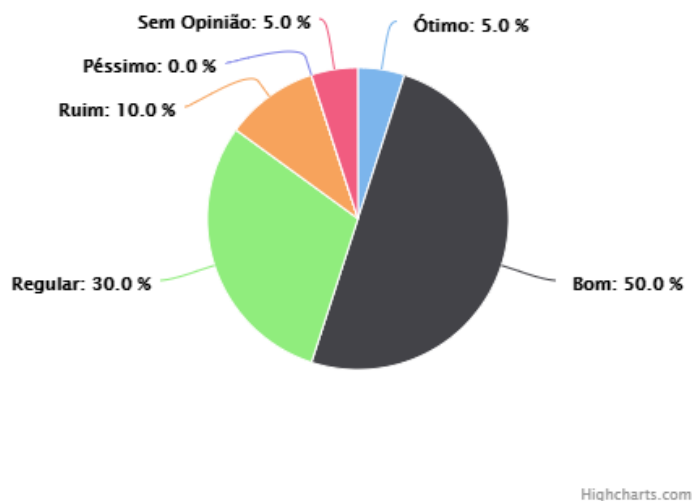


Highcharts.com

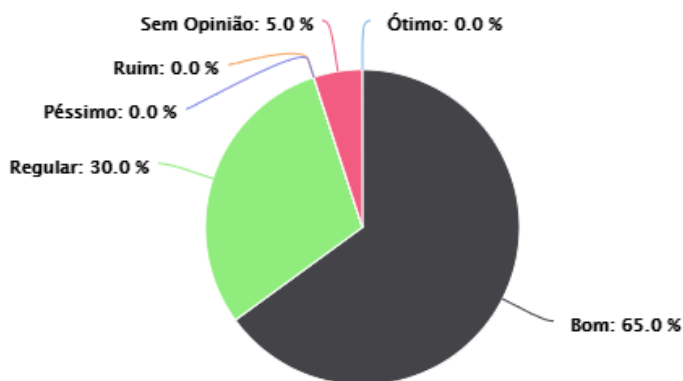
### 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

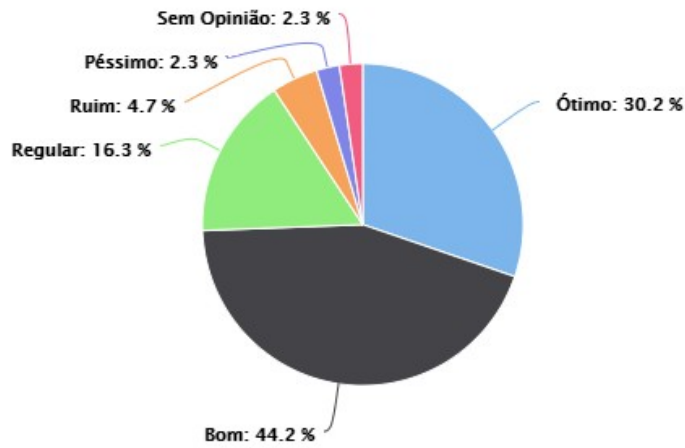
**Quadro 20:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	10% avaliam como ruim as ações de responsabilidade social do IFMS que contemplam inclusão social e o desenvolvimento econômico
	<b>POTENCIALIDADES</b>	70% avaliam como ótimo ou bom quanto as metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação  80% avaliam como ótimo ou bom as atividades de extensão implantadas no IFMS  80% avaliam como sendo ótimo ou bom as ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural  65% avaliam como bom as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar mecanismos que melhorem as ações de responsabilidade social do IFMS que contemplam inclusão social e o desenvolvimento econômico	

Fonte: CPA/2019

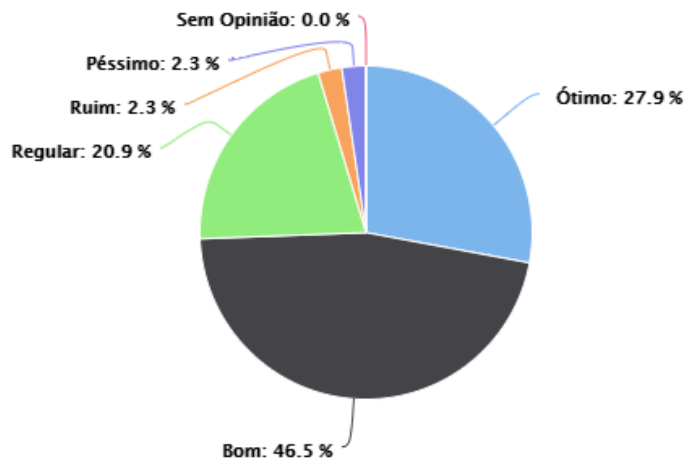
## Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Aquidauana)

### 2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



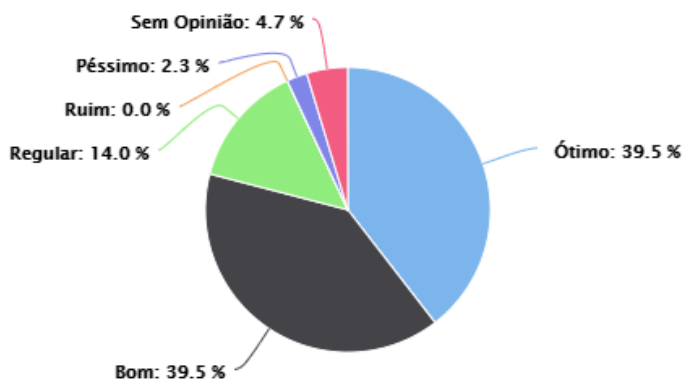
Highcharts.com

### 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



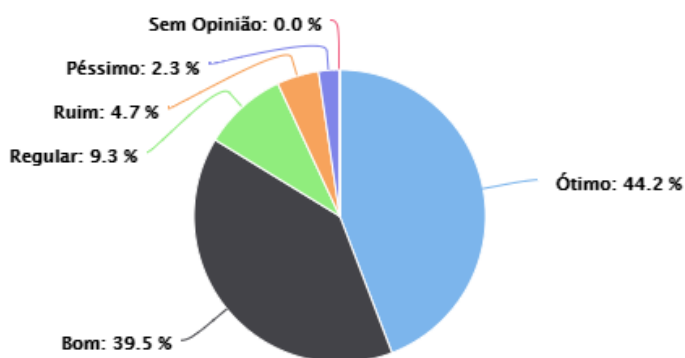
Highcharts.com

### 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



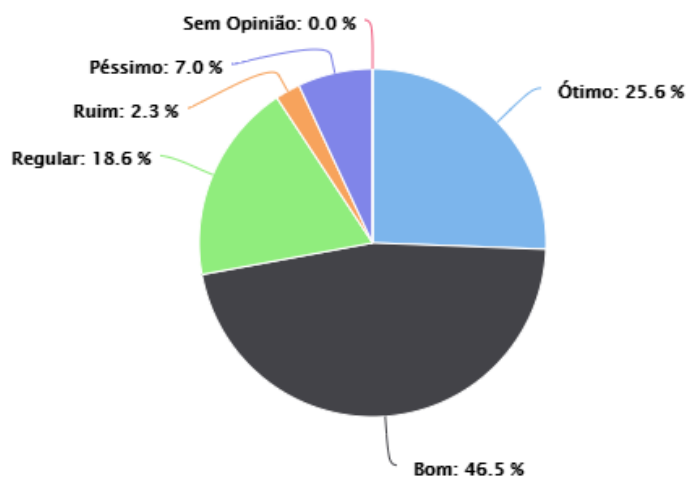
Highcharts.com

### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



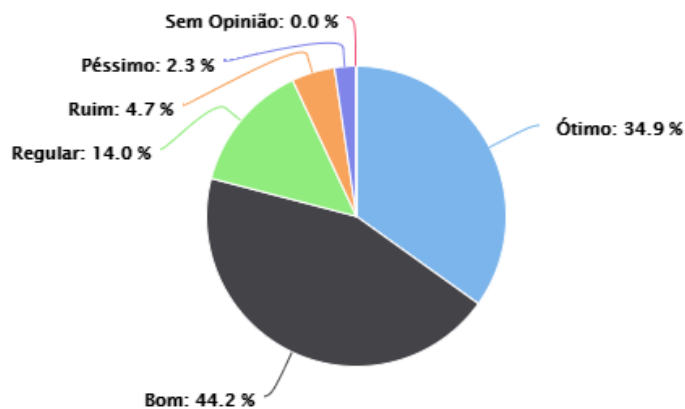
Highcharts.com

### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

### 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com





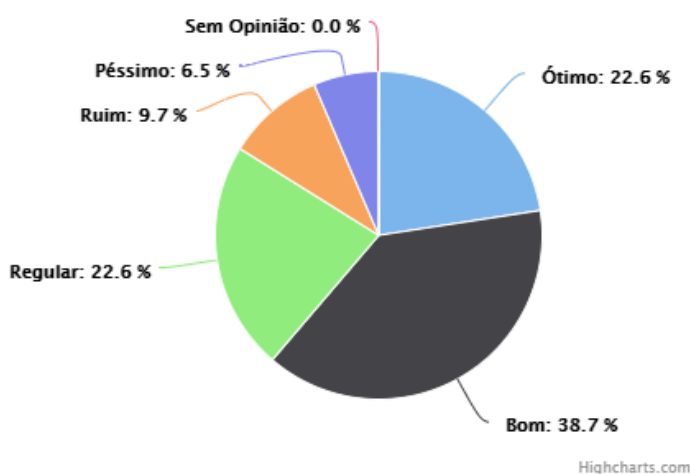
**Quadro 21:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>74,4% avaliam como ótimo ou bom as atividades de extensão implantadas no IFMS</p> <p>74,4% avaliam como ótimo ou bom as atividades de ensino implantadas no IFMS</p> <p>79% avaliam como ótimo ou bom as atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica implantadas no IFMS</p> <p>83,7% consideram ótimo ou bom as ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, proteção artística e ao patrimônio cultural</p> <p>72,1 % avaliam como ótimo ou bom as ações de responsabilidade social e desenvolvimento econômico no IFMS</p> <p>79,1% avaliam como ótimo ou bom as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manter, com o objetivo melhorar ainda mais as ações apresentadas no eixo Desenvolvimento institucional.	

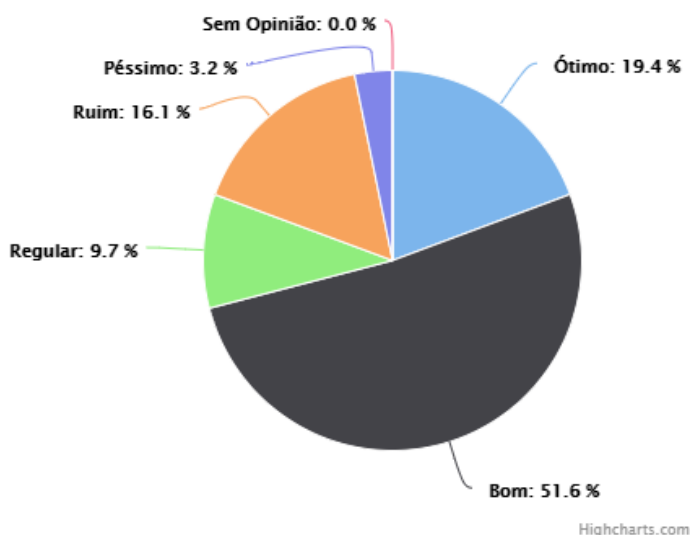
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Aquidauana)

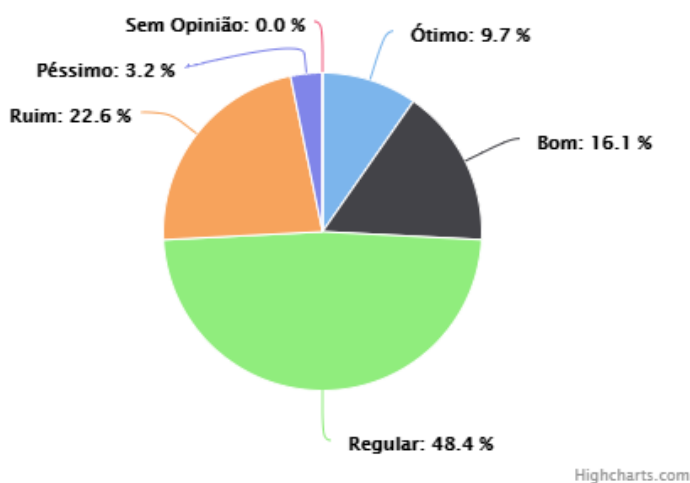
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



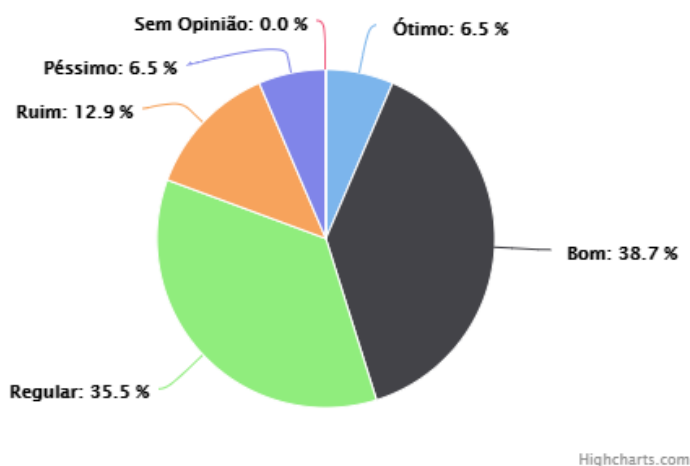
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



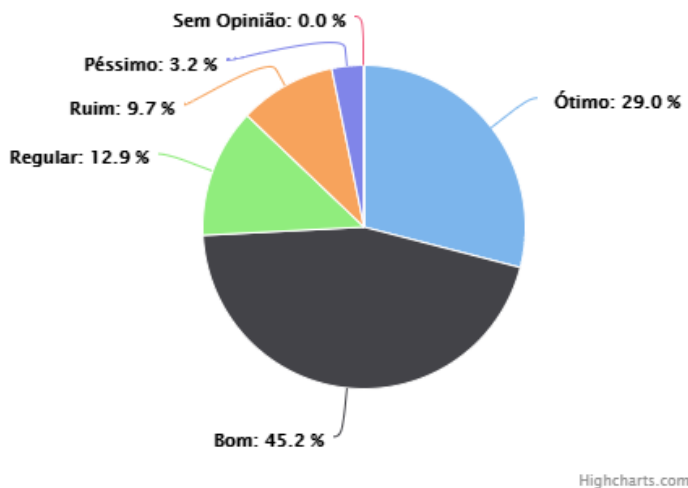
### 3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



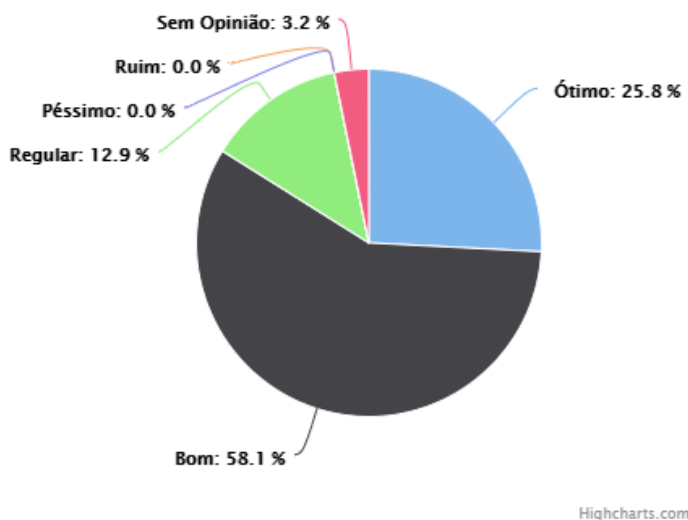
### 3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



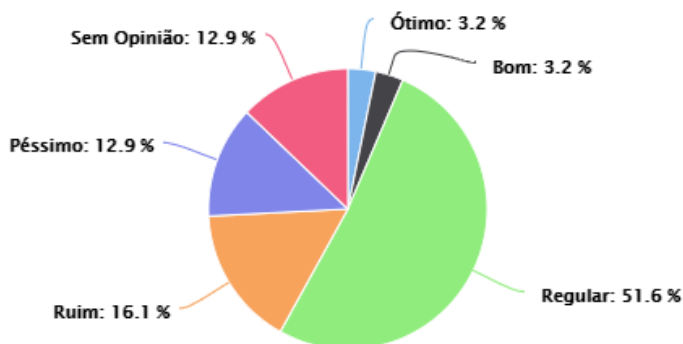
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 22:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>16,2% avaliam como ruim ou péssimo as ações de incentivo (publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais). Bolsa de pesquisa/iniciação científica. Grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos</p> <p>19,3% avaliam como ruim ou péssimo as ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações</p> <p>25,8% avaliam como ruim ou péssimo a comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, dos mecanismos de transparência</p> <p>19,4% avaliam como ruim ou péssimo a comunicação interna referente aos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência</p> <p>29% avaliam como ruim ou péssimo as políticas e ações de acompanhamento dos egressos</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>74,2 % avaliam como ótimo ou bom quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil</p> <p>83,9% consideram como ótimo ou bom quanto à participação dos estudantes em eventos científicos</p>

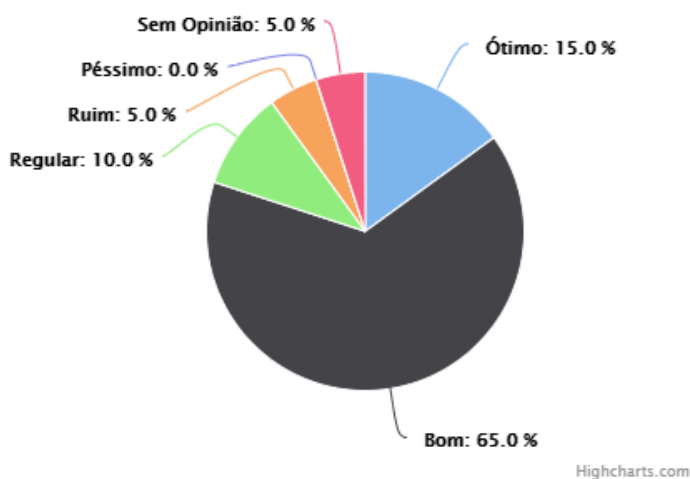


		internos(encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística
<b>RECOMENDAÇÕES</b>		<p>Criar mecanismos de incentivo (publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais). Bolsa de pesquisa/iniciação científica. Grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos</p> <p>Criar ações acadêmico-administrativas de extensão, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações</p> <p>Melhorar a comunicação com a comunidade externa e interna</p> <p>Criar mecanismos, políticas e ações de acompanhamento dos egressos</p>

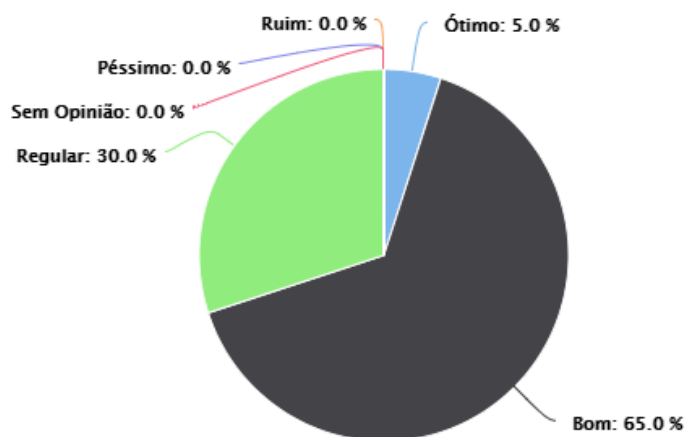
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

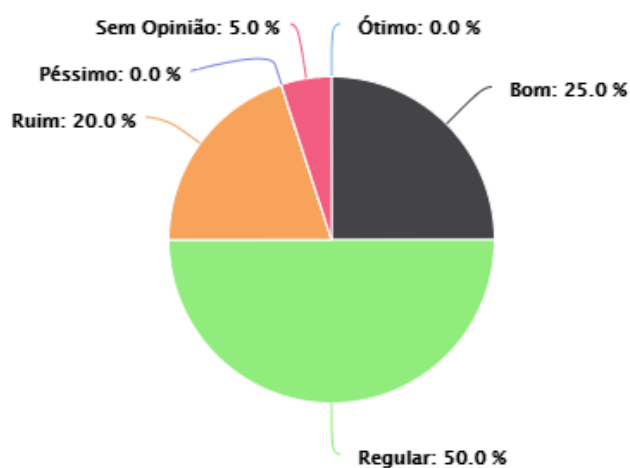


3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



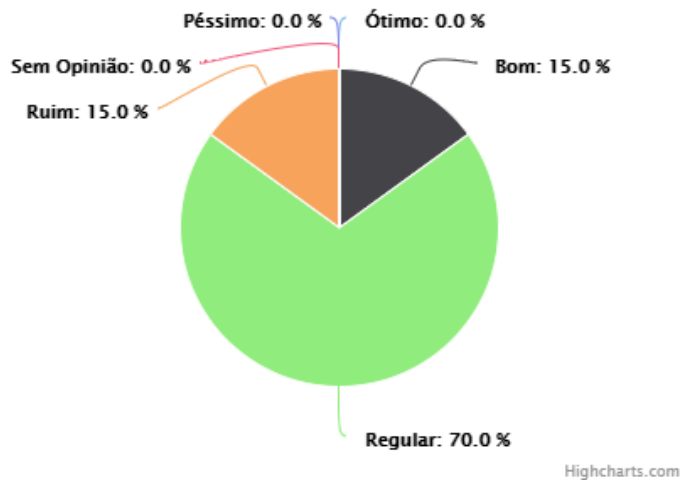
Highcharts.com

3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.

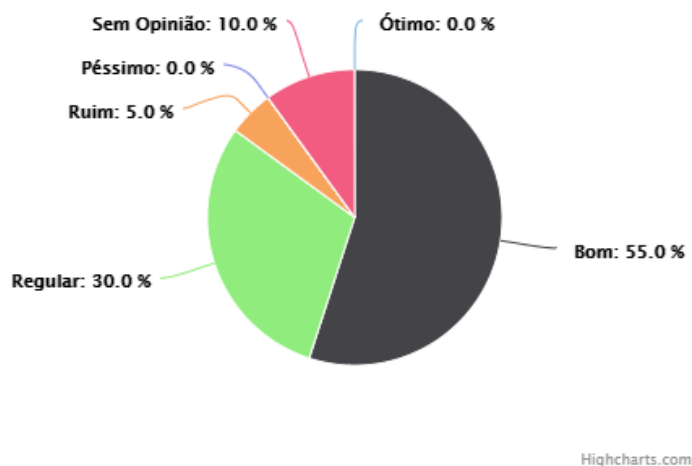


Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

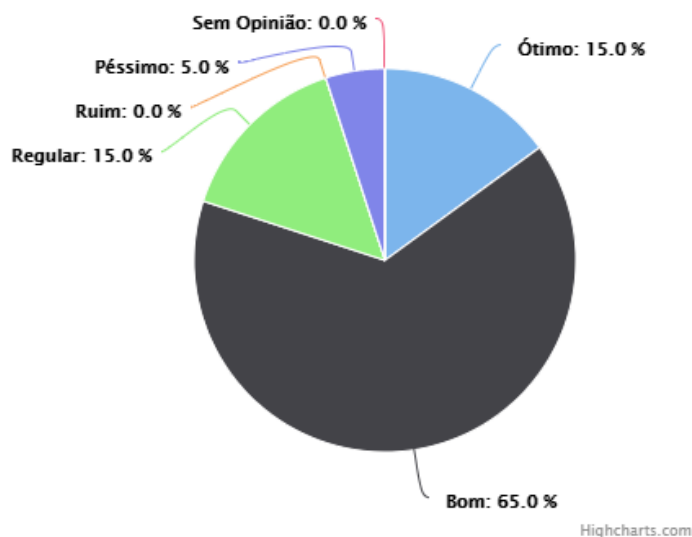


3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.

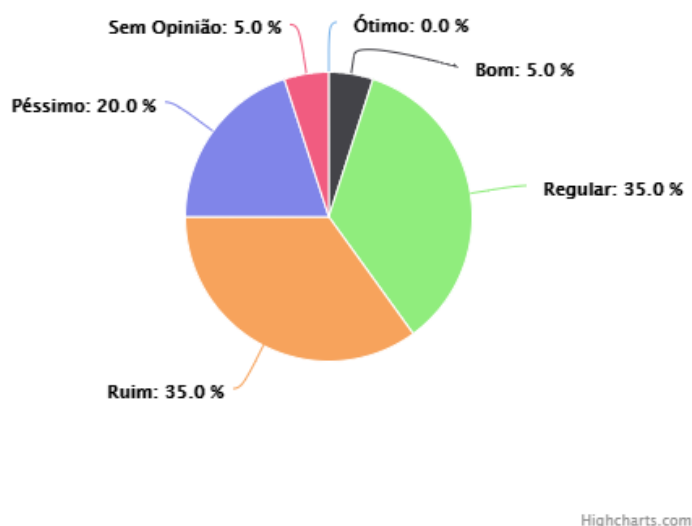




### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.





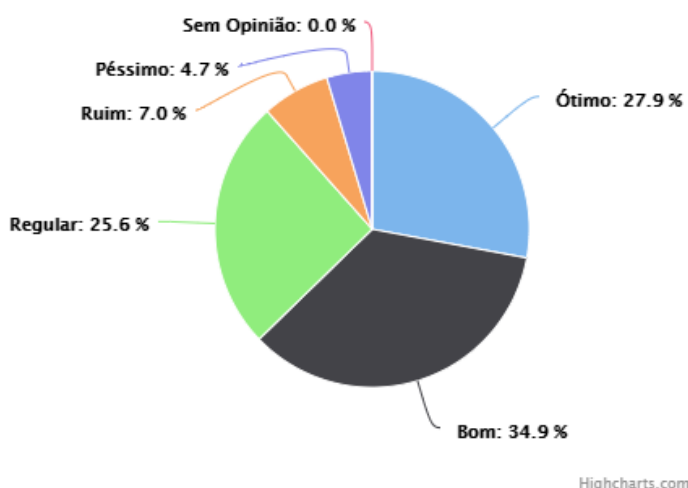
**Quadro 23:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>20% avaliam como ruim a comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência</p> <p>15% avaliam como ruim a comunicação com a comunidade interna referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência</p> <p>35% avaliam como regular ou ruim quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, nivelamento, monitoria e assistência estudantil</p> <p>55% avaliam como ruim ou péssimo as políticas e ações de acompanhamento dos egressos</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>80% avaliam como ótimo ou bom quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para a participação em eventos</p> <p>70% avaliam como ótimo ou bom quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações</p> <p>80% avaliam como ótimo ou bom quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Melhorias na comunicação interna e externa</p> <p>Criar políticas voltadas aos egressos</p> <p>Melhorar ou criar programas no IFMS em apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, nivelamento, monitoria e assistência estudantil</p>	

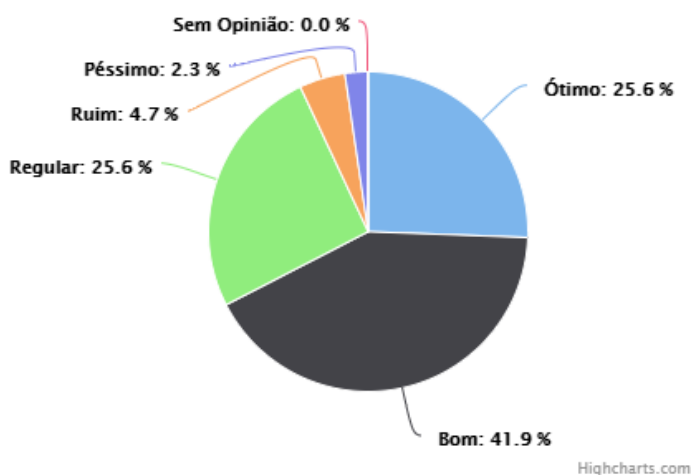
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Aquidauana)

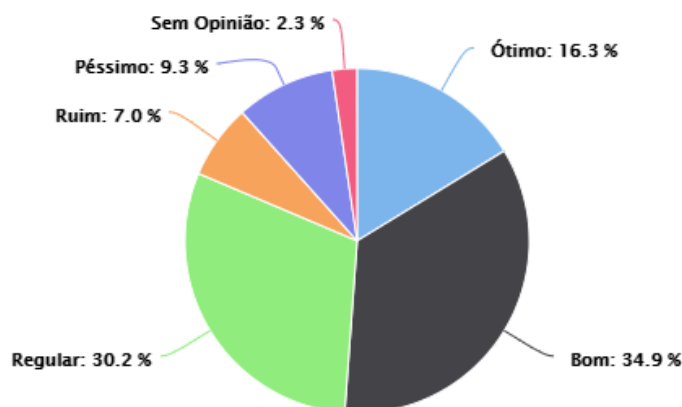
3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

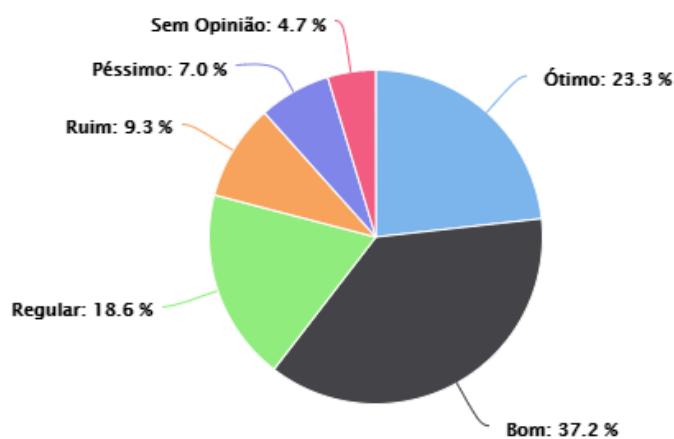


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



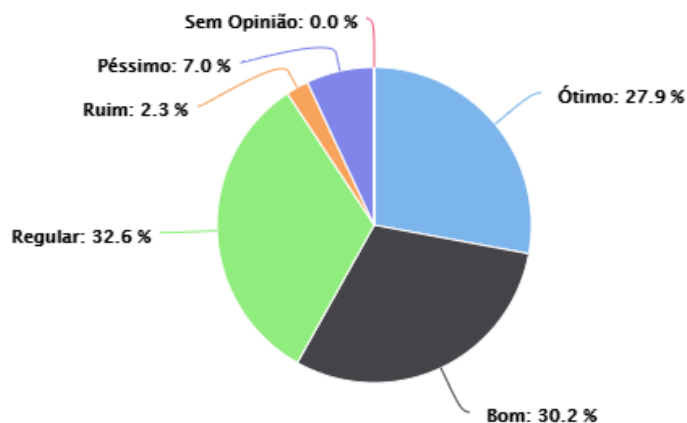
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



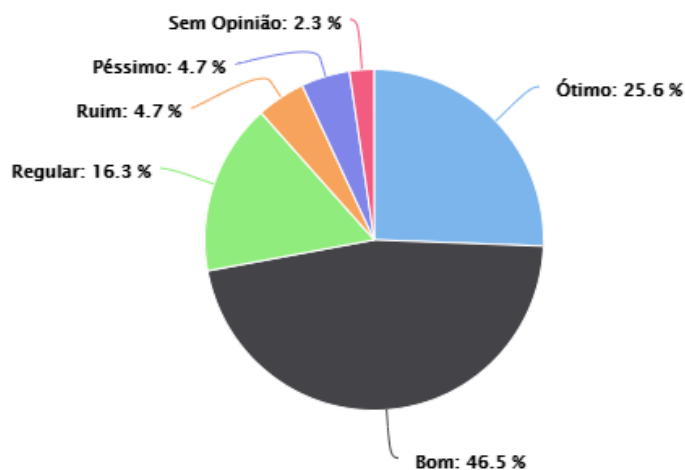
Highcharts.com

### 3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



Highcharts.com

### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com



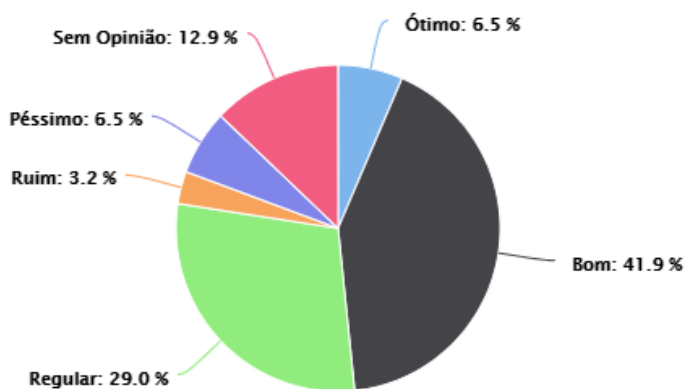
**Quadro 24:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>16,3% avaliam como ruim ou péssimo a comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência</p> <p>16,3% avaliam como ruim ou péssimo a comunicação com a comunidade interna referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>62,8% avaliam como ótimo ou bom os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) no sentido de contribuir para o aprendizado</p> <p>67,5% avaliam como ótimo ou bom quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos</p> <p>58,1% avaliam como ótimo ou bom quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil</p> <p>72,1% avaliam como ótimo ou bom quanto a participação dos estudantes em eventos científicos internos(encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar e implementar políticas de melhoria na comunicação com a comunidade interna e externa	

Fonte: CPA/2019

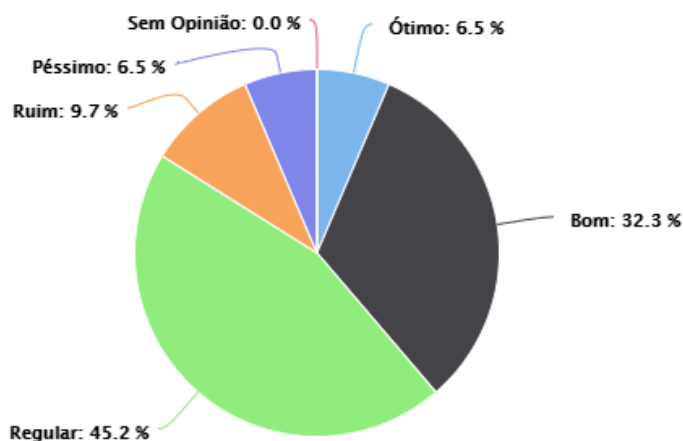
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Aquidauana)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



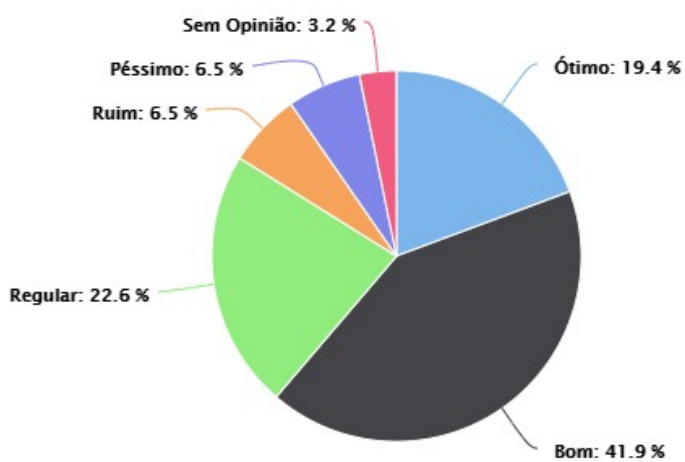
Highcharts.com

##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



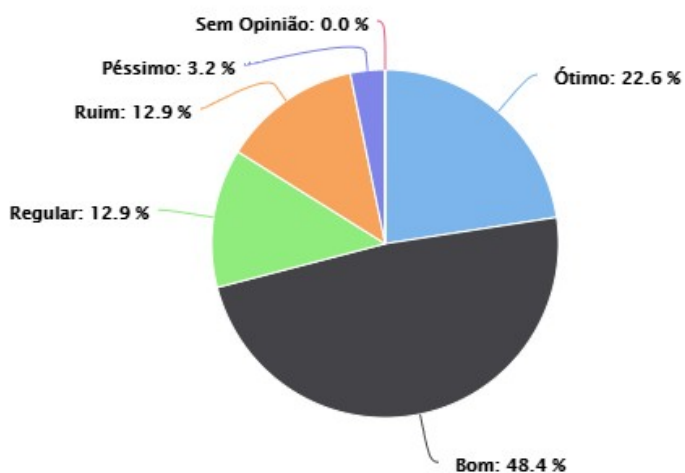
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Biblioteca.



Highcharts.com

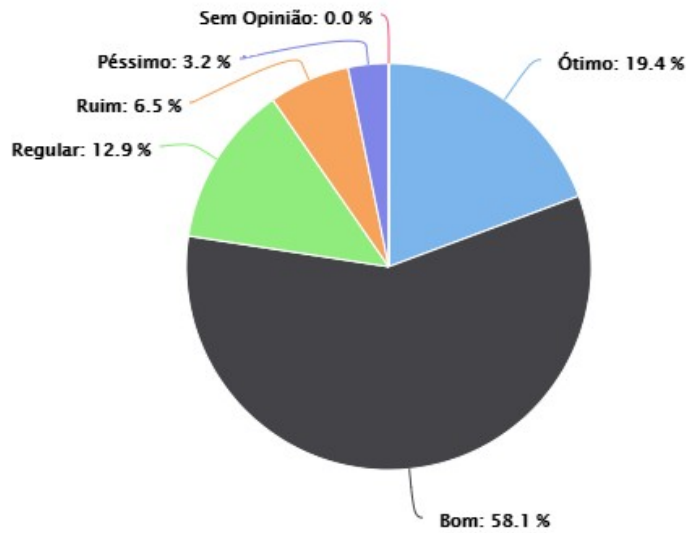
### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



Highcharts.com

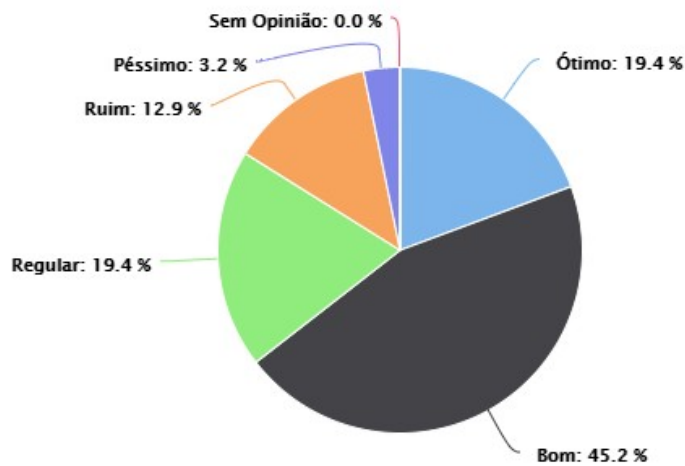


#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



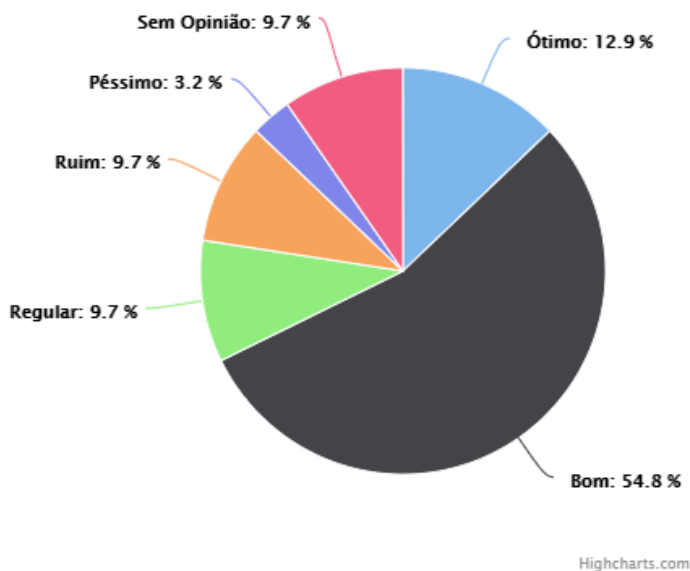
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa

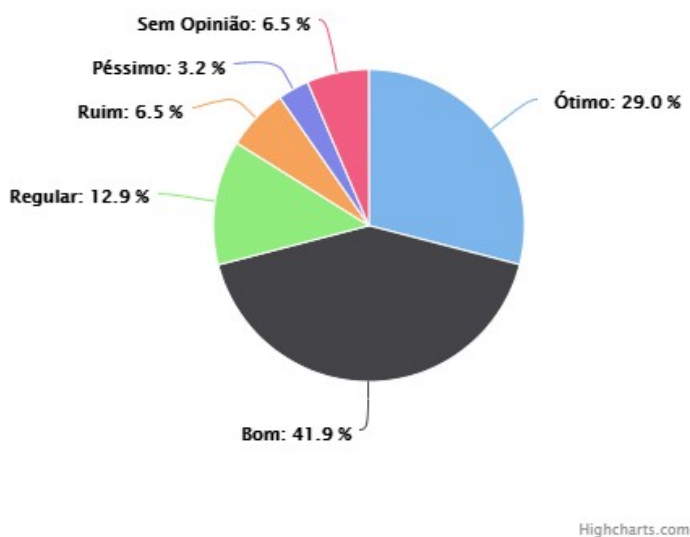


Highcharts.com

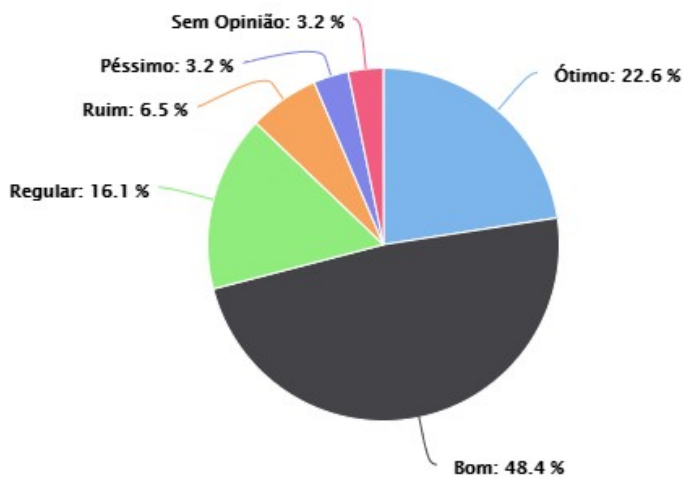
#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel

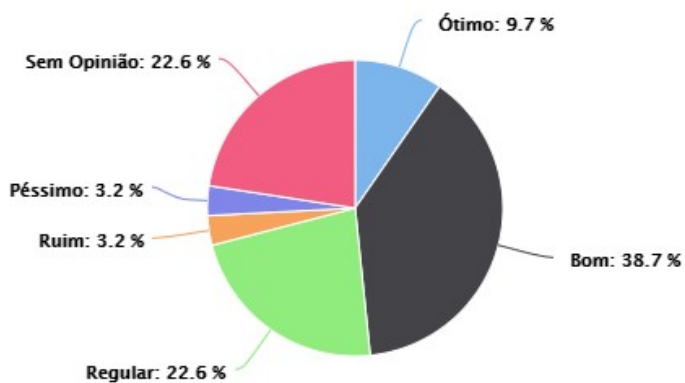


#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



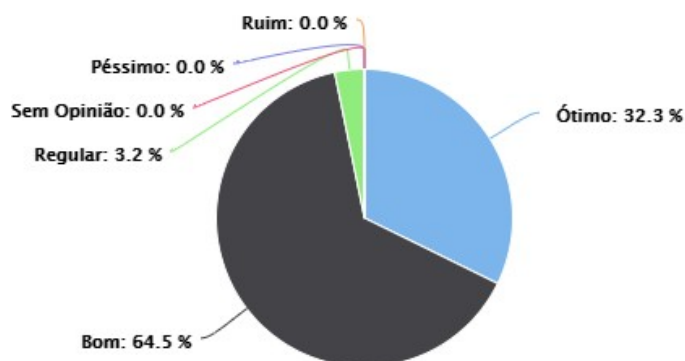
Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 25:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>16,2% avaliam como ruim ou péssimo a política de formação e capacitação dos servidores</p> <p>16,1% avaliam como ruim ou péssimo as ações da coordenação de cursos</p> <p>16,1% avaliam como ruim ou péssimo as ações da Diretoria Administrativa</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>61,3% avaliam como ótimo ou bom as ações da biblioteca</p> <p>77,5% avaliam como bom ou ótimo as ações da Diretoria Geral</p> <p>61,3% avaliam como ótimo ou bom as ações da Diretoria Acadêmica</p> <p>67,7 avaliam como ótimo ou bom as ações da diretoria de pesquisa, extensão e relações internacionais</p> <p>70,9% avaliam como ótimo ou bom as ações da Central de Relacionamento – CEREL</p> <p>71% avaliam como ótimo ou bom as ações do Setor de Tecnologia da Informação</p> <p>48,4% avaliam como ótimo ou bom as ações da Ouvidoria</p> <p>96,8% avaliam como ótimo ou bom as ações do Setor de limpeza e manutenção</p>

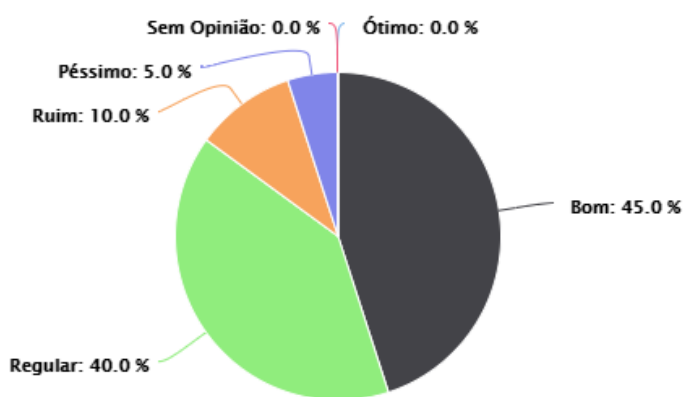


<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar mecanismos e/ou políticas de capacitação para os servidores Melhorar as ações das coordenações de cursos e da Diretoria Administrativa
----------------------	---

Fonte: CPA/2019

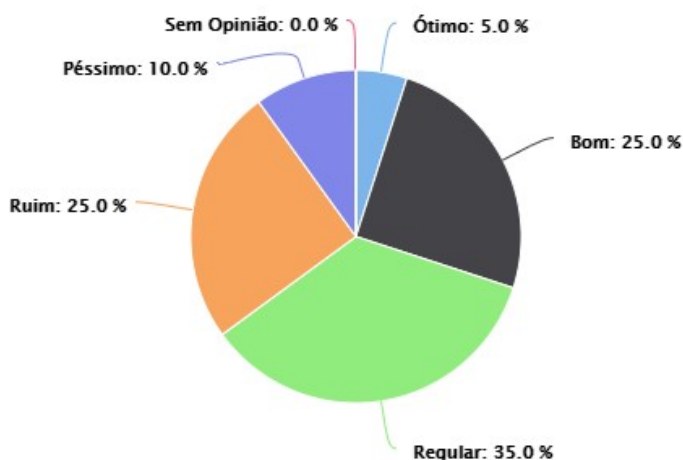
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



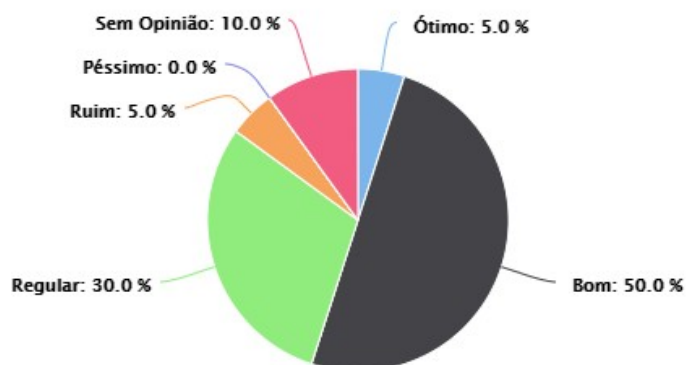
Highcharts.com

##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



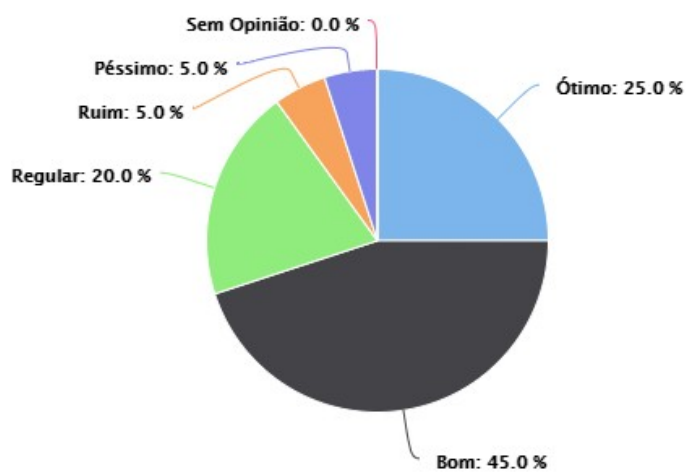
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Biblioteca



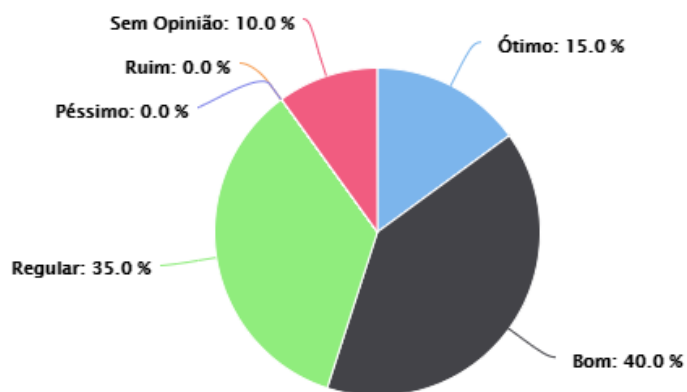
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Geral



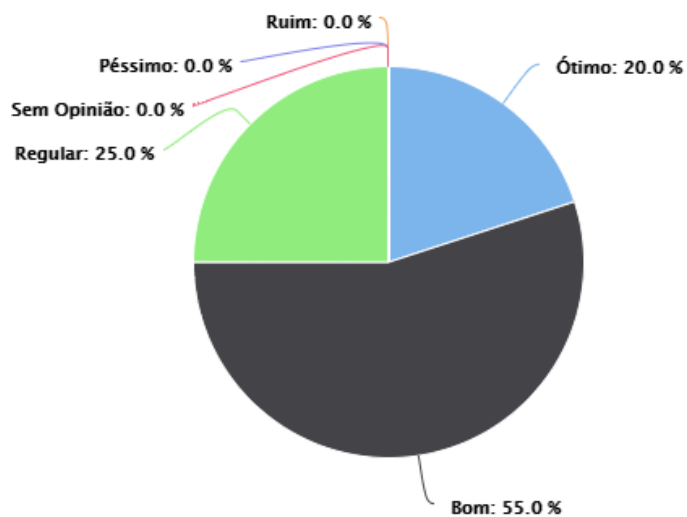
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



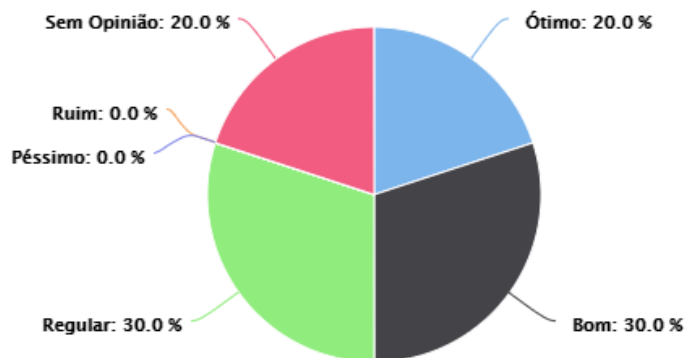
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



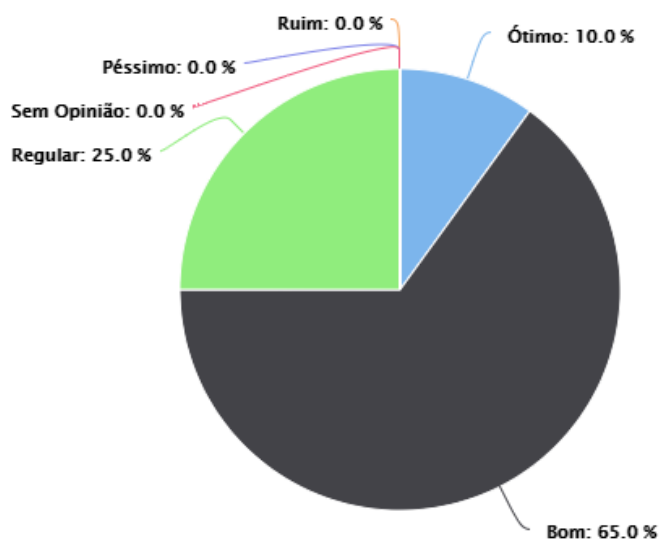
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



Highcharts.com

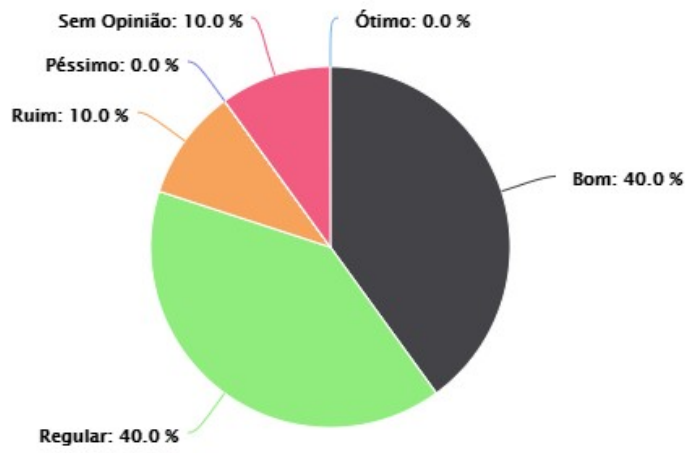
#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



Highcharts.com

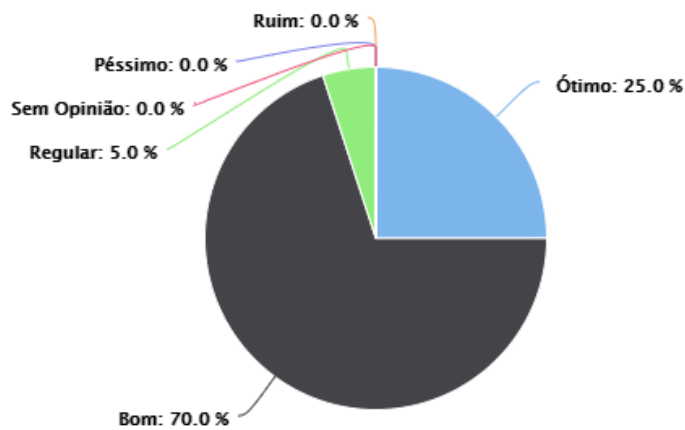


#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com



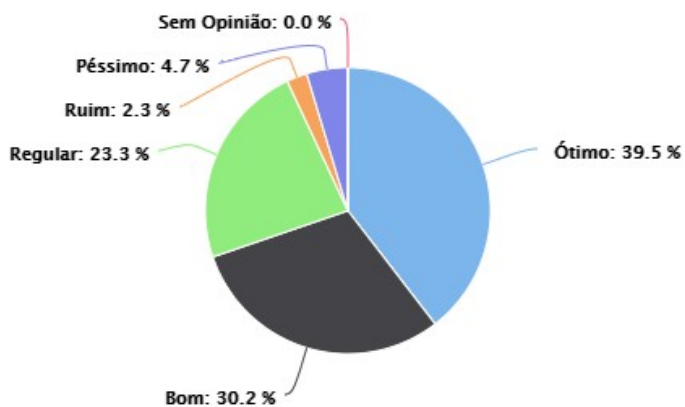
**Quadro 26:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	15% avaliam como ruim ou péssimo a participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados  35% avaliam como ruim ou péssimo a política de formação e capacitação dos servidores  10% avaliam como ruim as ações da Ouvidoria
	<b>POTENCIALIDADES</b>	55% avaliam como ótimo ou bom as ações da biblioteca  70% avaliam como ótimo ou bom as ações da Diretoria Geral  55% avaliam como ótimo ou bom as ações da Diretoria Acadêmica  75% avaliam como ótimo ou bom as ações da Diretoria Administrativa  50% avaliam como ótimo ou bom as ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais  75% avaliam como ótimo ou bom as ações do Setor de Tecnologia da Informação  95% avaliam como ótimo ou bom as ações do Setor de limpeza e manutenção
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Fomentar proporcionando a melhoria na representação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados  Criar políticas de formação e capacitação dos servidores  Melhorar as ações da Ouvidoria	

Fonte: CPA/2019

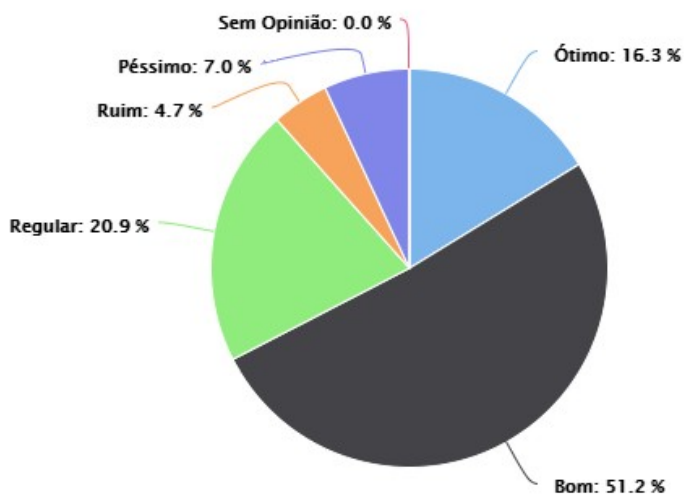
## Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Aquidauana)

### 4.1. Ações da Biblioteca



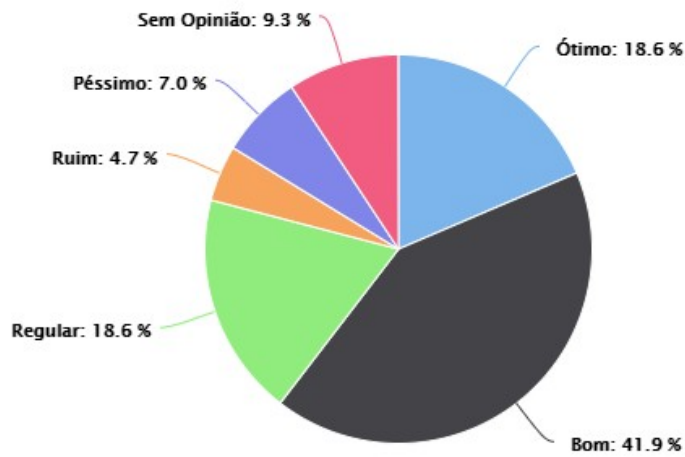
Highcharts.com

### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



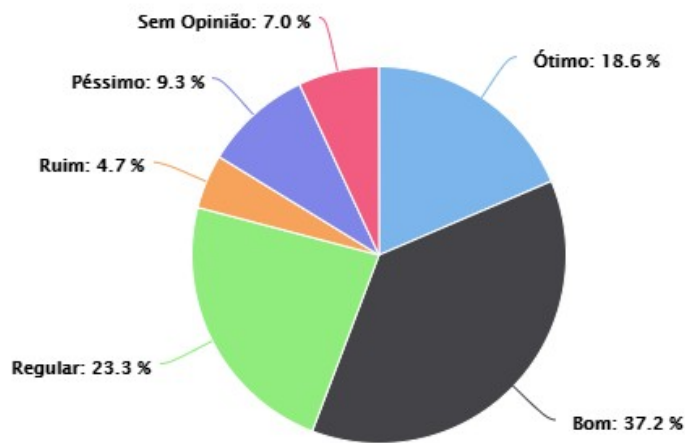
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Diretoria Geral



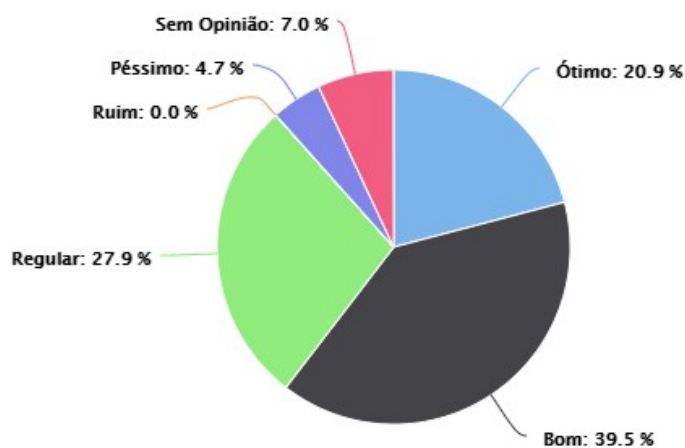
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



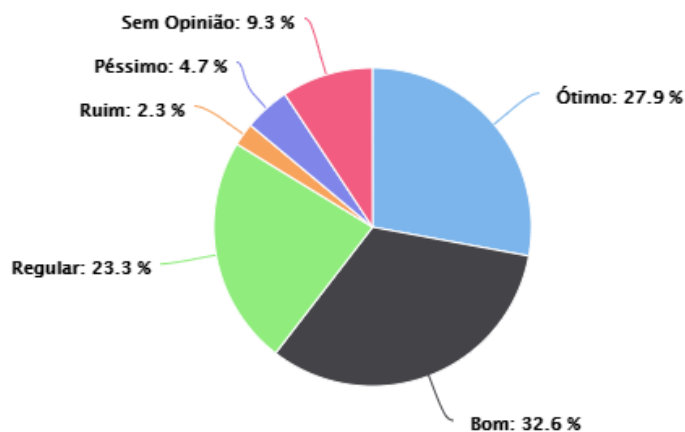
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



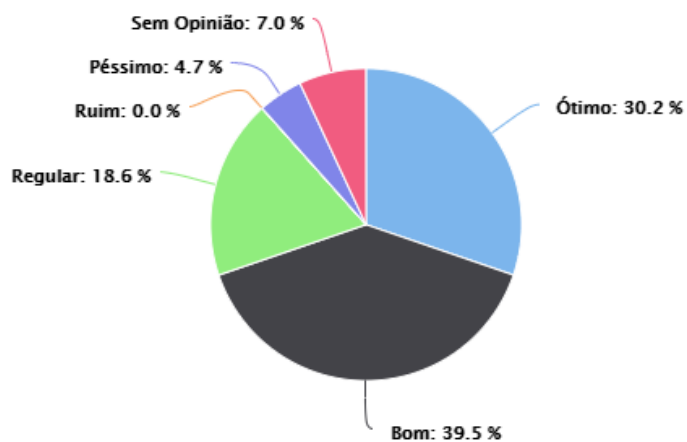
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



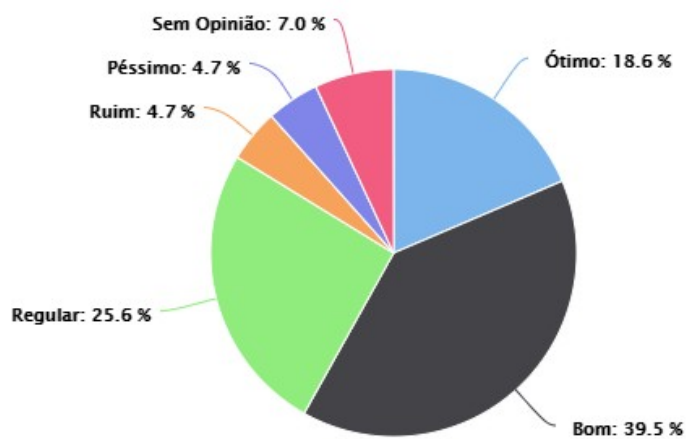
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



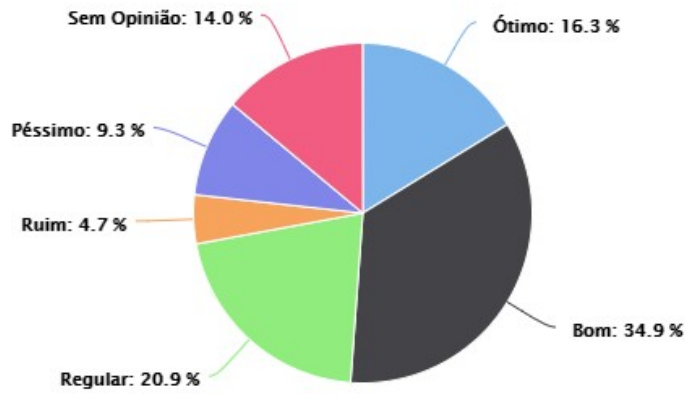
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



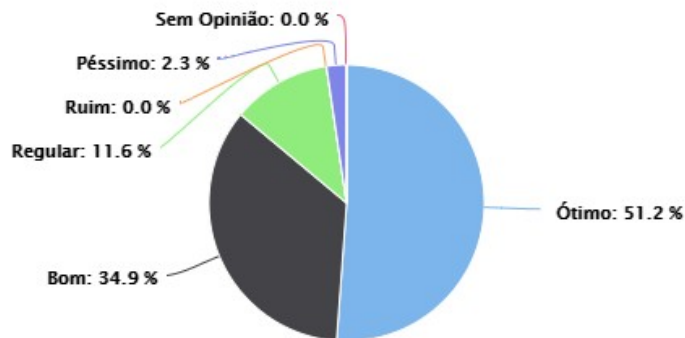
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com



**Quadro 27: Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Aquidauana)**

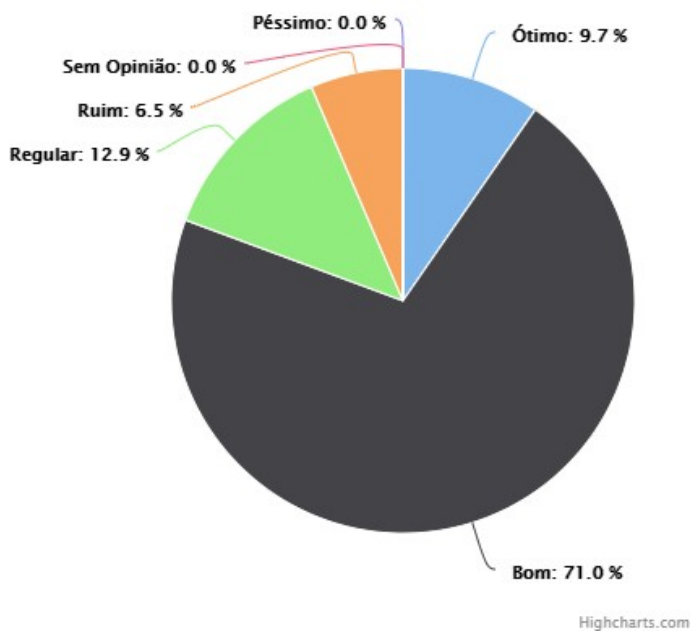
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	11,7% avaliam como ruim ou péssimo as ações da Coordenação de Cursos  11,7% avaliam como ruim ou péssimo as ações da Diretoria Geral  14% avaliam como ruim ou péssimo as ações da Diretoria Acadêmica  14% avaliam como ruim ou péssimo as ações da Ouvidoria
	<b>POTENCIALIDADES</b>	69,7% avaliam como ótimo ou bom as ações da biblioteca  60,4% avaliam como ótimo ou bom as ações da Diretoria Administrativa  60,5% avaliam como ótimo ou bom as ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais  69,7% avaliam como ótimo ou bom as ações da Central de Relacionamento  58,1% avaliam como ótimo ou bom as ações do Setor de Tecnologia da Informação
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Buscar meios e estratégias voltadas para melhoria das ações das Coordenações de Cursos, Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica e Ouvidoria	

Fonte: CPA/2019

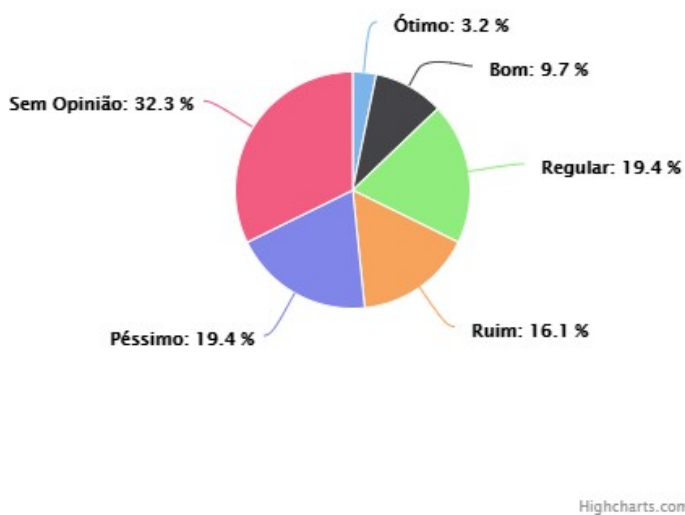


## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Aquidauana)

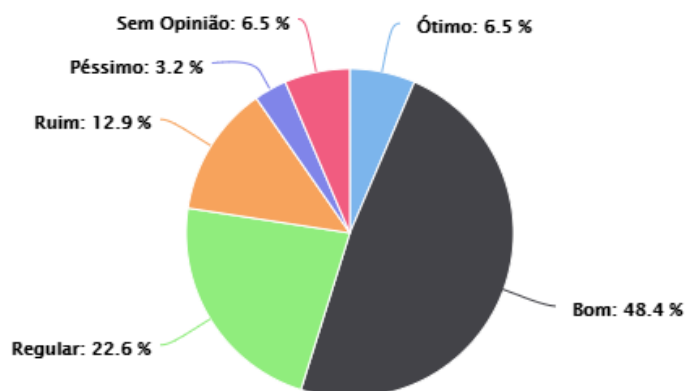
### 5.1. Salas de aulas



### 5.2. Auditório ou equivalente

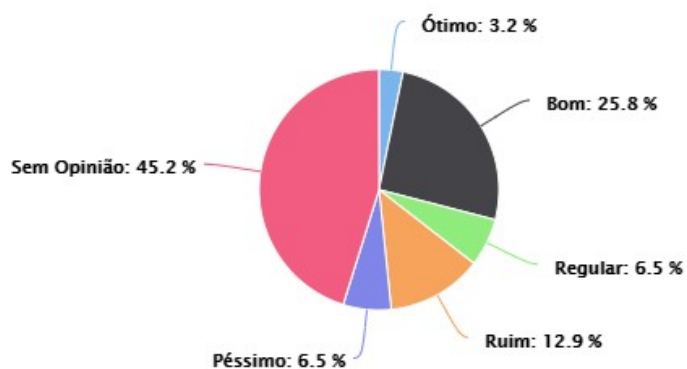


### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



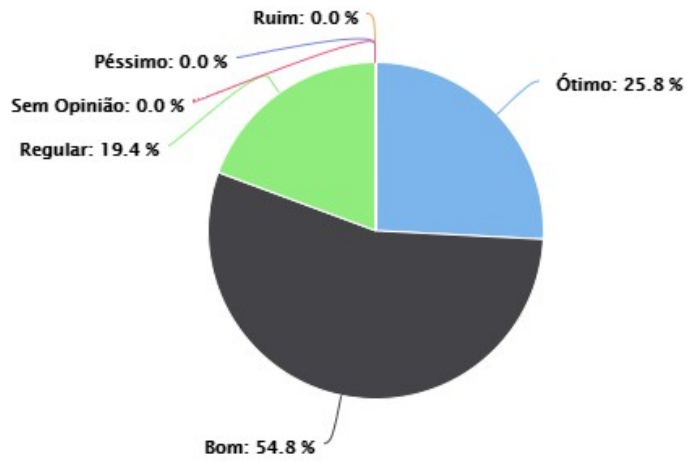
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



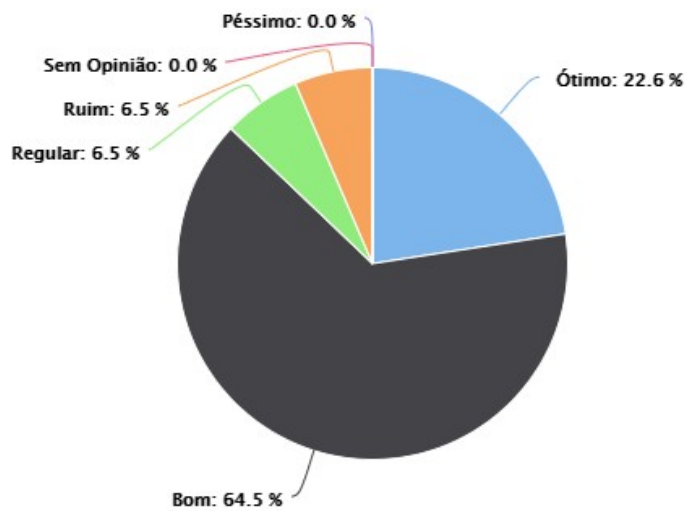
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



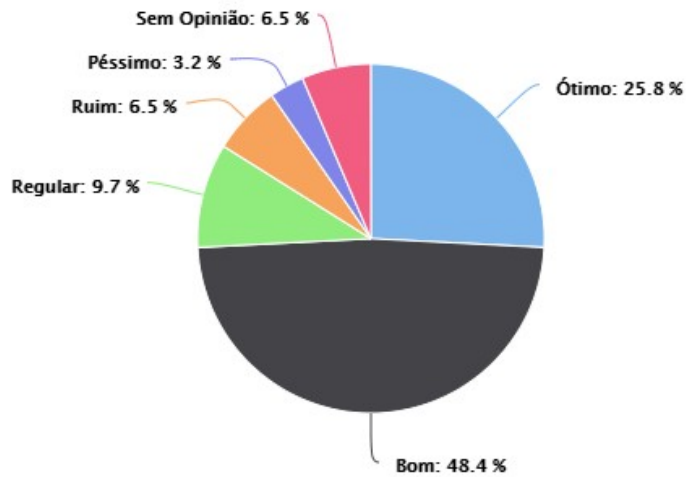
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



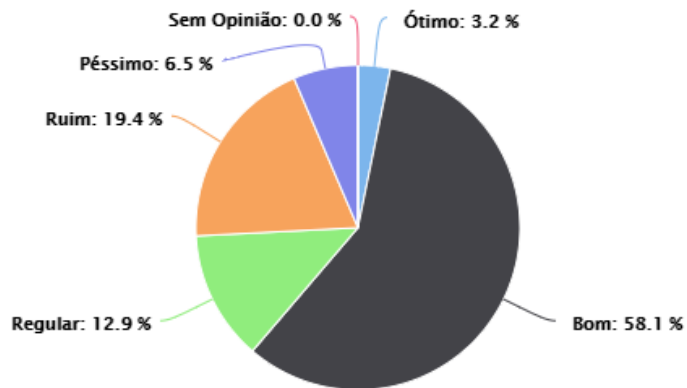
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



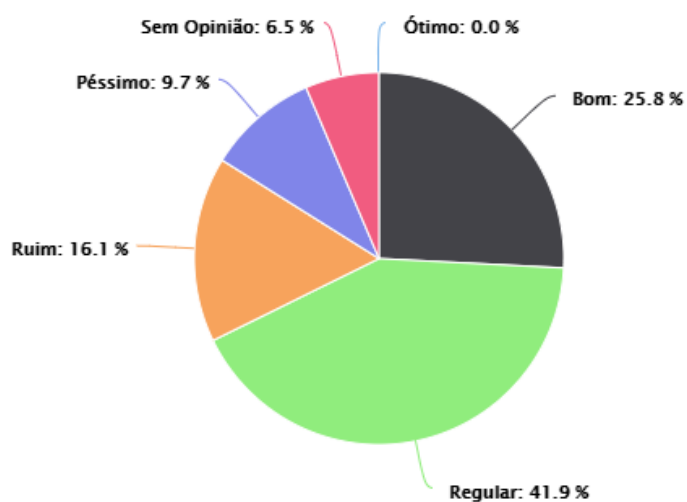
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



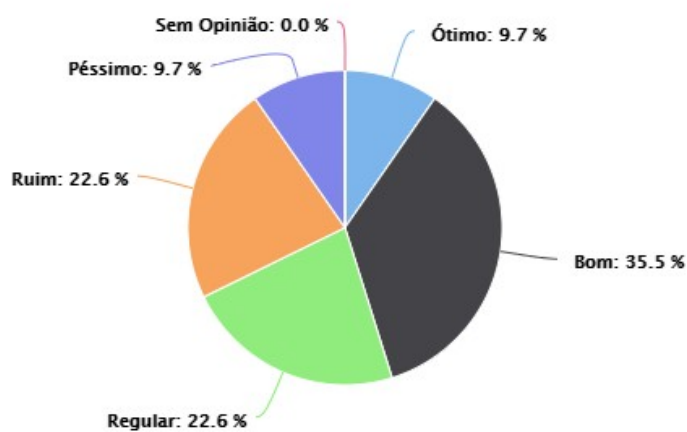
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



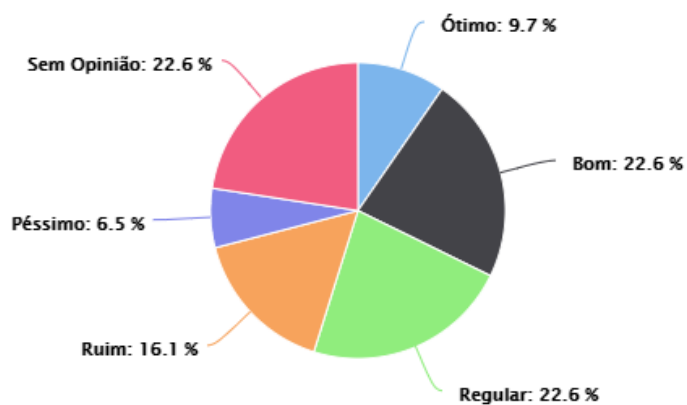
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



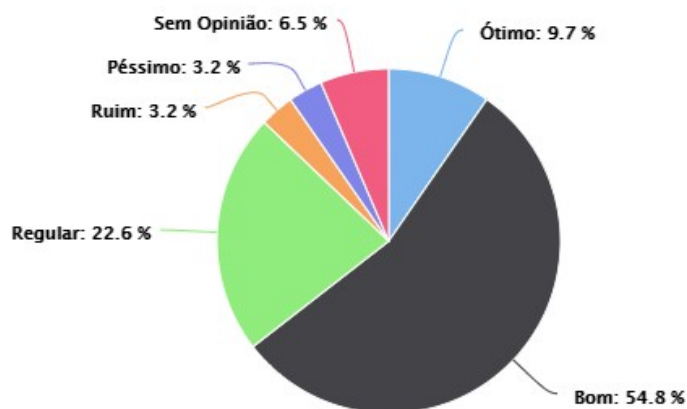
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



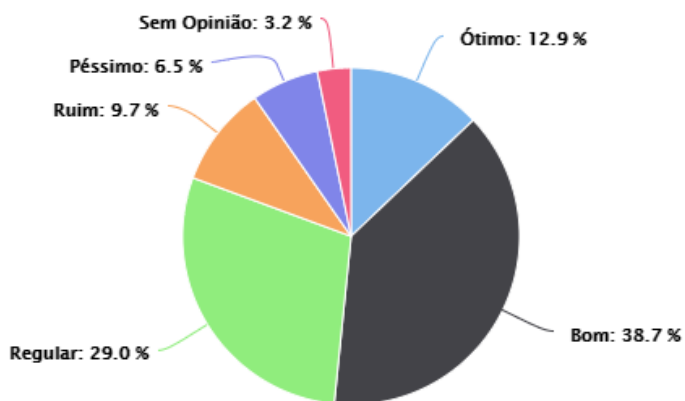
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



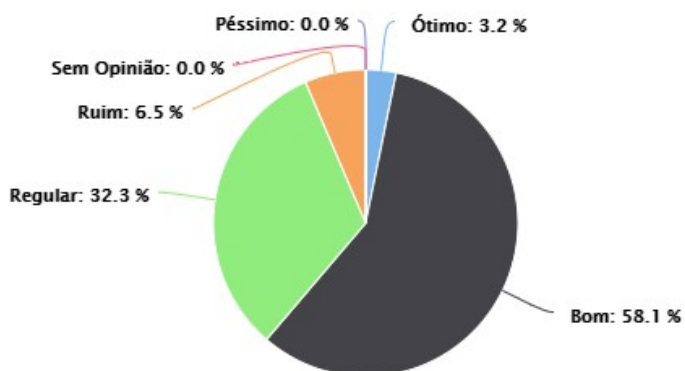
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

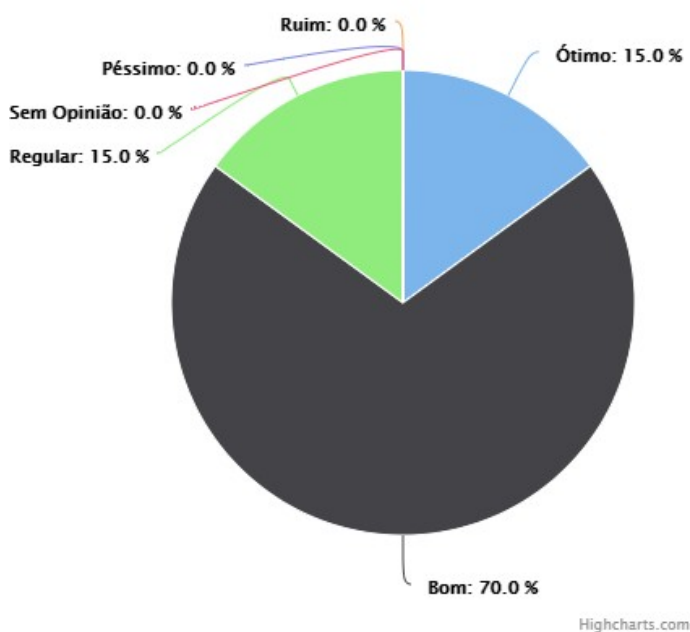
**Quadro 28:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	35,5% avaliam como ruim ou péssimo a infraestrutura de auditório ou equivalente  16,1% avaliam como ruim ou péssimo a infraestrutura de espaço para atendimento dos estudantes
	<b>POTENCIALIDADES</b>	80,7% avaliam como ótimo ou bom a infraestrutura das salas de aula
<b>RECOMENDAÇÕES</b>		

Fonte: CPA/2019

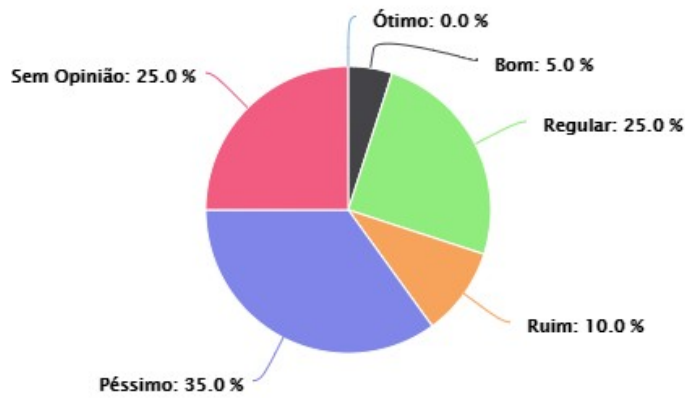
Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnicos Administrativos – Aquidauana)

5.1. Salas de aulas



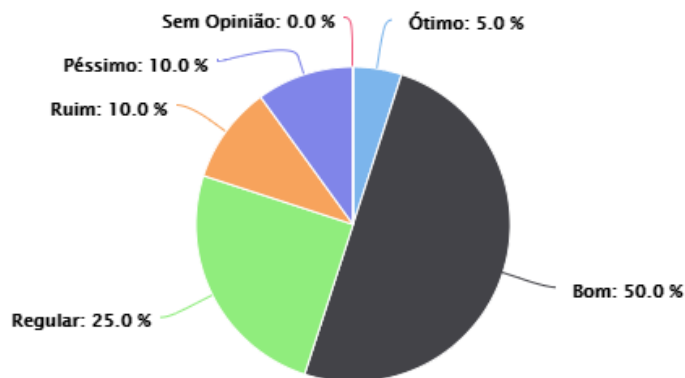


## 5.2. Auditório ou equivalente



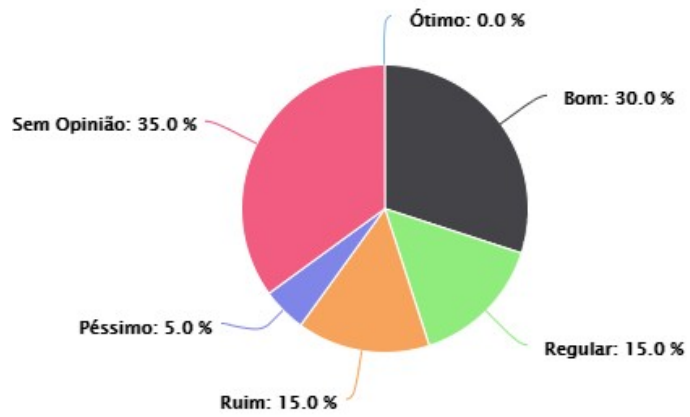
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



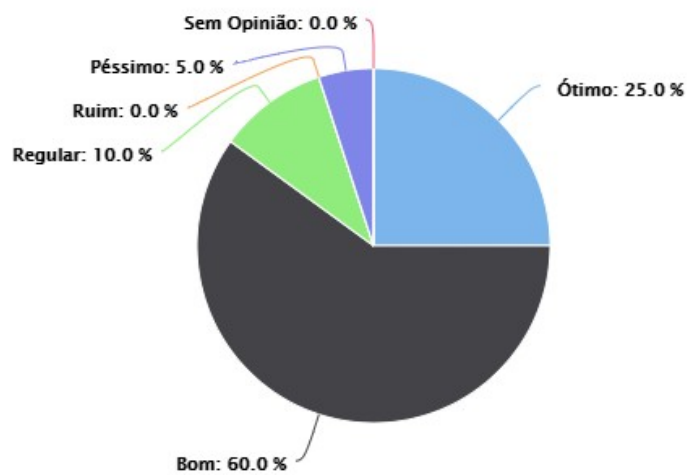
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



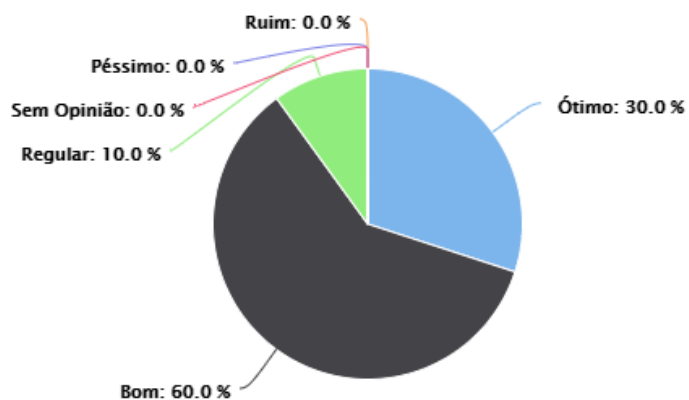
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



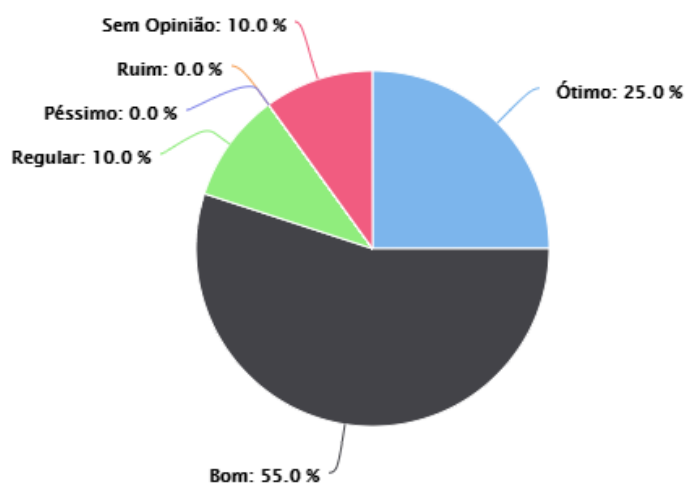
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



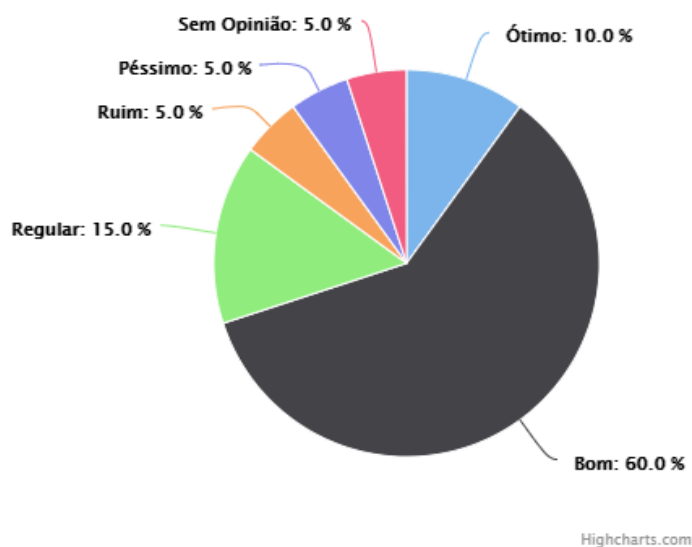
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)

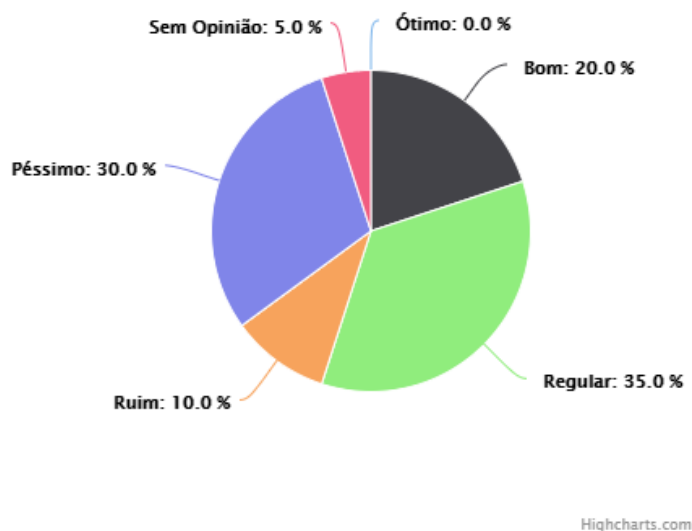


Highcharts.com

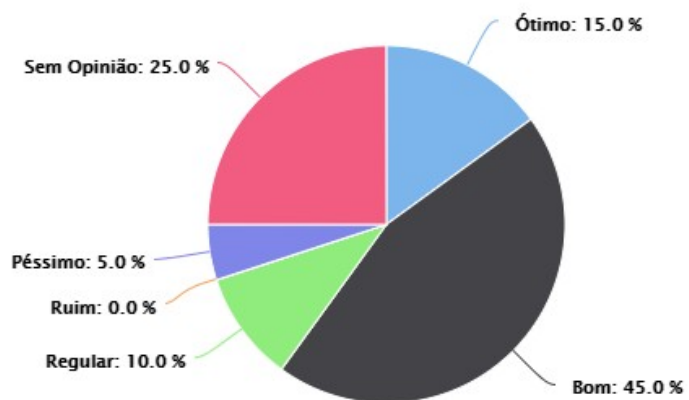
### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação

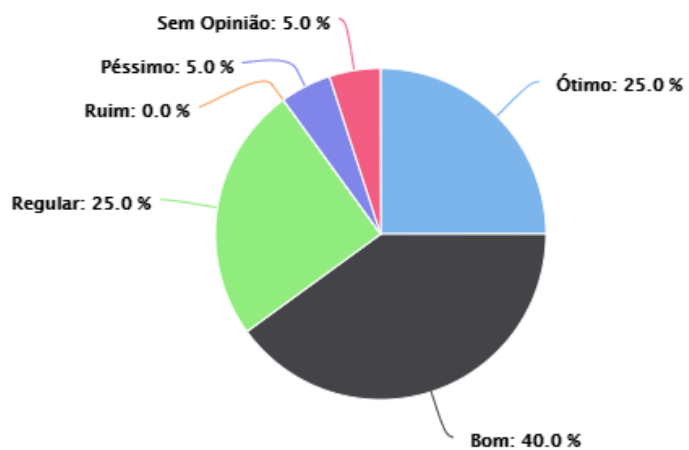


### 5.10. Sala dos professores



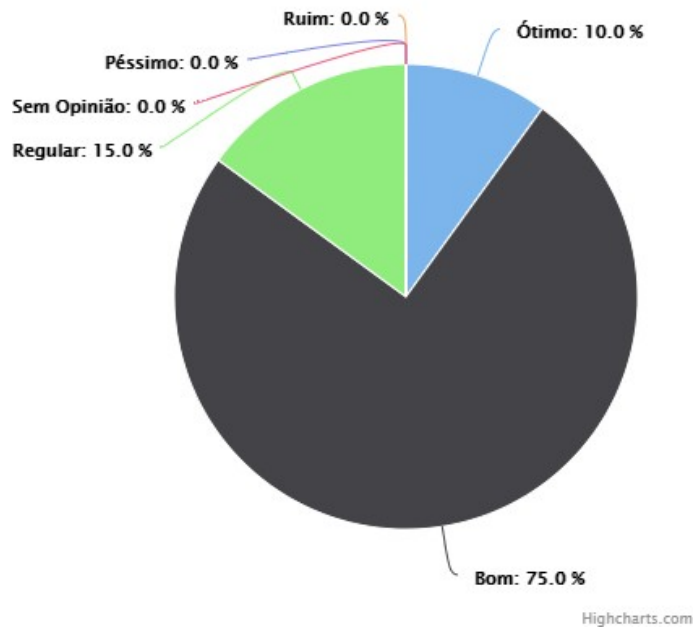
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral

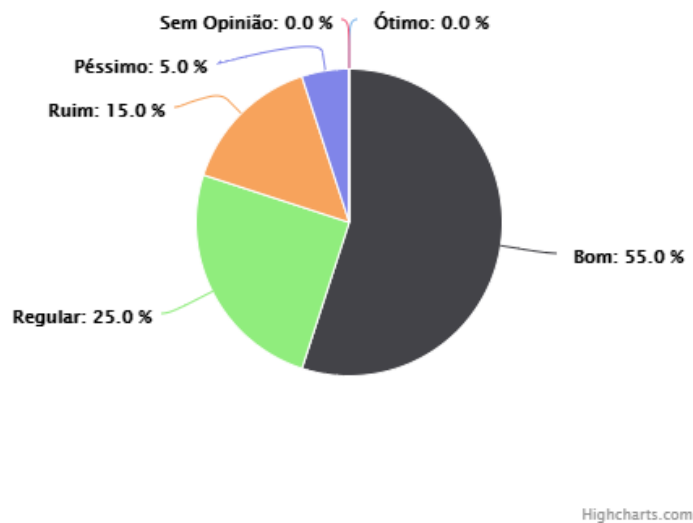


Highcharts.com

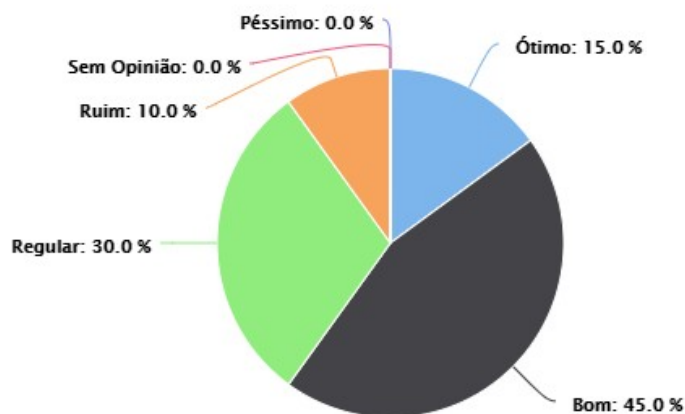
### 5.12. Setores administrativos



### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 29:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico Administrativos – Aquidauana)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>45% avaliam como ruim ou péssimo a infraestrutura de auditório ou equivalente</p> <p>20% avaliam como ruim ou péssimo o espaço para atendimento aos estudantes</p> <p>20% avaliam como ruim ou péssimo a infraestrutura de sala para a CPA/Ouvidoria</p> <p>40% avaliam como ruim ou péssimo os espaços de convivência e de alimentação</p> <p>20% avaliam como ruim ou péssimo as informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>85% avaliam como ótimo ou bom a infraestrutura física das salas de aulas</p> <p>85% avaliam como ótimo ou bom a infraestrutura dos banheiros</p> <p>90% avaliam como ótimo ou bom a infraestrutura da biblioteca</p> <p>80% avaliam como ótimo ou bom a infraestrutura de laboratórios de informática</p> <p>70% avaliam como ótimo ou bom os recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>Datashow</i>,</p>

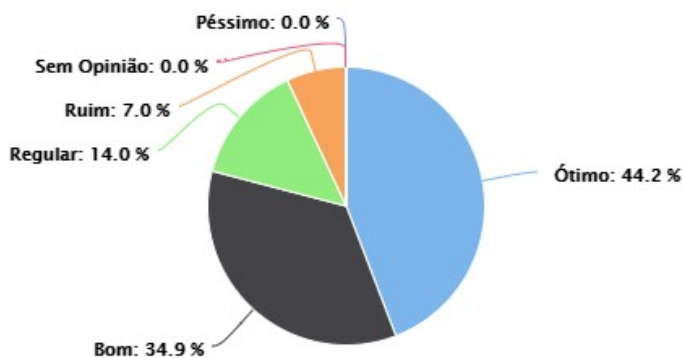


		<p><i>softwares acadêmicos, etc.)</i></p> <p>65% avaliam como ótimo ou bom gabinetes/estação de trabalho em tempo integral</p> <p>85% avaliam como ótimo ou bom a infraestrutura dos setores administrativos</p> <p>60% avaliam como ótimo ou bom os serviços de rede e acesso à internet</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Criar ou melhorar a infraestrutura de auditório ou equivalentes, espaço para atendimento aos estudantes, sala para CPA/Ouvidoria, espaços de convivência e alimentação</p> <p>Criar ou implementar melhorias mecanismos que permitam o acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS</p>	

Fonte: CPA/2019

## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Aquidauana)

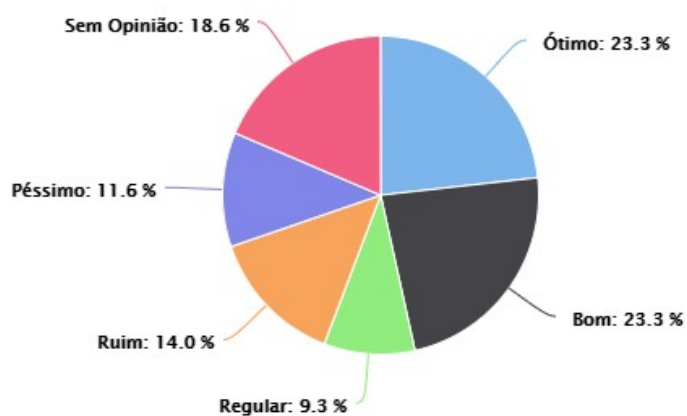
### 5.1. Salas de aulas



Highcharts.com

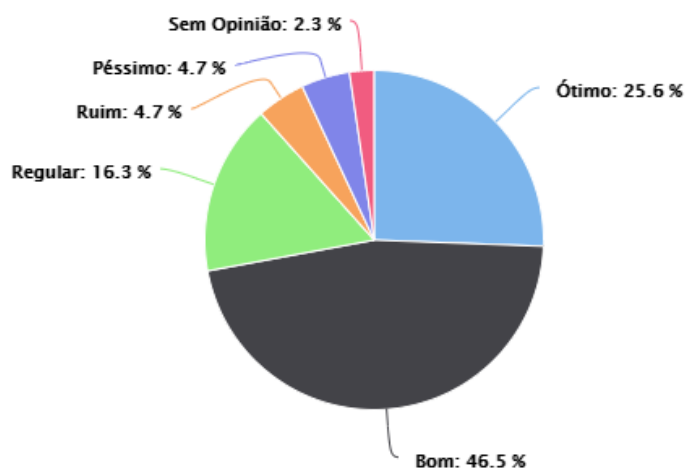


## 5.2. Auditório ou equivalente



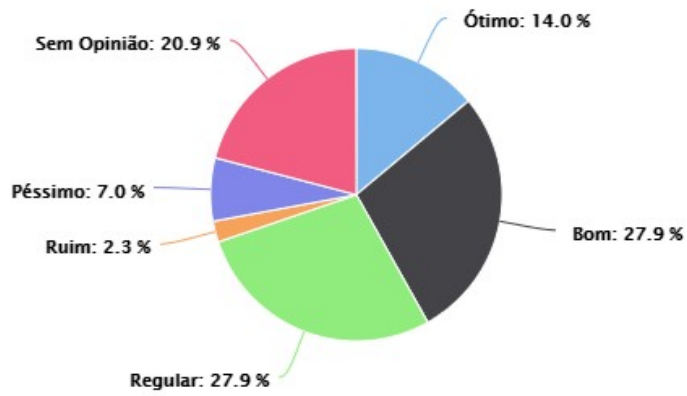
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



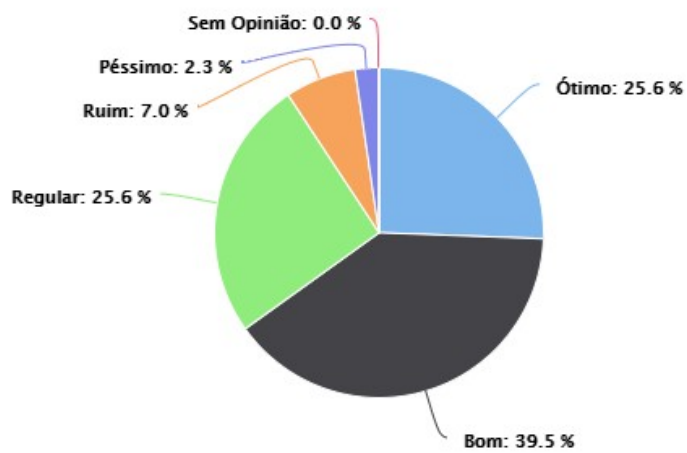
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



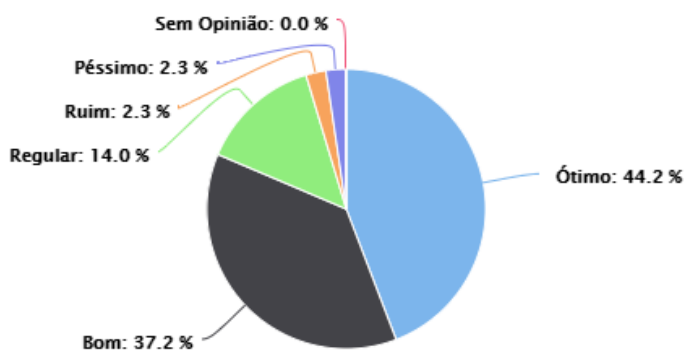
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



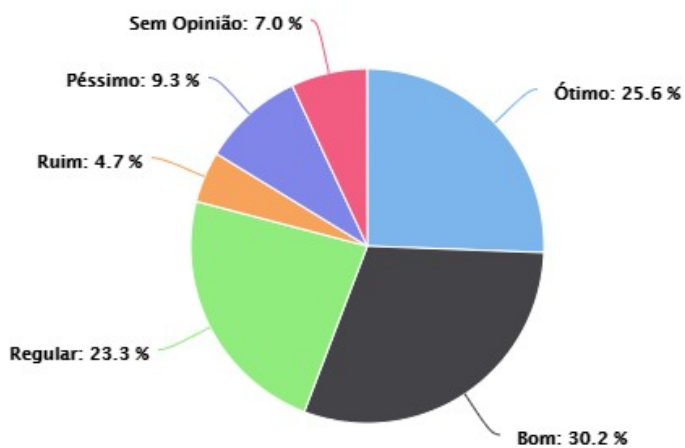
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



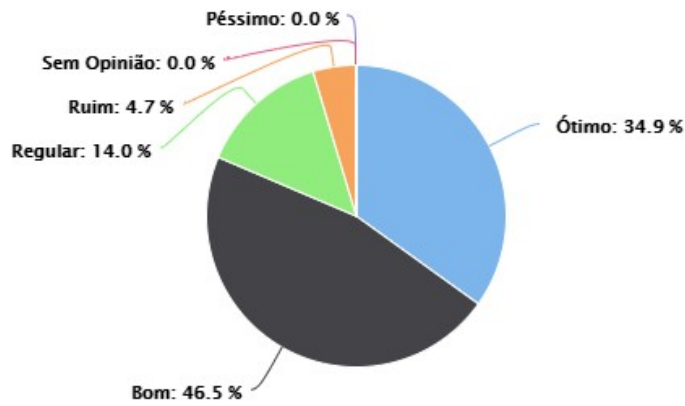
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



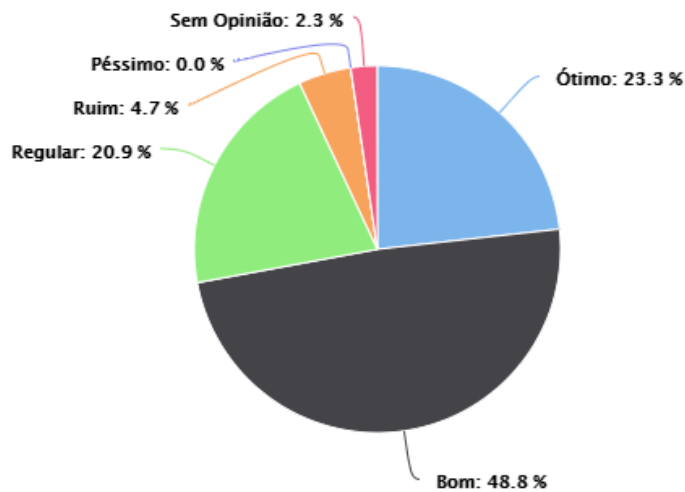
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



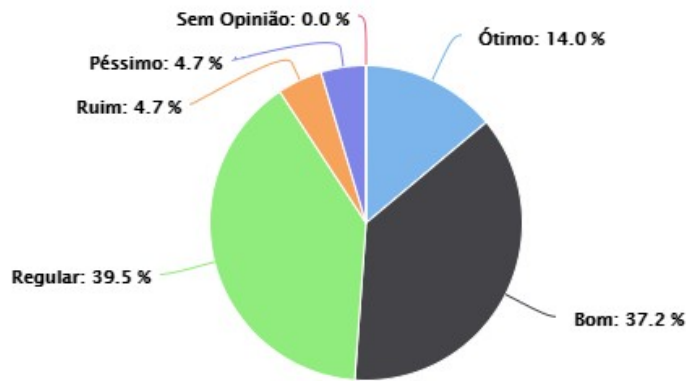
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



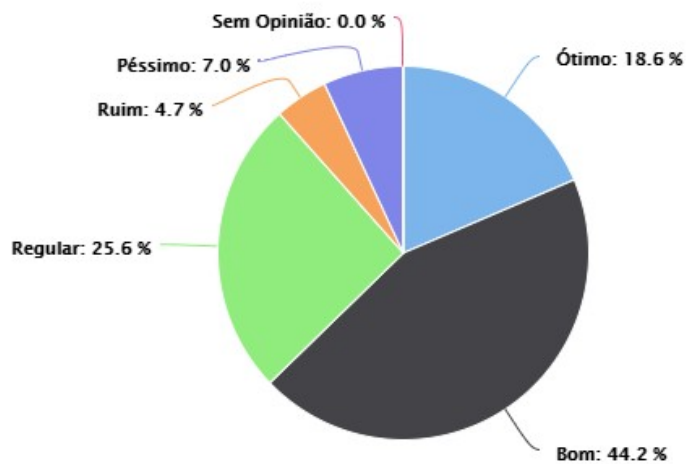
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



**Quadro 30: Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Aquidauana)**

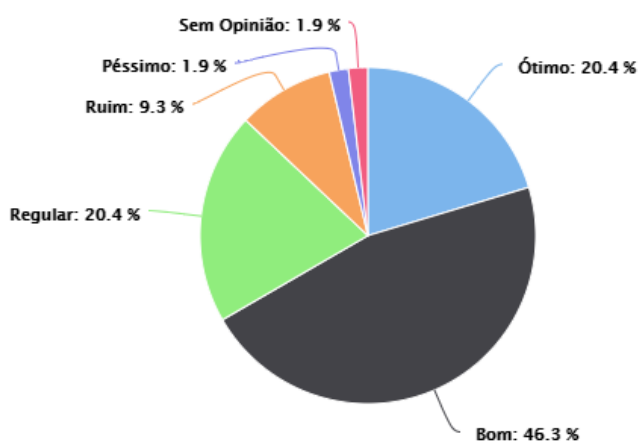
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	25,6% avaliam como ruim ou péssimo auditórios ou equivalentes  14% avaliam como ruim ou péssimo a atualização do acervo da biblioteca  9,4% avaliam como ruim ou péssimo o espaço de convivência e de alimentação
	<b>POTENCIALIDADES</b>	86,1% avaliam como ótimo ou bom as ações do Setor de limpeza e manutenção  79,1% avaliam como ótimo ou bom as salas de aula  72,1% avaliam como ótimo ou bom os espaços para atendimento aos estudantes  65,1% avaliam como ótimo ou bom os banheiros  81,4% avaliam como ótimo ou bom a biblioteca (estrutura, serviços e informatização)  81,4% avaliam como ótimo ou bom os laboratórios de informática (qualidade)  72,1% avaliam como ótimo ou bom os recursos de tecnologias de informação e comunicação ( <i>Datashow, softwares acadêmicos, etc.</i> )  62,8% avaliam como ótimo ou bom os serviços de rede e acesso à internet
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Implementar e melhorar a infraestrutura física no que diz respeito a auditórios ou equivalentes e espaço de convivência e alimentação, bem como, meios e mecanismos de atualização do acervo da biblioteca.	

Fonte: CPA/2019

### 3.4 CAMPUS CAMPO GRANDE

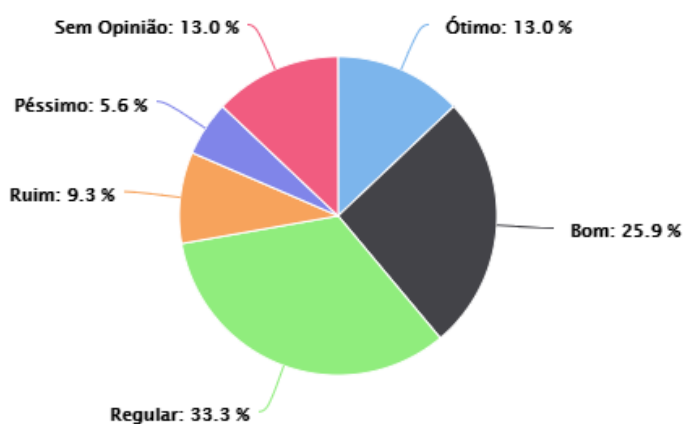
#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Campo Grande)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



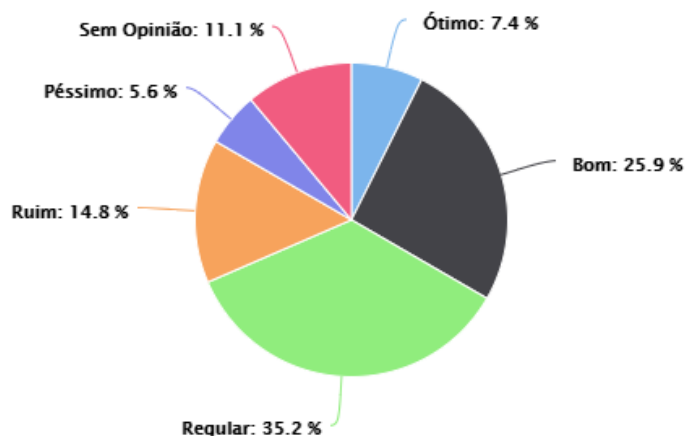
Highcharts.com

1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

**Quadro 31:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Campo Grande)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>1.1 - Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 9.3; Regular: 20.4%.</p> <p>1.2 - As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Permanente de Avaliação: Sem Opinião: 13.0% Péssimo: 5.6%; Ruim: 9.3; Regular: 33.3%.</p> <p>1.3 – A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatório, murais, <i>site</i>, etc) Sem Opinião: 11.1%; Péssimo: 5.6%; Ruim: 14.8%; Regular: 35.2;</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>1.1 - Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação: Bom: 46.3%; Ótimo: 20.4.</p> <p>1.2 - As ações baseadas nos resultados dos</p>



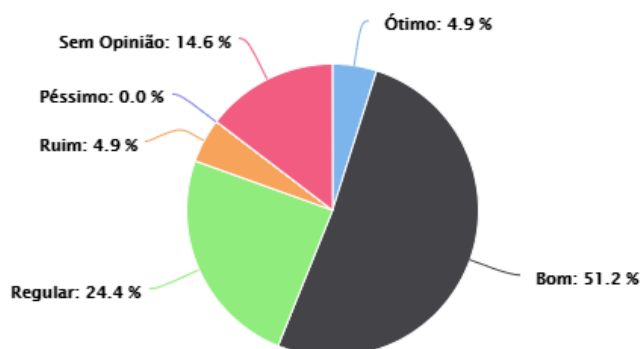


		questionários aplicados pela Comissão Permanente de Avaliação: Bom: 25.9%; Ótimo: 13.0%.  1.3 – A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatório, murais, <i>site</i> etc.) Bom: 25.9%; Ótimo: 7.4%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Publicizar de forma ampla e objetiva os resultados obtidos nos relatórios da autoavaliação institucional de forma que todos servidores tenham acesso aos resultados e dados estatísticos. Ampliar mecanismos de divulgação do relatório e dos trabalhos da CPA junto à comunidade do IFMS; identificar possíveis fragilidades e implementar melhorias em relação aos processos da Comissão Própria de Avaliação conforme a divulgação das ações desenvolvidas nos processos de Autoavaliação institucional.	

Fonte: CPA/2019

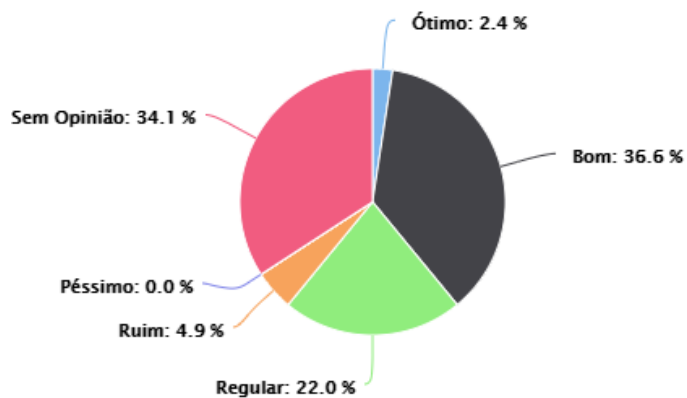
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Campo Grande)

### 1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



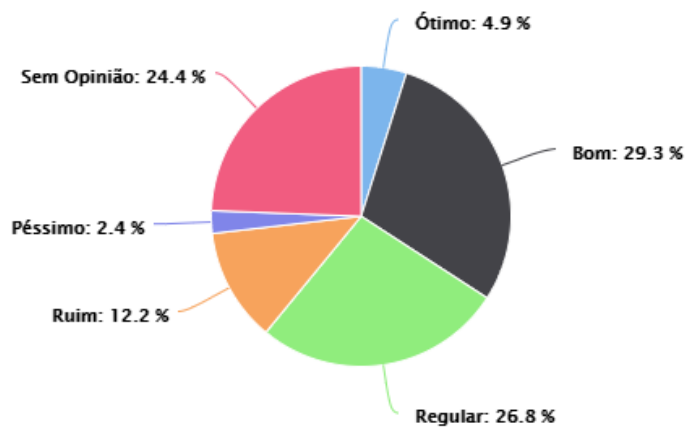
Highcharts.com

### 1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com



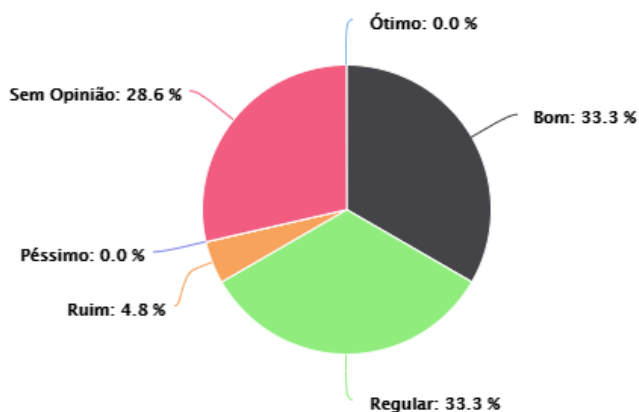
**Quadro 32:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Campo Grande)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>1.1 - Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação: Sem Opinião: 14.6%; Péssimo: 0.0%; Ruim: 4.9; Regular: 24.4%.</p> <p>1.2 - As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Permanente de Avaliação: Sem Opinião: 34.1% Péssimo: 0%; Ruim: 4.9; Regular: 22.0%.</p> <p>1.3 – A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatório, murais, <i>site</i>, etc) Sem Opinião: 24.4%; Péssimo: 2.4%; Ruim: 12.2%; Regular: 26.8;</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>1.1 - Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação: Bom: 51.2%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>1.2 - As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Permanente de Avaliação: Bom: 36.6%; Ótimo: 2.4%.</p> <p>1.3 – A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatório, murais, <i>site</i>, etc) Bom: 29.3%; Ótimo: 4.9%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Publicizar de forma ampla e objetiva os resultados obtidos nos relatórios da autoavaliação institucional de forma que todos servidores tenham acesso aos resultados e dados estatísticos. Ampliar mecanismos de divulgação do relatório e dos trabalhos da CPA junto à comunidade do IFMS; identificar possíveis fragilidades e implementar melhorias em relação aos processos da Comissão Própria de Avaliação conforme a divulgação das ações desenvolvidas nos processos de Autoavaliação institucional.	

Fonte: CPA/2019

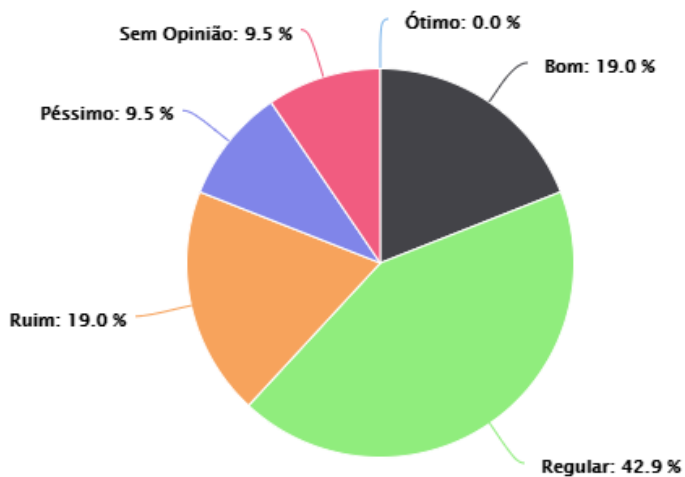
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Campo Grande)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com



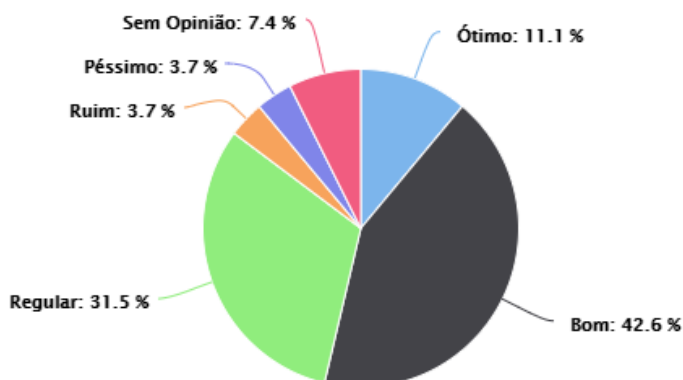
**Quadro 33:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Campo Grande)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>1.1 - As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Permanente de Avaliação: Sem Opinião: 28.6% Péssimo: 0%; Ruim: 4.8%; Regular: 33.3%.</p> <p>1.2 – A divulgação dos resultados das avaliações Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 9.5%; Ruim: 19.0%; Regular: 42.9;</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>1.1 - As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Permanente de Avaliação: Bom: 33.3%; Ótimo: 0%.</p> <p>1.2 – A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatório, murais, <i>site</i>, etc) Bom: 19.0%; Ótimo: 0%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Publicizar de forma ampla e objetiva os resultados obtidos nos relatórios da autoavaliação institucional de forma que todos estudantes tenham acesso aos resultados e dados estatísticos. Ampliar mecanismos de divulgação do relatório e dos trabalhos da CPA junto à comunidade estudantil do IFMS.	

Fonte: CPA/2019

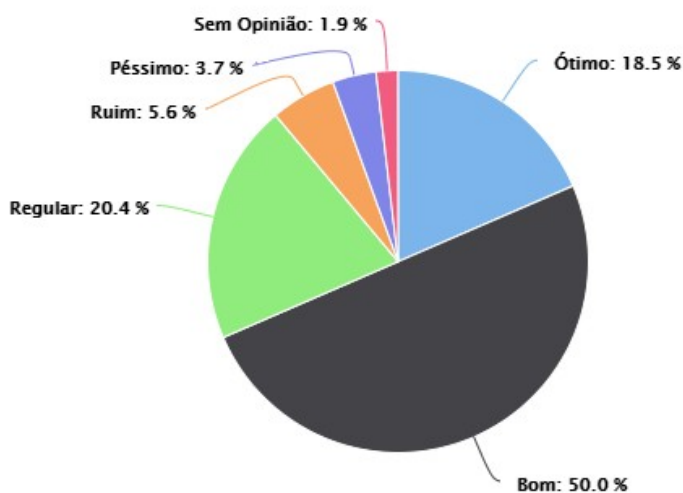
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Campo Grande)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



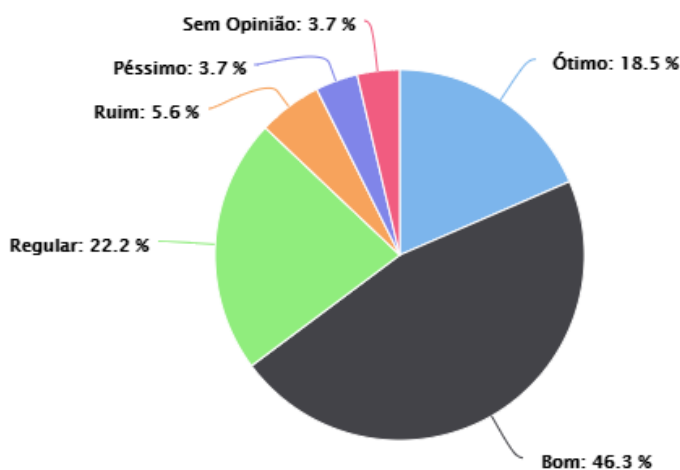
Highcharts.com

2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



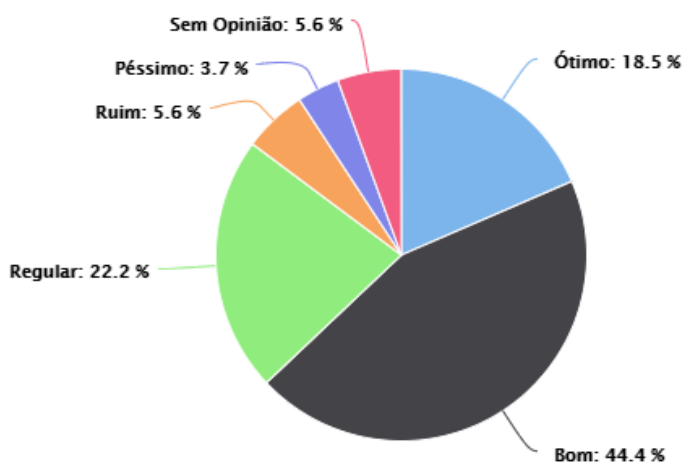
Highcharts.com

### 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



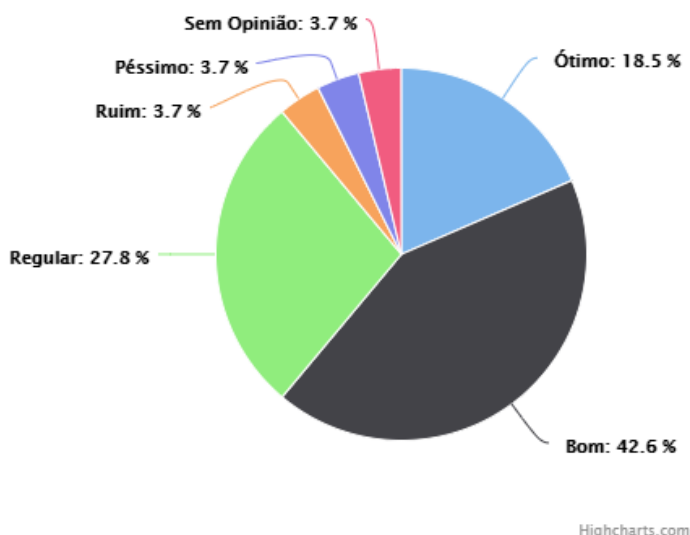
Highcharts.com

### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



**Quadro 34:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>2.1 – Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação: Sem Opinião: 7.4%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 3.7%; Regular: 31.5%</p> <p>2.2 – As atividades de extensão implantadas no IFMS: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 5.6%; Regular: 20.4%</p> <p>2.3 – Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 5.6%; Regular: 22.2%</p> <p>2.4 – As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico: Sem Opinião: 5.6%;</p>



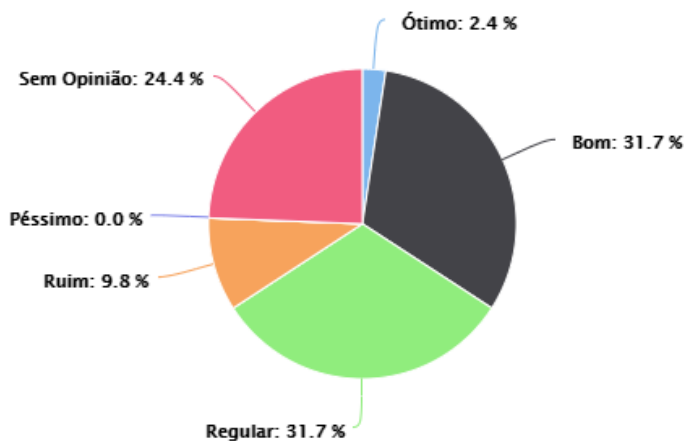


		<p>Péssimo: 3.7%; Ruim: 5.6%; Regular: 22.2%</p> <p>2.5 – Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 3.7%; Regular: 27.8%</p>
	<p><b>POTENCIALIDADES</b></p>	<p>2.1 – Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação: Bom: 42.6%; Ótimo: 11.1%.</p> <p>2.2 – As atividades de extensão implantadas no IFMS: Bom: 50.0%; Ótimo: 18.5%.</p> <p>2.3 – Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural: Bom: 46.3%; Ótimo: 18.5%.</p> <p>2.4 – As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico: Bom: 44.4%; Ótimo: 18.5%.</p> <p>2.5 – Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial: Bom: 42.6%; Ótimo: 18.5%.</p>
<p><b>RECOMENDAÇÕES</b></p>	<p>Dar uma maior visibilidade das ações que são realizadas dentro do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul aos setores públicos e privados dentro do âmbito no estado de Mato Grosso do Sul. Buscar ampliar parcerias em setores públicos e privados dentro do estado de Mato Grosso do Sul. Parcerias com entidades que trabalham com igualdade étnico-racial, meio ambiente, cultura, inclusão social, produção artística e ao patrimônio cultural.</p>	

Fonte: CPA/2019

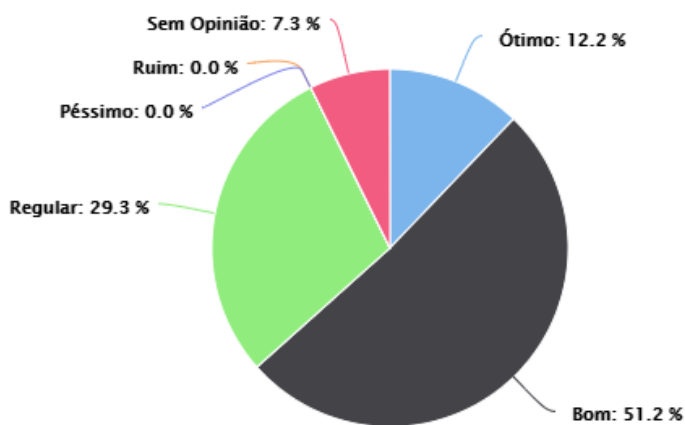
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico administrativos – Campo Grande)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



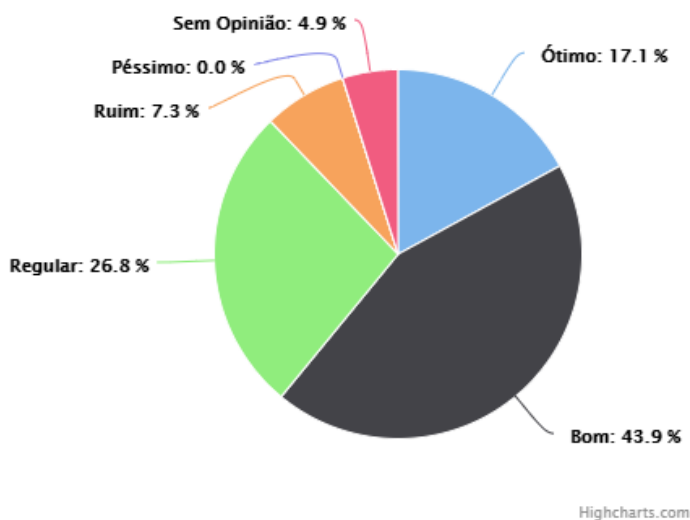
Highcharts.com

2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.

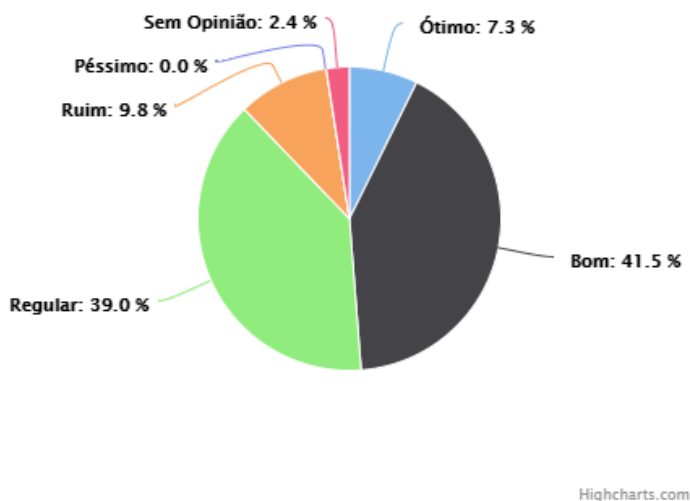


Highcharts.com

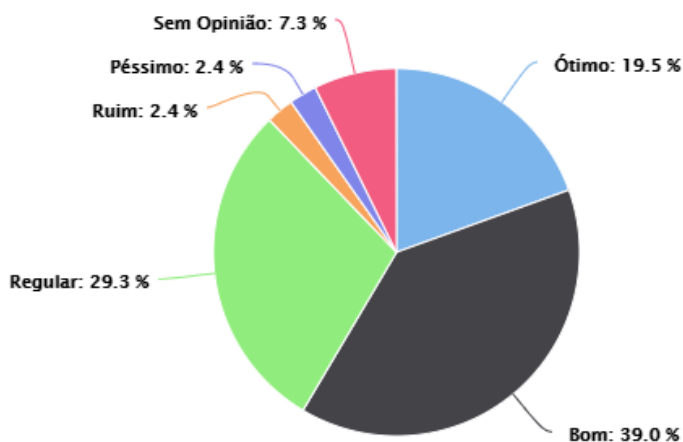
### 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

**Quadro 35:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico administrativos – Campo Grande)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>2.1 – Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação: Sem Opinião: 24.4%; Péssimo: 0%; Ruim: 9.8%; Regular: 31.7%</p> <p>2.2 – As atividades de extensão implantadas no IFMS: Sem Opinião: 7.3%; Péssimo: 0%; Ruim: 0%; Regular: 29.3%</p> <p>2.3 – Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural: Sem Opinião: 4.9%; Péssimo: 0%; Ruim: 7.3%; Regular: 26.8%</p> <p>2.4 – As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico:</p>

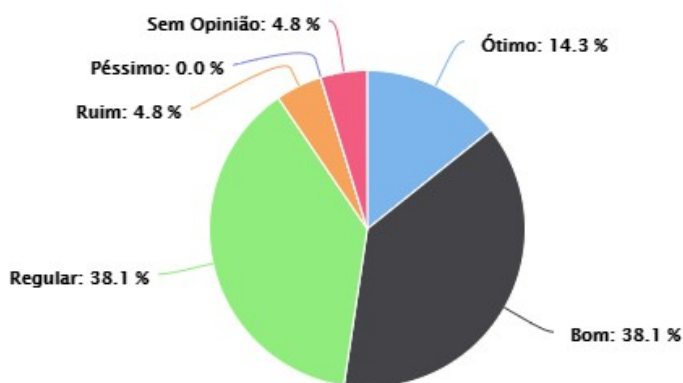


		<p>Sem Opinião: 2.4%; Péssimo: 0%; Ruim: 9.8%; Regular: 39%</p> <p>2.5 – Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial: Sem Opinião: 7.3%; Péssimo: 2.4%; Ruim: 2.4%; Regular: 29.3%</p>
	<p><b>POTENCIALIDADES</b></p>	<p>2.1 – Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação: Bom: 31.7%; Ótimo: 2.4%.</p> <p>2.2 – As atividades de extensão implantadas no IFMS: Bom: 51.2%; Ótimo: 12.2%.</p> <p>2.3 – Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural: Bom: 43.9%; Ótimo: 17.1%.</p> <p>2.4 – As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico: Bom: 41.5%; Ótimo: 7.3%.</p> <p>2.5 – Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial: Bom: 39.0%; Ótimo: 19.5%.</p>
<p><b>RECOMENDAÇÕES</b></p>	<p>Dar uma maior visibilidade das ações que são realizadas dentro do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul aos setores públicos e privados dentro do âmbito no estado de Mato Grosso do Sul. Buscar ampliar parcerias em setores públicos e privados dentro do estado de Mato Grosso do Sul. Parcerias com entidades que trabalham com igualdade étnico-racial, meio ambiente, cultura, inclusão social, produção artística e ao patrimônio cultural.</p>	

Fonte: CPA/2019

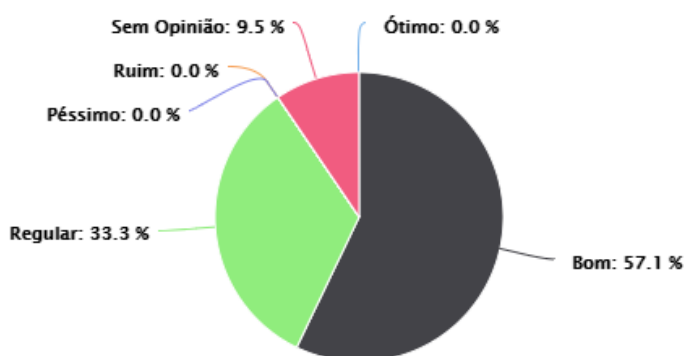
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Campo Grande)

### 2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



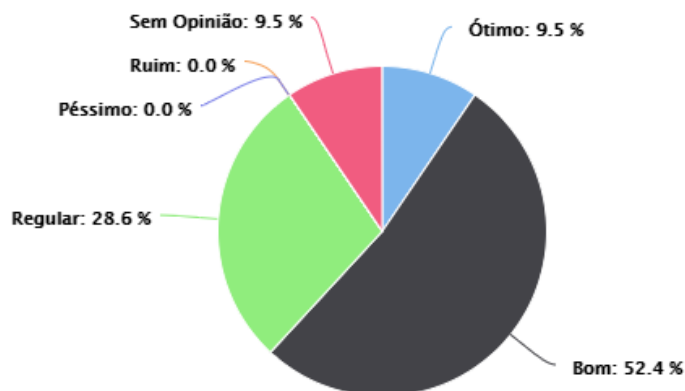
Highcharts.com

### 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



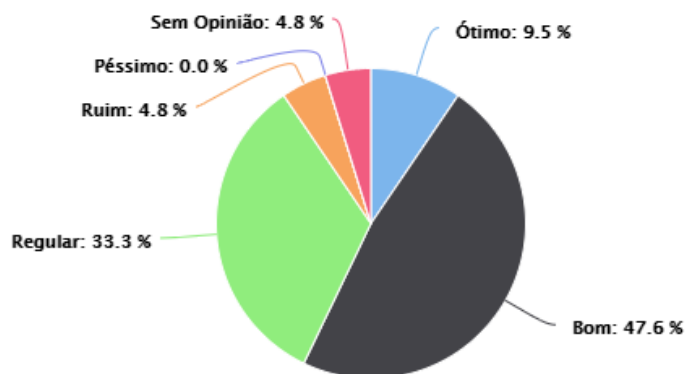
Highcharts.com

### 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



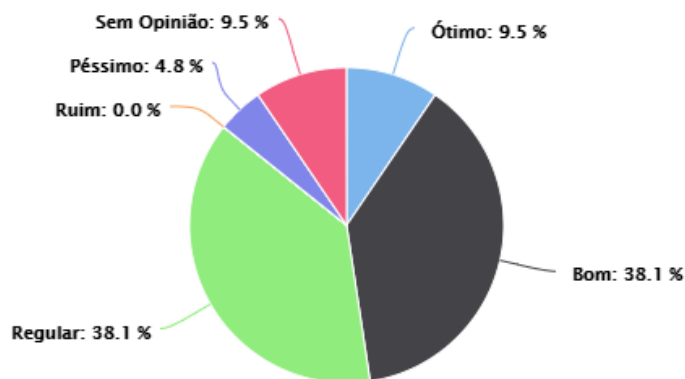
Highcharts.com

### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



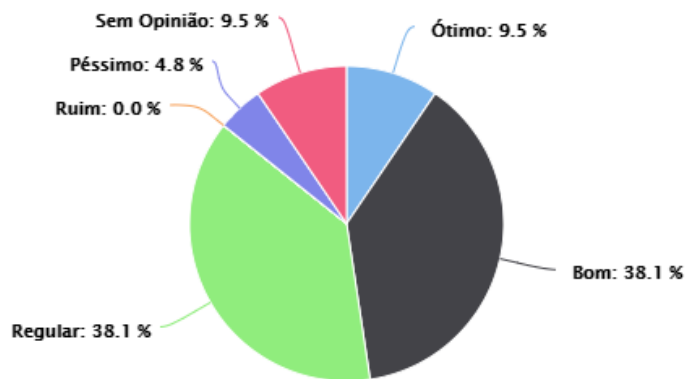
Highcharts.com

## 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com





**Quadro 36:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Campo Grande)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>2.1 – As atividades de extensão implantadas no IFMS: Sem Opinião: 4.8%; Péssimo: 0%; Ruim: 4.8%; Regular: 38.1%</p> <p>2.2 – Atividades de ensino implantadas no IFMS: Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 0%; Ruim: 0%; Regular: 33.3%</p> <p>2.3 – Atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS: Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 0%; Ruim: 0%; Regular: 28.6%</p> <p>2.4 – Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural: Sem Opinião: 4.8%; Péssimo: 0%; Ruim: 4.8%; Regular: 33.3%</p> <p>2.5 – As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico: Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 0%; Regular: 38.1%</p> <p>2.6- Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial: Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 0%; Regular: 38.1%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>2.1 – As atividades de extensão implantadas no IFMS: Bom: 38.1%; Ótimo: 14.3%.</p> <p>2.2 – Atividades de ensino implantadas no IFMS: Bom: 57.1%; Ótimo: 0%.</p>

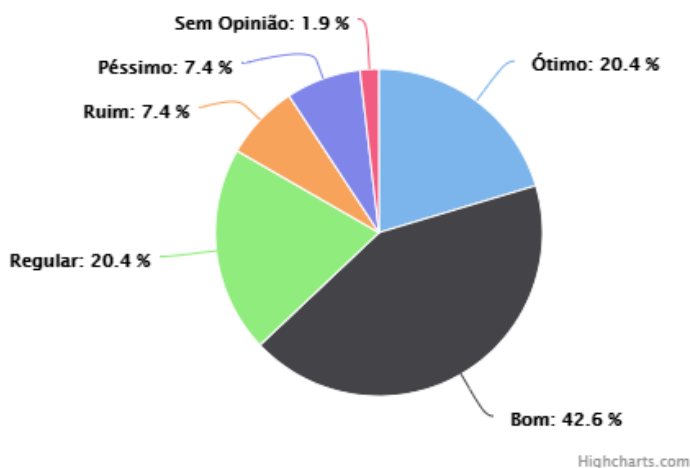


		<p>2.3 – Atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS: Bom: 52.4%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>2.4 – Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural: Bom: 47.6%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>2.5 – As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico: Bom: 38.1%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>2.6- Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial: Bom: 38.1%; Ótimo: 9.5%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Dar uma maior visibilidade das ações que são realizadas dentro do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul aos estudantes. Buscar ampliar parcerias em setores públicos e privados dentro do estado de Mato Grosso do Sul. Parcerias com entidades que trabalham com igualdade étnico-racial, meio ambiente, cultura, inclusão social, produção artística e ao patrimônio cultural.	

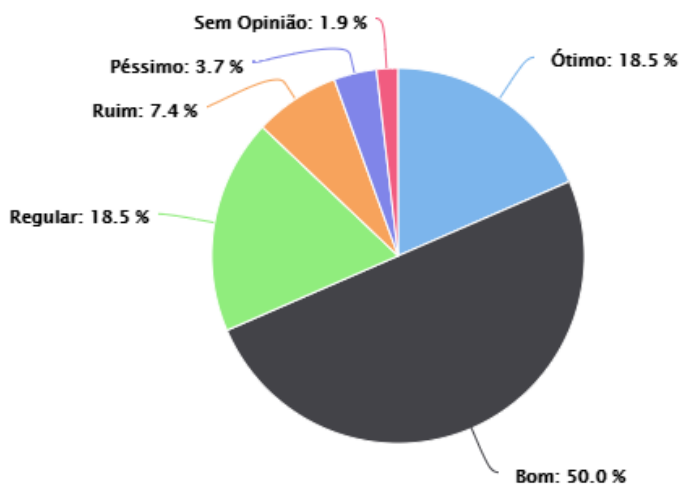
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Campo Grande)

3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

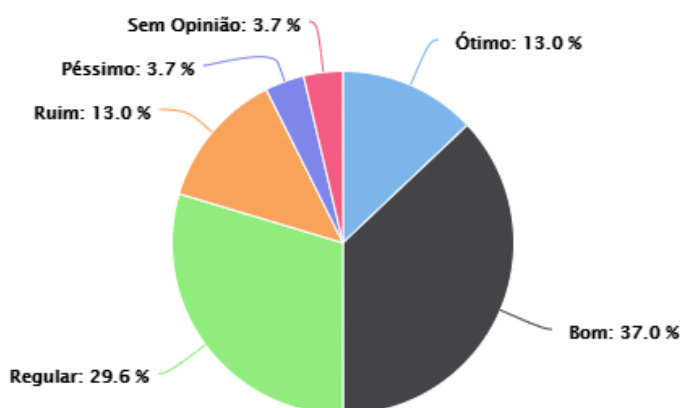


3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



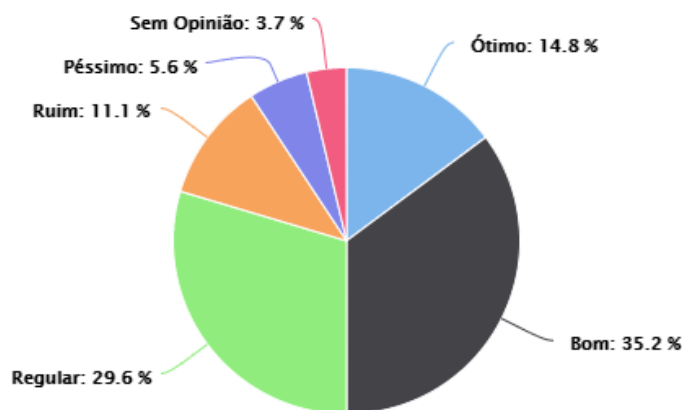
Highcharts.com

3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



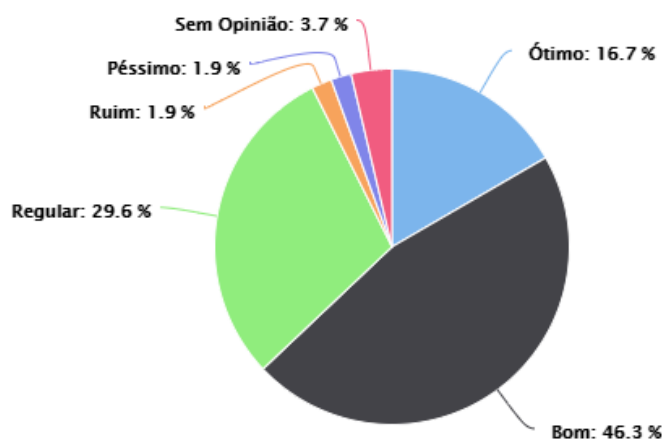
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



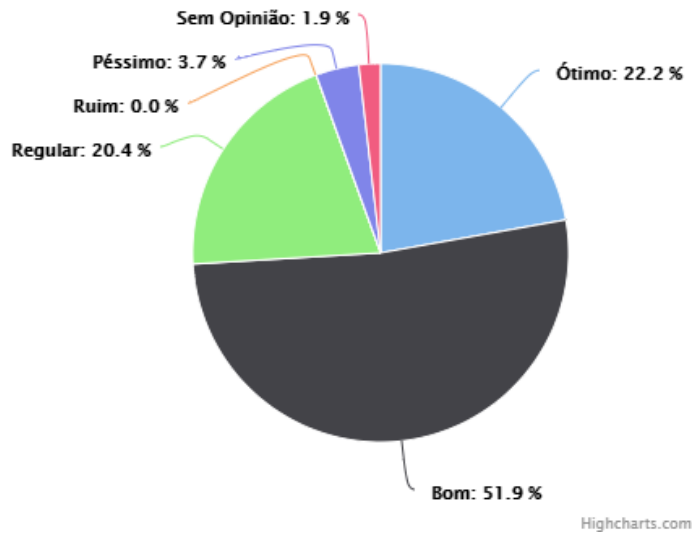
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.

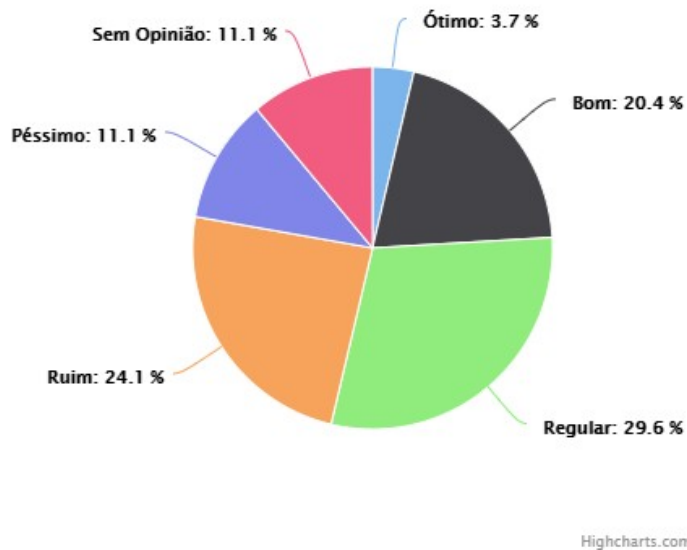


Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



**Quadro 37:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Campo Grande)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	3.1 – Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 7.4%;



		<p>Ruim: 7.4%; Regular: 20.4%</p> <p>3.2 – Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 7.4%; Ruim: 7.4%; Regular: 20.4%</p> <p>3.3 – A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 13.0%; Regular: 29.6%</p> <p>3.4 – A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 5.6%; Ruim: 11.1%; Regular: 29.6%</p> <p>3.5 – Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógicos, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 1.9%; Regular: 29.6%</p> <p>3.6 – Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 0.0%; Regular: 20.4%</p> <p>3.7 – Políticas e ações de acompanhamento dos</p>
--	--	---



		<p>egressos: Sem Opinião: 11.1%; Péssimo: 11.1%; Ruim: 24.1%; Regular: 29.6%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>3.1 – Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos: Bom: 42.6%; Ótimo: 20.4%.</p> <p>3.2 – Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações: Bom: 50.0%; Ótimo: 18.5%.</p> <p>3.3 – A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Bom: 37.0%; Ótimo: 13.0%.</p> <p>3.4 – A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Bom: 35.2%; Ótimo: 14.8%.</p> <p>3.5 – Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógicos, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil: Bom: 46.3%; Ótimo: 16.7%.</p> <p>3.6 – Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística: Bom: 51.9%; Ótimo: 22.2%.</p>

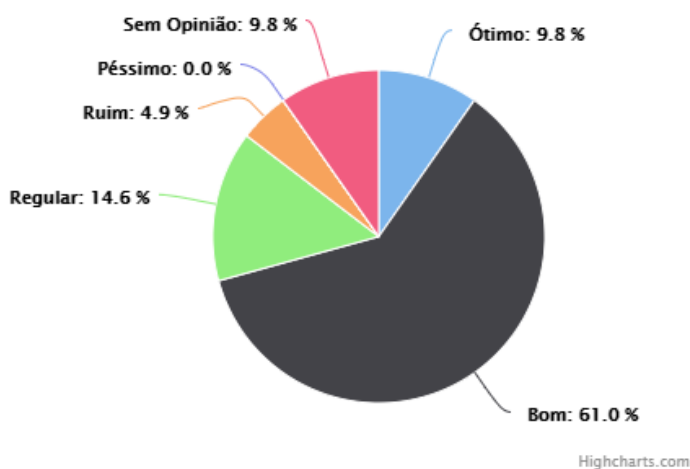


		3.7 – Políticas e ações de acompanhamento dos egressos: Bom: 20.4%; Ótimo: 3.7%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Dar continuidade aos mecanismos de divulgação do IFMS, principalmente junto à comunidade externa. Dar ampla visibilidade a satisfação dos estudantes estarem buscando sua formação no IFMS; promover uma melhor divulgação das ações educacionais praticadas pelo IFMS. Avaliar e buscar melhorias constantes nos processos de divulgação junto à comunidade externa.	

Fonte: CPA/2019

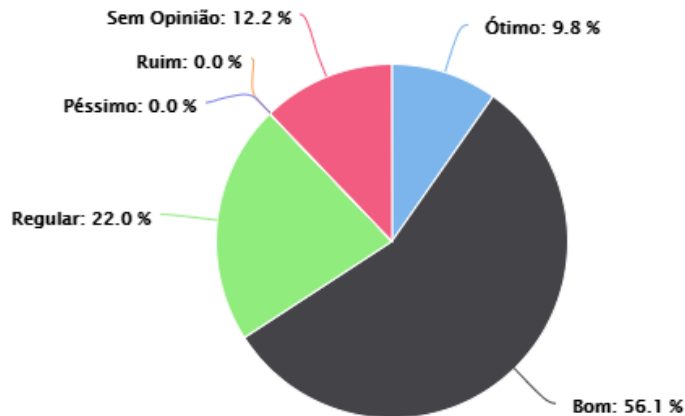
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Campo Grande)

3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



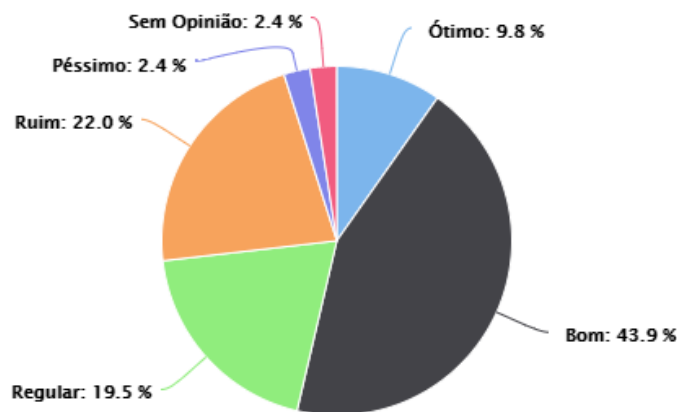


3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



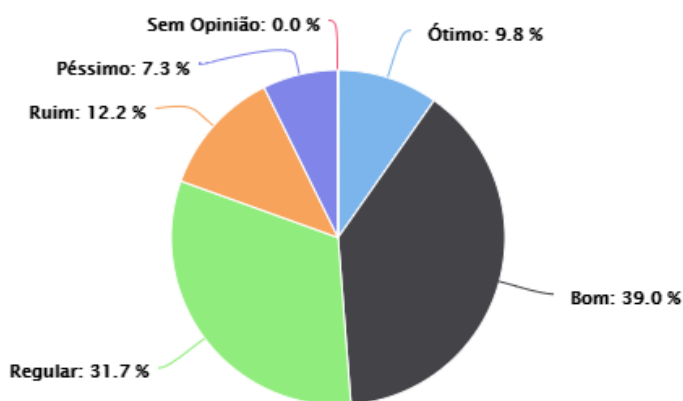
Highcharts.com

3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



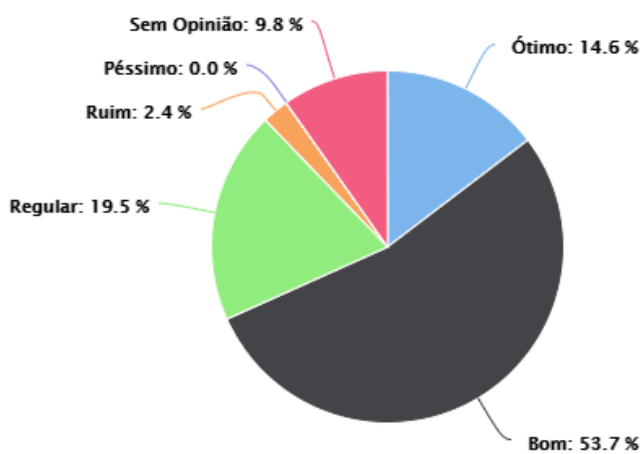
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



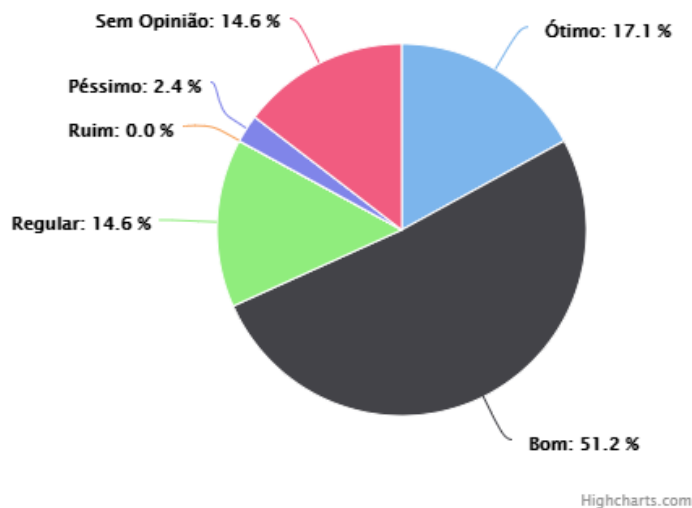
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.

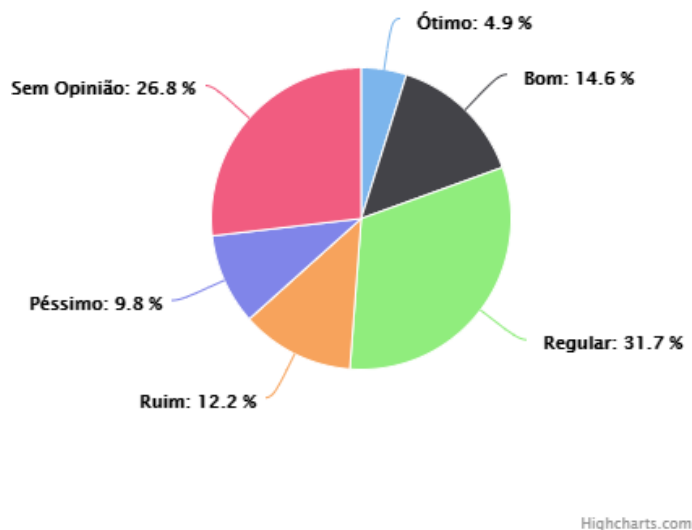


Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.





**Quadro 38:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Campo Grande)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	
		<p>3.1 – Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos: Sem Opinião: 9.8%; Péssimo: 0%; Ruim: 4.9%; Regular: 14.6%</p> <p>3.2 – Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações: Sem Opinião: 12.2%; Péssimo: 0%; Ruim: 0%; Regular: 22.0%</p> <p>3.3 – A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Sem Opinião: 2.4%; Péssimo: 2.4%; Ruim: 22.0%; Regular: 19.5%</p> <p>3.4 – A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 7.3%; Ruim: 12.2%; Regular: 31.7%</p> <p>3.5 – Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógicos, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil: Sem Opinião: 9.8%; Péssimo: 0%; Ruim: 2.4%; Regular: 19.5%</p>



		<p>3.6 – Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística: Sem Opinião: 14.6%; Péssimo: 2.4%; Ruim: 0.0%; Regular: 14.6%</p> <p>3.7 – Políticas e ações de acompanhamento dos egressos: Sem Opinião: 26.8%; Péssimo: 9.8%; Ruim: 12.2%; Regular: 31.7%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>3.1 – Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos: Bom: 61.0%; Ótimo: 9.8%.</p> <p>3.2 – Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações: Bom: 56.1%; Ótimo: 9.8%.</p> <p>3.3 – A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Bom: 43.9%; Ótimo: 9.8%.</p> <p>3.4 – A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Bom: 39.0%; Ótimo: 9.8%.</p> <p>3.5 – Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógicos, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil:</p>

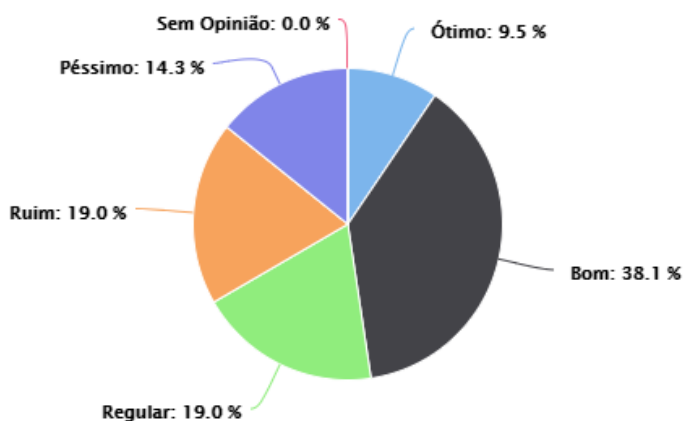


		<p>Bom: 53.7%; Ótimo: 14.6%.</p> <p>3.6 – Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística: Bom: 51.2%; Ótimo: 17.1%.</p> <p>3.7 – Políticas e ações de acompanhamento dos egressos: Bom: 14.6%; Ótimo: 4.9%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Publicar em locais de fácil visualização informações consolidadas dos relatórios da Comissão Permanente de Avaliação, disponibilizar local para acesso as informações dos relatórios realizados pela instituição e por seus membros.	

Fonte: CPA/2019

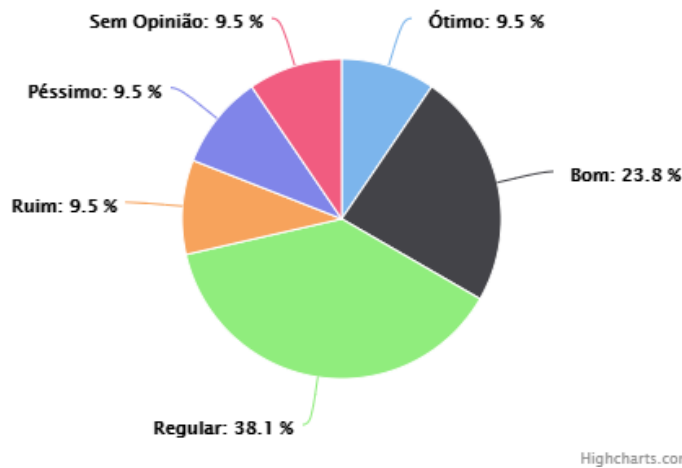
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Campo Grande)

3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.

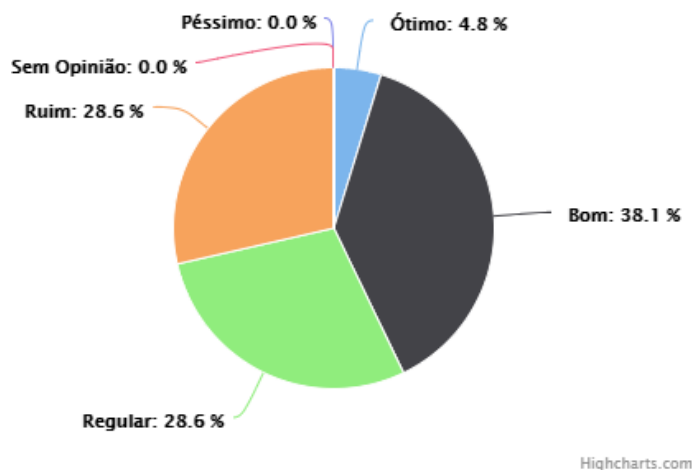


Highcharts.com

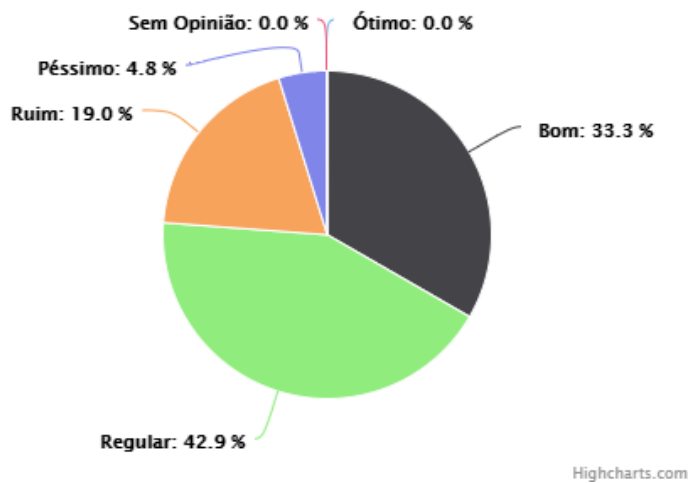
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



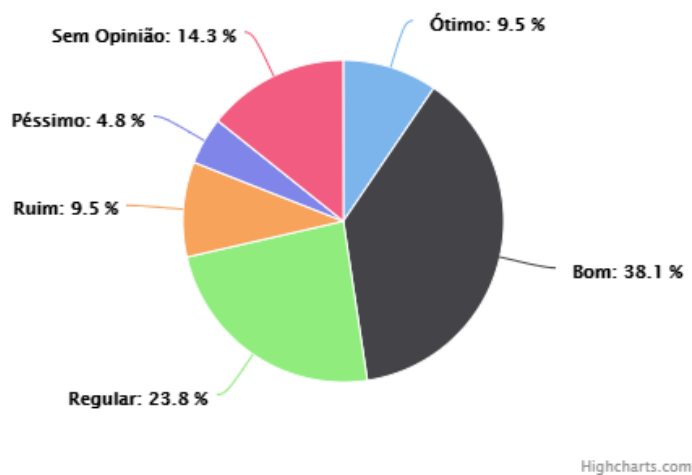
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

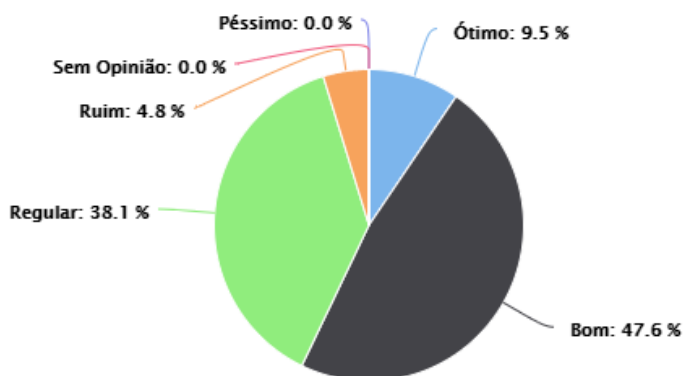


3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil





3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

**Quadro 39:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Campo Grande)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>3.1 – Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizados em sala de aula, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 14.3%; Ruim: 19.0%; Regular: 19.0%</p> <p>3.2 – Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos: Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 9.5%; Ruim: 9.5%; Regular: 38.1%</p> <p>3.3 – A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 0%; Ruim: 28.6%; Regular: 28.6%</p>



		<p>3.4 – A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 19.0%; Regular: 42.9%</p> <p>3.5 – Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógicos, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil: Sem Opinião: 14.3%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 9.5%; Regular: 23.8%</p> <p>3.6 – Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 0%; Ruim: 4.8%; Regular: 38.1%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>3.1 – Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizados em sala de aula, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado: Bom: 38.1%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>3.2 – Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos: Bom: 23.8%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>3.3 – A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Bom: 38.1%; Ótimo: 4.8%.</p>

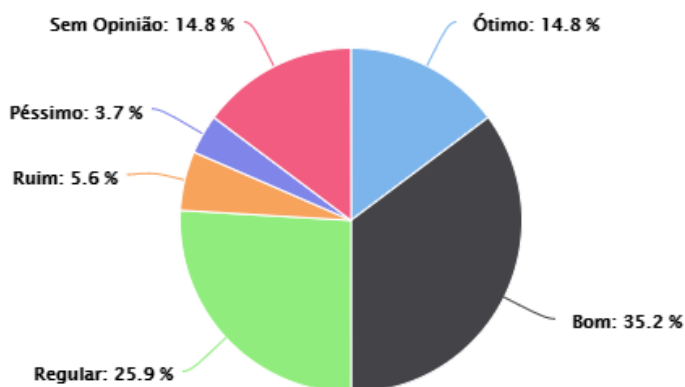


		<p>3.4 – A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência: Bom: 33.3%; Ótimo: 0%.</p> <p>3.5 – Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógicos, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil: Bom: 38.1%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>3.6 – Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística: Bom: 47.6%; Ótimo: 9.5%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Publicar em locais de fácil visualização informações consolidadas dos relatórios da Comissão Permanente de Avaliação, disponibilizar local para acesso as informações dos relatórios realizados pela instituição e por seus membros.	

Fonte: CPA/2019

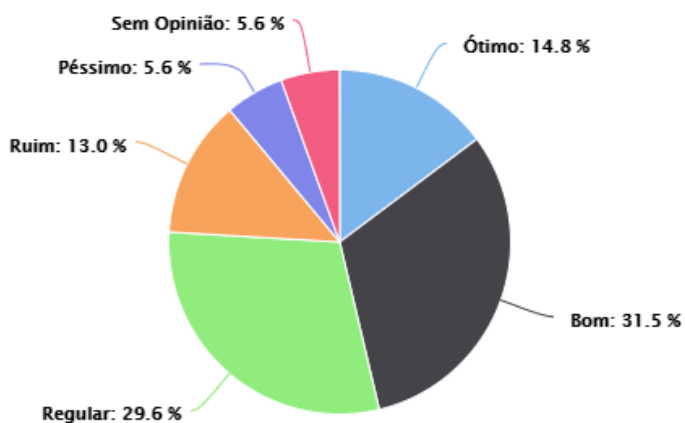
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Campo Grande)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



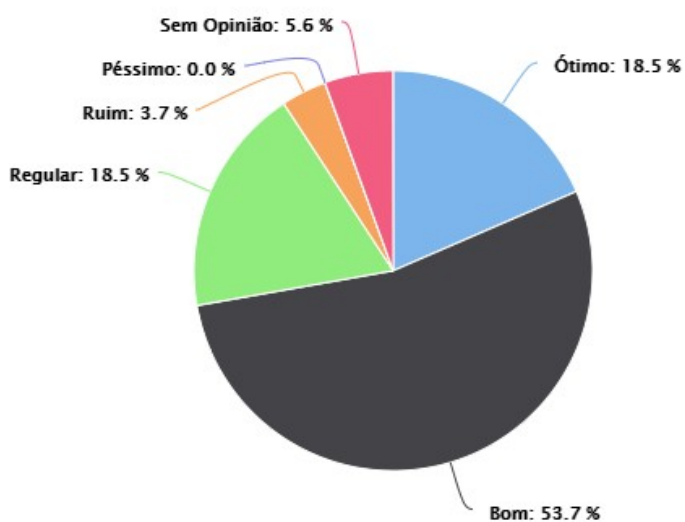
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



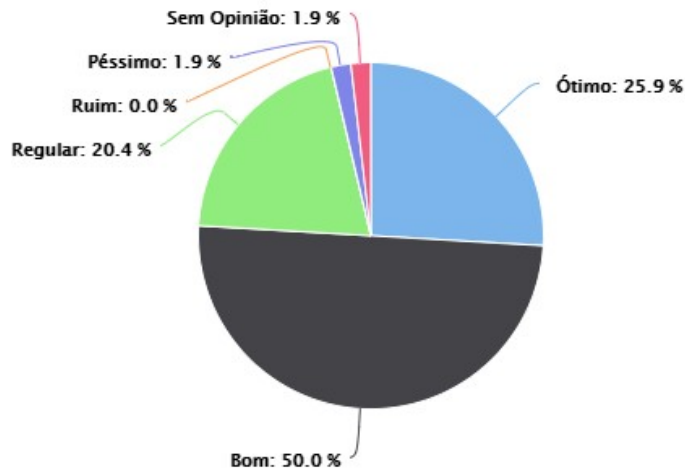
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca.



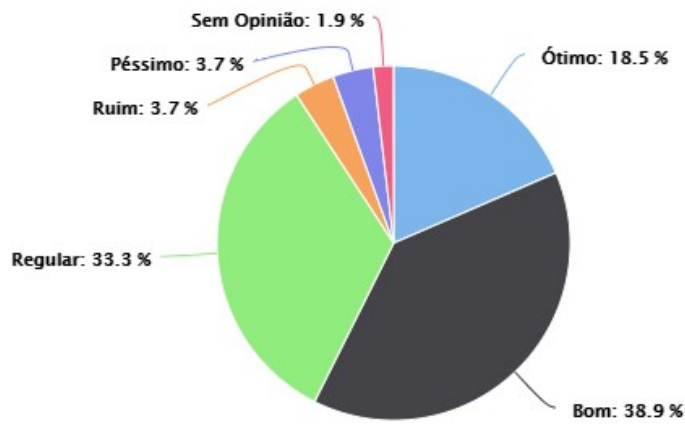
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



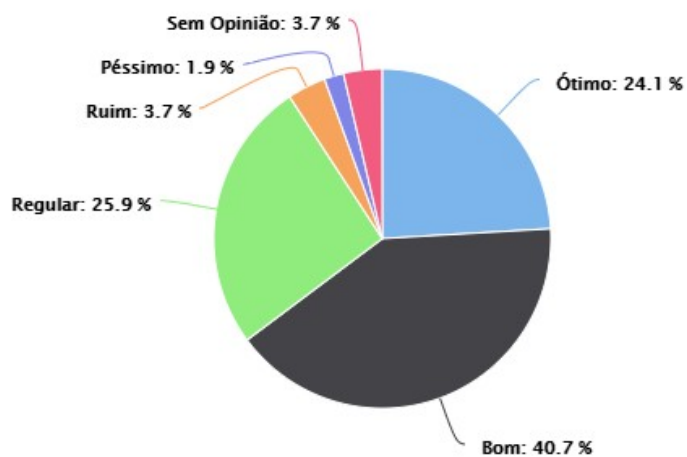
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



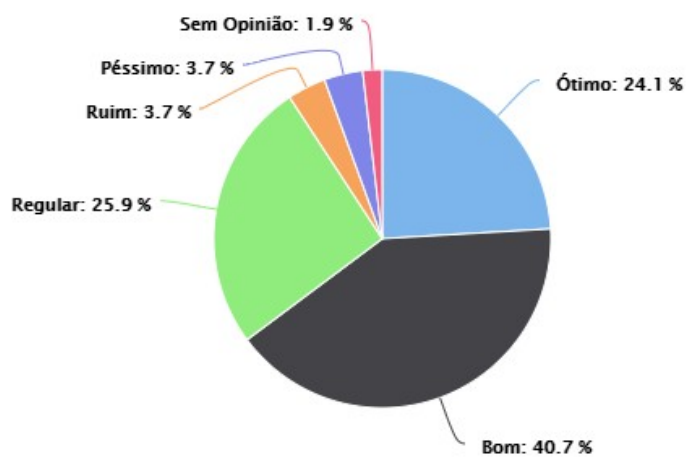
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



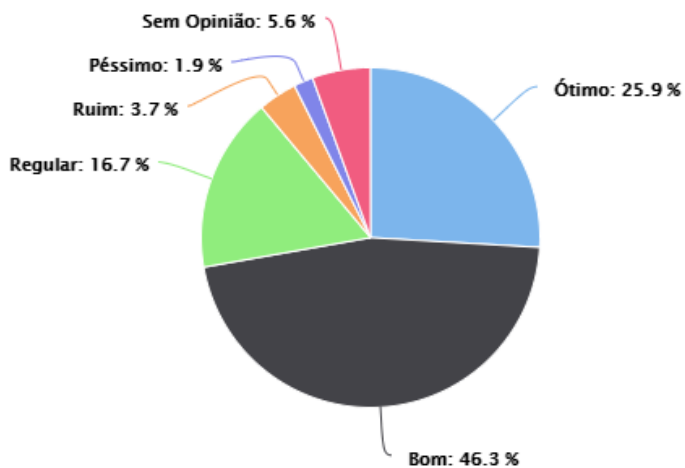
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



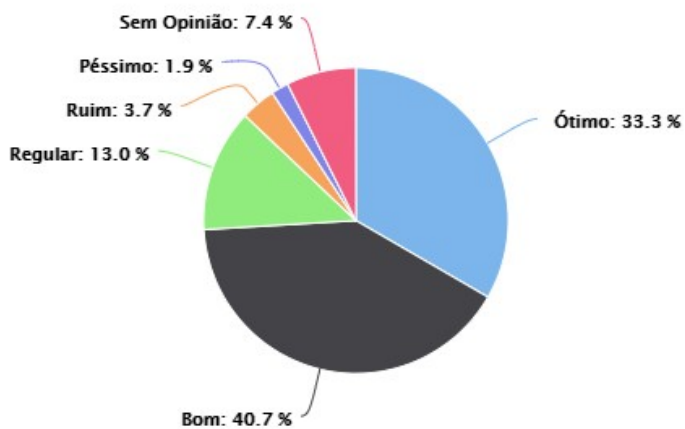
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



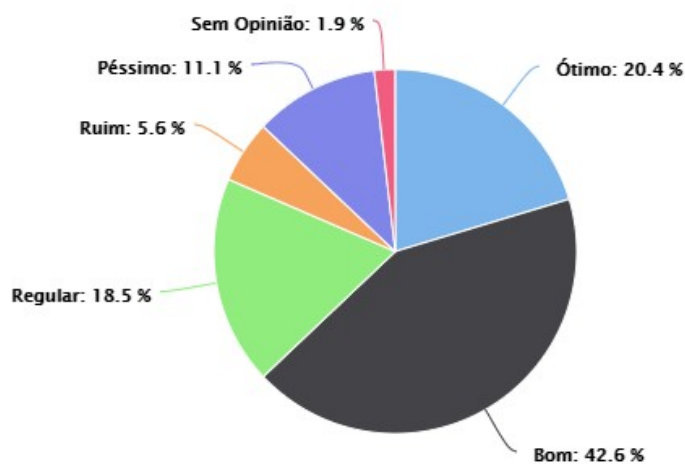
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



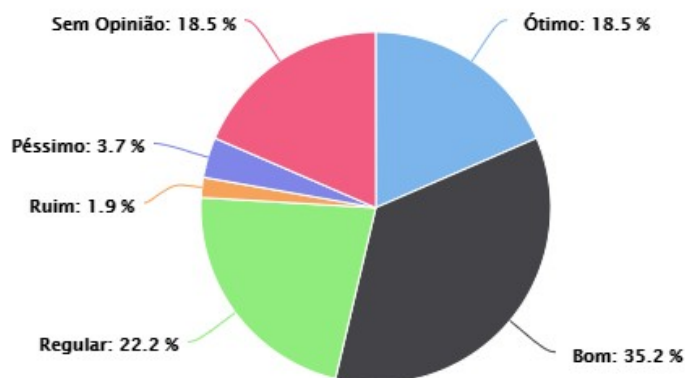
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



Highcharts.com

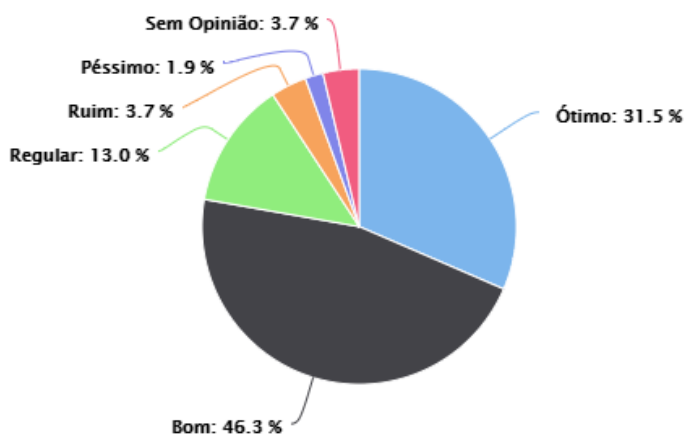
#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com



#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 40:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Campo Grande)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>4.1 – A participação dos técnicos-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados: Sem Opinião: 14.8%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 5.6%; Regular: 25.9%</p> <p>4.2 – Política de formação e capacitação dos servidores: Sem Opinião: 5.6%; Péssimo: 5.6%; Ruim: 13.0%; Regular: 29.6%</p> <p>4.3 – Ações da Biblioteca: Sem Opinião: 5.6%; Péssimo: 0.0%; Ruim: 3.7%; Regular: 18.5%</p> <p>4.4 – Ações da coordenação de curso: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 0.0%; Regular: 20.4%</p> <p>4.5 – Ações da direção geral: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 3.7%;</p>



		<p>Ruim: 3.7%; Regular: 33.3%</p> <p>4.6 – Ações da diretoria acadêmica: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 3.7%; Regular: 25.9%</p> <p>4.7 – Ações da diretoria administrativa: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 3.7%; Regular: 25.9%</p> <p>4.8 – Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relação institucionais: Sem Opinião: 5.6%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 3.7%; Regular: 16.7%</p> <p>4.9 – Ações da Central de Relacionamento – Cerel: Sem Opinião: 7.4%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 3.7%; Regular: 13.0%</p> <p>4.10 – Ações do setor de tecnologia da informação: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 11.1%; Ruim: 5.6%; Regular: 18.5%</p> <p>4.11 – Ações da ouvidoria: Sem Opinião: 18.5%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 1.9%; Regular: 22.2%</p> <p>4.12 – Ações do setor de limpeza e manutenção: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 3.7%; Regular: 13.0%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>4.1 – A participação dos técnicos-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados: Bom: 35.2%; Ótimo: 14.8%.</p>

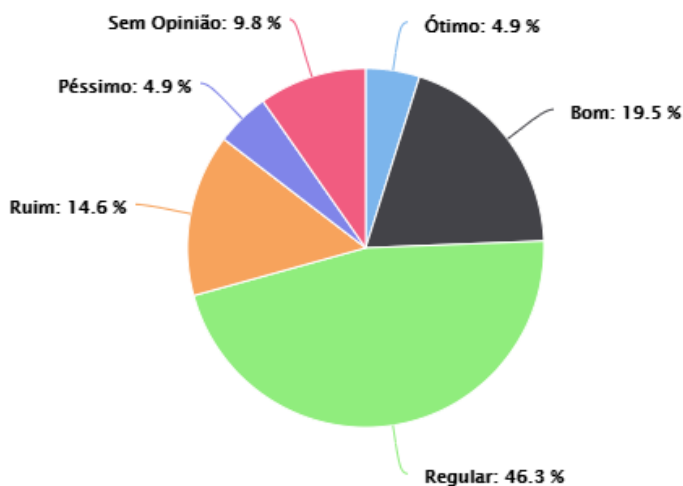


		<p>4.2 – Política de formação e capacitação dos servidores: Bom: 31.5%; Ótimo: 14.8%.</p> <p>4.3 – Ações da Biblioteca: Bom: 53.7%; Ótimo: 18.5%.</p> <p>4.4 – Ações da coordenação de curso: Bom: 50.0%; Ótimo: 25.9%.</p> <p>4.5 – Ações da direção geral: Bom: 38.9%; Ótimo: 18.5%.</p> <p>4.6 – Ações da diretoria acadêmica: Bom: 40.7%; Ótimo: 24.1%.</p> <p>4.7 – Ações da diretoria administrativa: Bom: 40.7%; Ótimo: 24.1%.</p> <p>4.8 – Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relação institucionais: Bom: 46.3%; Ótimo: 25.9%.</p> <p>4.9 – Ações da Central de Relacionamento – Cerel: Bom: 40.7%; Ótimo: 33.3%.</p> <p>4.10 – Ações do setor de tecnologia da informação: Bom: 42.6%; Ótimo: 20.4%.</p> <p>4.11 – Ações da ouvidoria: Bom: 35.2%; Ótimo: 18.5%.</p> <p>4.12 – Ações do setor de limpeza e manutenção: Bom: 46.3%; Ótimo: 31.5%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Os resultados apresentados referentes à Política de Gestão são satisfatórios conforme mostraram os dados coletados em 2019.2, deve-se dar continuidade às políticas de gestão do <i>campus</i> e, externar informações e resultados para toda comunidade interna e comunidade externa.	

Fonte: CPA/2019

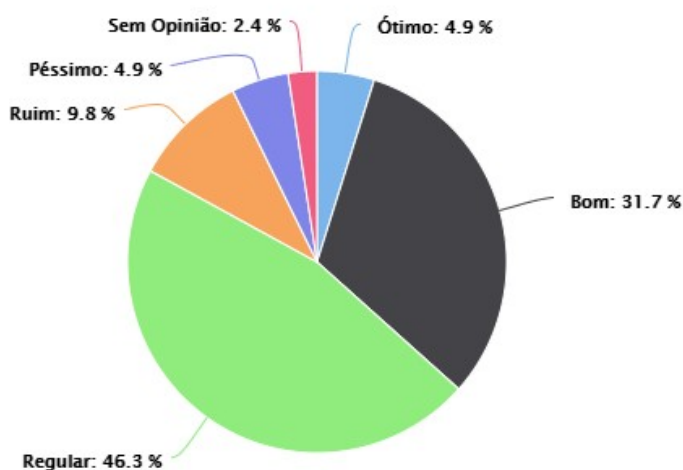
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnicos administrativos – Campo Grande)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



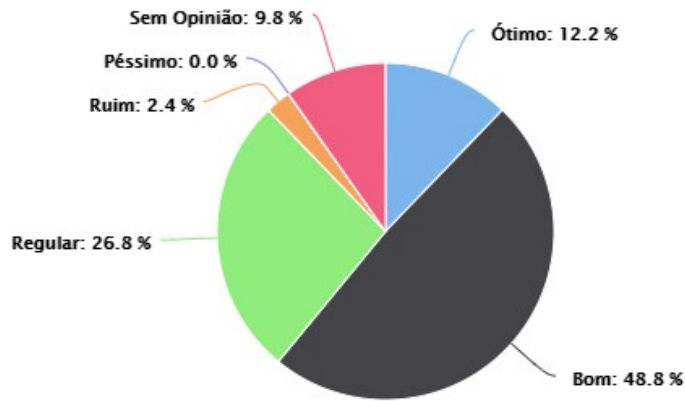
Highcharts.com

##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



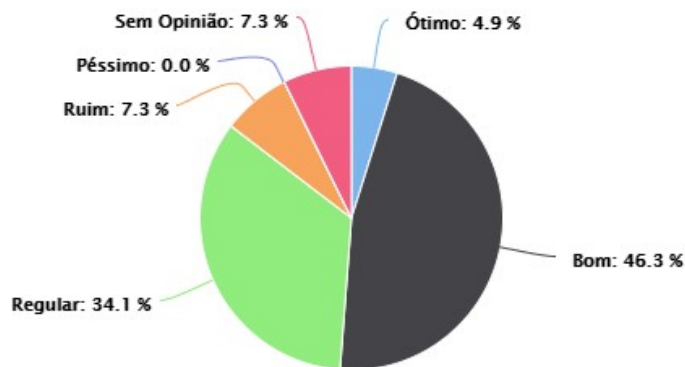
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Biblioteca



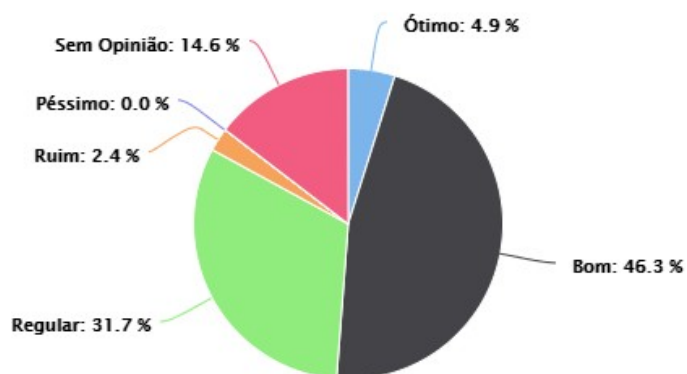
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Geral



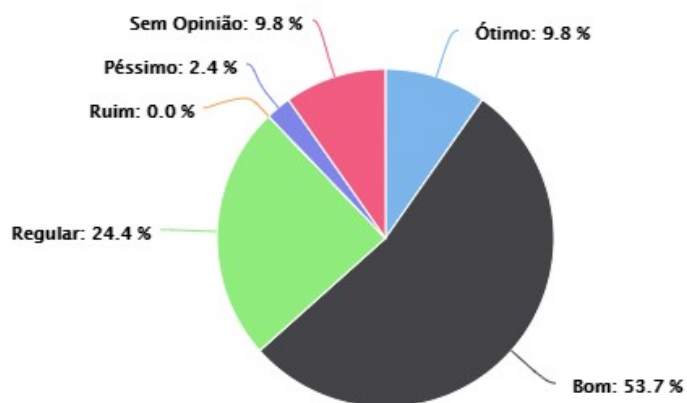
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



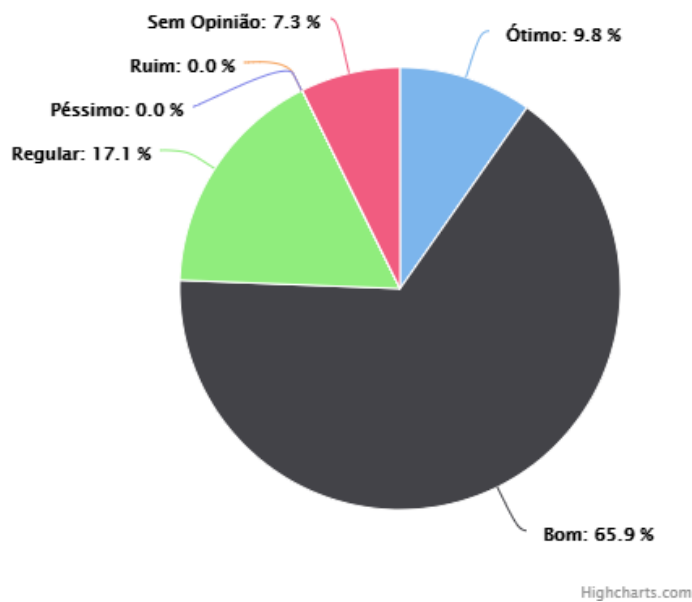
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa

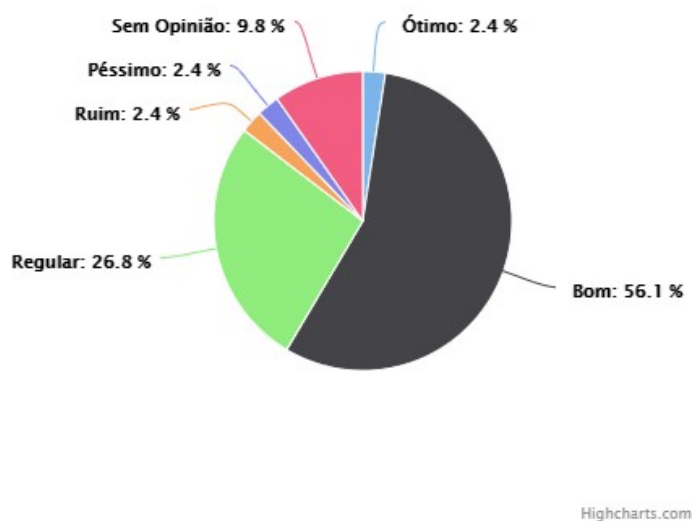


Highcharts.com

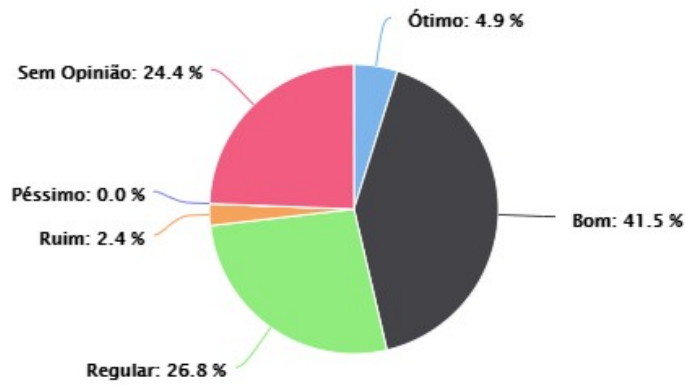
#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação

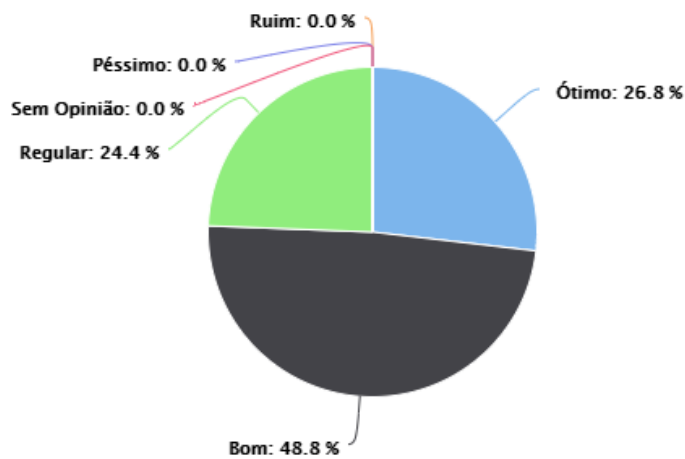


#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com





**Quadro 41:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnicos administrativos – Campo Grande)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	
		<p>4.1 – A participação dos técnicos-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados: Sem Opinião: 9.8%; Péssimo: 4.9%; Ruim: 14.6%; Regular: 46.3%</p> <p>4.2 – Política de formação e capacitação dos servidores: Sem Opinião: 2.4%; Péssimo: 4.9%; Ruim: 9.8%; Regular: 46.3%</p> <p>4.3 – Ações da Biblioteca: Sem Opinião: 9.8%; Péssimo: 0.0%; Ruim: 2.4%; Regular: 26.8%</p> <p>4.4 – Ações da direção geral: Sem Opinião: 7.3%; Péssimo: 0%; Ruim: 7.3%; Regular: 34.1%</p> <p>4.5 – Ações da diretoria acadêmica: Sem Opinião: 14.6%; Péssimo: 0%; Ruim: 2.4%; Regular: 31.7%</p> <p>4.6 – Ações da diretoria administrativa: Sem Opinião: 9.8%; Péssimo: 2.4%; Ruim: 0%; Regular: 24.4%</p> <p>4.7 – Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relação institucionais: Sem Opinião: 7.3%; Péssimo: 0%; Ruim: 0%; Regular: 17.1%</p> <p>4.8 – Ações do setor de tecnologia da informação: Sem Opinião: 9.8%; Péssimo: 2.4%;</p>



		<p>Ruim: 2.4%; Regular: 26.85%</p> <p>4.9 – Ações da ouvidoria: Sem Opinião: 24.4%; Péssimo: 0%; Ruim: 2.4%; Regular: 26.8%</p> <p>4.10 – Ações do setor de limpeza e manutenção: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 0%; Ruim: 0%; Regular: 24.4%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>4.1 – A participação dos técnicos-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados: Bom: 19.5%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>4.2 – Política de formação e capacitação dos servidores: Bom: 31.7%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>4.3 – Ações da Biblioteca: Bom: 48.8%; Ótimo: 12.2%.</p> <p>4.4 – Ações da direção geral: Bom: 46.3%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>4.5 – Ações da diretoria acadêmica: Bom: 46.3%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>4.6 – Ações da diretoria administrativa: Bom: 53.7%; Ótimo: 9.8%.</p> <p>4.7 – Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relação institucionais: Bom: 65.9%; Ótimo: 9.8%.</p> <p>4.8 – Ações do setor de tecnologia da informação: Bom: 56.1%; Ótimo: 2.4%.</p> <p>4.9 – Ações da ouvidoria: Bom: 41.5%;</p>

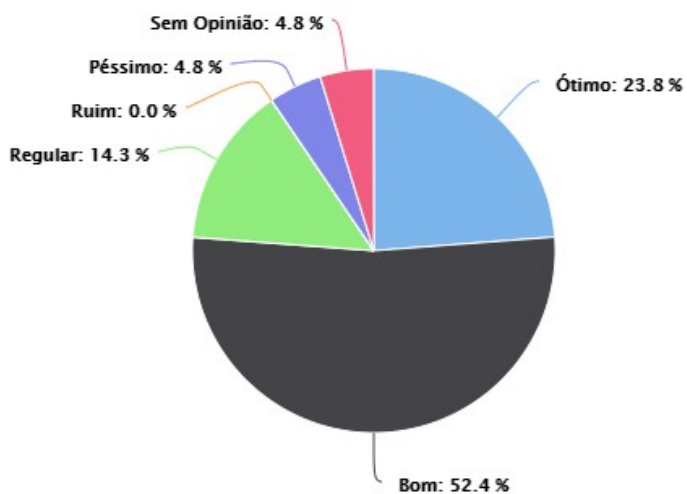


		Ótimo: 4.9%.  4.10 – Ações do setor de limpeza e manutenção: Bom: 48.8%; Ótimo: 26.8%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Dar continuidade às políticas de gestão do <i>campus</i> e, externar informações e resultados para toda comunidade interna e comunidade externa.	

Fonte: CPA/2019

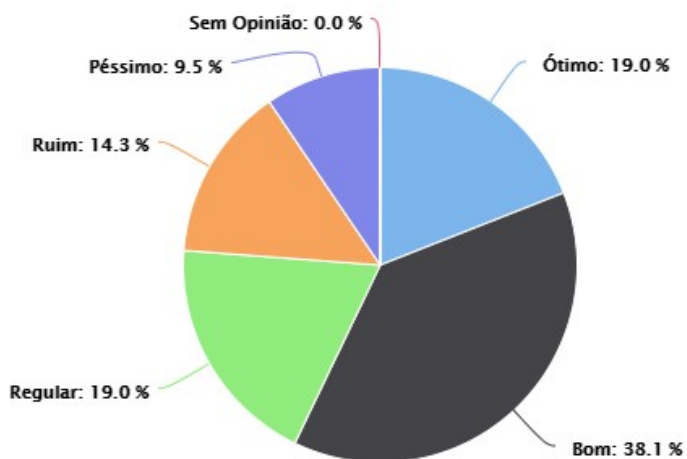
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Campo Grande)

##### 4.1. Ações da Biblioteca



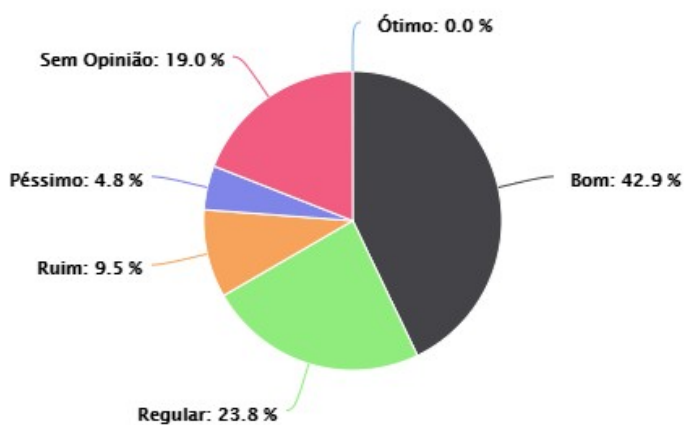
Highcharts.com

## 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



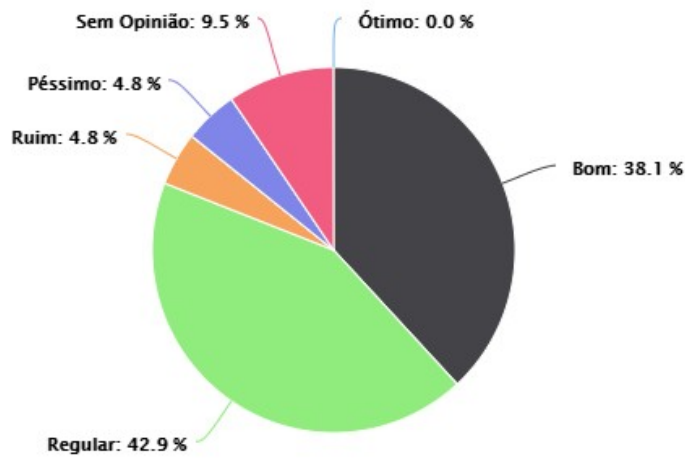
Highcharts.com

## 4.3. Ações da Diretoria Geral



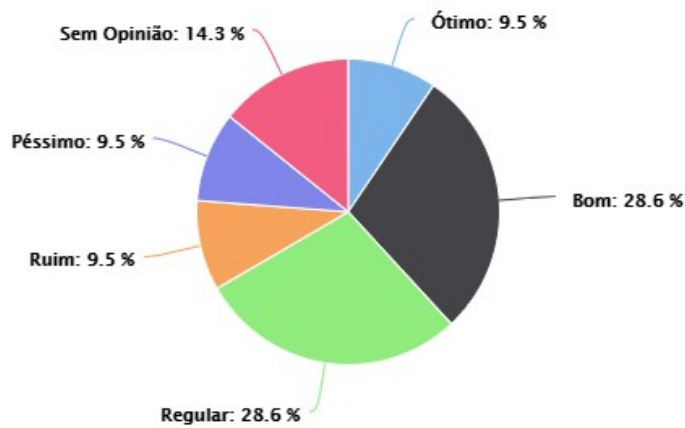
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



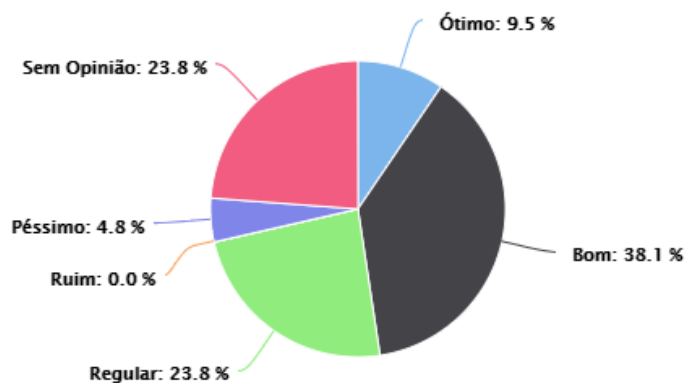
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



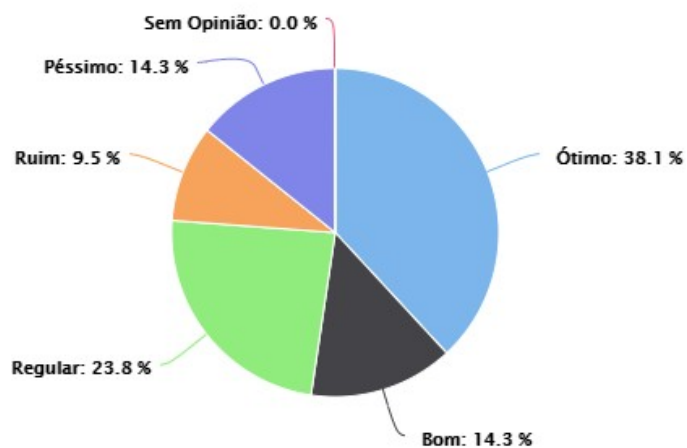
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



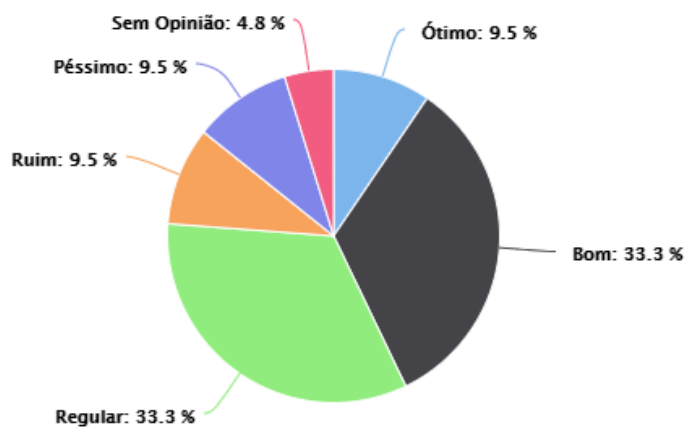
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



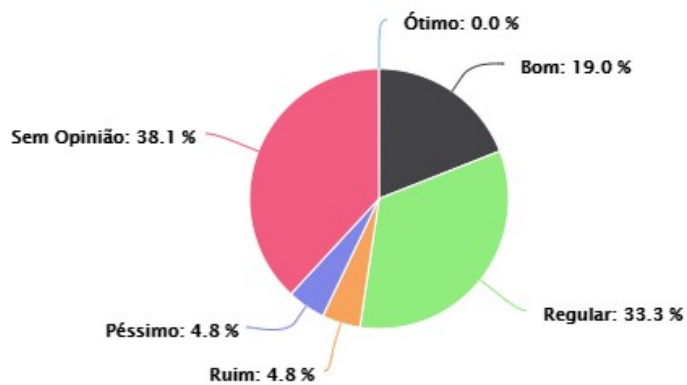
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



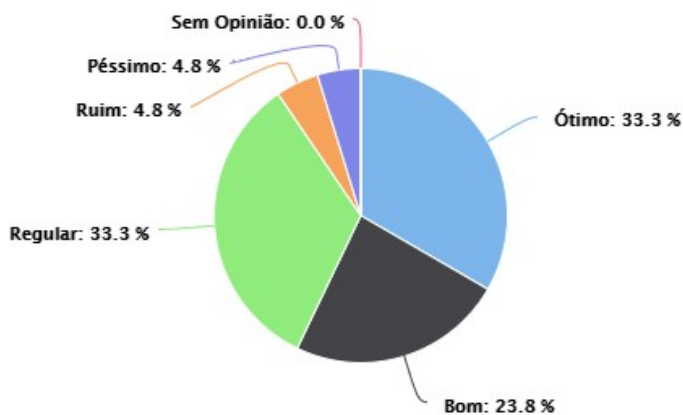
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 42:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Campo Grande)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>4.1 – Ações da Biblioteca: Sem Opinião: 4.8%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 0%; Regular: 14.3%</p> <p>4.2 – Ações da coordenação de curso: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 9.5%; Ruim: 14.3%; Regular: 19.0%</p> <p>4.3 – Ações da direção geral: Sem Opinião: 19.0%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 9.5%; Regular: 23.8%</p> <p>4.4 – Ações da diretoria acadêmica: Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 4.8%; Regular: 42.9%</p> <p>4.5 – Ações da diretoria administrativa: Sem Opinião: 14.3%; Péssimo: 9.5%; Ruim: 9.5%; Regular: 28.6%</p>





		<p>4.6 – Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relação institucionais: Sem Opinião: 23.8%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 0%; Regular: 23.8%</p> <p>4.7 – Ações da Central de Relacionamento – Cerel: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 14.3%; Ruim: 9.5%; Regular: 23.8%</p> <p>4.8 – Ações do setor de tecnologia da informação: Sem Opinião: 4.8%; Péssimo: 9.5%; Ruim: 9.5%; Regular: 33.3%</p> <p>4.9 – Ações da ouvidoria: Sem Opinião: 38.1%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 4.8%; Regular: 33.3%</p> <p>4.10 – Ações do setor de limpeza e manutenção: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 4.8%; Regular: 33.3%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>4.1 – Ações da Biblioteca: Bom: 52.4%; Ótimo: 23.8%.</p> <p>4.2 – Ações da coordenação de curso: Bom: 38.1%; Ótimo: 19.0%.</p> <p>4.3 – Ações da direção geral: Bom: 42.9%; Ótimo: 0%.</p> <p>4.4 – Ações da diretoria acadêmica: Bom: 38.1%; Ótimo: 0%.</p> <p>4.5 – Ações da diretoria administrativa: Bom: 28.6%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>4.6 – Ações da diretoria de pesquisa, extensão e</p>

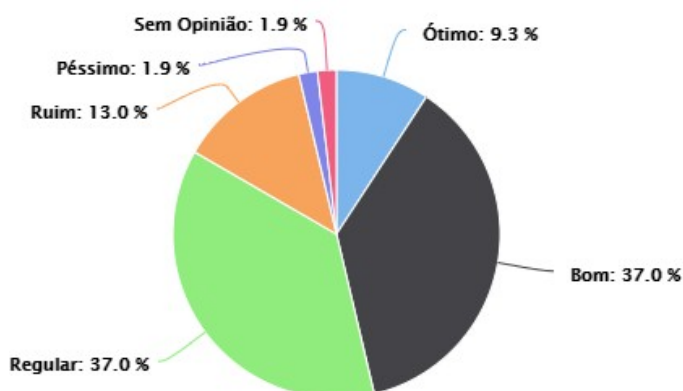


		<p>relação institucionais: Bom: 38.1%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>4.7 – Ações da Central de Relacionamento – Cerel: Bom: 14.3%; Ótimo: 38.1%.</p> <p>4.8 – Ações do setor de tecnologia da informação: Bom: 33.3%; Ótimo: 9.5%.</p> <p>4.9 – Ações da ouvidoria: Bom: 19.0%; Ótimo: 0%.</p> <p>4.10 – Ações do setor de limpeza e manutenção: Bom: 23.8%; Ótimo: 33.3%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Dar continuidade às políticas de gestão do <i>campus</i> e, externar informações e resultados para toda comunidade interna e comunidade externa.	

Fonte: CPA/2019

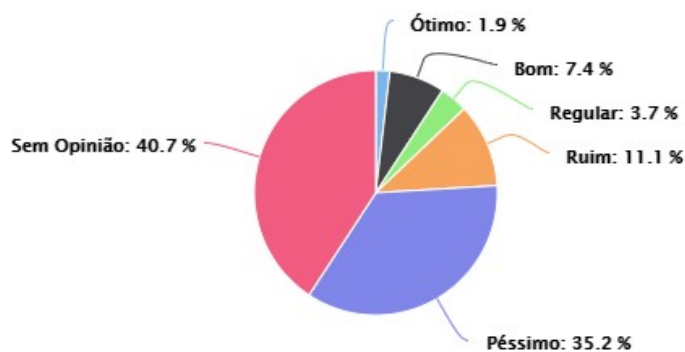
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Campo Grande)

### 5.1. Salas de aulas



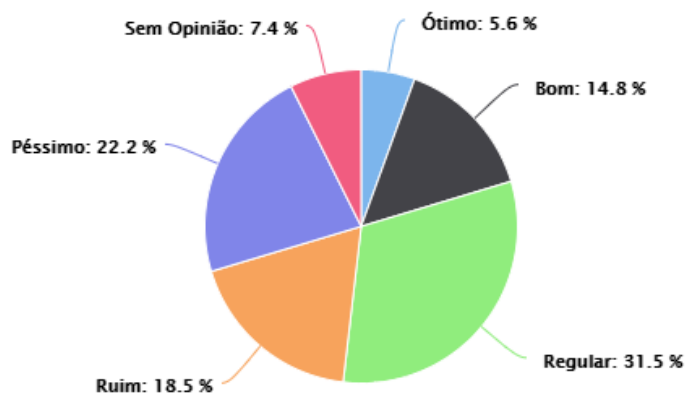
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



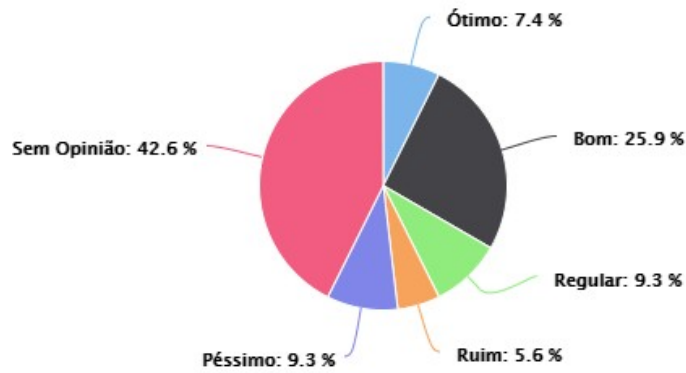
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



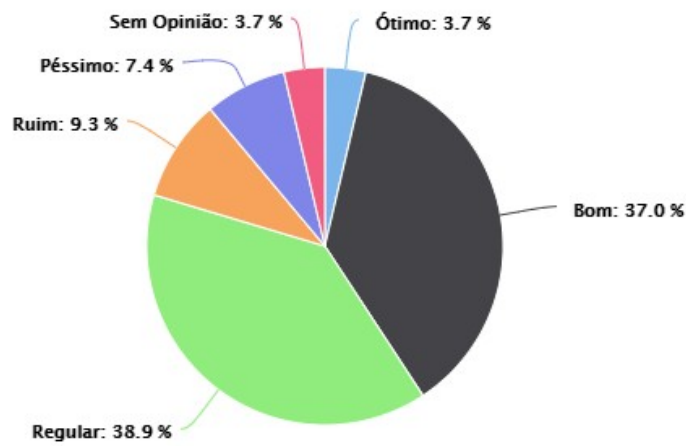
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



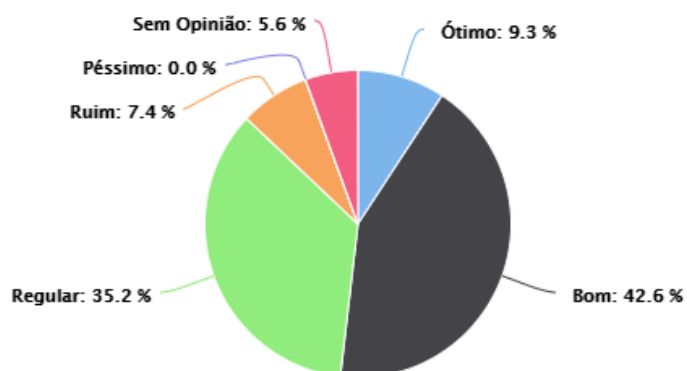
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



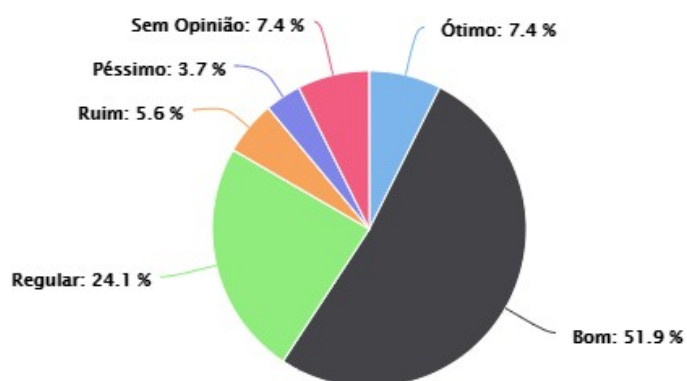
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



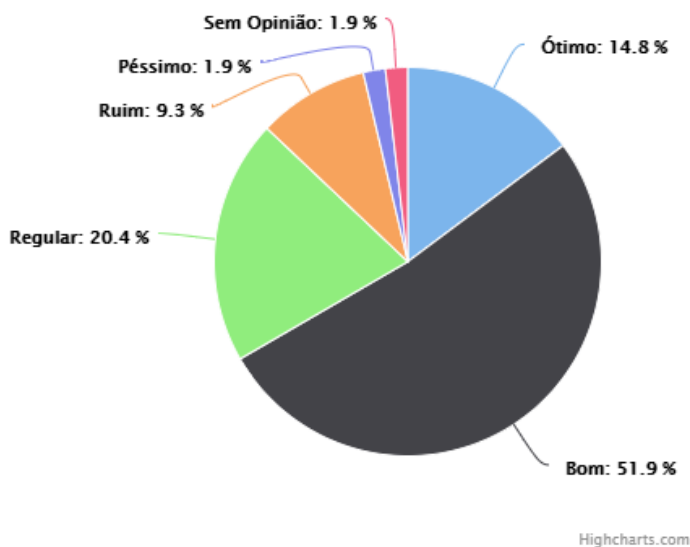
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)

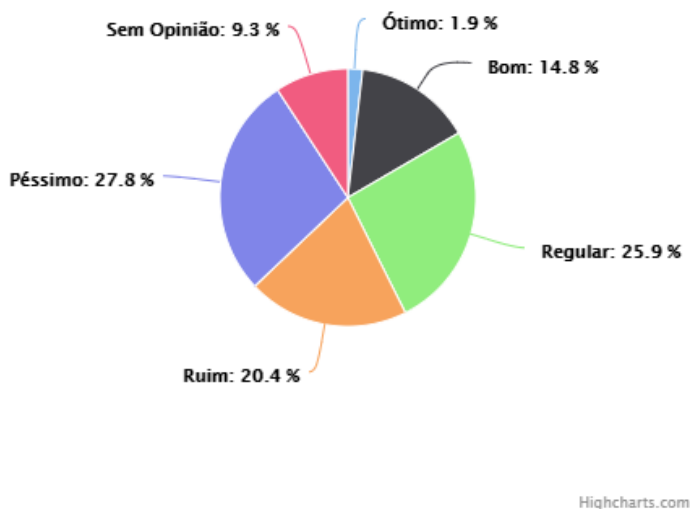


Highcharts.com

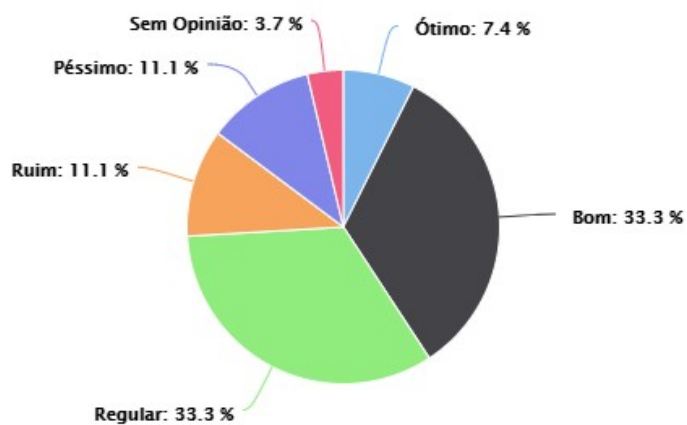
### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação

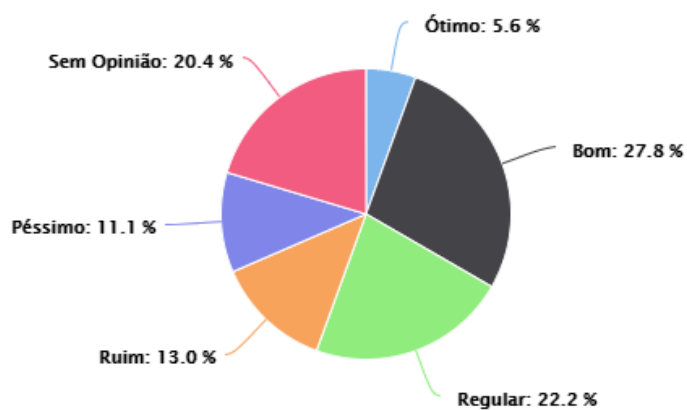


### 5.10. Sala dos professores



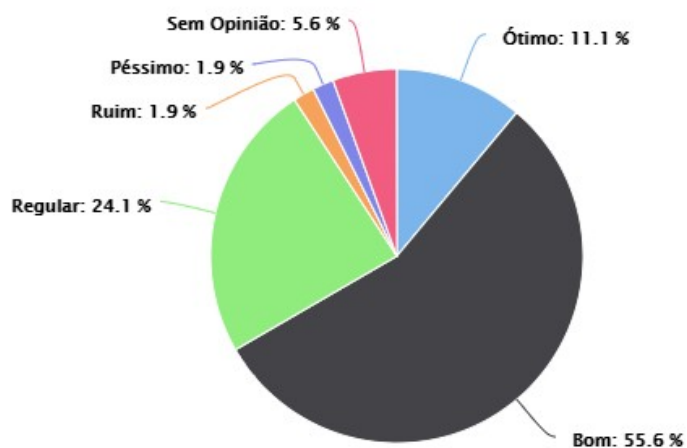
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



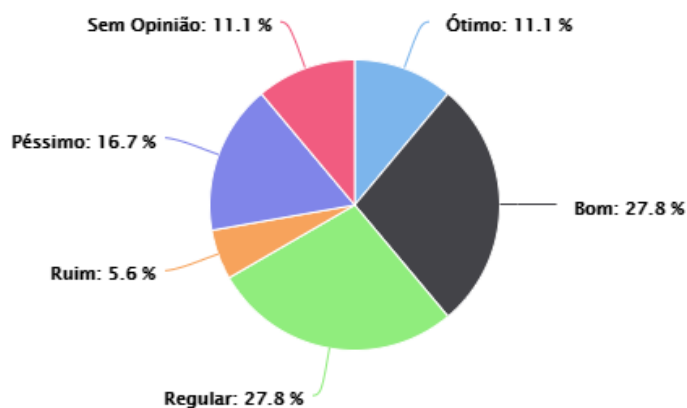
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



Highcharts.com

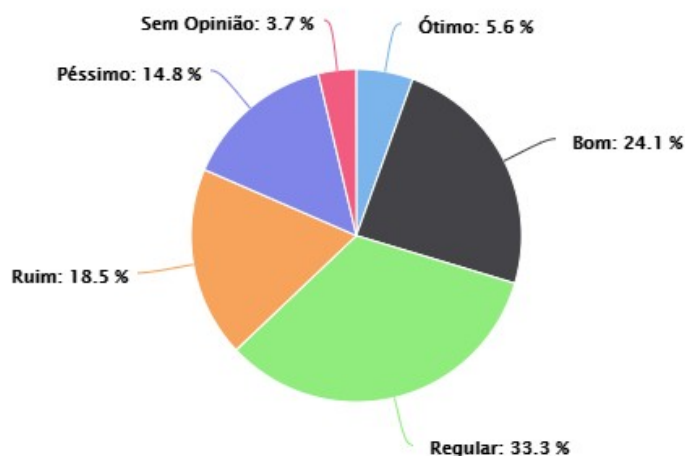
### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com



### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 43:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Campo Grande)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>5.1 – Salas de Aula: Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 13.0%; Regular: 37.0%</p>
	<p>5.2 – Auditório ou equivalência: Sem Opinião: 40.7%; Péssimo: 35.2%; Ruim: 11.1%; Regular: 3.7%</p>
	<p>5.3 – Espaços para atendimento aos estudantes: Sem Opinião: 7.4%; Péssimo: 22.2%; Ruim: 18.5%; Regular: 31.5%</p>
	<p>5.4 – Sala da CPA / Ouvidoria: Sem Opinião: 7.4%; Péssimo: 22.2%; Ruim: 18.5%; Regular: 31.5%</p>
	<p>5.5 – Banheiros: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 7.4%; Ruim: 9.3%;</p>



		<p>Regular: 38.9%</p> <p>5.6 – Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) Sem Opinião: 5.6%; Péssimo: 0.0%; Ruim: 7.4%; Regular: 35.2%</p> <p>5.7 – Laboratório de informática (qualidade) Sem Opinião: 7.4%; Péssimo: 3.7%; Ruim: 5.6%; Regular: 24.1%</p> <p>5.8 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>data-show, softwares</i> acadêmicos, etc): Sem Opinião: 1.9%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 9.3%; Regular: 20.4%</p> <p>5.9 – Espaços de conveniência e de alimentação: Sem Opinião: 9.3%; Péssimo: 27.8%; Ruim: 20.4%; Regular: 25.9%</p> <p>5.10 – Sala dos professores: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 11.1%; Ruim: 11.1%; Regular: 33.3%</p> <p>5.11 – Gabinete / estação de trabalho em tempo integral: Sem Opinião: 20.4%; Péssimo: 11.1%; Ruim: 13.0%; Regular: 22.2%</p> <p>5.12 – Setores administrativos: Sem Opinião: 5.6%; Péssimo: 1.9%; Ruim: 1.9%; Regular: 24.1%</p> <p>5.13 – Informações sobre aplicação dos recursos financeiros do IFMS Sem Opinião: 11.1%;</p>
--	--	---



		<p>Péssimo: 16.7%; Ruim: 5.6%; Regular: 27.8%</p> <p>5.14 - Serviço de rede e acesso à internet: Sem Opinião: 3.7%; Péssimo: 14.8%; Ruim: 18.5%; Regular: 33.3%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>5.1 – Salas de Aula: Bom: 37.0%; Ótimo: 9.3%.</p> <p>5.2 – Auditório ou equivalência: Bom: 7.4%; Ótimo: 1.9%.</p> <p>5.3 – Espaços para atendimento aos estudantes: Bom: 14.8%; Ótimo: 5.6%.</p> <p>5.4 – Sala da CPA / Ouvidoria: Bom: 25.9%; Ótimo: 7.4%.</p> <p>5.5 – Banheiros: Bom: 37.0%; Ótimo: 3.7%.</p> <p>5.6 – Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) Bom: 42.6%; Ótimo: 9.3%.</p> <p>5.7 – Laboratório de informática (qualidade) Bom: 51.9%; Ótimo: 7.4%.</p> <p>5.8 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i>): Bom: 51.9%; Ótimo: 14.8%.</p> <p>5.9 – Espaços de conveniência e de alimentação: Bom: 14.8%; Ótimo: 1.9%.</p> <p>5.10 – Sala dos professores: Bom: 33.3%; Ótimo: 7.4%.</p>

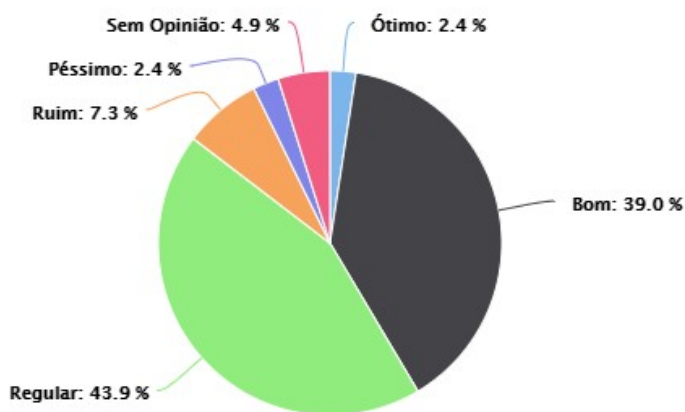


		<p>5.11 – Gabinete / estação de trabalho em tempo integral: Bom: 27.8%; Ótimo: 5.6%.</p> <p>5.12 – Setores administrativos: Bom: 55.6%; Ótimo: 11.1%.</p> <p>5.13 – Informações sobre aplicação dos recursos financeiros do IFMS: Bom: 27.8%; Ótimo: 11.1%.</p> <p>5.14 - Serviço de rede e acesso à internet: Bom: 24.1%; Ótimo: 5.6%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Percebe-se alguns índices (valores) baixos referentes a estrutura física do <i>campus</i> Campo Grande principalmente no que diz respeito ao espaço de atendimento ao estudante. Sabemos das deficiências em relação ao <i>campus</i> Campo Grande no que diz respeito a infraestrutura e espaços físicos, porém uma solução imediata para contornar estes problemas é de difícil solução.	

Fonte: CPA/2019

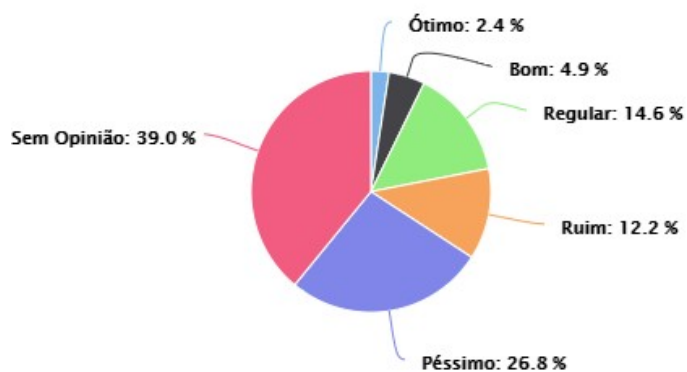
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Campo Grande)

### 5.1. Salas de aulas



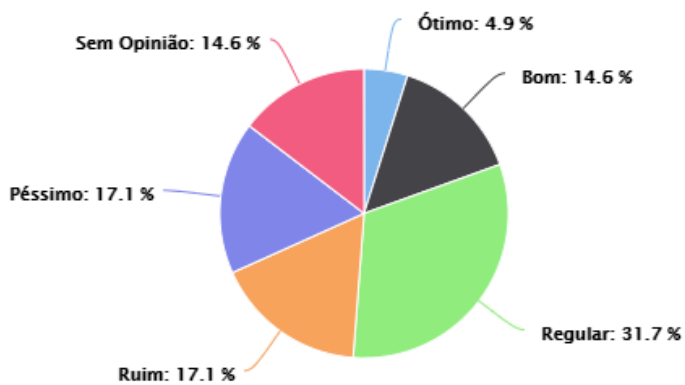
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



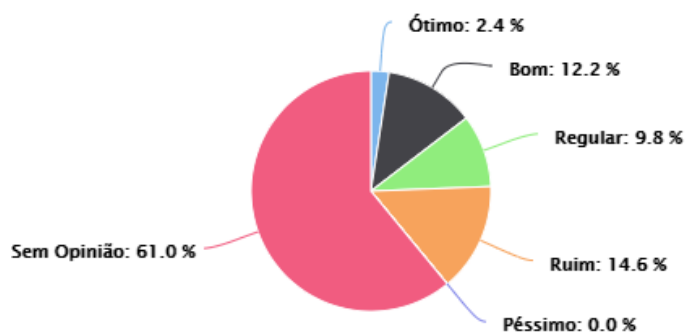
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



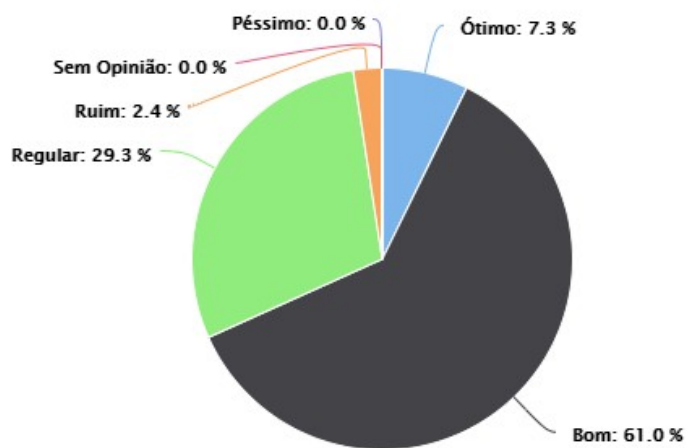
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



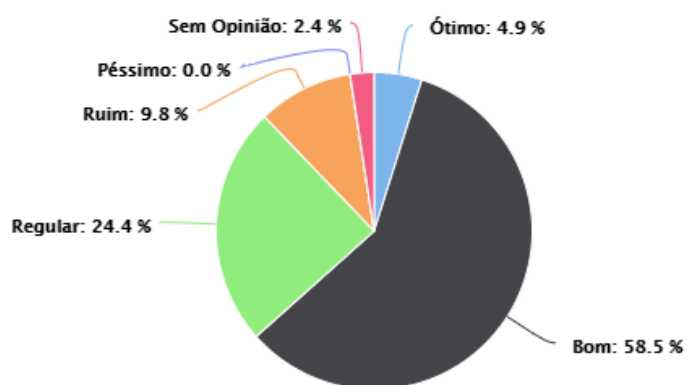
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



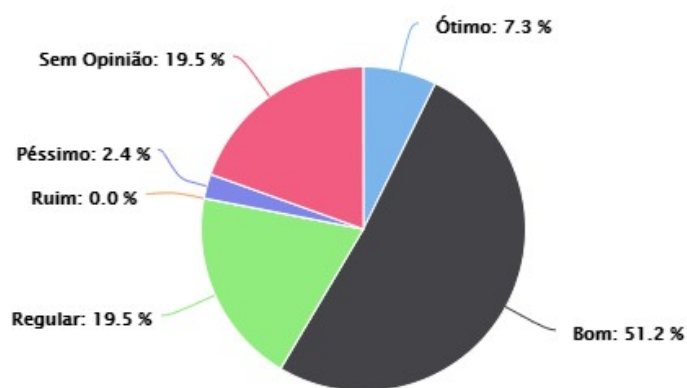
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



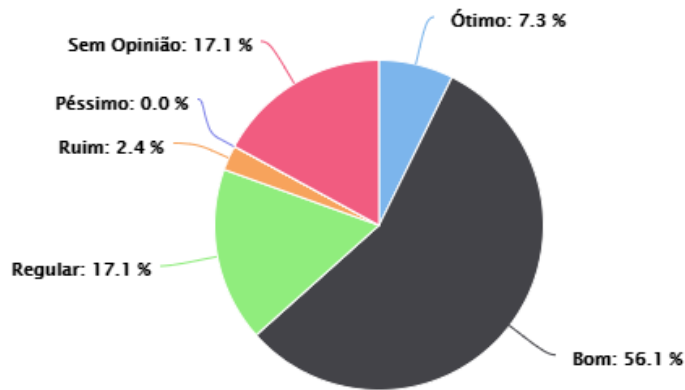
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



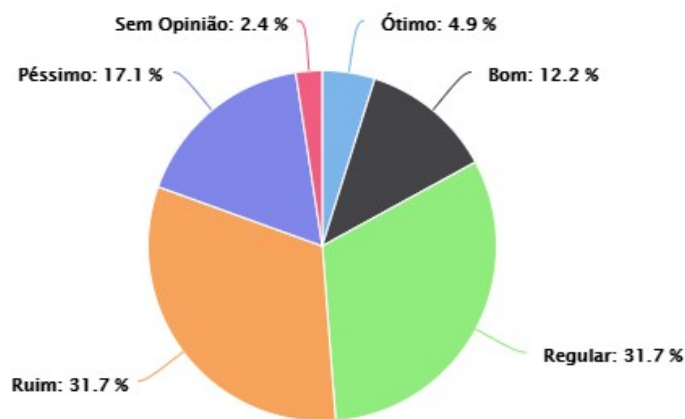
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



Highcharts.com

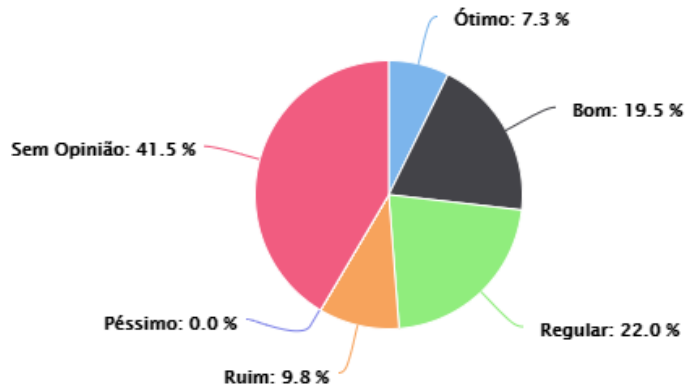
### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

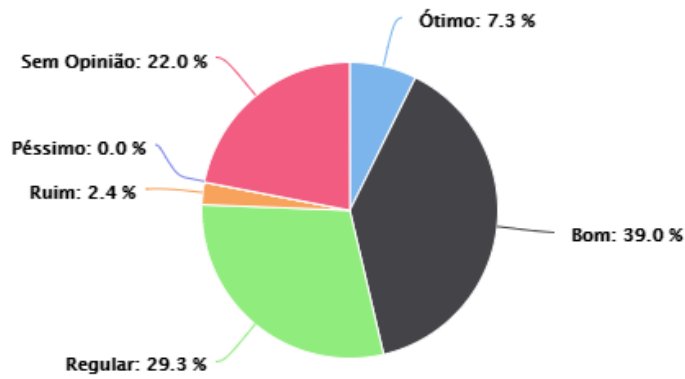


### 5.10. Sala dos professores



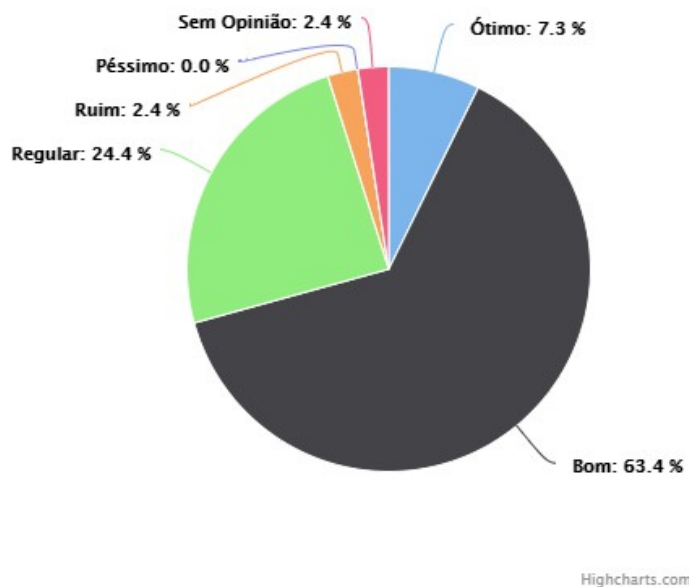
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral

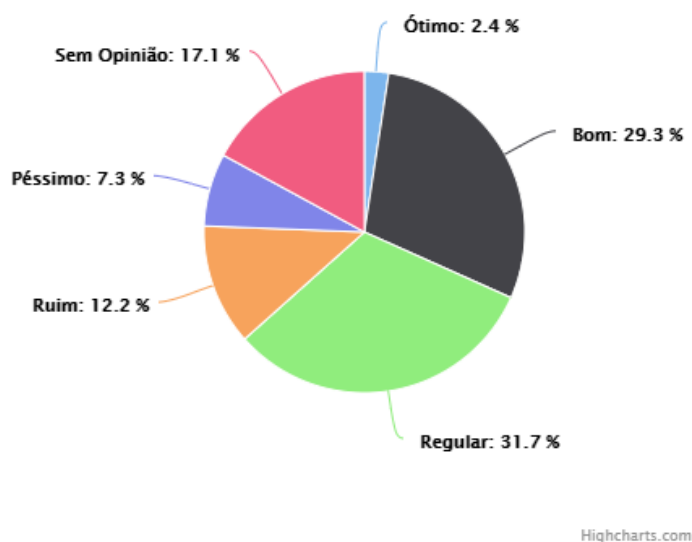


Highcharts.com

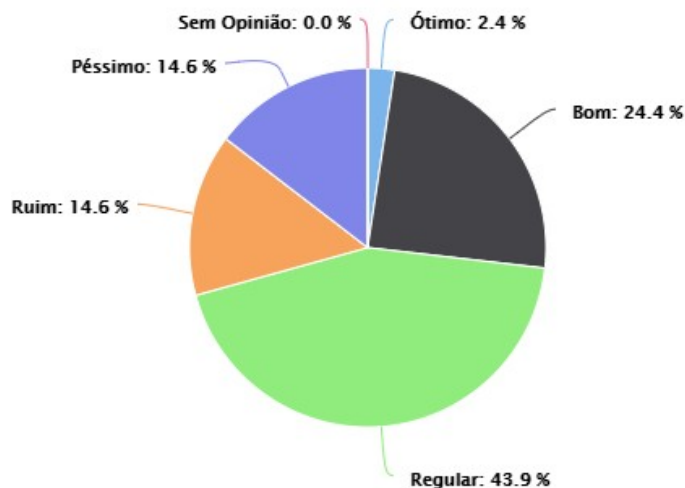
### 5.12. Setores administrativos



### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 44:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Campo Grande)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>5.1 – Salas de Aula: Sem Opinião: 4.9%; Péssimo: 2.4%; Ruim: 7.3%; Regular: 43.9%</p> <p>5.2 – Auditório ou equivalência: Sem Opinião: 39.0%; Péssimo: 26.8%; Ruim: 12.2%; Regular: 14.6%</p> <p>5.3 – Espaços para atendimento aos estudantes: Sem Opinião: 14.6%; Péssimo: 17.1%; Ruim: 17.1%; Regular: 31.7%</p> <p>5.4 – Sala da CPA / Ouvidoria: Sem Opinião: 61.0%; Péssimo: 0%; Ruim: 14.6%; Regular: 9.8%</p> <p>5.5 – Banheiros: Sem Opinião: 0%;</p>



		<p>Péssimo: 0%; Ruim: 2.4%; Regular: 29.3%</p> <p>5.6 – Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) Sem Opinião: 2.4%; Péssimo: 0.0%; Ruim: 9.8%; Regular: 24.4%</p> <p>5.7 – Laboratório de informática (qualidade) Sem Opinião: 19.5%; Péssimo: 2.4%; Ruim: 0%; Regular: 19.5%</p> <p>5.8 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i>): Sem Opinião: 17.1%; Péssimo: 0%; Ruim: 2.4%; Regular: 17.1%</p> <p>5.9 – Espaços de conveniência e de alimentação: Sem Opinião: 2.4%; Péssimo: 17.1%; Ruim: 31.7%; Regular: 31.7%</p> <p>5.10 – Sala dos professores: Sem Opinião: 41.5%; Péssimo: 0%; Ruim: 9.8%; Regular: 22.0%</p> <p>5.11 – Gabinete / estação de trabalho em tempo integral: Sem Opinião: 22%; Péssimo: 0%; Ruim: 2.4%; Regular: 29.3%</p> <p>5.12 – Setores administrativos: Sem Opinião: 2.4%; Péssimo: 0%; Ruim: 2.4%; Regular: 24.4%</p> <p>5.13 – Informações sobre aplicação dos recursos financeiros do IFMS</p>
--	--	---



		<p>Sem Opinião: 17.1%; Péssimo: 7.3%; Ruim: 12.2%; Regular: 31.7%</p> <p>5.14 - Serviço de rede e acesso à internet: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 14.6%; Ruim: 14.6%; Regular: 43.9%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>5.1 – Salas de Aula: Bom: 39.0%; Ótimo: 2.4%.</p> <p>5.2 – Auditório ou equivalência: Bom: 4.9%; Ótimo: 2.4%.</p> <p>5.3 – Espaços para atendimento aos estudantes: Bom: 14.6%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>5.4 – Sala da CPA / Ouvidoria: Bom: 12.2%; Ótimo: 2.4%.</p> <p>5.5 – Banheiros: Bom: 61%; Ótimo: 7.3%.</p> <p>5.6 – Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) Bom: 58.5%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>5.7 – Laboratório de informática (qualidade) Bom: 51.2%; Ótimo: 7.3%.</p> <p>5.8 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i>): Bom: 56.1%; Ótimo: 7.3%.</p> <p>5.9 – Espaços de conveniência e de alimentação: Bom: 12.2%; Ótimo: 4.9%.</p> <p>5.10 – Sala dos professores: Bom: 19.5%;</p>

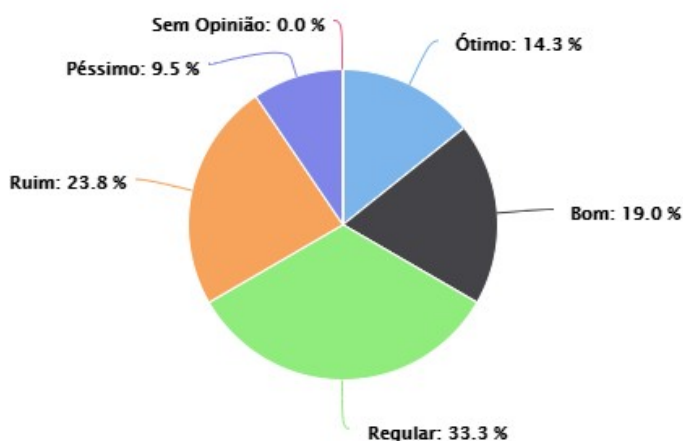


		<p>Ótimo: 7.3%.</p> <p>5.11 – Gabinete / estação de trabalho em tempo integral: Bom: 39.0%; Ótimo: 7.3%.</p> <p>5.12 – Setores administrativos: Bom: 63.4%; Ótimo: 7.3%.</p> <p>5.13 – Informações sobre aplicação dos recursos financeiros do IFMS: Bom: 29.3%; Ótimo: 2.4%.</p> <p>5.14 - Serviço de rede e acesso à internet: Bom: 24.4%; Ótimo: 2.4%.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Sabemos das deficiências em relação ao <i>campus</i> Campo Grande no que diz respeito a infraestrutura e espaços físicos, porém uma solução imediata para contornar estes problemas é de difícil solução.	

Fonte: CPA/2019

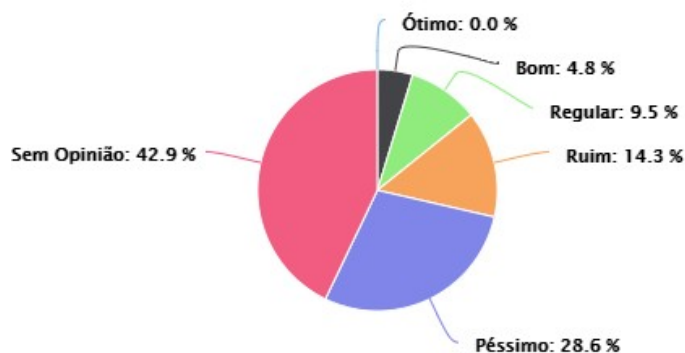
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Campo Grande)

### 5.1. Salas de aulas



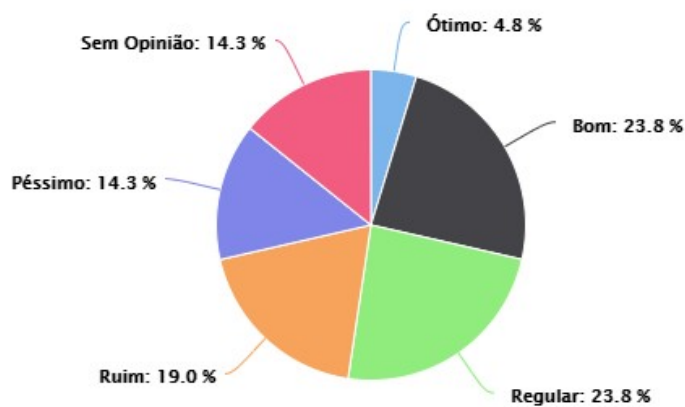
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



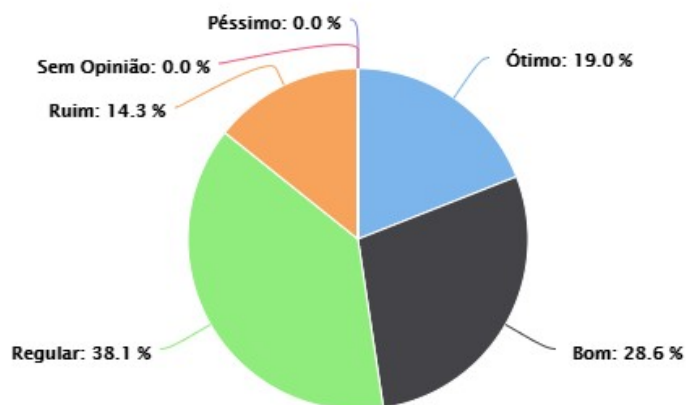
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



Highcharts.com

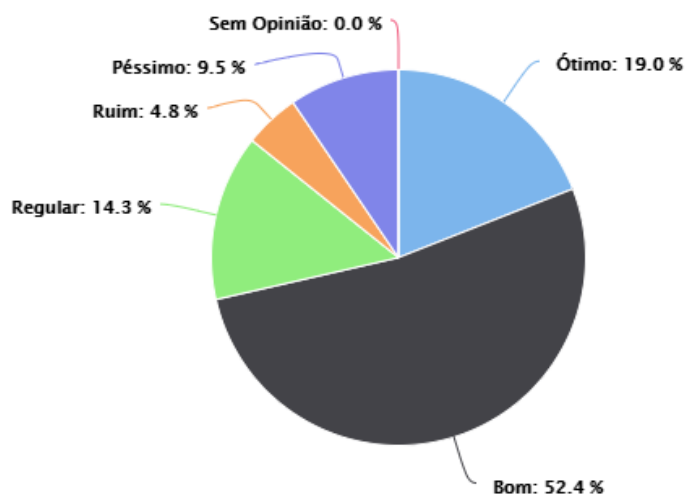
#### 5.5. Banheiros



Highcharts.com

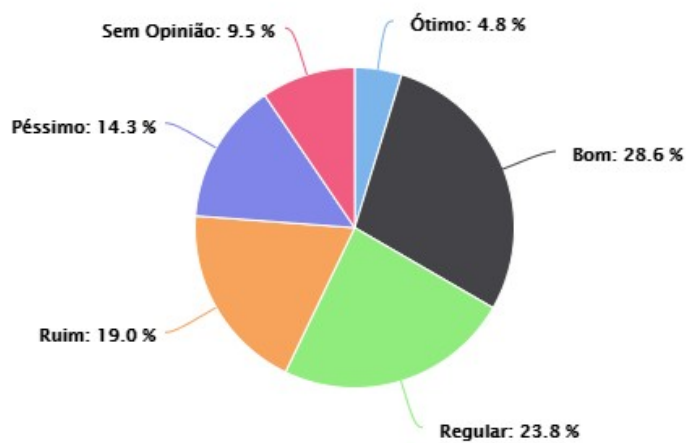


### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



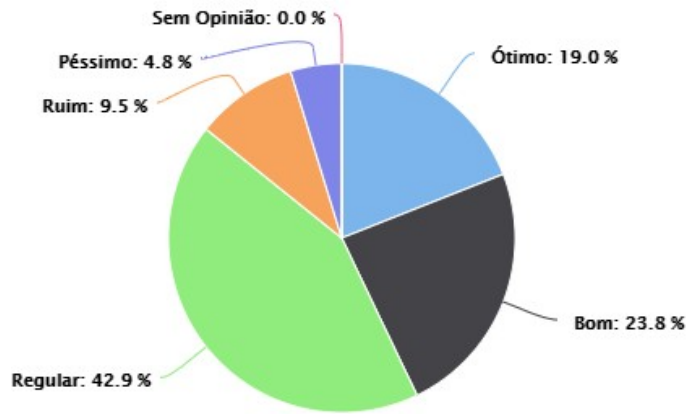
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



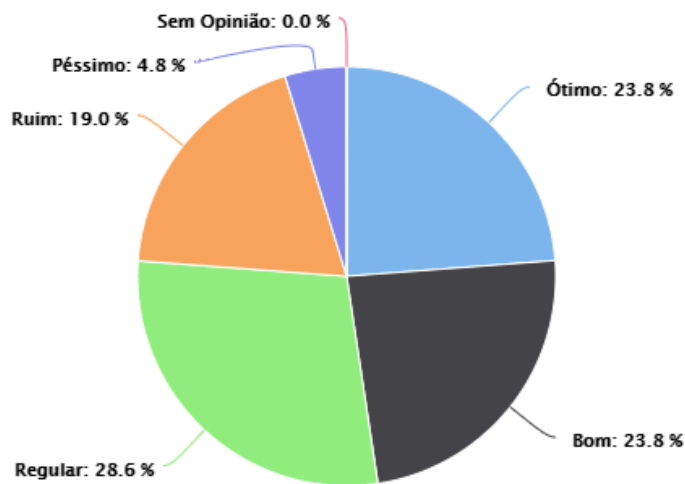
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



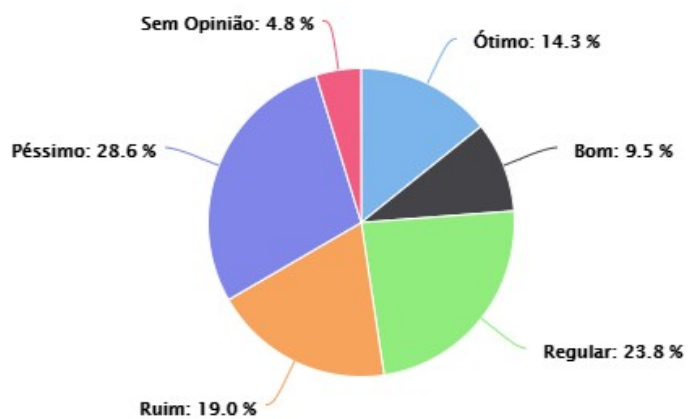
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



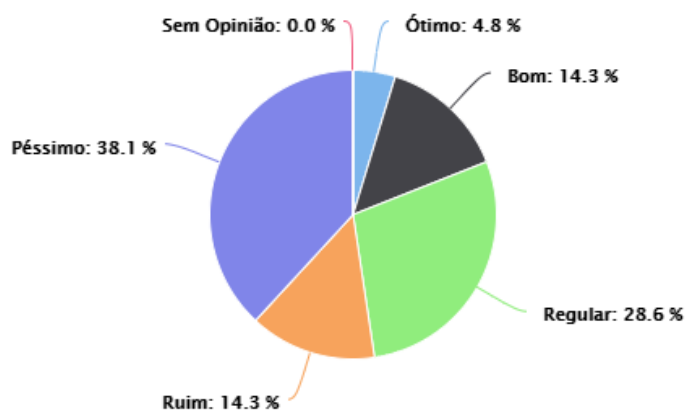
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



**Quadro 45 : Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Campo Grande)**

<p><b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b></p>	<p><b>FRAGILIDADES</b></p>	<p>5.1 – Salas de Aula: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 9.5%; Ruim: 23.8%; Regular: 33.3%</p> <p>5.2 – Auditório ou equivalência: Sem Opinião: 42.9%; Péssimo: 28.6%; Ruim: 14.3%; Regular: 9.5%</p> <p>5.3 – Espaços para atendimento aos estudantes: Sem Opinião: 14.3%; Péssimo: 14.3%; Ruim: 19.0%; Regular: 23.8%</p> <p>5.4 – Sala da CPA / Ouvidoria: Sem Opinião: 66.7%; Péssimo: 19.0%; Ruim: 9.5%; Regular: 0%</p> <p>5.5 – Banheiros: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 0%; Ruim: 14.3%; Regular: 38.1%</p> <p>5.6 – Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) Sem Opinião: 0.0%; Péssimo: 9.5%; Ruim: 4.8%; Regular: 14.3%</p> <p>5.7 – Laboratório de informática (qualidade) Sem Opinião: 9.5%; Péssimo: 14.3%; Ruim: 19.0%; Regular: 23.8%</p> <p>5.8 – Laboratório de informática (qualidade) Sem Opinião: 0%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 9.5%; Regular: 42.9%</p> <p>5.9 – Recursos de tecnologias de informação e</p>
---	----------------------------	---



		<p>comunicação (<i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i>) Sem Opinião: 0%; Péssimo: 4.8%; Ruim: 19.0%; Regular: 28.6%</p> <p>5.10 – Espaços de conveniência e de alimentação: Sem Opinião: 4.8%; Péssimo: 28.6%; Ruim: 19.0%; Regular: 23.8%</p> <p>5.11 - Serviço de rede e acesso à internet: Sem Opinião: 0%; Péssimo: 38.1%; Ruim: 14.3%; Regular: 28.6%</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>5.1 – Salas de Aula: Bom: 19.0%; Ótimo: 14.3%.</p> <p>5.2 – Auditório ou equivalência: Bom: 4.8%; Ótimo: 0%.</p> <p>5.3 – Espaços para atendimento aos estudantes: Bom: 23.8%; Ótimo: 4.8%.</p> <p>5.4 – Sala da CPA / Ouvidoria: Bom: 4.8%; Ótimo: 0%.</p> <p>5.5 – Banheiros: Bom: 28.6%; Ótimo: 19.0%.</p> <p>5.6 – Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) Bom: 52.4%; Ótimo: 19.0%.</p> <p>5.7 – Atualização do acervo da biblioteca Bom: 28.6%; Ótimo: 4.8%.</p> <p>5.8 – Laboratório de informática (qualidade) Bom: 23.8%; Ótimo: 19.0%.</p> <p>5.9 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i>):</p>



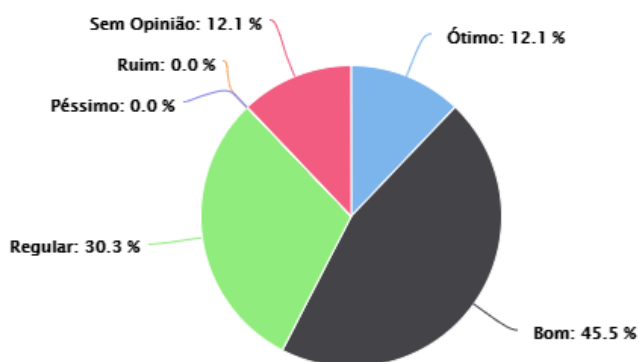
		Bom: 23.8%; Ótimo: 23.8%.  5.10 – Espaços de conveniência e de alimentação: Bom: 9.5%; Ótimo: 14.3%.  5.11 - Serviço de rede e acesso à internet: Bom: 14.3%; Ótimo: 4.8%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Sabemos das deficiências em relação ao <i>campus</i> Campo Grande no que diz respeito a infraestrutura e espaços físicos, porém uma solução imediata para contornar estes problemas é de difícil solução.	

Fonte: CPA/2019

### 3.5 CAMPUS CORUMBÁ

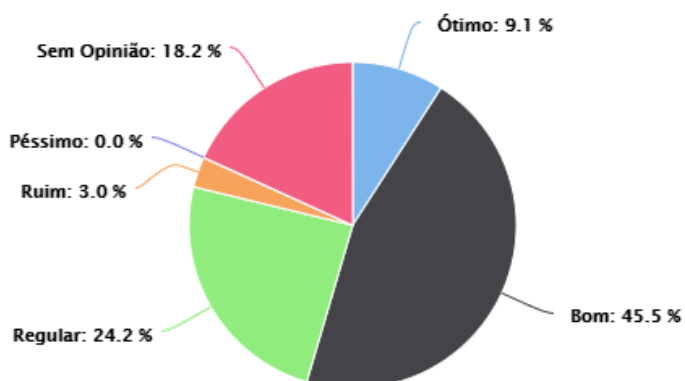
#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Corumbá)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



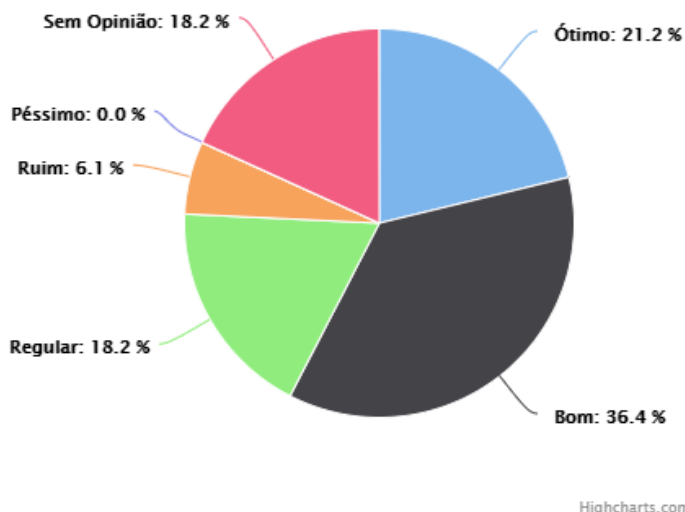
Highcharts.com

1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



**Quadro 46:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Corumbá)

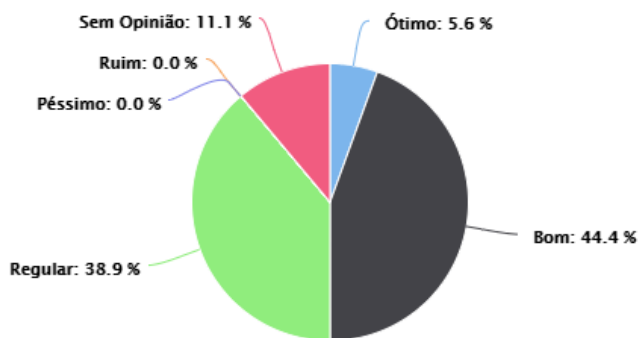
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os tópicos referentes ao eixo foram bem avaliados como um todo dando destaque à evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Manutenção das ações envolvendo planejamento e avaliação institucional.</p> <p>Maior divulgação da importância das atividades de planejamento e avaliações institucionais, em especial com os novos integrantes do corpo docente pelos membros que compõem as comissões de avaliação.</p>	

Fonte: CPA/2019



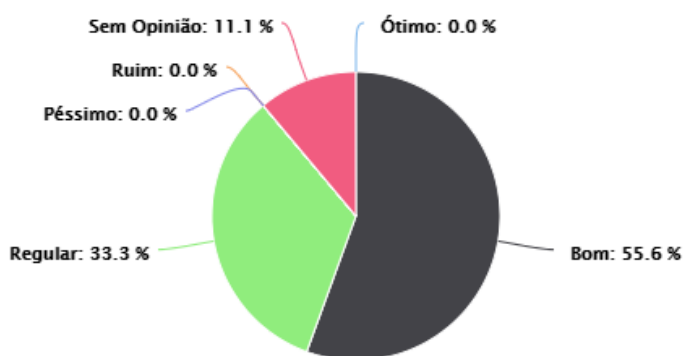
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Corumbá)

### 1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



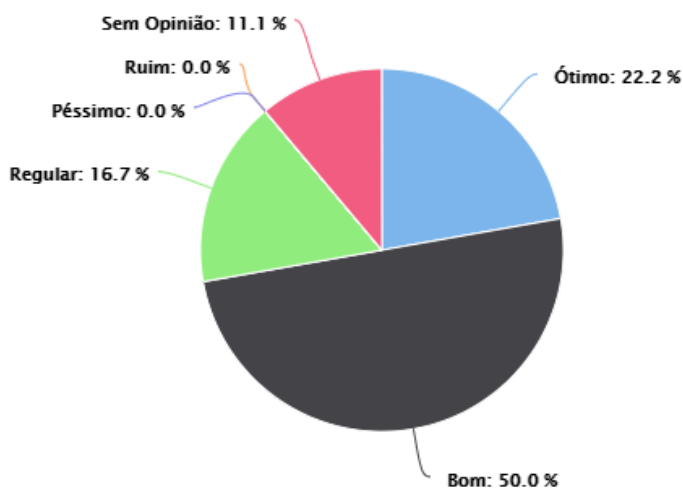
Highcharts.com

### 1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

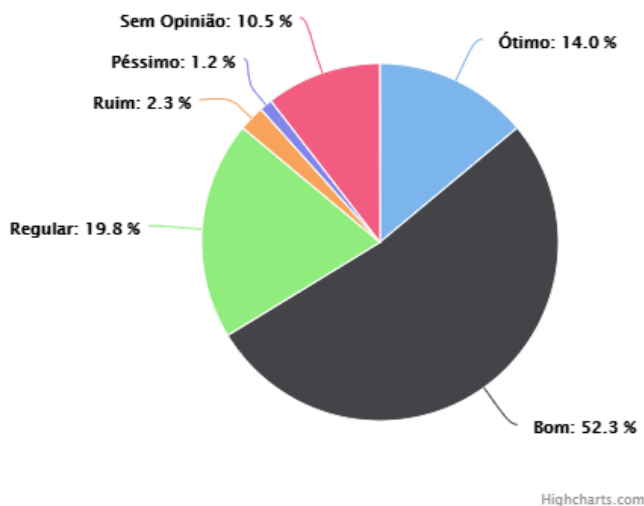
**Quadro 47:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os aspectos foram avaliados positivamente.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manutenção das ações envolvendo planejamento e avaliação institucional.	

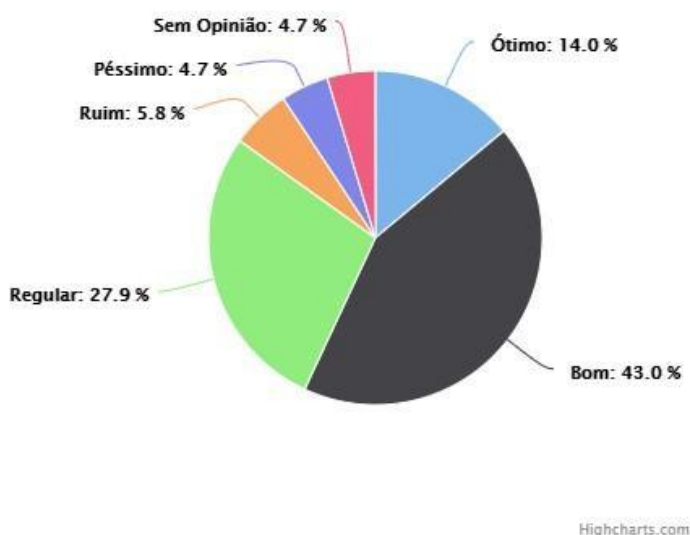
Fonte: CPA/2019

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Corumbá)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações

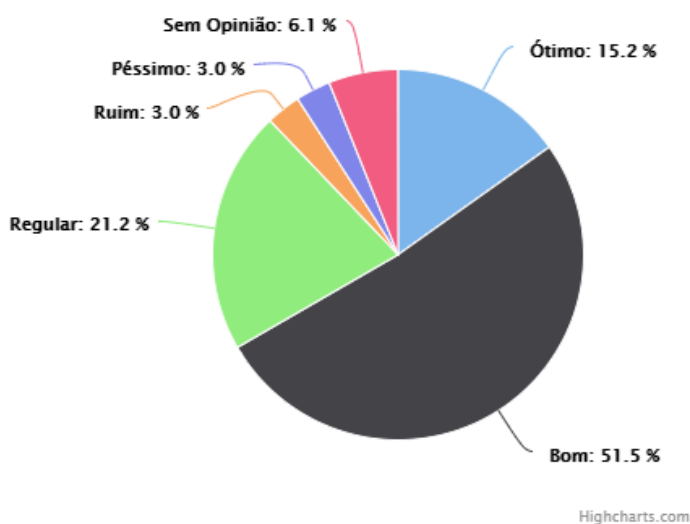


**Quadro 48:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Corumbá)

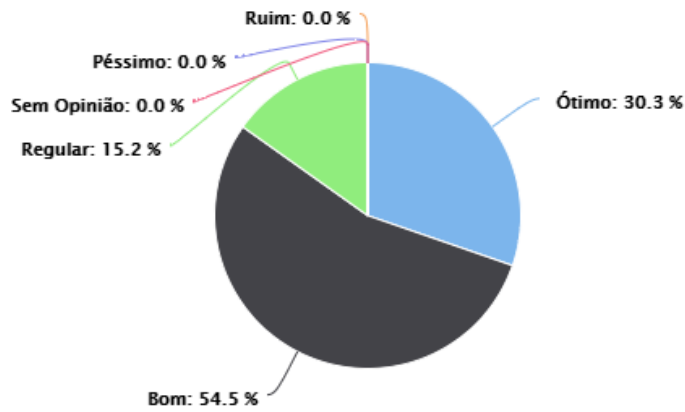
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os aspectos foram avaliados positivamente.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manutenção das ações envolvendo planejamento e avaliação institucional.	

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Corumbá)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

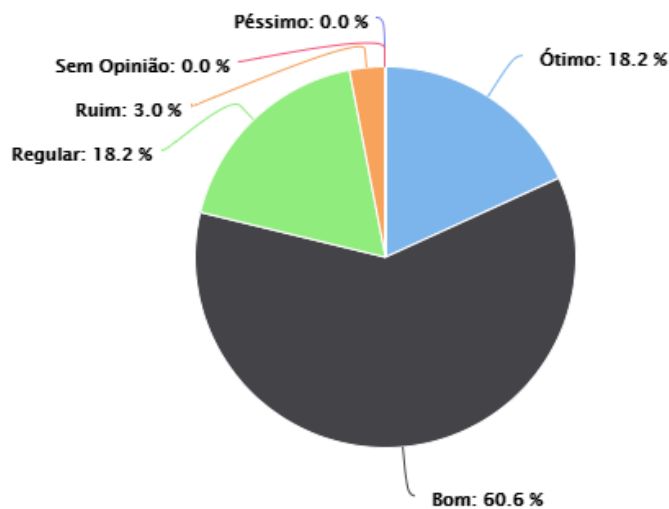


## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



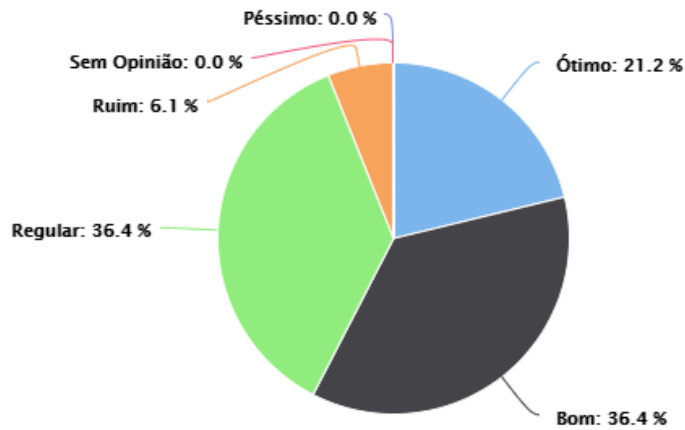
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



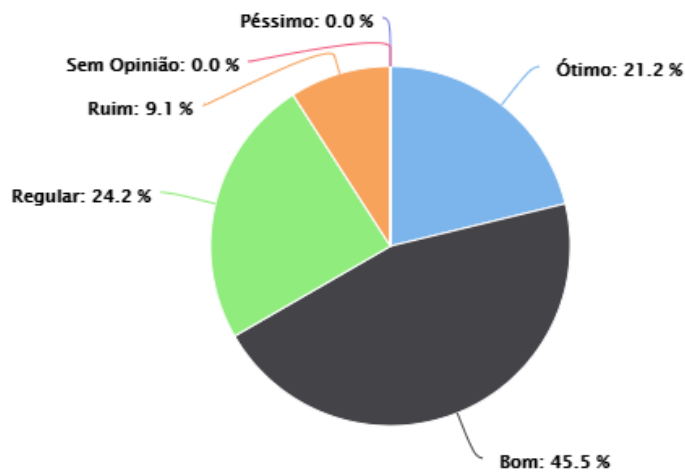
Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

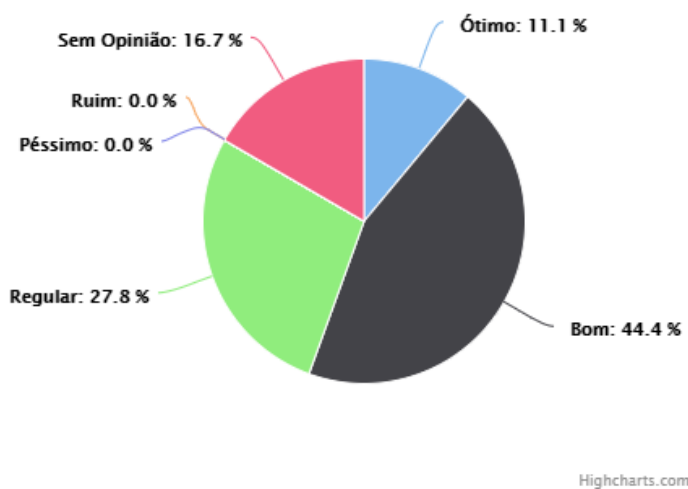
**Quadro 49: Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Corumbá)**

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os tópicos foram avaliados positivamente.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manutenção das ações realizadas em conjunto com o corpo docente.	

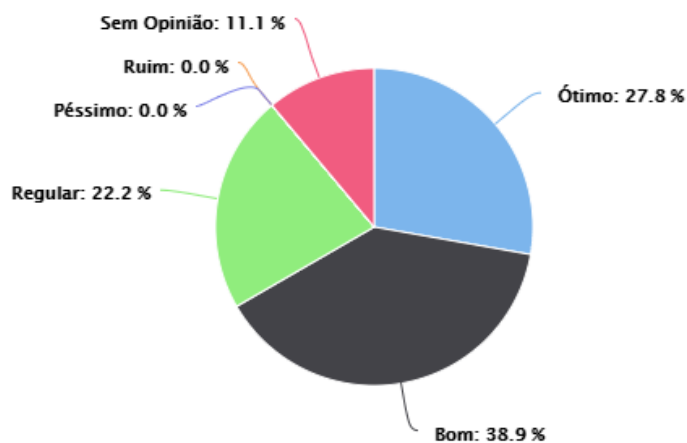
Fonte: CPA/2019

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnicos administrativos – Corumbá)**

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

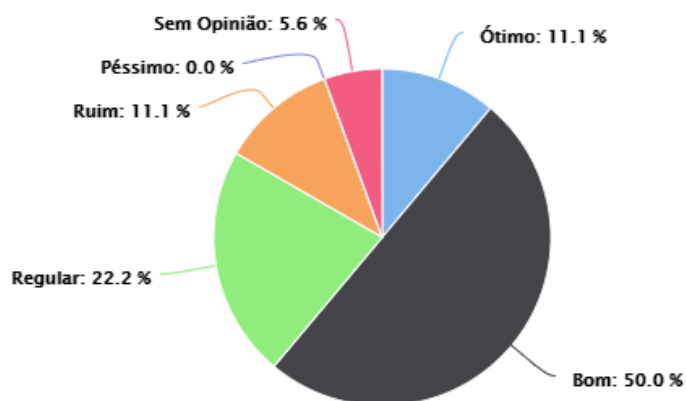


## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



Highcharts.com

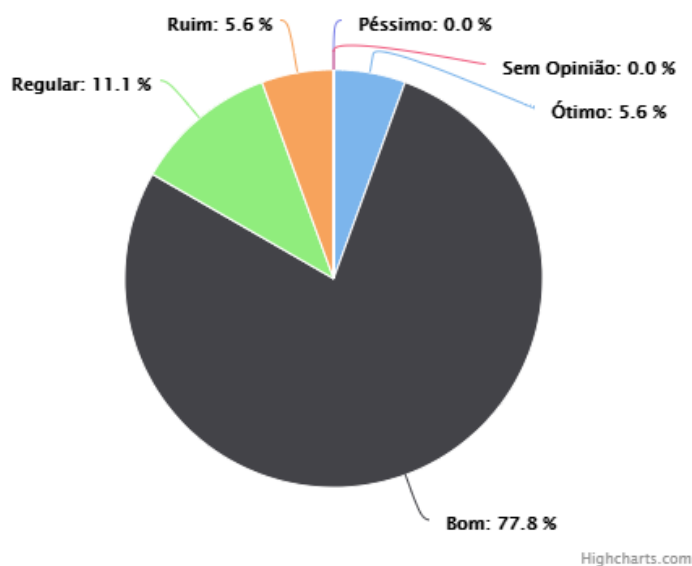
## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



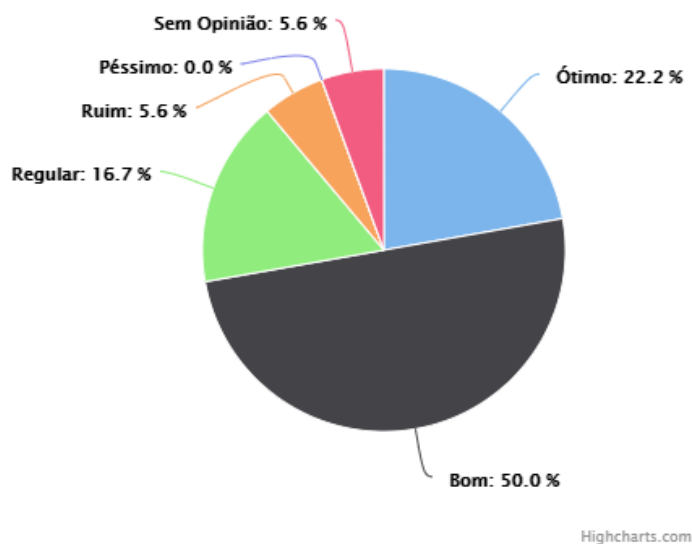
Highcharts.com



#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



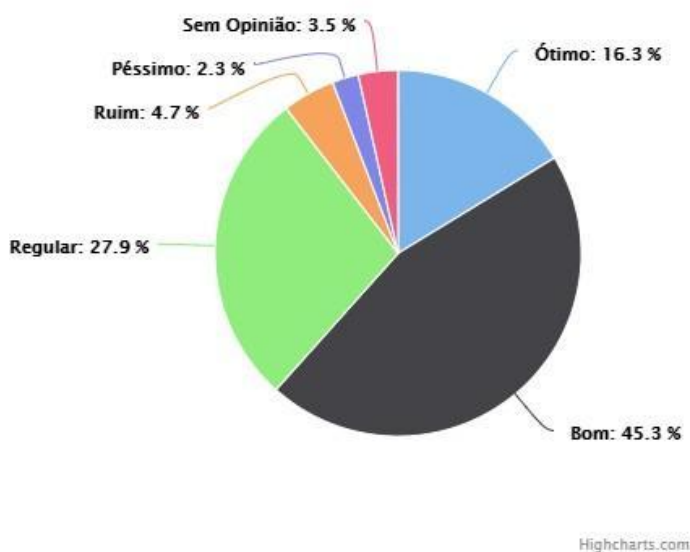
**Quadro 50:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico administrativos – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os tópicos foram avaliados positivamente.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manutenção das ações realizadas em conjunto com o corpo técnico.	

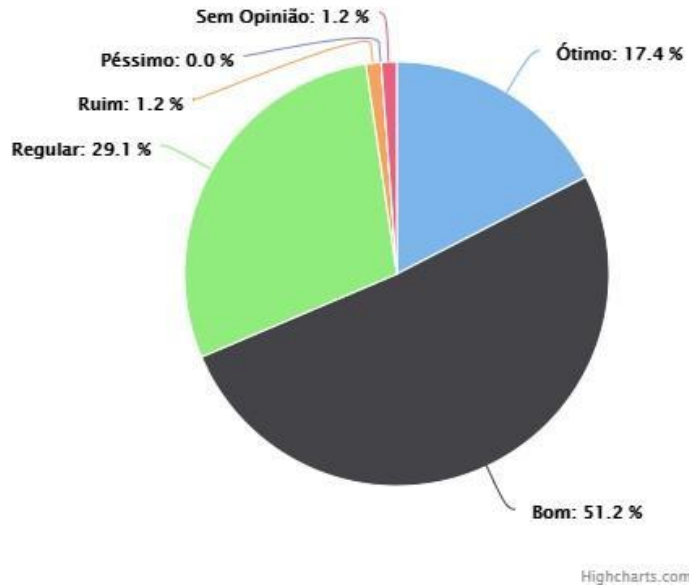
Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Corumbá)

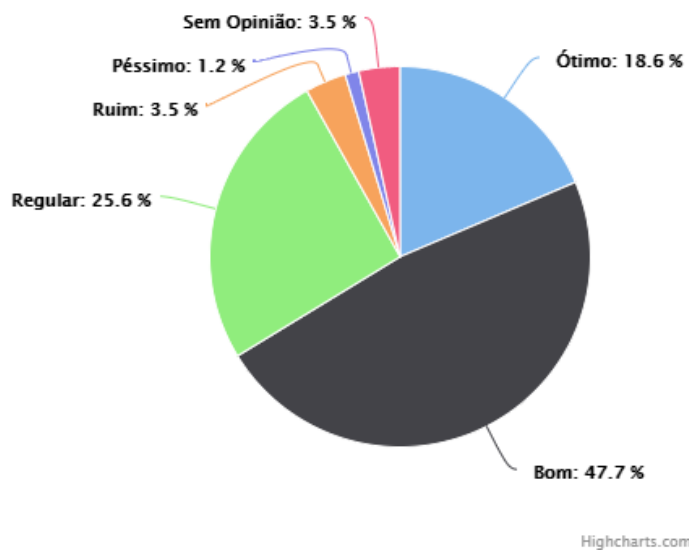
2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



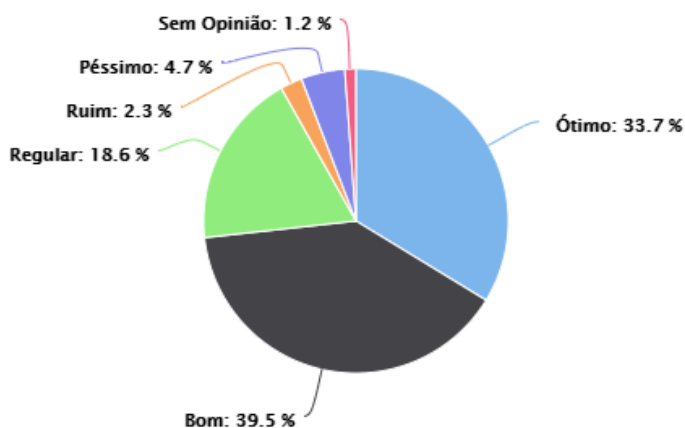
## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS

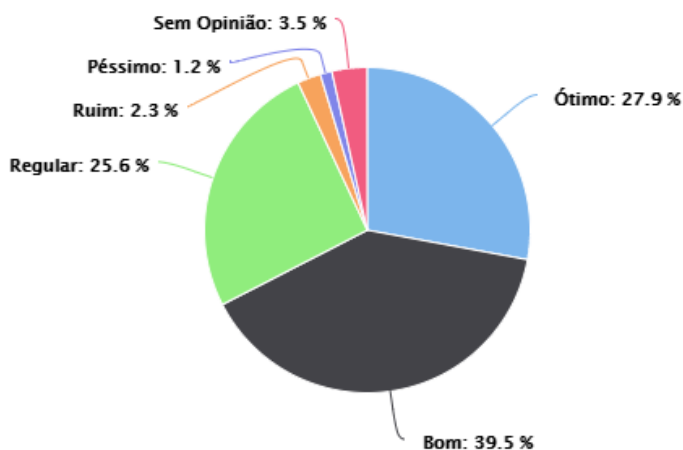


#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



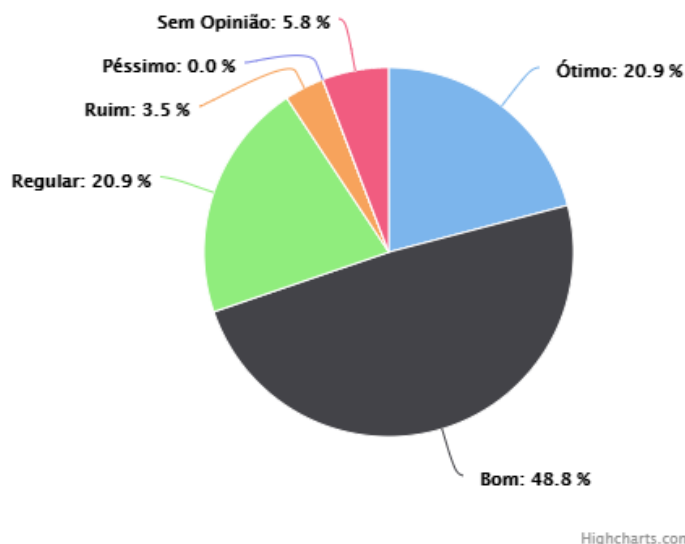
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



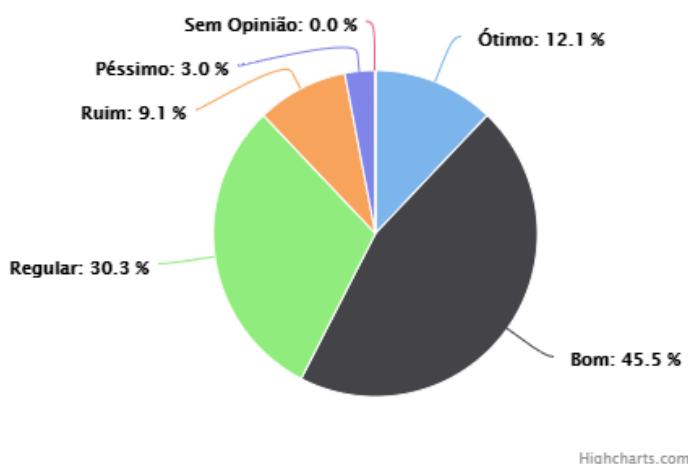
**Quadro 51:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os aspectos foram avaliados positivamente.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manutenção das ações envolvendo planejamento e avaliação institucional.	

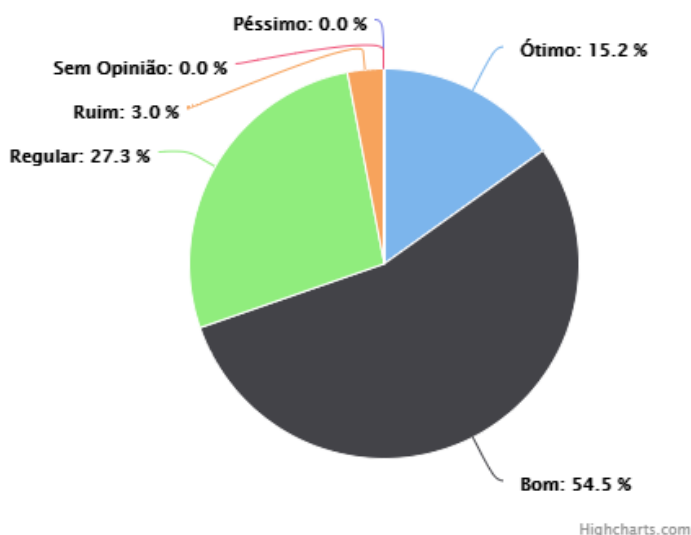
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Corumbá)

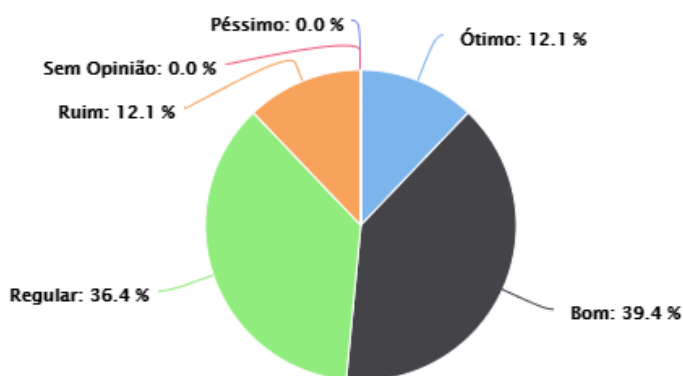
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

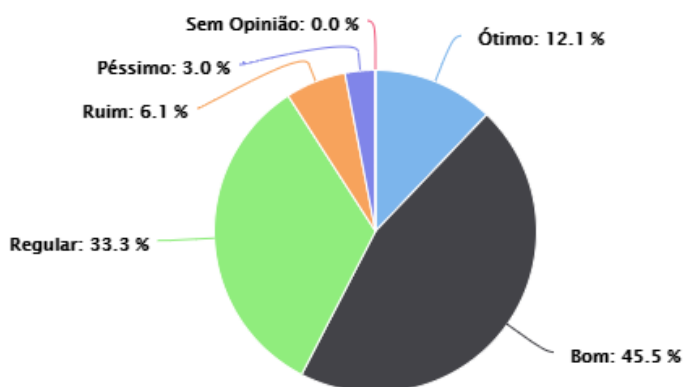


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



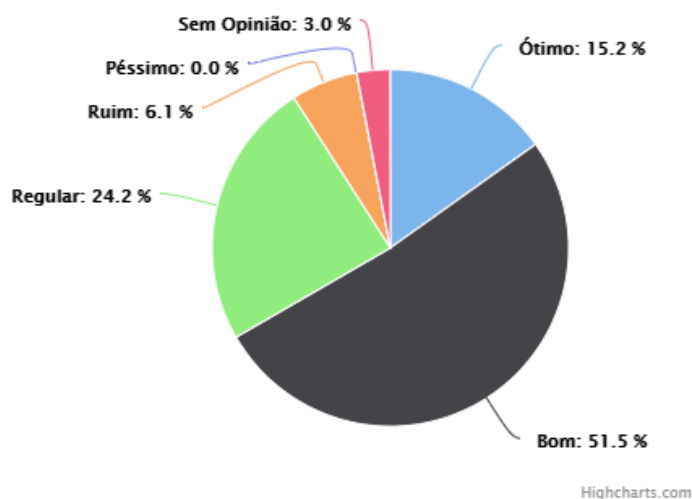
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

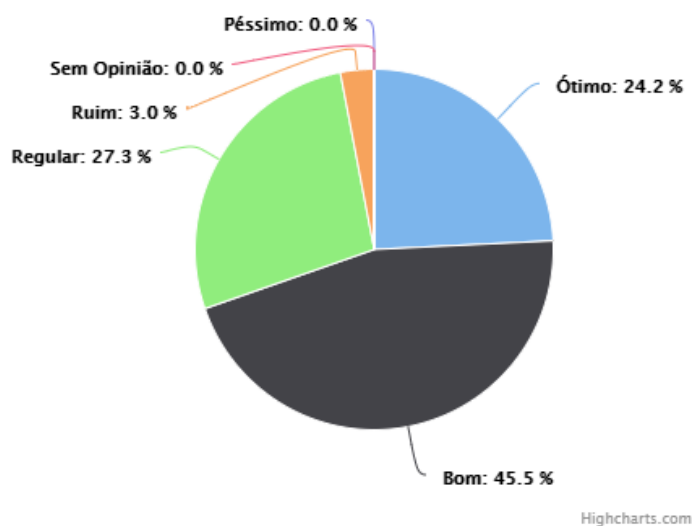


Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.

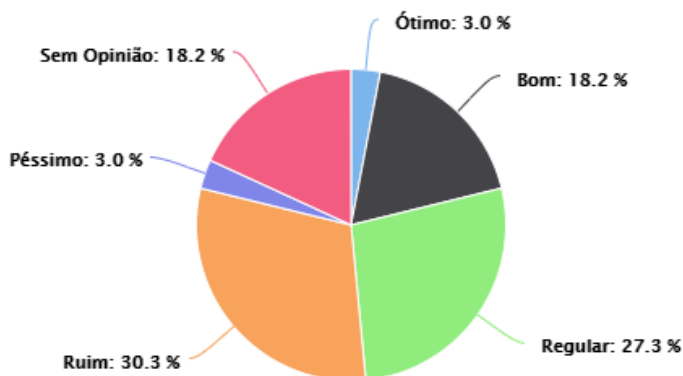


3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.





### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

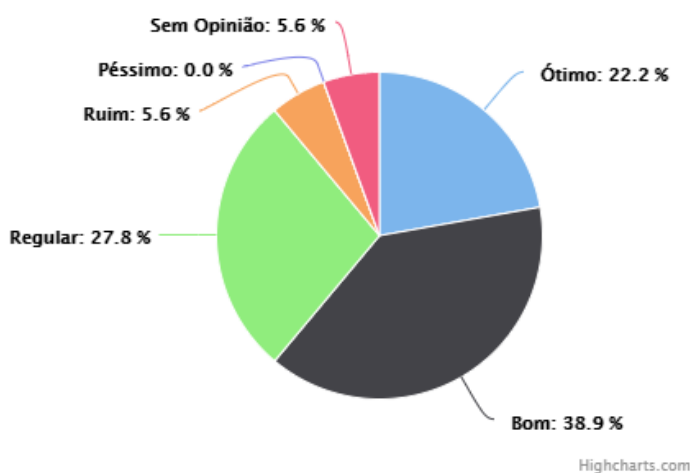
**Quadro 52:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	As ações de acompanhamento dos egressos foram avaliadas negativamente por 33% do corpo docente.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações de incentivo, Ações de extensão e comunicação com as comunidades interna e externa bem avaliados. Programas de apoio ao estudante. Participação dos estudantes em eventos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Desenvolvimento de ação que possibilite o acompanhamento dos egressos do curso possibilitando avaliação da verticalização do estudante e sua inserção no mercado de trabalho.  Divulgação das ações de acompanhamento dos egressos entre os docentes e técnicos administrativos.	

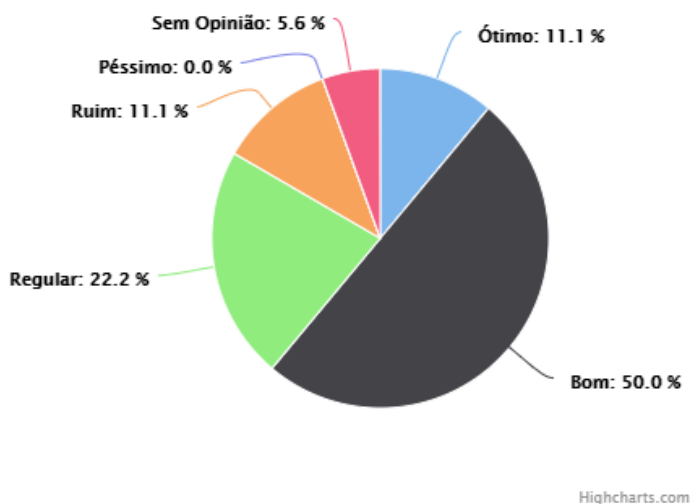
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Corumbá)

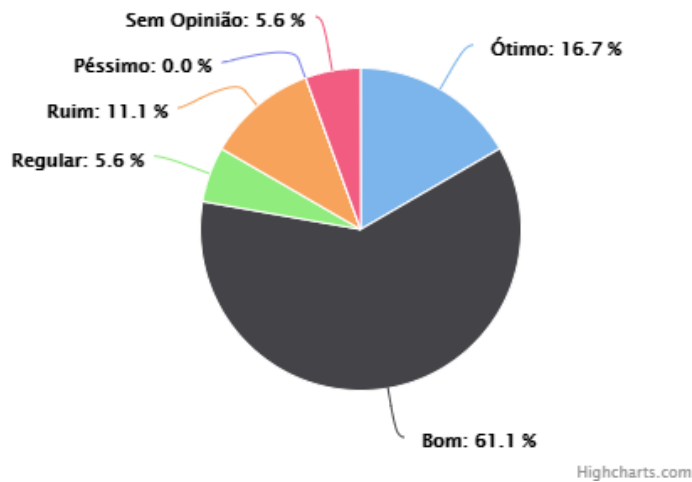
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



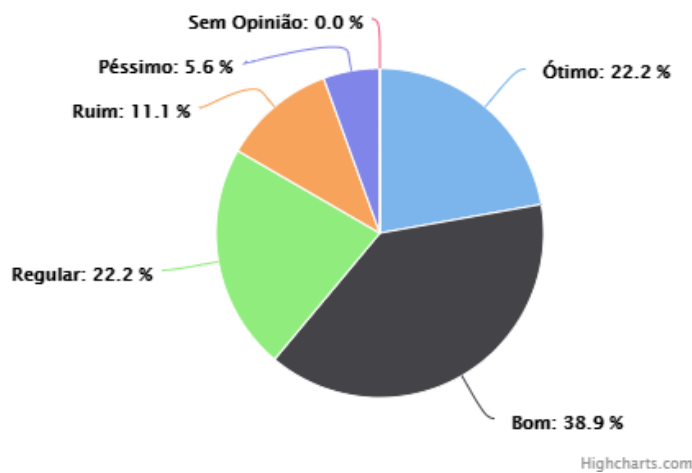
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



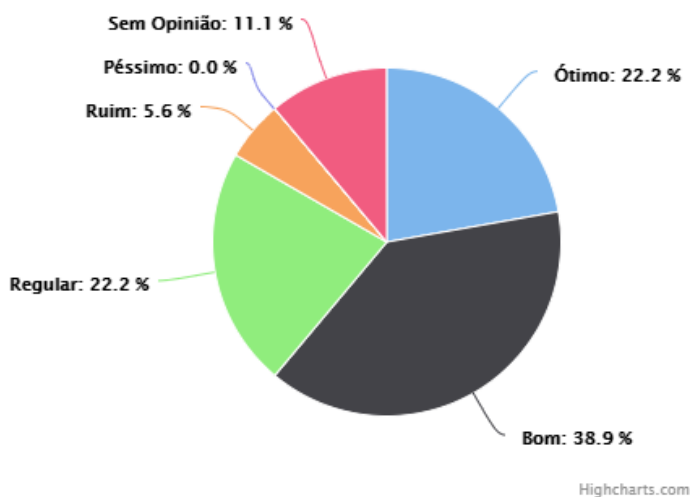
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



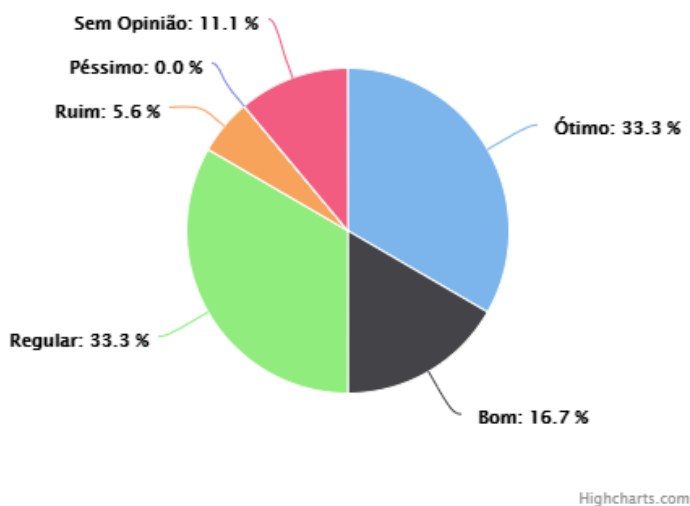
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



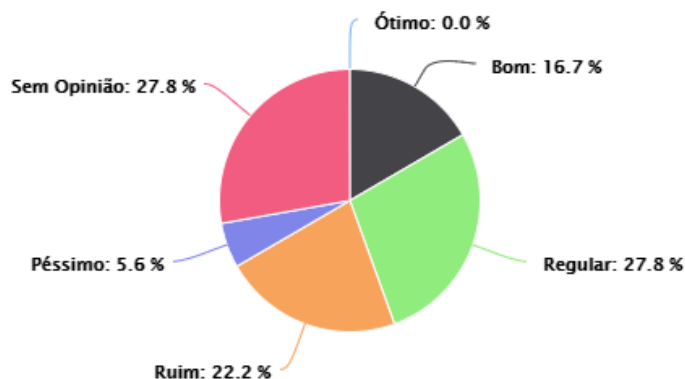
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

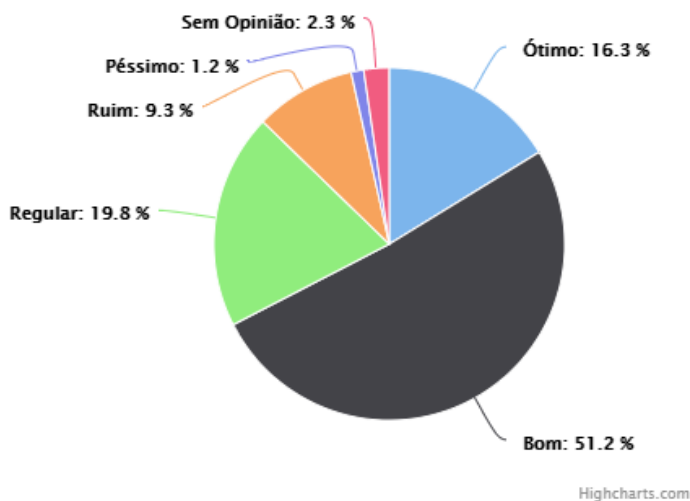
**Quadro 53:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Políticas e ações de acompanhamento dos egressos avaliada negativamente.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações de incentivo, Ações de extensão e comunicação com as comunidades interna e externa bem avaliados. Programas de apoio ao estudante. Participação dos estudantes em eventos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Desenvolvimento de ação que possibilite o acompanhamento dos egressos do curso possibilitando avaliação da verticalização do estudante e sua inserção no mercado de trabalho.  Divulgação das ações de acompanhamento dos egressos entre os docentes e técnicos administrativos.	

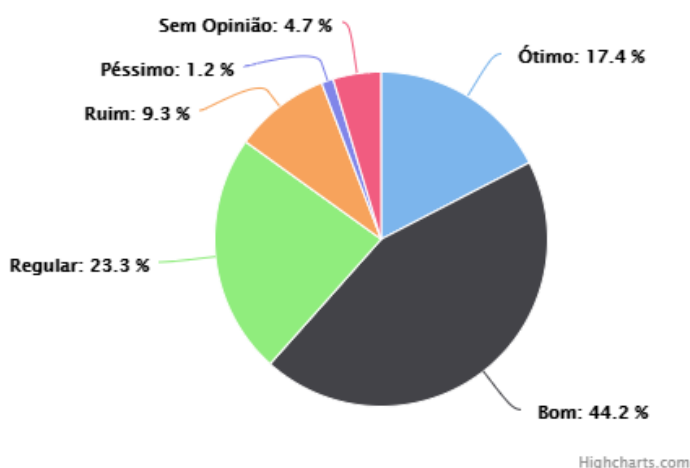
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Corumbá)

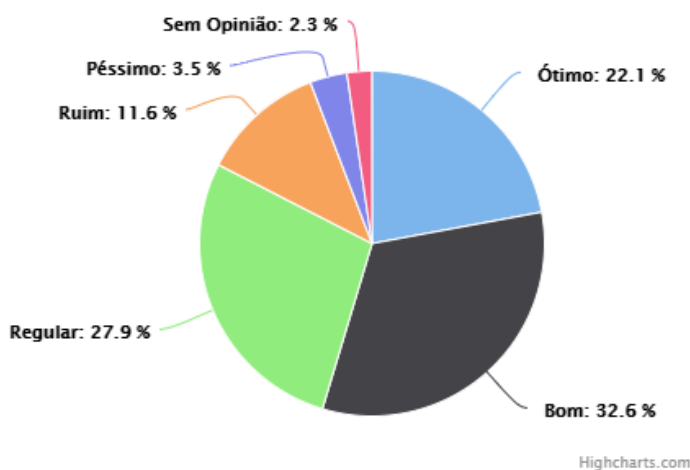
3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



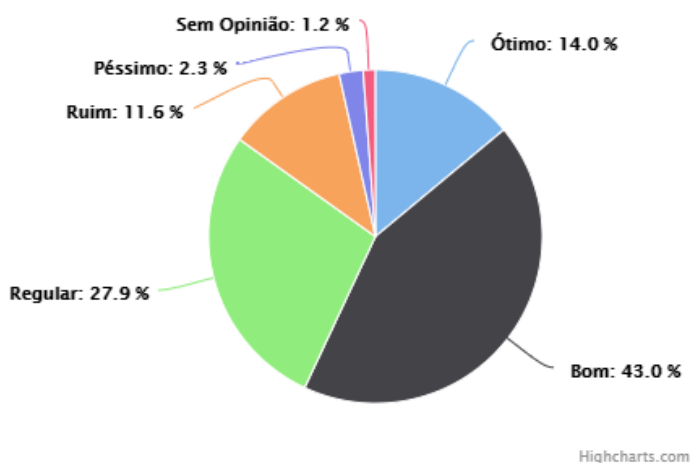
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



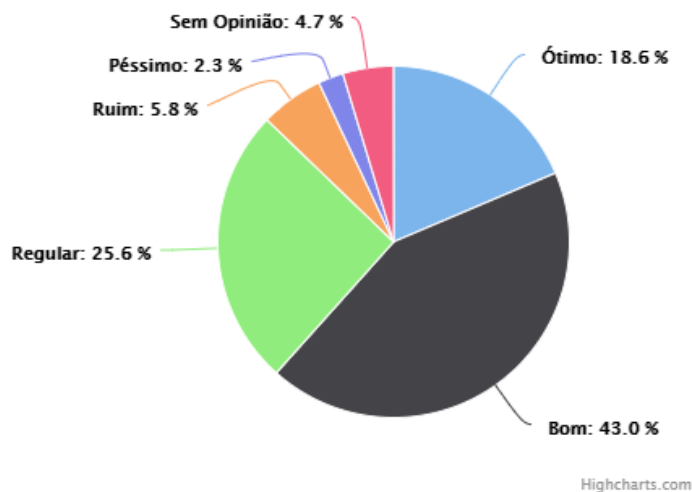
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



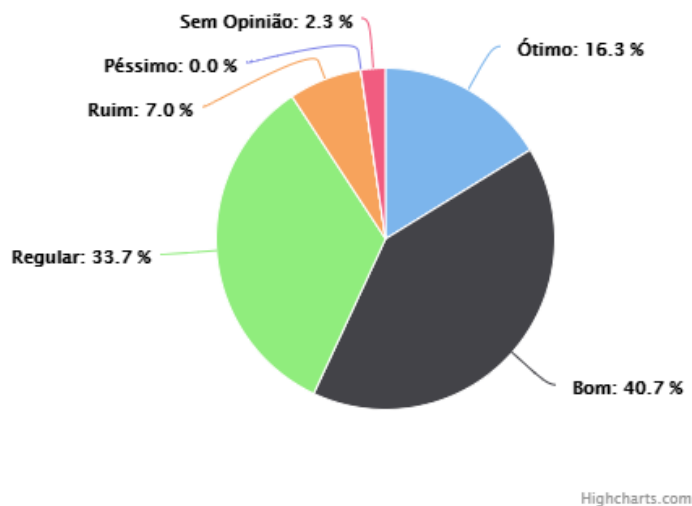
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



### 3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.





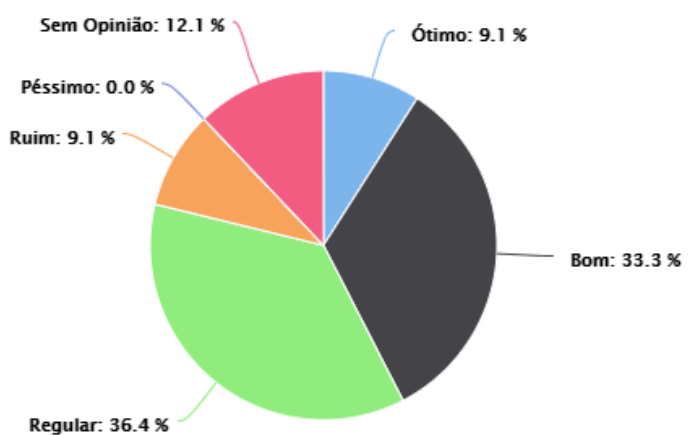
**Quadro 54:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os itens foram bem avaliados.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manutenção das políticas de ação acadêmica.	

Fonte: CPA/2019

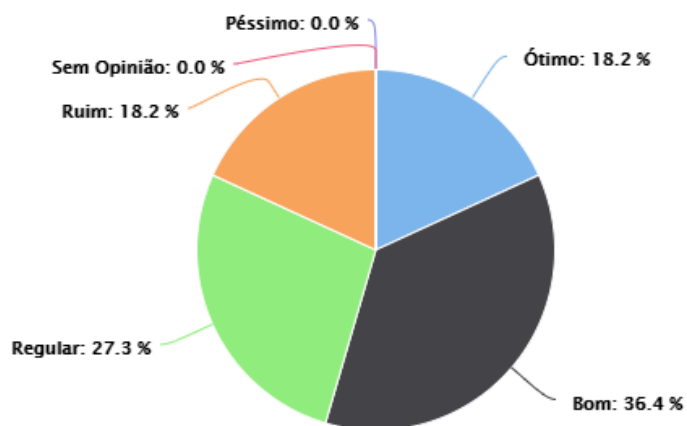
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Corumbá)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



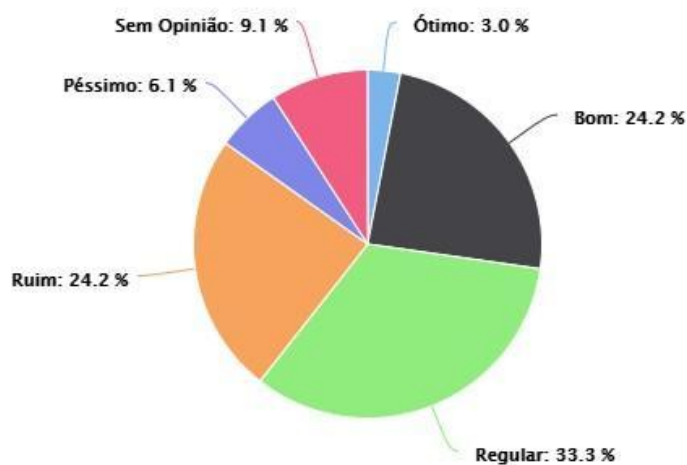
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



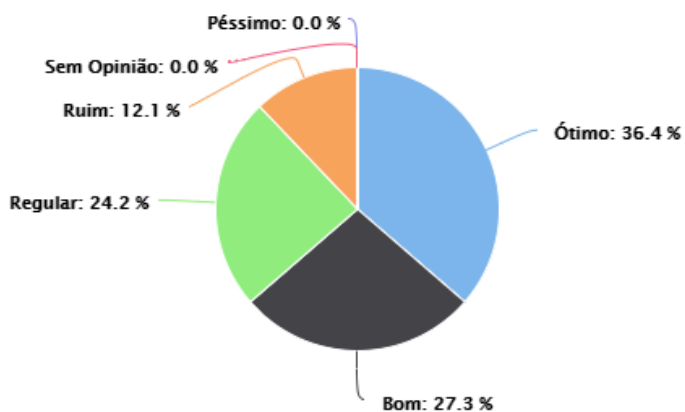
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca.



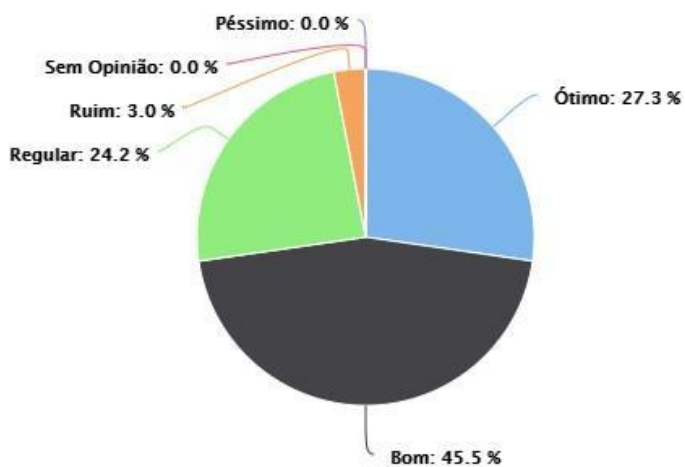
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



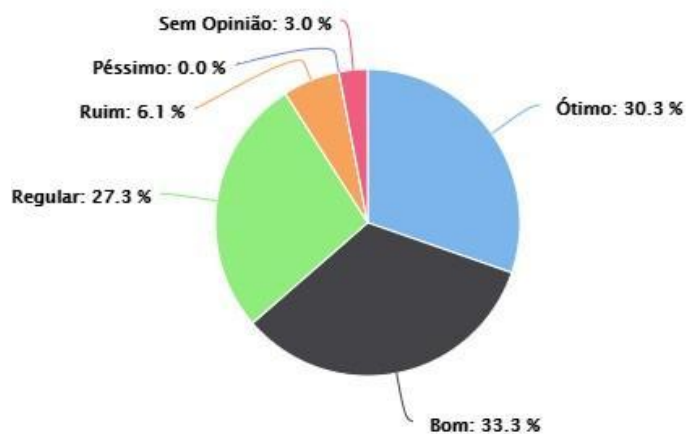
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



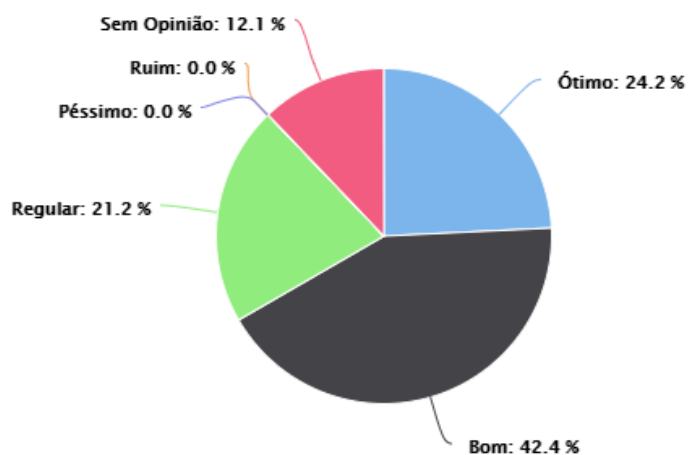
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



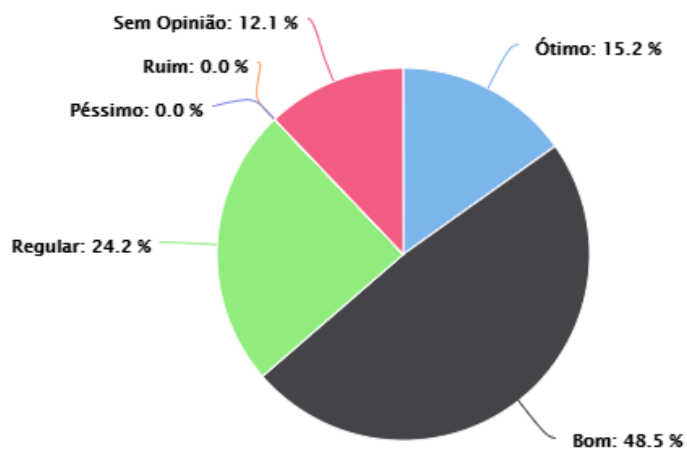
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



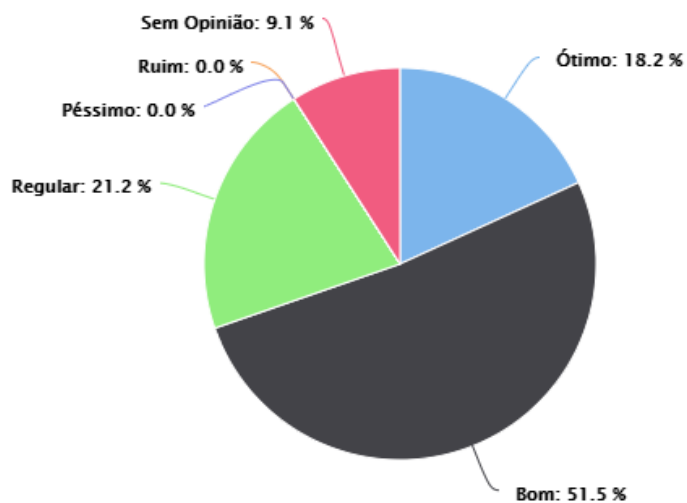
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



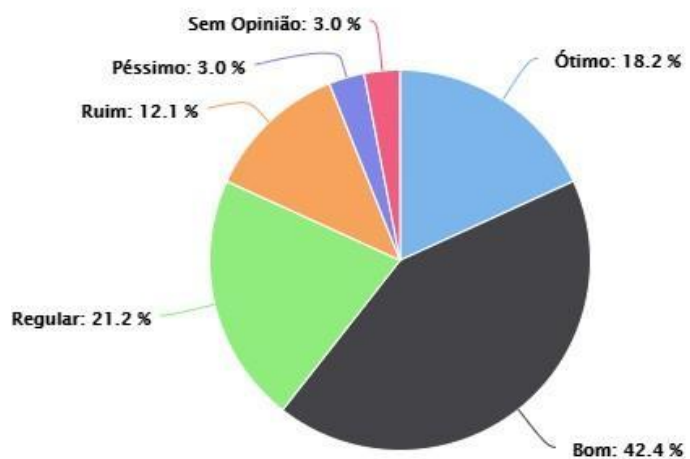
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



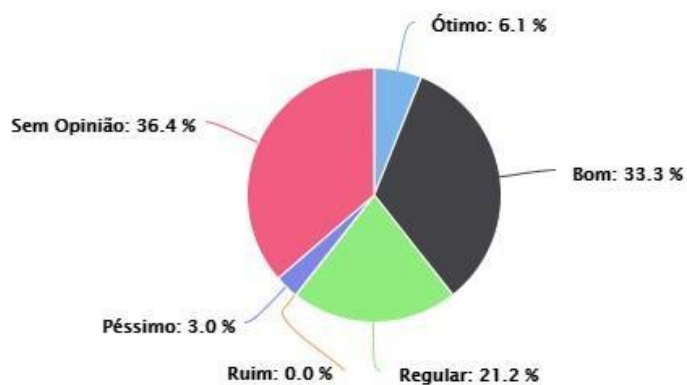
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



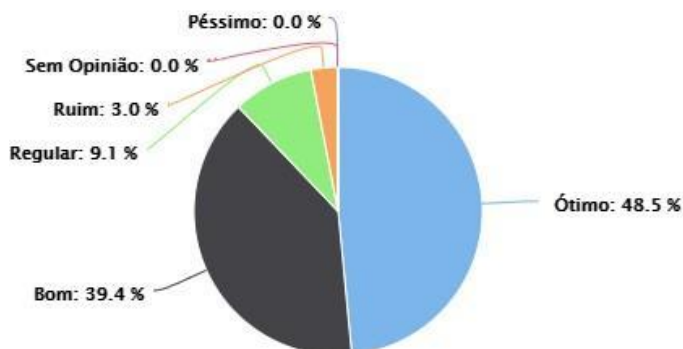
Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

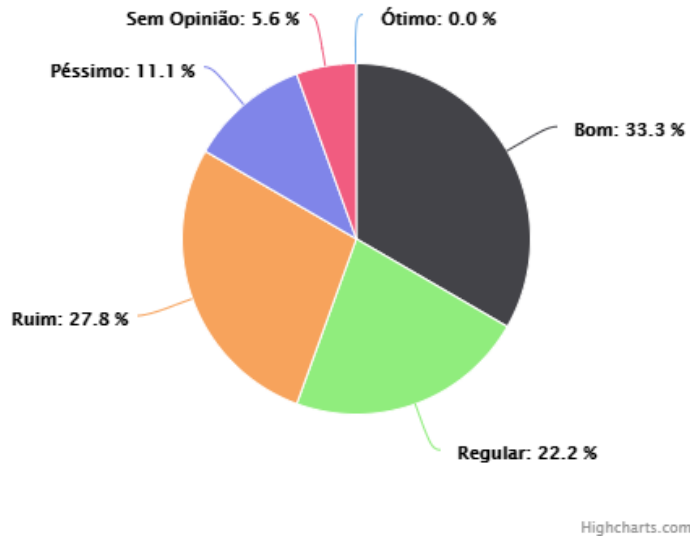
**Quadro 55:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Ações da Biblioteca;
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Formação e capacitação dos servidores. Ações desenvolvidas por Coordenações, Diretoria Geral, Administrativa e Acadêmica do <i>campus</i> . Ações desenvolvidas pelas diretorias Pesquisa e Extensão. Ações da CEREL, SERTI e setores de limpeza e manutenção do <i>campus</i> .
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Realizar estudo acerca da insatisfação dos docentes em relação às ações da biblioteca. Reforçar com os docentes o papel da ouvidoria em razão da falta de opinião em relação as ações da mesma.	

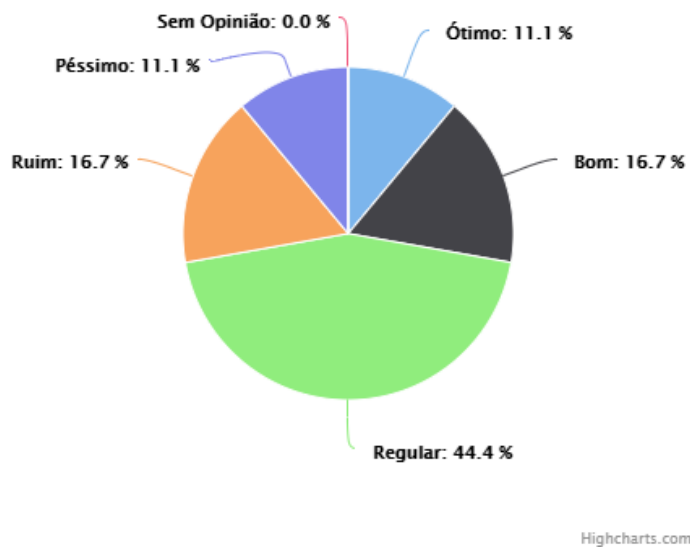
Fonte: CPA/2019

#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico administrativos – Corumbá)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.

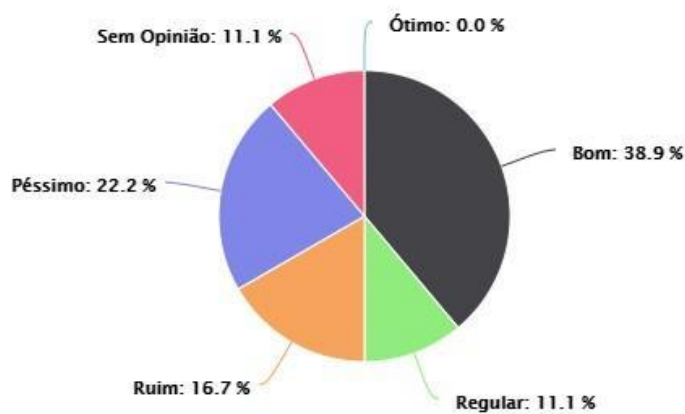


##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



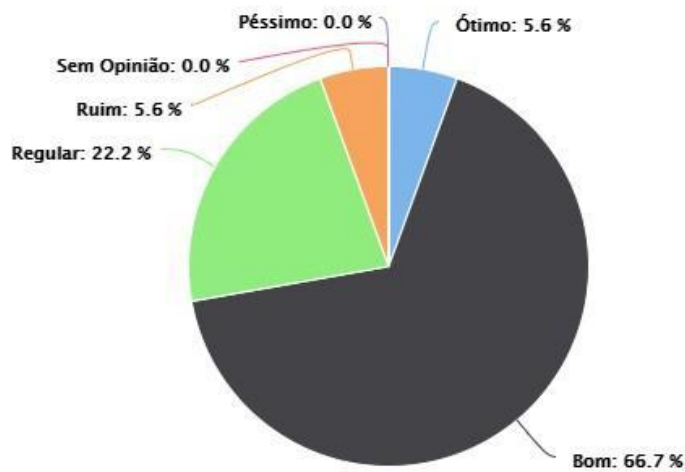


### 4.3. Ações da Biblioteca



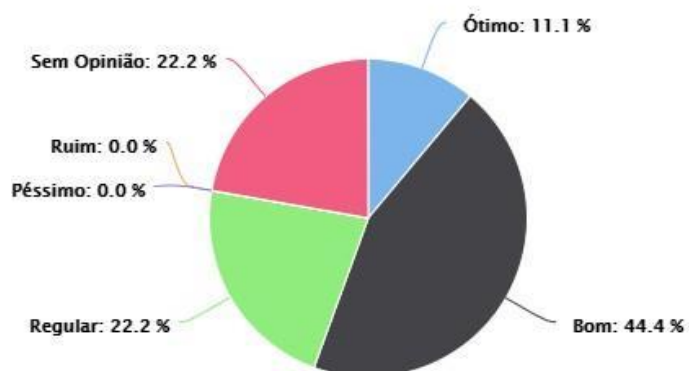
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Geral



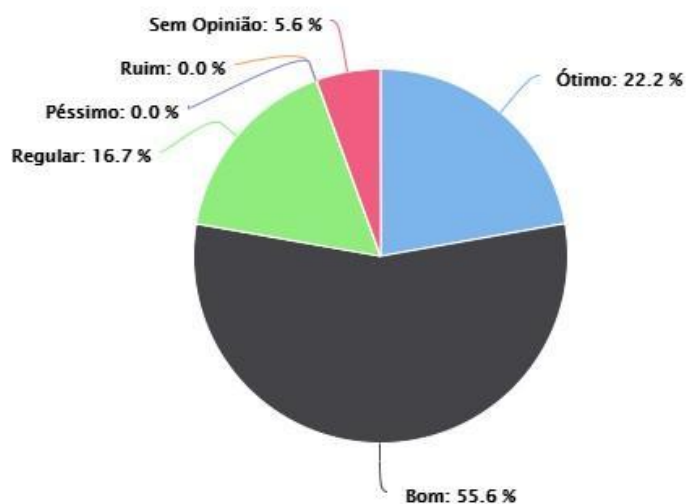
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



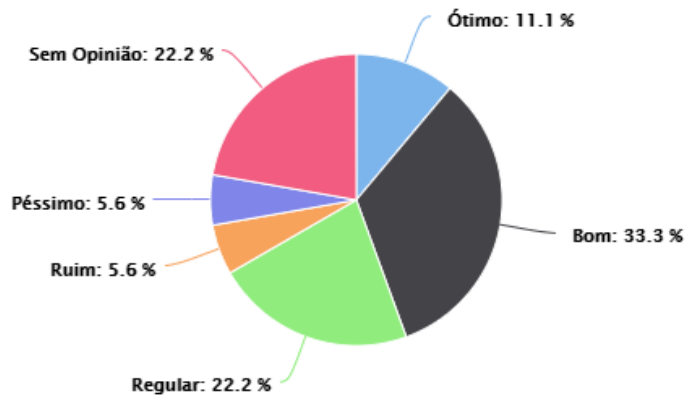
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



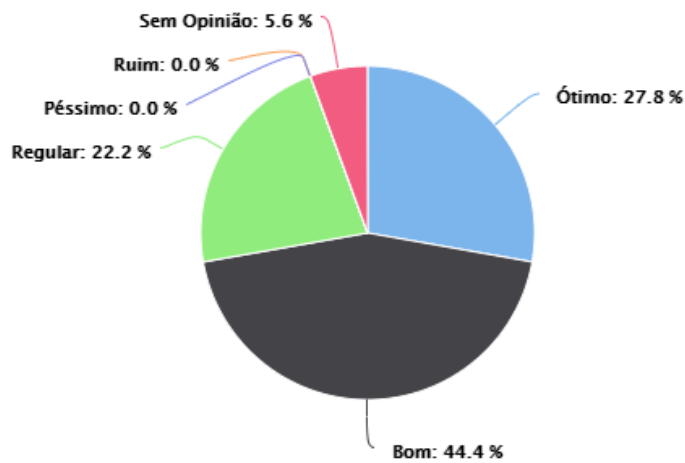
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



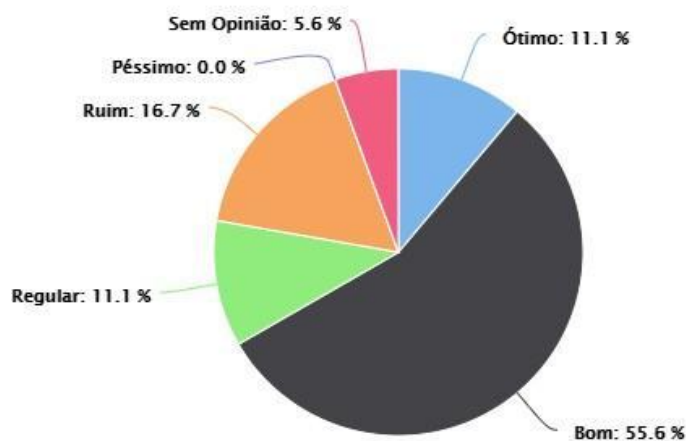
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



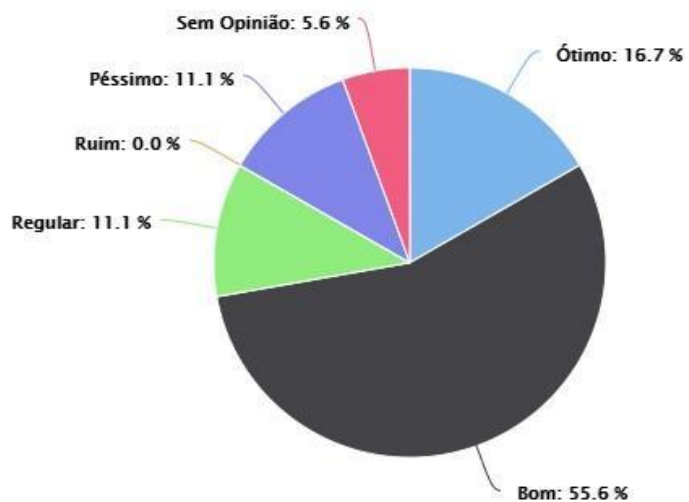
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

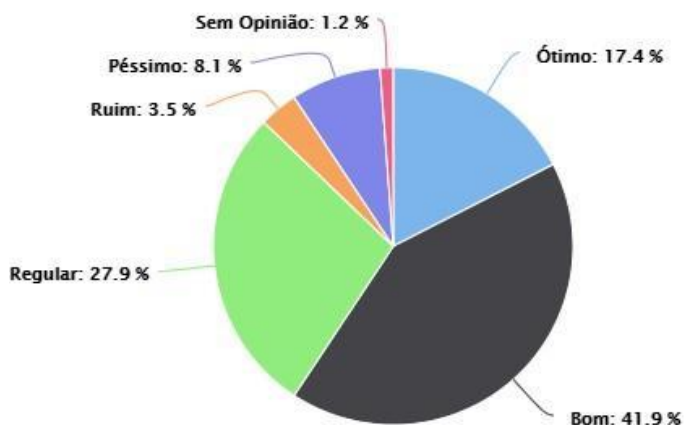
**Quadro 56: Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico administrativos – Corumbá)**

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Participação em atividades de gestão. Políticas de capacitação do servidor. Ações da Biblioteca.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações da Diretoria Geral e Administrativa. Ações da SERTI. Ações de Limpeza e manutenção.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Realizar estudo acerca da insatisfação dos docentes em relação às ações da biblioteca. Rever a política de participação e capacitação dos técnicos administrativos nas atividades de gestão.	

Fonte: CPA/2019

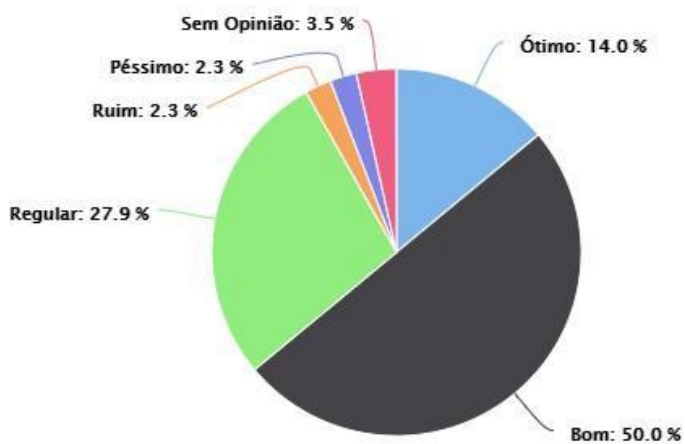
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Corumbá)

##### 4.1. Ações da Biblioteca



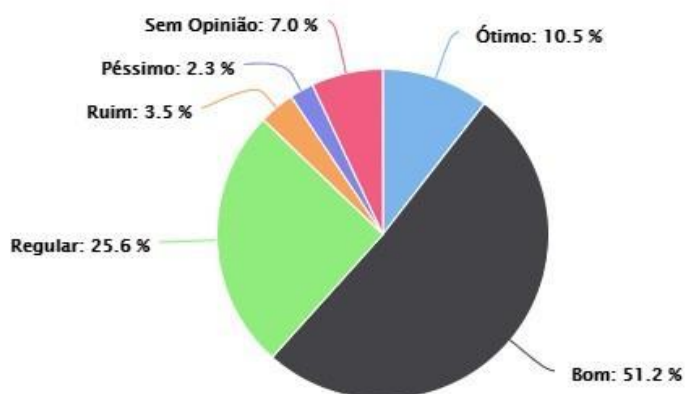
Highcharts.com

#### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



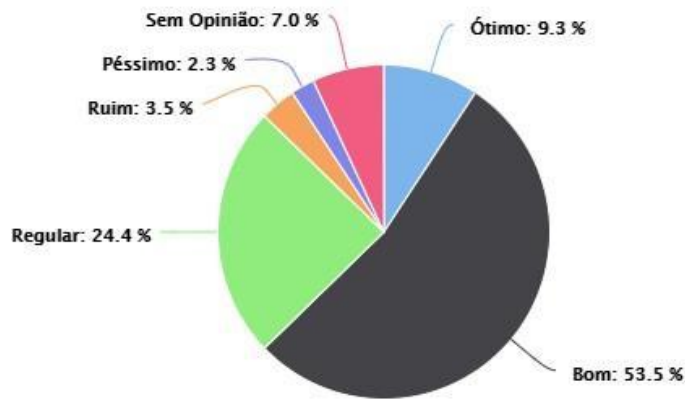
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Diretoria Geral



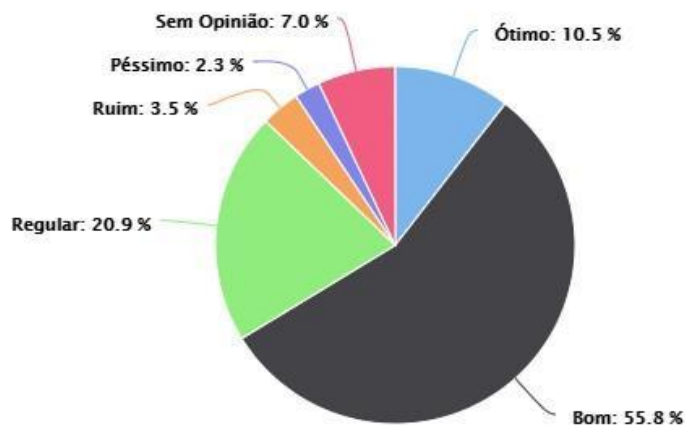
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



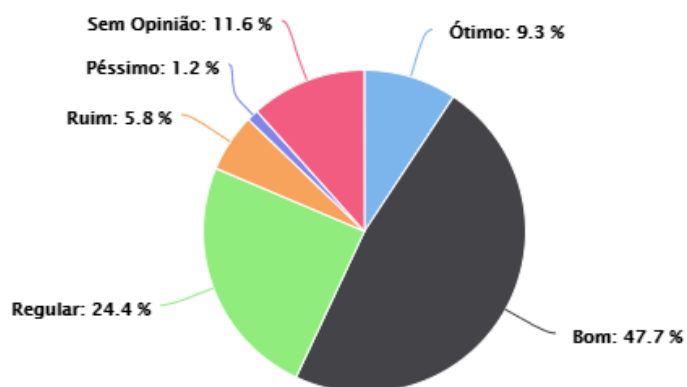
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



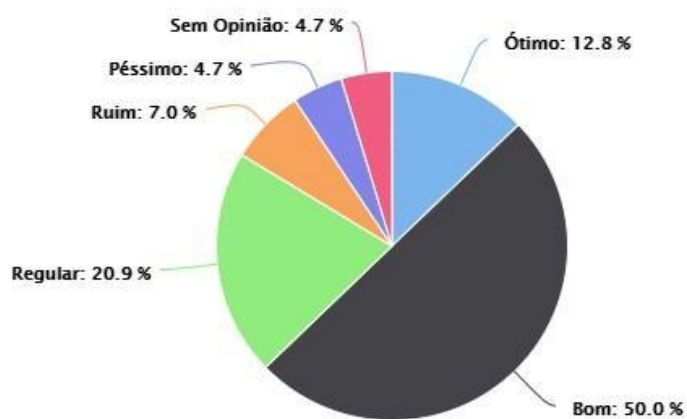
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



Highcharts.com

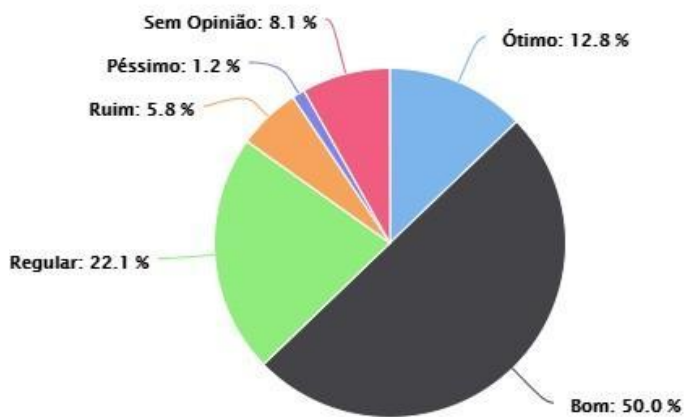
#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



Highcharts.com

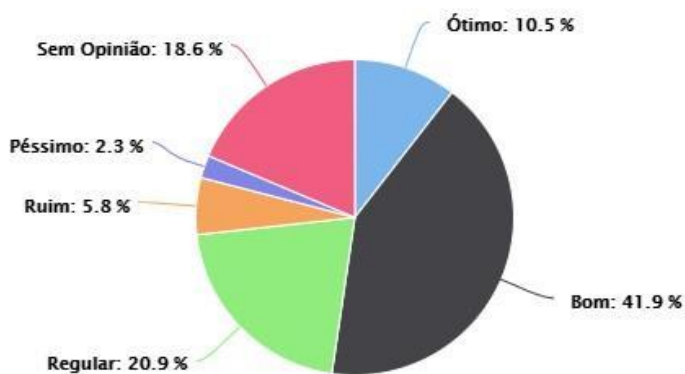


#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



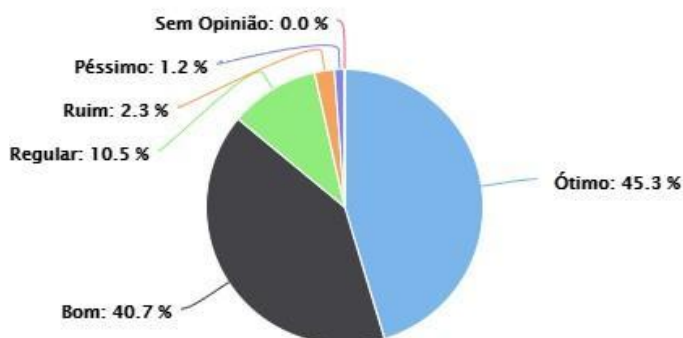
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

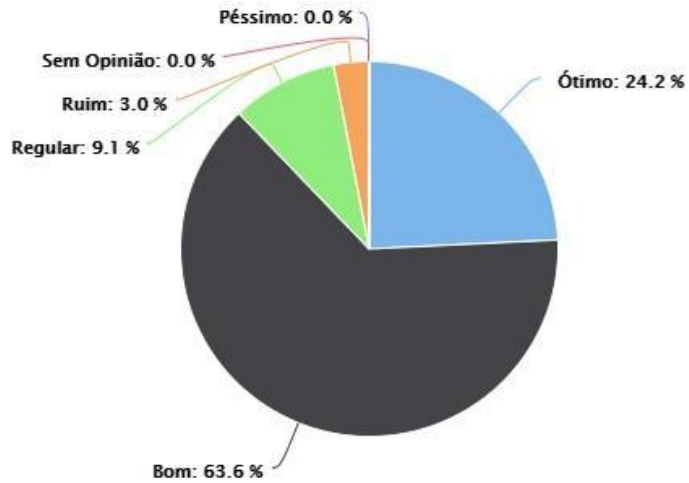
**Quadro 57:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram observadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os tópicos foram bem avaliados.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Reforçar com os estudantes o papel da ouvidoria em razão do excesso de alunos que não souberam opinar sobre a mesma.	

Fonte: CPA/2019

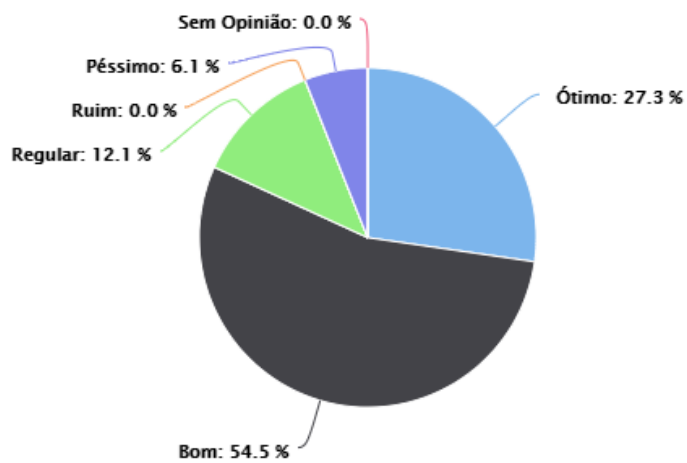
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Corumbá)

### 5.1. Salas de aulas



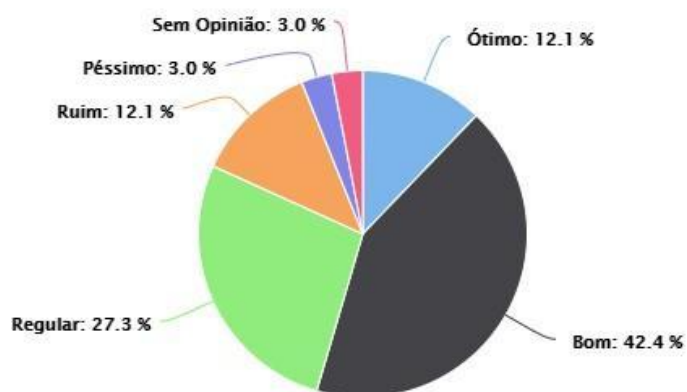
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



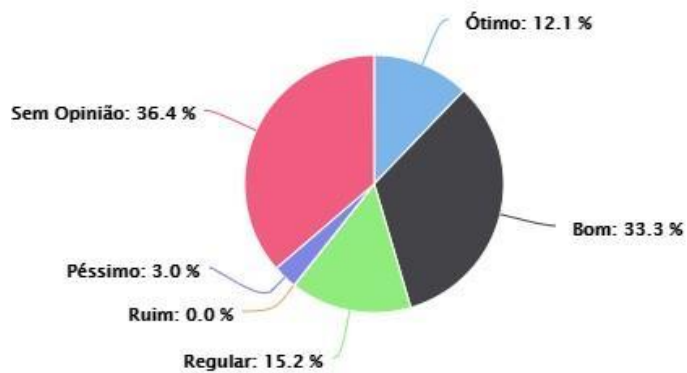
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



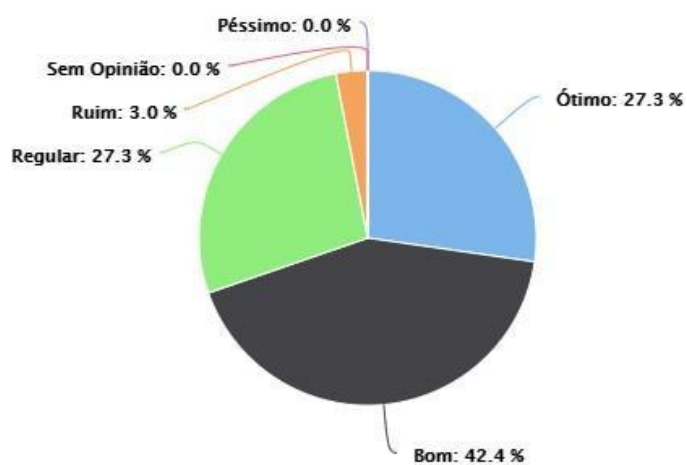
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



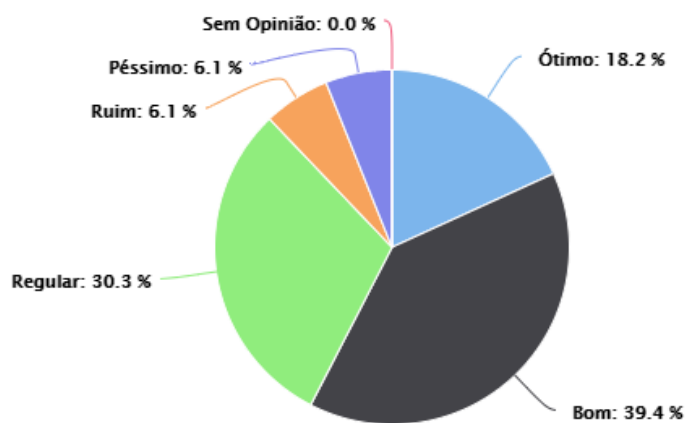
Highcharts.com

## 5.5. Banheiros



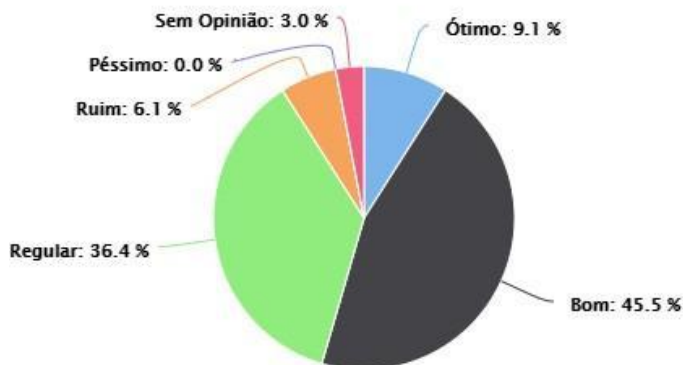
Highcharts.com

## 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



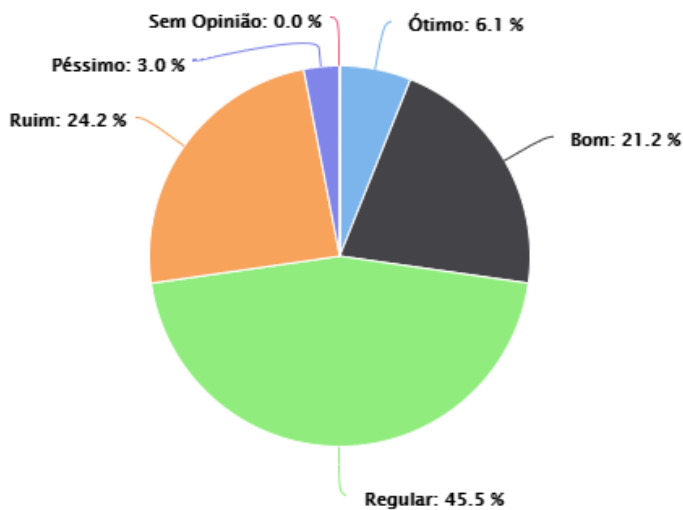
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



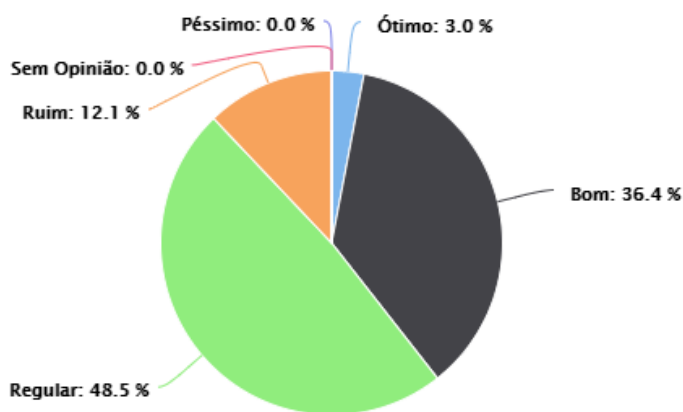
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



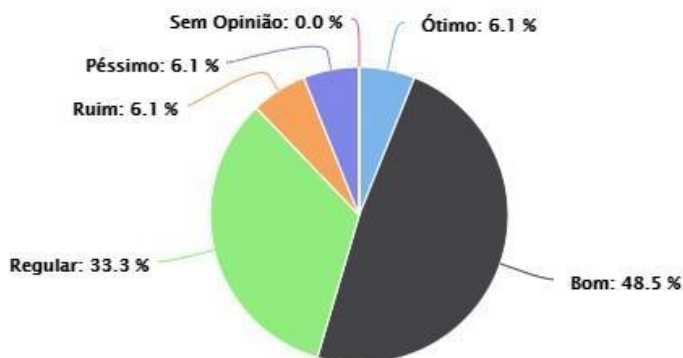
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



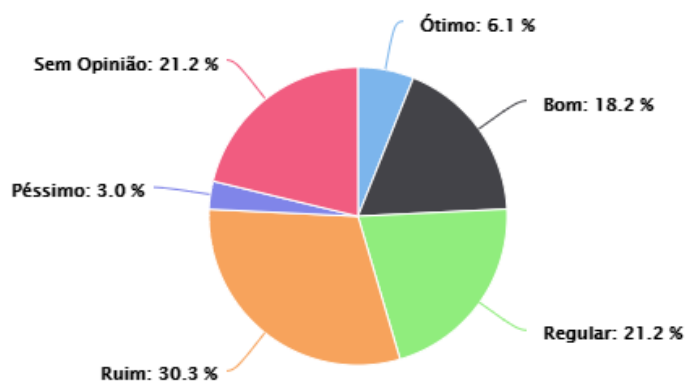
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



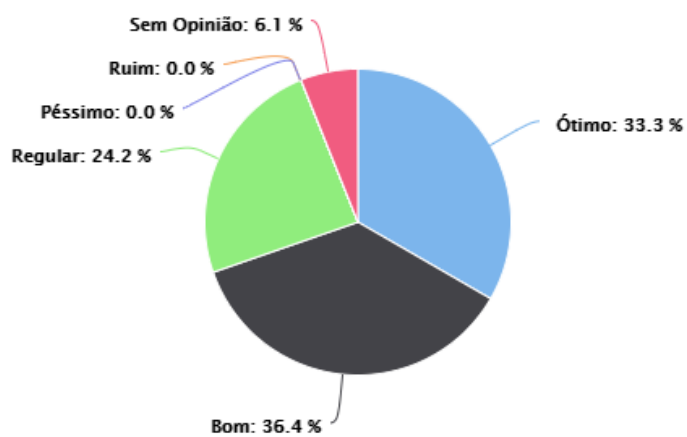
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



Highcharts.com

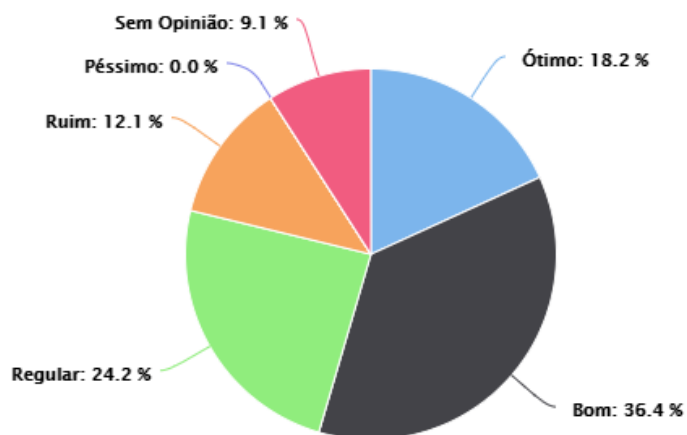
### 5.12. Setores administrativos



Highcharts.com

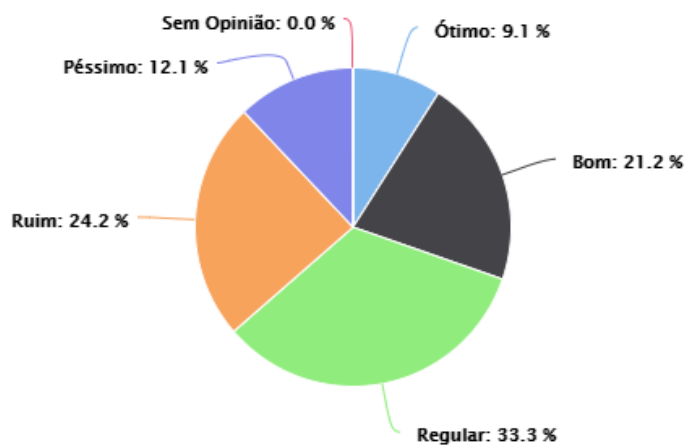


### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

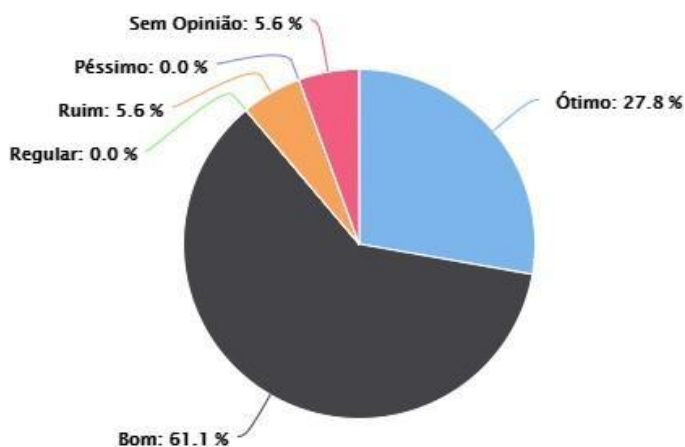
**Quadro 58:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Recursos tecnológicos. Gabinetes e estações de trabalhos em tempo integral. Serviços de acesso à internet.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Salas de aula. Auditório. Espaço de atendimento do estudante. Banheiros. Biblioteca. Laboratórios de informática. Espaços de Alimentação. Sala dos Professores. Setores administrativos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Ampliação da disposição de equipamentos de recurso tecnológico. Revisão do espaço destinado ao trabalho docente. Estudo referente à melhora das condições de acesso à internet. Divulgação com os docentes sobre o espaço destinado à Comissão Própria de Avaliação.	

Fonte: CPA/2019

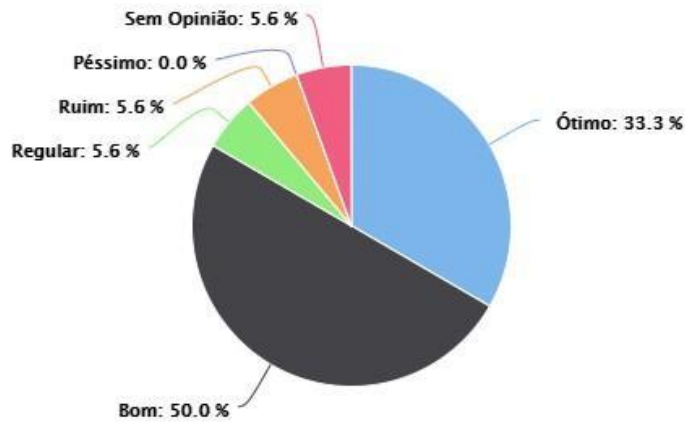
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Corumbá)

### 5.1. Salas de aulas



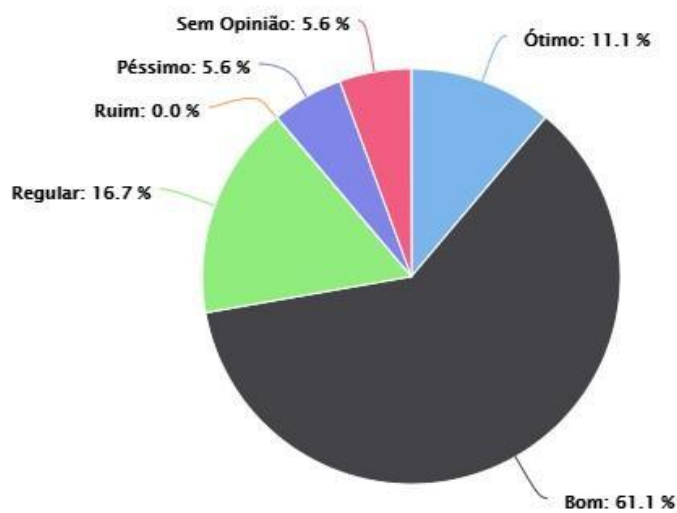
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



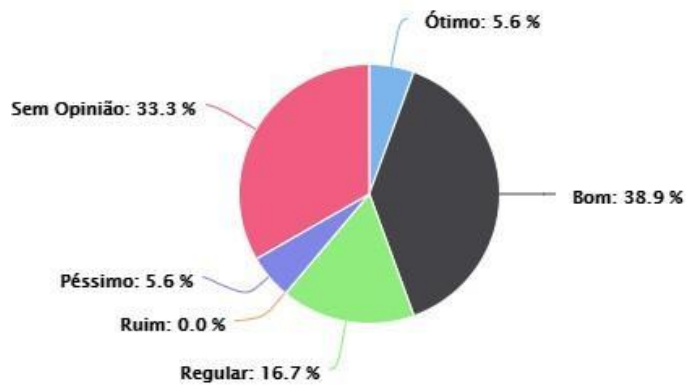
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



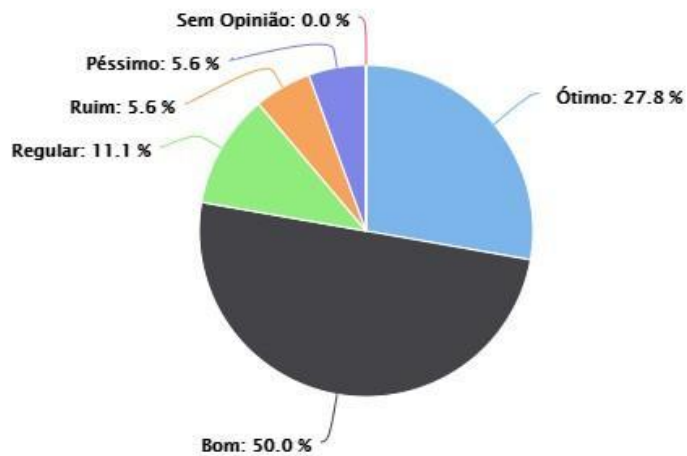
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



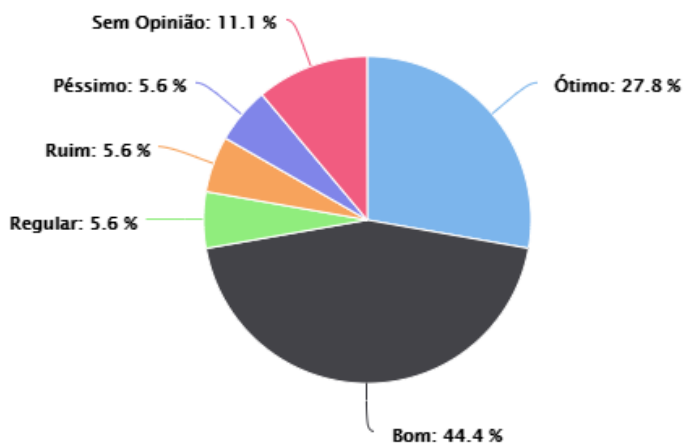
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



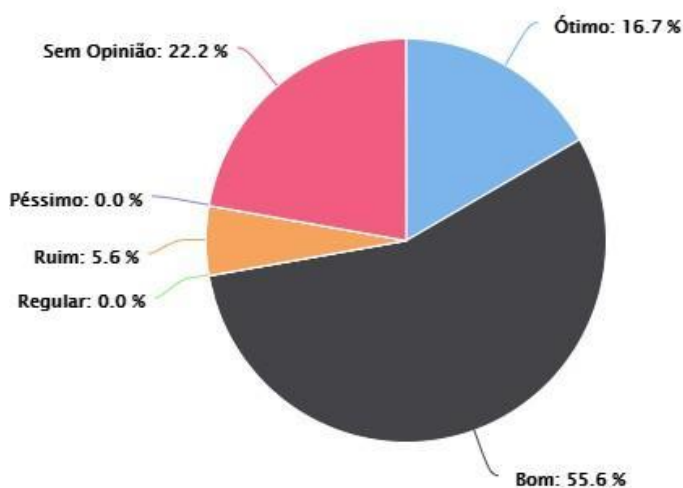
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



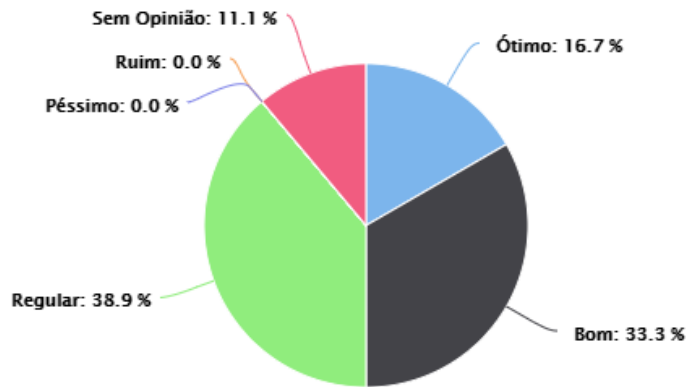
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



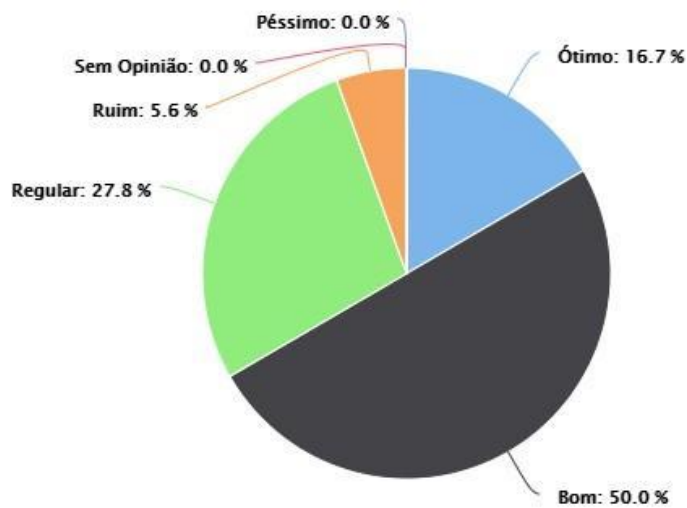
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



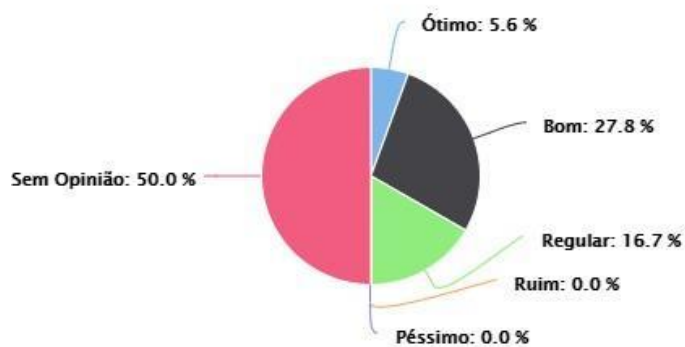
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



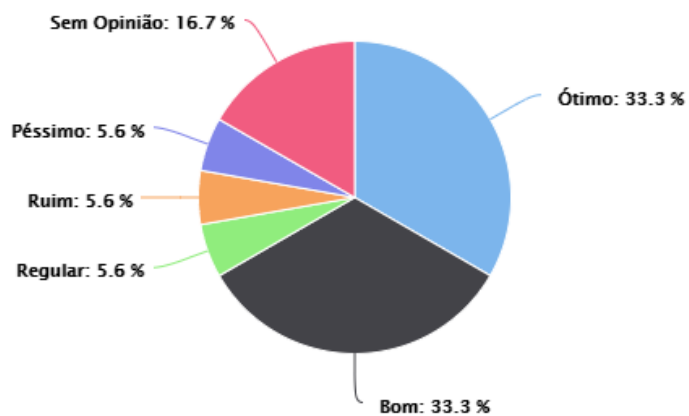
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



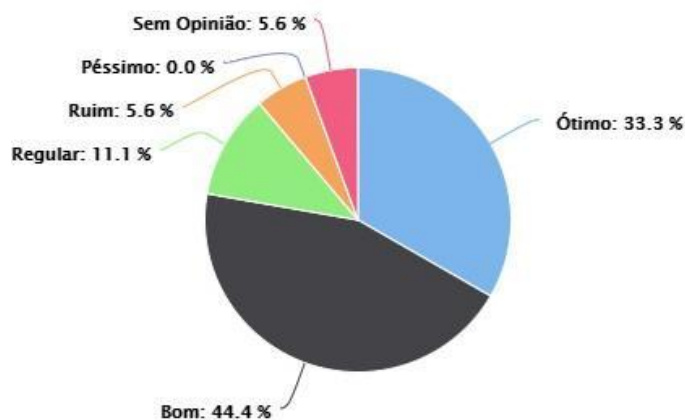
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



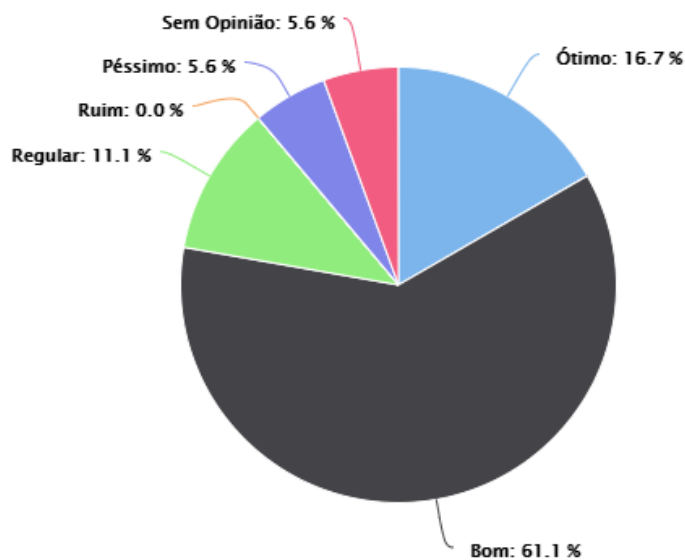
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



Highcharts.com

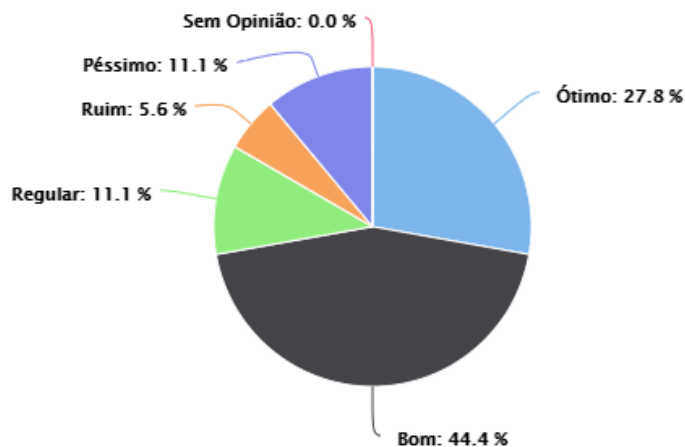
### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com



#### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

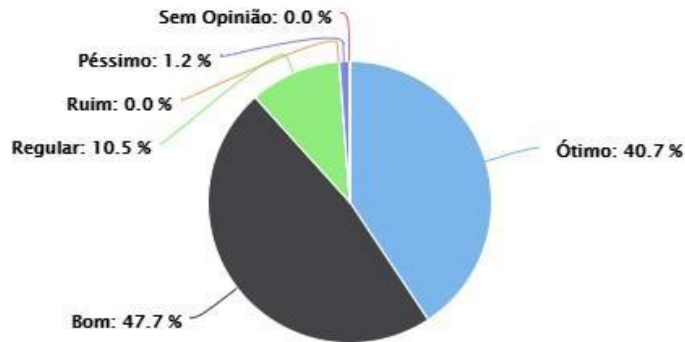
**Quadro 59:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Corumbá)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Salas de aula. Auditório. Espaço de atendimento do estudante. Banheiros. Espaços de Alimentação. Recursos tecnológicos. Setores administrativos. Serviços de acesso à internet.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Divulgação com os técnicos administrativos sobre o espaço destinado à Comissão Própria de Avaliação.	

Fonte: CPA/2019

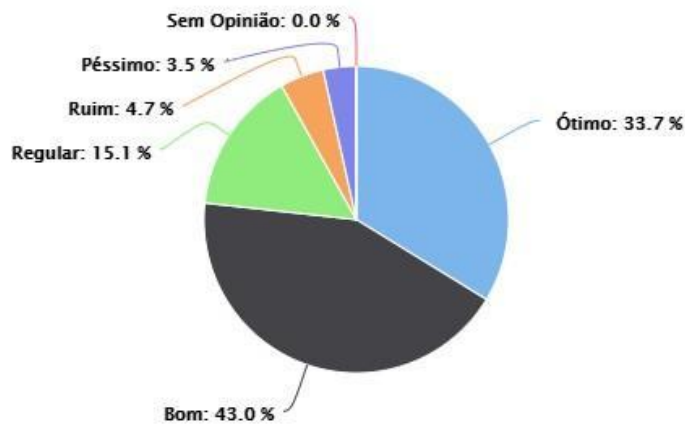
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Corumbá)

### 5.1. Salas de aulas



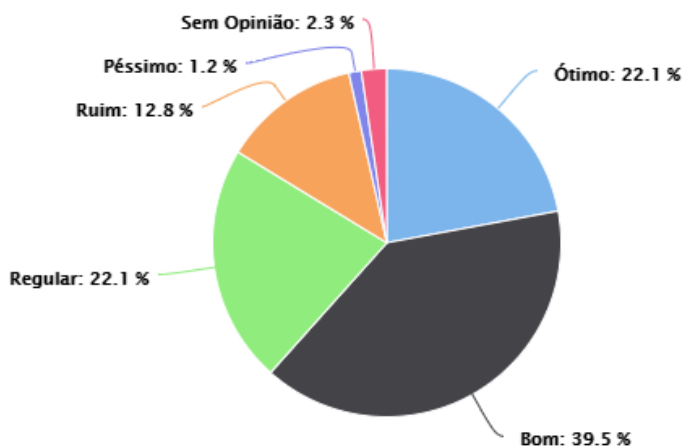
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



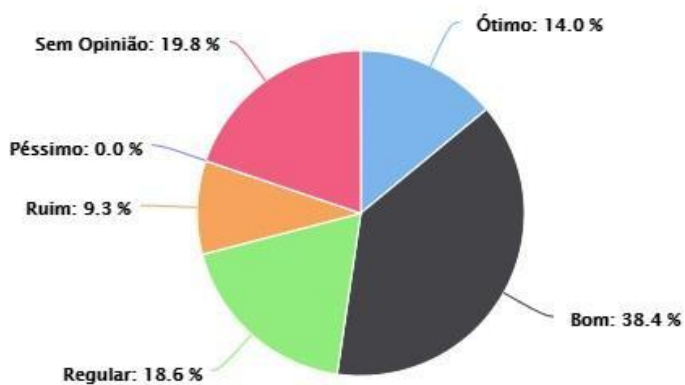
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



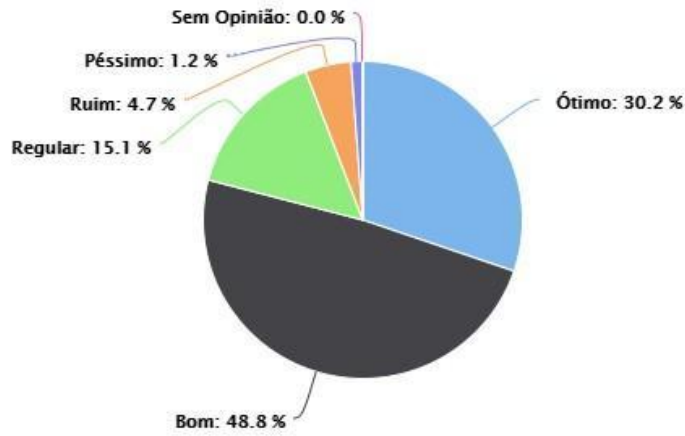
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



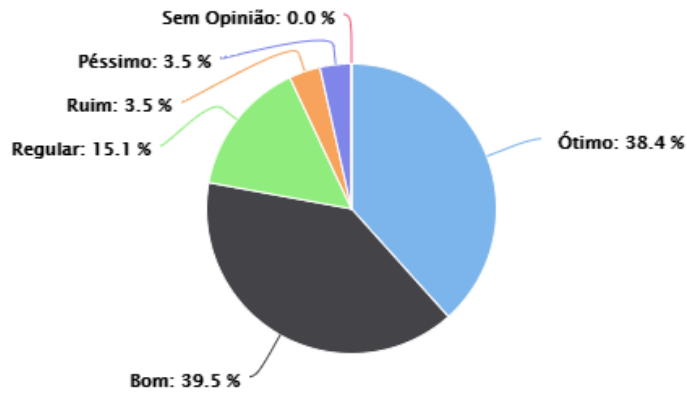
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



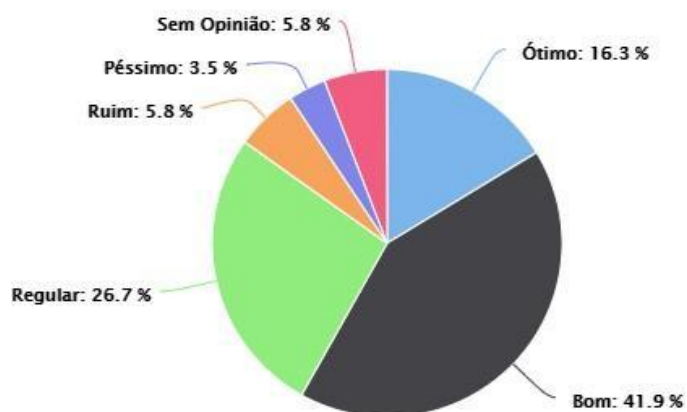
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



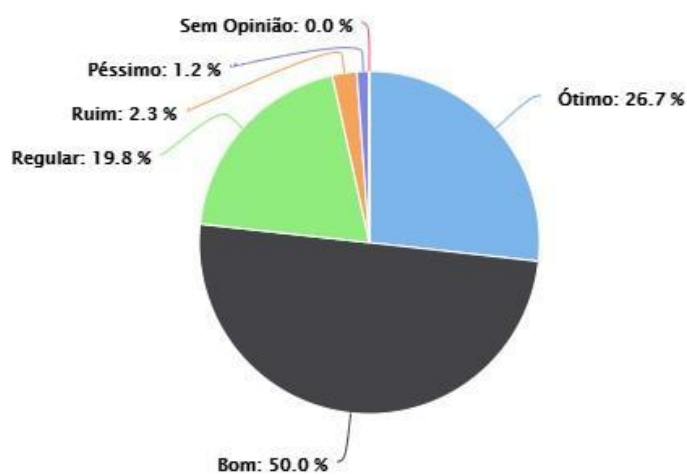
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



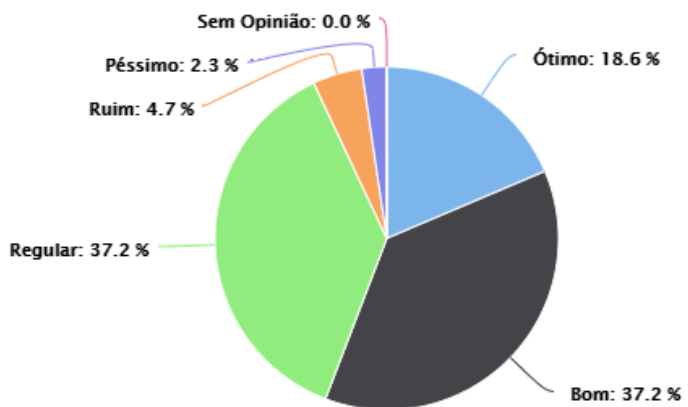
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



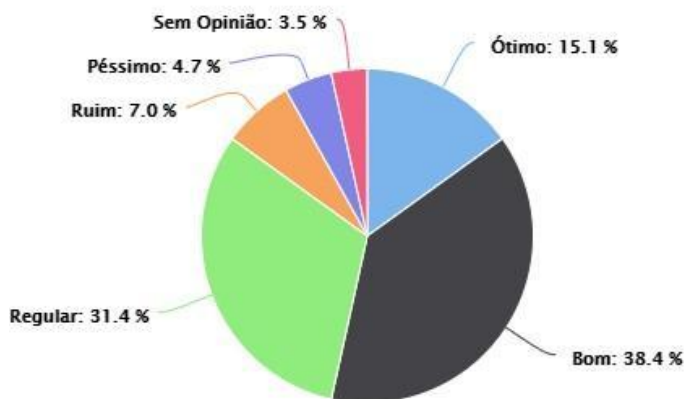
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



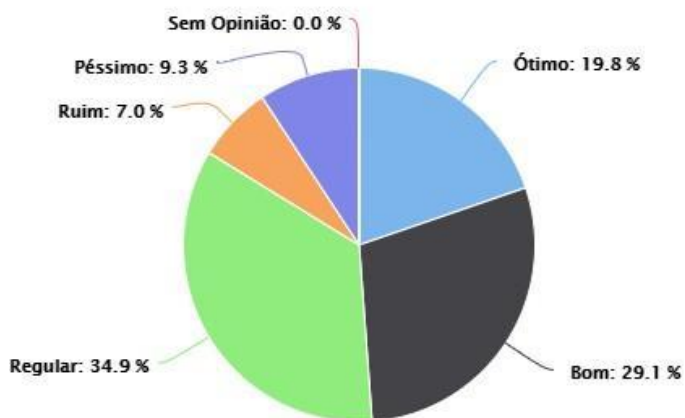
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 60:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Corumbá)

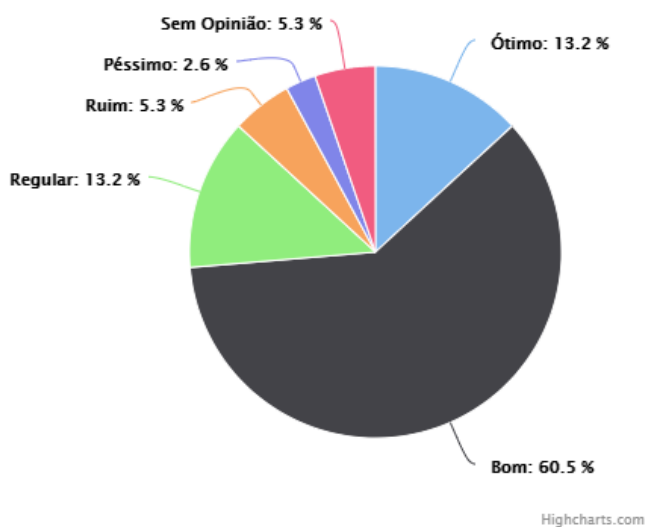
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Todos os tópicos foram bem avaliados.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Divulgar o espaço destinado à Comissão Própria de Avaliação (CPA).	

Fonte: CPA/2019

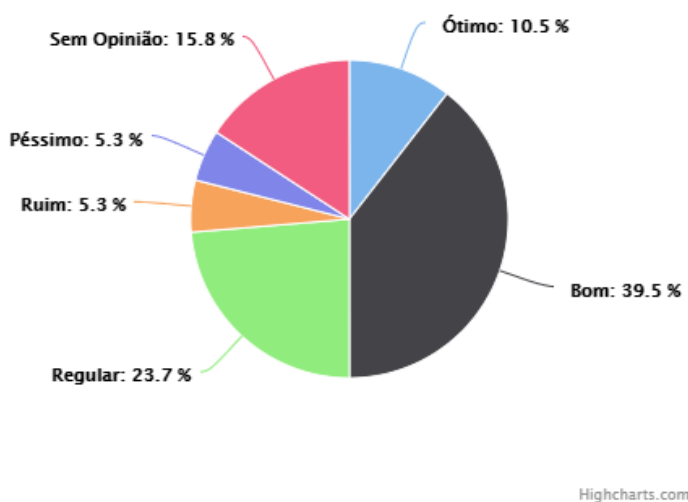
### 3.6 CAMPUS COXIM

#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Coxim)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.

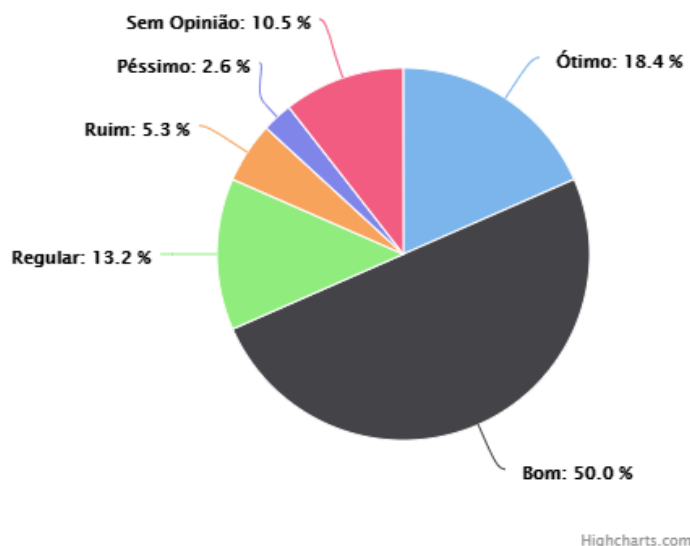


1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.





### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



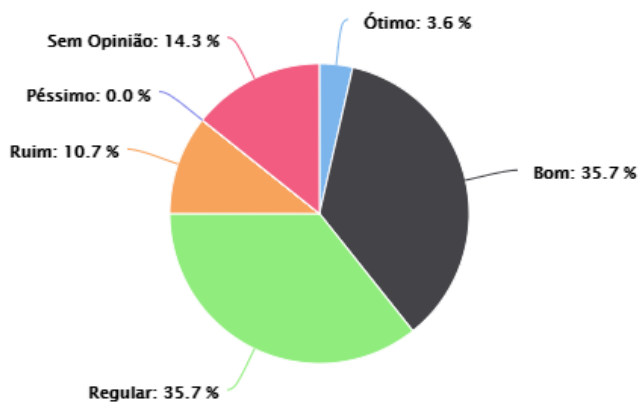
**Quadro 61:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Coxim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	34,3% consideram que execução das ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA são péssimas, ruins ou regulares.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se que as ações apontadas nos relatórios da CPA sejam executadas pela direção, e que se dê publicidade sobre essas execuções e, em caso de não solucionar tais pendências que se explique o porquê da não execução.	

Fonte: CPA/2019

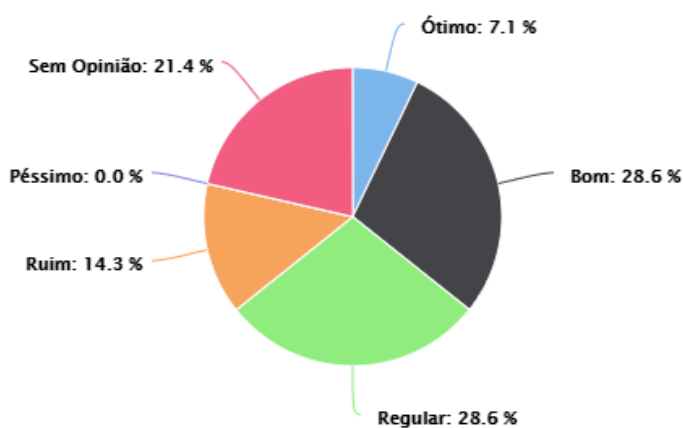
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Coxim)

1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



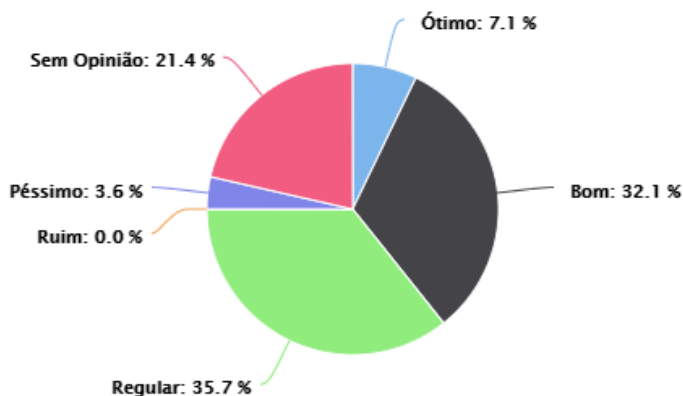
Highcharts.com

1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

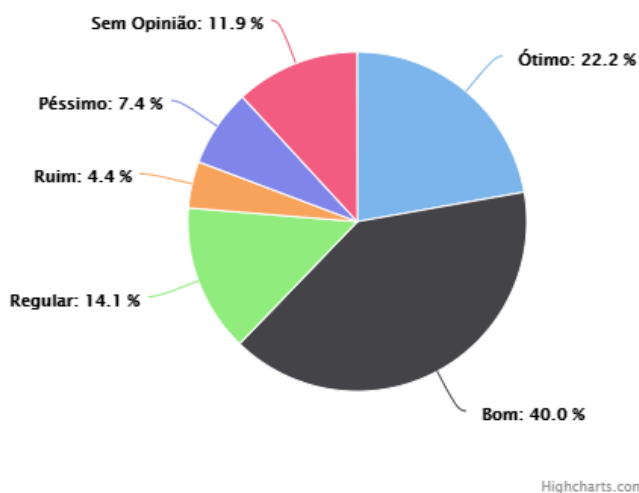
**Quadro 62:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Coxim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>46,4% consideram que a demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação é péssima, ruim ou regular.</p> <p>42,9% consideram que as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>39,3% consideram que a divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc) é péssima, ruim ou regular.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Recomenda-se que possa ser demonstrado de forma mais clara a evolução das atividades planejadas pelo IFMS.</p> <p>Recomenda-se que as ações apontadas nos relatórios da CPA sejam executadas pela direção, e que se dê publicidade sobre essas execuções e, em caso de não solucionar tais pendências que se explique o porquê da não execução.</p>	

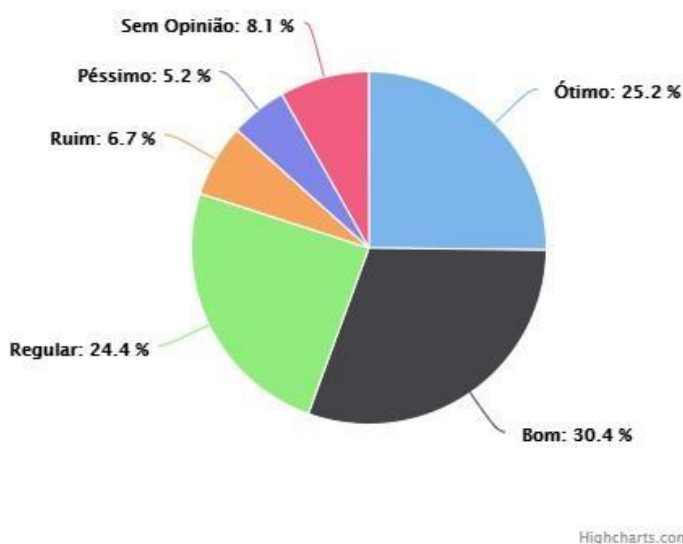
Fonte: CPA/2019

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Coxim)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



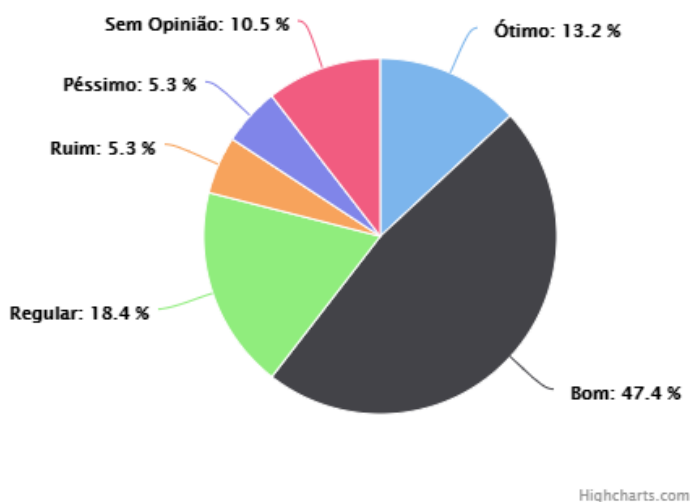
**Quadro 63: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Coxim)**

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	36,3% consideram a divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, <i>site</i> , etc) como péssimo, ruim ou regular.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se que as ações apontadas nos relatórios da CPA sejam executadas pela direção, e que se dê publicidade sobre essas execuções e, em caso de não solucionar tais pendências que se explique o porquê da não execução.	

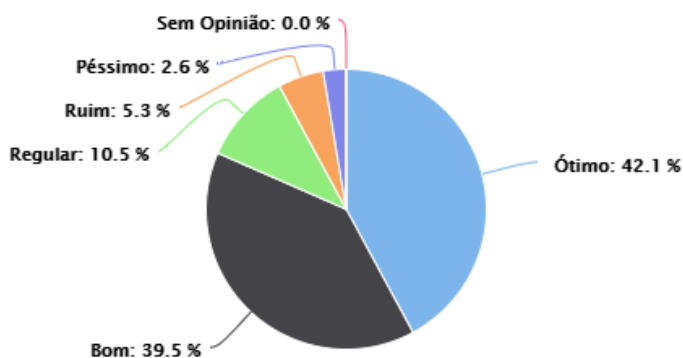
Fonte: CPA/2019

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Coxim)**

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

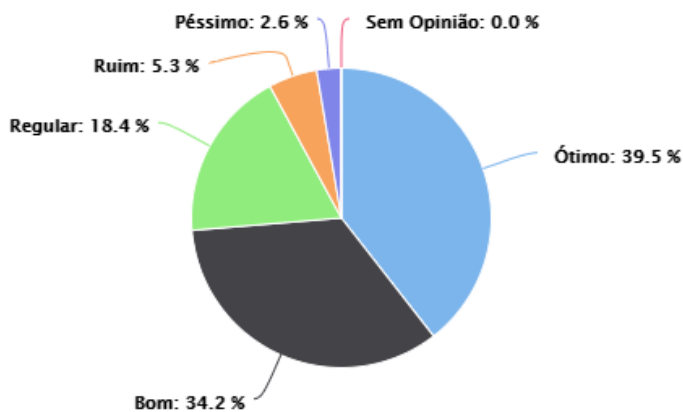


## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



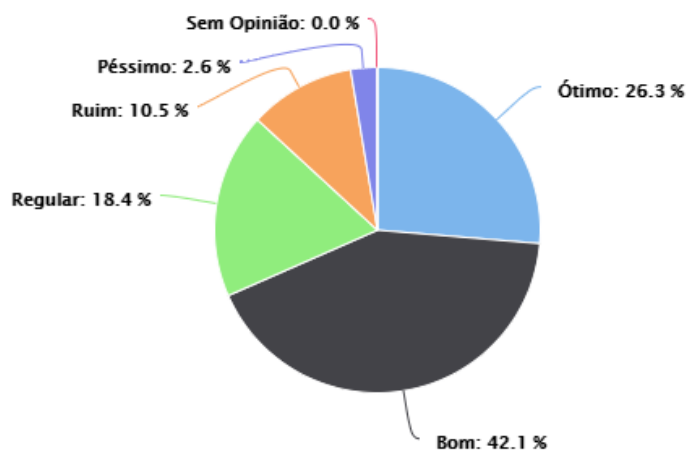
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



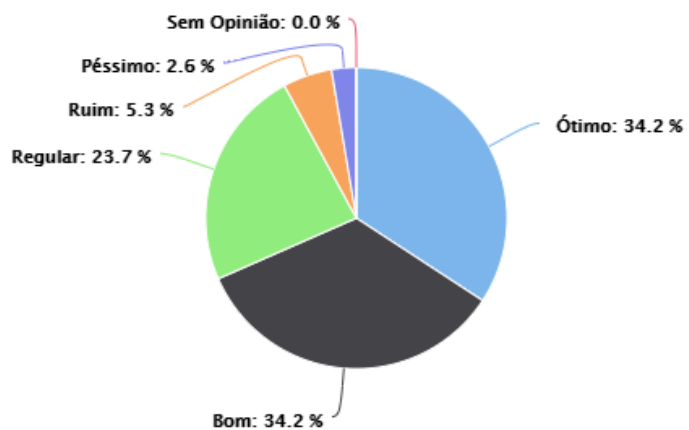
Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com



**Quadro 64:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Coxim)

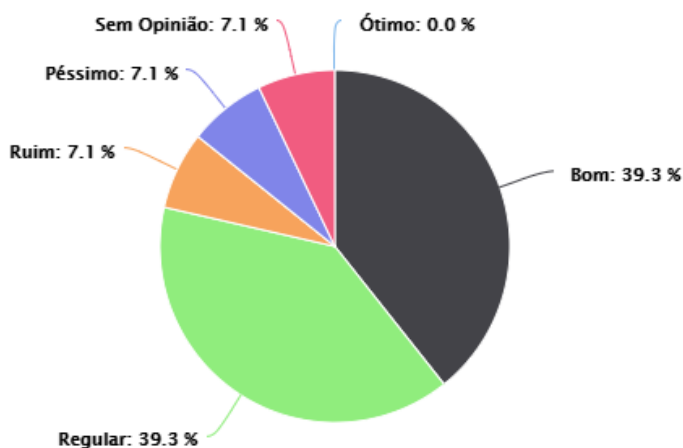
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>29,0 % consideram que às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>26,3% consideram que Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>31,5% consideram que as ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico de forma péssima, ruim ou regular.</p> <p>31,6% consideram que as Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial são péssimas, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>81,6% consideram que as atividades de extensão implantadas no IFMS são boas ou ótimas.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Apresentar semestralmente à comunidade interna e externa o Plano de Desenvolvimento Institucional.</p> <p>Discutir com a comunidade interna e externa como atingir os objetivos e metas propostos no PDI.</p> <p>Fortalecer e incentivar as discussões sobre projetos para desenvolvimento social, econômico, educação ambiental, igualdade étnico racial, meio ambiente e sustentabilidade em todos os projetos coordenados pelas diferentes Direções do <i>campus</i>.</p>	

Fonte: CPA/2019



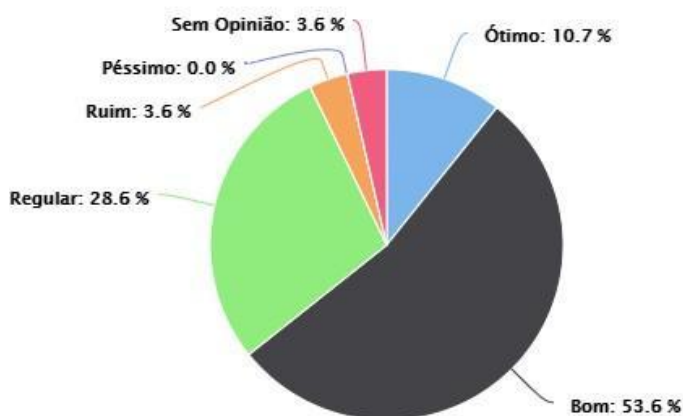
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico administrativos – Coxim)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



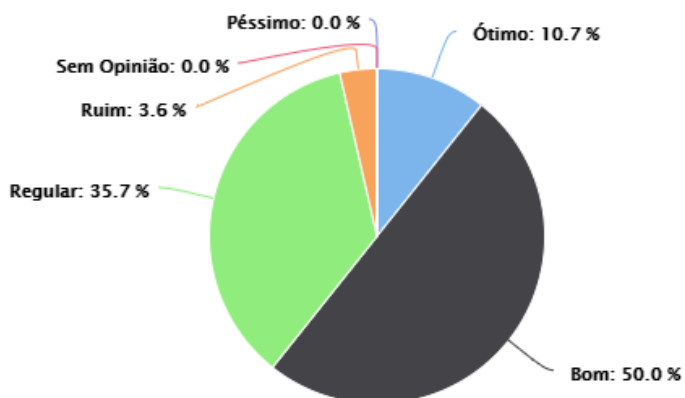
Highcharts.com

2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



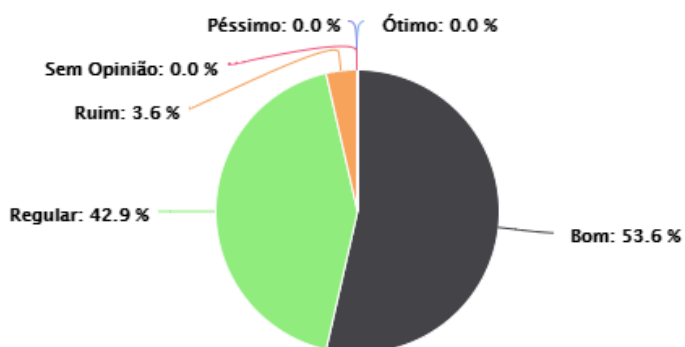
Highcharts.com

### 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



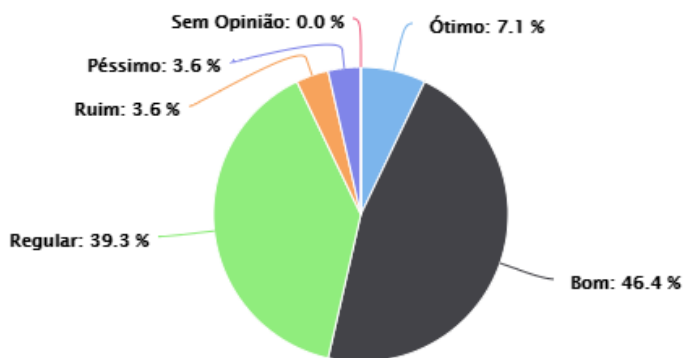
Highcharts.com

### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

**Quadro 65:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico administrativos – Coxim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>53,5% consideram às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>32,2% consideram que as atividades de extensão implantadas no IFMS são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>39,3% consideram que as ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>46,5% consideram que as ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>46,5% consideram que ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial são péssimas, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	

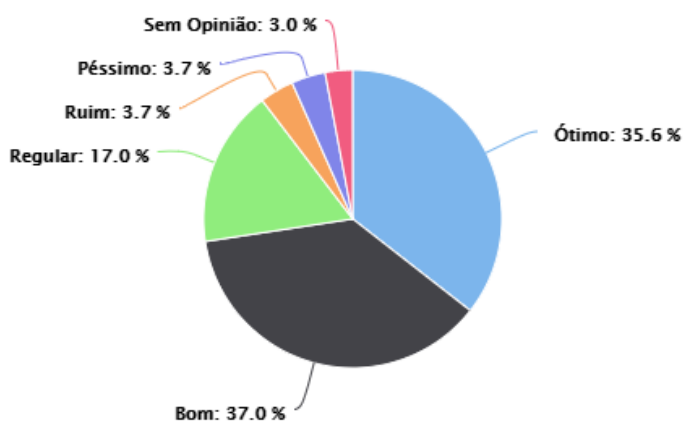


<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Apresentar semestralmente à comunidade interna e externa o Plano de Desenvolvimento Institucional. Discutir com a comunidade interna e externa como atingir os objetivos e metas propostos no PDI. Fortalecer e incentivar as discussões sobre projetos para desenvolvimento social, econômico, educação ambiental, igualdade étnico racial, meio ambiente e sustentabilidade em todos os projetos coordenados pelas diferentes Direções do <i>campus</i> .
----------------------	---

Fonte: CPA/2019

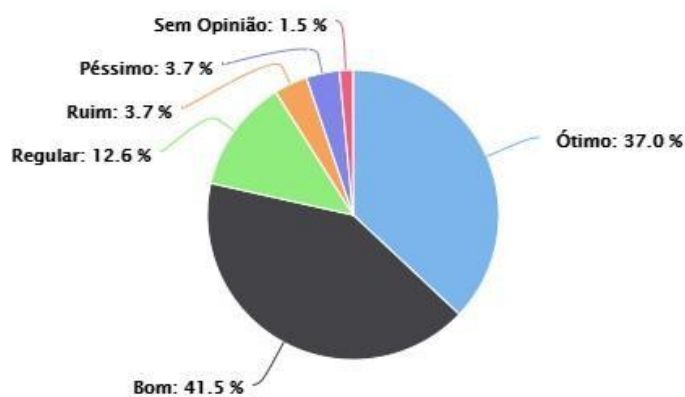
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Coxim)

### 2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



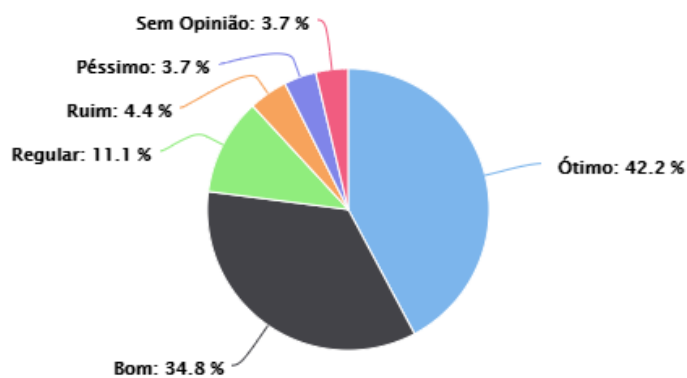
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



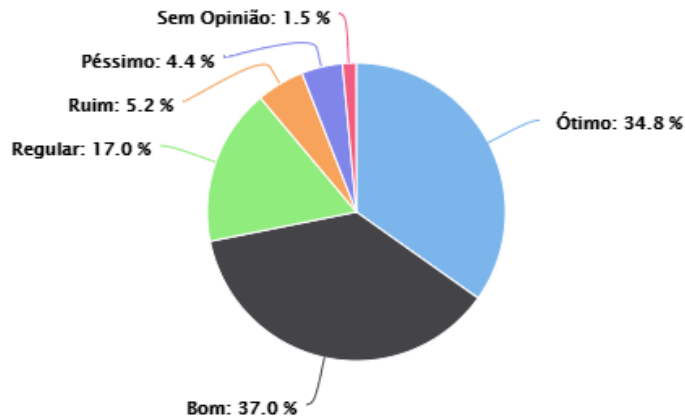
Highcharts.com

## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



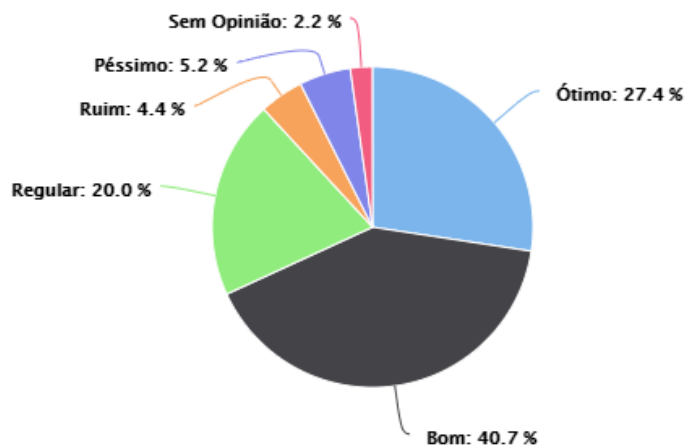
Highcharts.com

#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



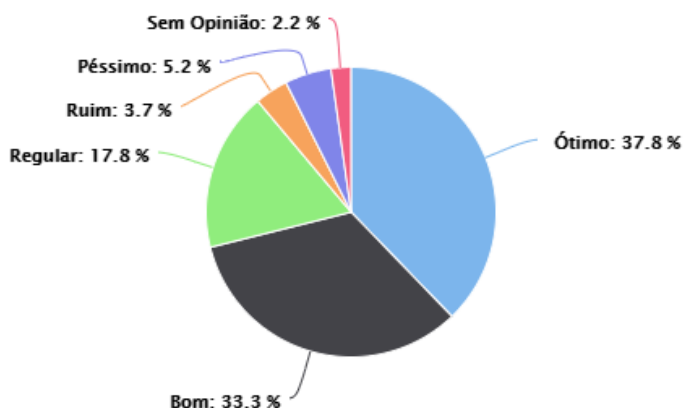
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

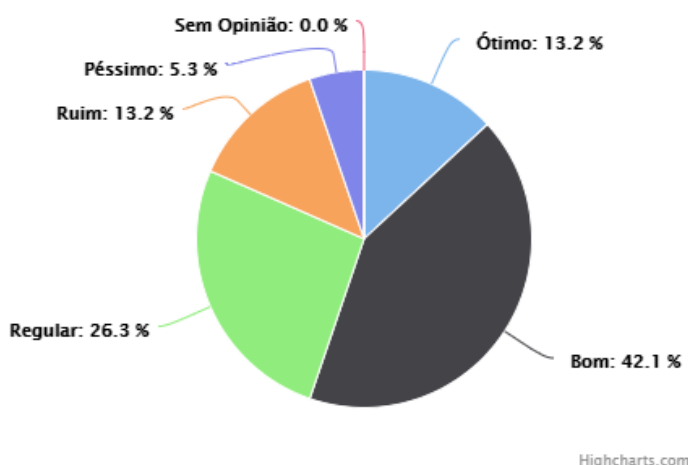
**Quadro 66:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Coxim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>26,6% consideram as Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural como péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>29,6% consideram as ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico como péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>26,7% consideram as Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial como péssimas, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Fortalecer e incentivar as discussões sobre projetos para desenvolvimento social, econômico, educação ambiental, igualdade étnico racial, meio ambiente e sustentabilidade em todos os projetos coordenados pelas diferentes Direções do <i>campus</i> .	

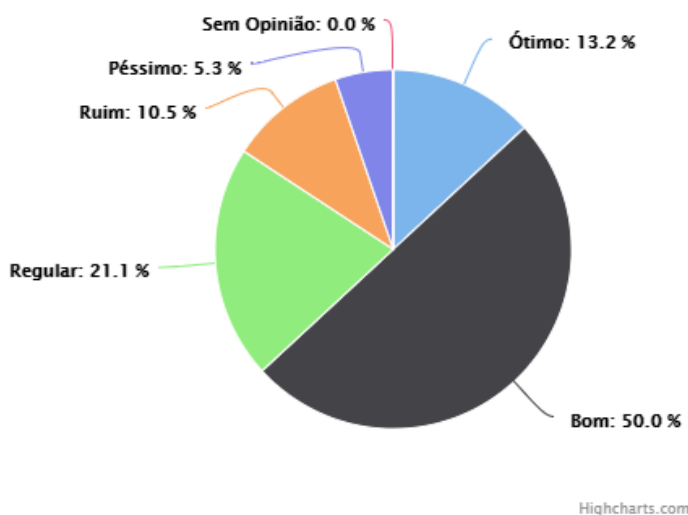
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Coxim)

3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

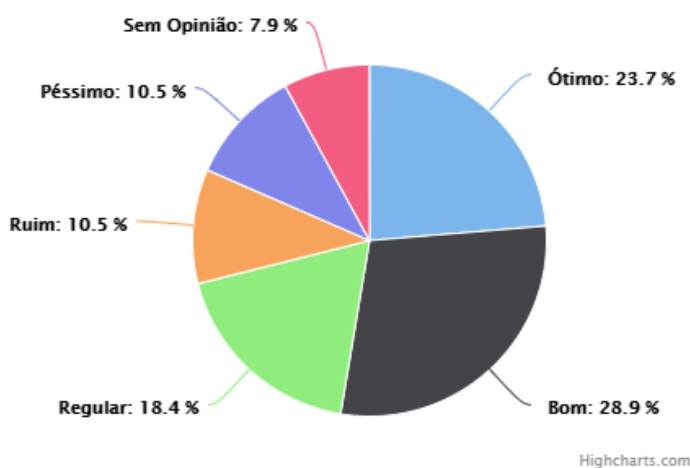


3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

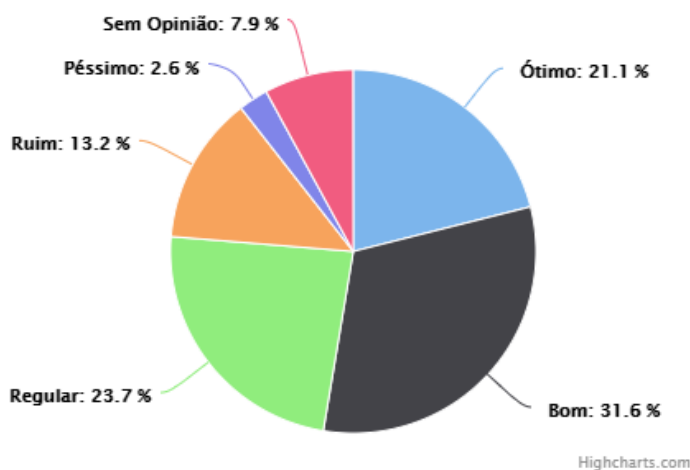




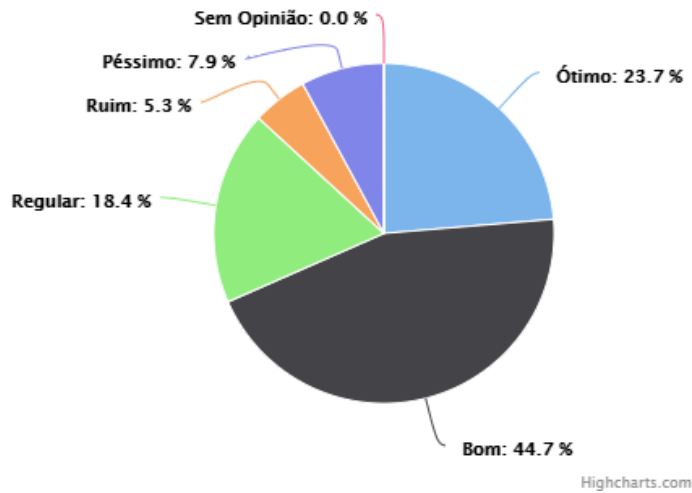
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



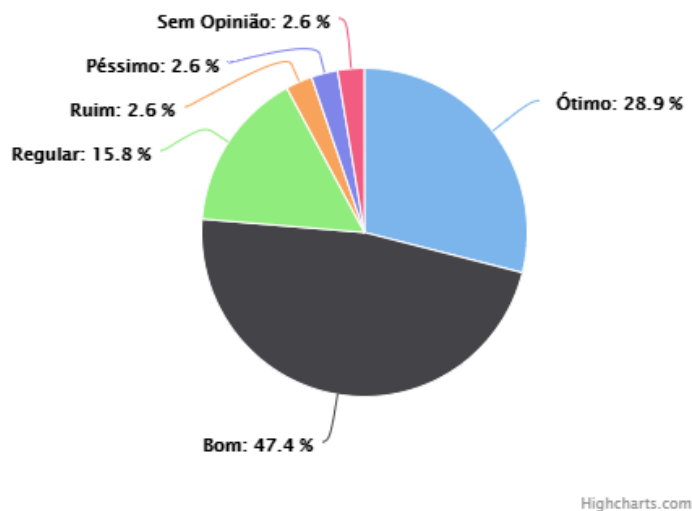
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



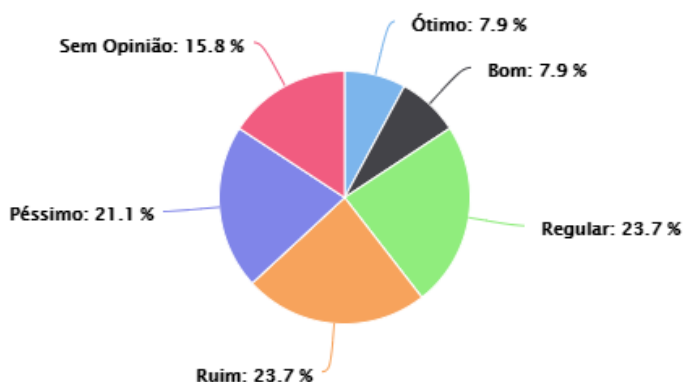
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 67:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Coxim)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES	
		<p>44,8% consideram que às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>36,9% consideram às ações acadêmico administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>39,4% consideram a comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>39,5% consideram a comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>31,6% consideram os programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e</p>

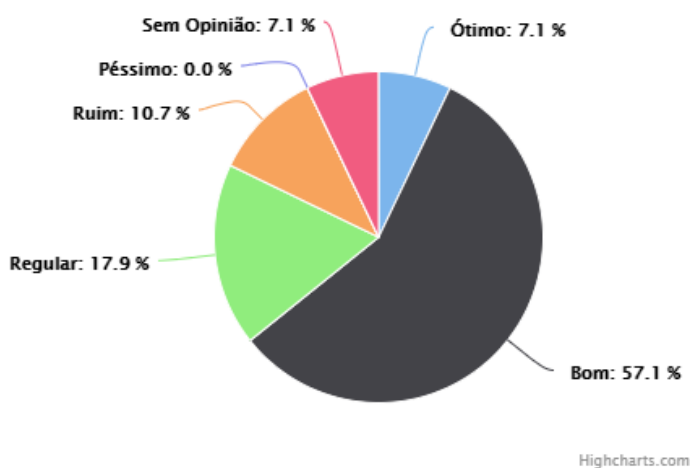


		<p>assistência estudantil são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>44,8% consideram as Políticas e ações de acompanhamento dos egressos são péssimas, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Incentivar uma maior participação nas atividades de pesquisa e extensão, tanto da comunidade interna quanto externa, visando a melhoria na integração dessas atividades.</p> <p>Procurar aumentar apoio aos programas de extensão através de maior divulgação das iniciativas e também aumento a oferta dessas atividades e também a articulação entre extensão, pesquisa e ensino.</p> <p>Aumentar o estímulo institucional para a organização e participação de eventos.</p> <p>Melhorar a eficácia dos meios de comunicação com a comunidade externa e interna, propiciando uma maior interação entre a instituição e sua comunidade, visando ainda que o IFMS seja uma instituição de referência dentro de sua região.</p> <p>Melhorar as questões de responsabilidade social e cidadania onde o IFMS está inserido e também quanto a empregabilidade</p> <p>Buscar que os egressos possam ter melhor condições de empregabilidade.</p>	

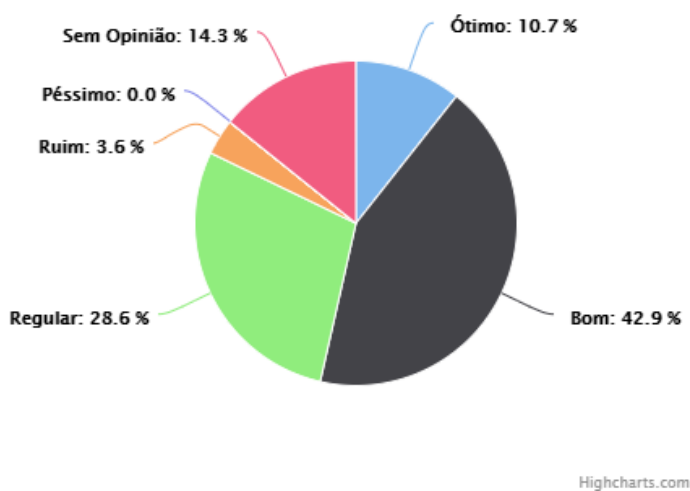
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Coxim)

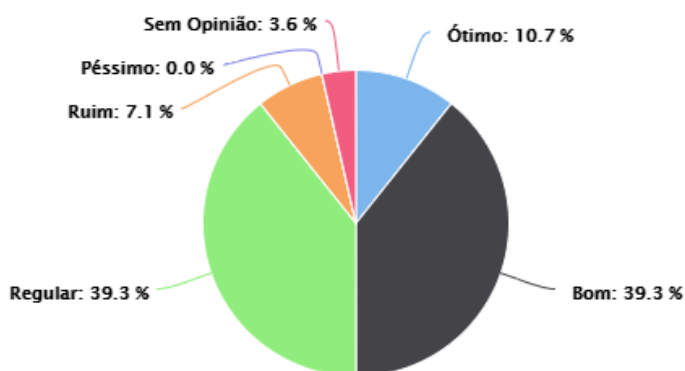
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

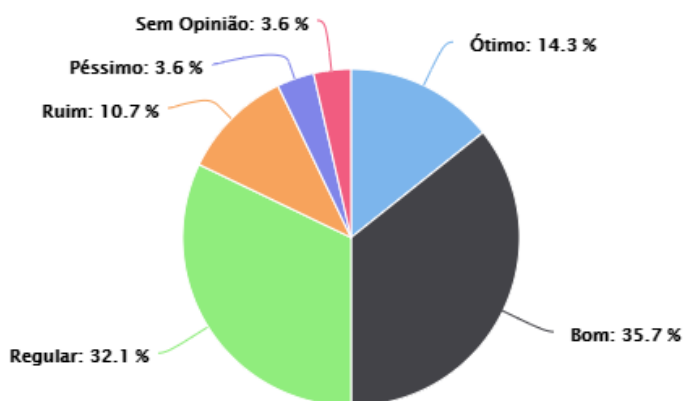


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



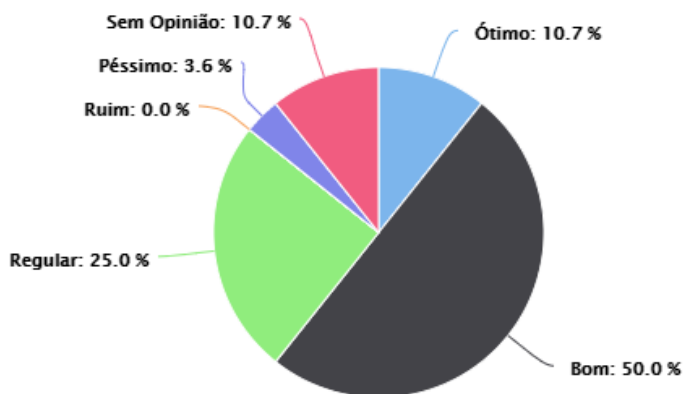
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



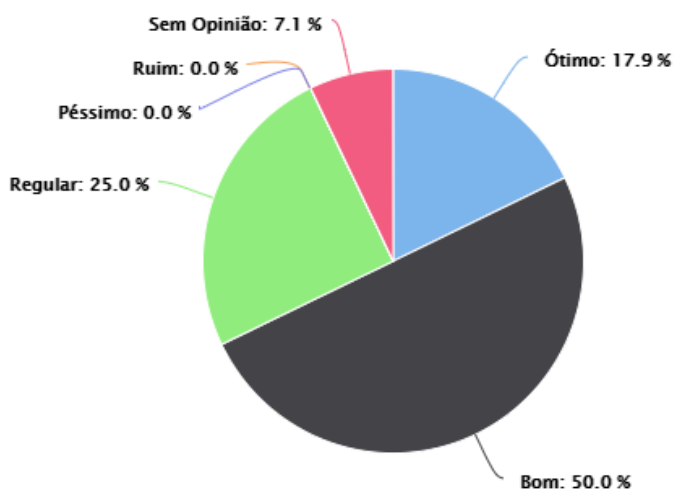
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



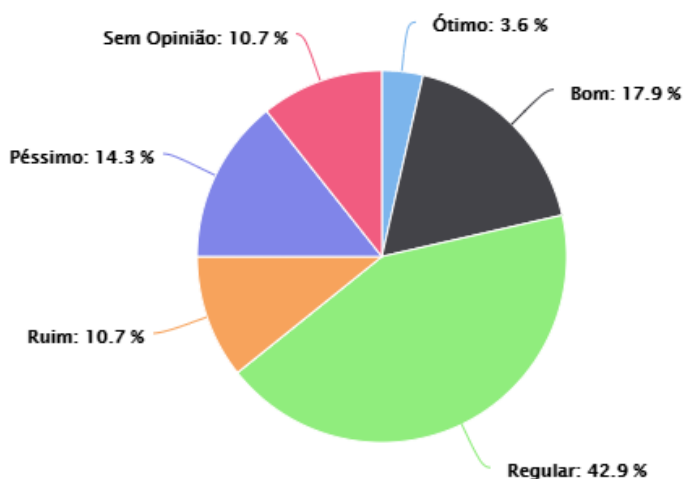
Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 68:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Coxim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>32,2% consideram às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>46,4% consideram a comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência é péssima, ruim ou regular.</p> <p>46,4% consideram que a comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência é péssima, ruim ou regular.</p> <p>67,9% consideram que as Políticas e ações de acompanhamento dos egressos são péssimas, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	

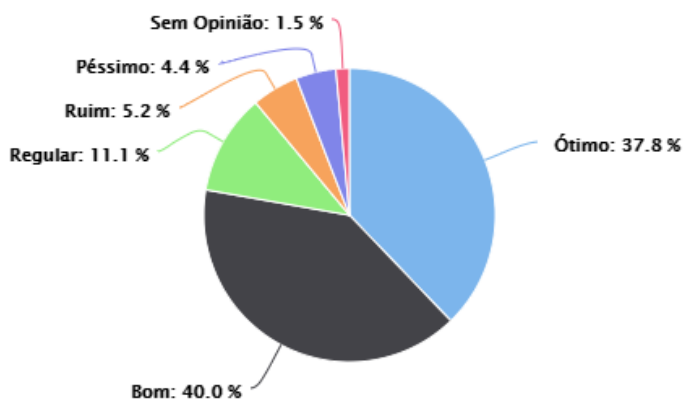


<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Incentivar uma maior participação nas atividades de pesquisa e extensão, tanto da comunidade interna quanto externa, visando a melhoria na integração dessas atividades.</p> <p>Procurar aumentar apoio aos programas de extensão através de maior divulgação das iniciativas e também aumento a oferta dessas atividades e também a articulação entre extensão, pesquisa e ensino.</p> <p>Aumentar o estímulo institucional para a organização e participação de eventos.</p> <p>Melhorar a eficácia dos meios de comunicação com a comunidade externa e interna, propiciando uma maior interação entre a instituição e sua comunidade, visando ainda que o IFMS seja uma instituição de referência dentro de sua região.</p> <p>Melhorar as questões de responsabilidade social e cidadania onde o IFMS está inserido e também quanto a empregabilidade</p> <p>Buscar que os egressos possam ter melhor condições de empregabilidade.</p>
----------------------	--

Fonte: CPA/2019

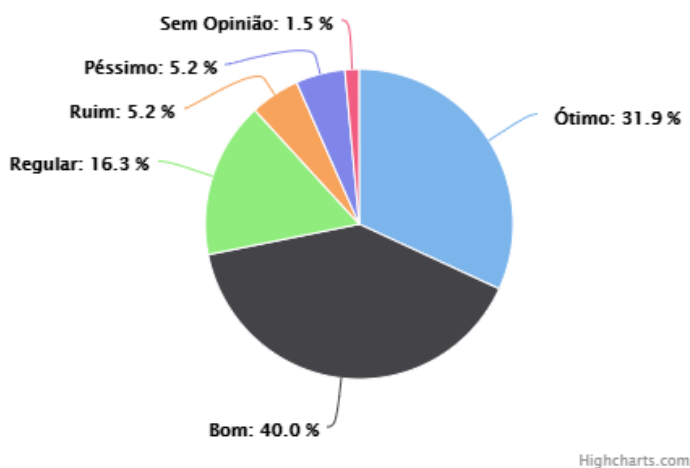
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Coxim)

3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.

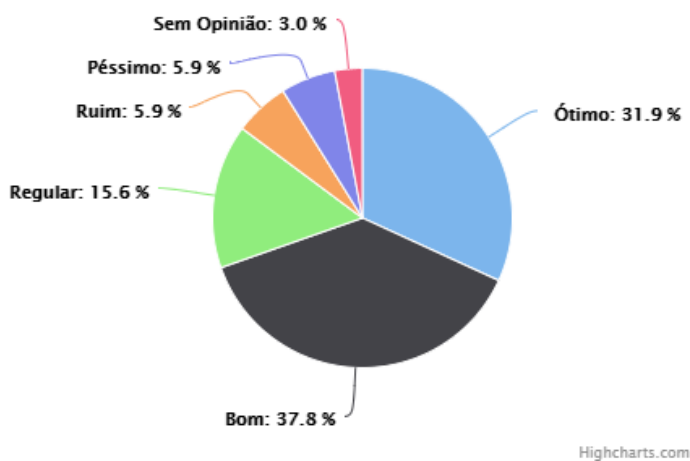


Highcharts.com

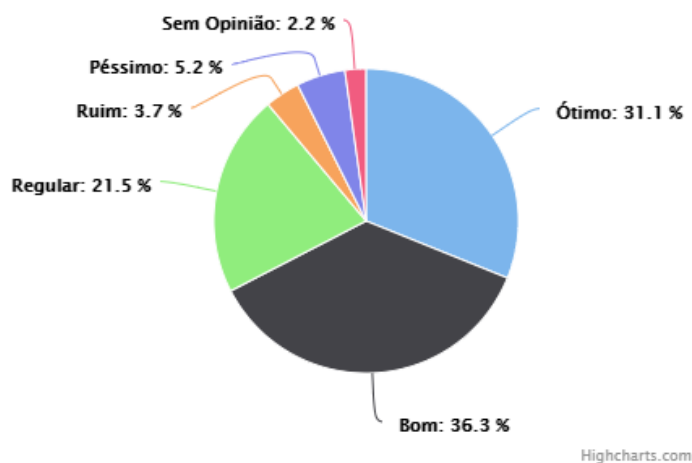
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



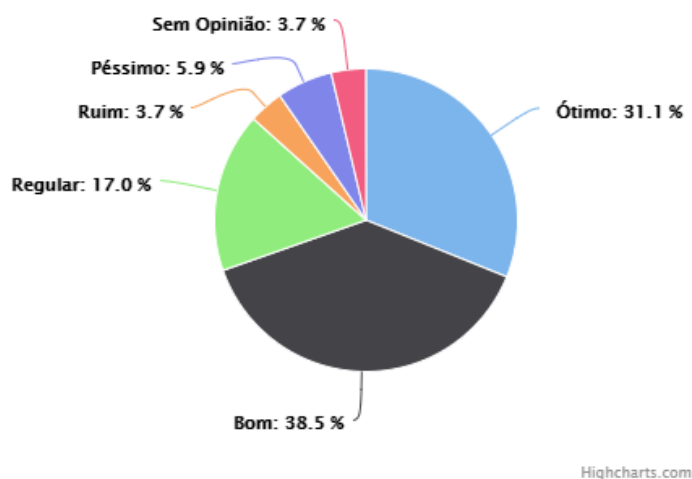
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



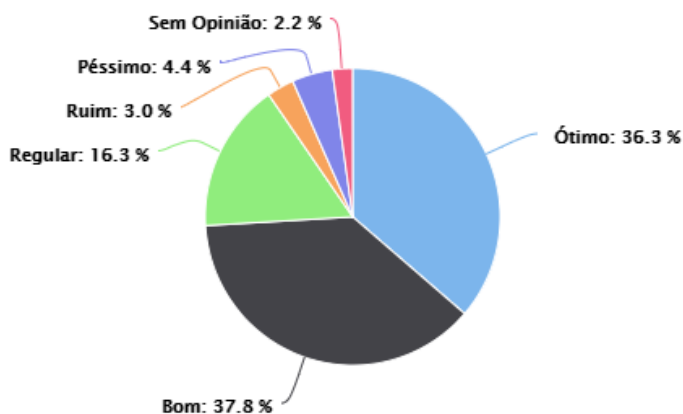
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

**Quadro 69:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Coxim)

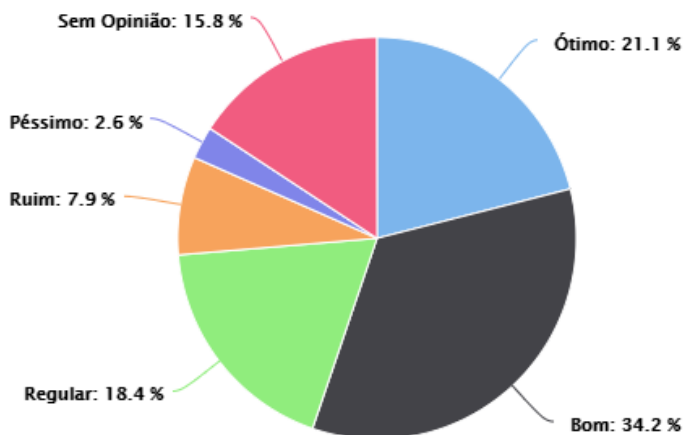
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>26,7% consideram às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos como péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>27,4% consideram a comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, <i>site</i>, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência como péssima, ruim ou regular.</p> <p>30,4% consideram a comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência como péssima, ruim ou regular.</p> <p>26,6% consideram os programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil como péssimos, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	

<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Incentivar uma maior participação nas atividades de pesquisa e extensão, tanto da comunidade interna quanto externa, visando a melhoria na integração dessas atividades.</p> <p>Procurar aumentar apoio aos programas de extensão através de maior divulgação das iniciativas e também aumento a oferta dessas atividades e também a articulação entre extensão, pesquisa e ensino.</p> <p>Aumentar o estímulo institucional para a organização e participação de eventos.</p> <p>Melhorar a eficácia dos meios de comunicação com a comunidade externa e interna, propiciando uma maior interação entre a instituição e sua comunidade, visando ainda que o IFMS seja uma instituição de referência dentro de sua região.</p> <p>Melhorar as questões de responsabilidade social e cidadania onde o IFMS está inserido e também quanto a empregabilidade</p>
----------------------	--

Fonte: CPA/2019

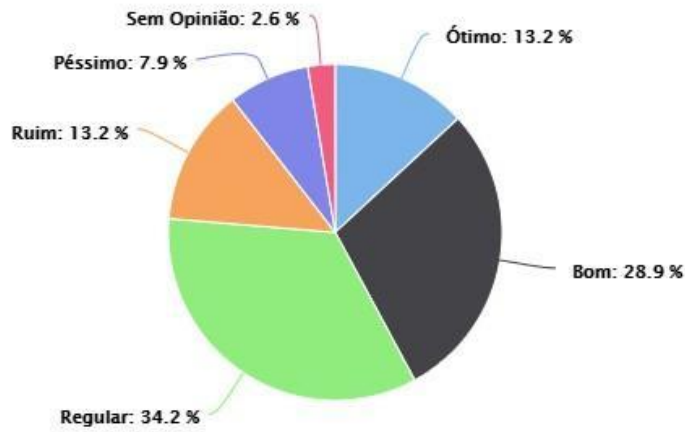
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Coxim)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



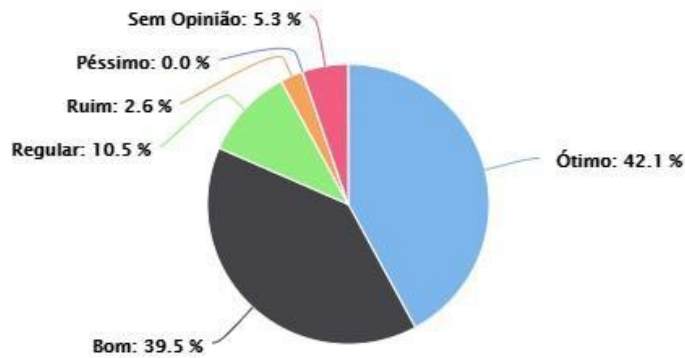
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



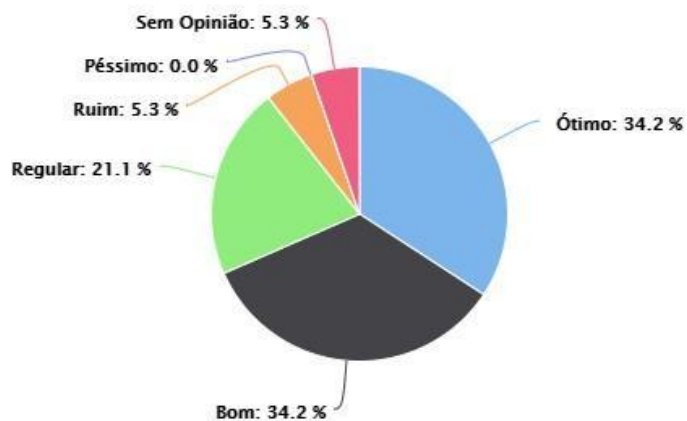
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca.



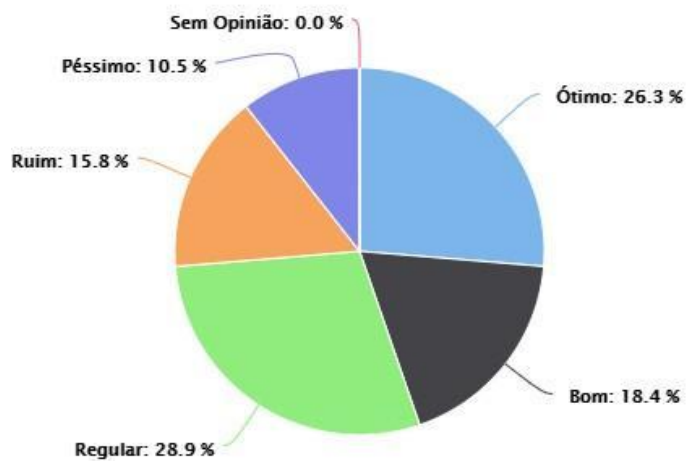
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



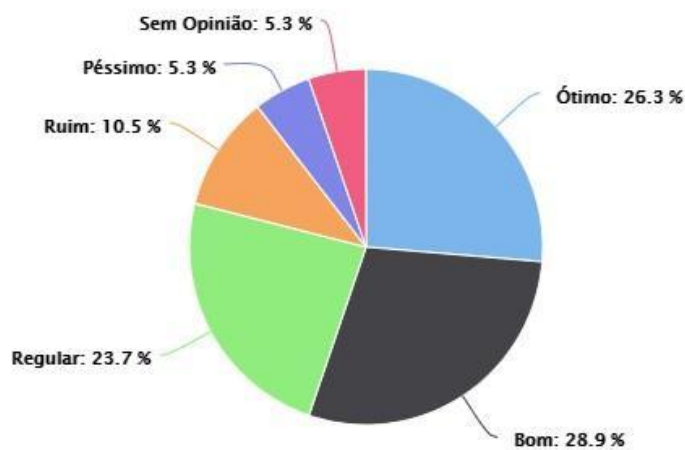
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



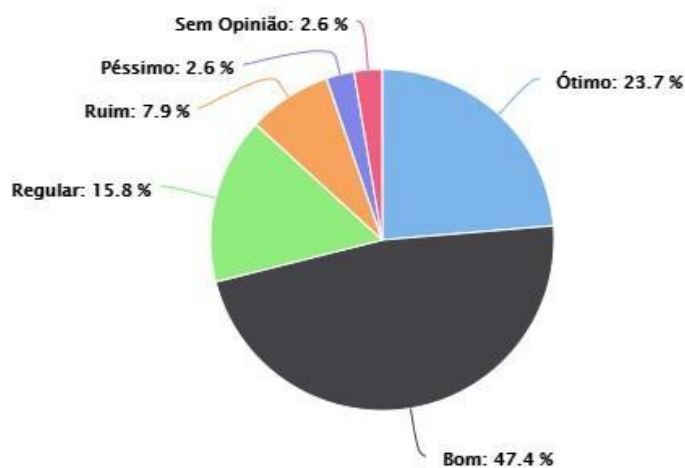
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



Highcharts.com

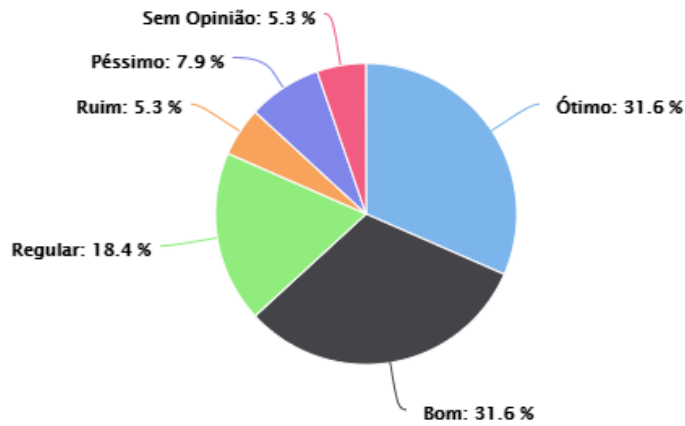
#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



Highcharts.com

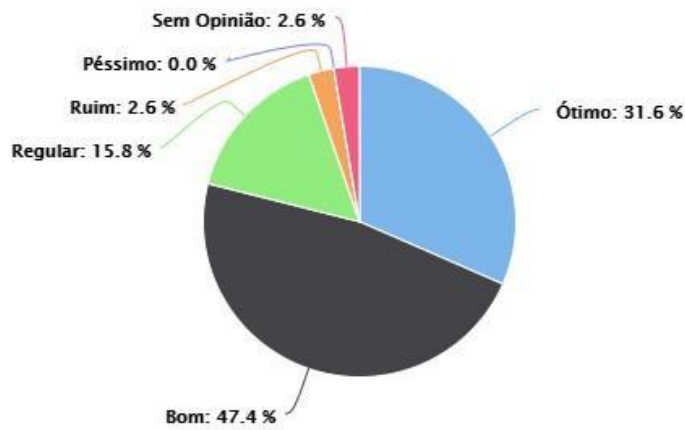


#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



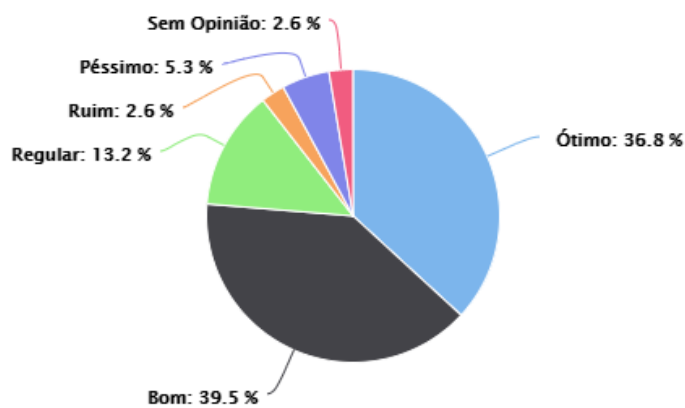
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



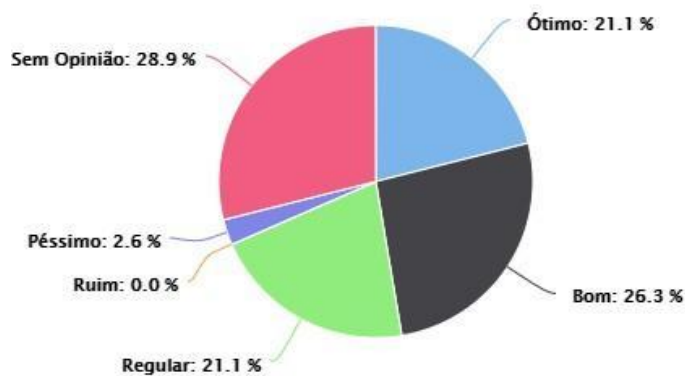
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



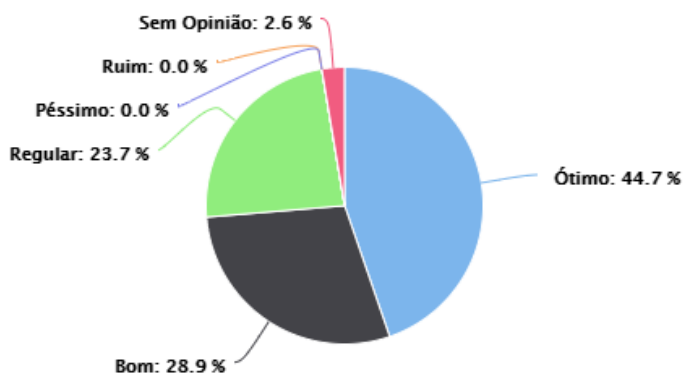
Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



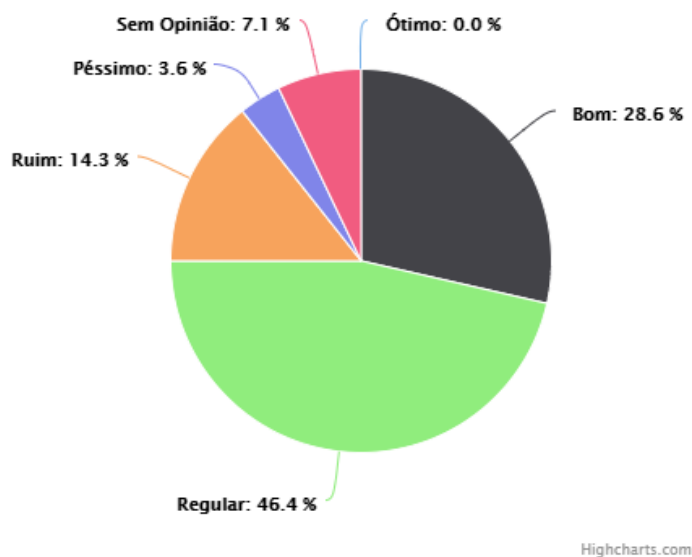
Highcharts.com

**Quadro 70:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Coxim)

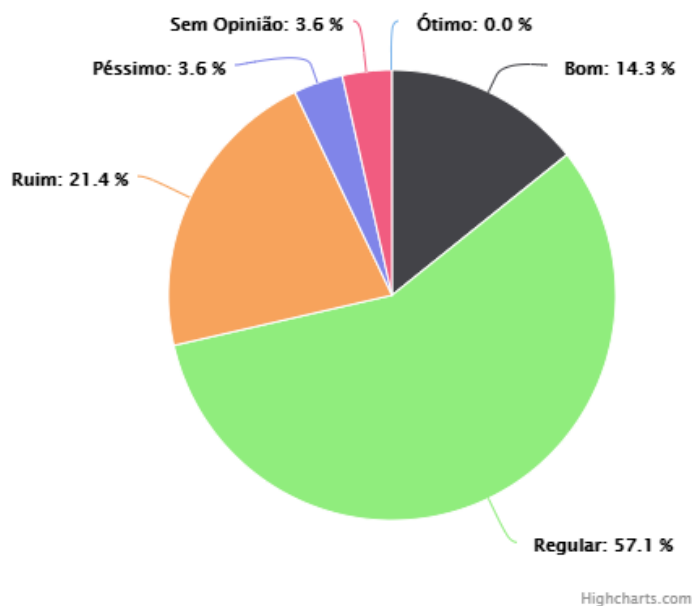
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>28,9% consideram a participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>55,3% consideram a Política de formação e capacitação dos servidores são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>55,2% consideram que as ações da diretoria geral são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>39,5% consideram que as ações da diretoria acadêmica são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>31,6% consideram que as ações da diretoria Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais são péssimas, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>81,6% consideram as ações da biblioteca boas ou ótimas</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Ampliar o incentivo do IFMS à participação dos servidores nos programas de qualificação Stricto Senso.</p> <p>Proporcionar uma maior visibilidade dos servidores sobre as pautas aprovadas nos colegiados e NDE's e como seus membros são recolocados.</p> <p>Melhorar e ampliar os programas de treinamento, capacitação e formação continuada dos servidores.</p>	

Fonte: CPA/2019

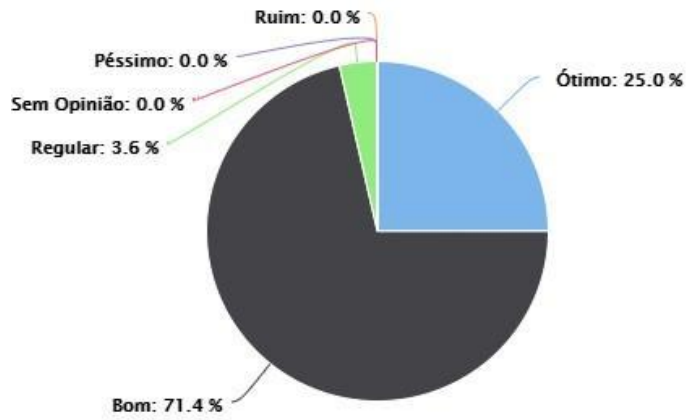
#### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.

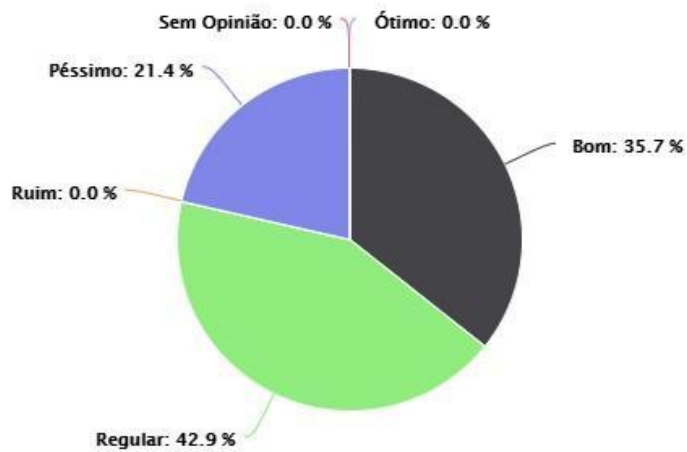


### 4.3. Ações da Biblioteca



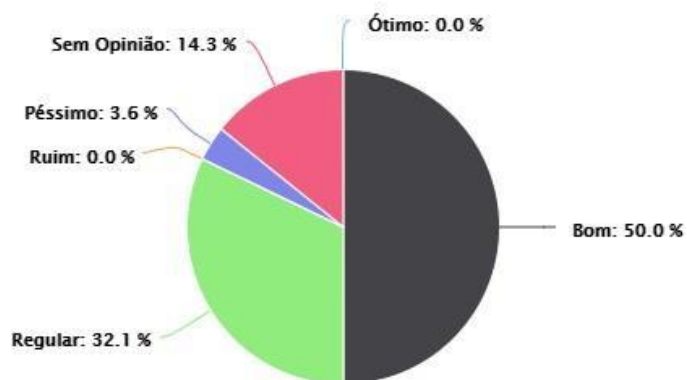
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Geral



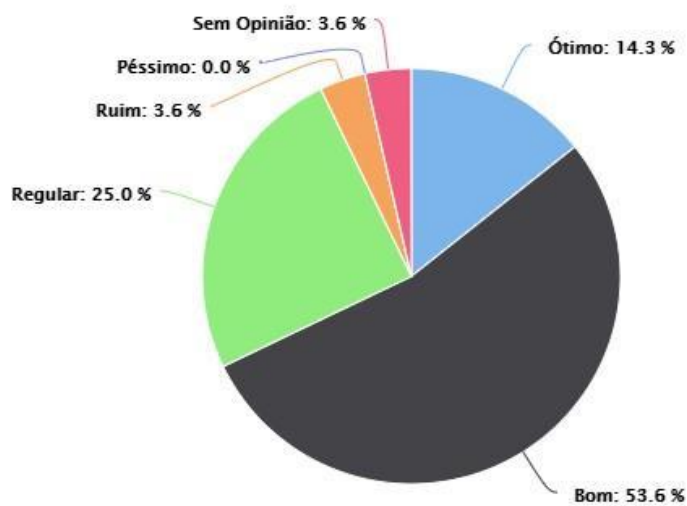
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



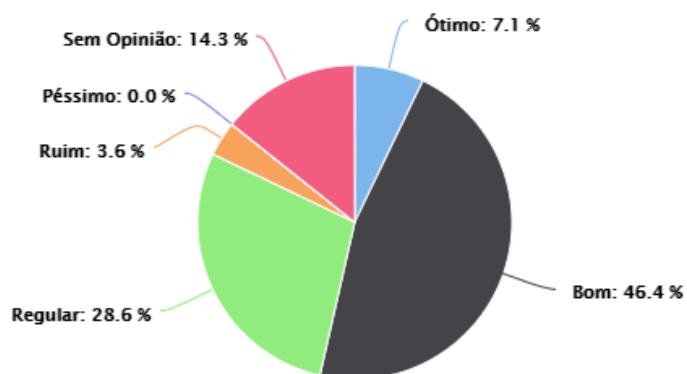
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



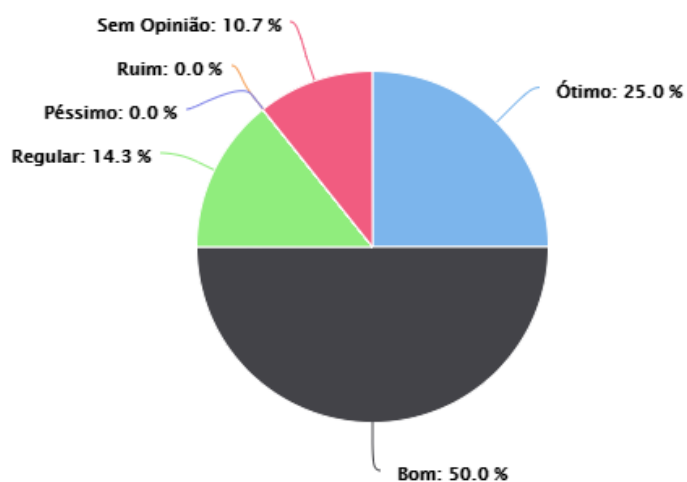
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



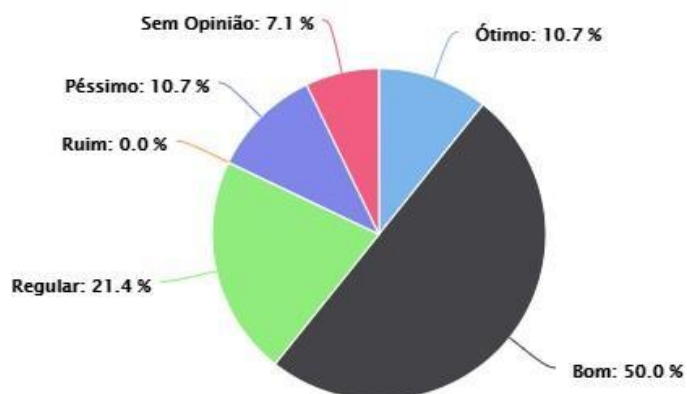
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



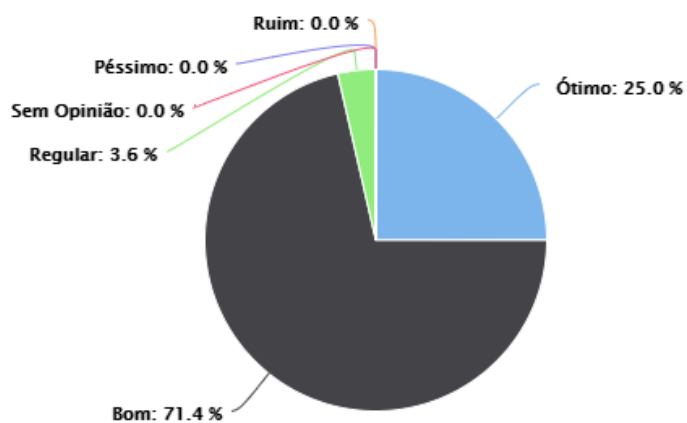
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com





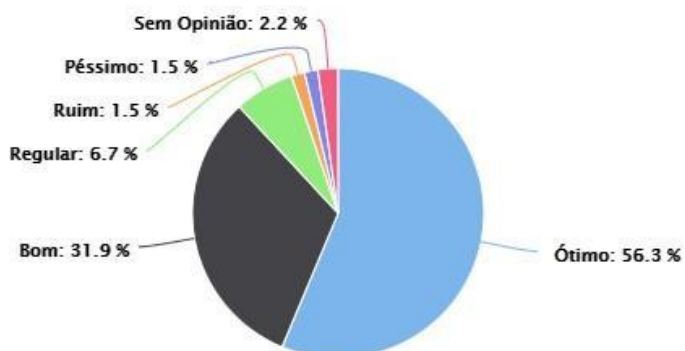
**Quadro 71: Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico administrativos – Coxim)**

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>64,3% consideram que a participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados é péssima, ruim ou regular.</p> <p>82,1% consideram a Política de formação e capacitação dos servidores é péssima, ruim ou regular.</p> <p>64,3% consideram as ações da diretoria geral como péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>35,7% consideram as ações da diretoria acadêmica como péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>32,2% consideram as ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais como péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>32,1% consideram as ações Ouvidoria como péssimas, ruins ou regulares.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>96,4% consideram as ações da biblioteca como boas ou ótimas.</p> <p>96,4% consideram as ações do Setor de limpeza e manutenção como boas ou ótimas.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Ampliar o incentivo do IFMS à participação dos servidores nos programas de qualificação Lato e Stricto Senso.</p> <p>Proporcionar uma maior visibilidade dos servidores sobre as pautas aprovadas nos colegiados e NDE's e como seus membros são recolocados.</p> <p>Melhorar e ampliar os programas de treinamento, capacitação e formação continuada dos servidores.</p>	

Fonte: CPA/2019

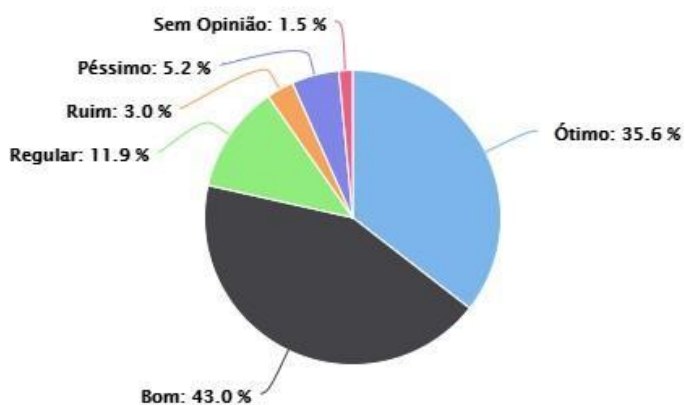
## Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Coxim)

### 4.1. Ações da Biblioteca



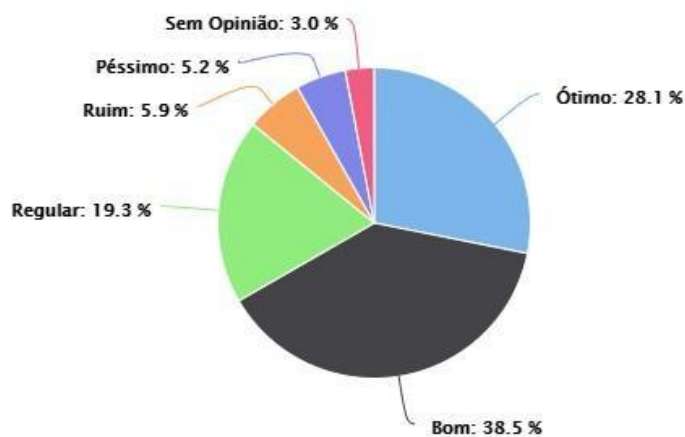
Highcharts.com

### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



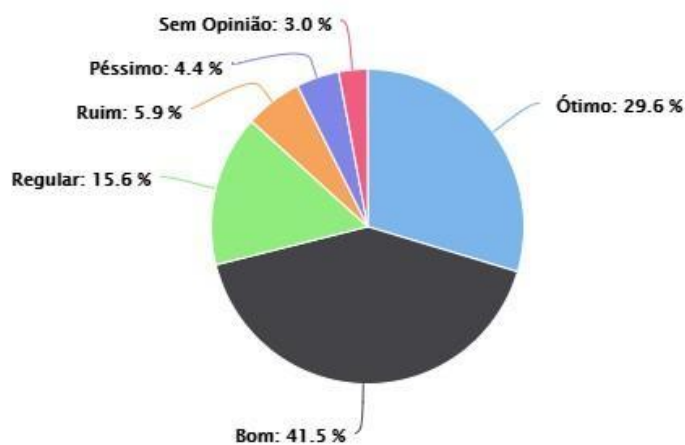
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Diretoria Geral



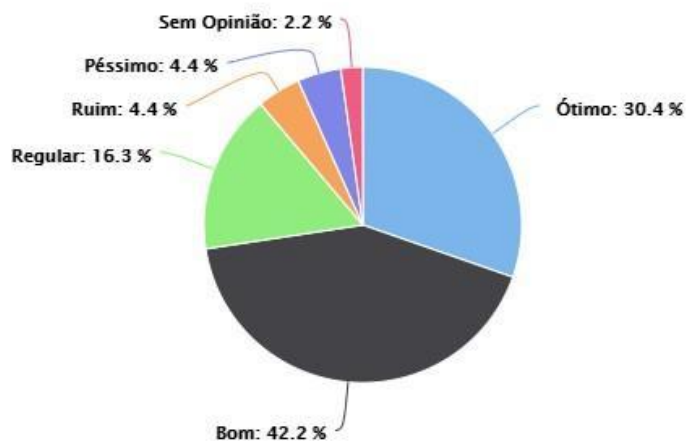
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



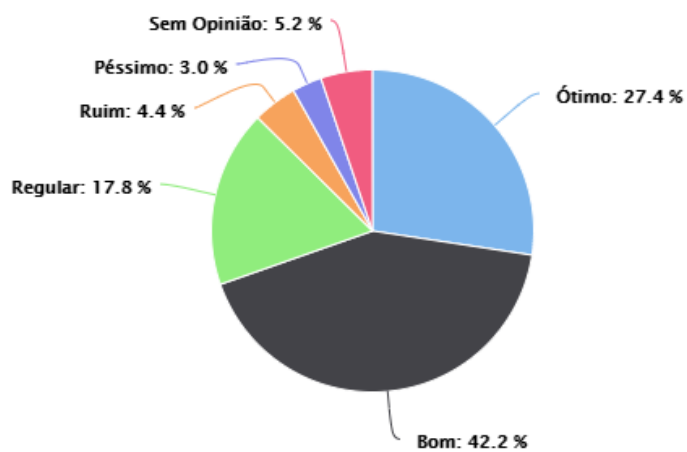
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



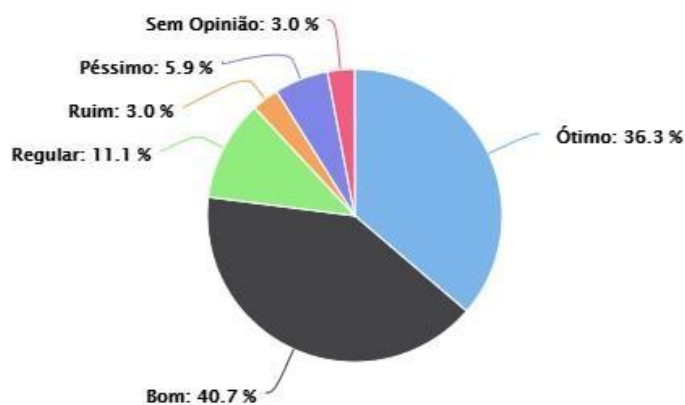
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



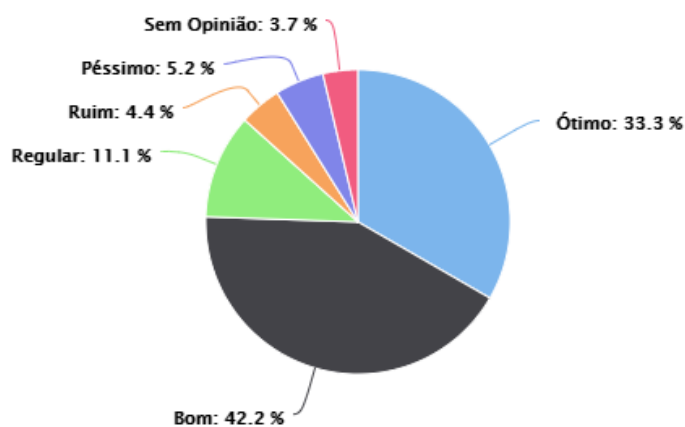
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



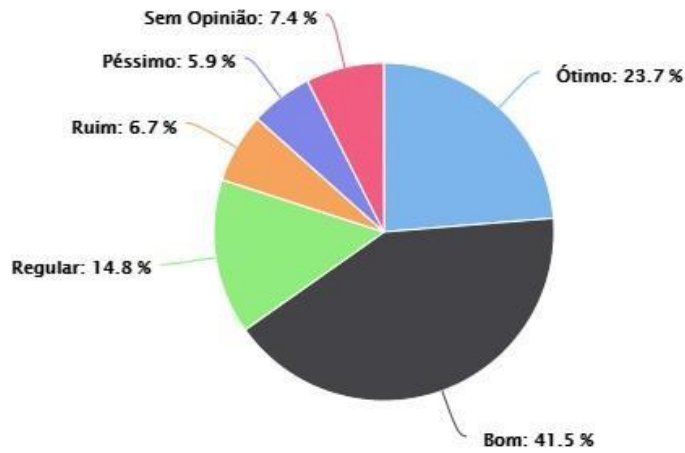
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



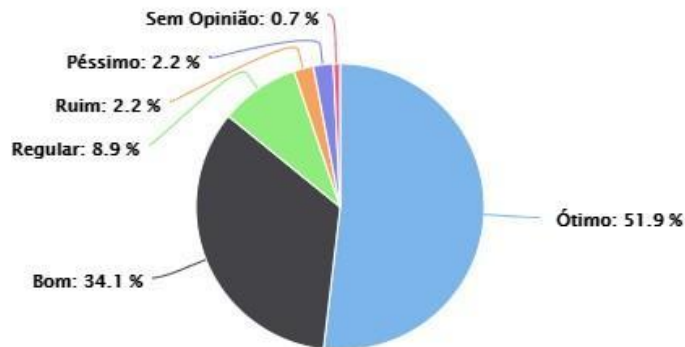
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

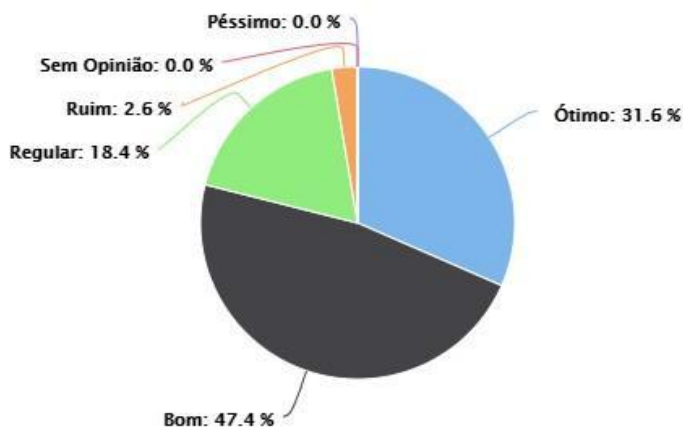
**Quadro 72:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Coxim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	30,4% consideram as ações da diretoria geral como péssimas, ruins ou regulares.  27,4% consideram as ações da ouvidoria como péssimas, ruins ou regulares.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	88,2% consideram as ações da biblioteca como boas ou ótimas.  86% consideram as ações do setor de manutenção e limpeza como boas ou ótimas.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se que as ações das diretorias acadêmicas, geral e da ouvidoria sejam repassadas com maior clareza aos estudantes.	

Fonte: CPA/2019

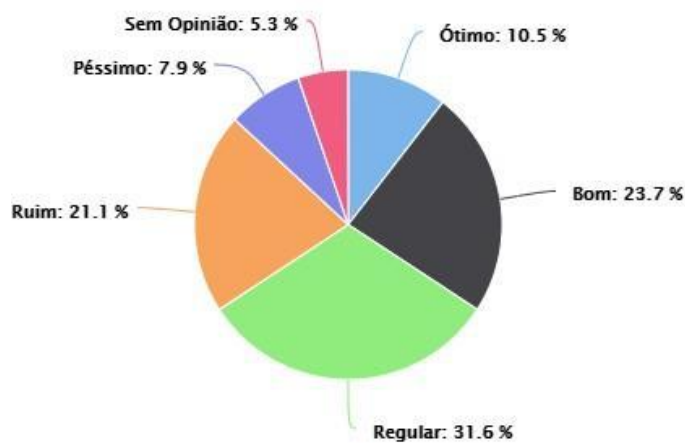
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Coxim)

### 5.1. Salas de aulas



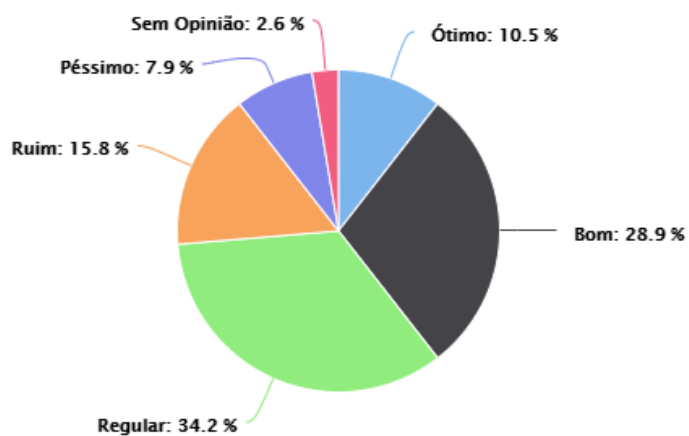
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



Highcharts.com

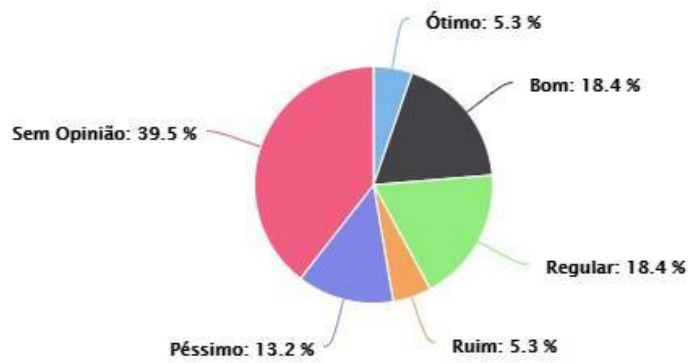
## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



Highcharts.com

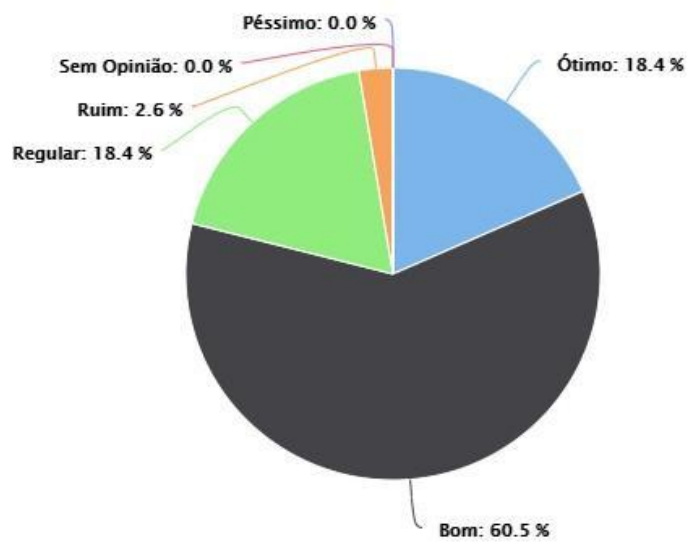


#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



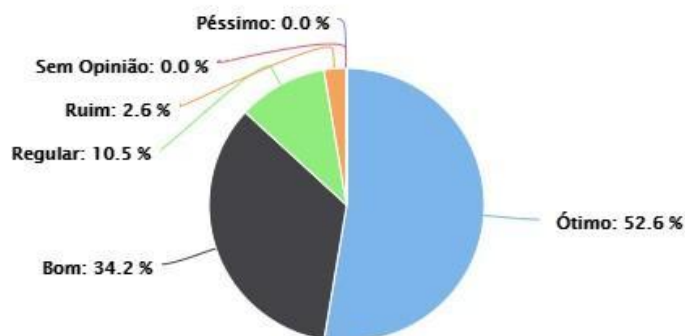
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



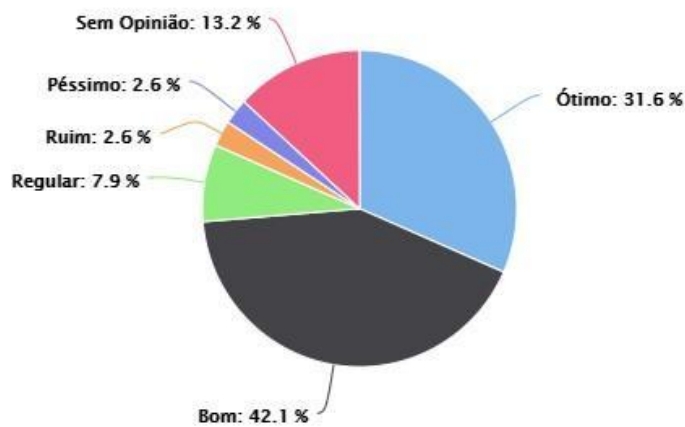
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



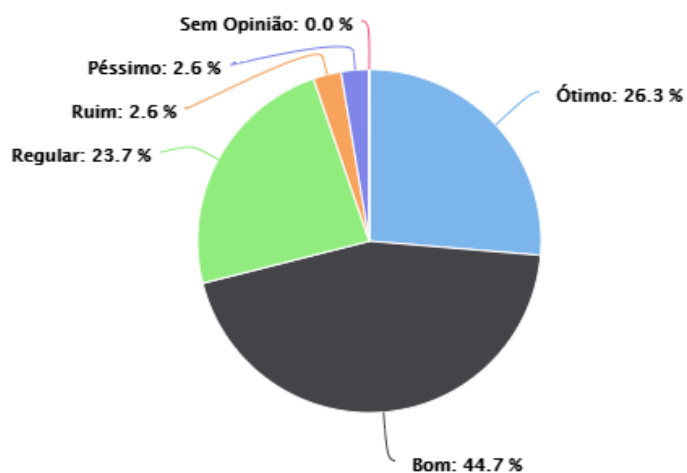
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



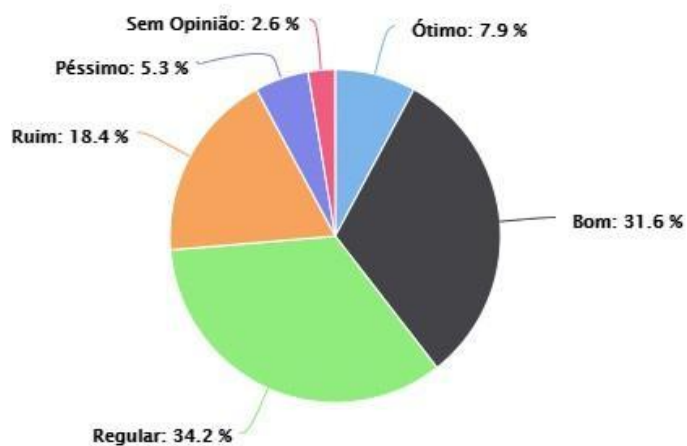
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



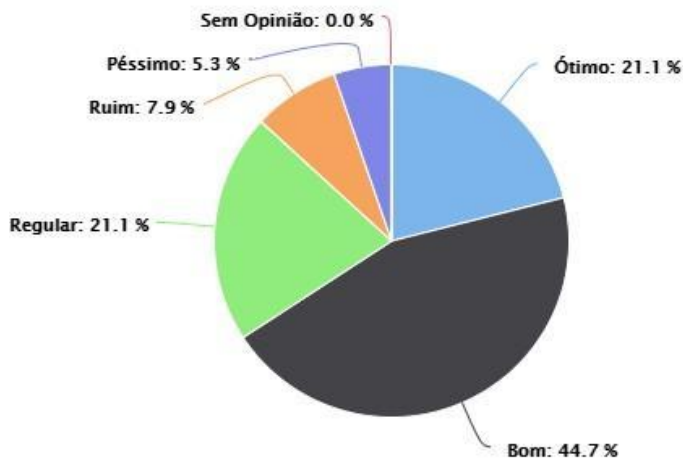
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



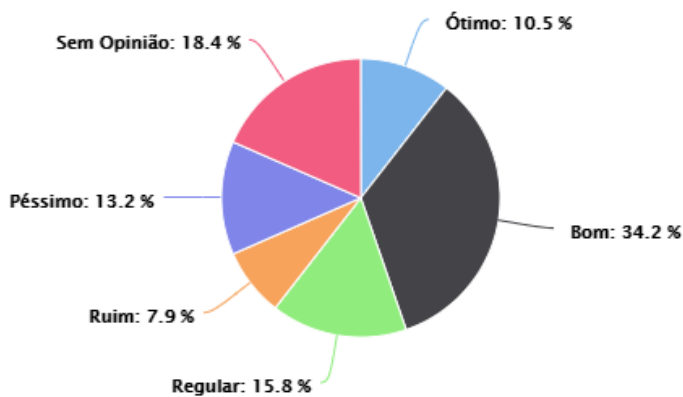
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



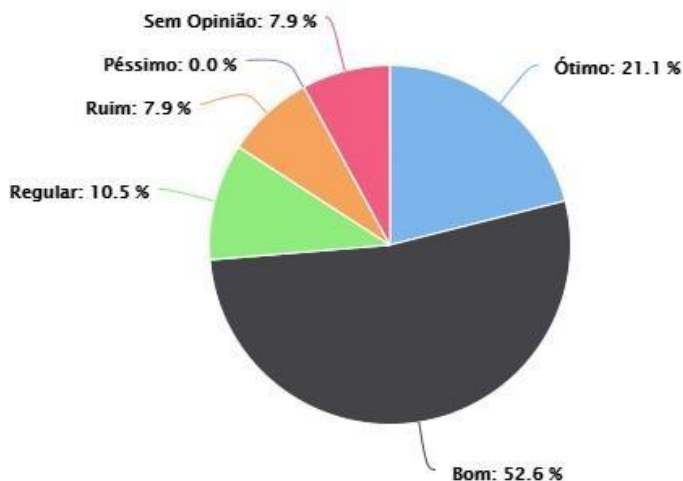
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



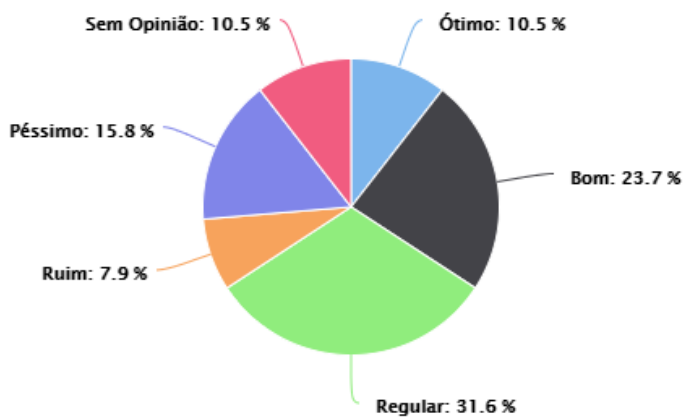
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



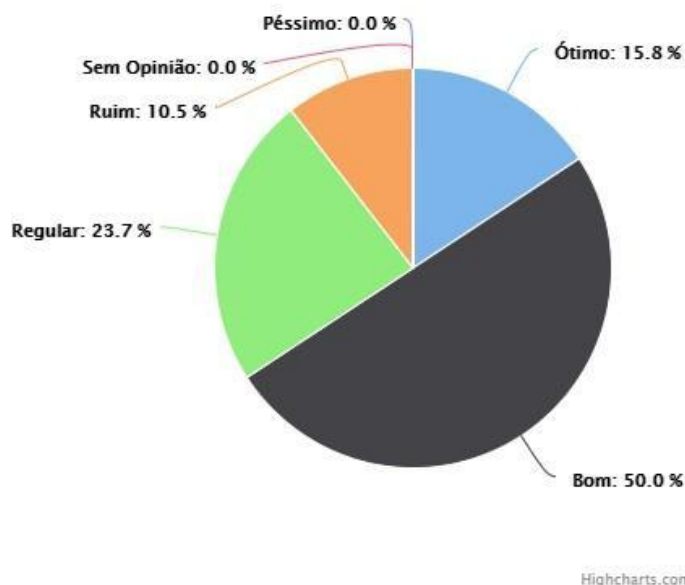
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

#### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



**Quadro 73:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Coxim)

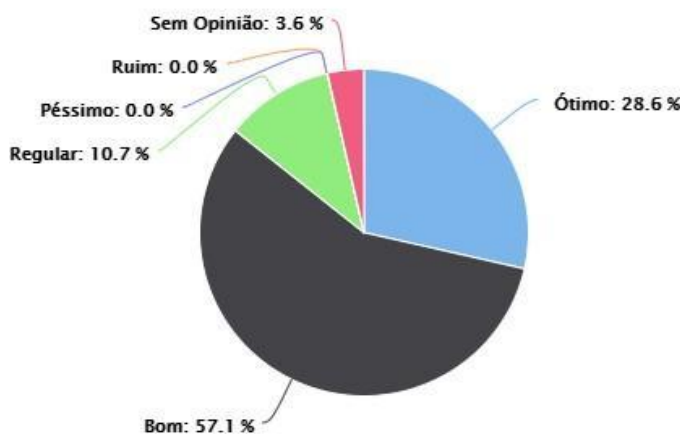
RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>60,6% consideram que o auditório é péssimo, ruim ou regular.</p> <p>57,9% consideram que o local de atendimento aos estudantes é péssimo, ruim ou regular.</p> <p>36,9% consideram que a sala da CPA é péssima, ruim ou regular.</p> <p>28,9% consideram que os recursos de tecnologia de informação e comunicação (<i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i>) são péssimos, ruins ou regulares.</p> <p>57,9% consideram os espaços de convivência e de alimentação são péssimos, ruins ou regulares.</p> <p>34,3% consideram as salas dos professores são péssimos, ruins ou regulares.</p> <p>36,9% consideram que o Gabinete é péssimo, ruim ou regular.</p> <p>55,3% consideram que as Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS são péssimas, ruins ou regulares.</p> <p>34,2% consideram que os serviços de rede e acesso à Internet são péssimos, ruins ou regulares.</p>

	<b>POTENCIALIDADES</b>	86,8% consideram que as instalações da biblioteca são boas ou ótimas.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Realizar consulta aos docentes, estudantes e técnicos administrativos a respeito do que pode e deve ser melhorado nas condições de infraestrutura presente nas salas administrativas e professores, outra sugestão seria a realização de inspeções regulares para a verificação de funcionamento de equipamentos, iluminação, ventilação, cadeiras e demais equipamentos utilizados.</p> <p>Urgenciar a verificação de mais espaços para os professores e melhorar as condições de uso de computadores pessoais (tomadas), e também mais computadores de mesa que estão localizados nas salas dos professores.</p> <p>Proporcionar melhor acesso aos servidores a respeito de como os recursos do IFMS são gastos de acordo com o PDI, e de como foram aplicados esses recursos financeiros, podendo isso ser feito através de correio eletrônico, boletins e mesmo nas reuniões pedagógicas e gerais, incluindo as de coordenação.</p> <p>Verificar opções de melhoria das instalações do auditório.</p> <p>O tema dos espaços de alimentação foi ponto comum entre servidores e discentes, no que tange a sua ineficácia no tamanho, quantidade.</p>	

Fonte: CPA/2019

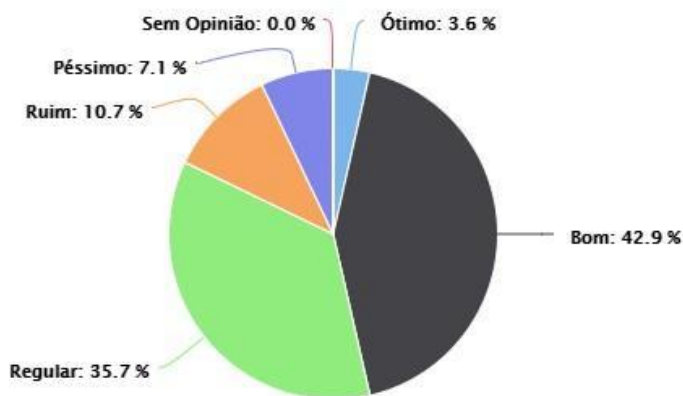
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Coxim)

### 5.1. Salas de aulas



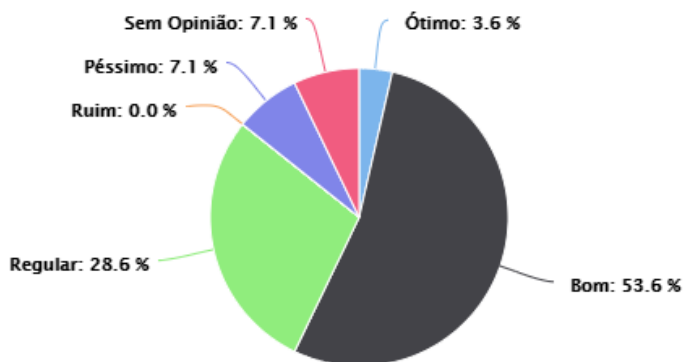
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



Highcharts.com

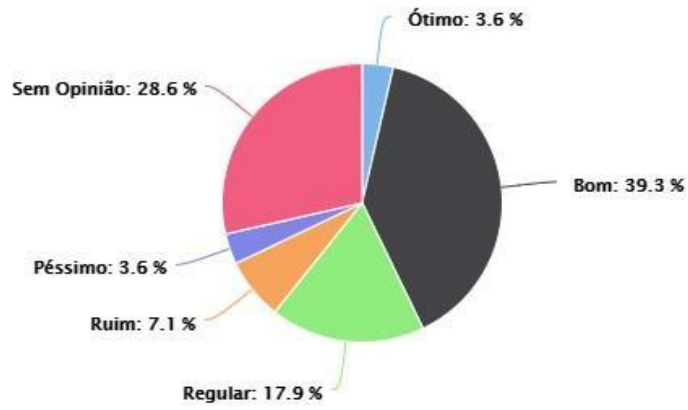
## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



Highcharts.com

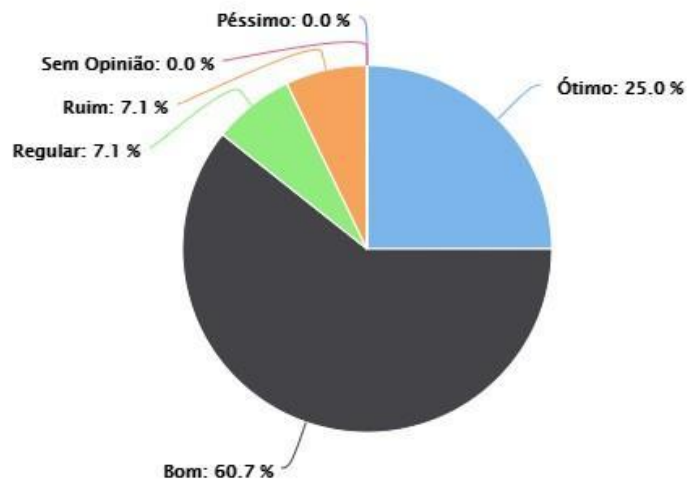


#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



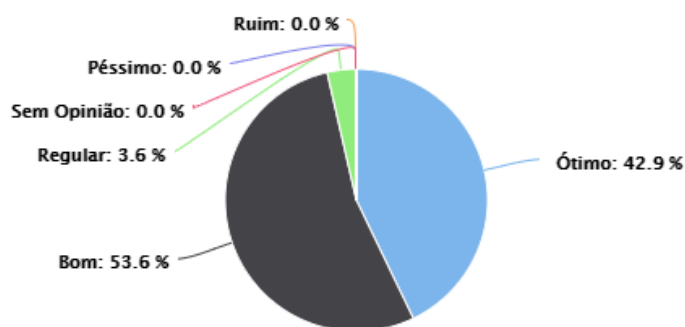
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



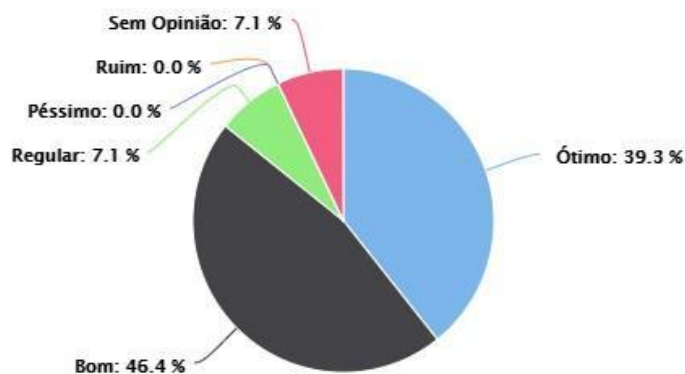
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



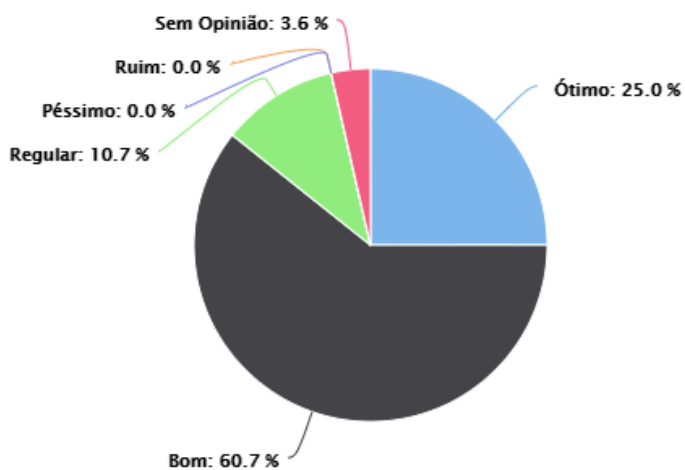
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



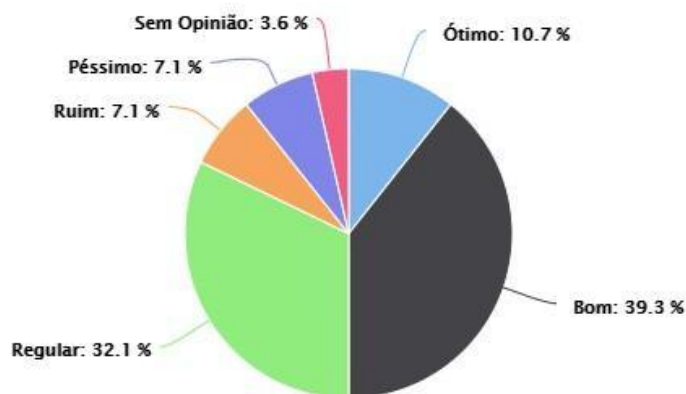
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



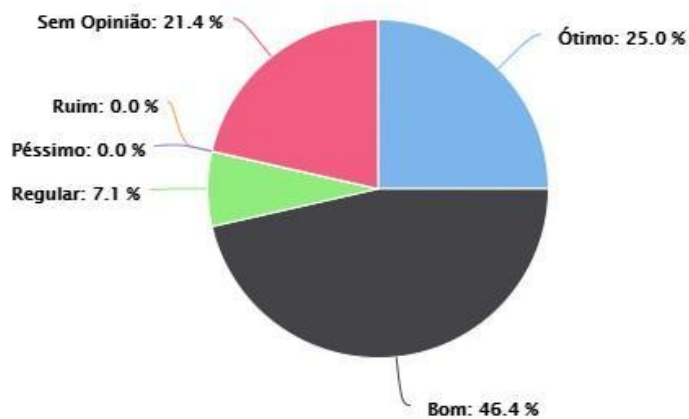
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



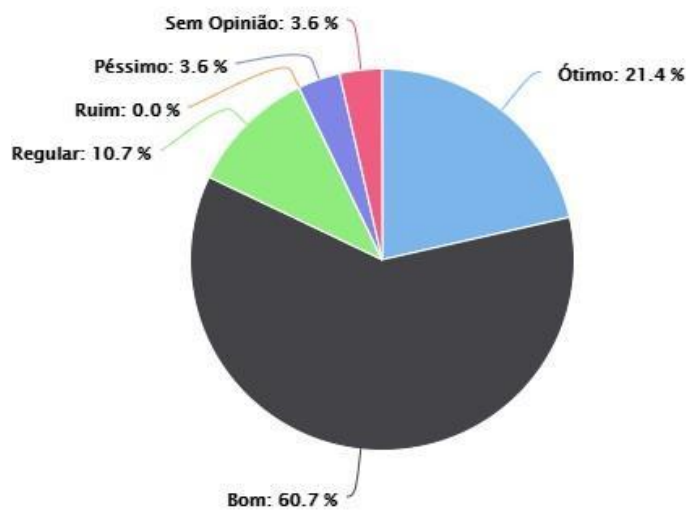
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



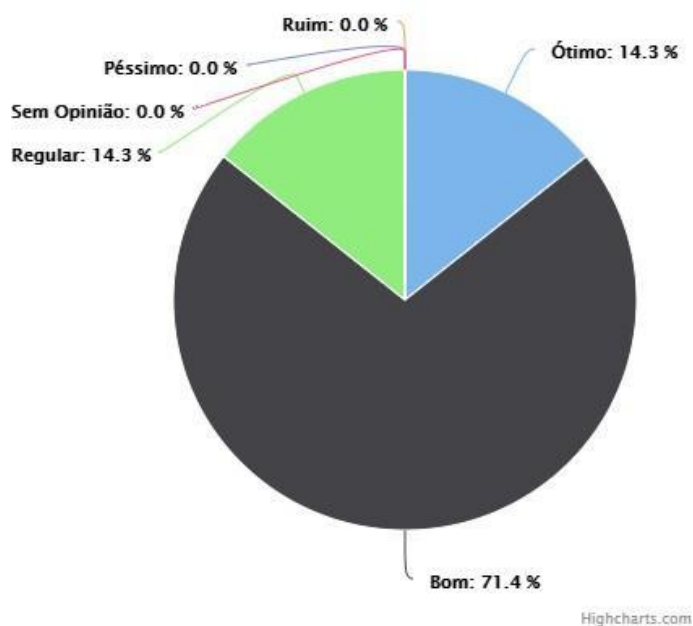
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral

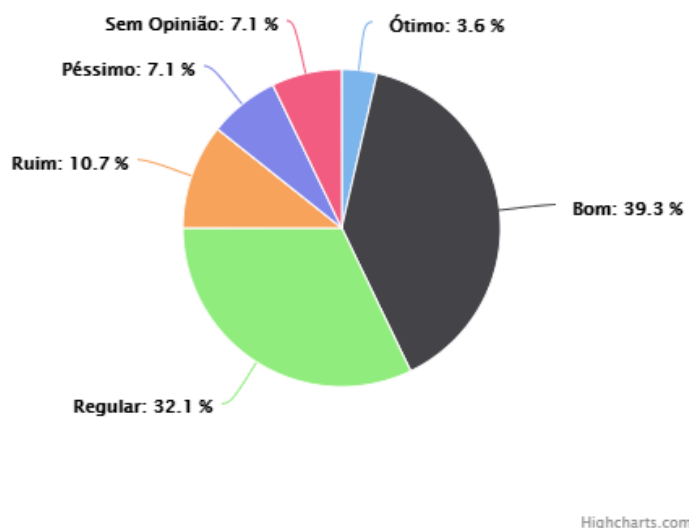


Highcharts.com

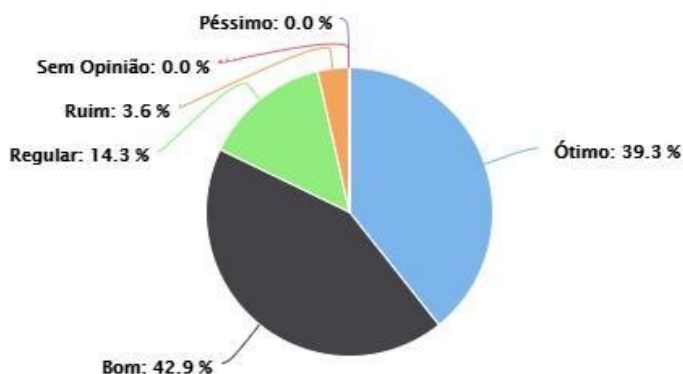
### 5.12. Setores administrativos



### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 74:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Coxim)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>53,5% consideram o auditório como péssimo, ruim ou regular.</p> <p>35,7% consideram os Espaços para atendimento aos estudantes como péssimos, ruins ou regulares.</p> <p>46,3% consideram os Espaços de convivência e de alimentação como péssimos, ruins ou regulares.</p> <p>49,9% consideram as Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS como péssimos, ruins ou regulares.</p>

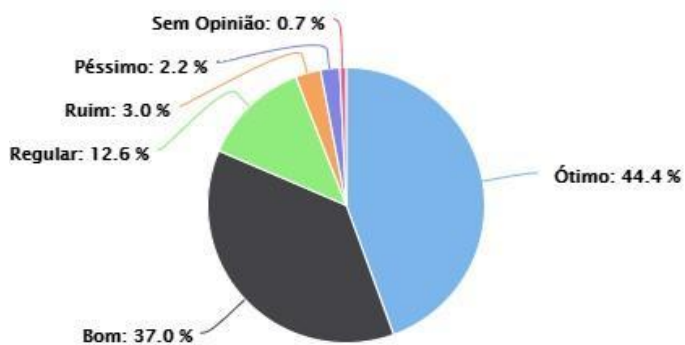


	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>85,7% consideram as salas de aula como boas ou ótimas.</p> <p>85,7% consideram os banheiros como bons ou ótimos.</p> <p>99,5% consideram a Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) como boa, ou ótima.</p> <p>85,7% consideram o Laboratório de informática (qualidade) como bom ou ótimo.</p> <p>85,7% consideram Recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i>) como bons ou ótimos.</p> <p>82,1% consideram o Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral como bom ou ótimo.</p> <p>85,7% consideram os setores administrativos como bons ou ótimos.</p> <p>82,2% consideram os Serviços de rede e acesso à Internet como bons ou ótimos.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Proporcionar melhor acesso aos servidores a respeito de como os recursos do IFMS são gastos de acordo com o PDI, e de como foram aplicados esses recursos financeiros, podendo isso ser feito através de correio eletrônico, boletins e mesmo nas reuniões pedagógicas e gerais, incluindo as de coordenação.</p> <p>Verificar opções de melhoria das instalações do auditório.</p> <p>O tema dos espaços de alimentação foi ponto comum entre servidores e discentes, no que tange a sua ineficácia no tamanho, quantidade.</p>	

Fonte: CPA/2019

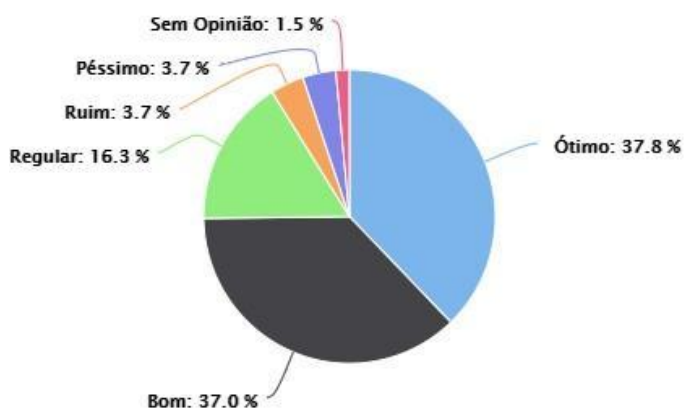
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Coxim)

### 5.1. Salas de aulas



Highcharts.com

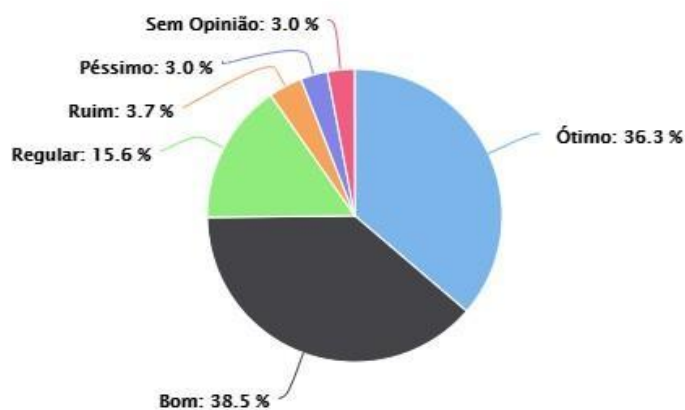
### 5.2. Auditório ou equivalente



Highcharts.com

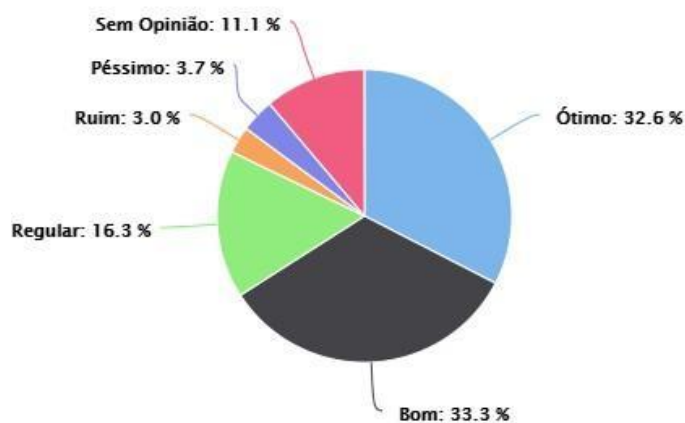


### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



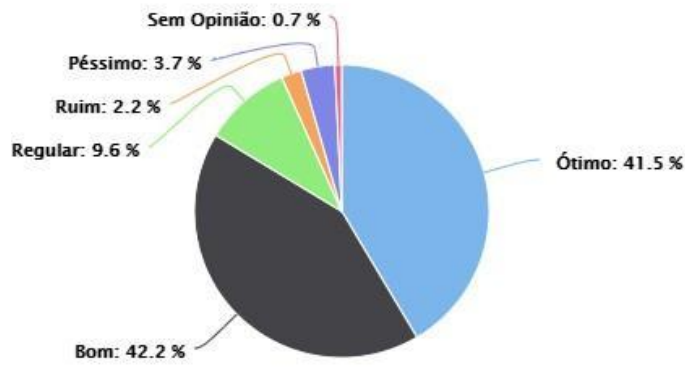
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



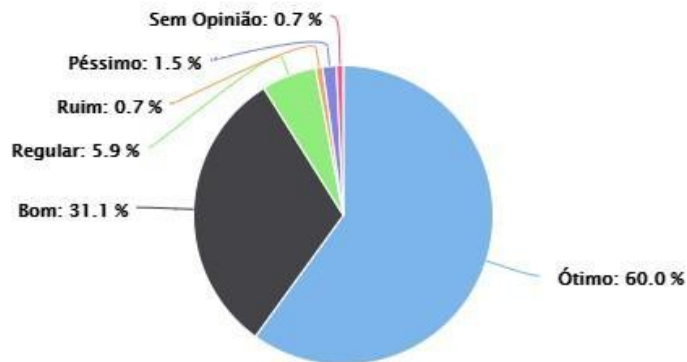
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



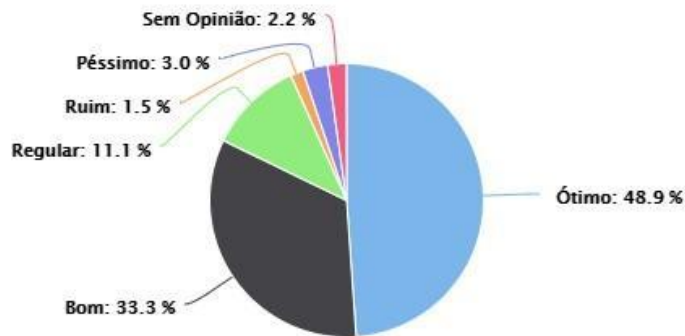
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



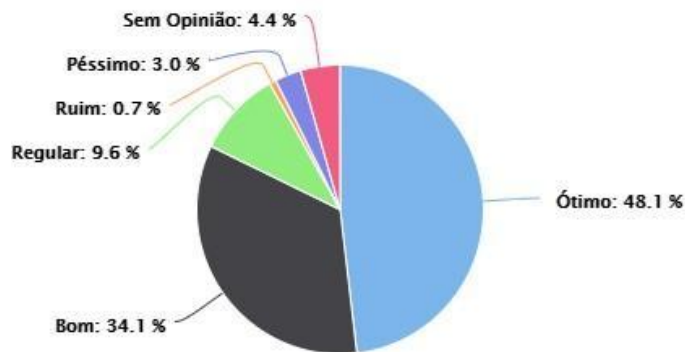
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



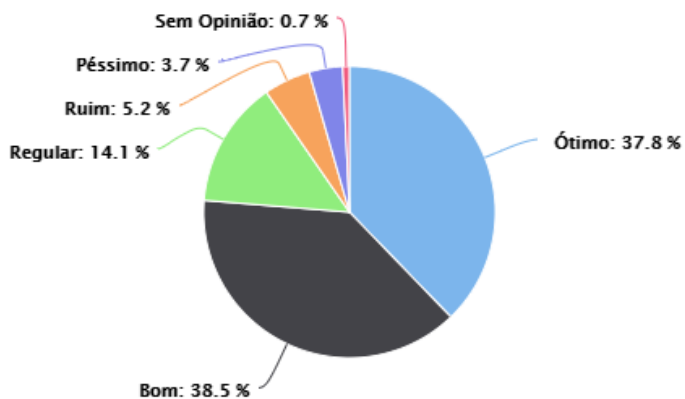
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



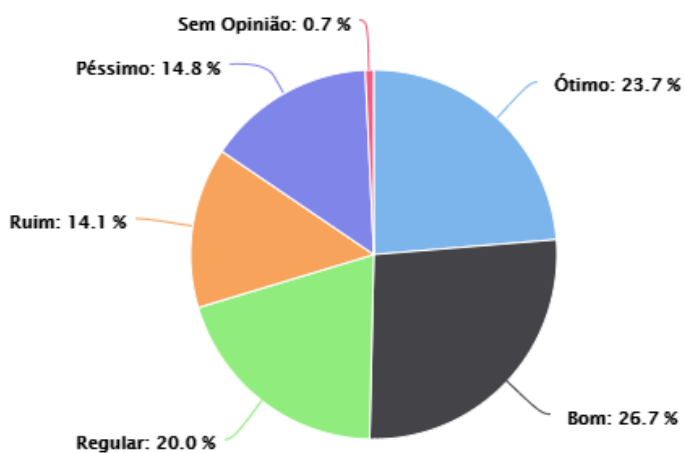
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



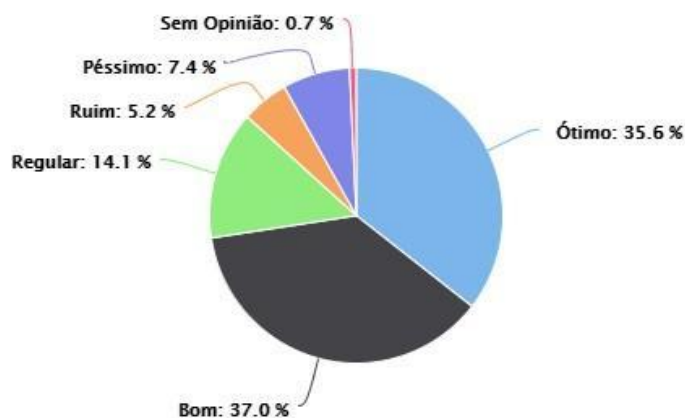
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 75:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Coxim)

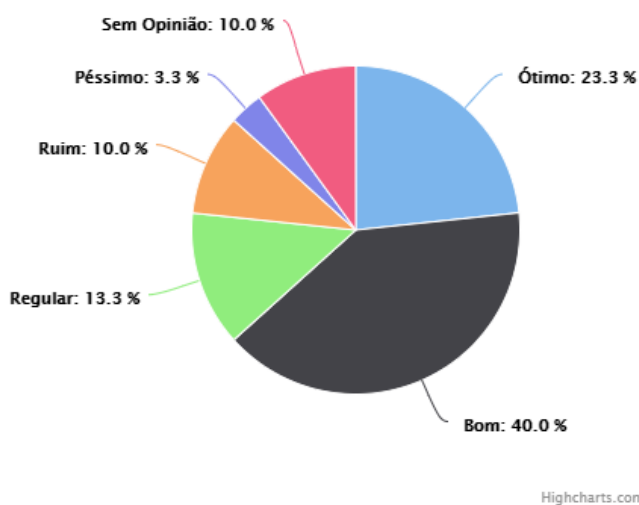
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	48,9% consideram os Espaços de convivência e de alimentação como péssimos, ruins ou regulares.  26,7% consideram os serviços de rede e acesso à Internet como péssimos, ruins ou regulares.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	81,4% consideram as salas de aula como boas ou ótimas 83,7% consideram os banheiros como bons ou ótimos.  91,1% consideram a Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) como boa ou ótima.  82,2% consideram a atualização do acervo da biblioteca como bom ou ótimo.  82,2% consideram o Laboratório de informática (qualidade) como bom ou ótimo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	O tema dos espaços de alimentação foi ponto comum entre servidores e discentes, no que tange a sua ineficácia no tamanho, quantidade.  Verificar a melhoria dos serviços de internet fornecidos pelo <i>campus</i> aos estudantes.	

Fonte: CPA/2019

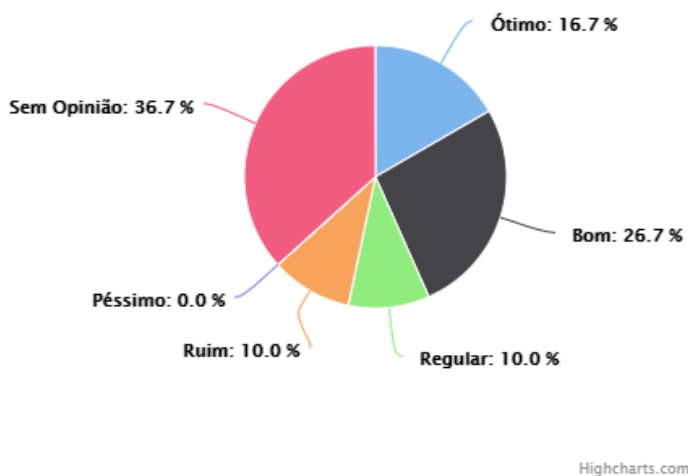
### 3.7 CAMPUS DOURADOS

#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Dourados)

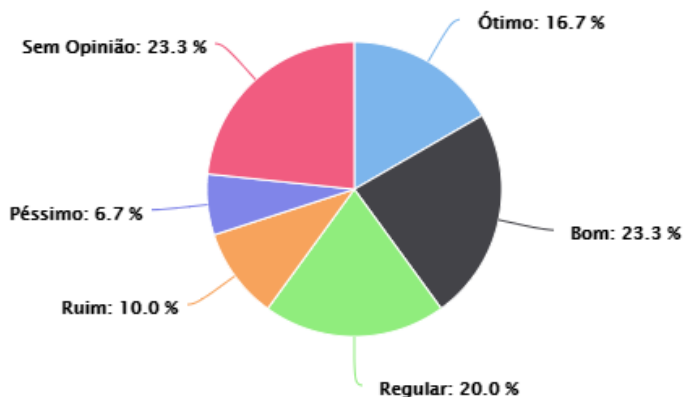
1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

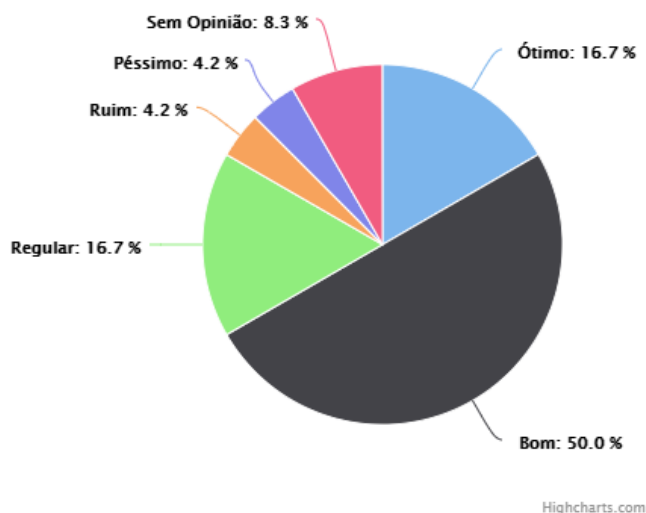
**Quadro 76:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	As ações realizadas por meio dos resultados dos questionários aplicados pela CPA não se encontram plenamente disseminadas.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Para 63,3% dos respondentes, o <i>campus</i> apresenta de maneira boa ou ótima sua evolução em relação ao planejamento e a avaliação.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Fortalecer a divulgação constante das ações realizadas por meio dos resultados obtidos pelos questionários da CPA.	

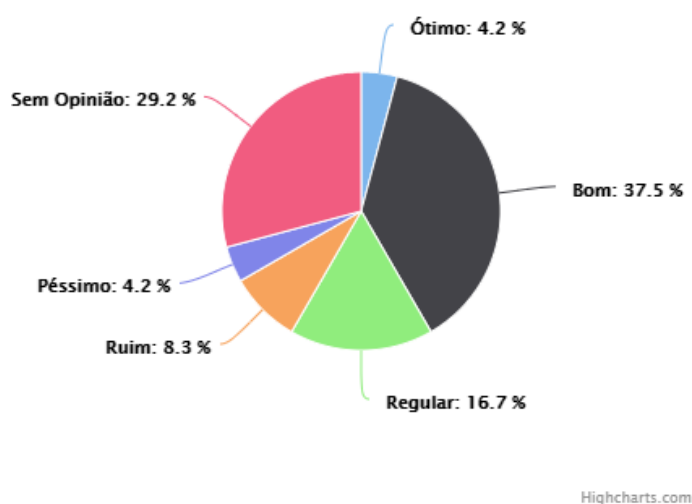
Fonte: CPA/2019

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Dourados)

### 1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação

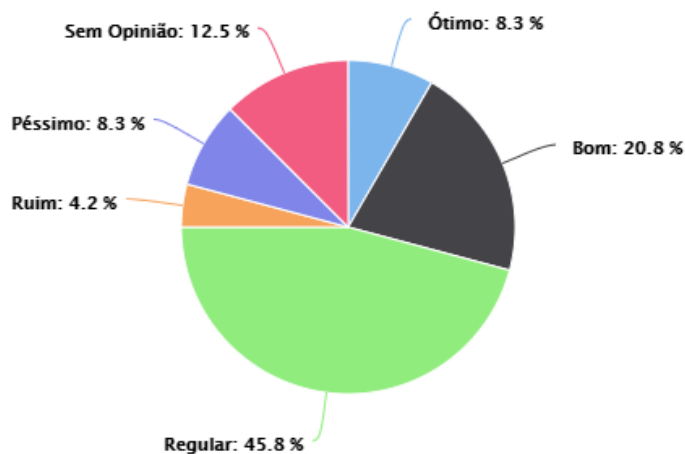


### 1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.





### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

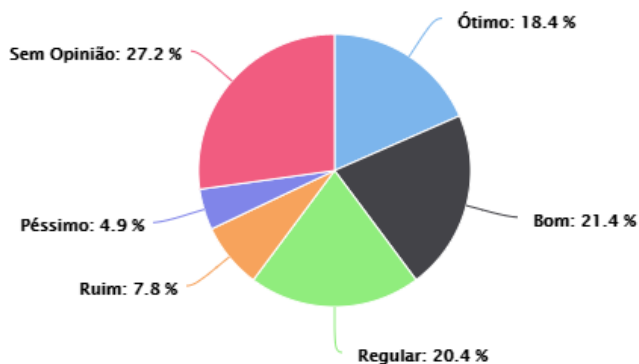
**Quadro 77:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Ações institucionais baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela CPA. Divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Para 67,7% dos respondentes, o <i>campus</i> apresenta uma boa ou ótima evolução em relação ao planejamento e a avaliação.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Aprimorar o alinhamento das ações institucionais de acordo com o resultados dos questionários aplicados pela CPA. Fortalecer a divulgação constante das ações realizadas por meio dos resultados obtidos pelos questionários da CPA.	

Fonte: CPA/2019

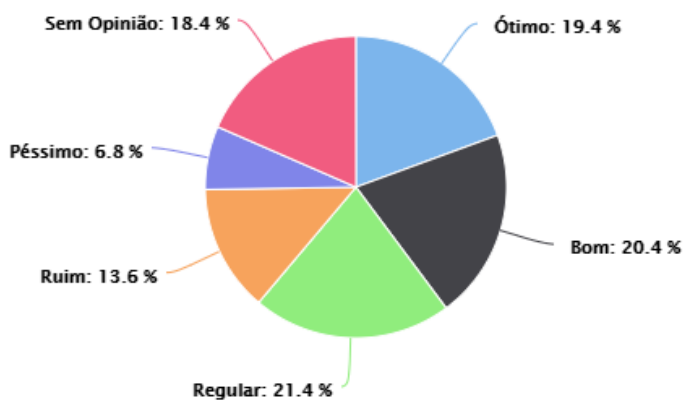
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Dourados)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com

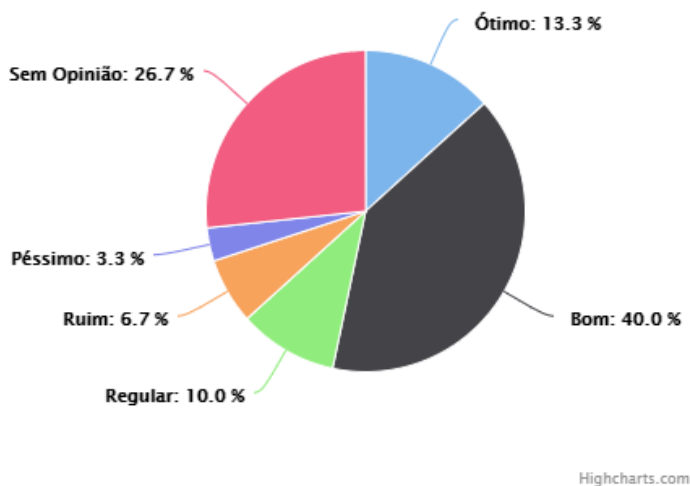
**Quadro 78:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Ações institucionais baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela CPA. Divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Analisando as respostas do questionário não se observou grandes potencialidades.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Aprimorar o alinhamento das ações institucionais de acordo com o resultado dos questionários aplicados pela CPA. Fortalecer a divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA.	

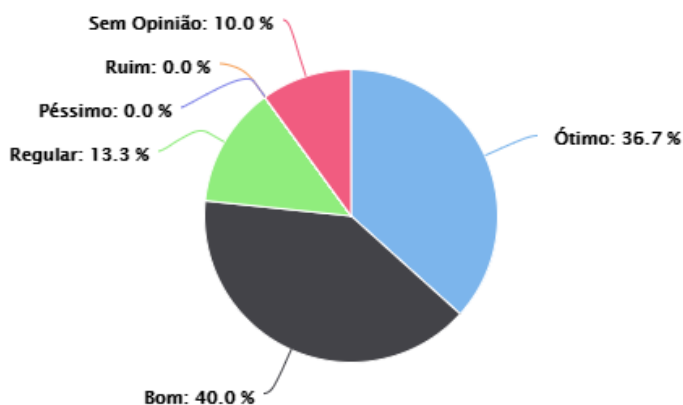
Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Dourados)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

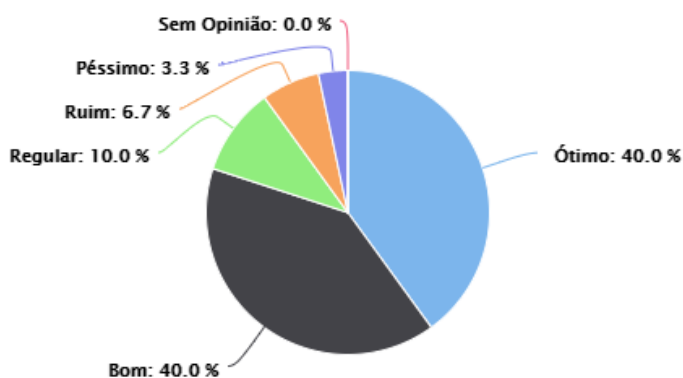


## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



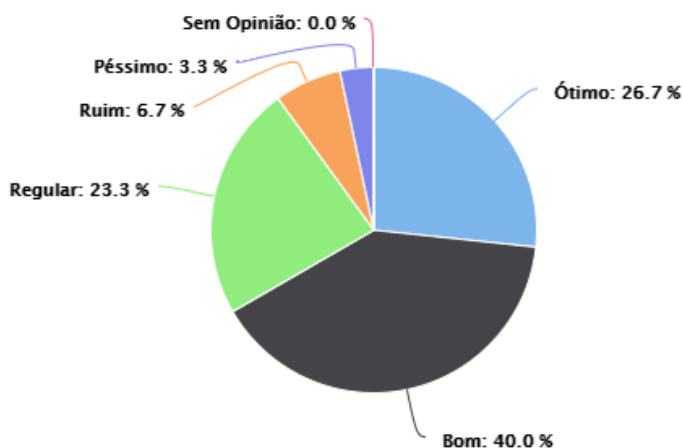
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



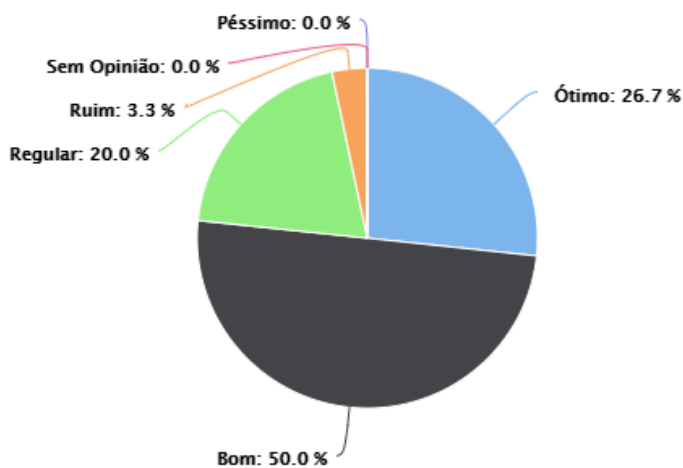
Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

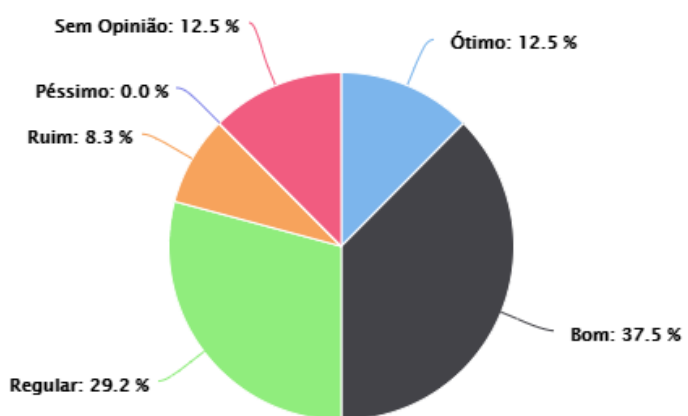
### Quadro 79: Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	As metas e objetivos do PDI, para apenas 33% dos respondentes não estão articulados de maneira boa ou ótima com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Atividades de extensão. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural. Ações de responsabilidade social do IFMS. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Aprimorar a articulação entre as metas e objetivos do PDI, a missão institucional, o cronograma estabelecido e os resultados do processo de avaliação.	

Fonte: CPA/2019

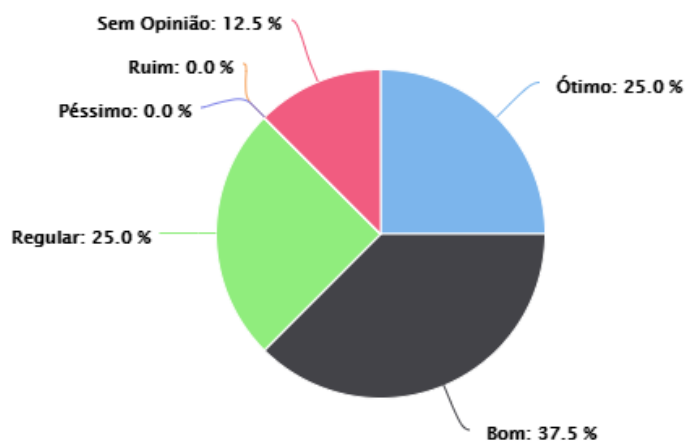
### Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico-administrativos – Dourados)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



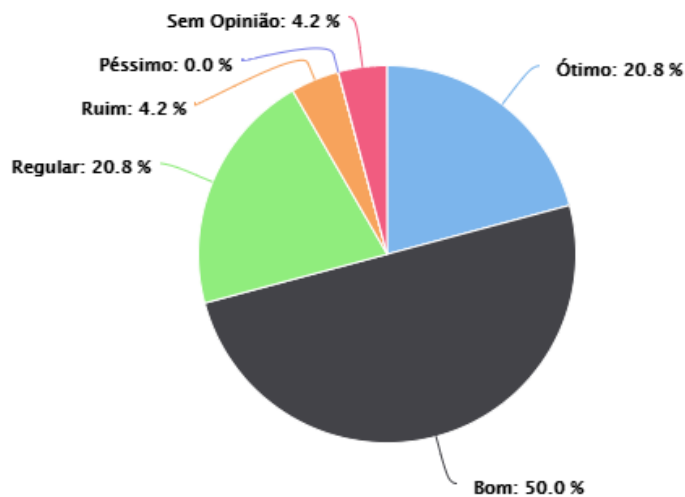
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



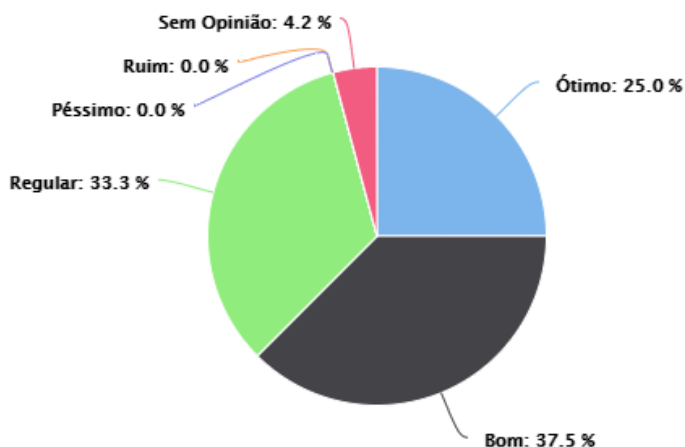
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



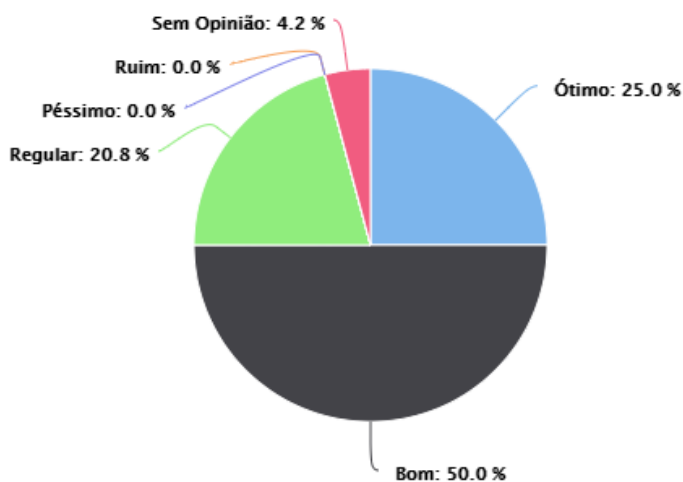
Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com



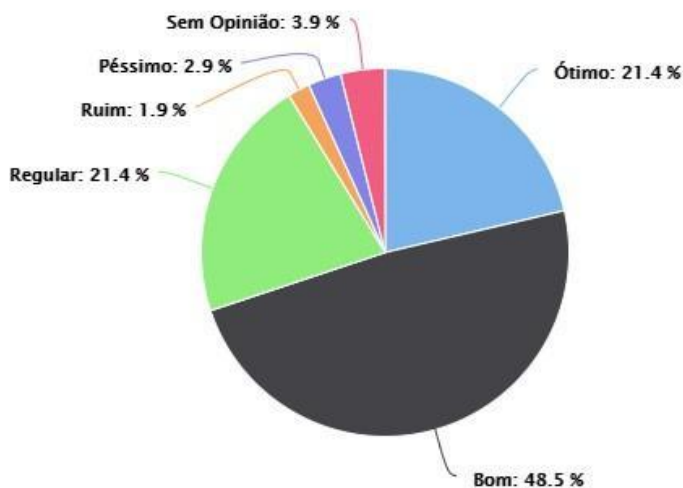
**Quadro 80:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico-administrativos – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Articulação entre as metas e objetivos do PDI, a missão institucional, o cronograma estabelecido e os resultados do processo de avaliação.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. A participação de estudantes em eventos científicos internos, produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Aprimorar a articulação entre as metas e objetivos do PDI, a missão institucional, o cronograma estabelecido e os resultados do processo de avaliação.	

Fonte: CPA/2019

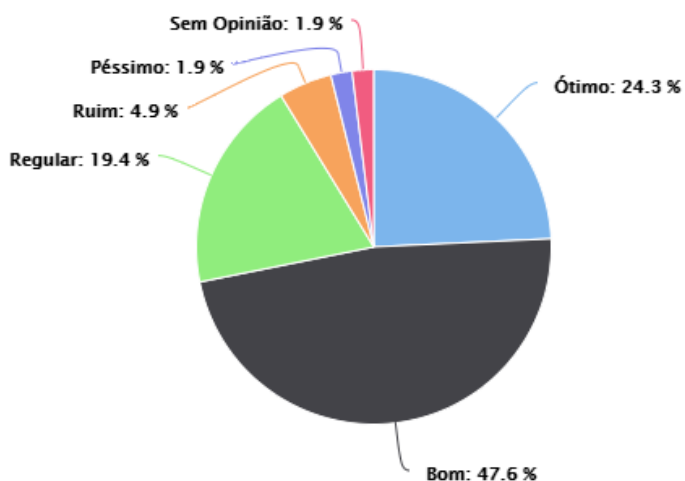
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Dourados)

2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



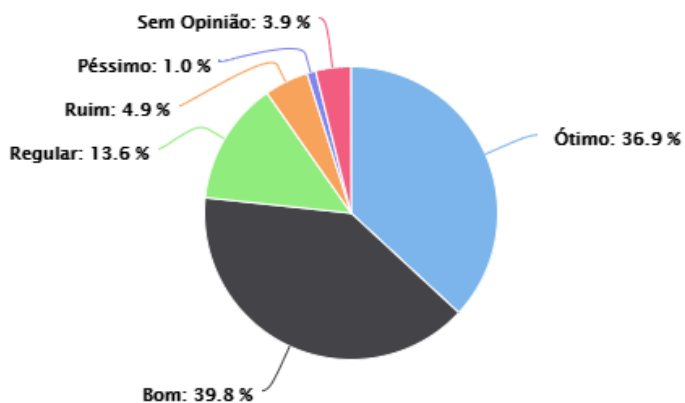
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



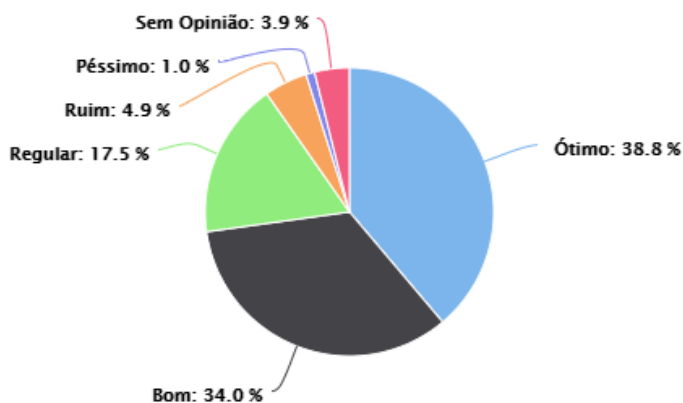
Highcharts.com

## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



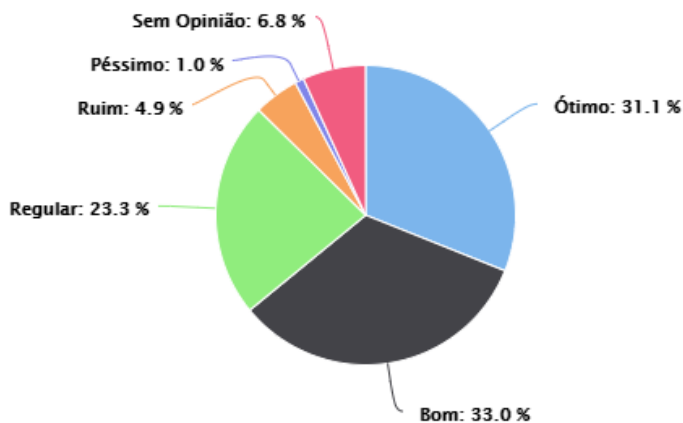
Highcharts.com

#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



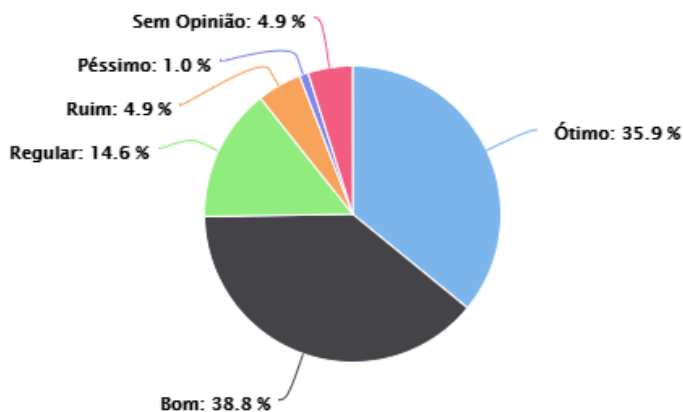
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

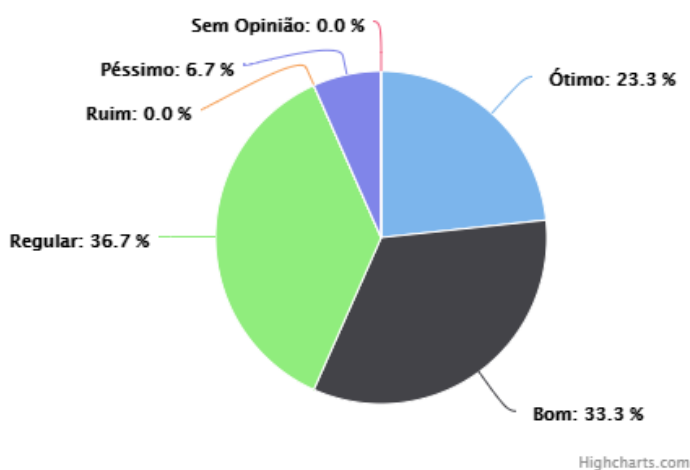
**Quadro 81:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Analisando as respostas do questionário não se observou grandes fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Atividades de ensino. Atividades de extensão. Atividades de pesquisa, iniciação científica e tecnológica. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	N.A.	

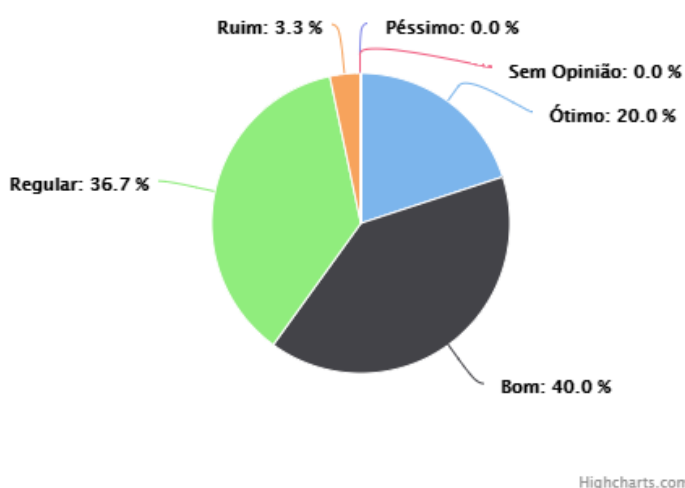
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Dourados)

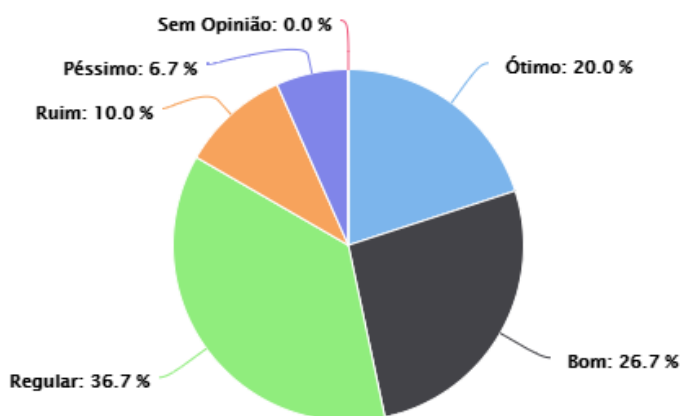
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

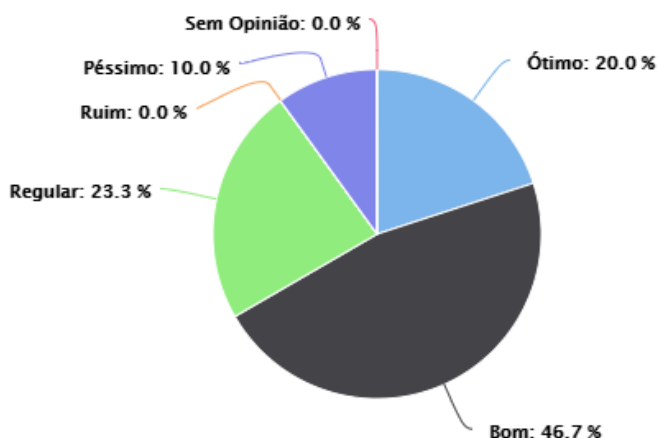


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



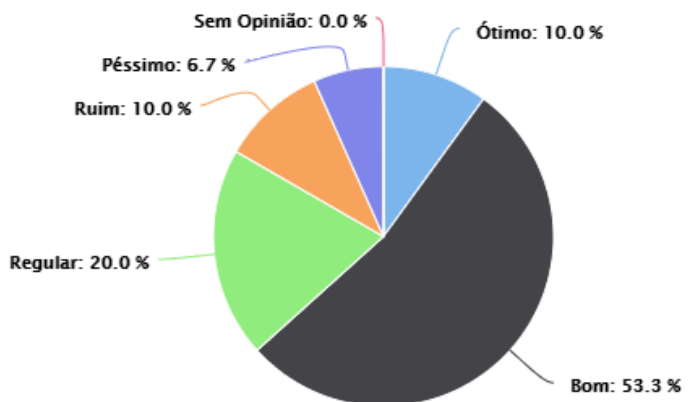
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



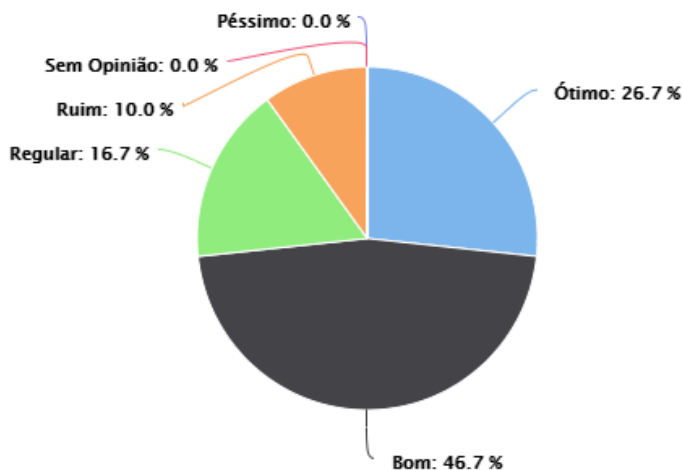
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



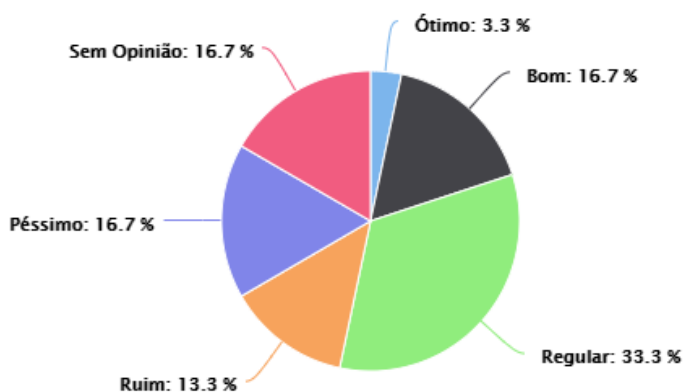
Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 82:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Dourados)

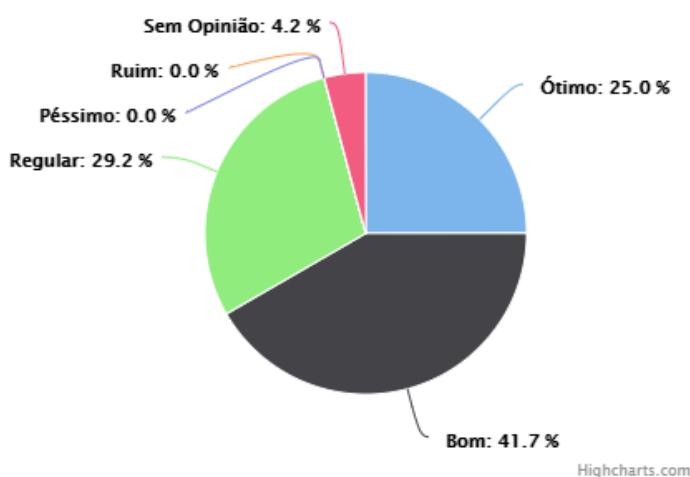
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa e dos mecanismos de transparência. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Participação dos estudantes em eventos científicos interno, produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística. Programas de apoio aos estudantes. Comunicação com a comunidade interna referente à divulgação dos cursos de extensão, pesquisa e mecanismos de transparência.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Intensificar a comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa e dos mecanismos de transparência. Aprimorar as políticas e ações de acompanhamento dos egressos.	

Fonte: CPA/2019

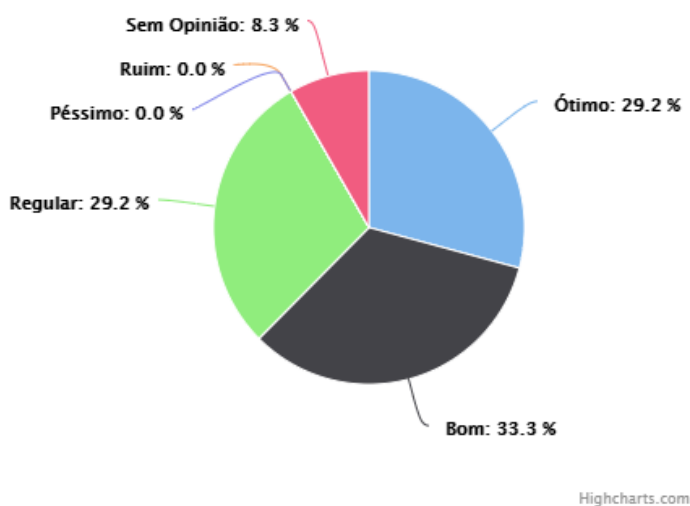


### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Dourados)

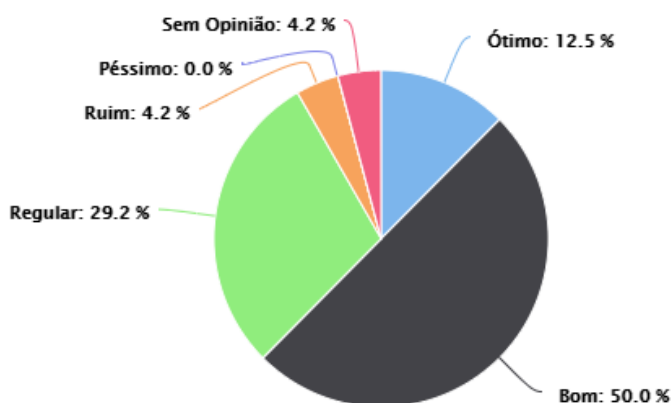
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

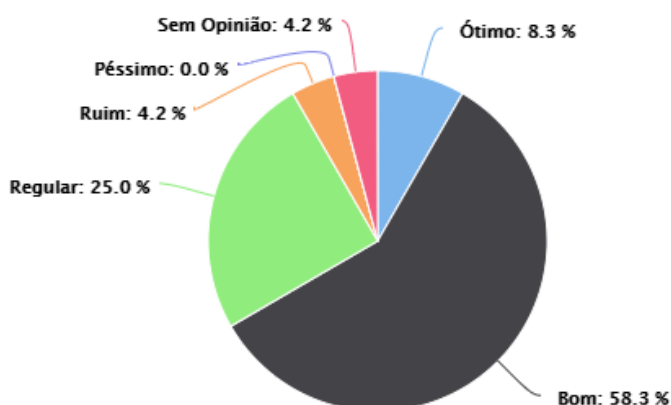


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



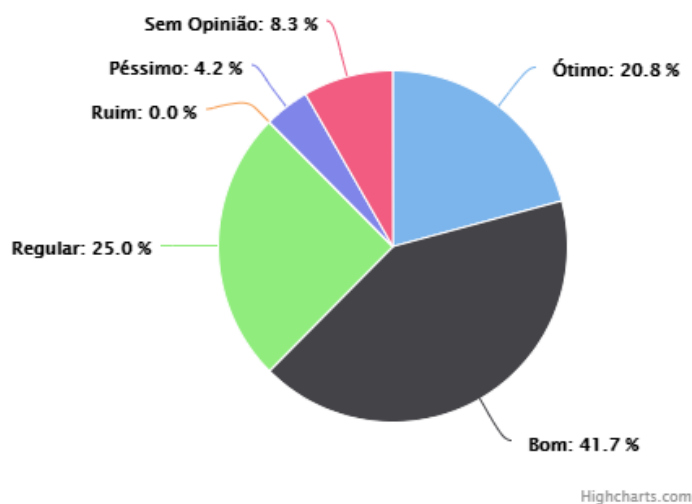
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

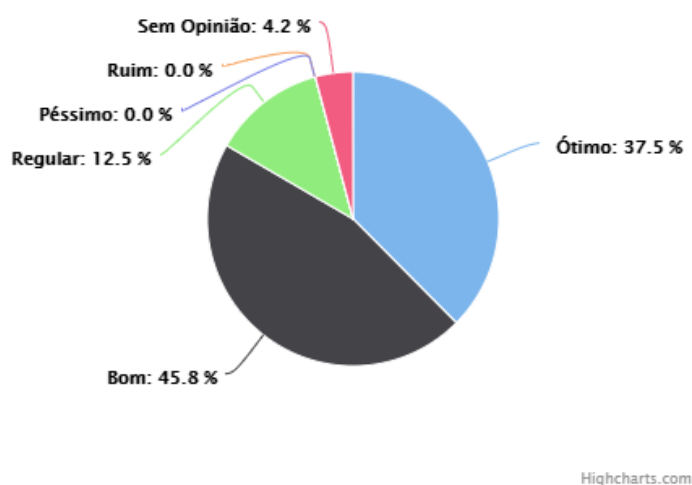


Highcharts.com

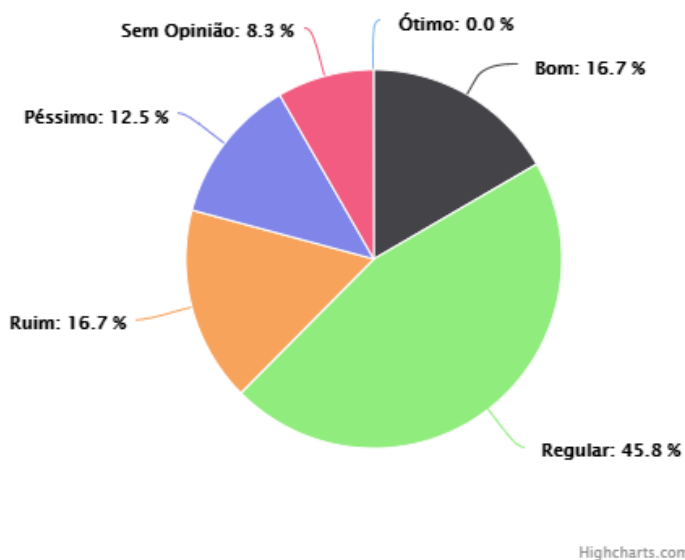
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



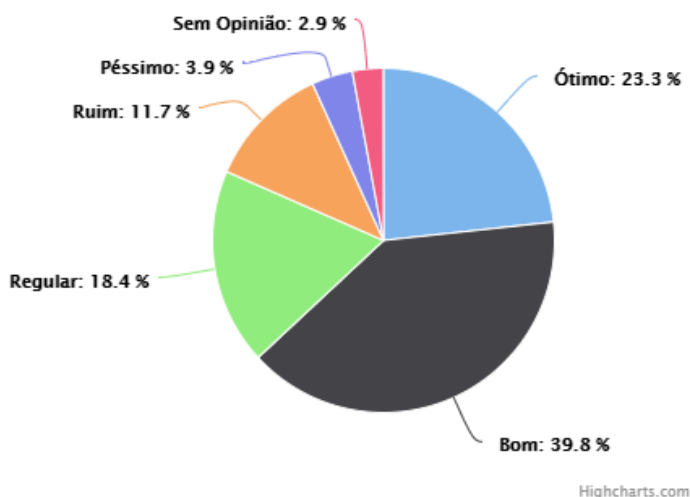
**Quadro 83:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Analisando as respostas do questionário não se observou grandes fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Participação dos estudantes em eventos científicos interno, produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	N.A.	

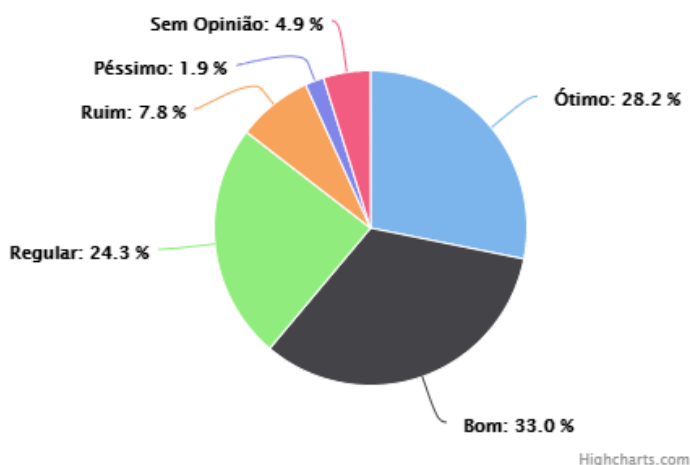
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Dourados)

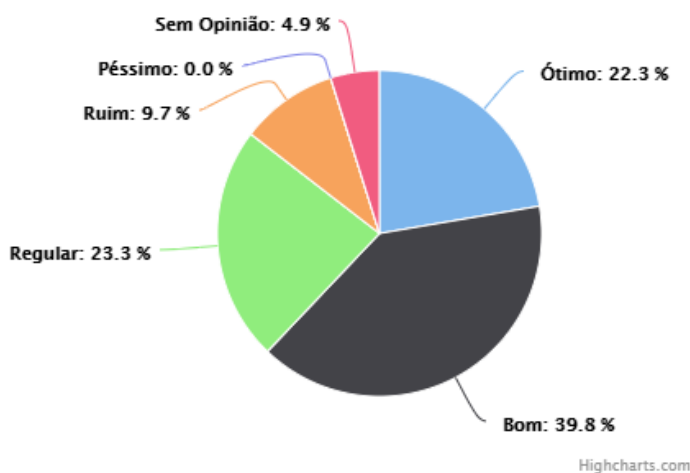
3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



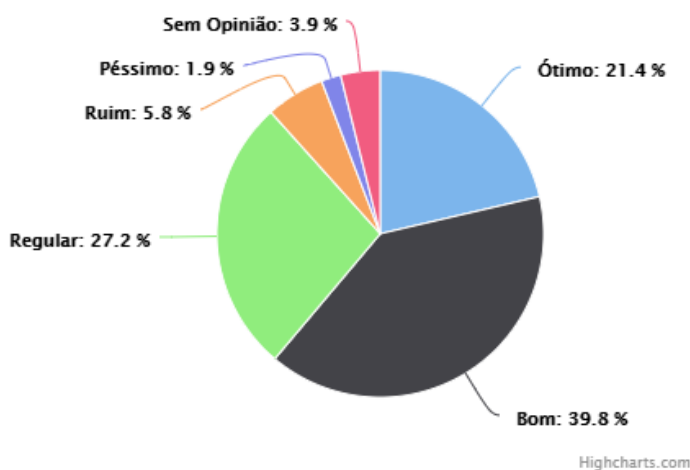
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



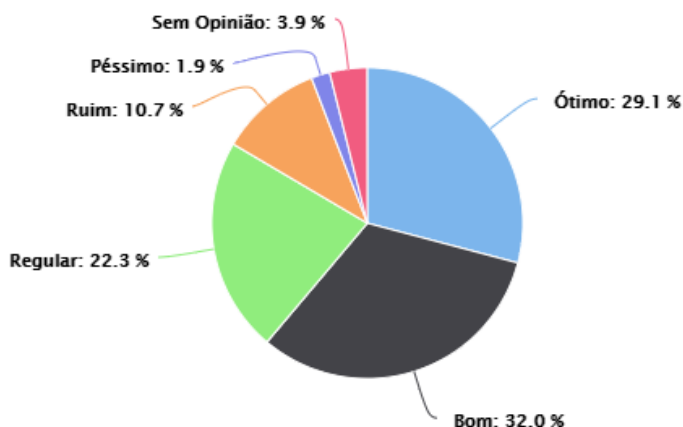
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

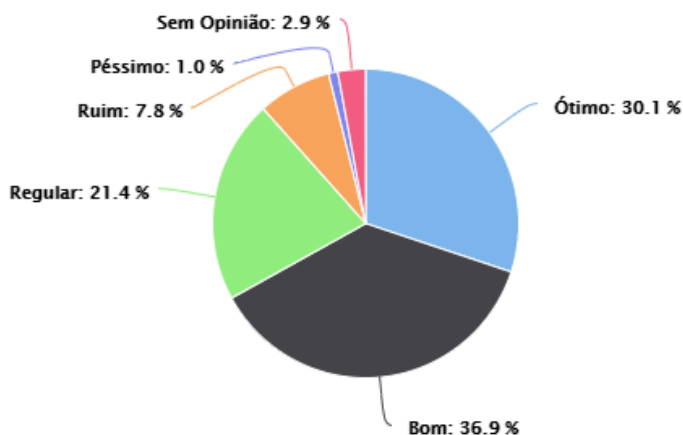


### 3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



Highcharts.com

### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

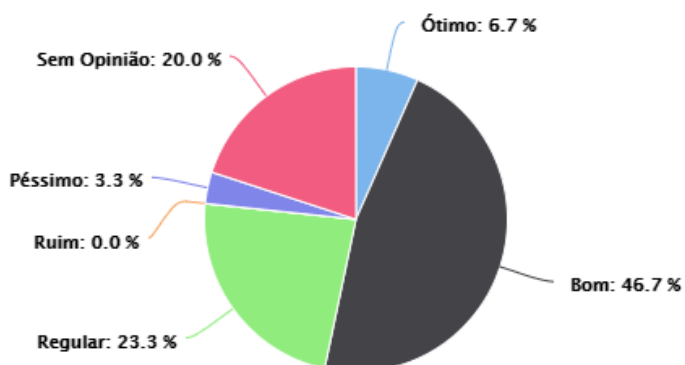
**Quadro 84:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Analisando as respostas do questionário não se observou grandes fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Analisando as respostas do questionário não se observou grandes potencialidades.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	N.A.	

Fonte: CPA/2019

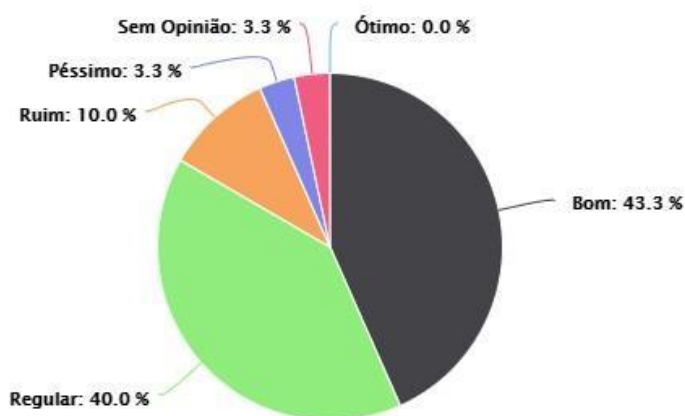
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Dourados)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



Highcharts.com

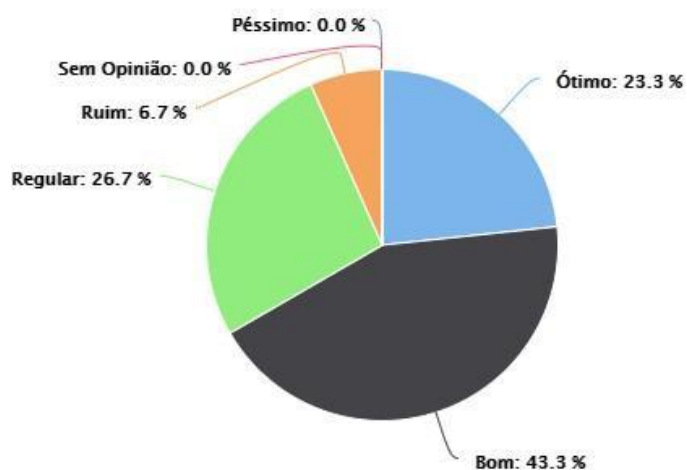
##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



Highcharts.com

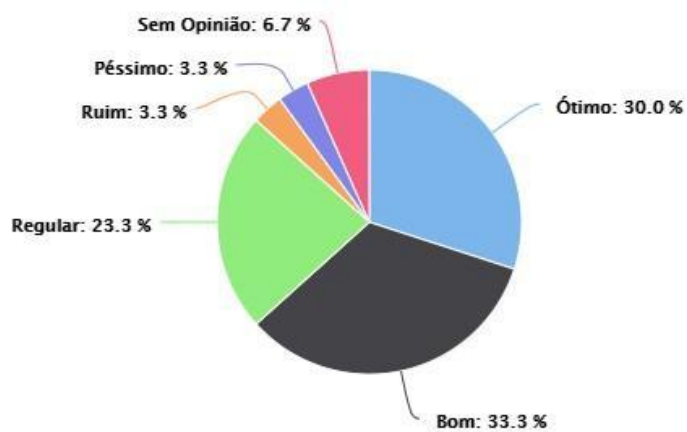


### 4.3. Ações da Biblioteca.



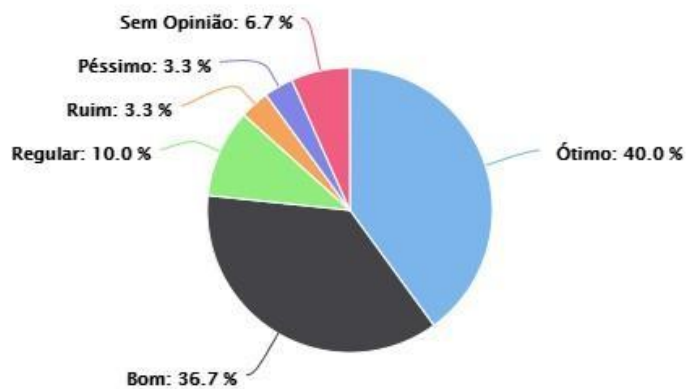
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



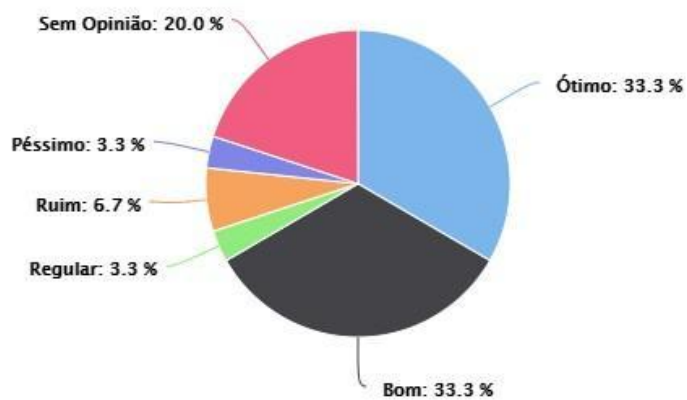
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



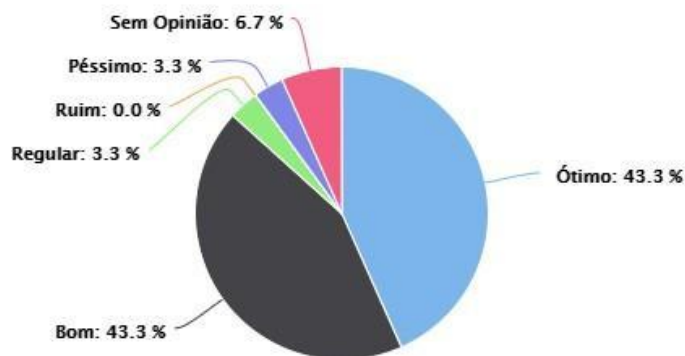
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



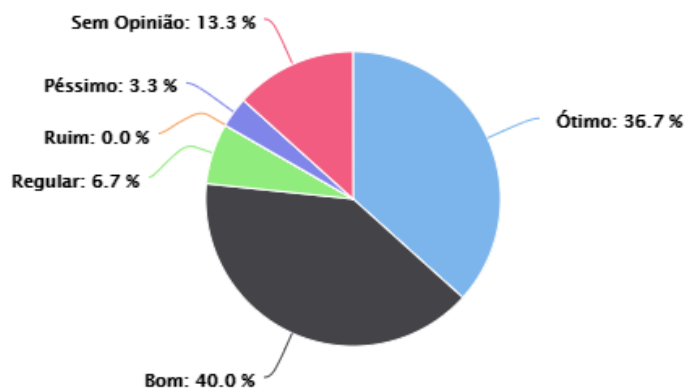
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



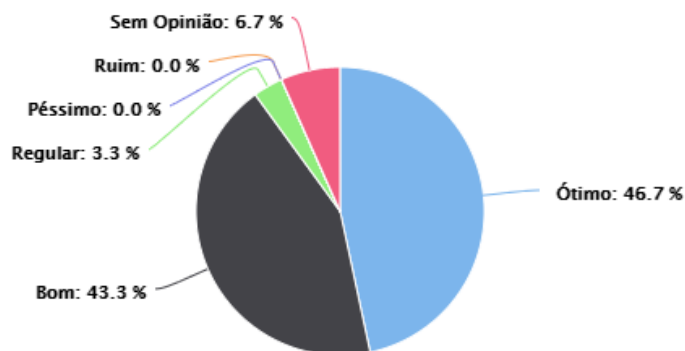
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



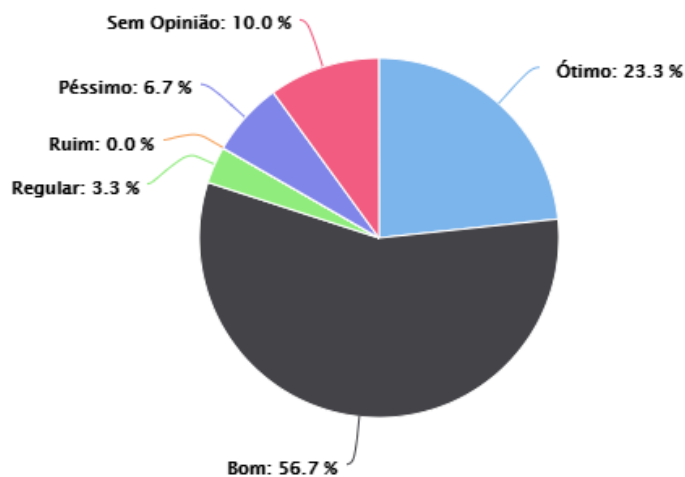
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



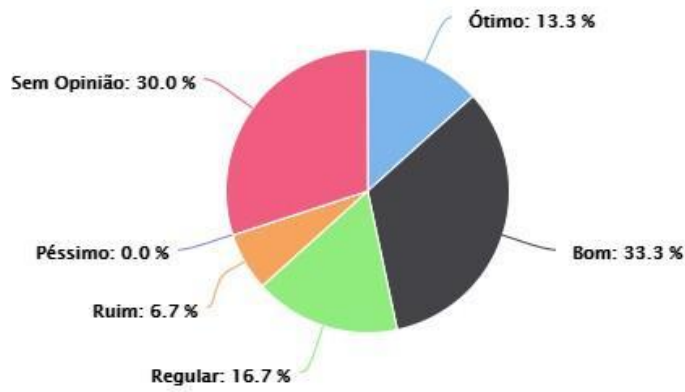
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



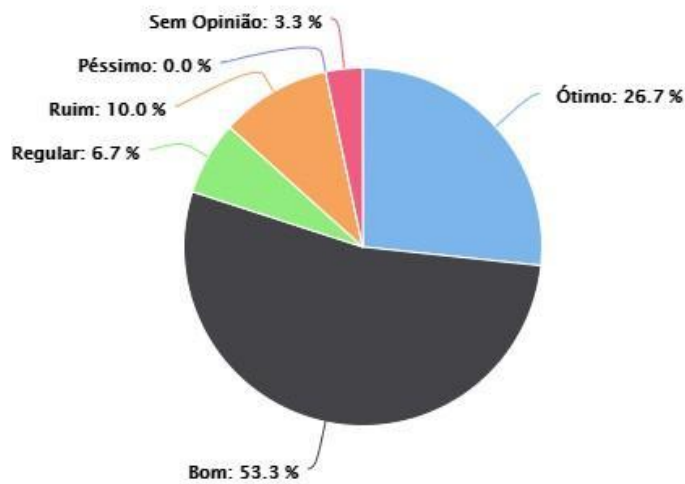
Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

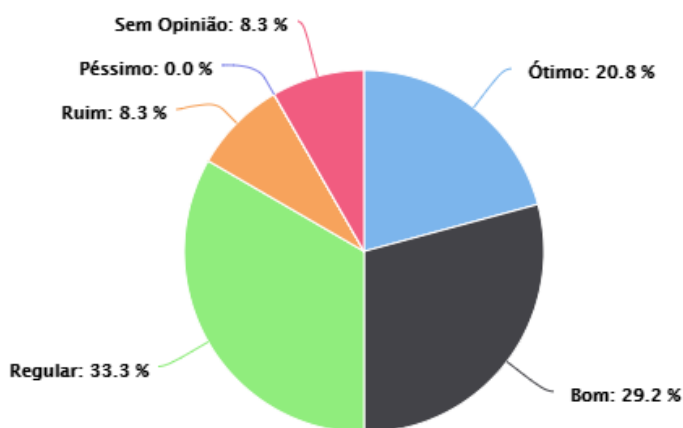
**Quadro 85: Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Dourados)**

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Política de formação e capacitação dos servidores.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Para 90% dos respondentes as ações da central de relacionamento estão boas ou ótimas. Para 86,6% dos respondentes as ações da diretoria administrativa estão boas ou ótimas. Para 80% dos respondentes as ações do setor de limpeza e manutenção estão boas ou ótimas. Para 80% dos respondentes as ações do setor de Tecnologia da Informação estão boas ou ótimas. Para 76,7% dos respondentes as ações da diretoria geral estão boas ou ótimas. Para 76,7% dos respondentes as ações da diretoria de pesquisa, extensão e relações internacionais estão boas ou ótimas.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Reavaliar a política de formação e capacitação dos servidores.	

Fonte: CPA/2019

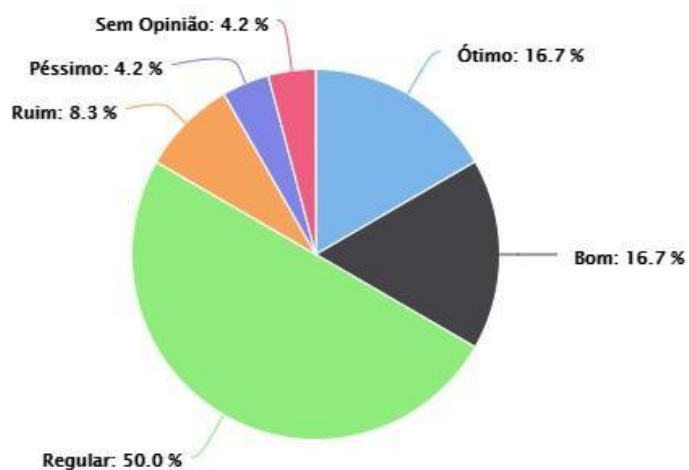
**Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Dourados)**

**4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.**



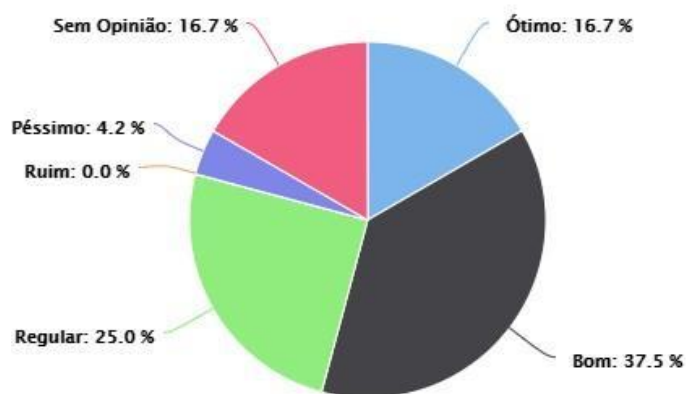
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



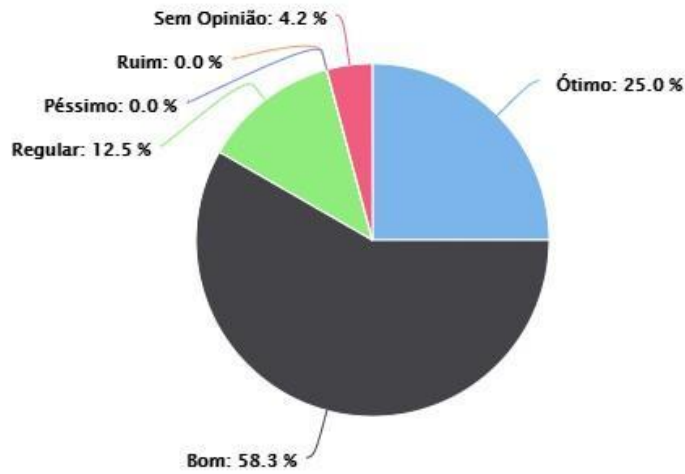
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca



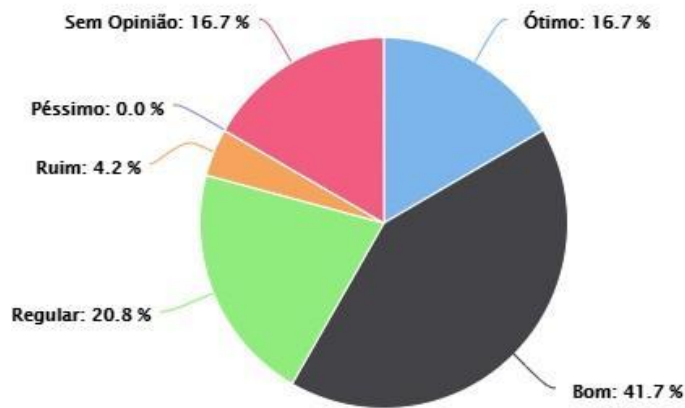
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Geral



Highcharts.com

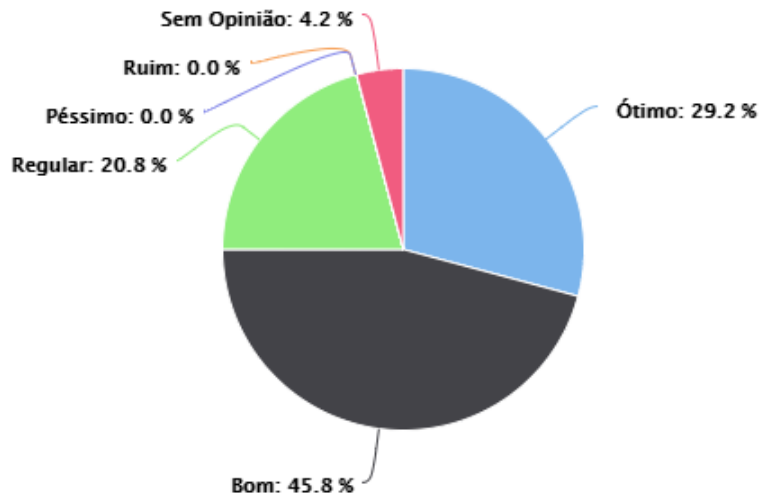
#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



Highcharts.com

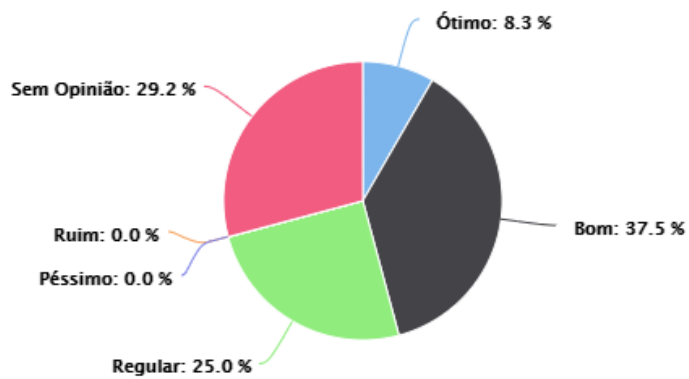


#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



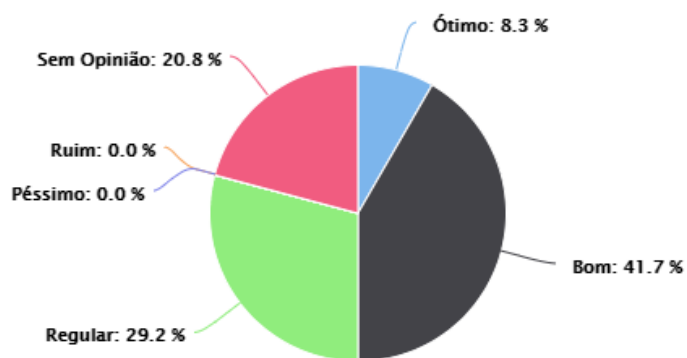
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



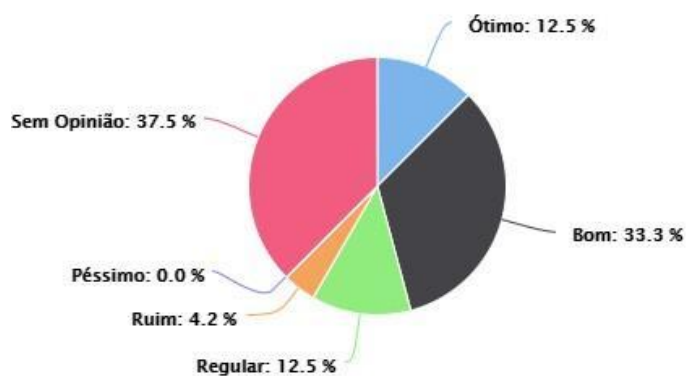
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



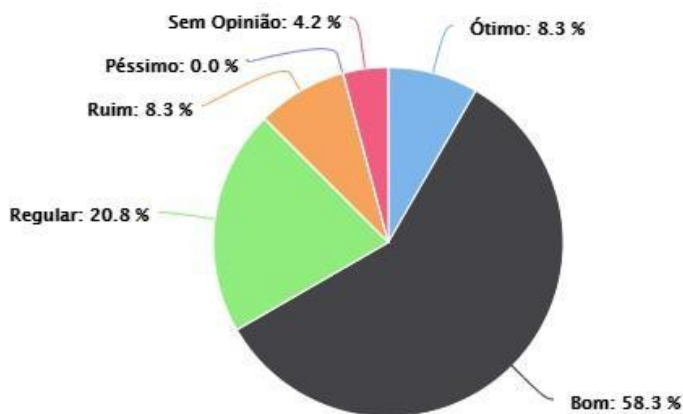
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

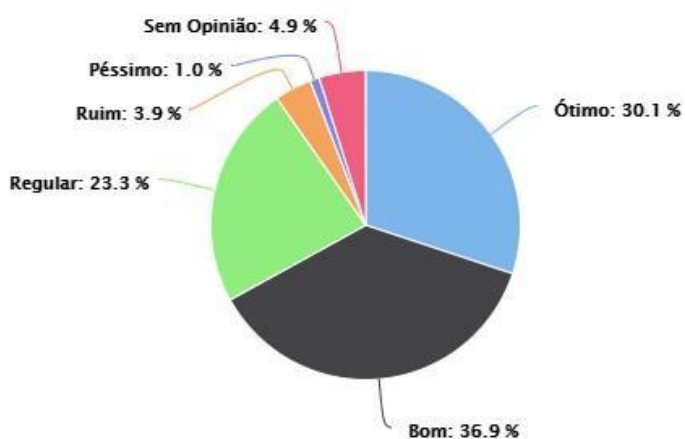
**Quadro 86:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Política de formação e capacitação dos servidores.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações da diretoria geral. Ações da diretoria administrativa.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Reavaliar a política de formação e capacitação dos servidores.	

Fonte: CPA/2019

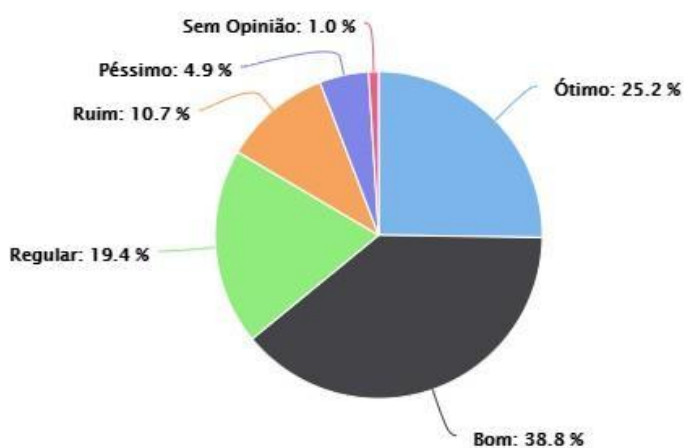
## Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Dourados)

### 4.1. Ações da Biblioteca



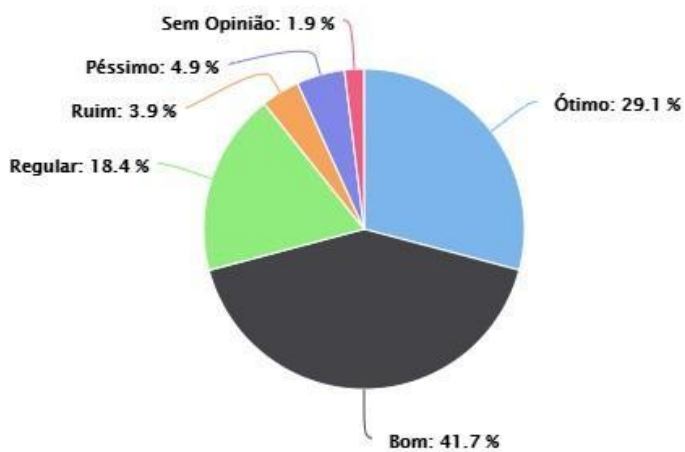
Highcharts.com

### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



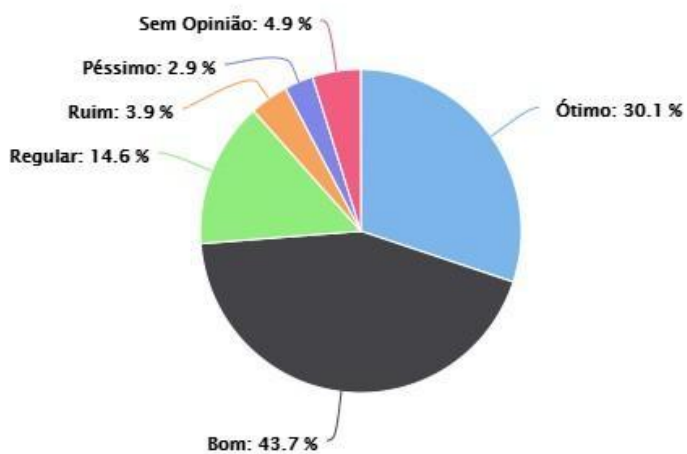
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Diretoria Geral



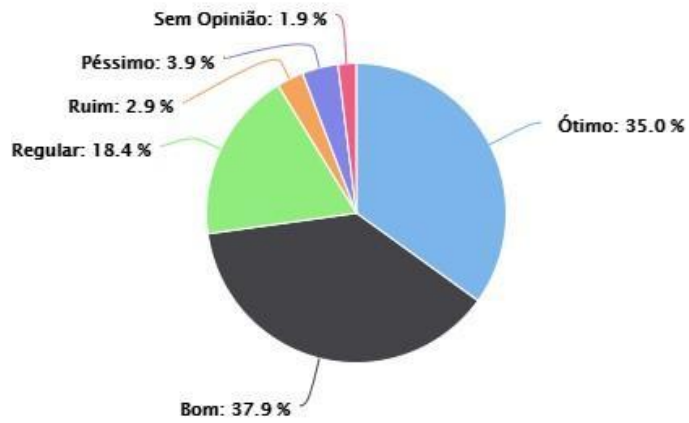
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



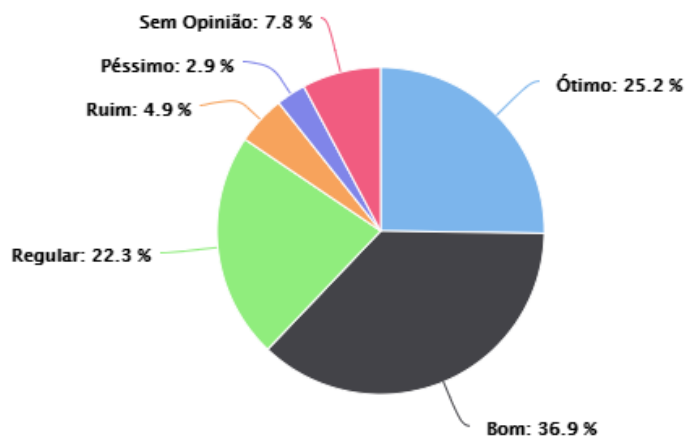
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



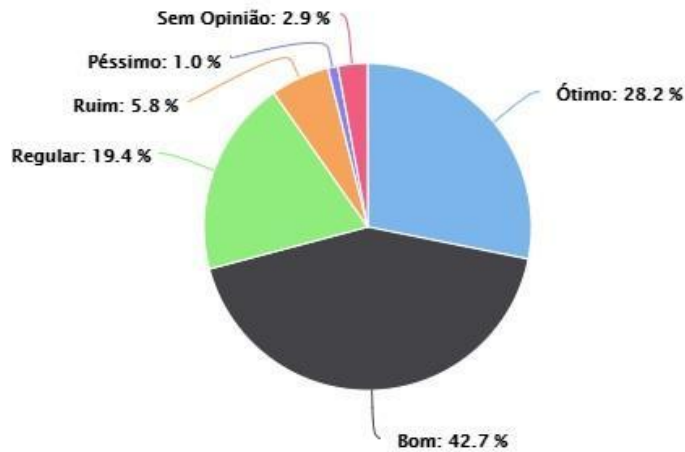
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



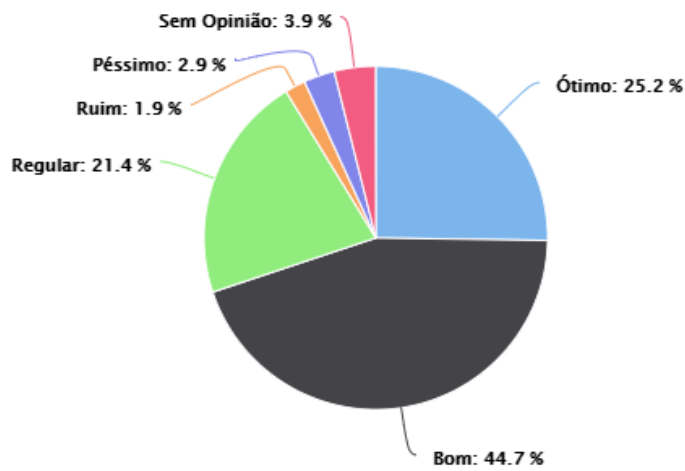
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



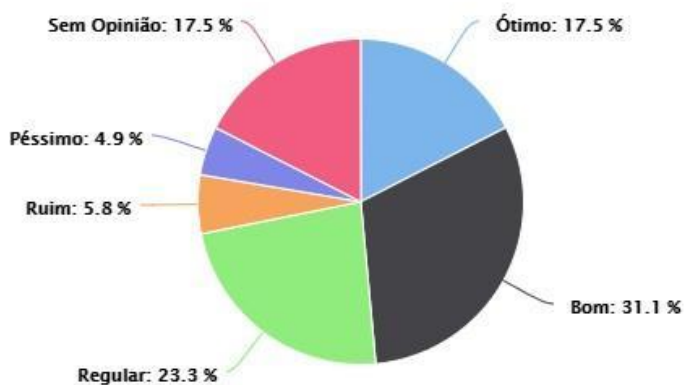
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



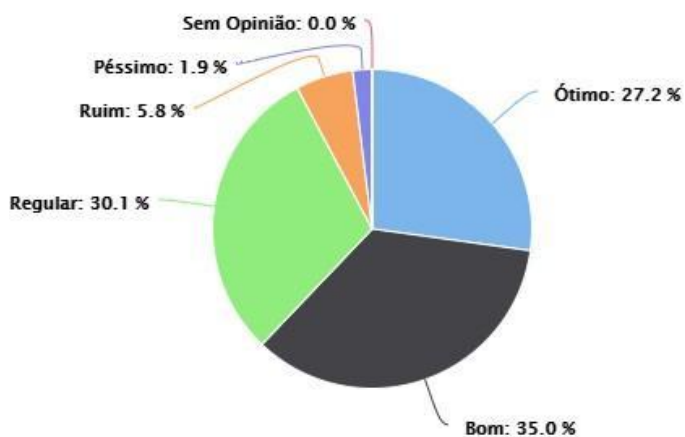
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com



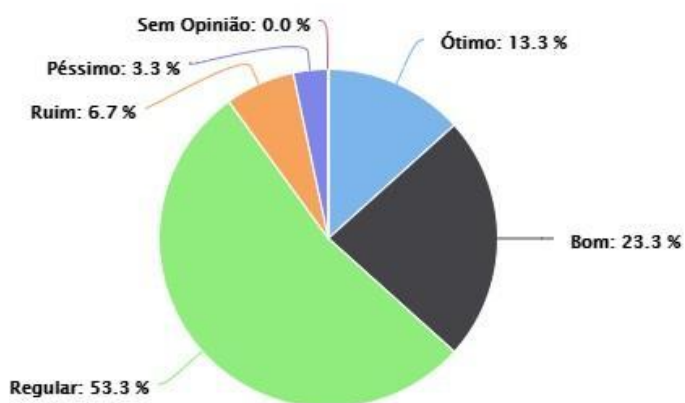
**Quadro 87:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Analisando as respostas do questionário não se observou grandes fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações da diretoria geral. Ações da diretoria acadêmica. Ações da diretoria administrativa. Ações da central de relacionamento. Ações do setor de tecnologia da informação.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	N.A.	

Fonte: CPA/2019

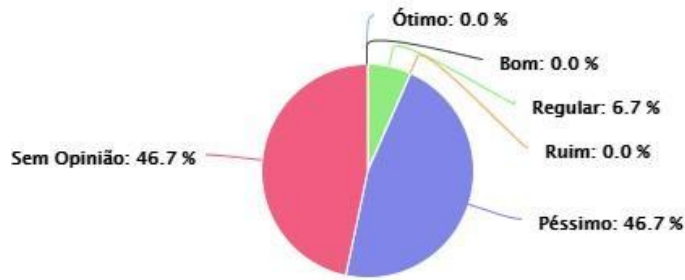
**Eixo 5:** Infraestrutura Física – (Docentes – Dourados)

**5.1. Salas de aulas**



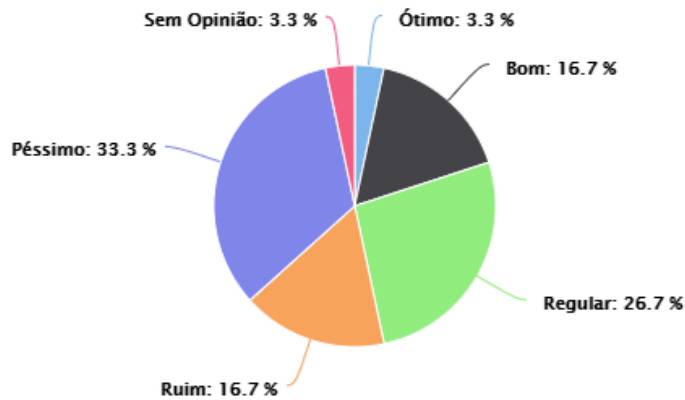
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



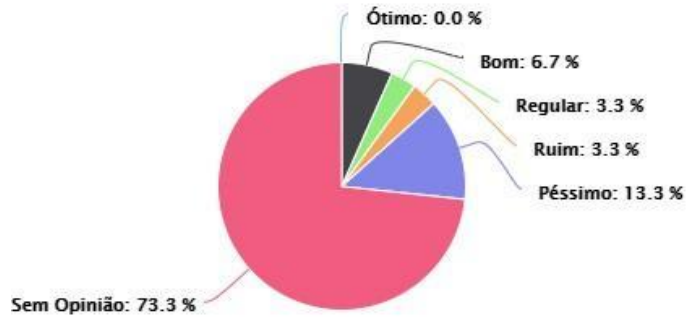
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



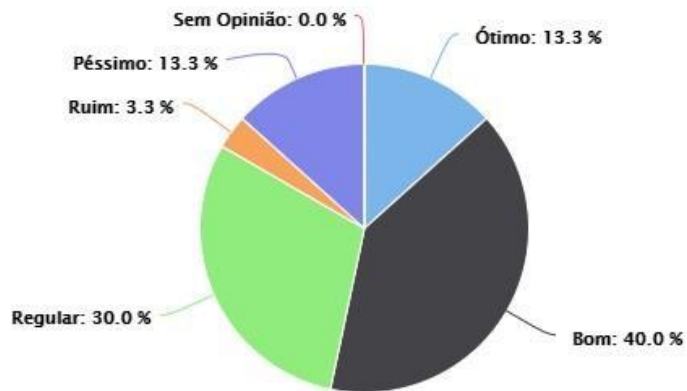
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



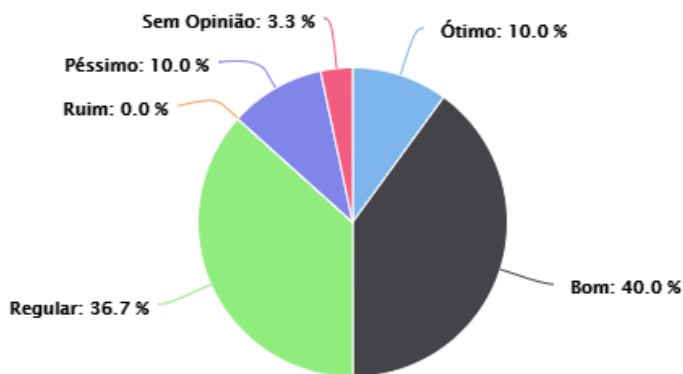
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



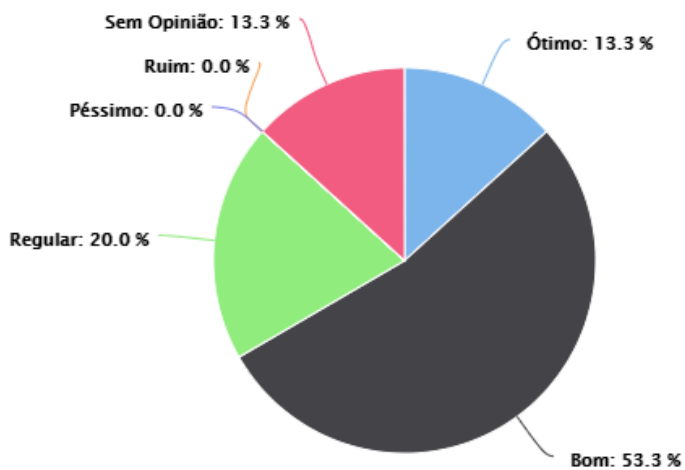
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



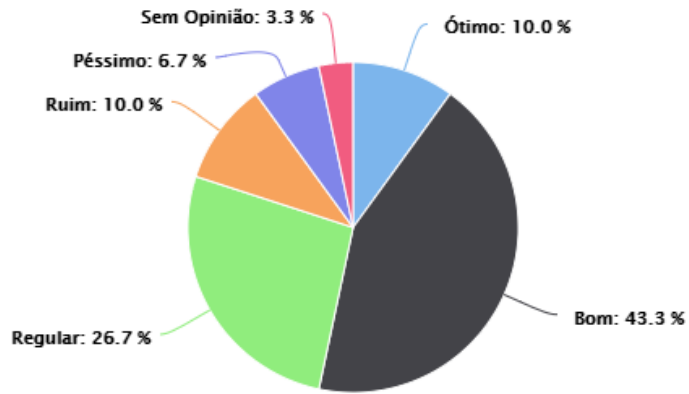
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



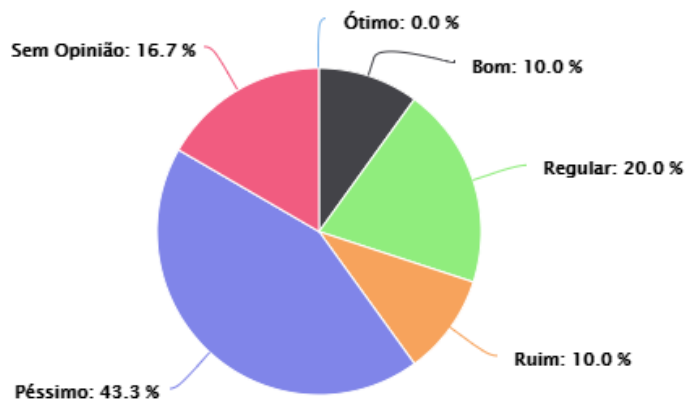
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



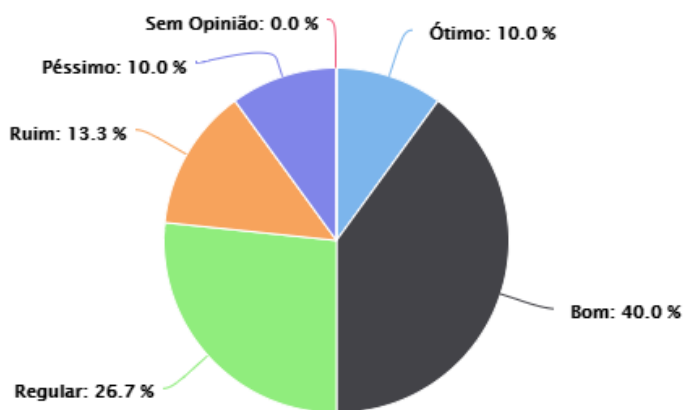
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



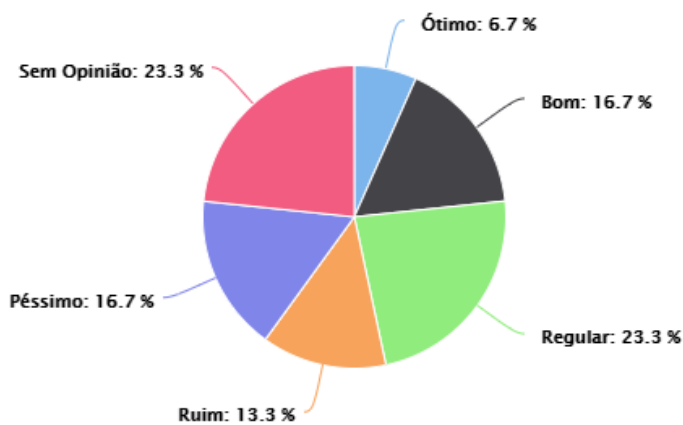
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



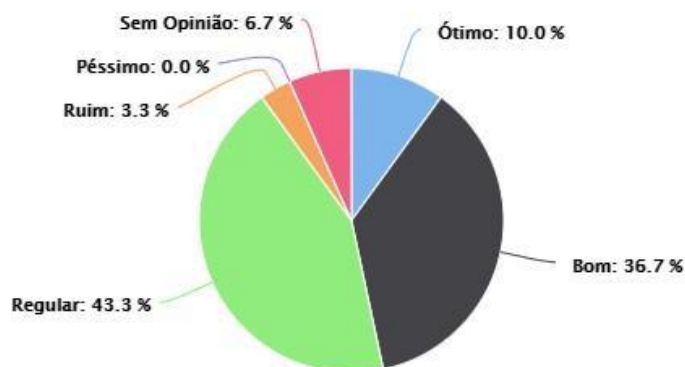
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



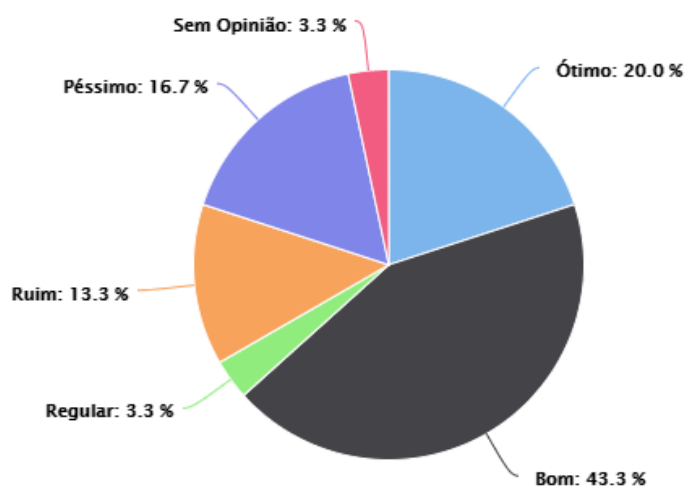
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



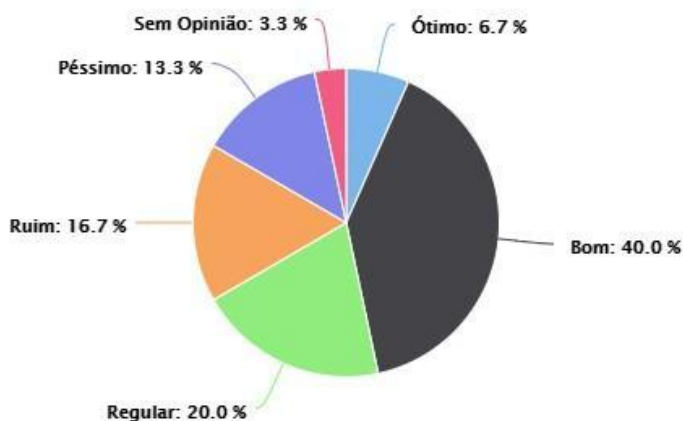
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 88:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Dourados)

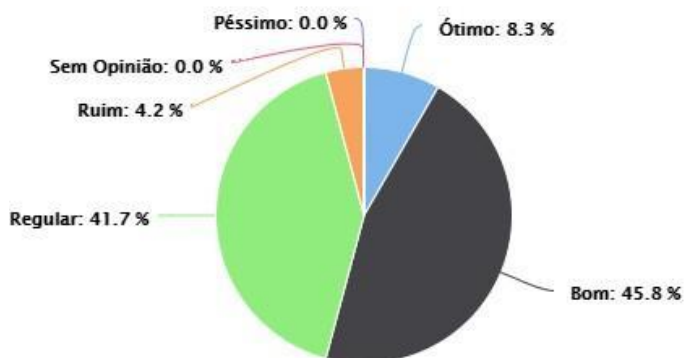
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Auditório ou equivalente. Espaços para atendimento aos estudantes. Sala da CPA/Ouvidoria. Espaços de convivência e de alimentação. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Laboratórios de informática. Informações sobre aplicação dos recursos financeiros.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar um espaço equivalente a um auditório até sua implantação definitiva. Aprimorar os espaços para atendimento aos estudantes. Criar uma sala para CPA no <i>campus</i> . Aprimorar os espaços de convivência e de alimentação. Implantar gabinetes de trabalho em tempo integral.	

Fonte: CPA/2019



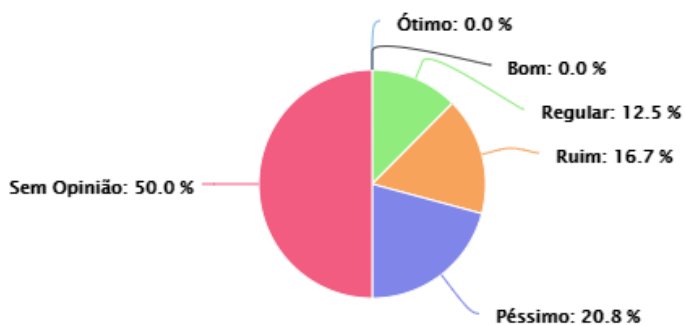
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Dourados)

### 5.1. Salas de aulas



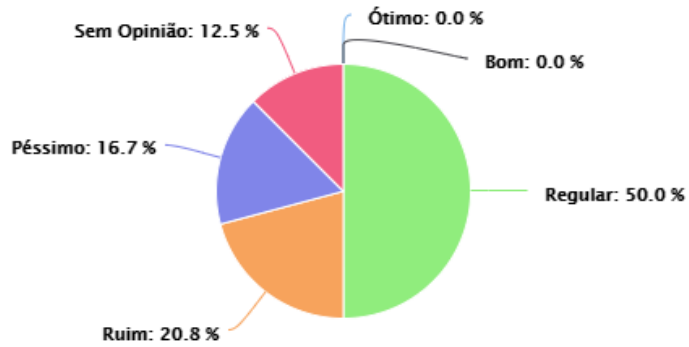
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



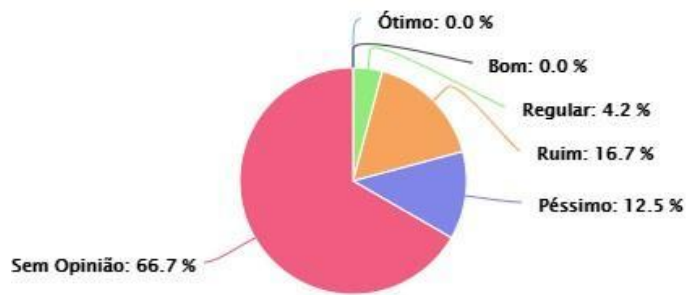
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



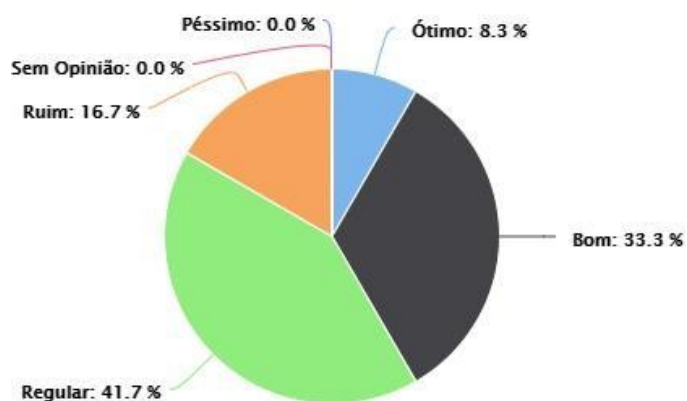
### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria

Highcharts.com



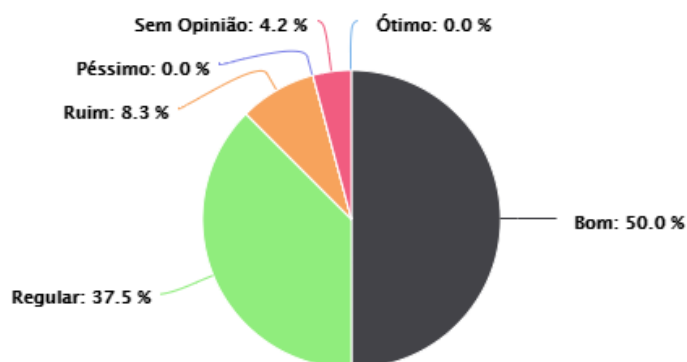
Highcharts.com

## 5.5. Banheiros



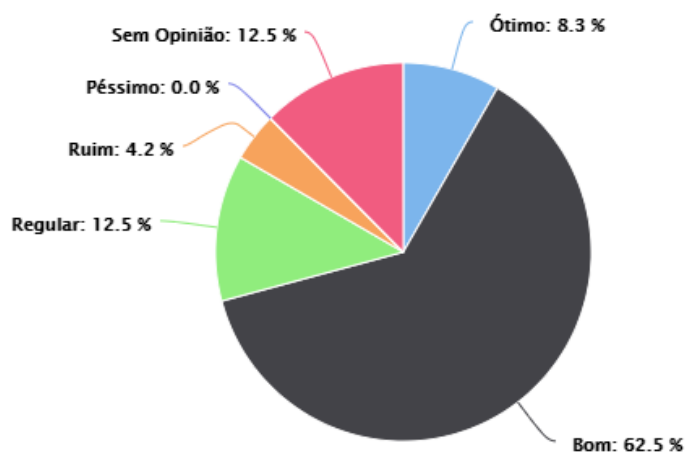
Highcharts.com

## 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



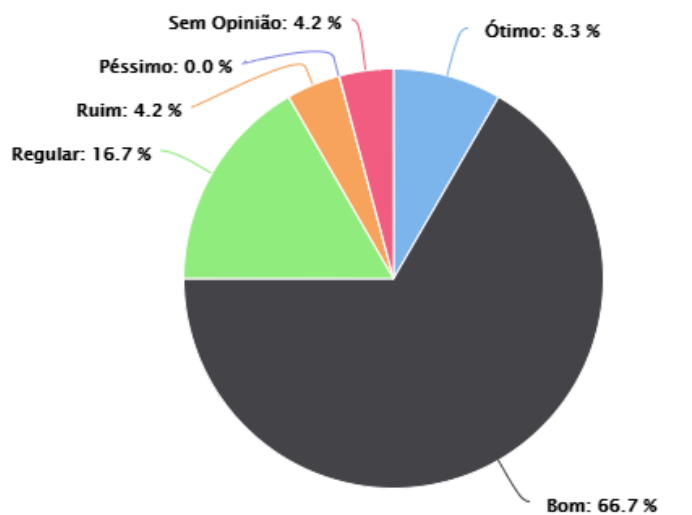
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



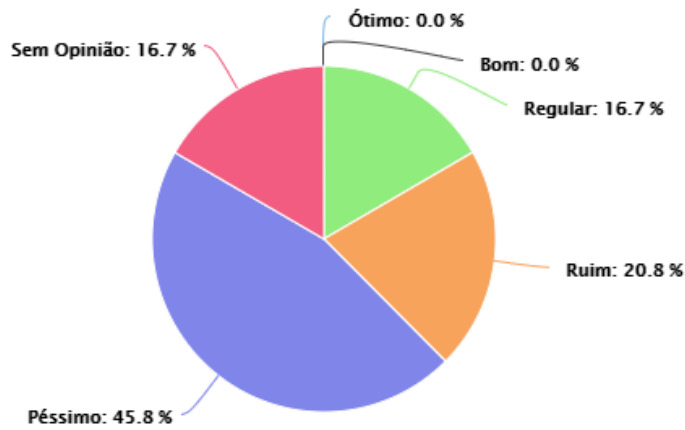
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



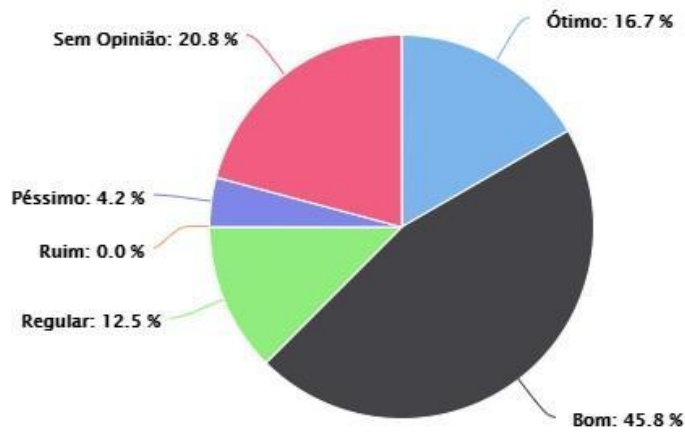
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



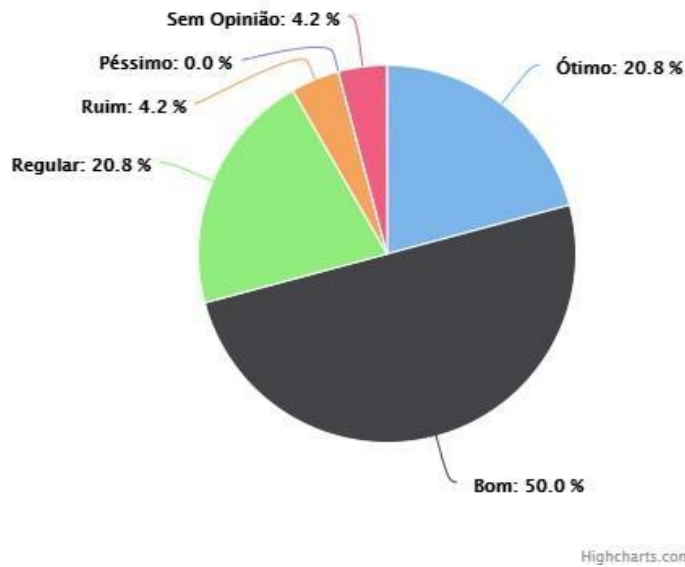
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores

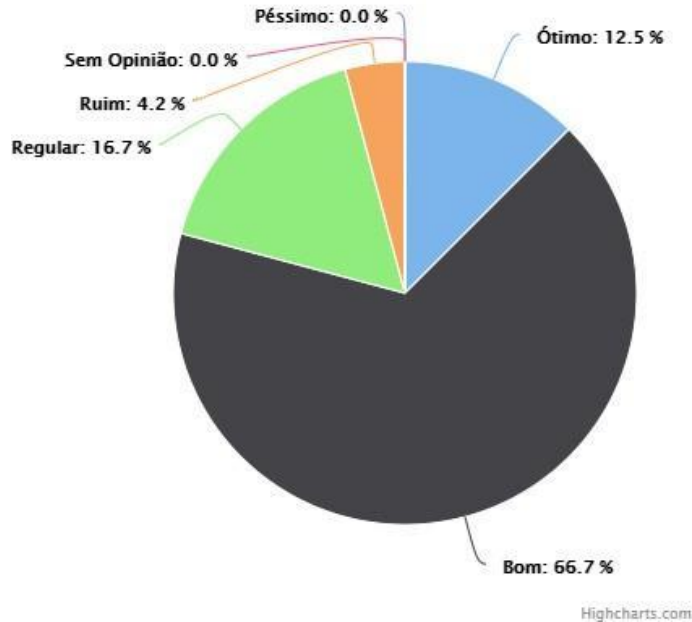


Highcharts.com

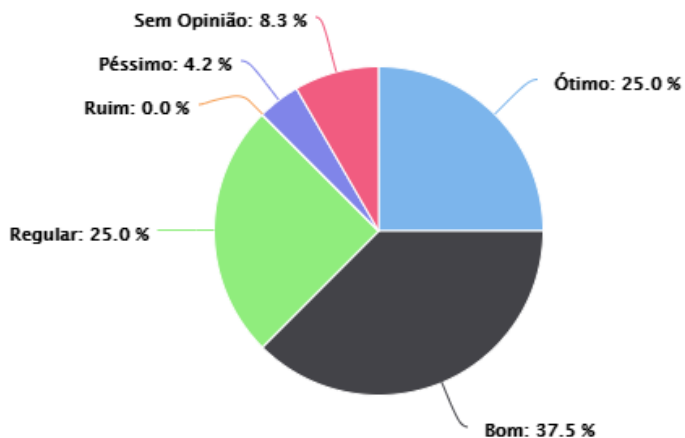
### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



### 5.12. Setores administrativos

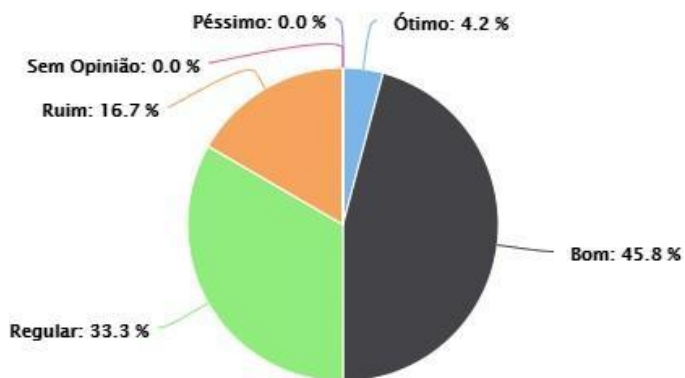


### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

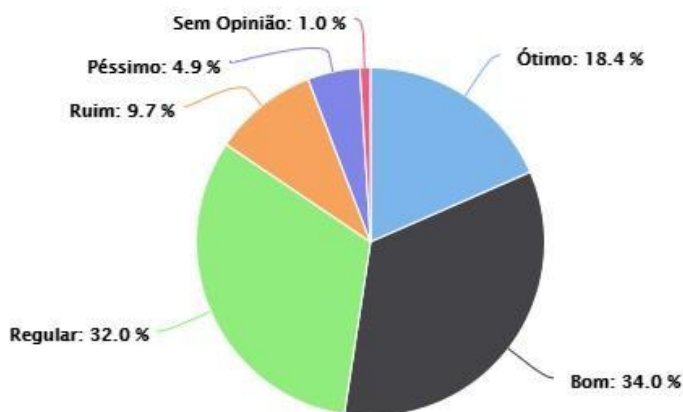
**Quadro 89:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Dourados)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Espaços de convivência e de alimentação. Sala da CPA/Ouvidoria. Espaços para atendimento aos estudantes. Auditório ou equivalente.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações da diretoria geral. Ações da diretoria administrativa. Qualidade dos laboratórios de informática. Recursos de tecnologias de informação e comunicação ( <i>data show, softwares acadêmicos etc.</i> ). Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral. Setores administrativos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar um espaço equivalente a um auditório até sua implantação definitiva. Aprimorar os espaços para atendimento aos estudantes. Criar uma sala para CPA no <i>campus</i> . Aprimorar os espaços de convivência e de alimentação.	

Fonte: CPA/2019

## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Dourados)

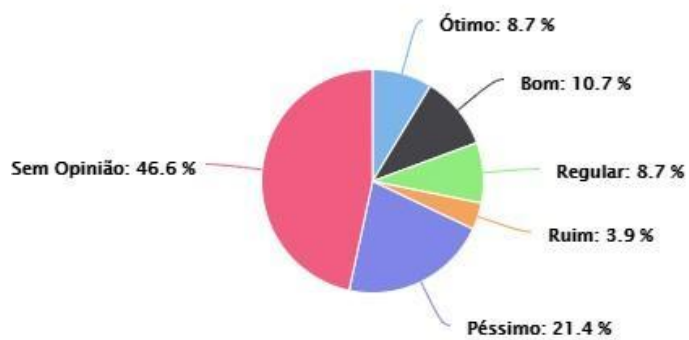
### 5.1. Salas de aulas



Highcharts.com

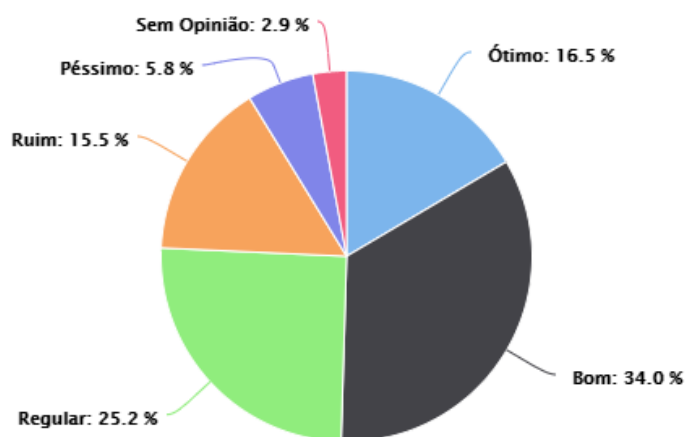


## 5.2. Auditório ou equivalente



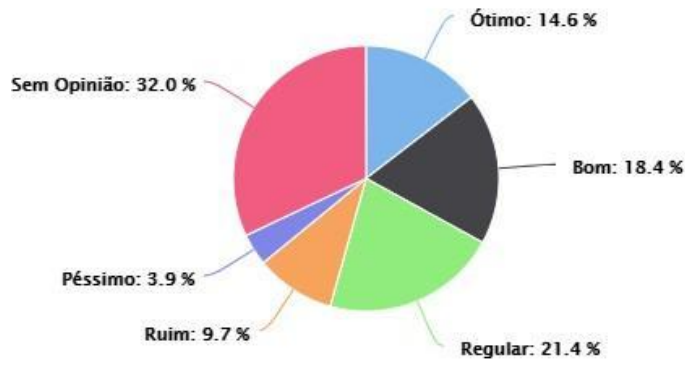
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



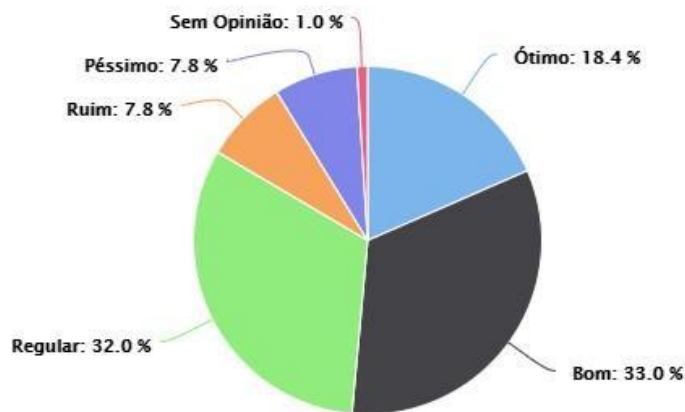
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



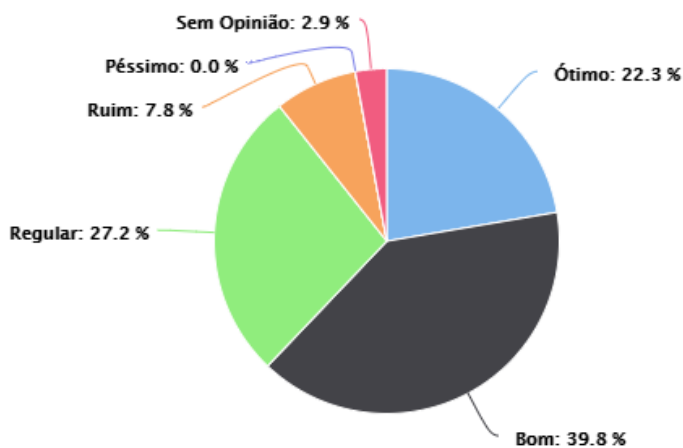
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



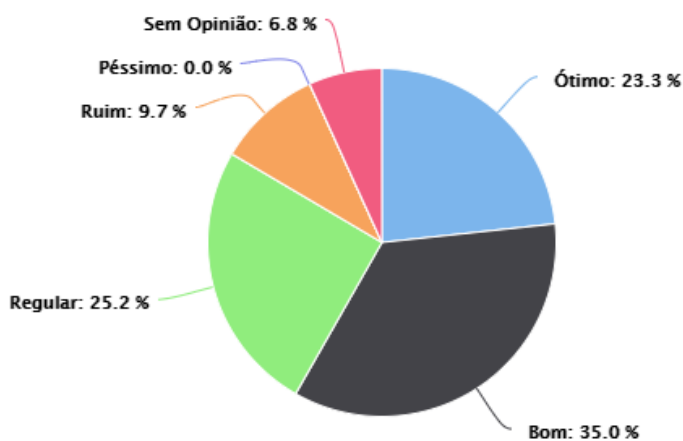
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



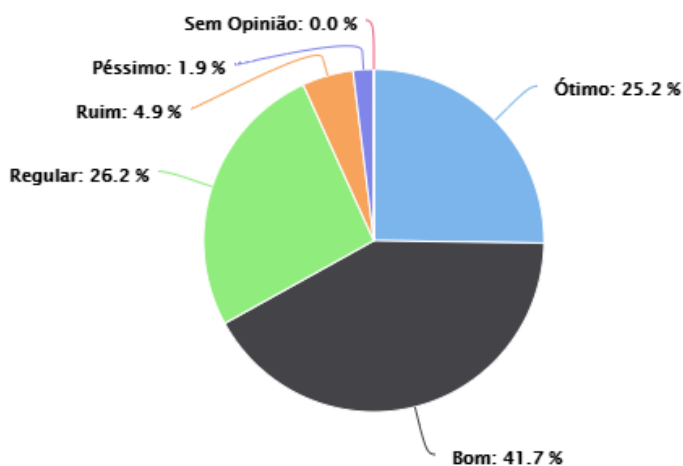
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



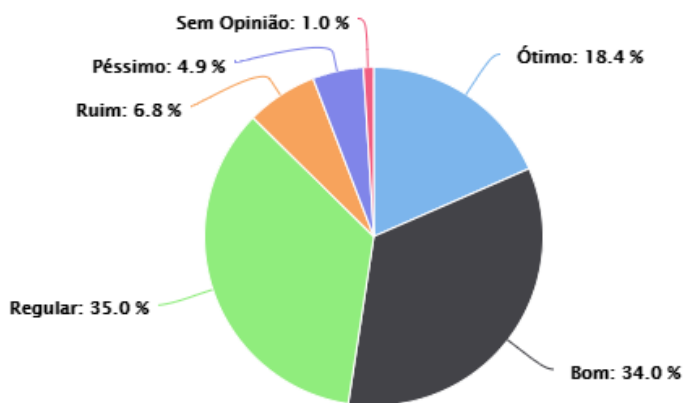
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



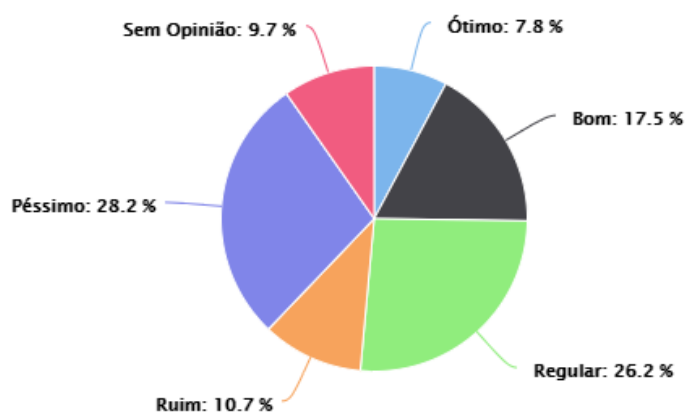
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



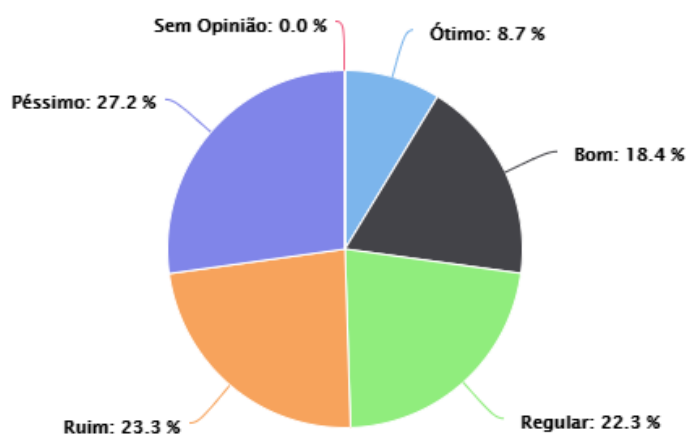
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



**Quadro 90: Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Dourados)**

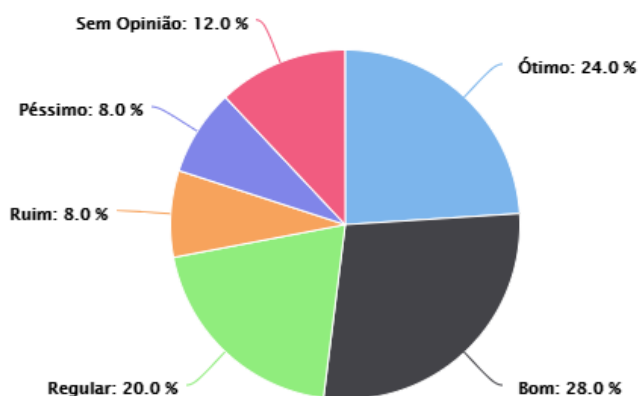
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Auditório ou equivalente. Sala da CPA/Ouvidoria. Espaço de convivência e de alimentação. Serviços de rede e acesso à internet.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Analisando as respostas do questionário não se observou grandes potencialidades.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar um espaço equivalente a um auditório até sua implantação definitiva. Criar uma sala para CPA no <i>campus</i> . Aprimorar os espaços de convivência e de alimentação. Aprimorar os serviços de rede e acesso à internet.	

Fonte: CPA/2019

### 3.8 CAMPUS JARDIM

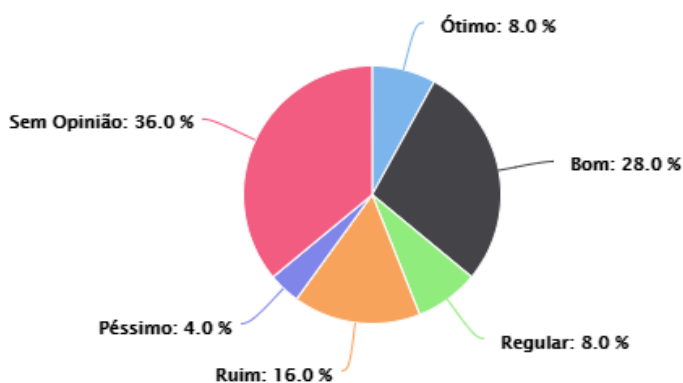
#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Jardim)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



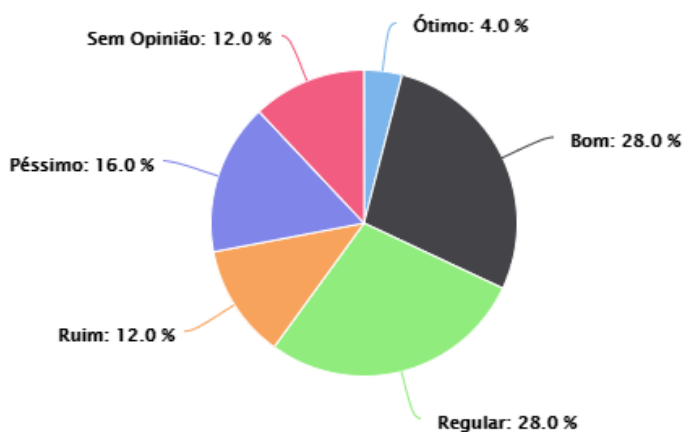
Highcharts.com

1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

**Quadro 91:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Jardim)

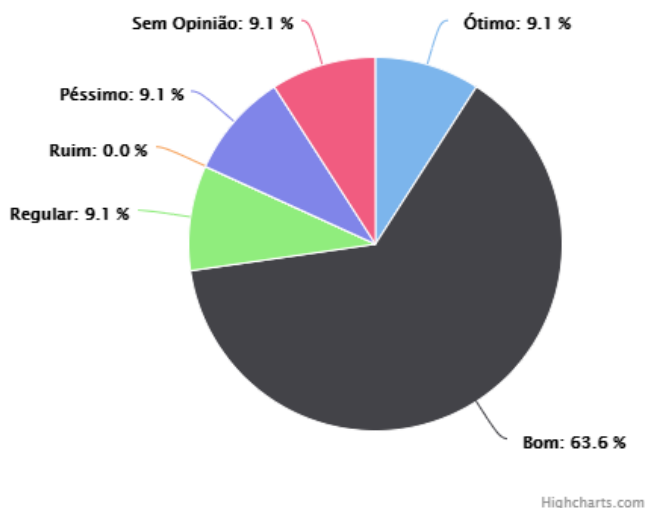
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Pouca participação no processo de avaliação (CPA).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	O crescimento do conceito institucional missão do IFMS.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Ampliar a divulgação sobre o propósito da auto avaliação institucional, em especial facilitando acessos aos dados para demonstrar a evolução dos conceitos e potencialidades de anos anteriores. Dividir o núcleo de coordenação dos trabalhos da comissão por setores, a saber, servidores Tae e professores ficariam responsáveis pela interação com os membros do grupo e conscientização sobre a votação, da mesma forma, os estudantes formariam grupos próprios para discussão, assim, tendo uma maior interação das múltiplas visões a respeito do eixo.	

Fonte: CPA/2019

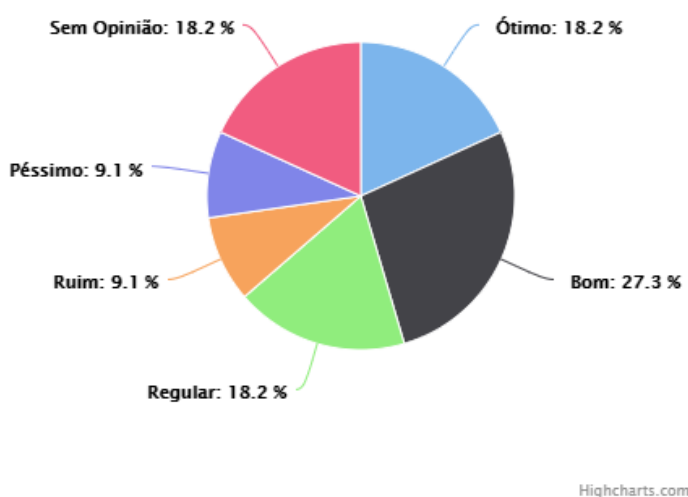


Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Jardim)

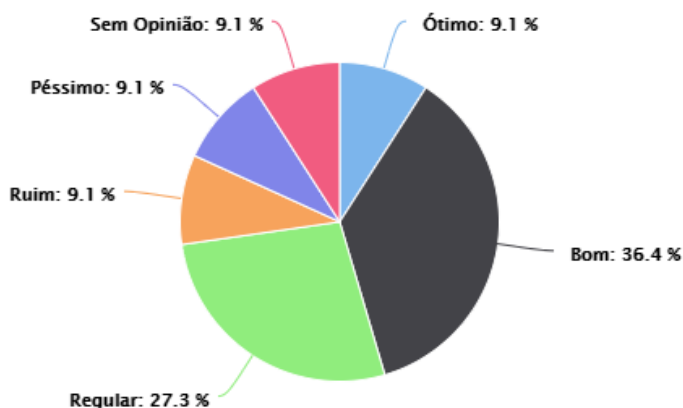
1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

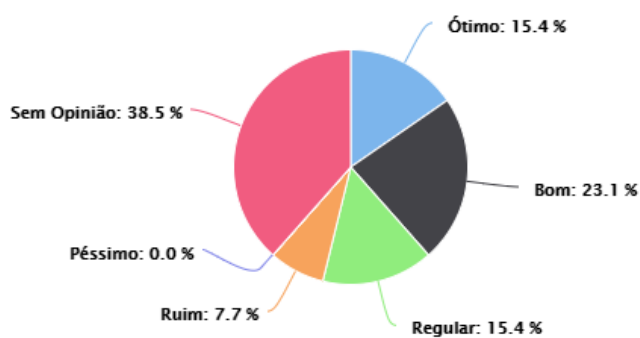
**Quadro 92:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico administrativos – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A participação dos técnicos na (CPA). A divulgação dos trabalhos da comissão (CPA)
	<b>POTENCIALIDADES</b>	A evolução do planejamento e avaliação do <i>campus</i> . As ações da comissão na avaliação do <i>campus</i> .
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	É necessário um maior engajamento dos técnicos nas avaliações da (CPA)	

Fonte: CPA/2019

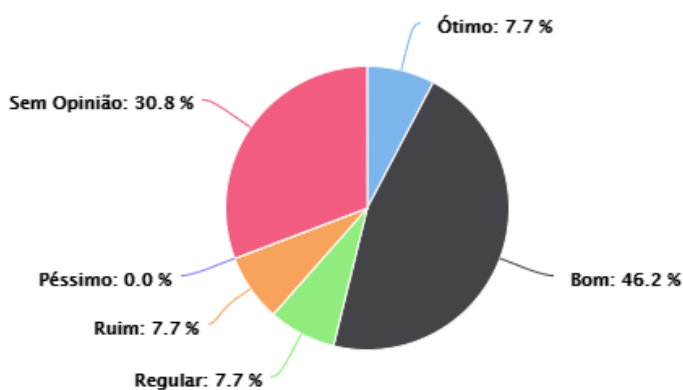
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Jardim)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com

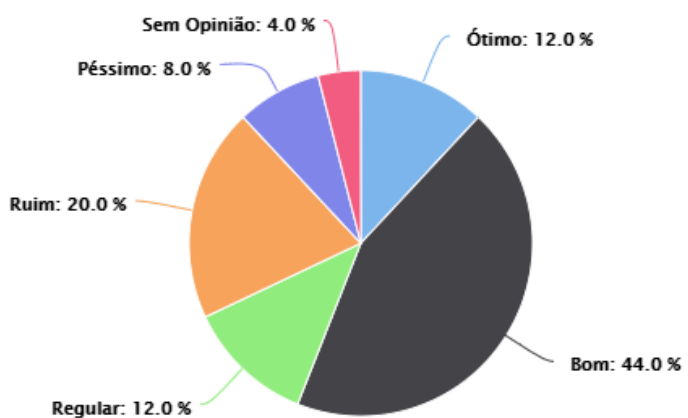
**Quadro 93: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Jardim)**

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A pouca participação dos estudantes dificultou a avaliação do eixo.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	A divulgação dos resultados da avaliação apresentou a maior nota do eixo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se que na próxima avaliação haja uma divulgação maior dos propósitos da avaliação e a sua importância para desenvolvimento institucional.	

Fonte: CPA/2019

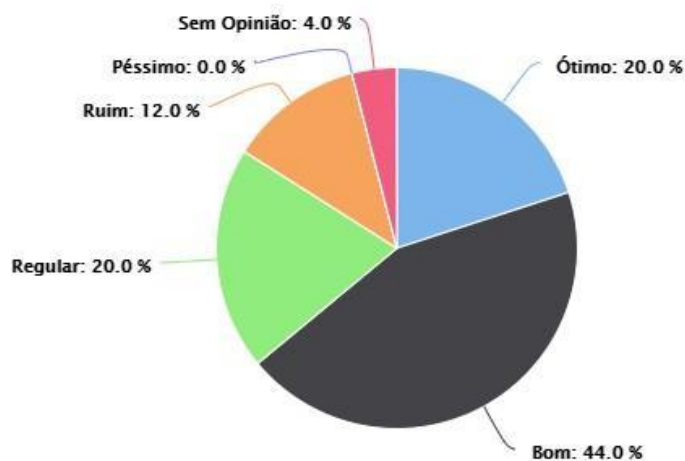
**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Jardim)**

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



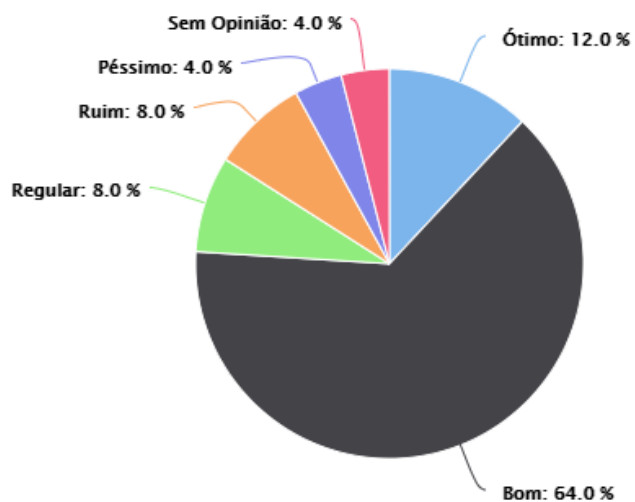
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



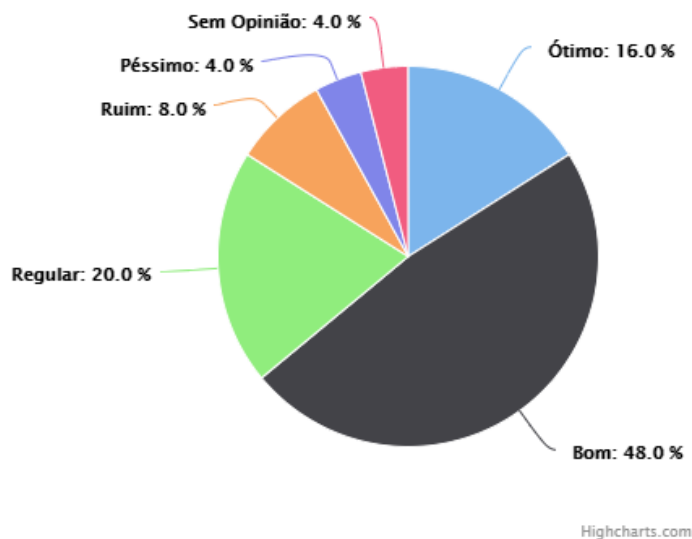
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.

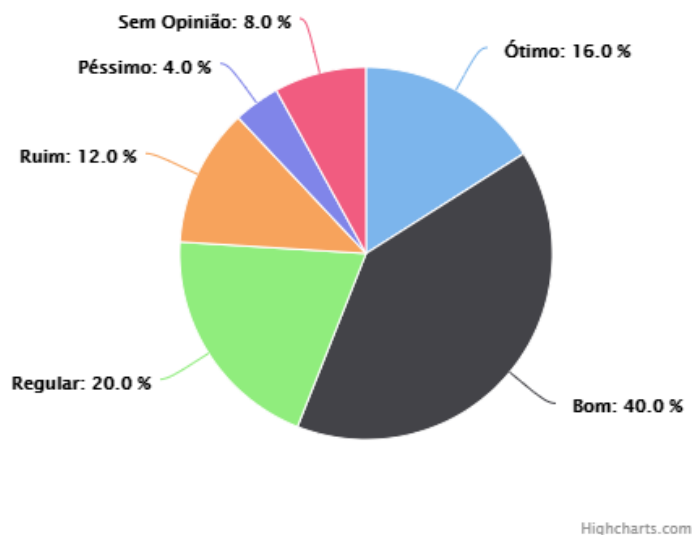


Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



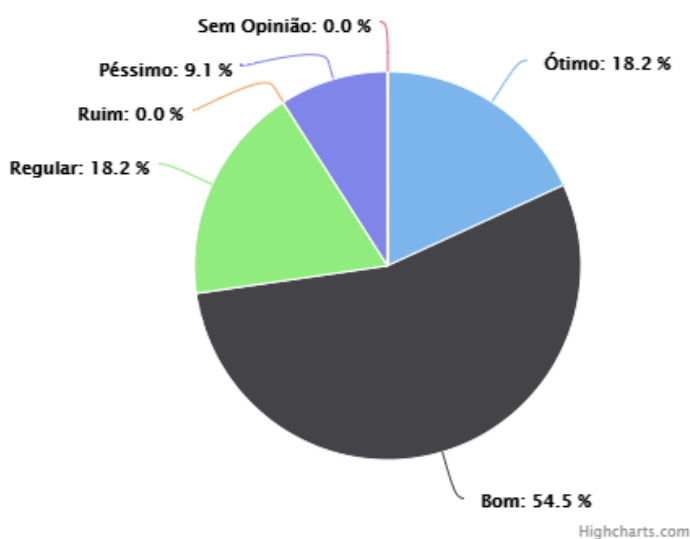
**Quadro 94:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Metas e objetivos do (PDI) articulados com a missão institucional (CPA), pois 20% avaliaram como ruim.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações institucionais de promoção da cultura, diversidade, meio ambiente, a produção artística dentre outros, foram avaliadas como boa para 66%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Estabelecer parâmetros objetivos para correlação entre o (PDI) e a missão institucional. Fortalecimento da missão institucional.	

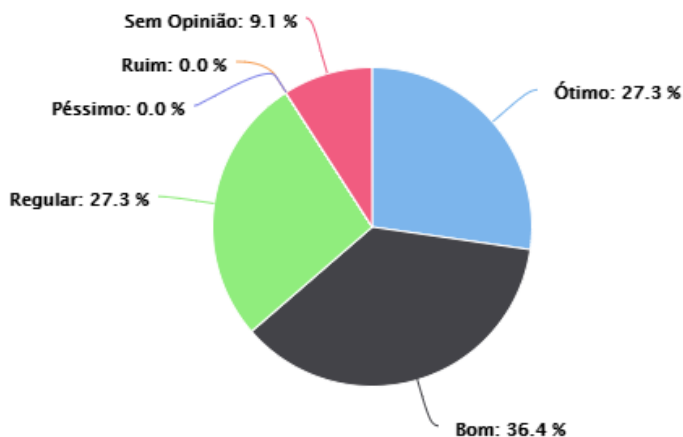
Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico administrativos – Jardim)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

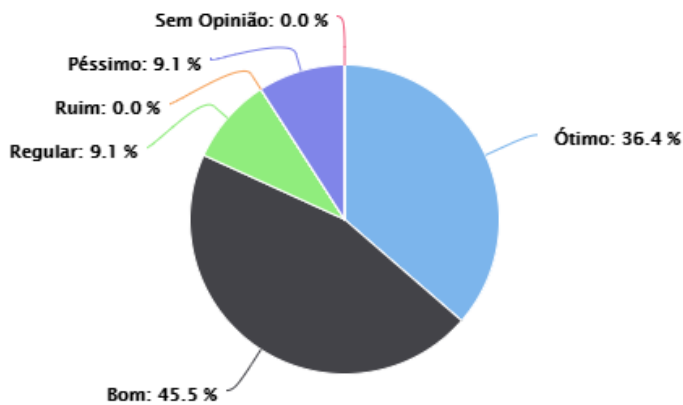


## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



Highcharts.com

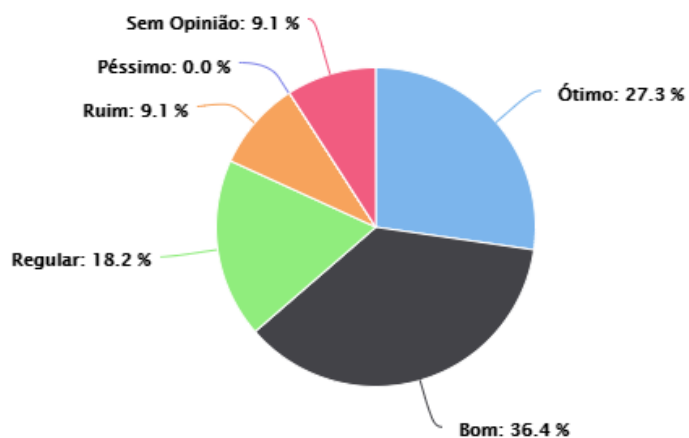
## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



Highcharts.com

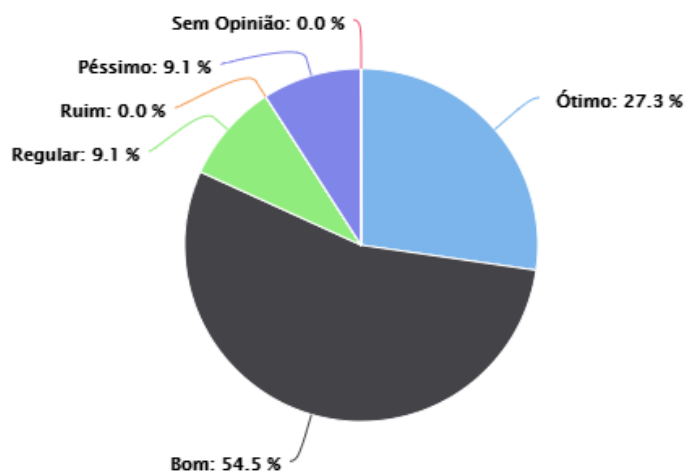


## 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

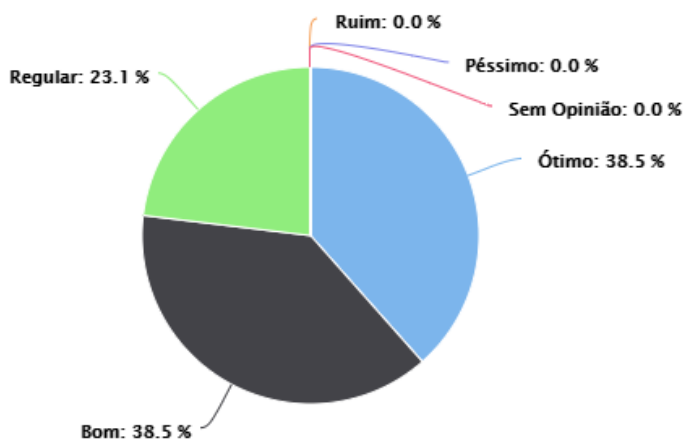
**Quadro 95:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico administrativos – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	As ações de inclusão social, embora tenham recebido na média uma boa nota, foi o núcleo com pior avaliação ruim no eixo, com avaliação de 9.1%.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os objetivos PDI (Plano de desenvolvimento institucional) ,recebeu a melhor nota do eixo, levando-se em conta a média ótima e boa.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	A participação dos técnicos ainda é pouco efetiva na avaliação, é recomendável que no próximo ciclo de avaliação haja um envolvimento maior da comissão de avaliação na conscientização dos propósitos da votação e a necessidade de participação de todos.	

Fonte: CPA/2019

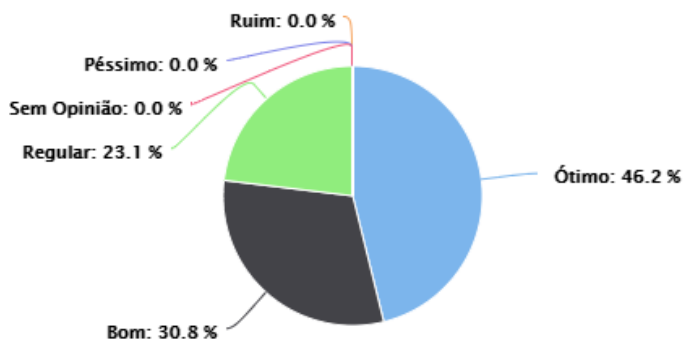
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Jardim)

2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



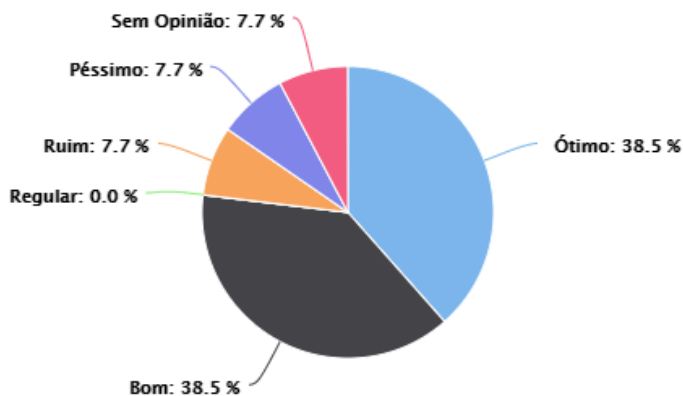
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



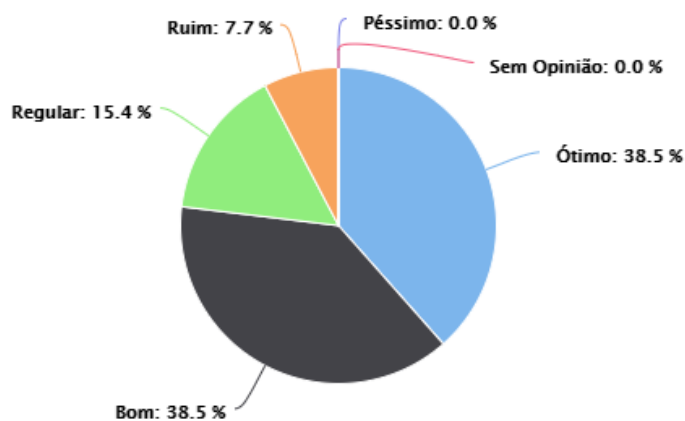
Highcharts.com

## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



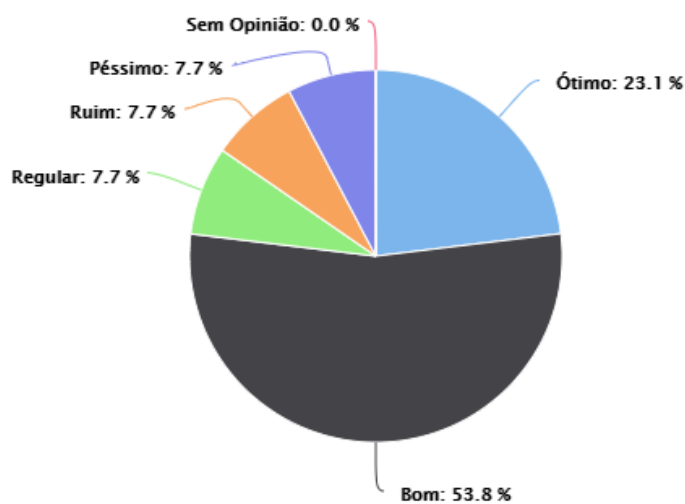
Highcharts.com

#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



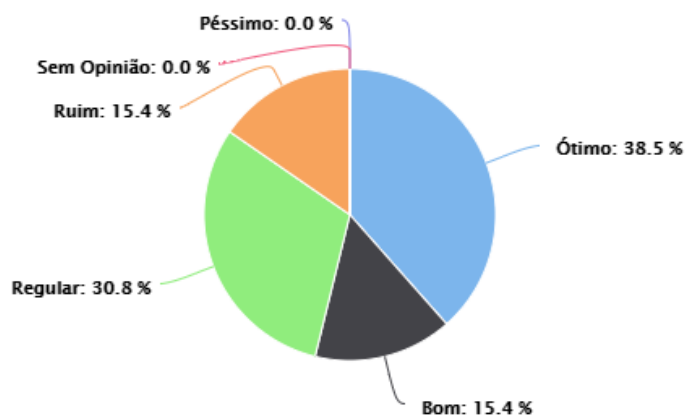
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

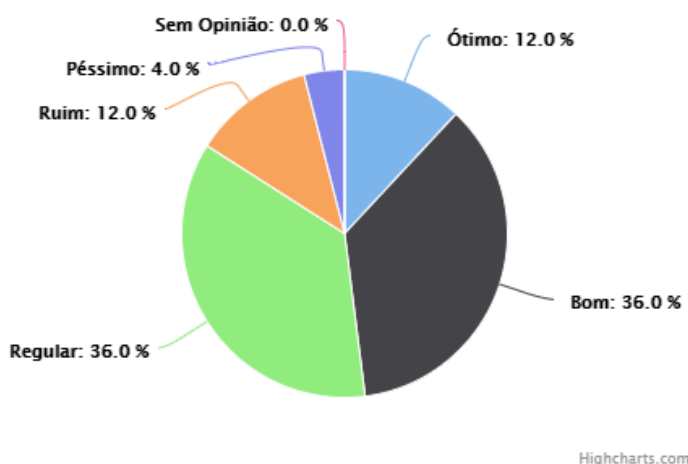
**Quadro 96:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	As ações de promoção dos direitos humanos e a diversidade étnico-racial na média obtiveram a pior avaliação do eixo
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Pesquisa e extensão, inclusão social e as atividades de ensino foram as que apresentaram as melhores notas no eixo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se a divulgação com maior clareza por parte da instituição das ações desenvolvidas em pró dos direitos humanos e a diversidade.	

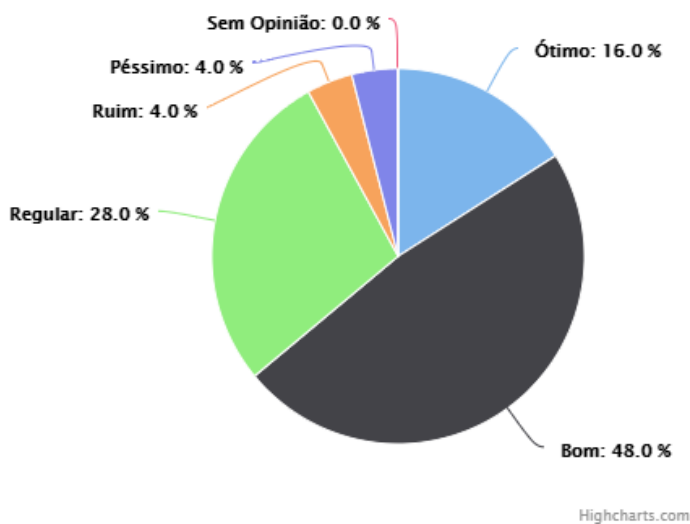
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Jardim)

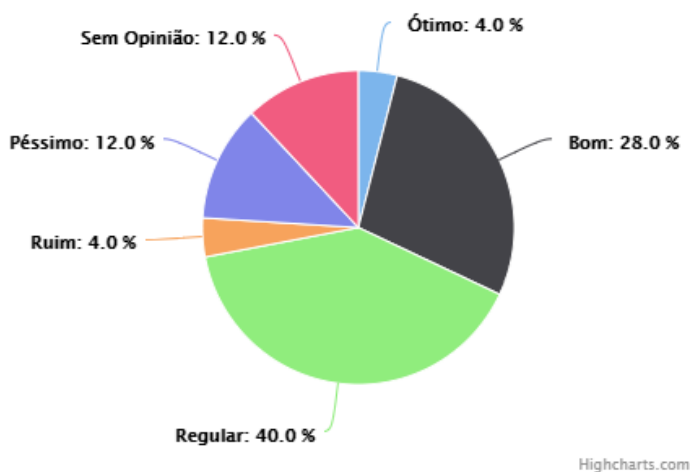
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



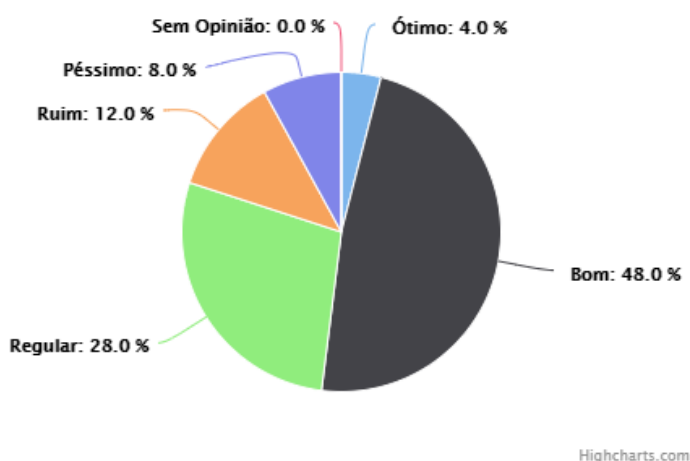
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



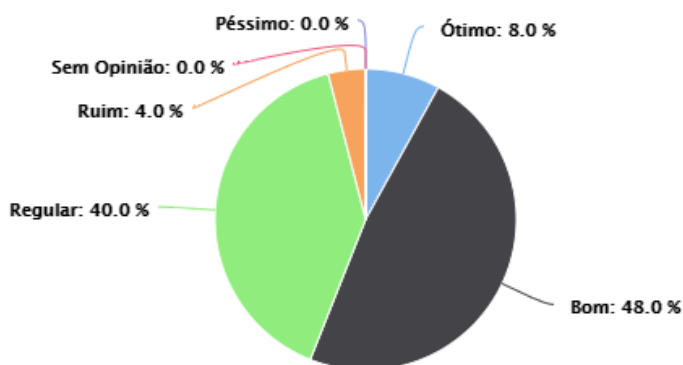
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

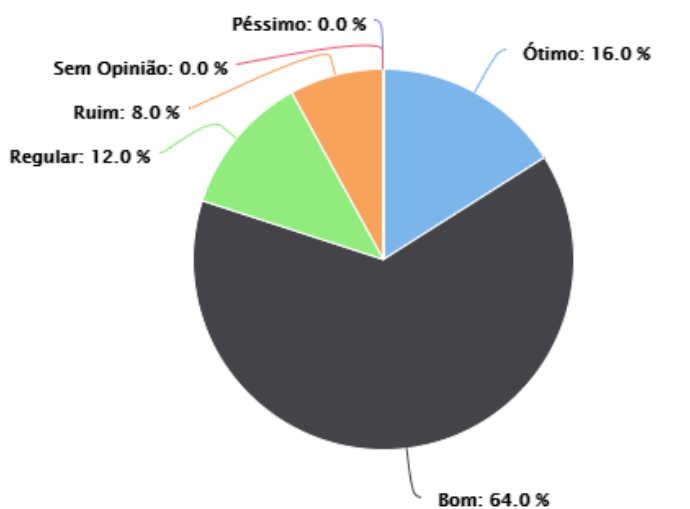


3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



Highcharts.com

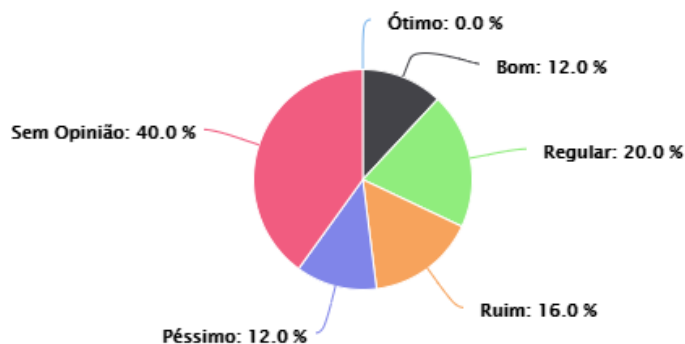
3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

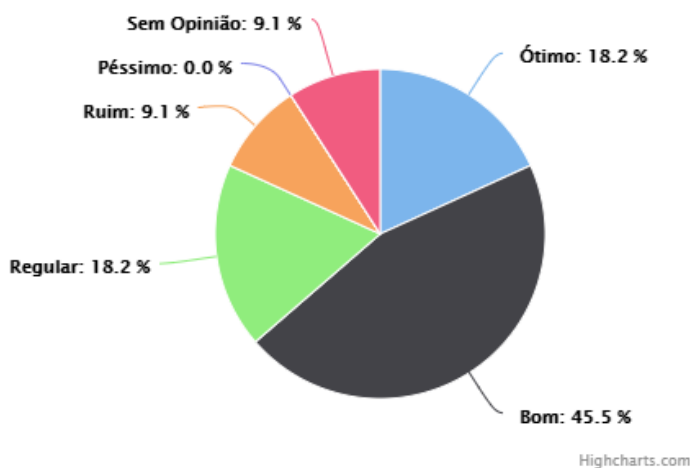
**Quadro 97:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Dificuldade na avaliação quanto às políticas e ações dos egressos, pois houve um número alto de votos sem opinião.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	À participação dos estudantes em eventos científicos e na produção científica obteve a maior avaliação no eixo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Promover uma avaliação quanto às políticas de acompanhamento dos egressos. Estabelecerem programas para promoção e divulgação científicas, didáticas, e pedagógicas, dentre outras, pois houve apenas avaliação regular nesse quesito.	

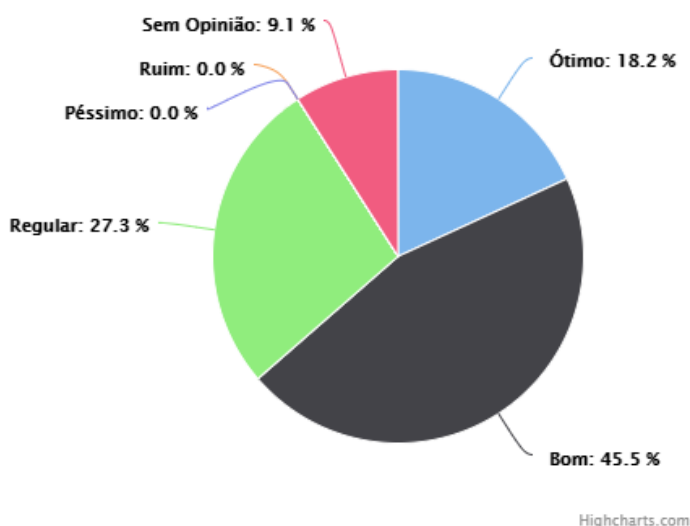
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Jardim)

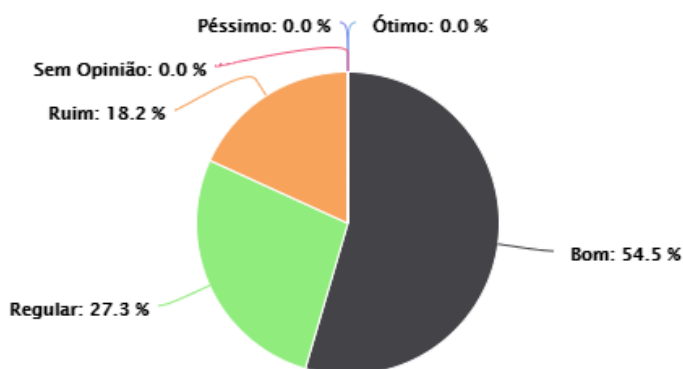
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

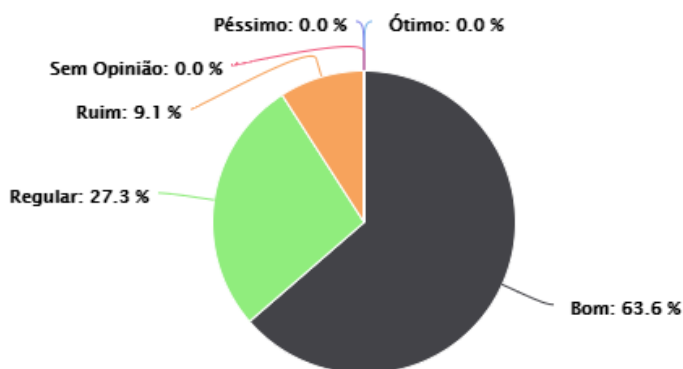


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



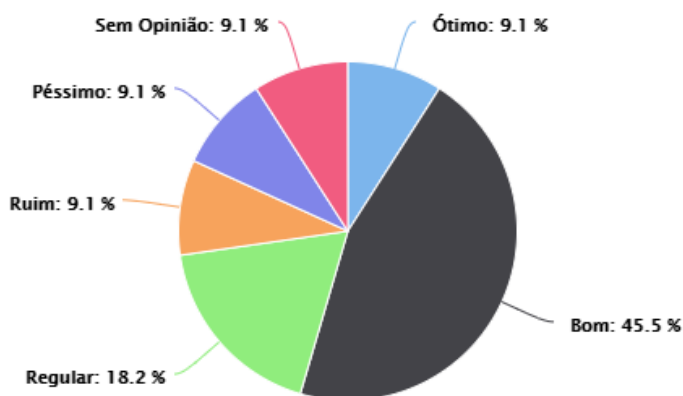
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



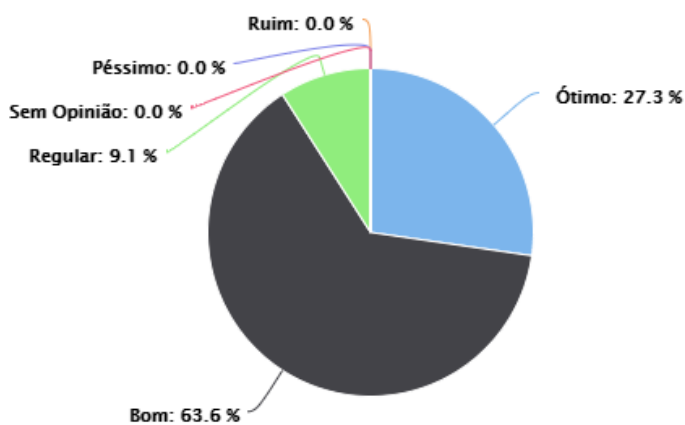
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



Highcharts.com

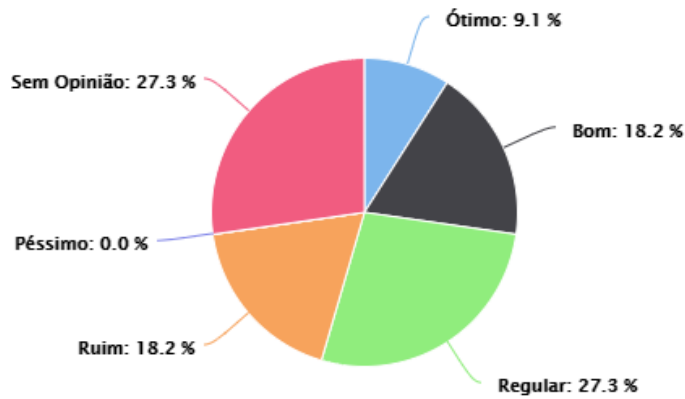
3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

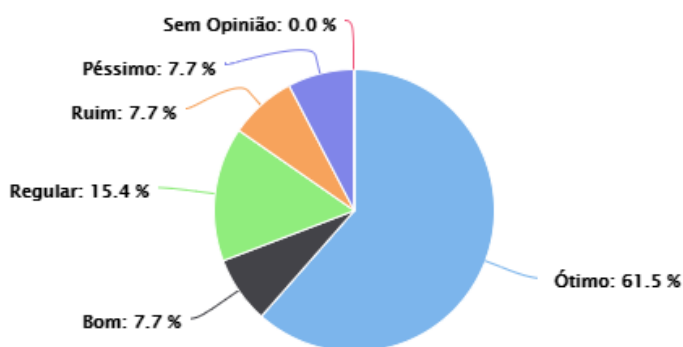
**Quadro 98:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico administrativos – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	A melhor nota no eixo foi quanto às ações afirmativas de defesa dos direitos humanos. As ações de incentivos aos estudantes receberam a segunda melhor nota do eixo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	A acessibilidade recebeu a pior nota ruim no eixo, recomenda-se a verificação das condições de acessibilidade e a necessidade de realização de obras de melhoramento.	

Fonte: CPA/2019

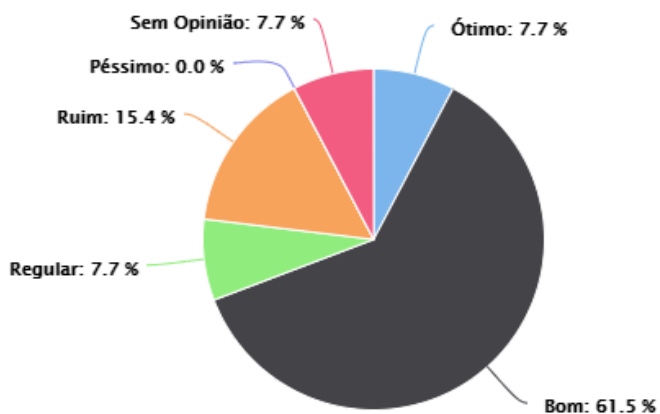
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Jardim)

3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



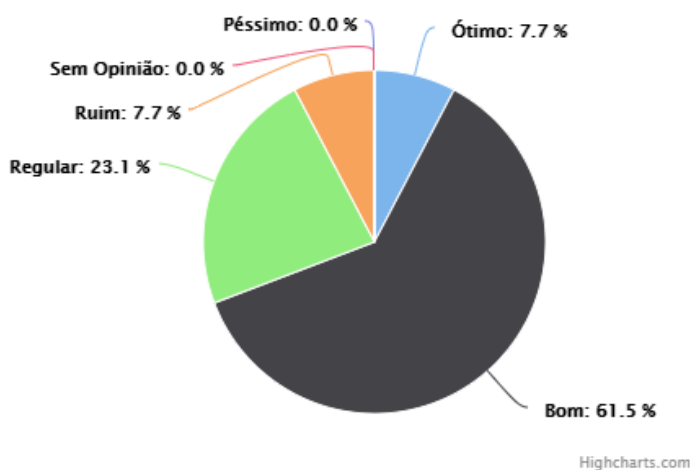
Highcharts.com

3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

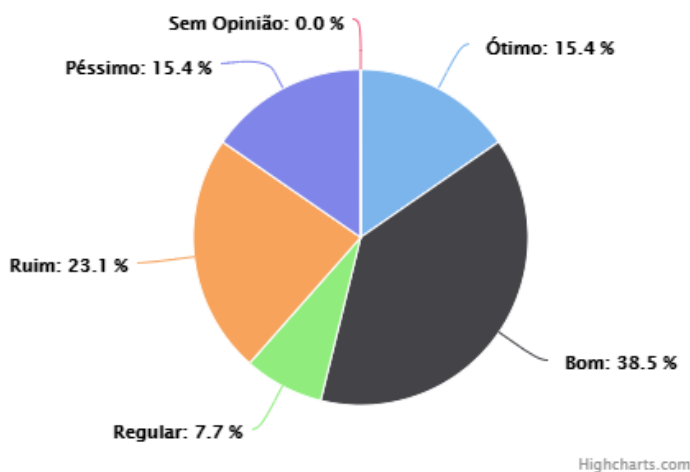


Highcharts.com

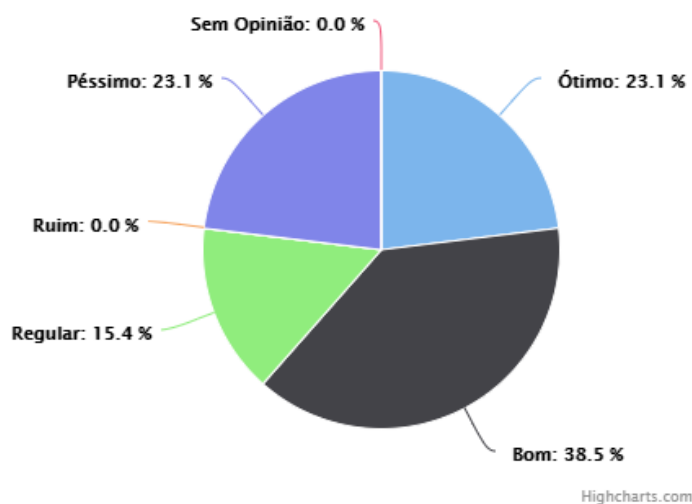
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



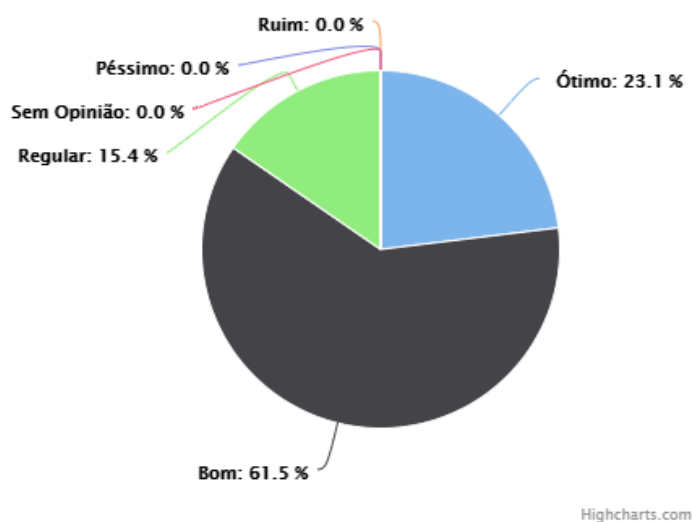
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



### 3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.





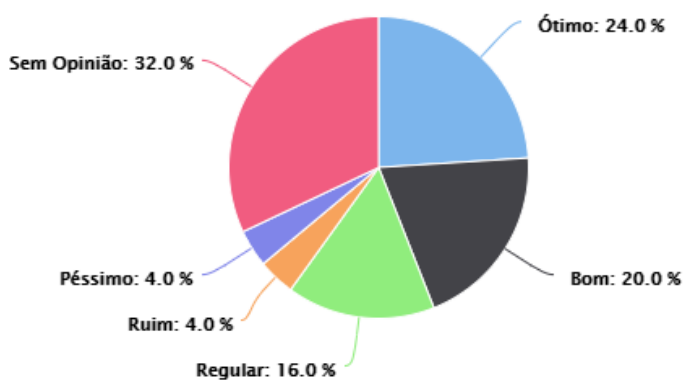
### Quadro 99: Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Os programas de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, acessibilidade, assistência estudante, tiveram o pior resultado do eixo, tendo avaliação péssima para 23.1% dos estudantes. A comunicação interna também obteve uma avaliação negativa, para 23.1% dos estudantes são ruins, outros 15.4% avaliaram como péssima.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os aspectos acadêmicos, tais como, cursos, material didático que contribuem para aprendizado, receberam a maior nota positiva do eixo sendo ótimo para 61.5% dos estudantes.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	É necessária uma melhora na comunicação interna, como canais diretos de reclamações, ouvidoria, divulgação ampla das atividades do <i>campus</i> no meio social.	

Fonte: CPA/2019

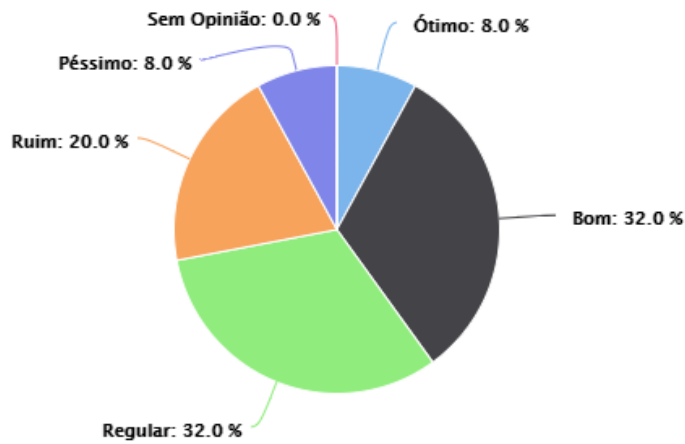
### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Jardim)

#### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



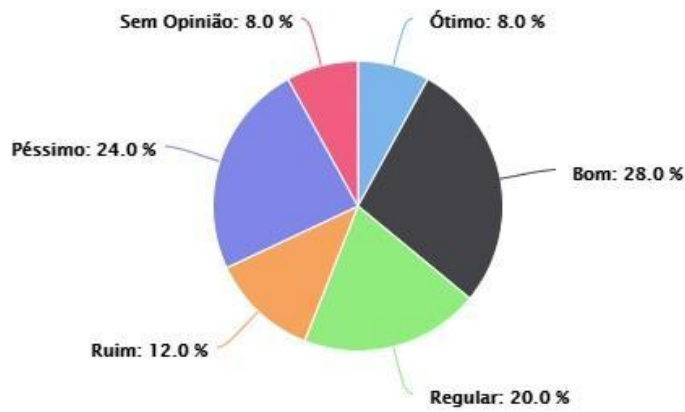
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



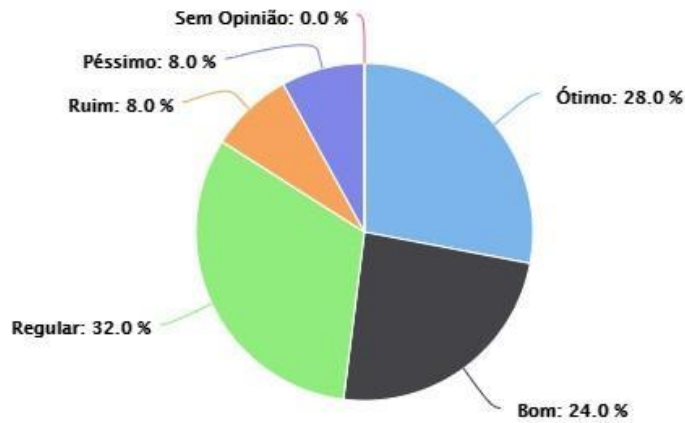
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca.



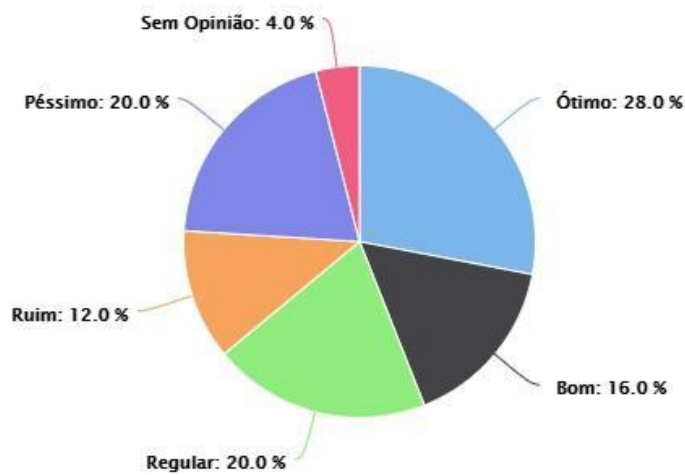
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



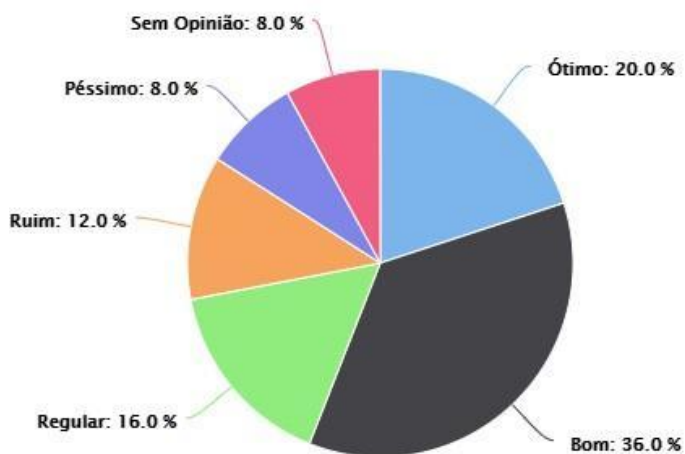
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



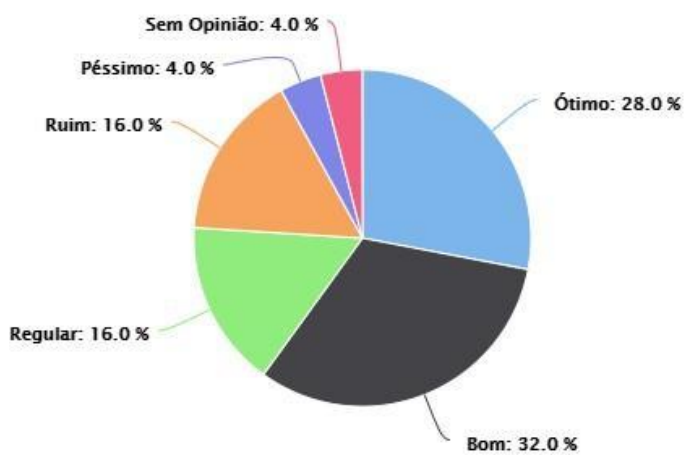
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



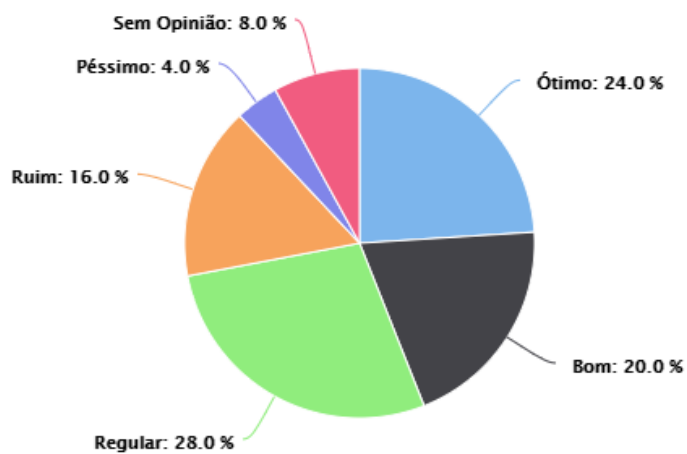
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



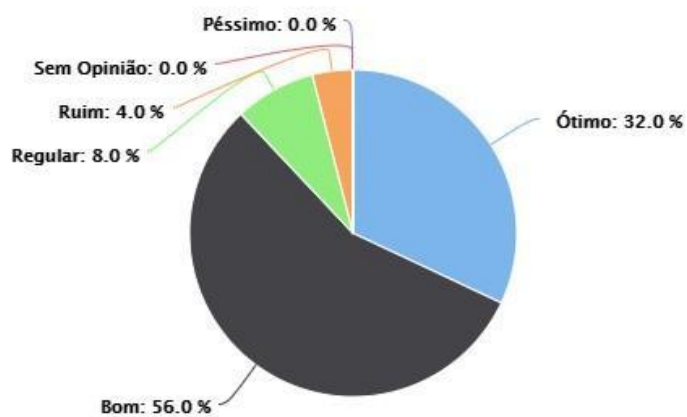
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



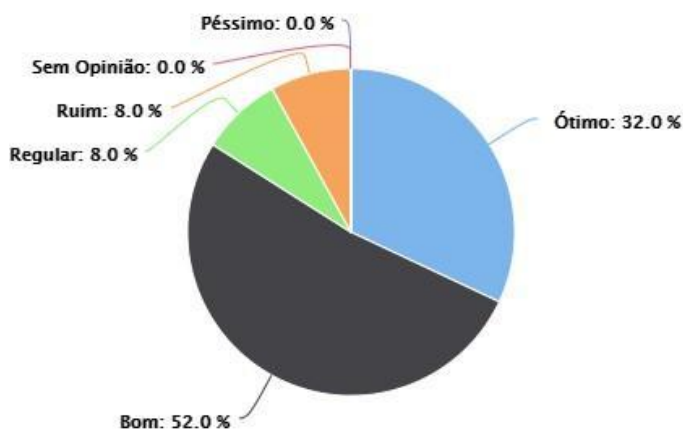
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



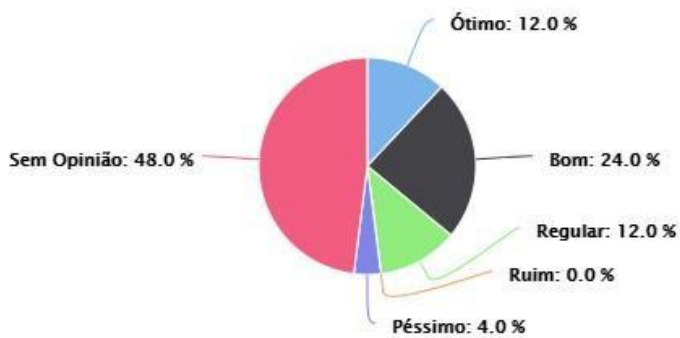
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



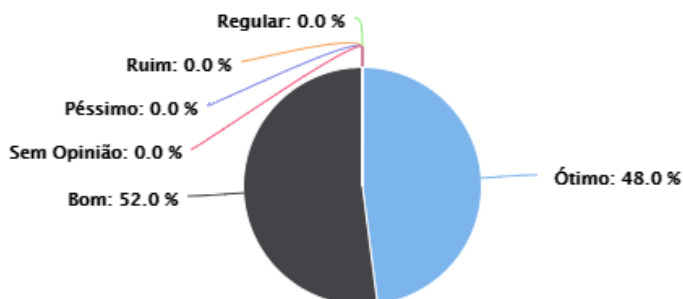
Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

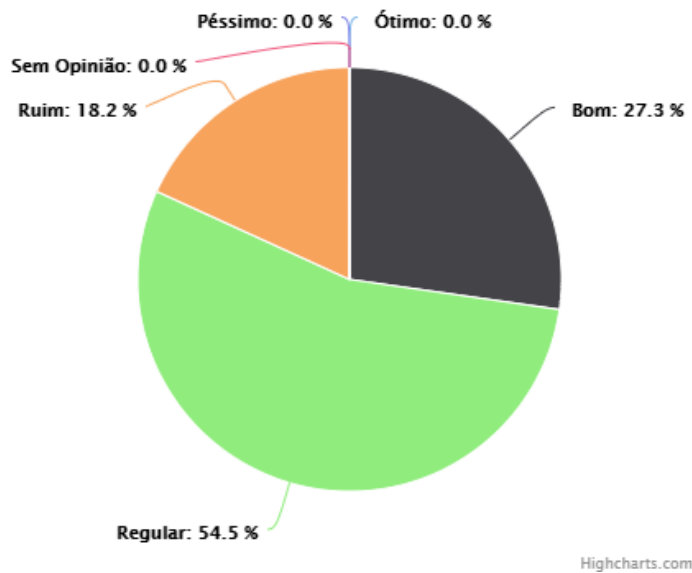
**Quadro 100:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A participação dos técnicos administrativos nos conselhos de gestão. As políticas de capacitação dos servidores. As ações na biblioteca.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações da CEREL receberam uma boa avaliação 56% considera bom e 36% ótimo. Outro setor que merece destaque foi o de tecnologia da informação, que para 60% é considerado bom. Ainda vale observar, que a avaliação da limpeza do <i>campus</i> recebeu a melhor avaliação com 52% bom e 38% ótimo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	A participação dos técnicos nos conselhos e a melhora na capacitação dos servidores são pontos que necessitam de uma reavaliação. Além disso, é preciso melhorar o setor de ouvidoria, pois o seu papel é ainda pouco difundido no âmbito do <i>campus</i> .	

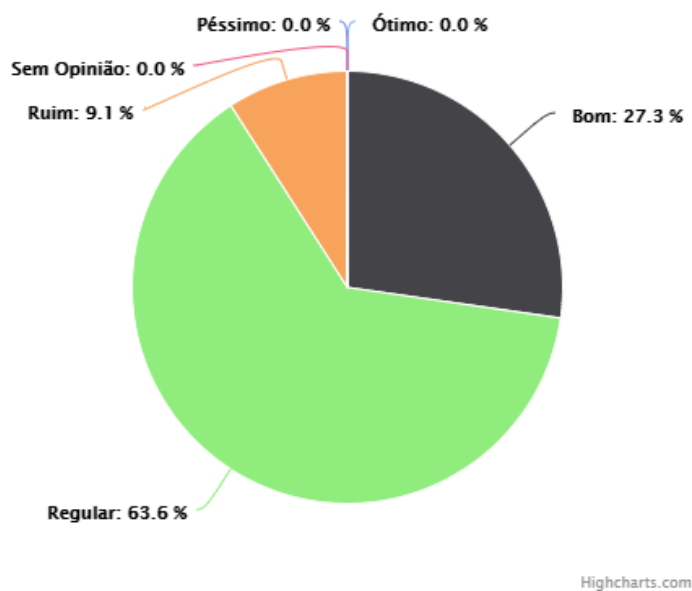
Fonte: CPA/2019

#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico administrativos – Jardim)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.

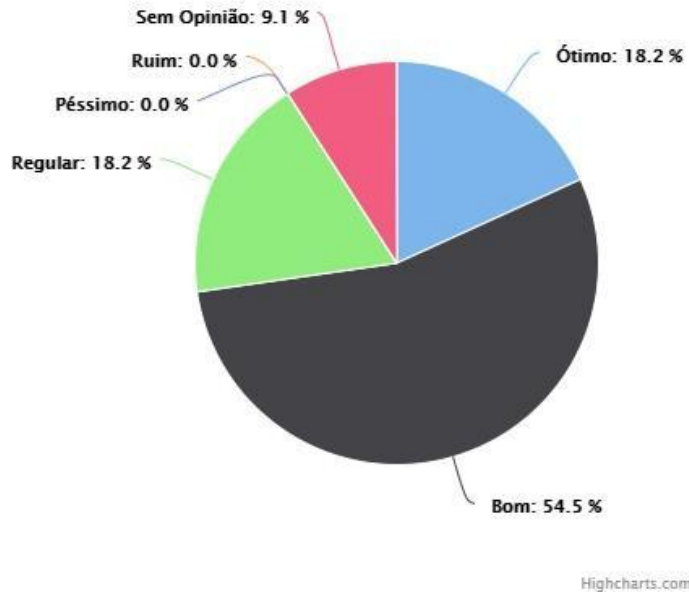


##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.

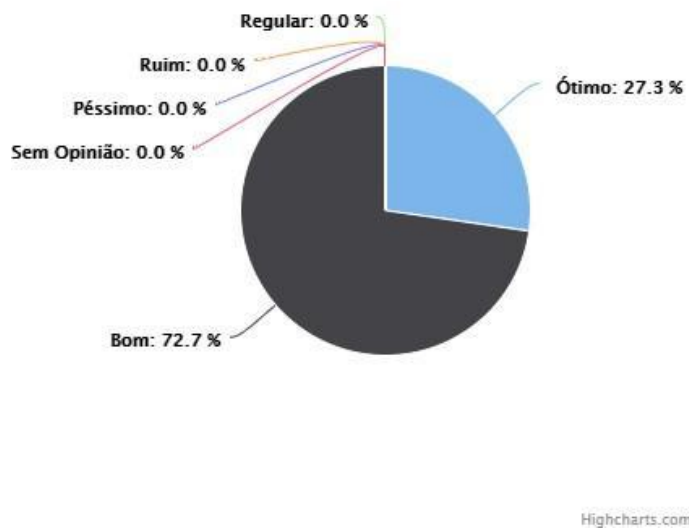




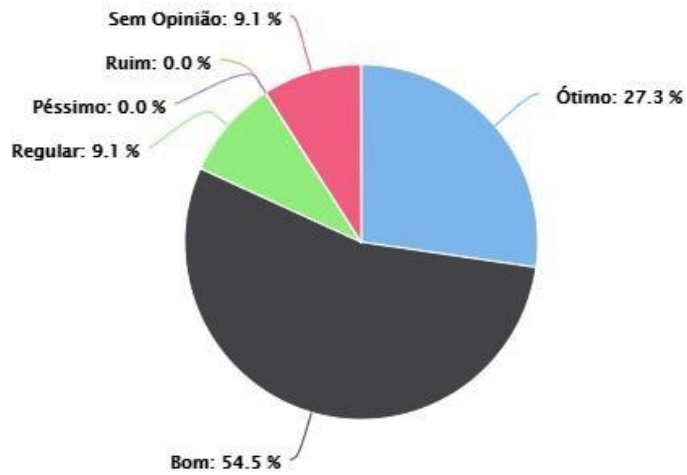
### 4.3. Ações da Biblioteca



### 4.4. Ações da Diretoria Geral

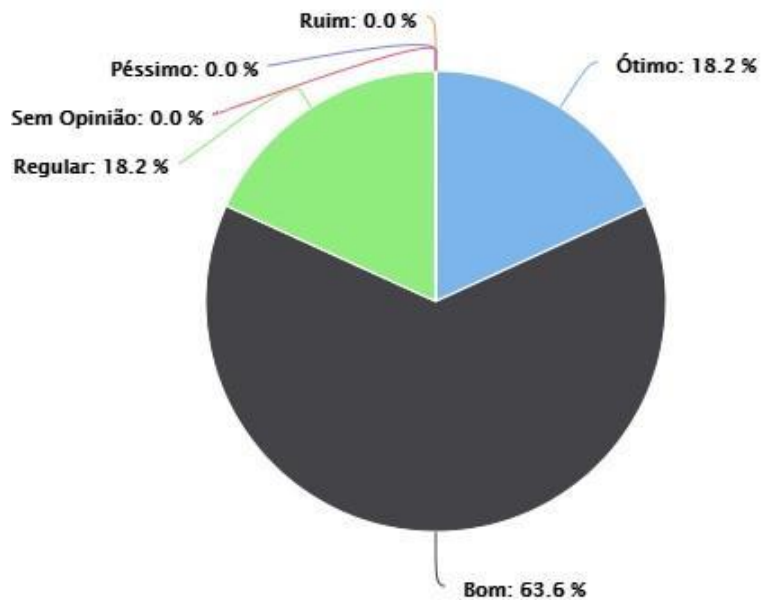


#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



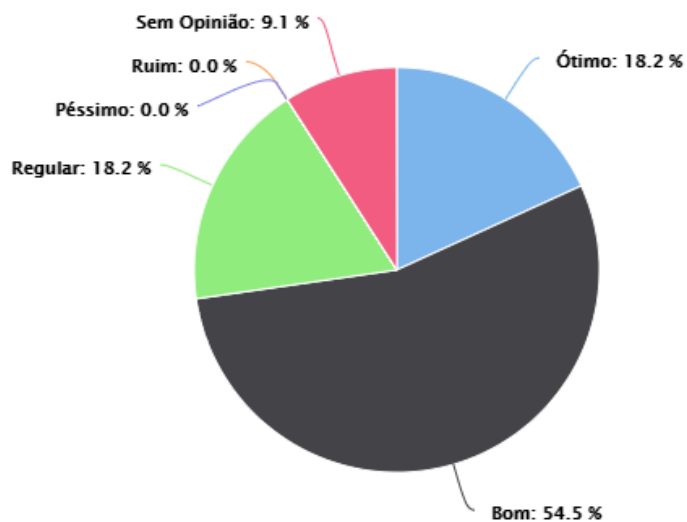
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



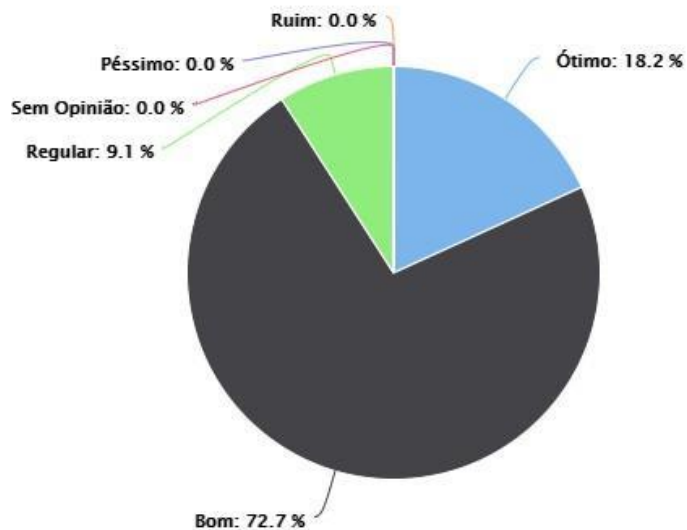
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



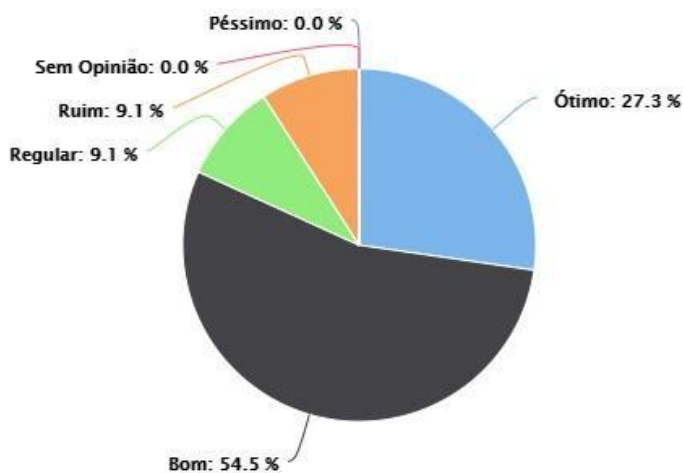
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



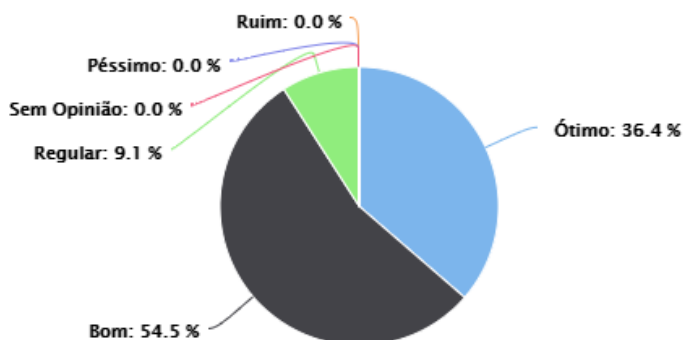
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 101:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico administrativos – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A participação dos técnicos nos órgãos de deliberação coletiva apresentou-se como a maior fragilidade do eixo, assim como as políticas de capacitação dos servidores.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações da diretoria geral, administrativa e acadêmica receberam a melhor nota do eixo.

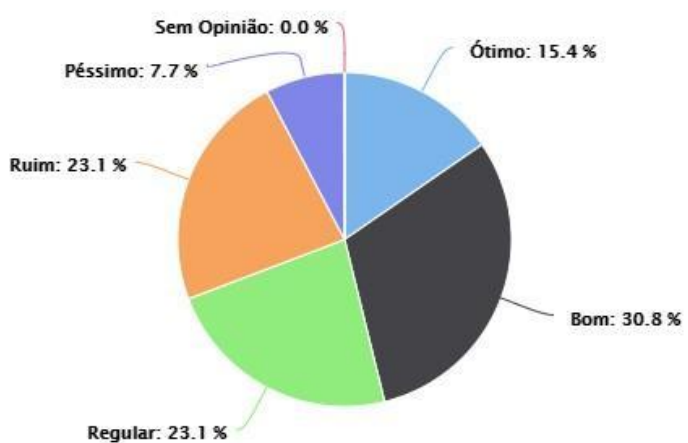
## RECOMENDAÇÕES

Ainda há pouca participação dos técnicos nos órgãos de deliberação coletiva, recomenda-se um engajamento maior para efetivar esta participação.

Fonte: CPA/2019

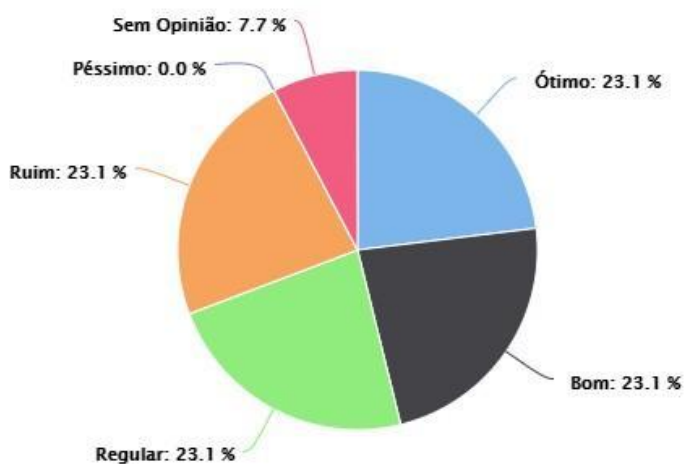
### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Jardim)

#### 4.1. Ações da Biblioteca



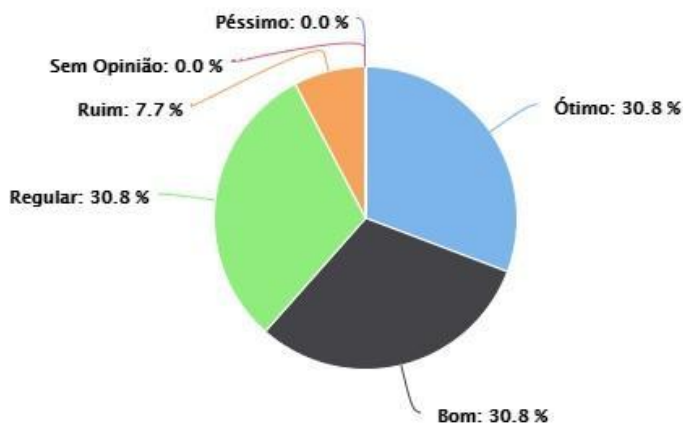
Highcharts.com

#### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



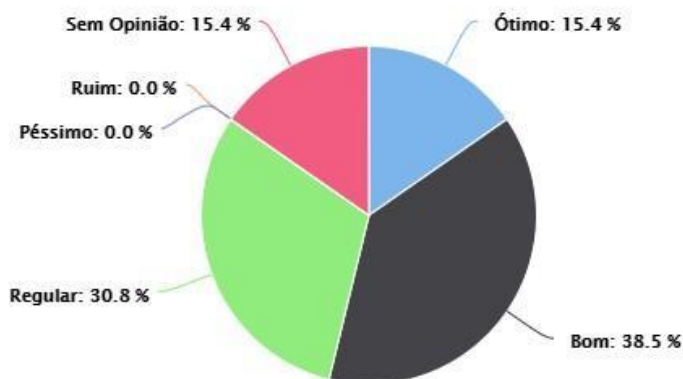
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Diretoria Geral



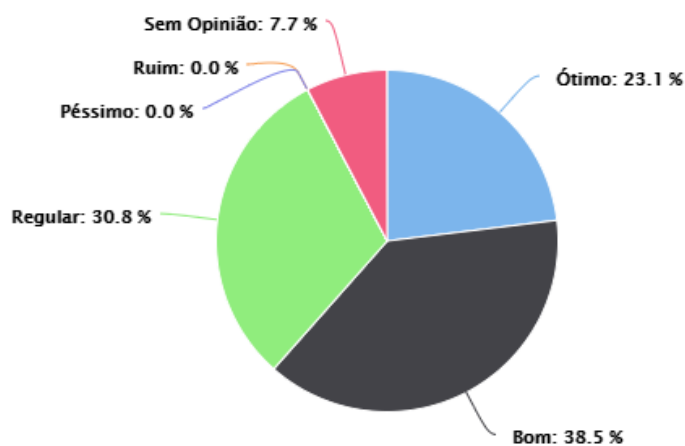
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



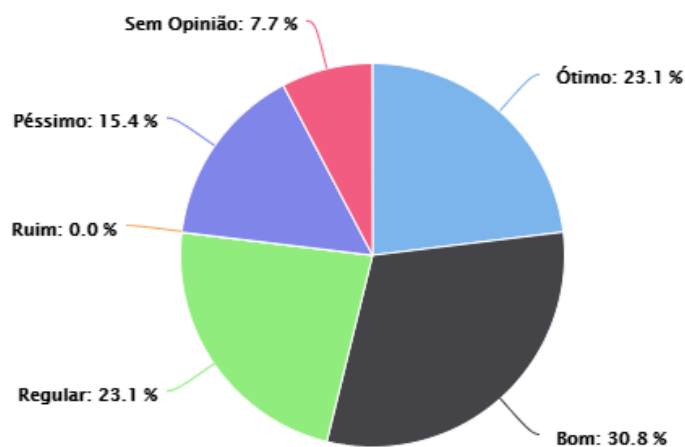
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



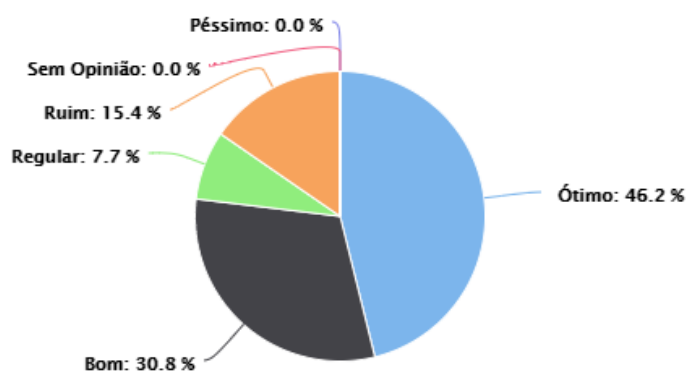
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



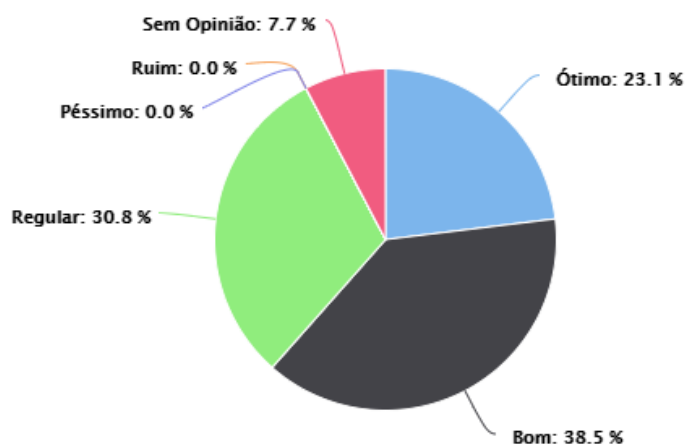
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



Highcharts.com

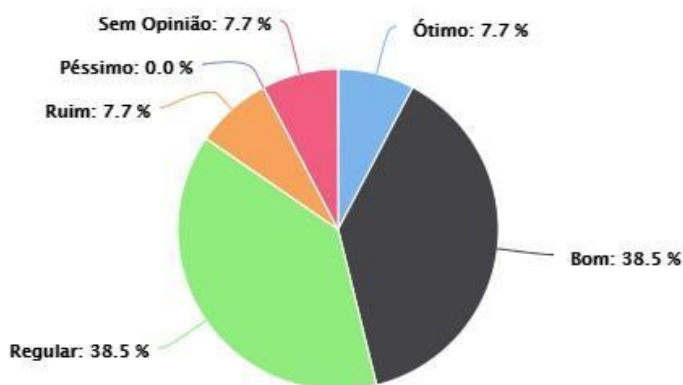
#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



Highcharts.com

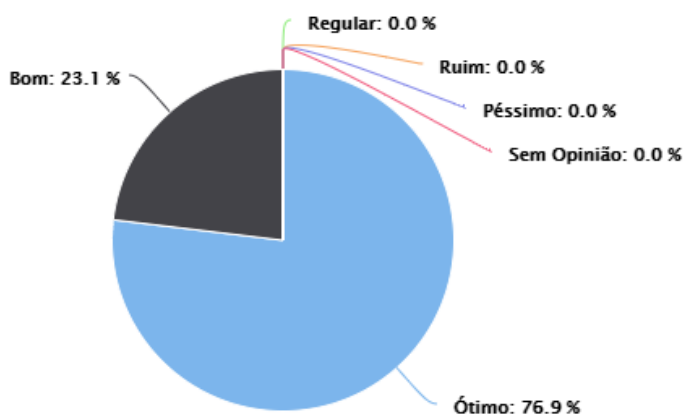


#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

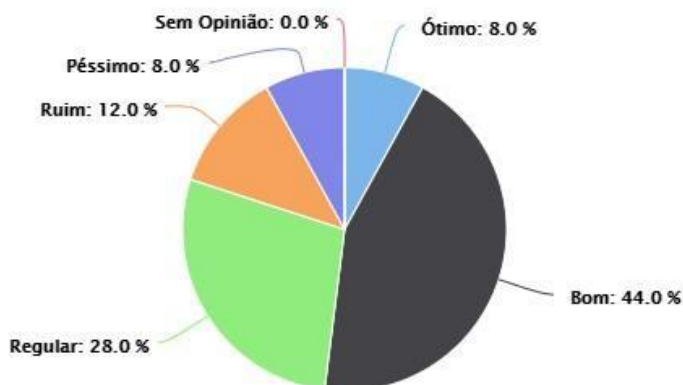
**Quadro 102:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Jardim)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Ações de biblioteca e de coordenação de curso receberam a pior média do eixo.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações de diretoria acadêmica, administração geral, e da central de relacionamento CEREL foram as mais bem avaliadas do eixo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Uma melhor adaptação da biblioteca às necessidades dos alunos.	

Fonte: CPA/2019

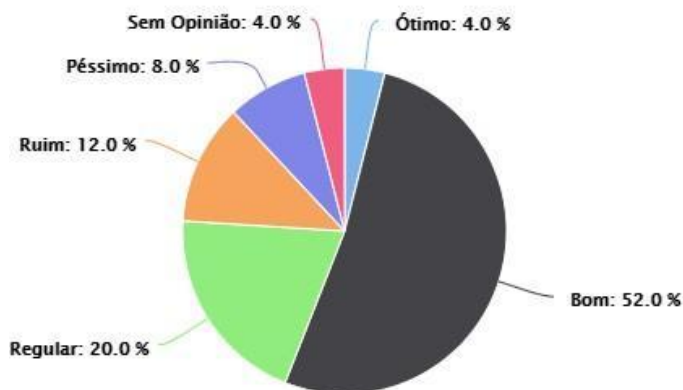
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Jardim)

### 5.1. Salas de aulas



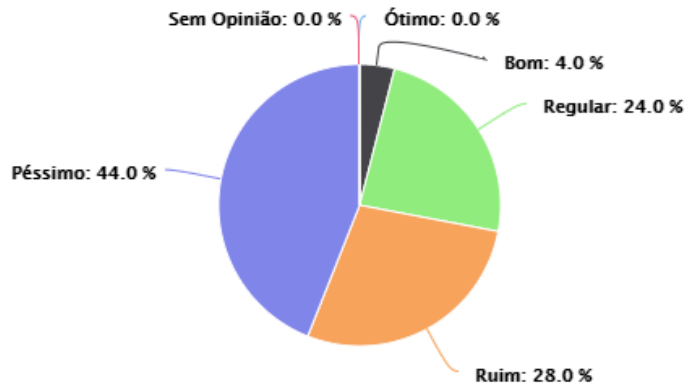
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



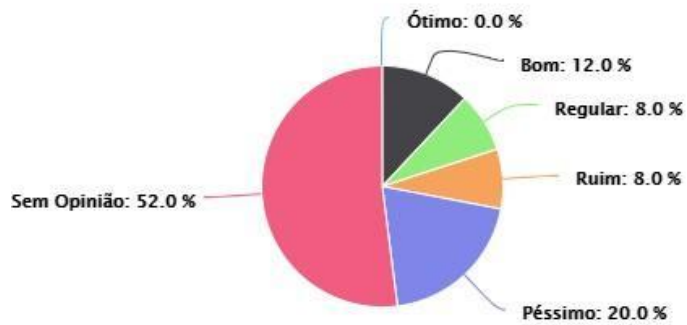
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



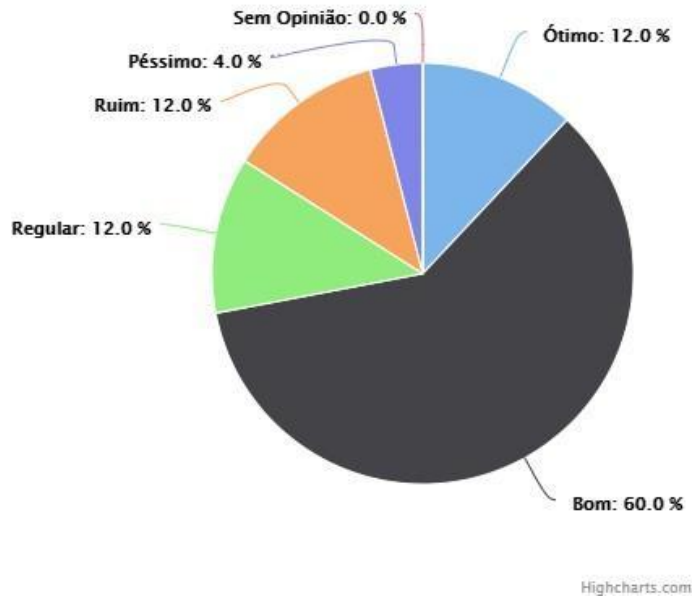
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria

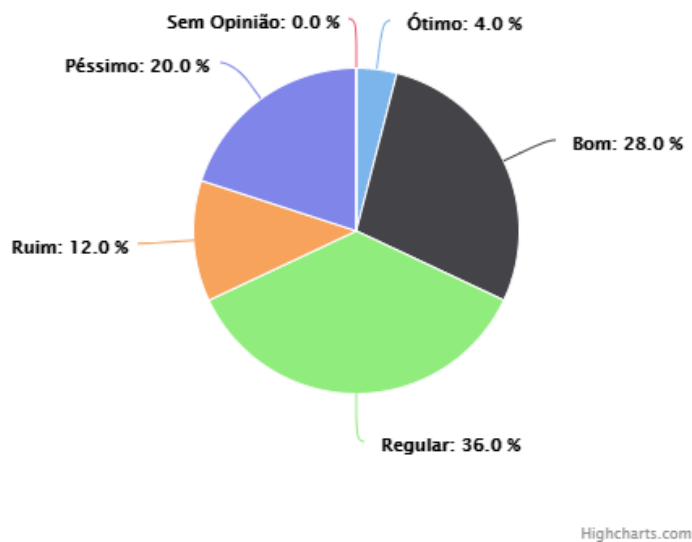


Highcharts.com

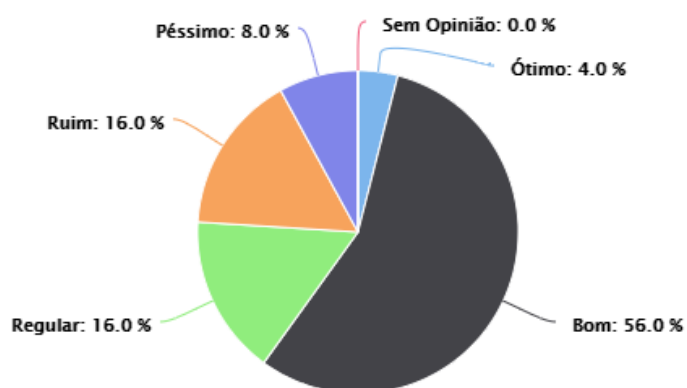
### 5.5. Banheiros



### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)

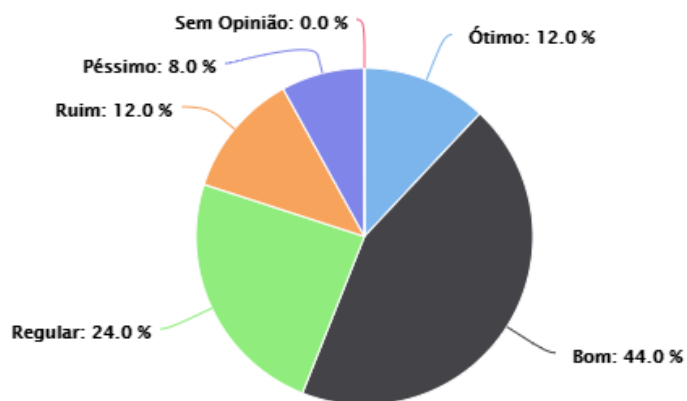


### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



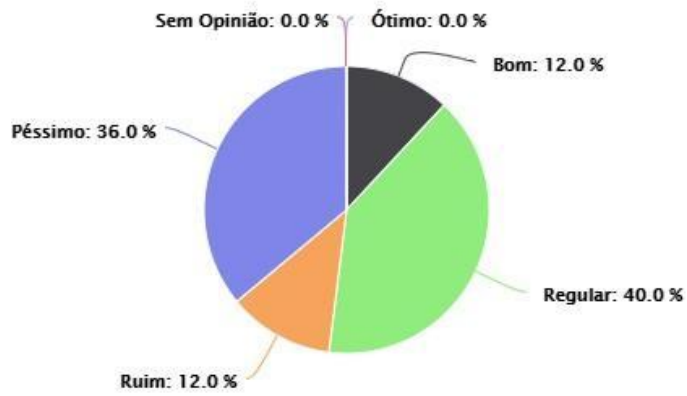
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



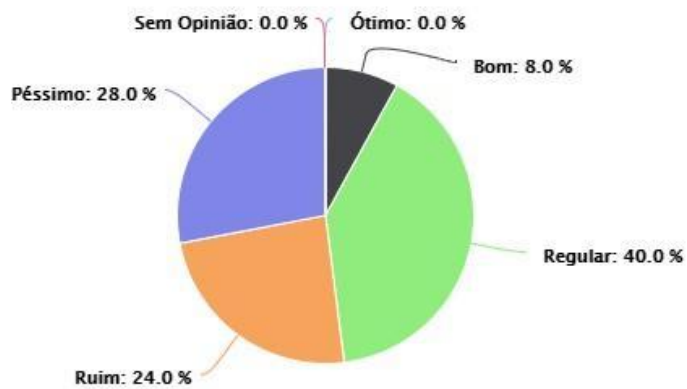
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



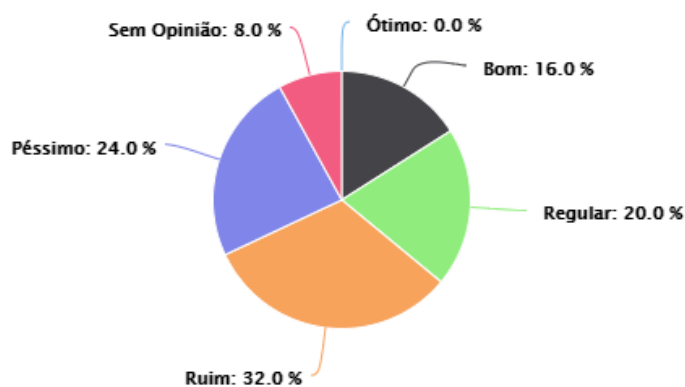
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



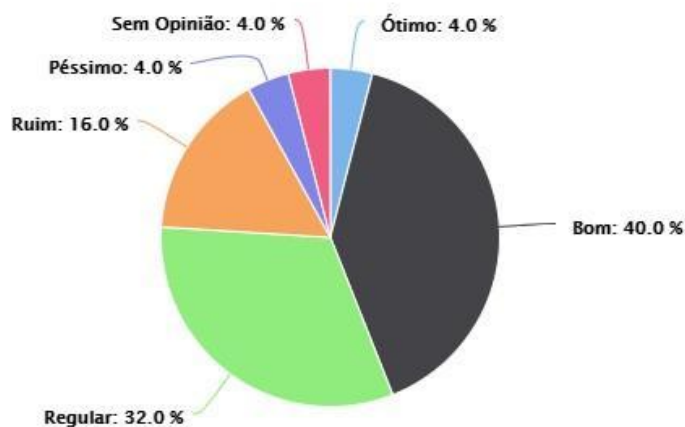
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



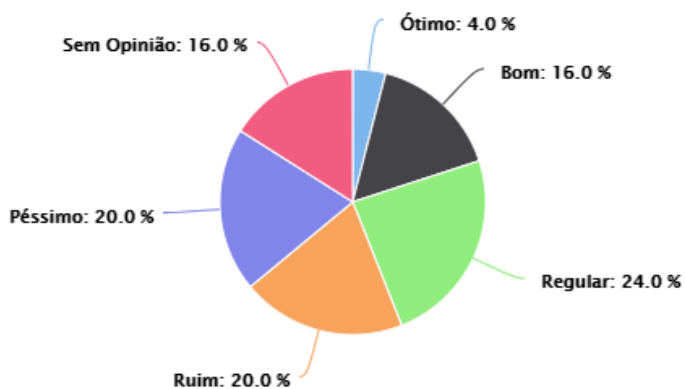
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



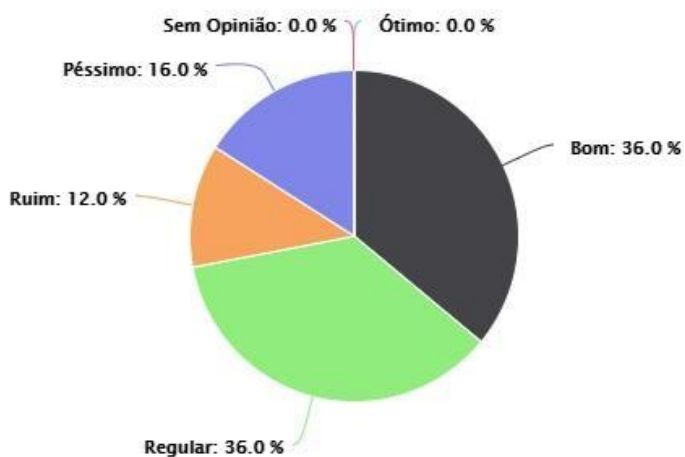
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



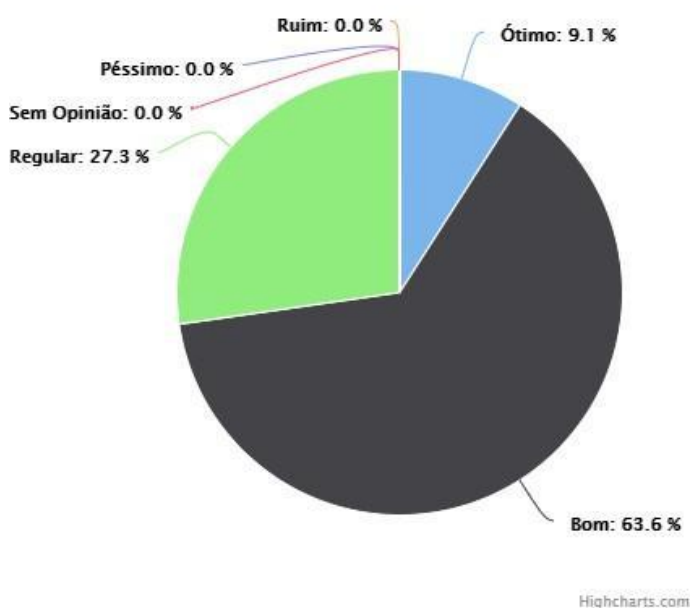
**Quadro 103: Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Jardim)**

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Os espaços de convivência dos alunos bem como local de alimentação tiveram uma das piores avaliações do eixo. Além disso, o espaço para atendimentos dos estudantes apresentou uma nota negativa expressiva.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As salas de informática receberam uma boa avaliação com 56% de avaliação positiva. Os recursos de tecnologia da informação e comunicação obtiveram a segunda melhor média do bloco.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	É recomendável a criação de um espaço próprio para comissão de acompanhamento (CPA), bem como uma participação mais efetiva de todos os seus membros).	

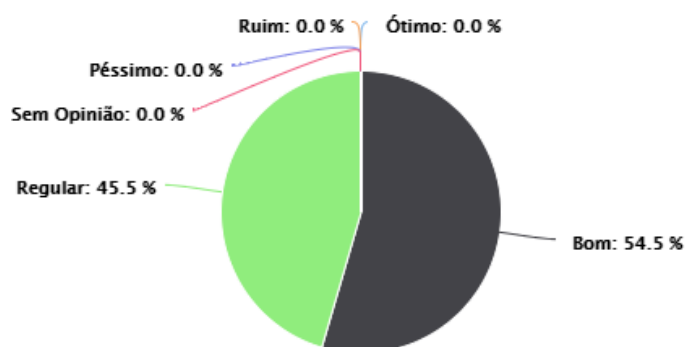
Fonte: CPA/2019

**Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Jardim)**

**5.1. Salas de aulas**

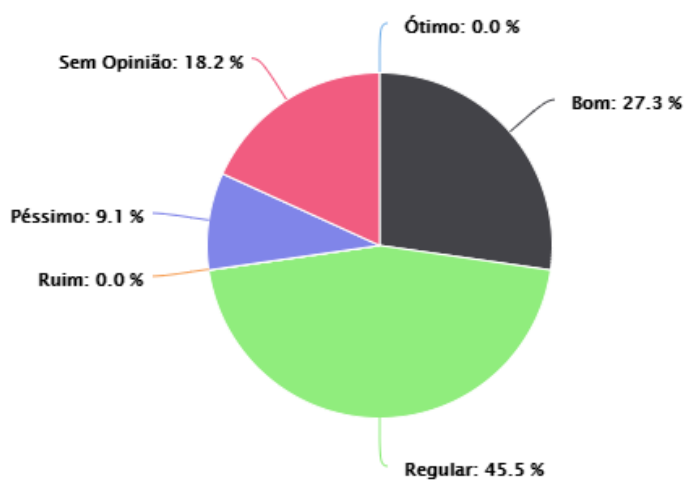


## 5.2. Auditório ou equivalente



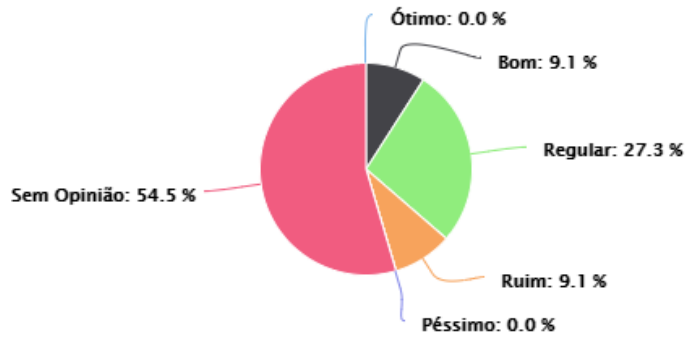
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



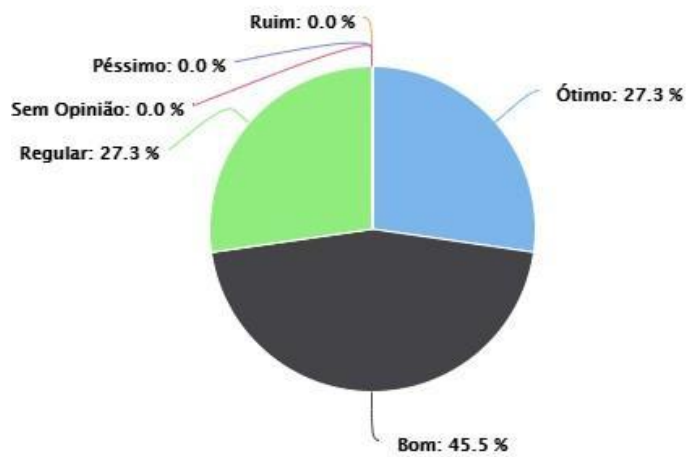
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



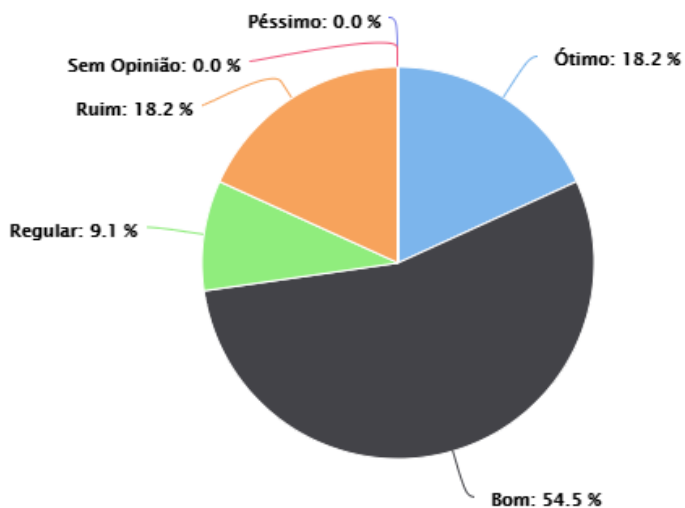
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



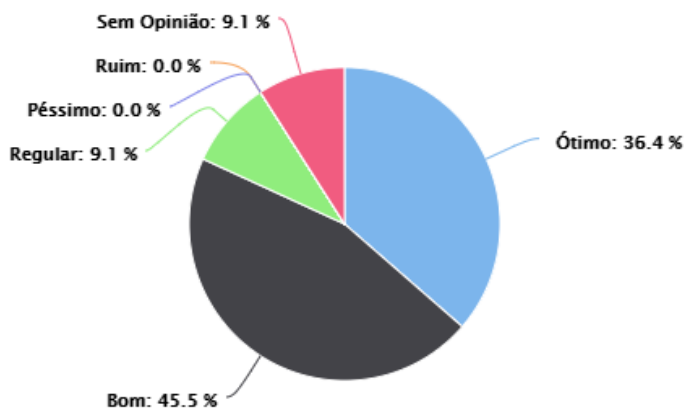
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



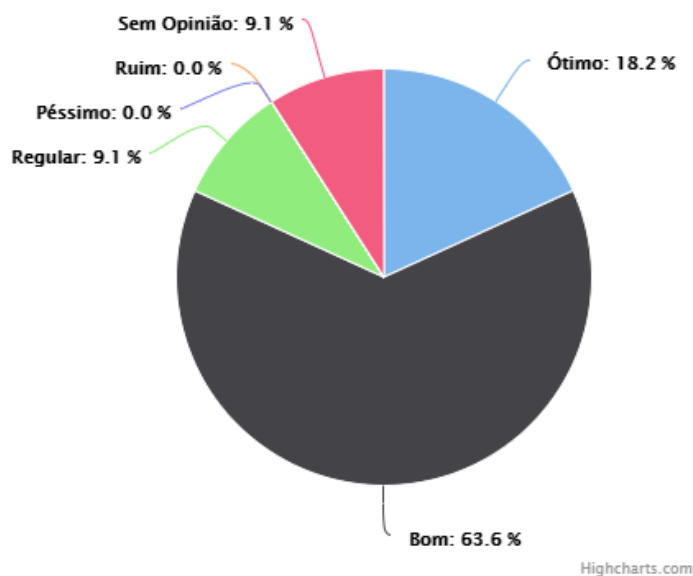
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)

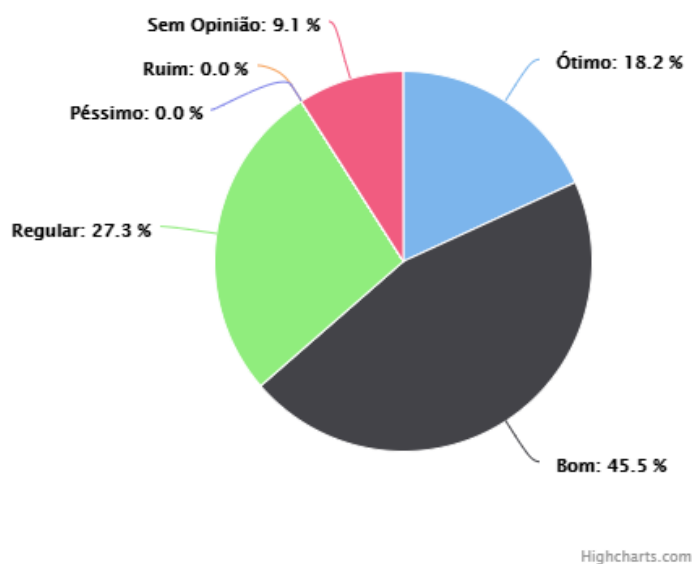


Highcharts.com

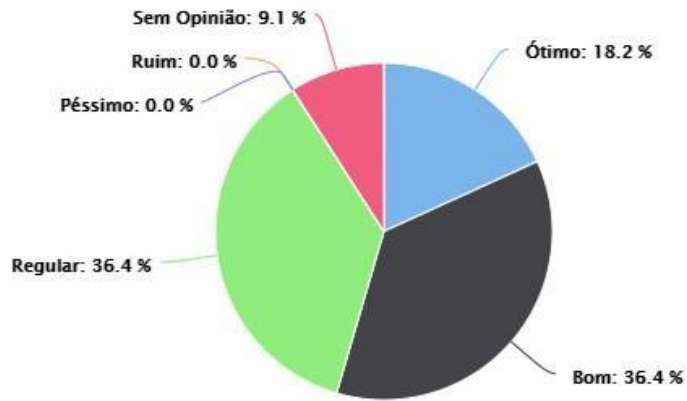
### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação

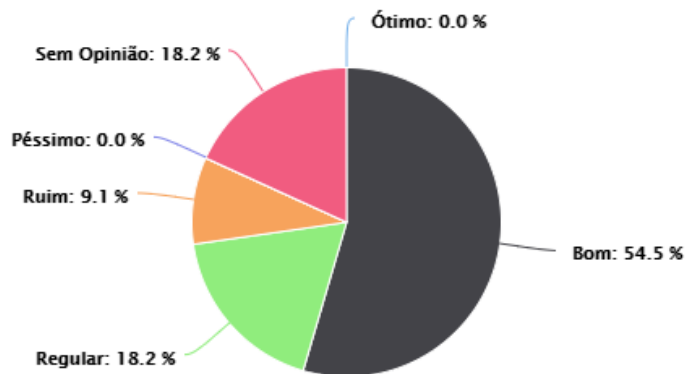


### 5.10. Sala dos professores



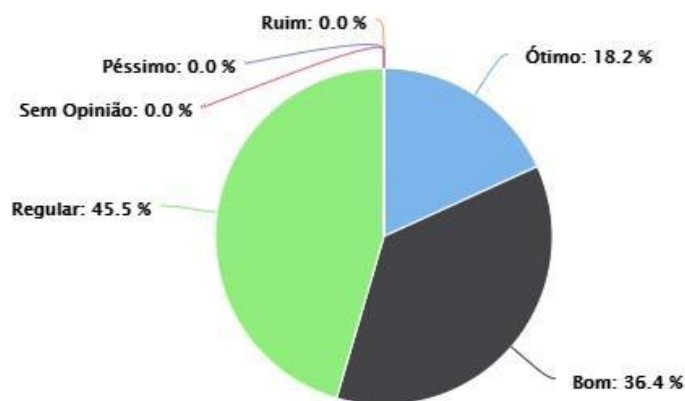
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



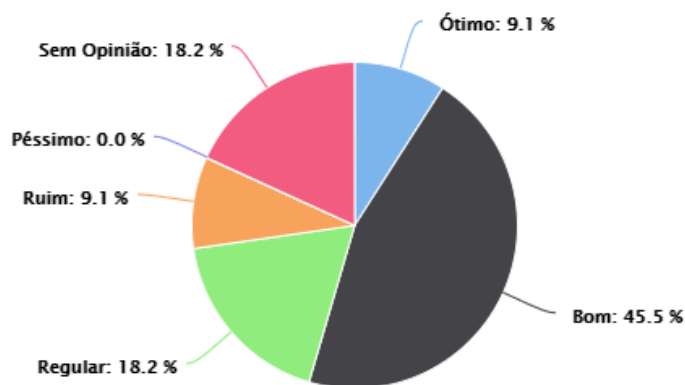
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



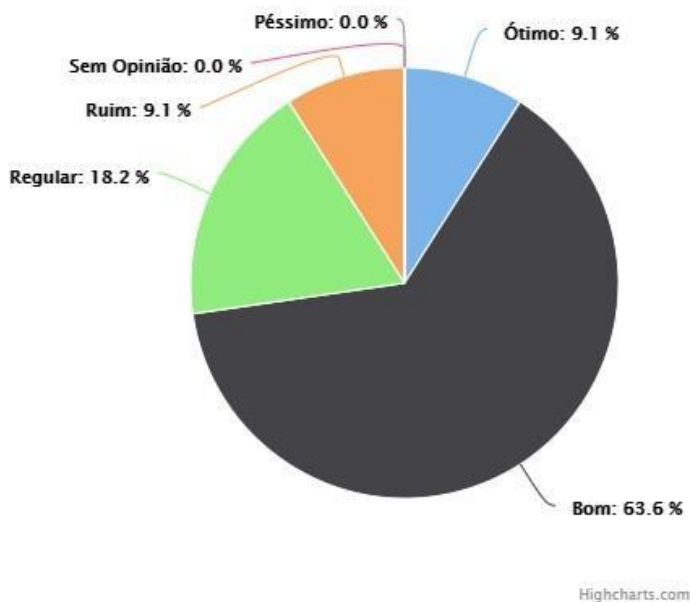
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



**Quadro 104:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico administrativos – Jardim)

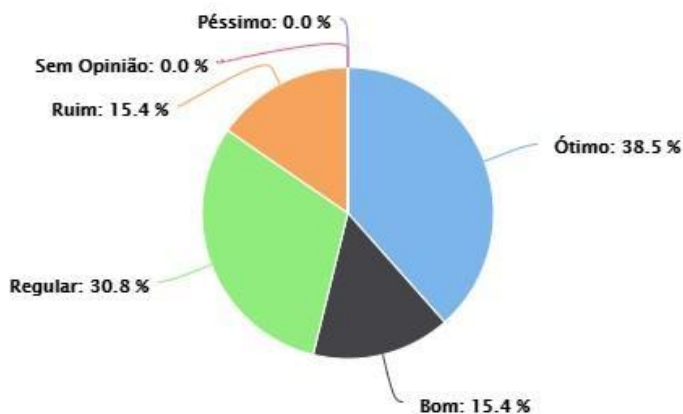
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A falta de um local específico para o funcionamento da comissão geral (CPA)
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os serviços de internet, os recursos de tecnologia da informação, assim como a biblioteca receberam as melhores notas do eixo.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	É necessário um espaço próprio para funcionamento da comissão geral de avaliação (CPA)	

Fonte: CPA/2019



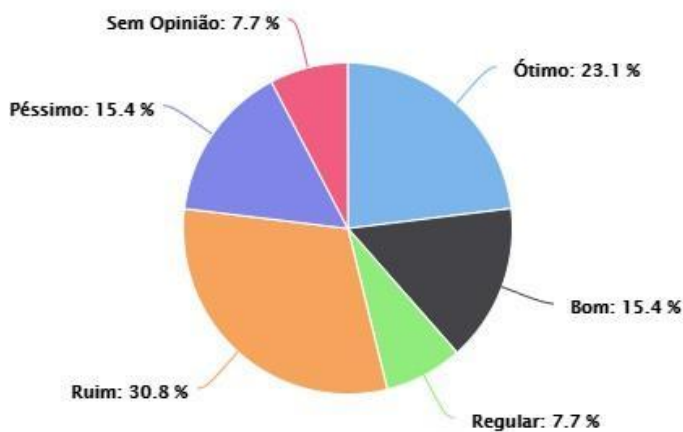
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Jardim)

### 5.1. Salas de aulas



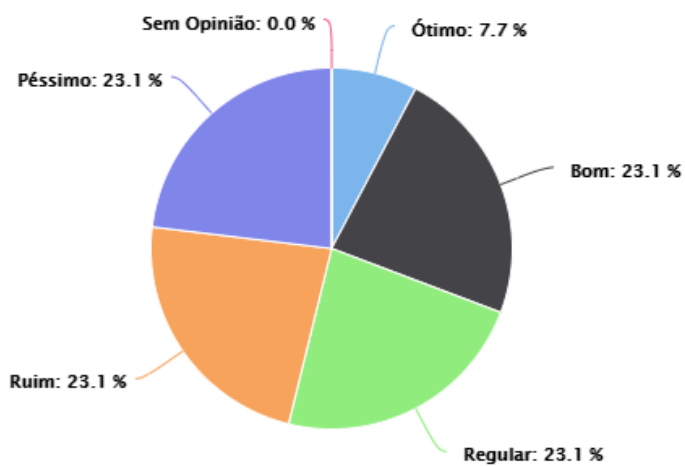
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



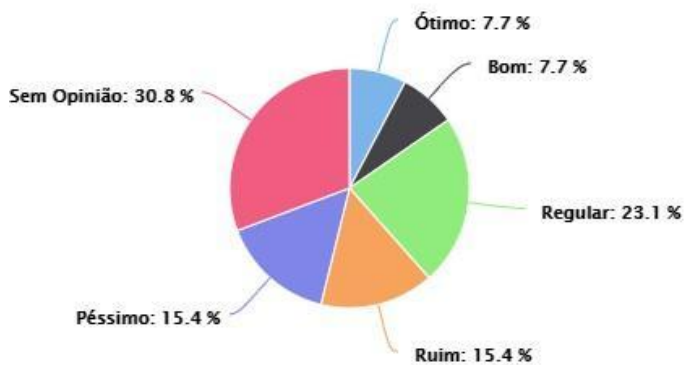
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



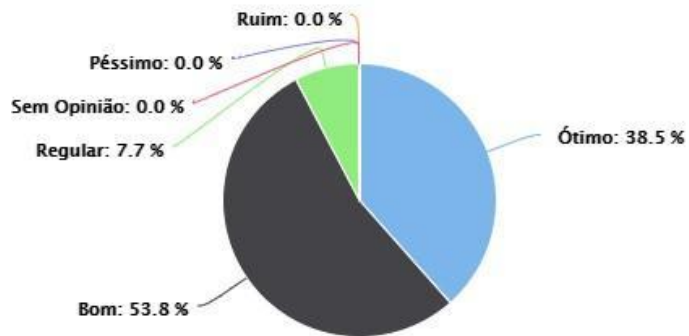
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



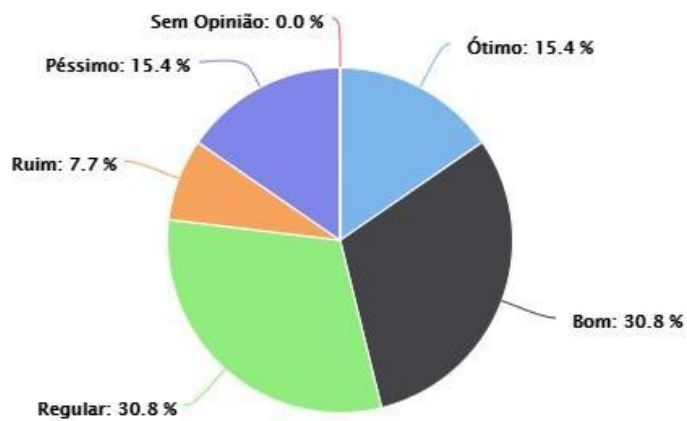
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



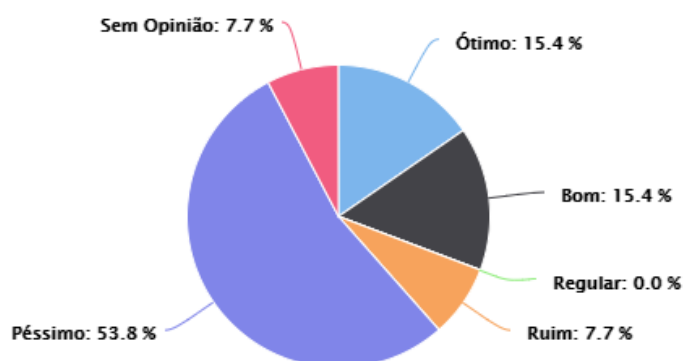
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



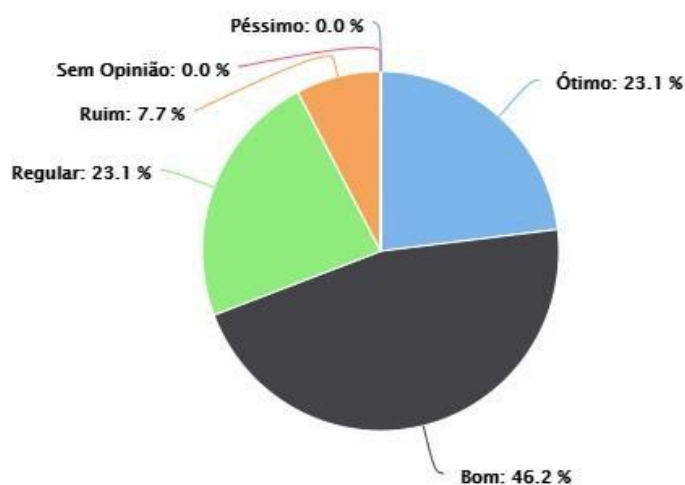
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



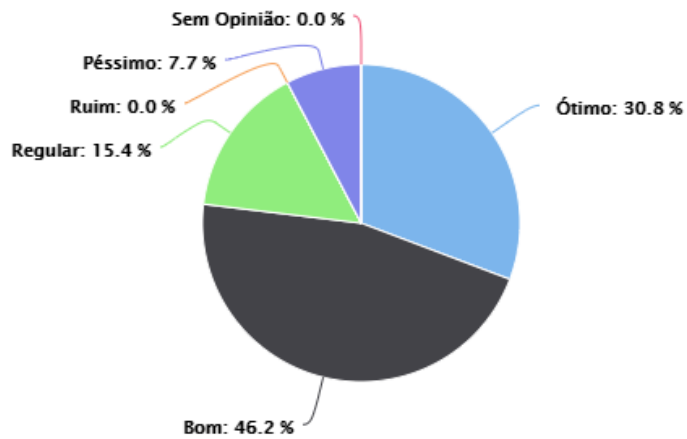
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



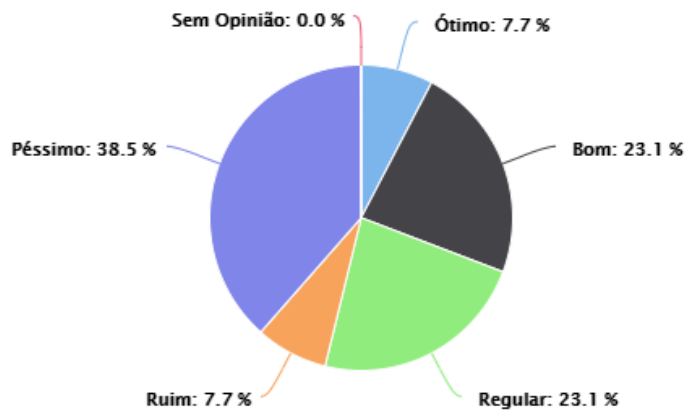
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



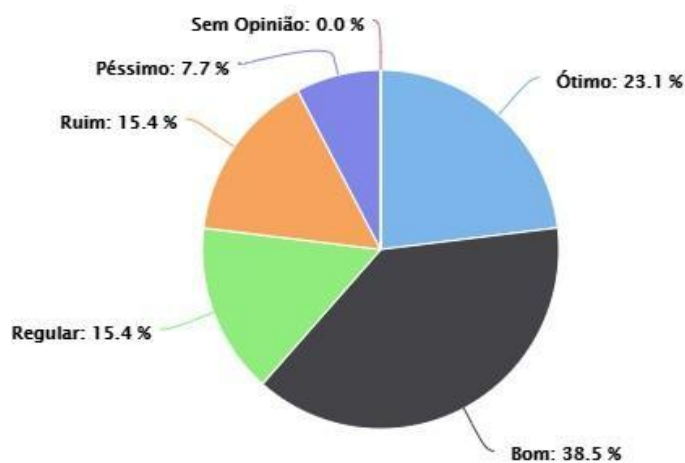
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 105:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Jardim)

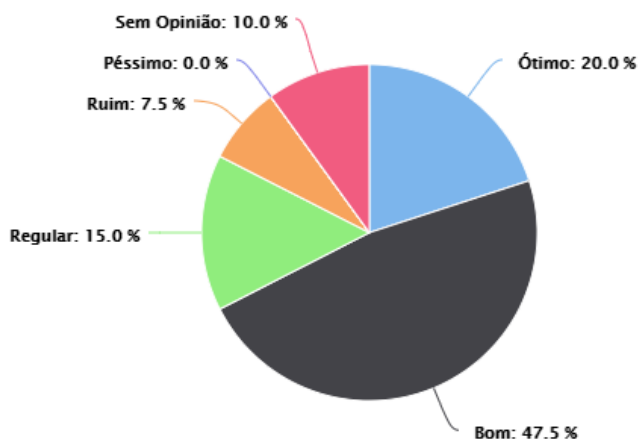
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A atualização do acervo da biblioteca. O espaço de convivência e de alimentação. A estrutura da biblioteca.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	A limpeza do <i>campus</i> recebeu 100% de avaliação positiva.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	É necessário uma atualização no acervo da biblioteca bem como na sua estrutura.	

Fonte: CPA/2019

### 3.9 CAMPUS NAVIRAÍ

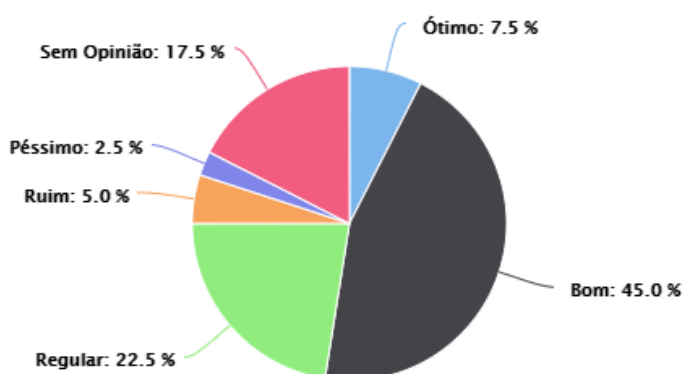
#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Naviraí)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



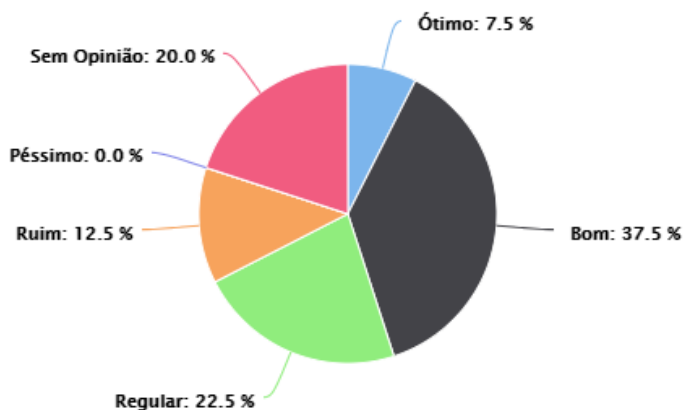
Highcharts.com

1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

**Quadro 106:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Naviraí)

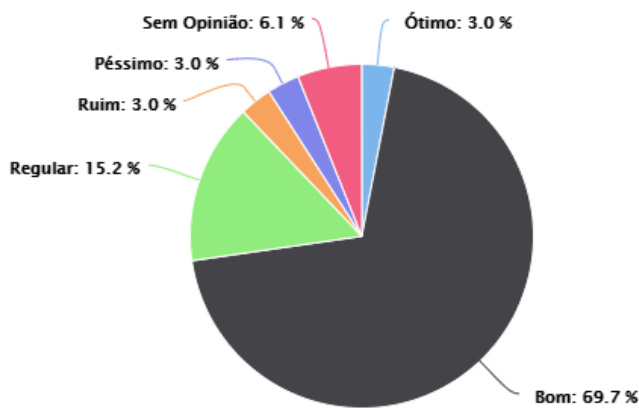
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação é considerada positiva para 82,5 % dos docentes. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela comissão própria de avaliação – CPA é de 75%. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA foi de 67,5%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Continuar com as ações de divulgação dos resultados das avaliações da CPA e enfatizar a importância do preenchimento dos questionários por todos os envolvidos.	

Fonte: CPA/2019



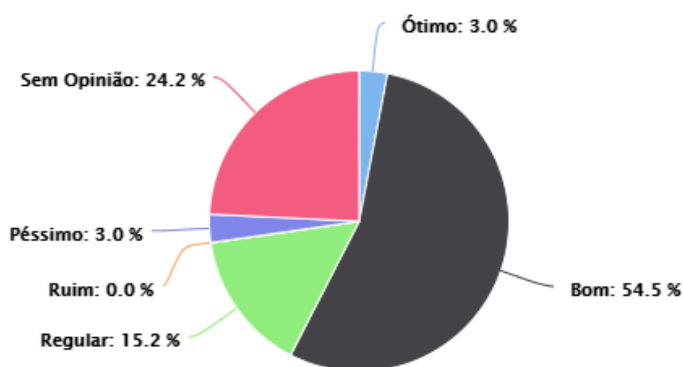
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Naviraí)

1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



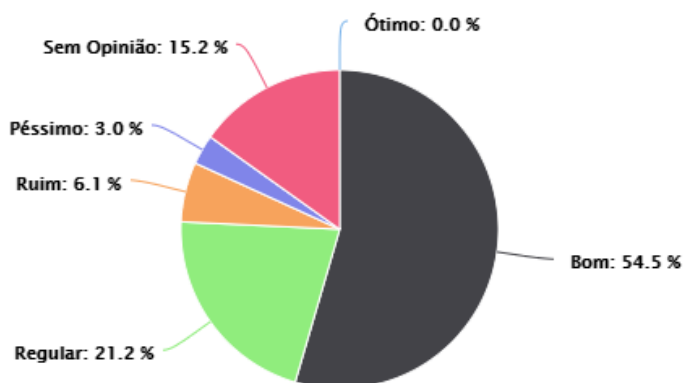
Highcharts.com

1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

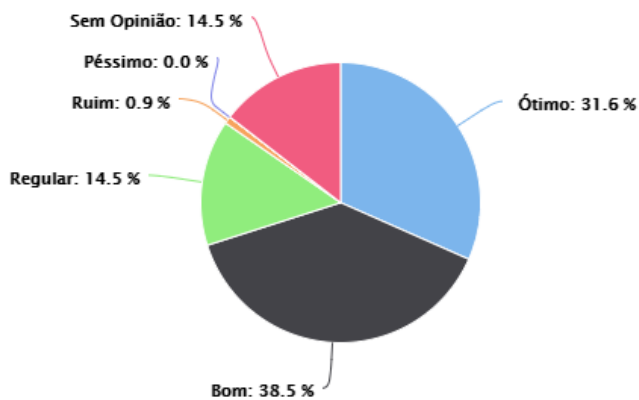
**Quadro 107:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Conforme as respostas, não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação é considerada positiva para (87,9%). As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela comissão própria de avaliação – CPA é de (72,7%). A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA foi de (75,7%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manter o planejamento das ações institucionais; melhorar a divulgação das ações aplicadas pela CPA.	

Fonte: CPA/2019

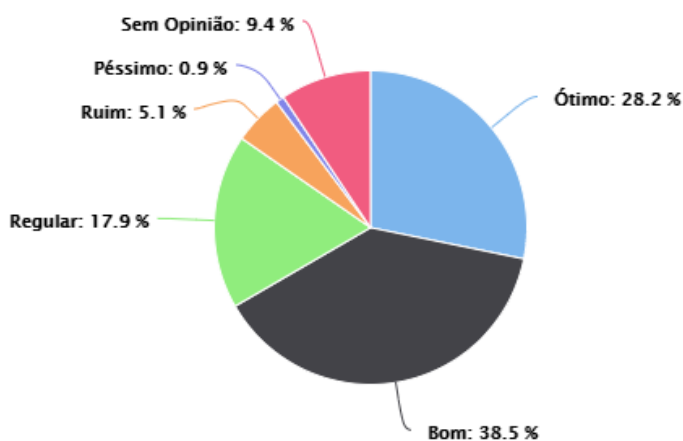
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Naviraí)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com

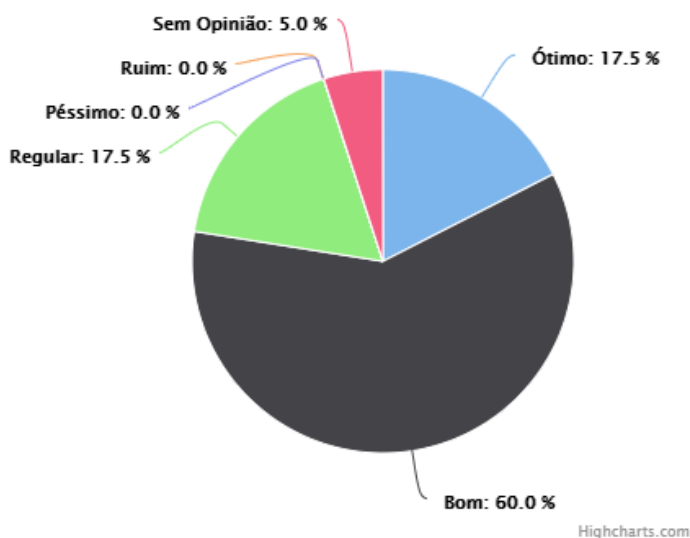
**Quadro 108:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram apontadas fragilidades nessas perguntas.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela comissão própria de avaliação – CPA (84,6%); A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, <i>site</i> , etc) (84,6%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Continuar com a boa divulgação dos resultados da CPA.	

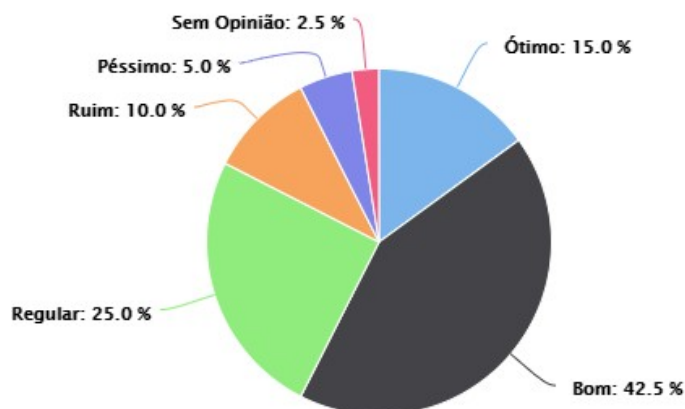
Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Naviraí)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

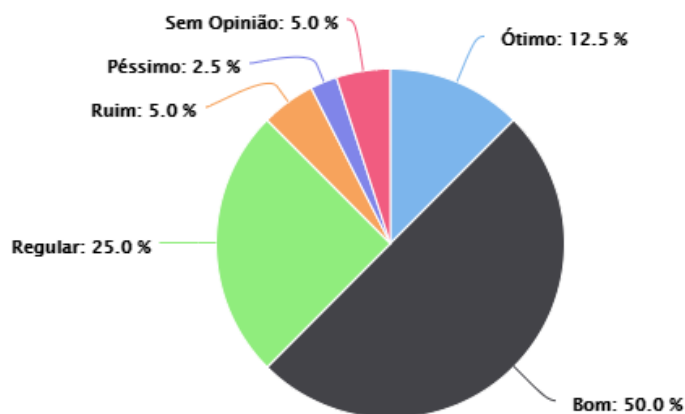


## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



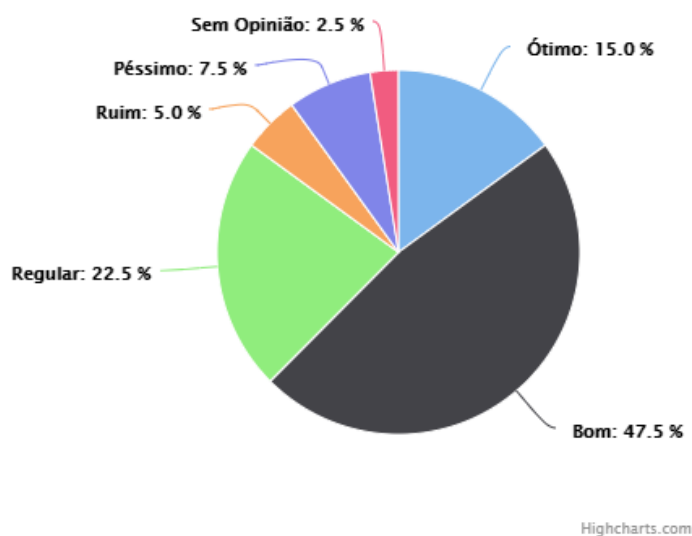
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.

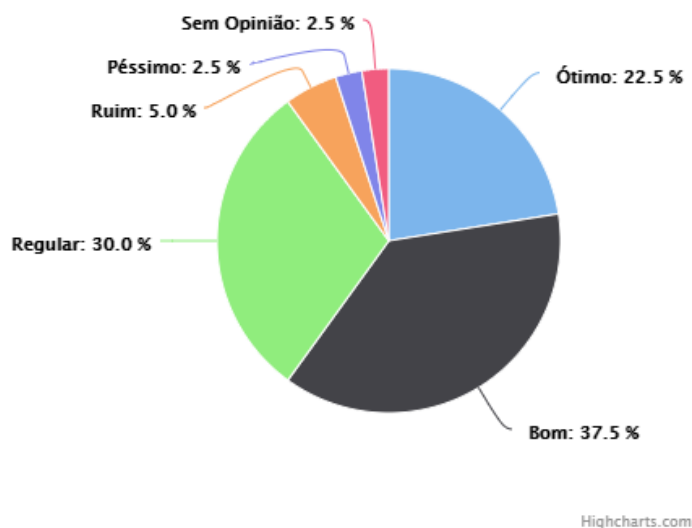


Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



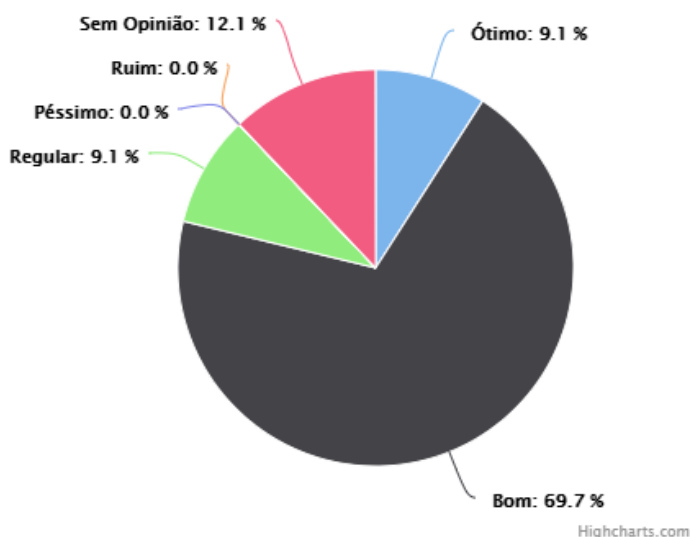
**Quadro 109:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Quanto às metas e objetivos do PDI Articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação (95%). As atividades de extensão implantadas no IFMS (82,5%). Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural (87,5%). As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico (85%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manter a divulgação da missão institucional. Melhorar a divulgação do PDI para os alunos e servidores. Divulgar as ações institucionais relacionadas a diversidade, meio ambiente, artísticas e culturais, bem como as ações de inclusão social e desenvolvimento econômico.	

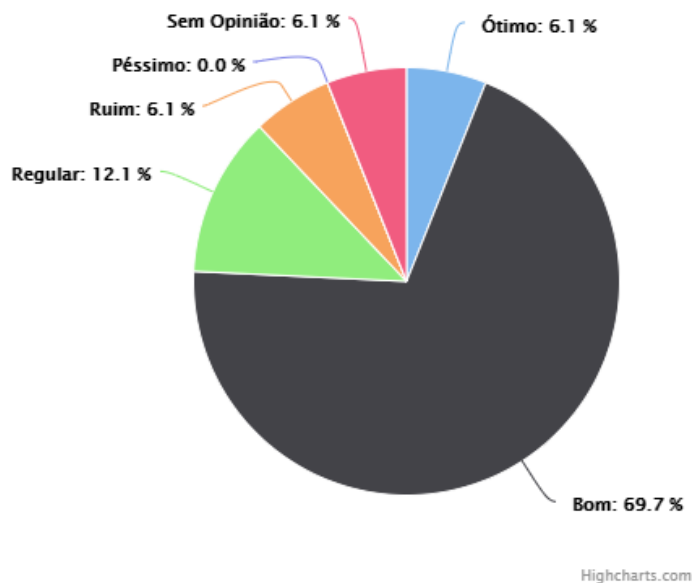
Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico-administrativos – Naviraí)

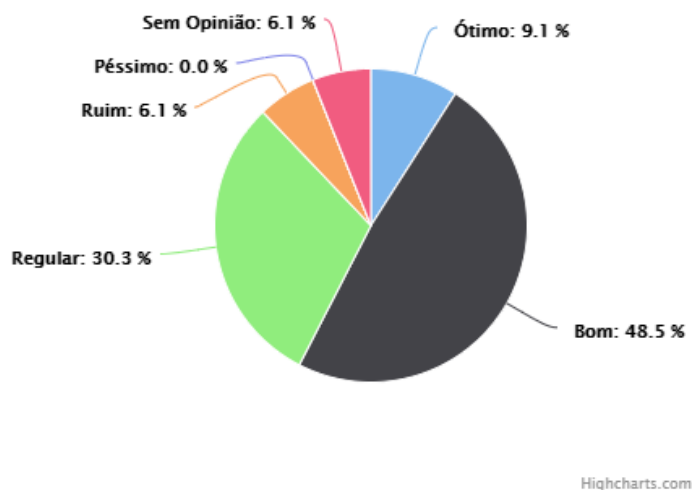
2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.

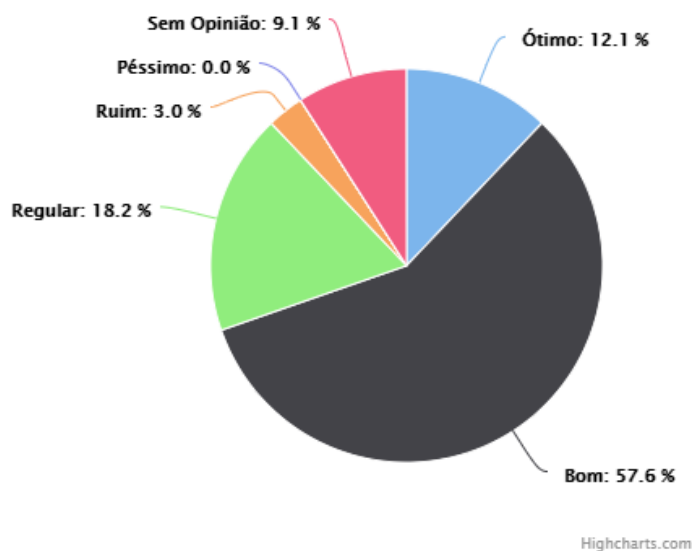


## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.

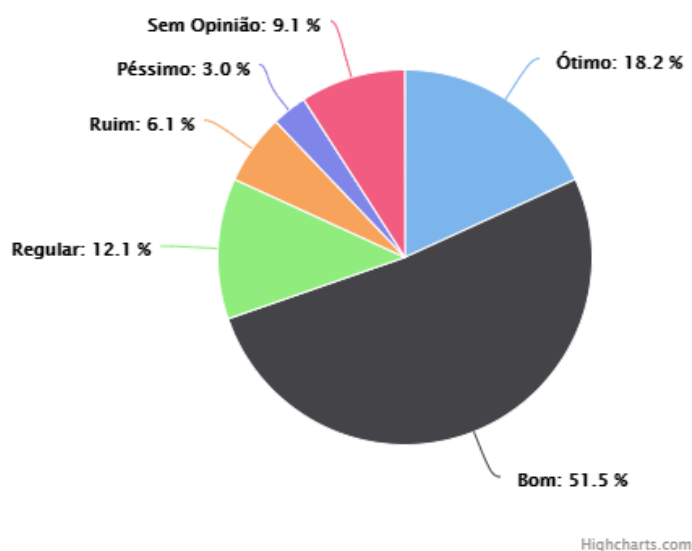




#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



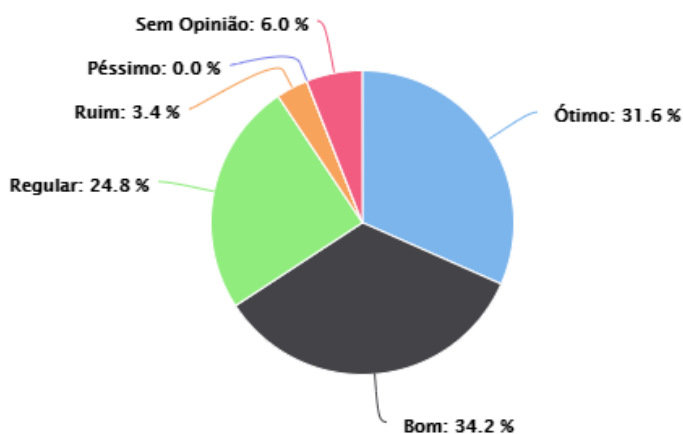
**Quadro 110:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico-administrativos – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Nesse quesito, não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Quanto às metas e objetivos do PDI Articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação (87,9%). As atividades de extensão implantadas no IFMS (87,9%). Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural (87,9%). As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico (87,9%). Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial (81,8%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manter e aprimorar as ações para o pleno desenvolvimento das metas e da missão institucional.	

Fonte: CPA/2019

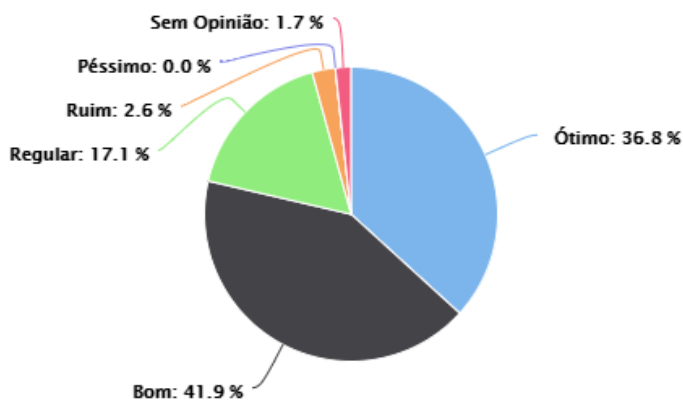
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Naviraí)

2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



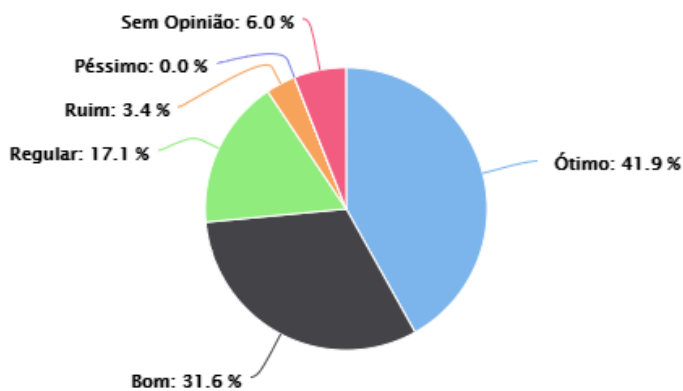
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



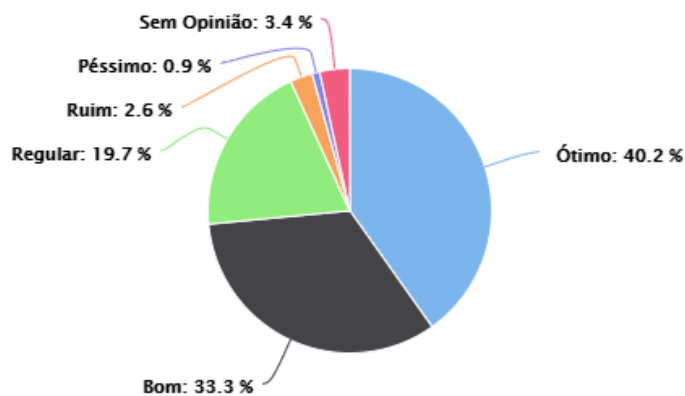
Highcharts.com

## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



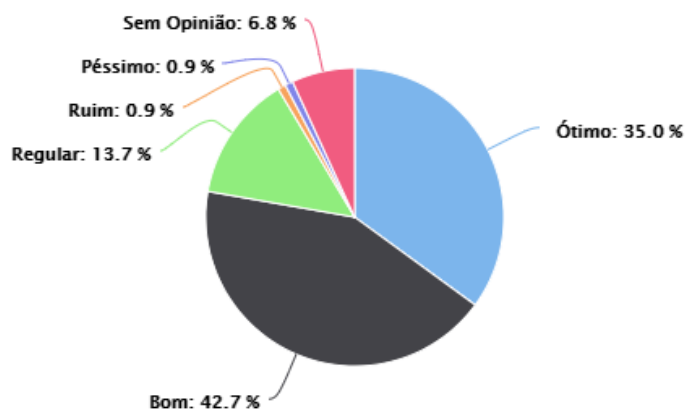
Highcharts.com

#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



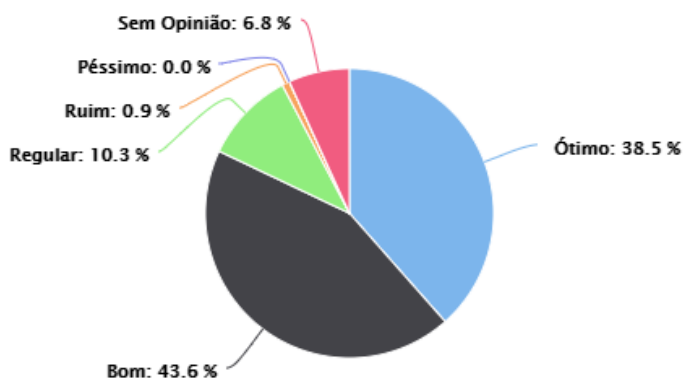
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

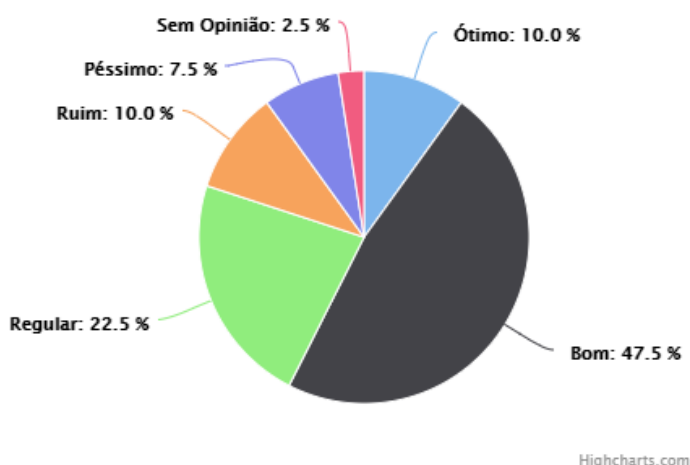
**Quadro 111:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram anotadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As atividades de extensão implantadas no IFMS (90,6%); Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural (93,2%); As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico (91,4%); Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial (92,4%); As atividades de ensino implantadas no IFMS (95,8%); As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS (90,6%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Prosseguir e aprimorar as ações de desenvolvimento institucionais.	

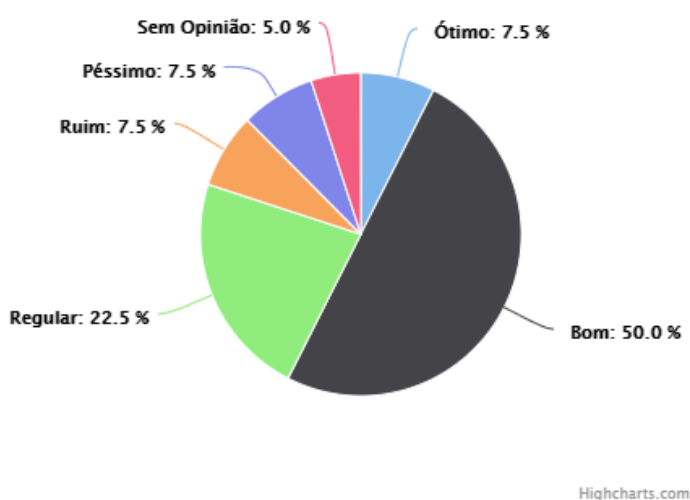
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Naviraí)

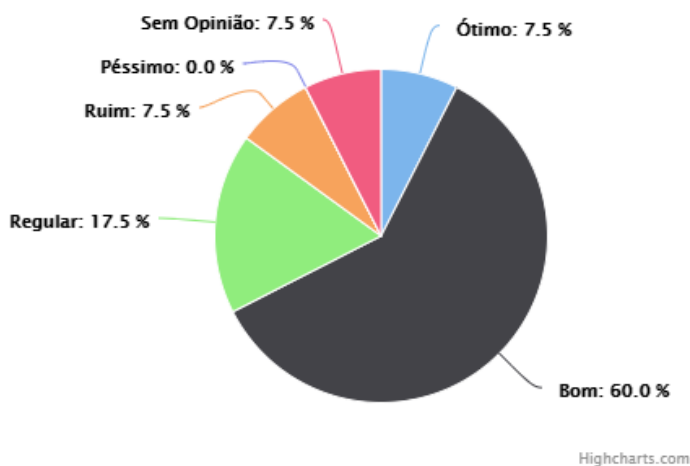
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



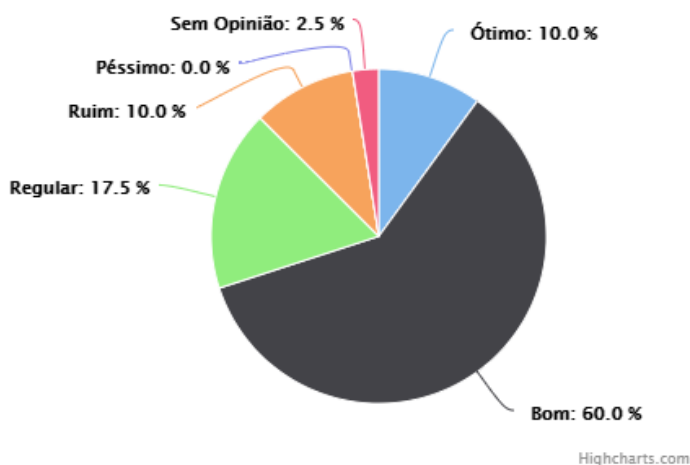
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



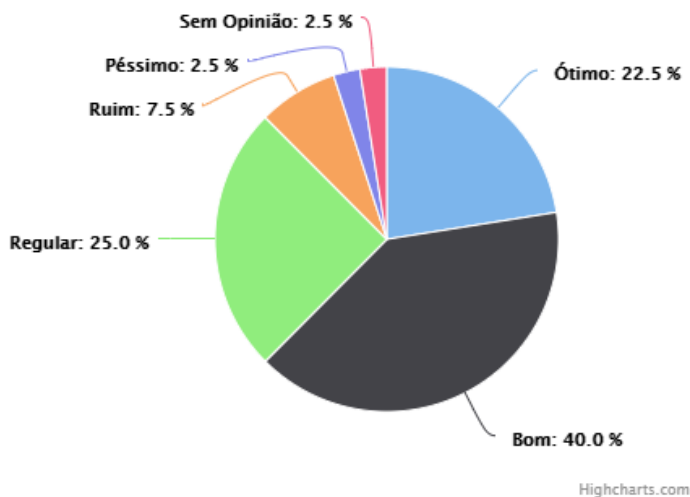
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



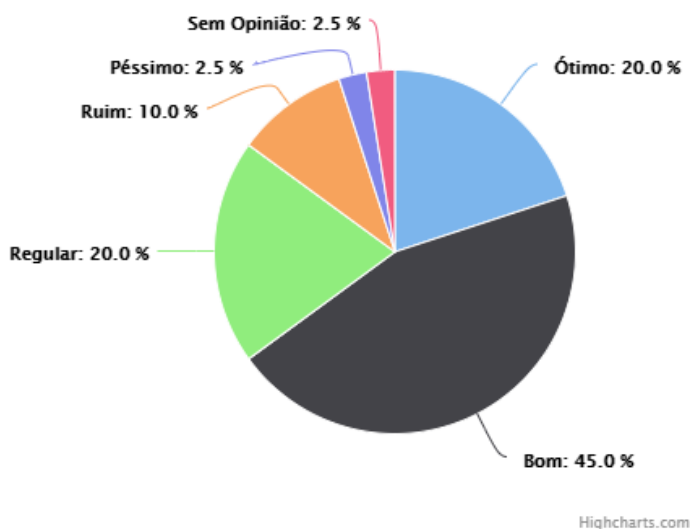
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.

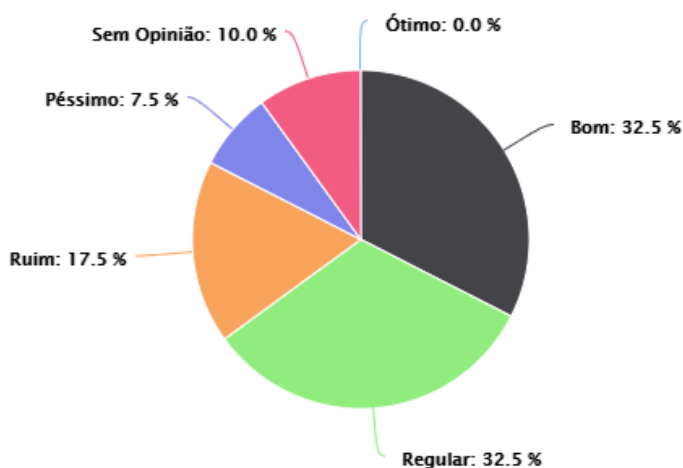


3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.





### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

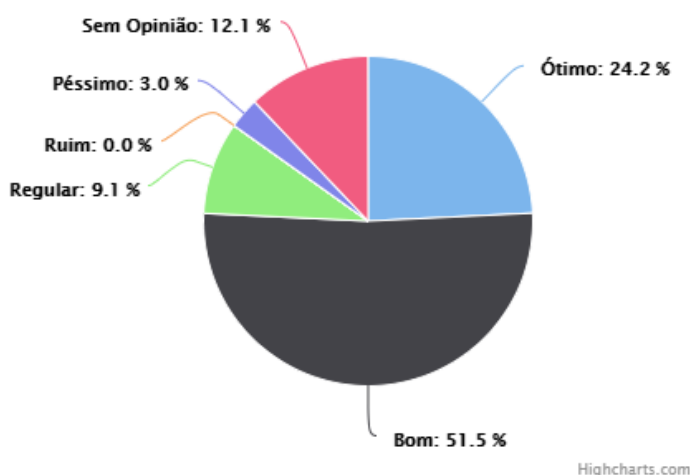
**Quadro 112:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Quanto às condições de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa pesquisa e auxílio para participação em eventos (80%); Quanto às ações acadêmicas - administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações (80%); A comunicação com a comunidade externa (Ouvidoria, <i>site</i> , aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismo de transparência (85%); A comunicação com a comunidade interna (Ouvidoria, <i>site</i> , aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismo de transparência (87,5%); Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística (85%); Políticas e ações de acompanhamento dos egressos (65%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Continuar com as políticas de incentivo a pesquisa e sua divulgação; aprimorar a comunicação com a comunidade externa e interna; aperfeiçoar as ações de acompanhamento dos egressos.	

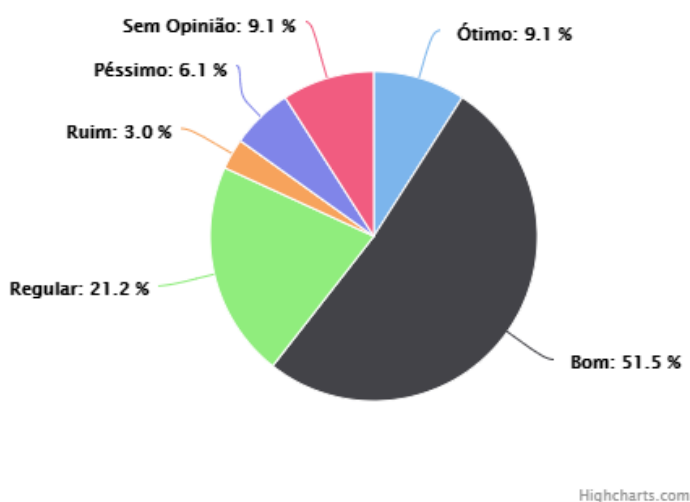
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Naviraí)

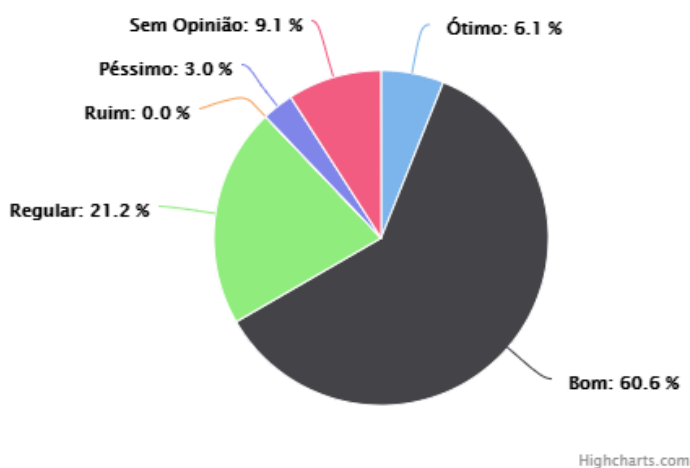
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



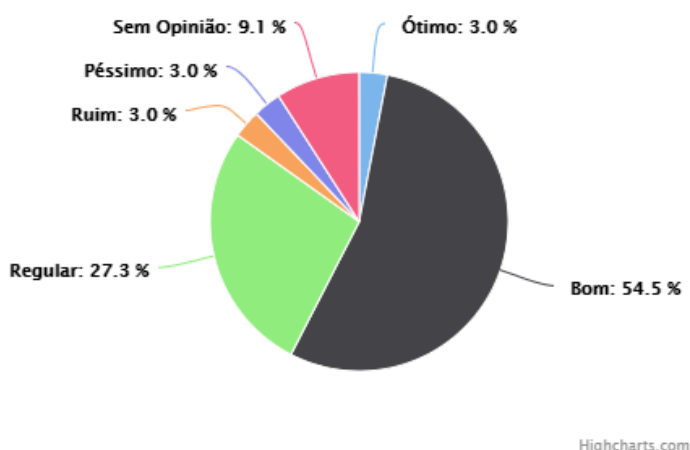
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



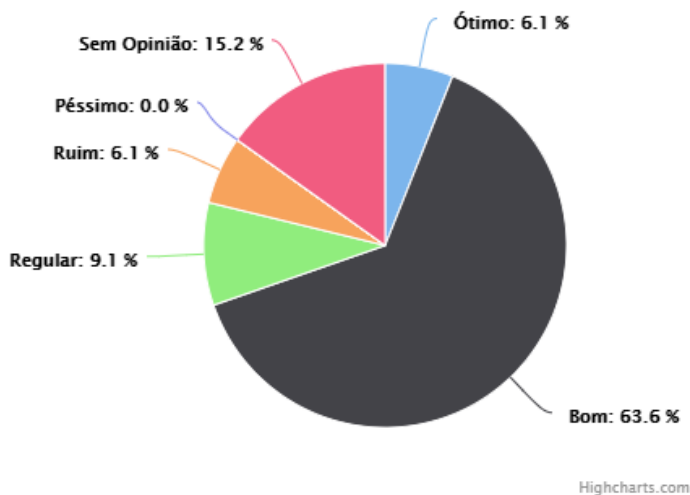
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



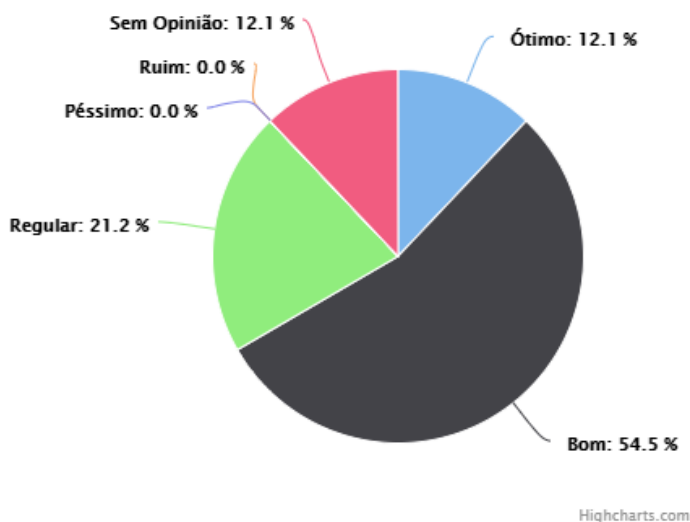
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



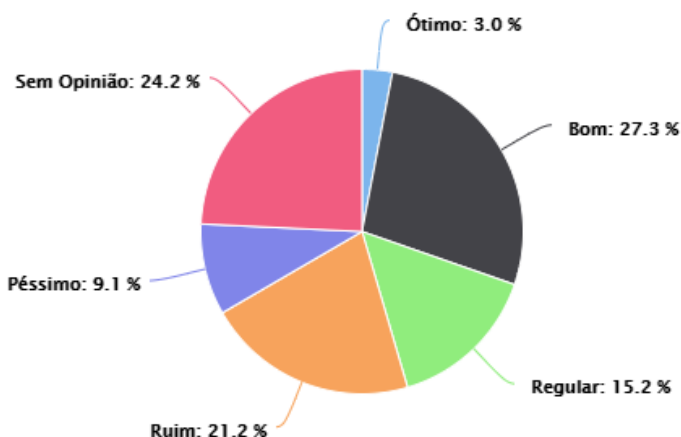
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 113:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Nesse eixo os Técnicos administrativos consideram que as Políticas e ações de acompanhamento dos egressos não adequadas para (54,5%).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Quanto às condições de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa pesquisa e auxílio para participação em eventos (84,8%); Quanto às ações acadêmicos - administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações (81,8%); A comunicação com a comunidade externa (Ouvidoria, <i>site</i> , aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismo de transparência (87,9%); A comunicação com a comunidade interna (Ouvidoria, <i>site</i> , aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismo de transparência (84,8%); Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil (78,8%); Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística (87,8%).

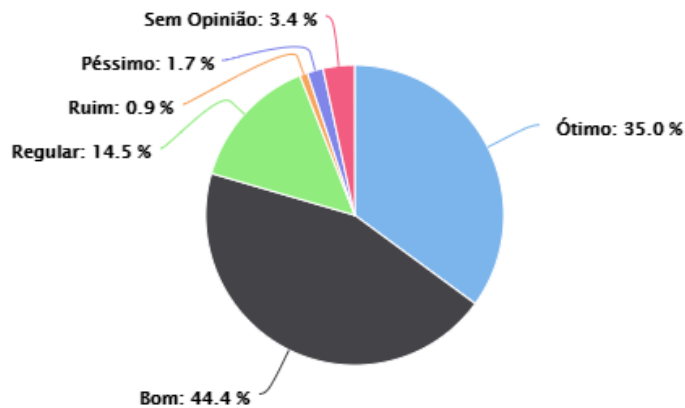


<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Projetar ações mais eficazes para o acompanhamento dos egressos; Continuar e aprimorar os programas e as ações de extensão e pesquisa para o desenvolvimento dos potenciais dos alunos; Manter a boa divulgação e comunicação com a comunidade escolar; Fomentar o acesso e participação de estudantes em eventos técnicos e científicos.
----------------------	---

Fonte: CPA/2019

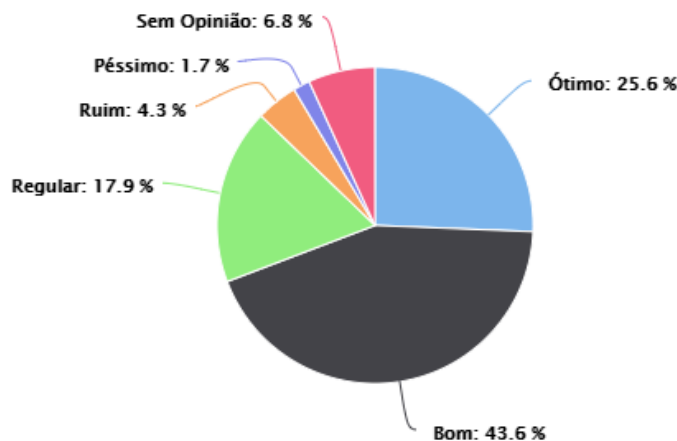
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Naviraí)

3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



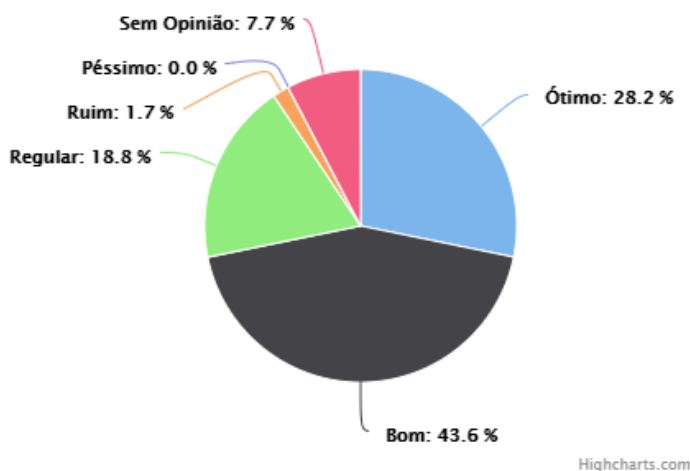
Highcharts.com

3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

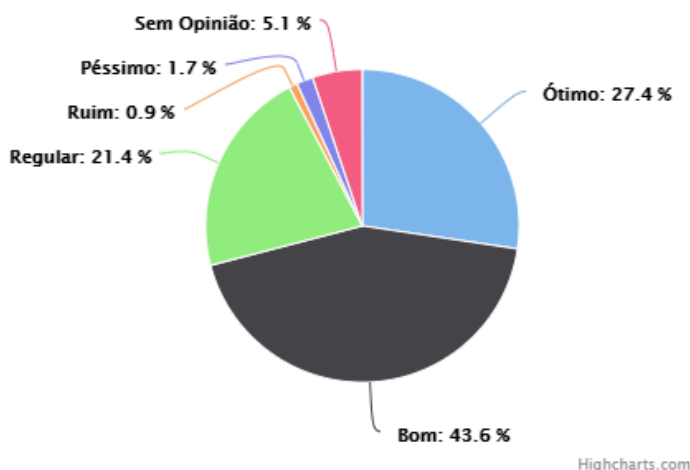


Highcharts.com

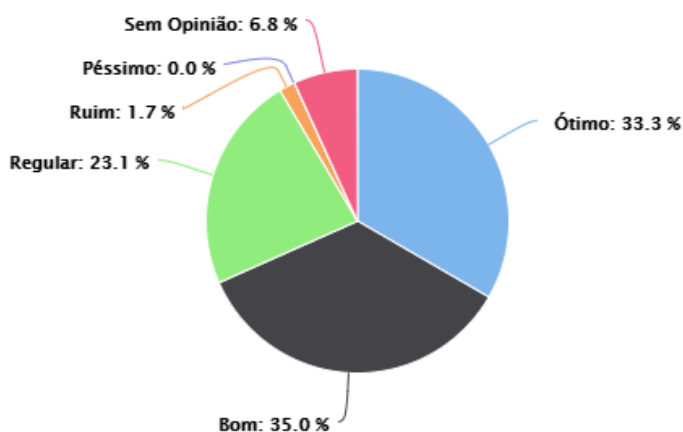
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

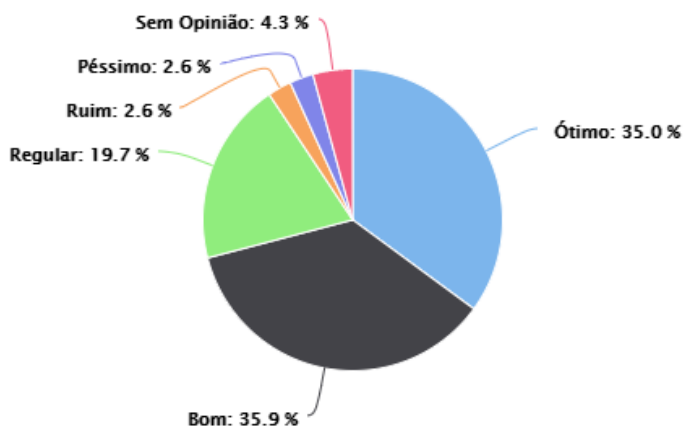


### 3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



Highcharts.com

### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com





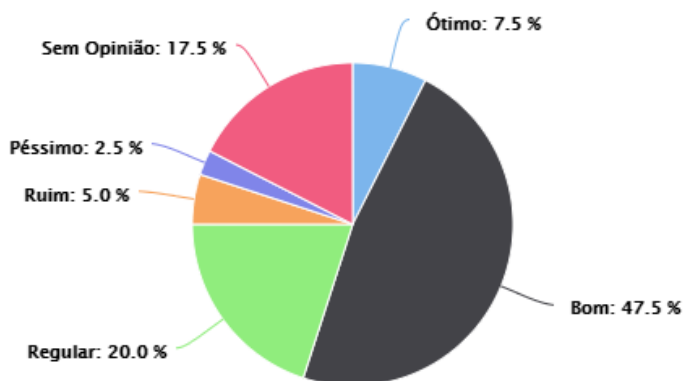
**Quadro 114:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Conforme as respostas, não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado (93,9%); Quanto às ações acadêmicas - administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações (87,1%); A comunicação com a comunidade externa (Ouvidoria, <i>site</i> , aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência (90,6%); A comunicação com a comunidade interna (Ouvidoria, <i>site</i> , aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência (92,4%); Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil (91,4%); Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística (90,6%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Continuar e priorizar o bom atendimento aos estudantes e comunidade escolar, por meio da continuidade das ações desenvolvidas pelos setores avaliados.	

Fonte: CPA/2019

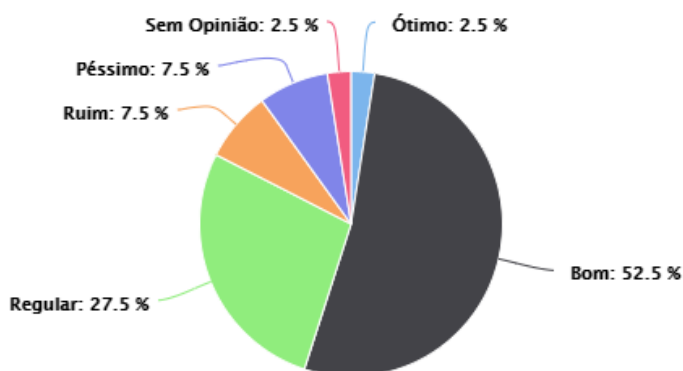
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Naviraí)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



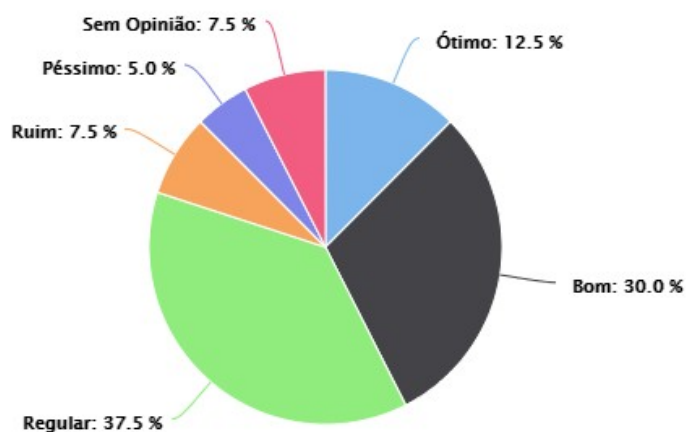
Highcharts.com

##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



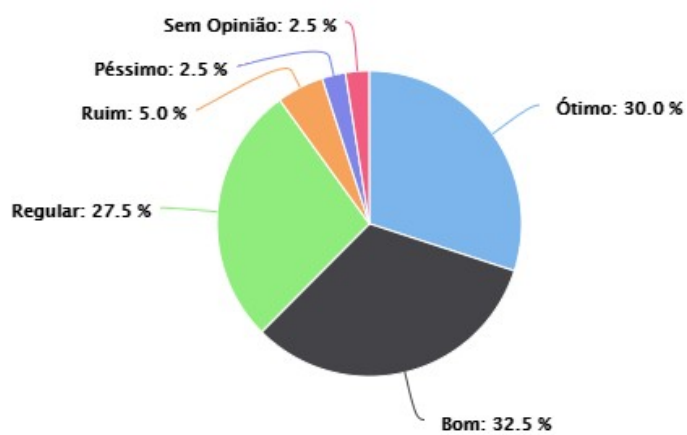
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Biblioteca.



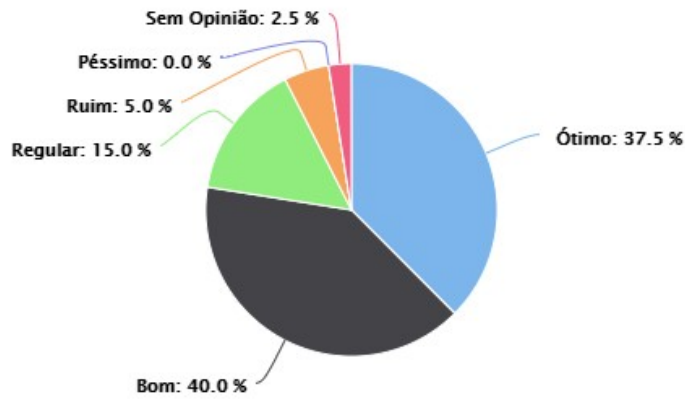
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



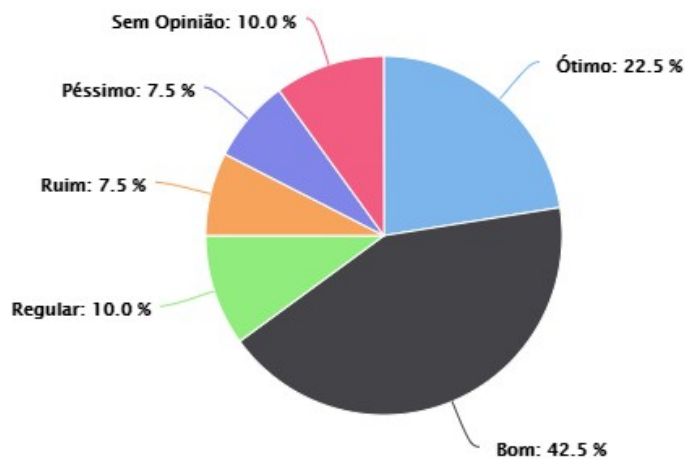
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



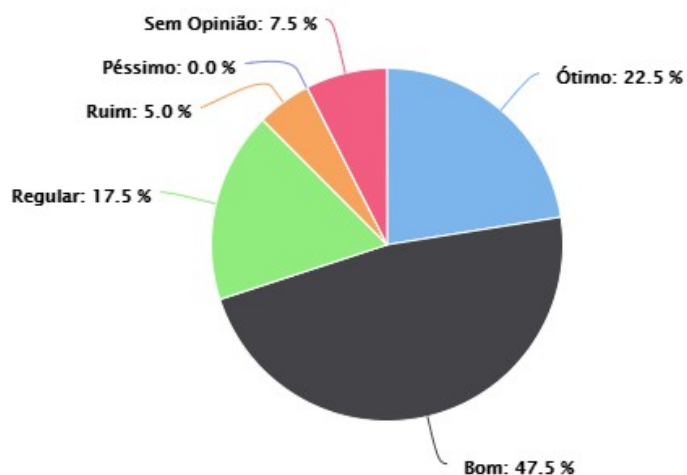
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



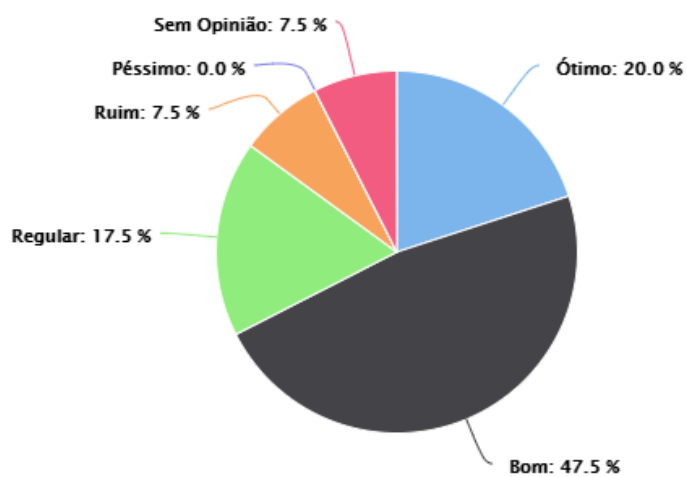
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



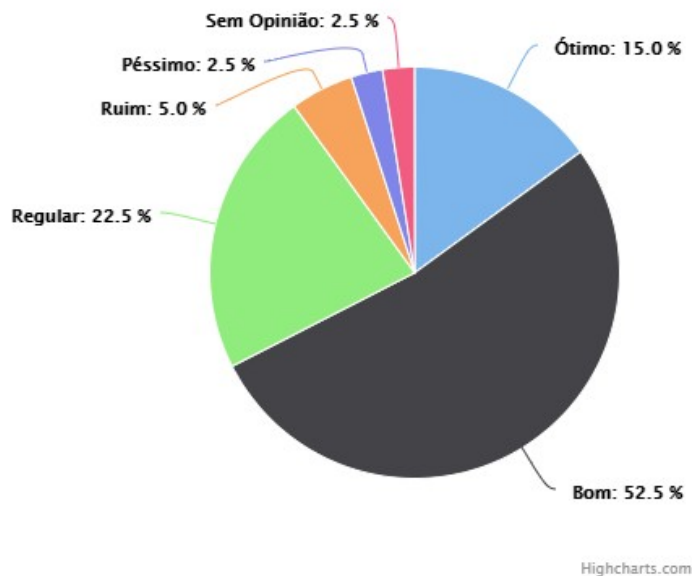
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais

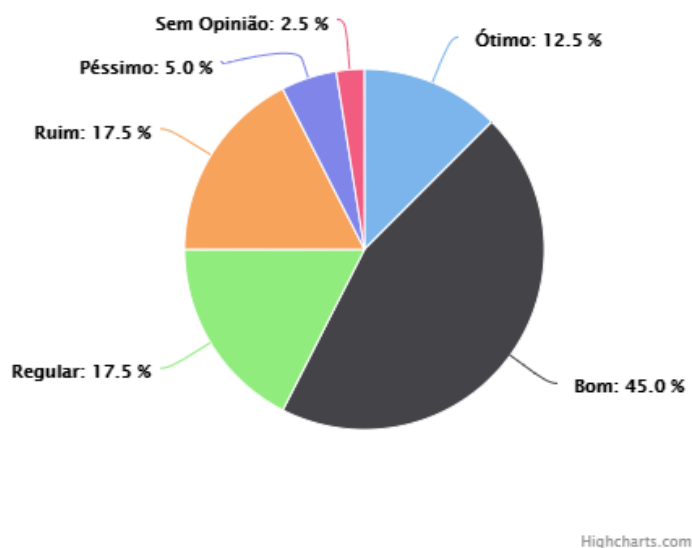


Highcharts.com

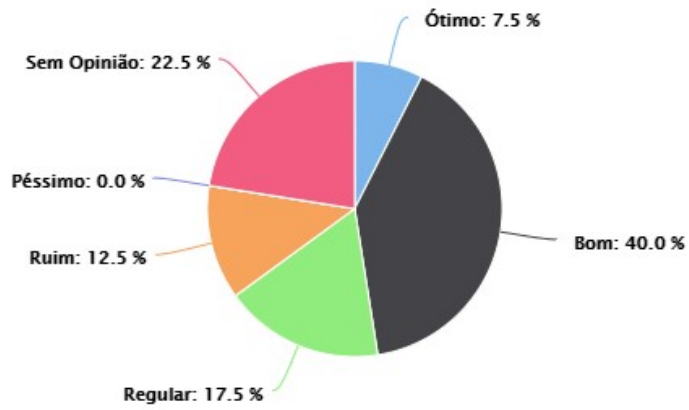
#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação

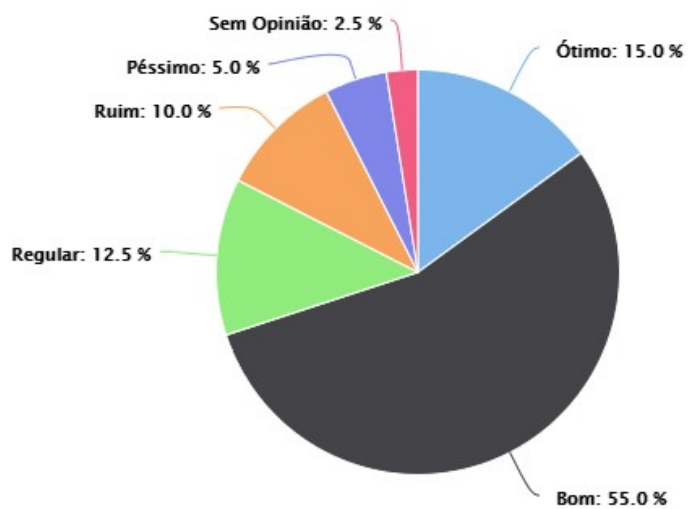


#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

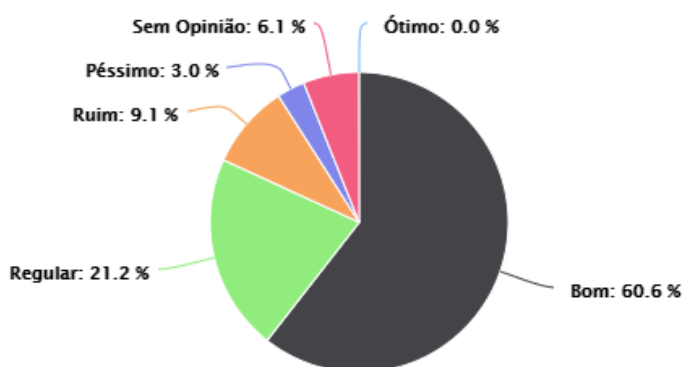
**Quadro 115:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Conforme as respostas, não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	A participação dos técnicos administrativos nos órgãos de gestão e colegiados (75%). Política de formação e capacitação dos servidores (82,5%). Ações da biblioteca (80%). Ações da coordenação de cursos (90%). Ações da diretoria geral (92,5%). Ações da diretoria acadêmica (75%). Ações da diretoria administrativa (87,5%). Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relações internacionais (85%). Ações da Central de relacionamento – CEREL (90%). Ações do setor de tecnologia da informação (75%). Ações da ouvidoria (65%). Ações do setor de limpeza e manutenção (82,5%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Incentivar a participação dos técnicos administrativos nos órgãos de gestão e colegiados; incrementar as políticas de formação para os servidores por meio de Mestrado Interinstitucional (Minter) e Doutorado Interinstitucional (Dinter); aprimorar e melhorar as ações setoriais do <i>campus</i> .	

Fonte: CPA/2019

Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Naviraí)

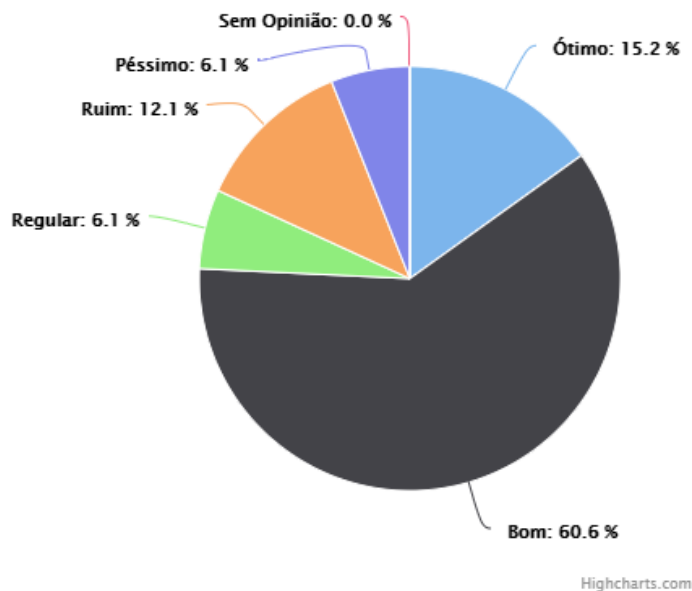
4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



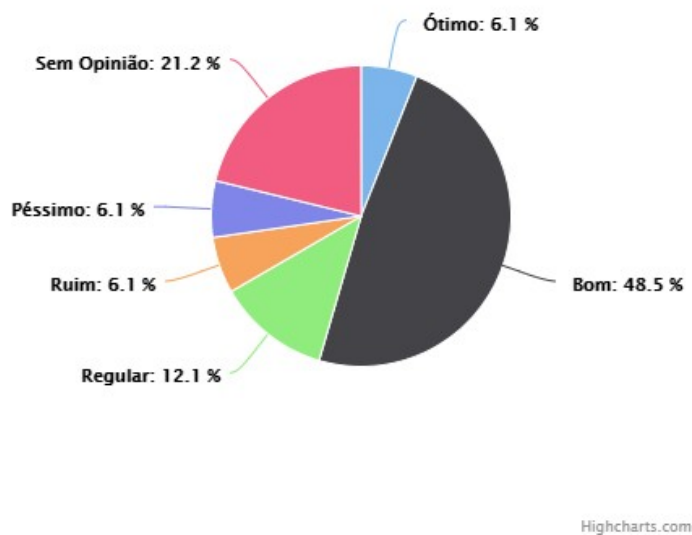
Highcharts.com



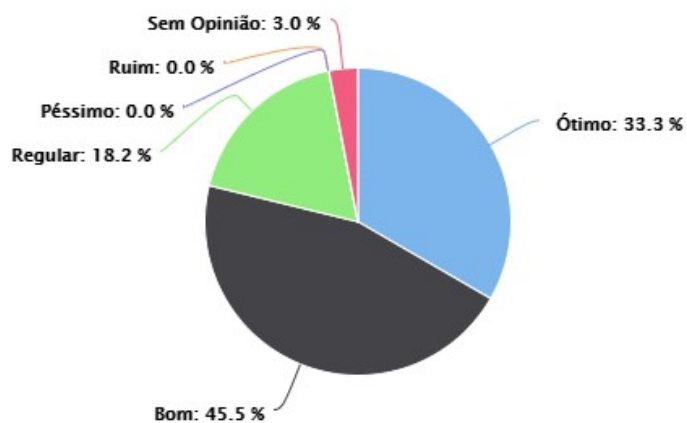
#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



#### 4.3. Ações da Biblioteca

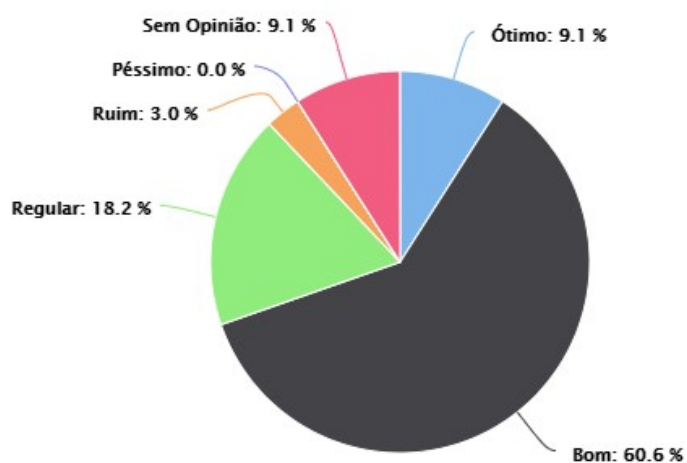


#### 4.4. Ações da Diretoria Geral



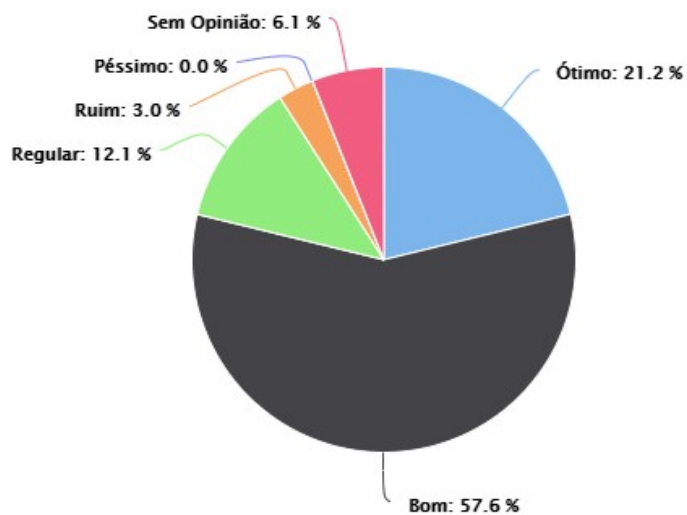
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



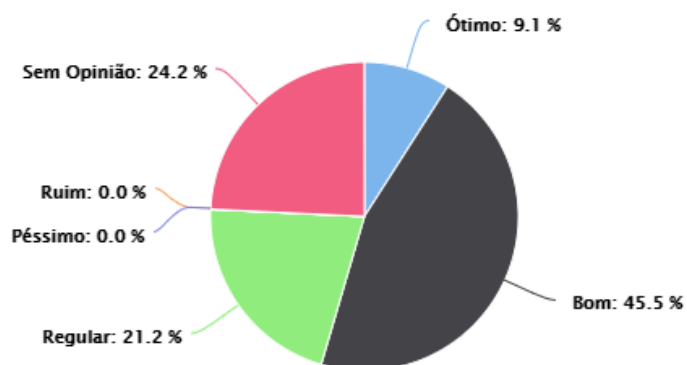
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



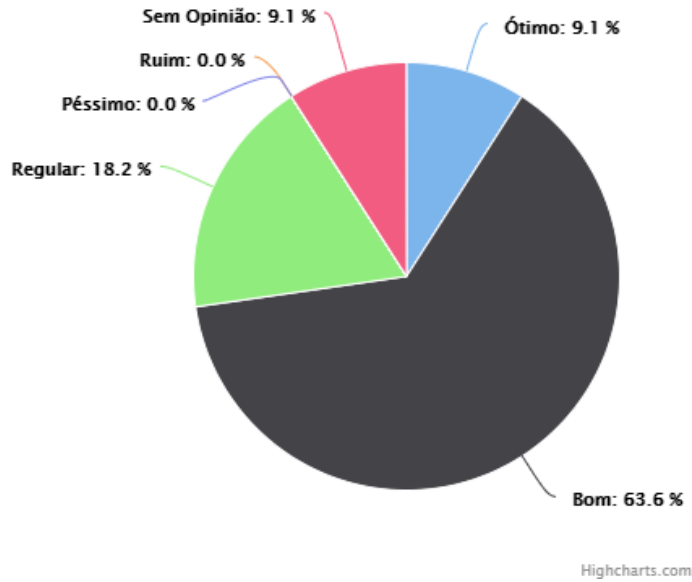
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais

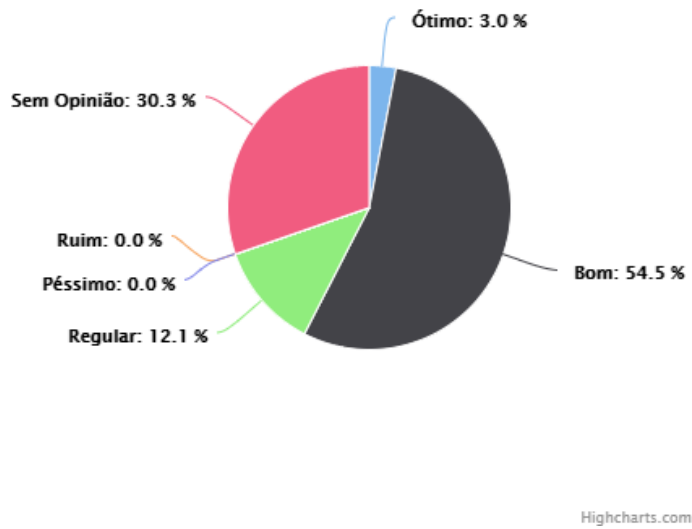


Highcharts.com

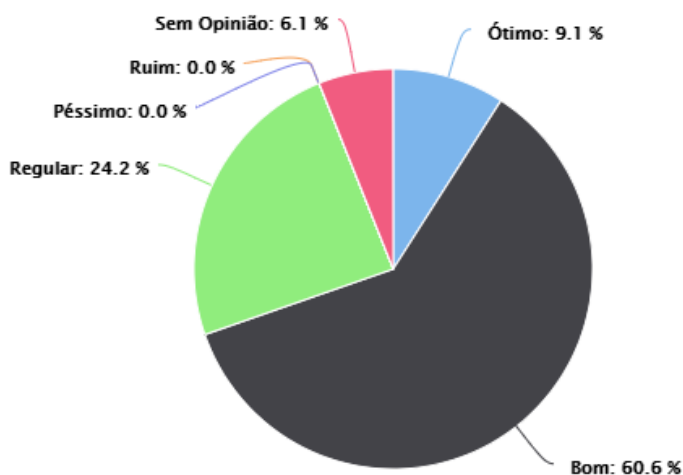
#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



#### 4.9. Ações da Ouvidoria



#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

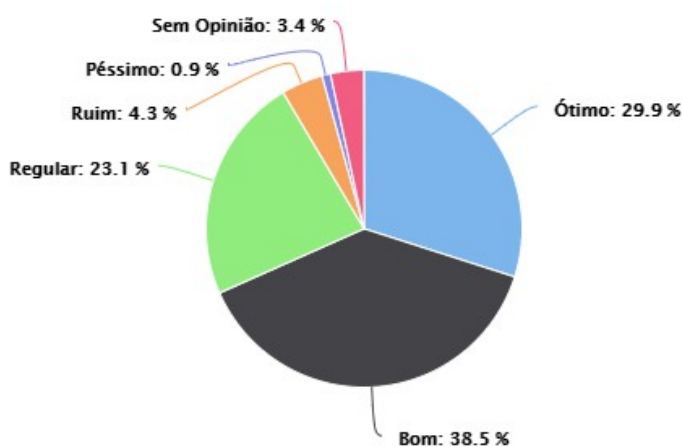
**Quadro 116:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Conforme as respostas, não foram anotadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	A participação dos técnicos administrativos nos órgãos de gestão e colegiados (81,8%); Política de formação e capacitação dos servidores (81,9%); Ações da biblioteca (66,7%); Ações da diretoria geral (97%); Ações da diretoria acadêmica (87,9%); Ações da diretoria administrativa (90,9%); Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relações internacionais (75,8%); Ações do setor de tecnologia da informação (90,9%); Ações da ouvidoria (69,6%); Ações do setor de limpeza e manutenção (93,9%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Incentivar a participação dos técnicos administrativos na gestão e nos colegiados; manter e aprimorar as políticas de formação continuada dos servidores por meio de Mestrado Interinstitucional (Minter) e Doutorado Interinstitucional (Dinter); Divulgar as ações setoriais para a comunidade escolar.	

Fonte: CPA/2019

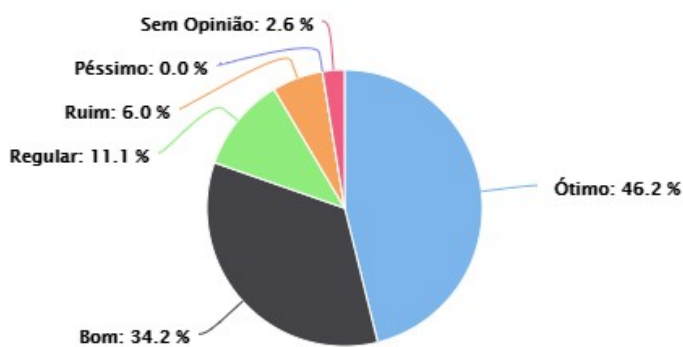
## Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Naviraí)

### 4.1. Ações da Biblioteca



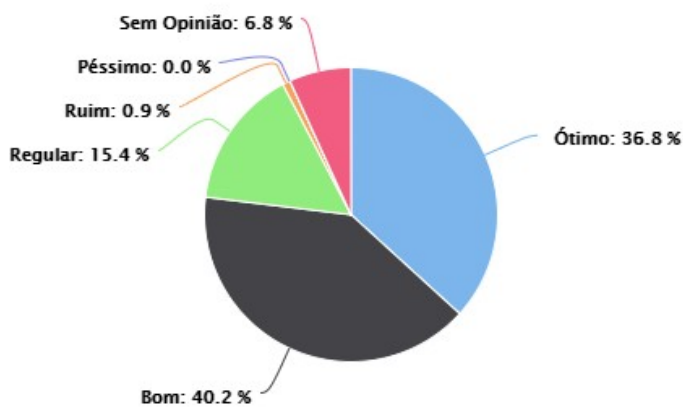
Highcharts.com

### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



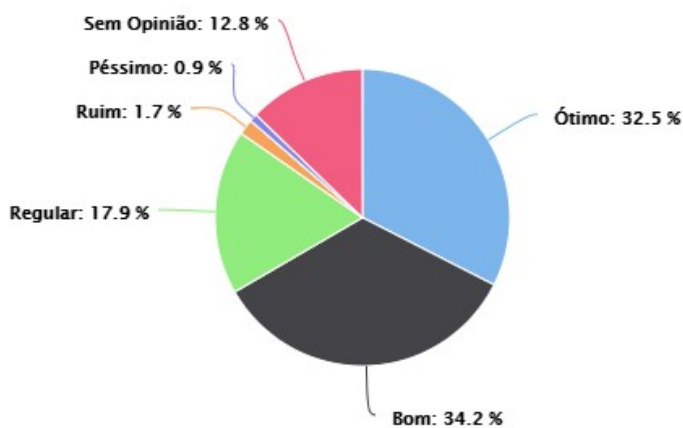
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Diretoria Geral



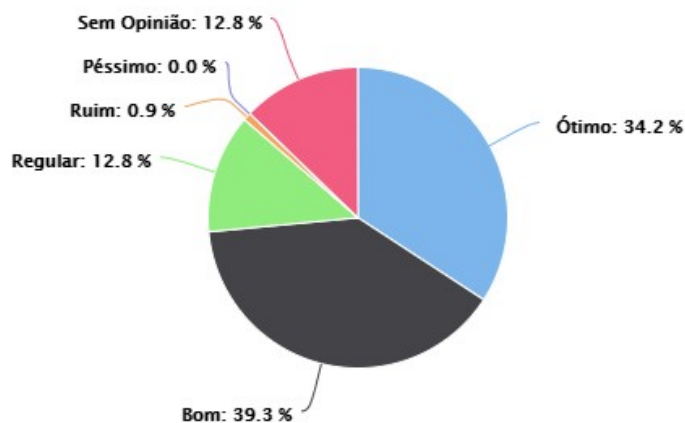
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



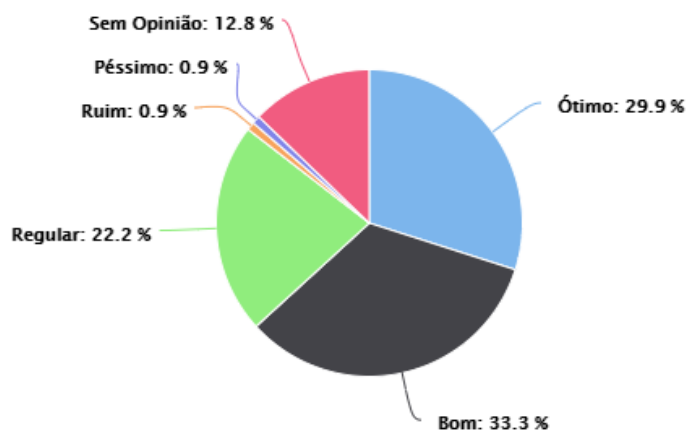
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



Highcharts.com

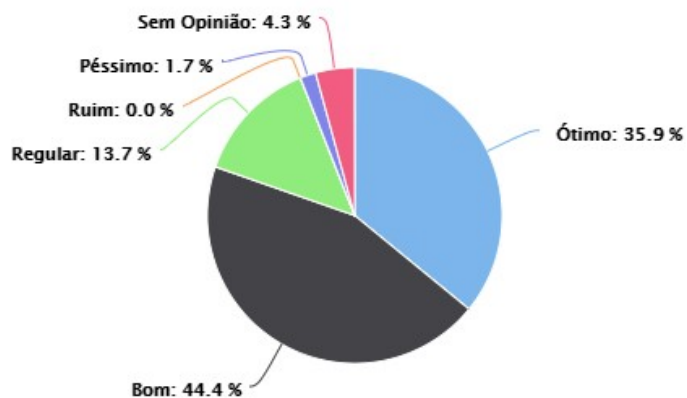
#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



Highcharts.com

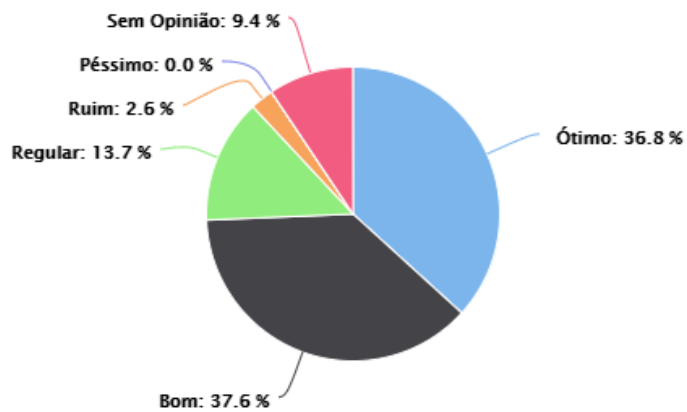


#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



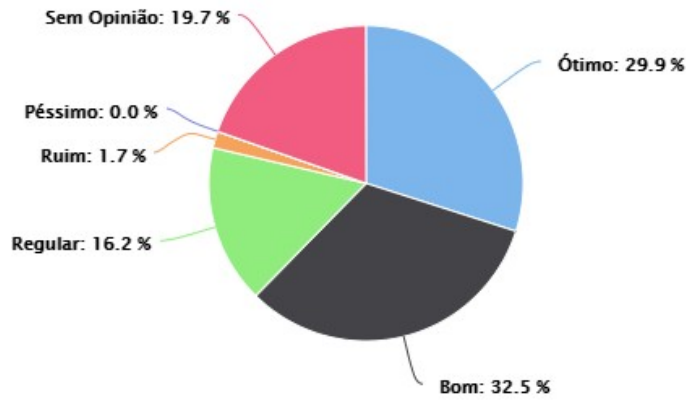
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



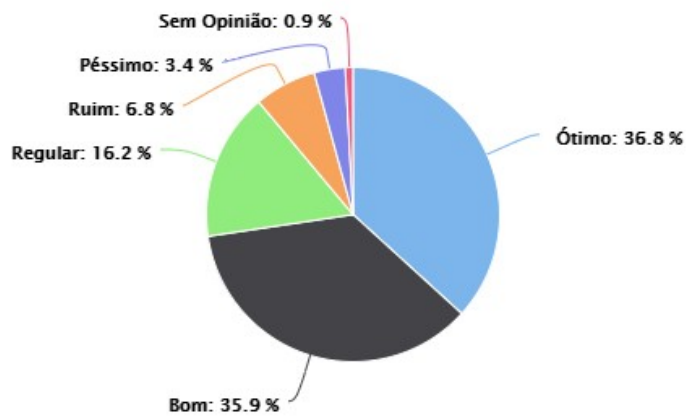
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

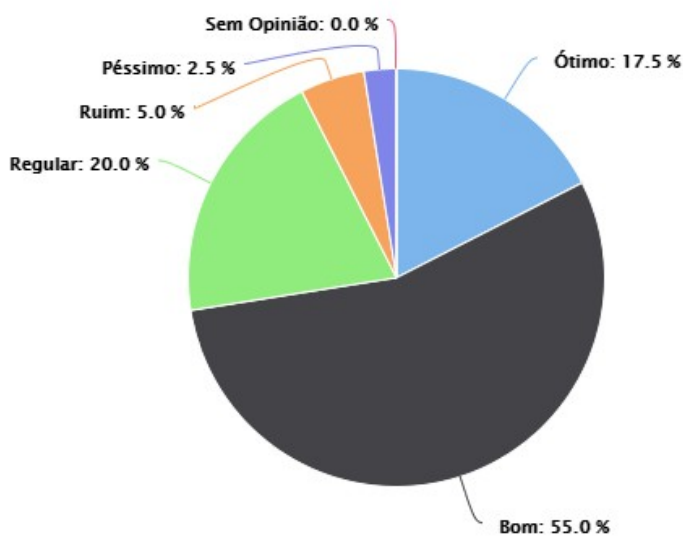
**Quadro 117:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não houve fragilidades nesse eixo.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ações da biblioteca (91,5%); Ações da coordenação de cursos (91,5%); Ações da diretoria geral (92,4%); Ações da diretoria acadêmica (84,6%); Ações da diretoria administrativa (86,3%); Ações da diretoria de pesquisa, extensão e relações internacionais (85,4%); Ações da Central de relacionamento – CEREL (94%); Ações do setor de tecnologia da informação (88,1%); Ações da ouvidoria (78,6%); Ações do setor de limpeza e manutenção (88,9%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Priorizar a continuidade e excelência dos serviços prestados para a comunidade escolar.	

Fonte: CPA/2019

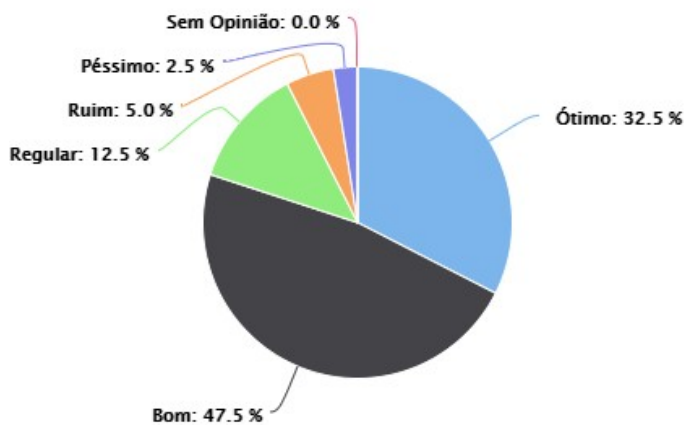
Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Naviraí)

5.1. Salas de aulas



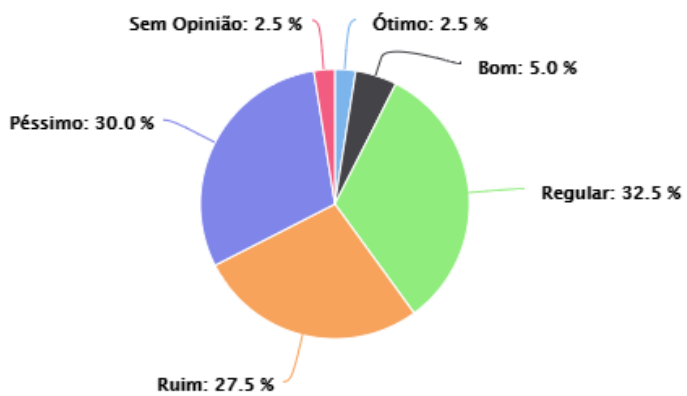
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



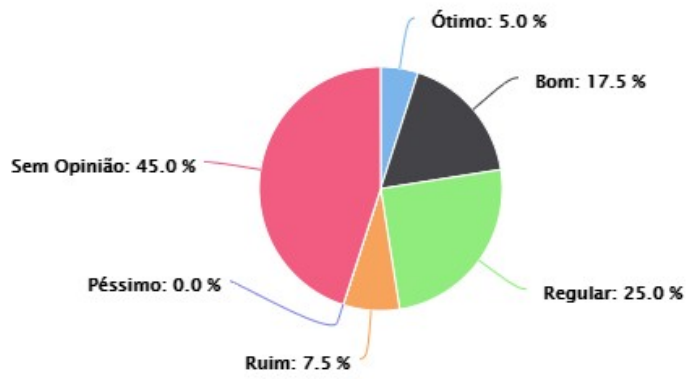
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



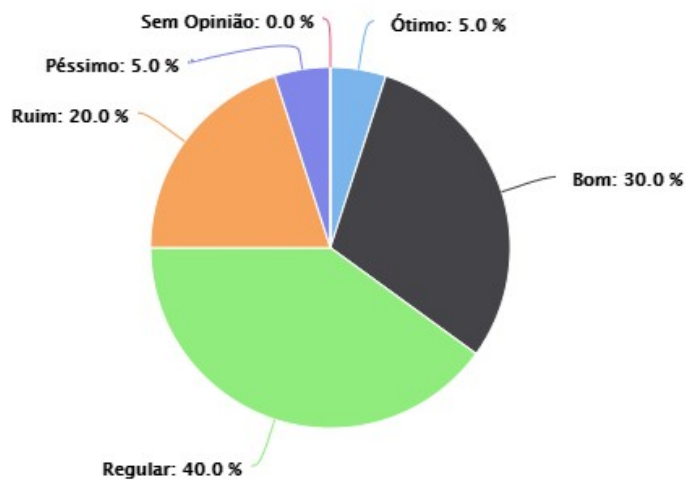
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



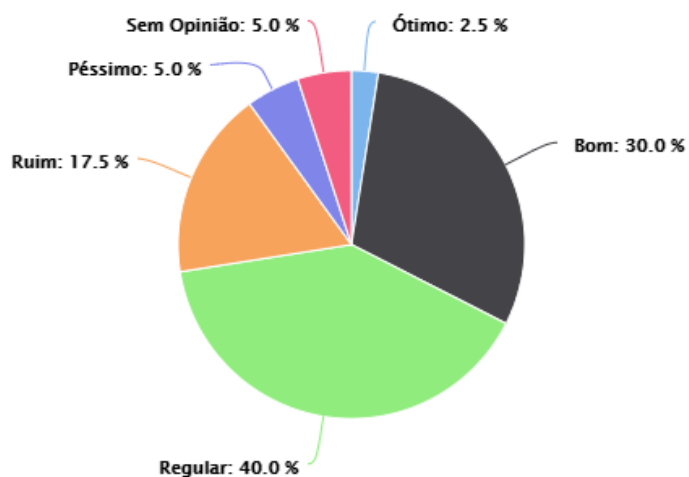
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



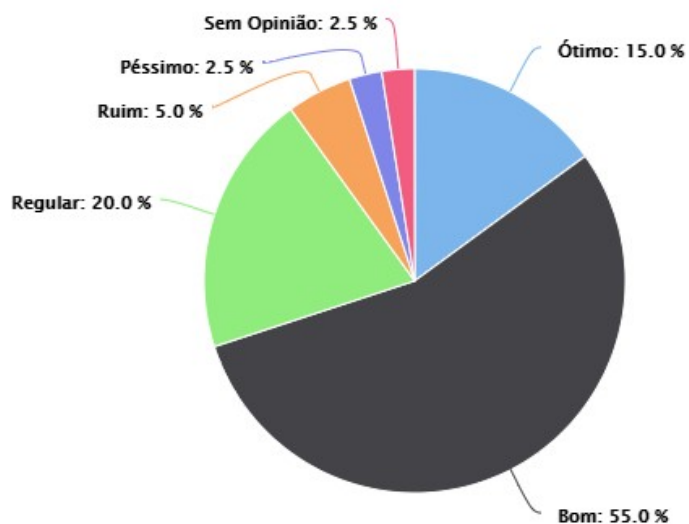
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



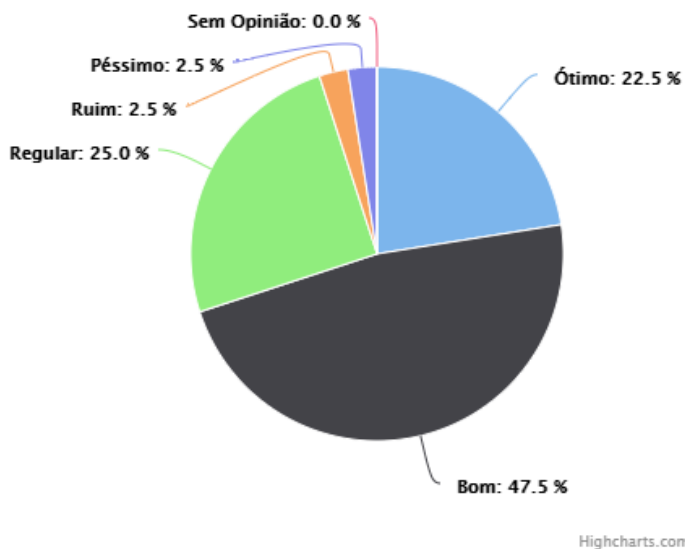
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)

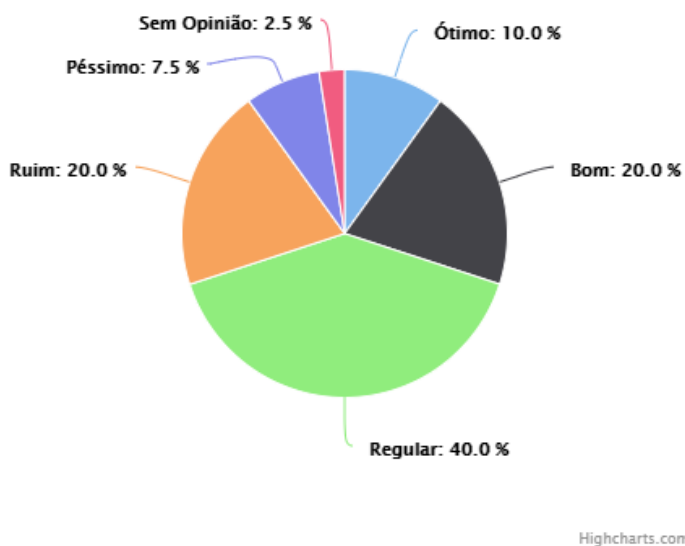


Highcharts.com

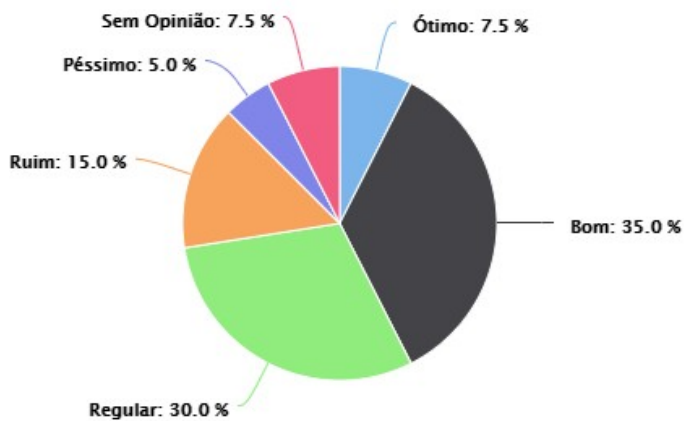
### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação

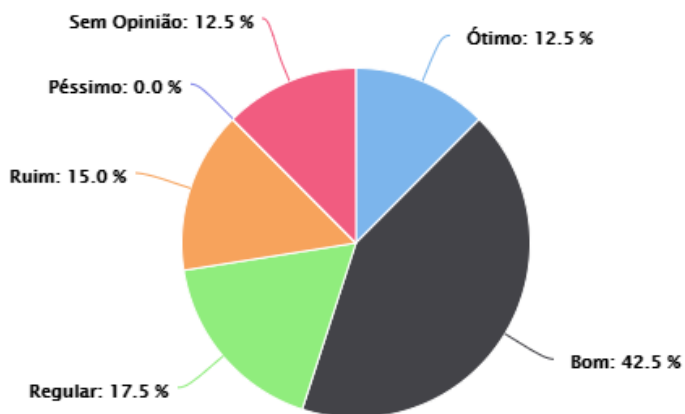


### 5.10. Sala dos professores



Highcharts.com

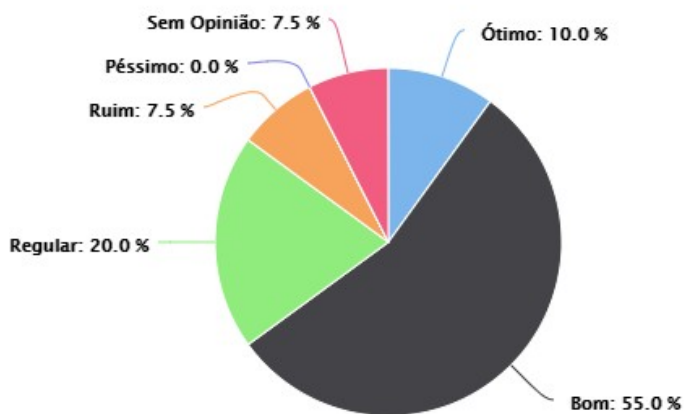
### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



Highcharts.com

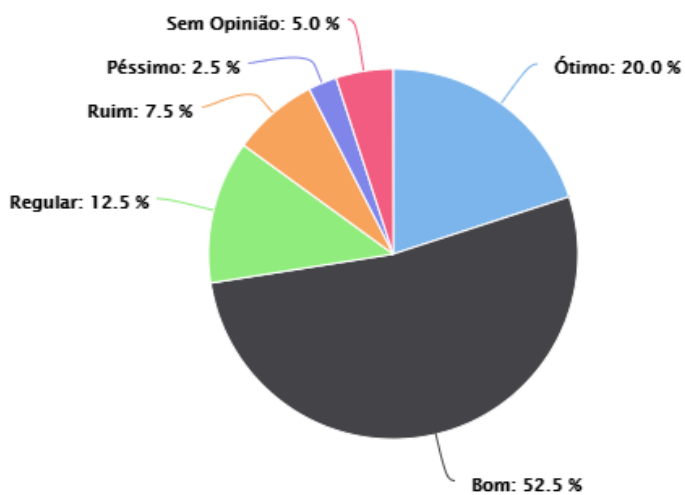


### 5.12. Setores administrativos



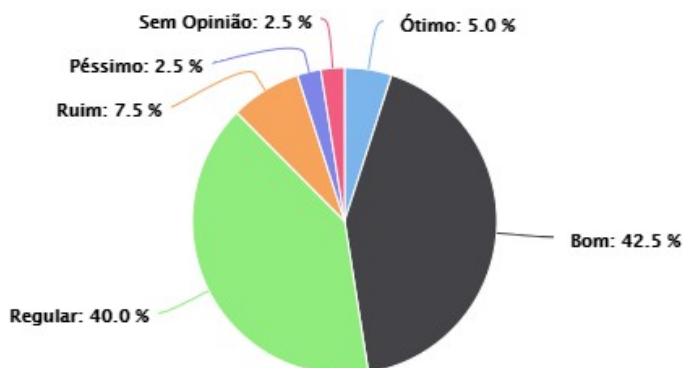
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

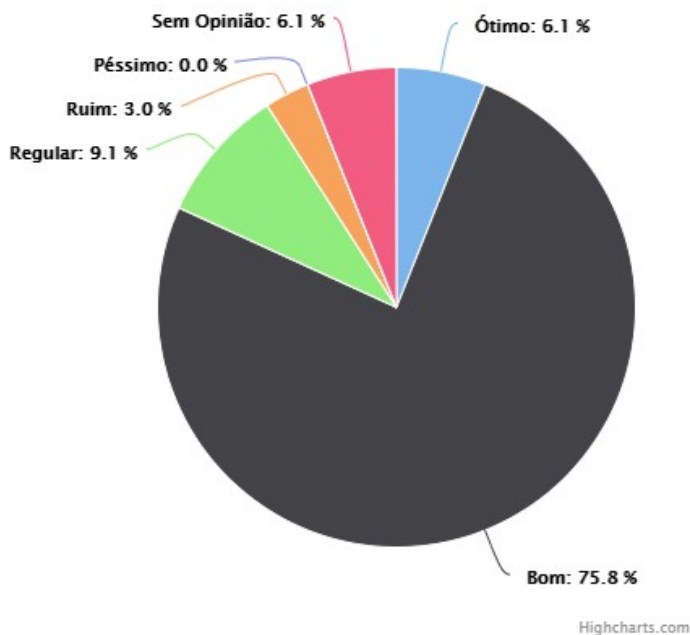
**Quadro 118:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Espaços para atendimento aos estudantes (60%) de respostas inadequadas. Sala da CPA/ouvidoria (52,5%) de respostas negativas.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Salas de aula (92,5%). Auditório ou equivalente (92,5%). Banheiros (75%). Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) (72,5%). Laboratórios de informática (qualidade) (90%). Recursos de tecnologias de informação e comunicação ( <i>Datashow, softwares acadêmicos, etc</i> ) (95%). Espaços de convivência e de alimentação (70%). Sala dos professores (72,5%). Gabinete/estação de trabalho em tempo integral (72,5%). Setores administrativos (85%). Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS (85%). Serviços de rede e acesso à internet (87,5%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Adequar horários das salas de aulas para que tenha pelo menos um ambiente fixo para o atendimento dos alunos; Apesar de não constar no questionário recomendamos a possibilidade de incluir ambientes privativos para a Subcomissão Permanente de Pessoal Docente (SCPPD); apesar de não ser citado como fragilidade recomendamos um melhoramento nos ambientes da biblioteca e sala de professores e ambiente privativo para as coordenações de curso superior; continuar a aprimorar e atualizar os demais setores.	

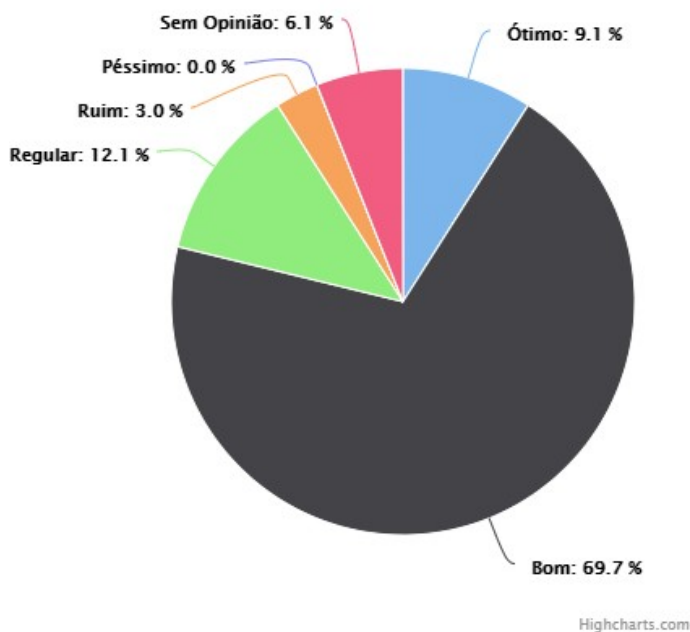
Fonte: CPA/2019

## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Naviraí)

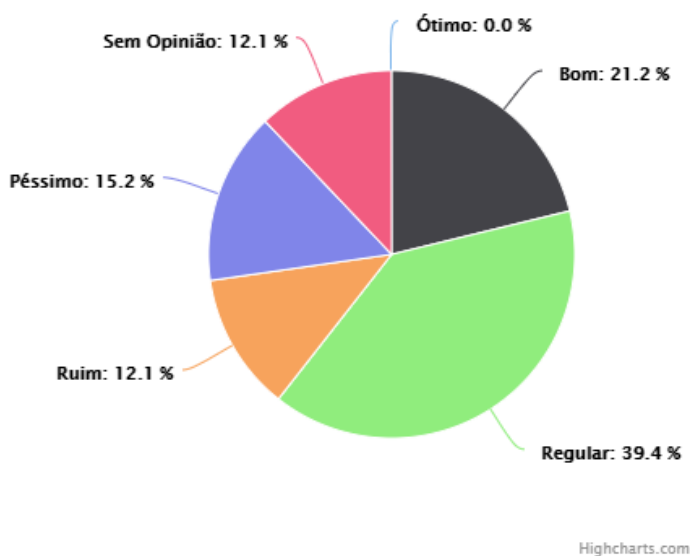
### 5.1. Salas de aulas



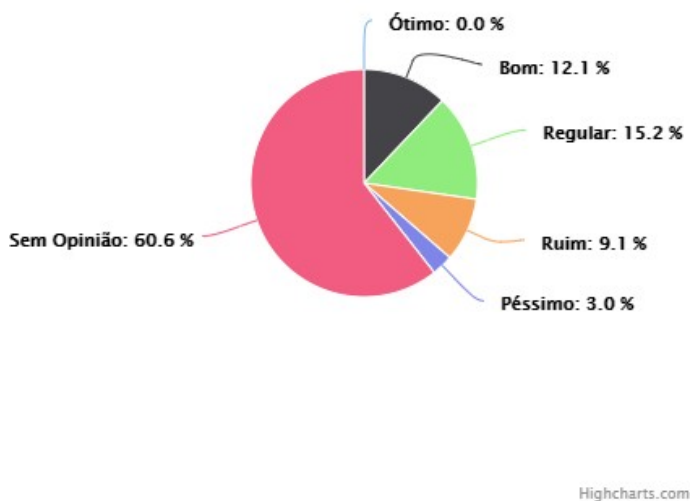
### 5.2. Auditório ou equivalente



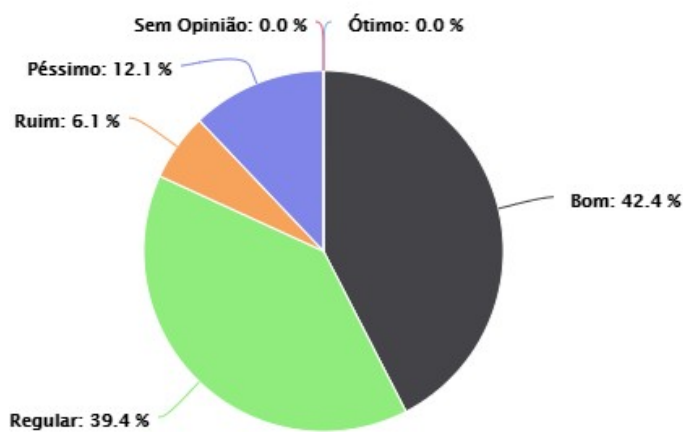
### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria

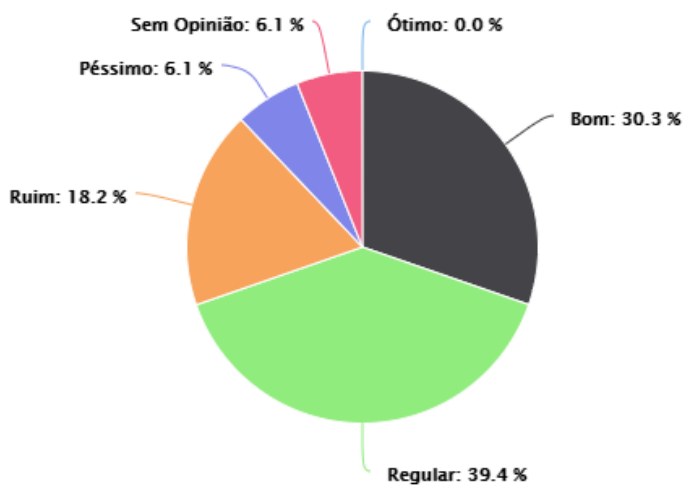


### 5.5. Banheiros



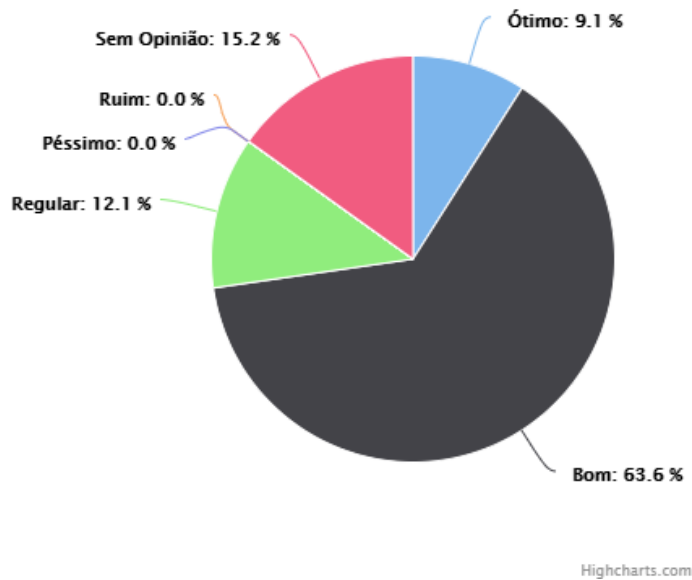
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)

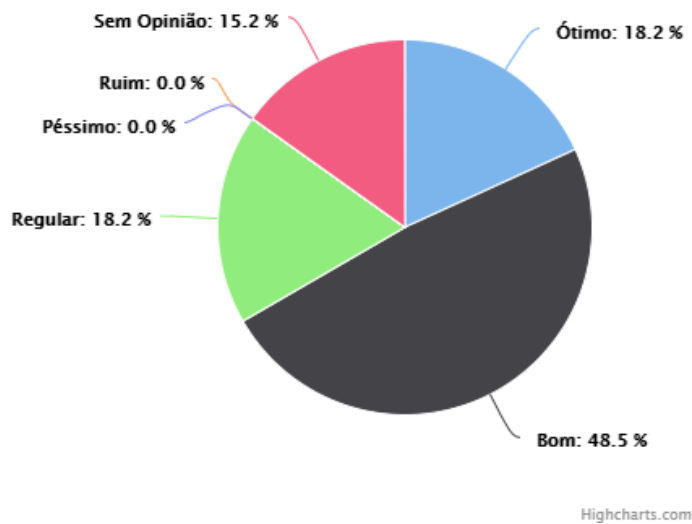


Highcharts.com

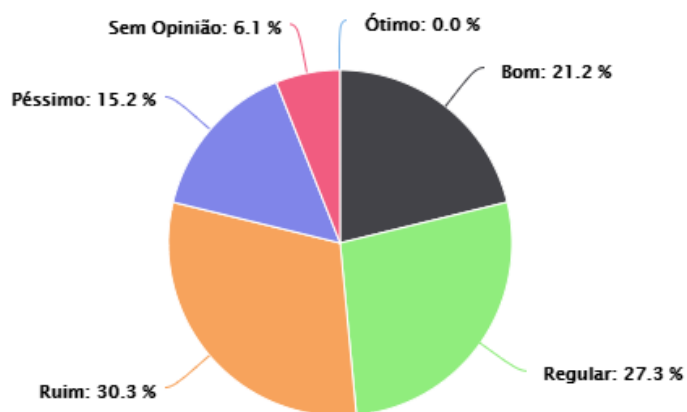
### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)

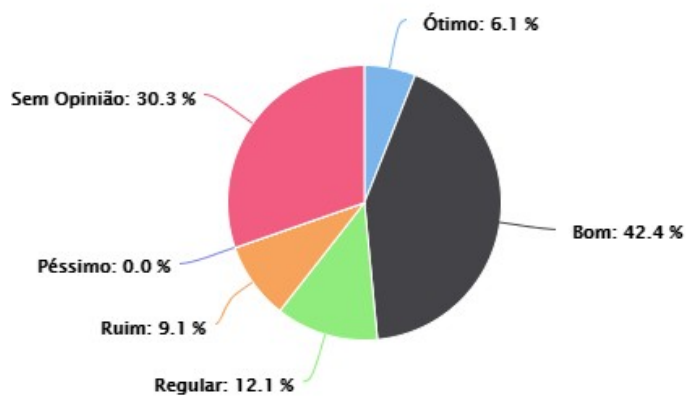


### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



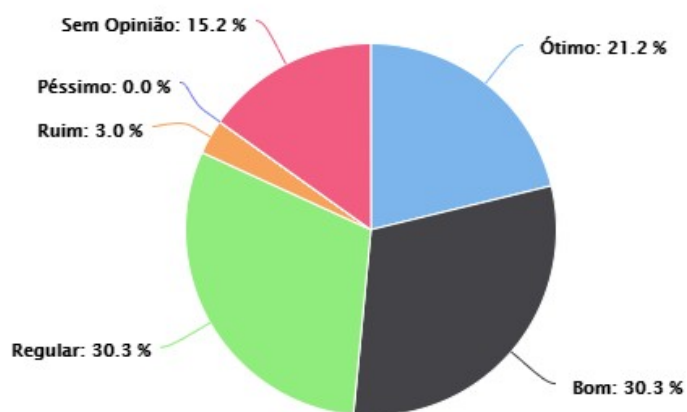
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



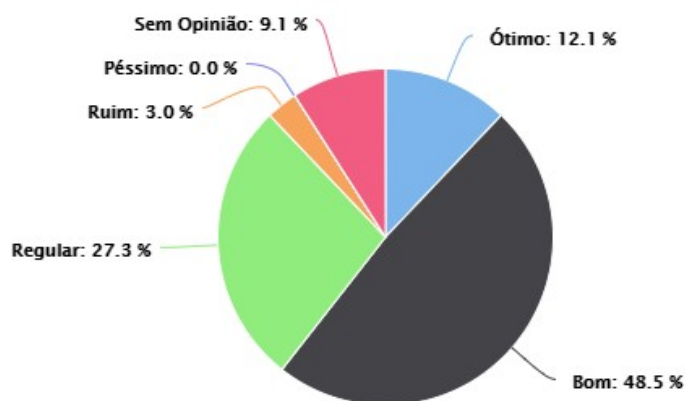
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



Highcharts.com

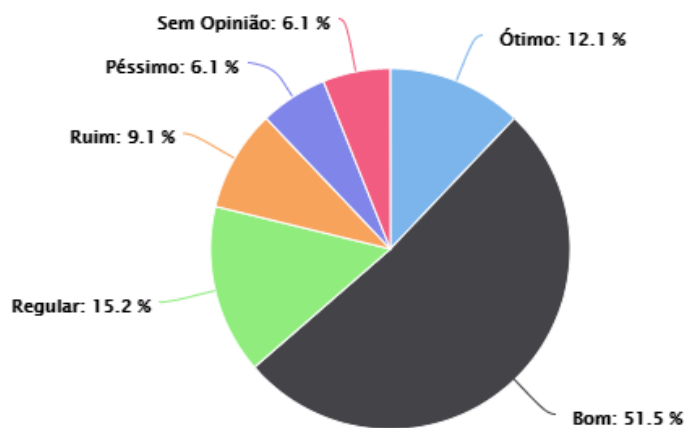
### 5.12. Setores administrativos



Highcharts.com

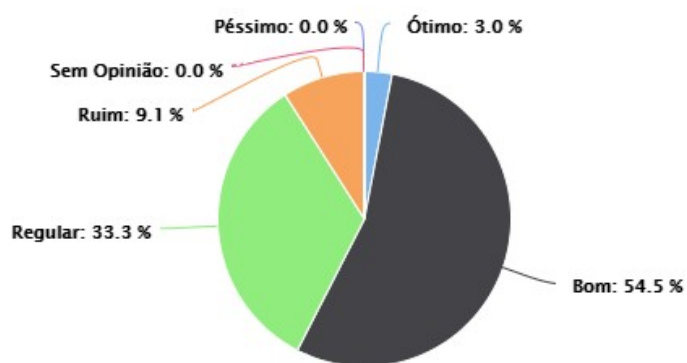


### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



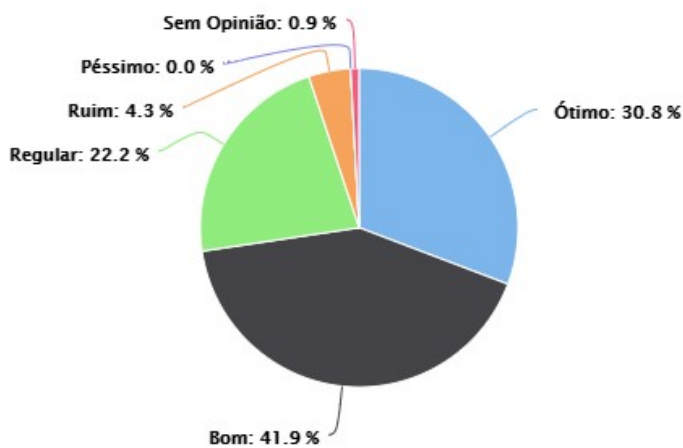
**Quadro 119:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Foram apontadas sendo fragilidades os seguintes ambientes: Sala da CPA/ouvidoria (72,7% sendo que deste 60,6% responderam que não tem opinião sobre o tema questionado); Espaços de convivência e de alimentação (51,5%).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Salas de aulas (91%); Auditório ou equivalente (90,9%); Espaços para atendimento aos estudantes (60,4%); Banheiros (81,8%); Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) (69,7%); Laboratórios de informática (qualidade) (84,8%); Recursos de tecnologias de informação e comunicação ( <i>Datashow, softwares acadêmicos, etc</i> ) (84,9%); Sala dos professores (60,6); Gabinete/estação de trabalho em tempo integral (81,8%); Setores administrativos (87,9%); Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS (78,8%); Serviços de rede e acesso à internet (90,8%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	De acordo com as fragilidades apontadas, a recomendação é conseguir uma sala fixa para a CPA realizar seus atendimentos e demandas; Apesar de não constar no questionário sugerimos a possibilidade de criar um ambiente privativo para a Subcomissão Interna de Supervisão (SCIS); verificar e oferecer melhores espaços para convivência e alimentação tanto para estudantes e os servidores; Nos demais ambientes prezar pela primazia e continuidades dos serviços; apesar de não serem citados como fragilidade recomendamos melhoria no ambiente e na estrutura da biblioteca.	

Fonte: CPA/2019

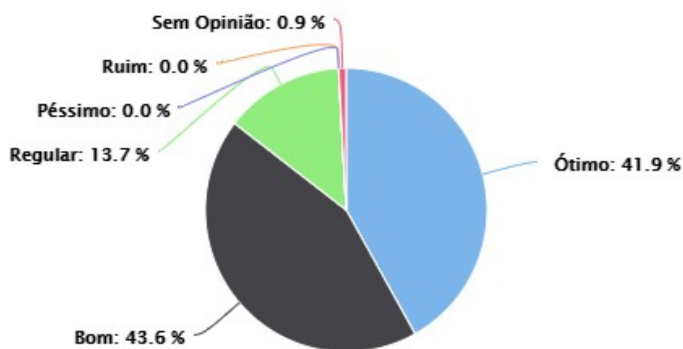
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Naviraí)

### 5.1. Salas de aulas



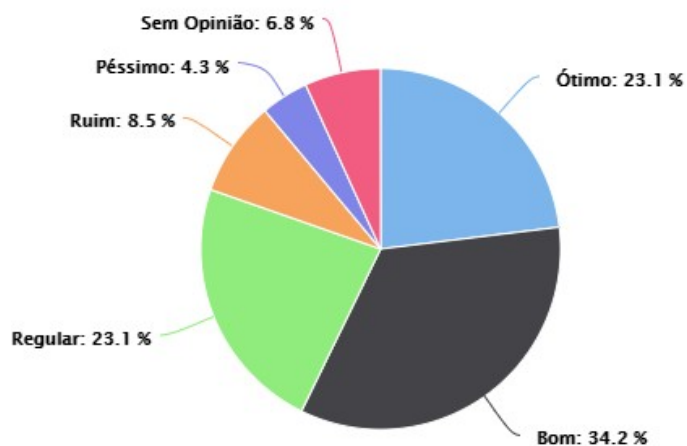
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



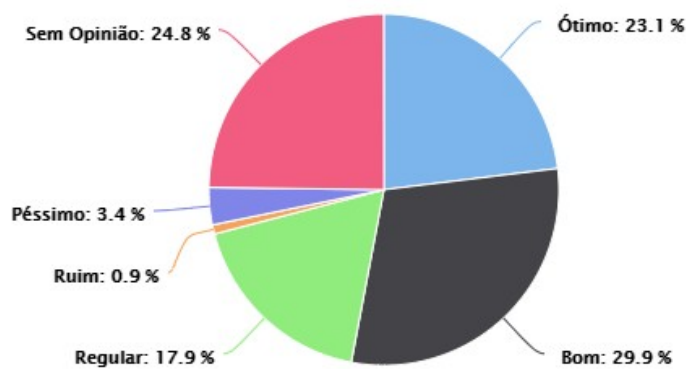
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



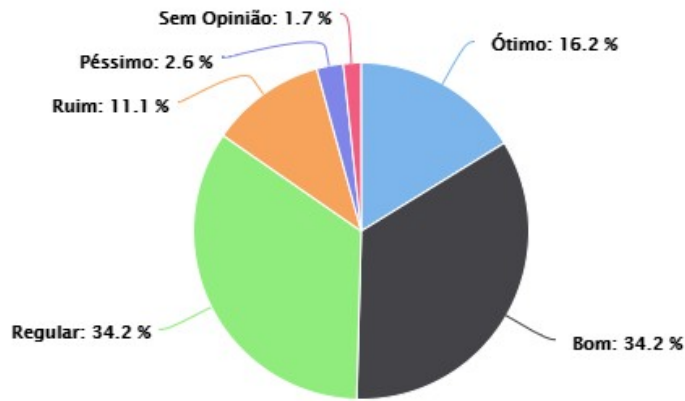
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



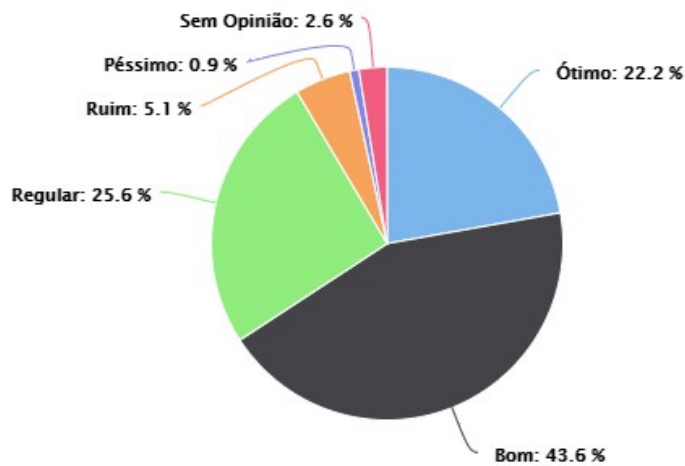
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



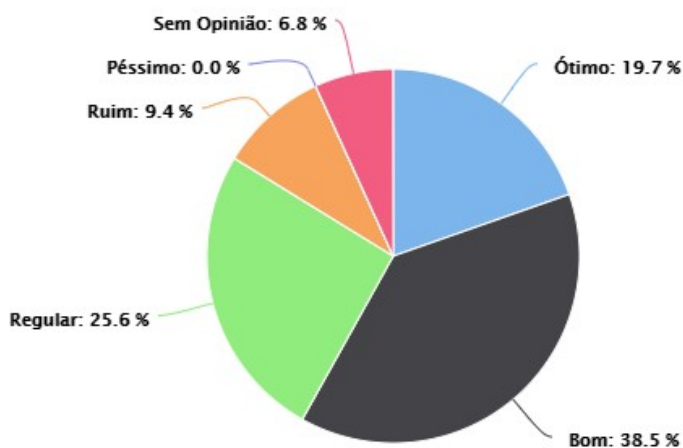
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



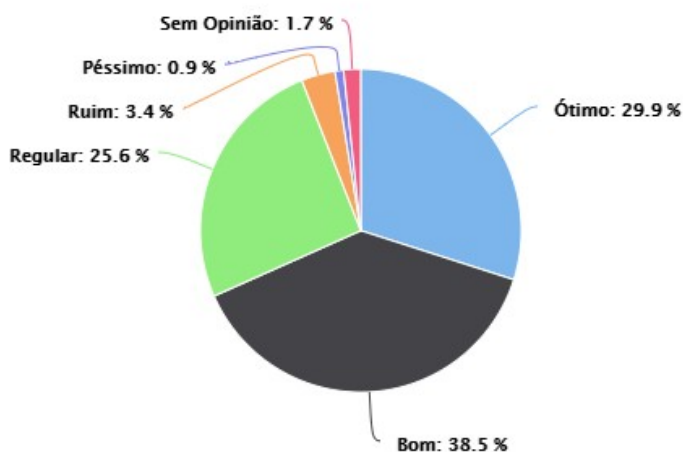
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



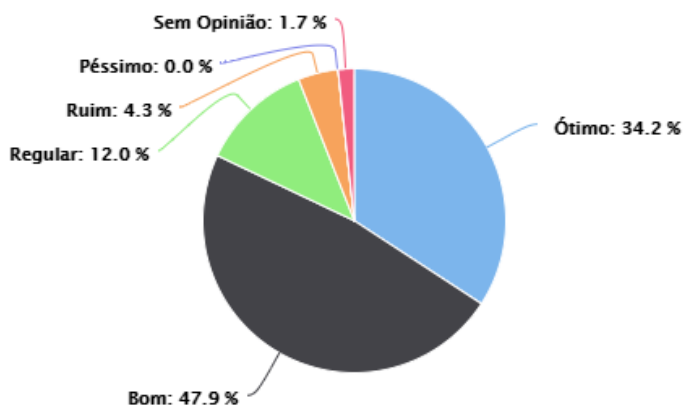
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



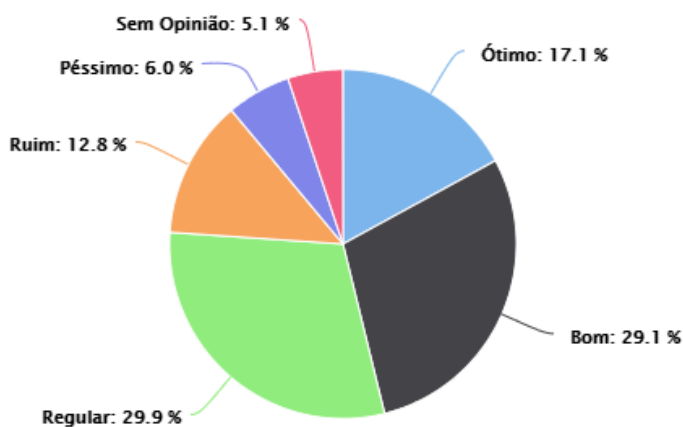
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



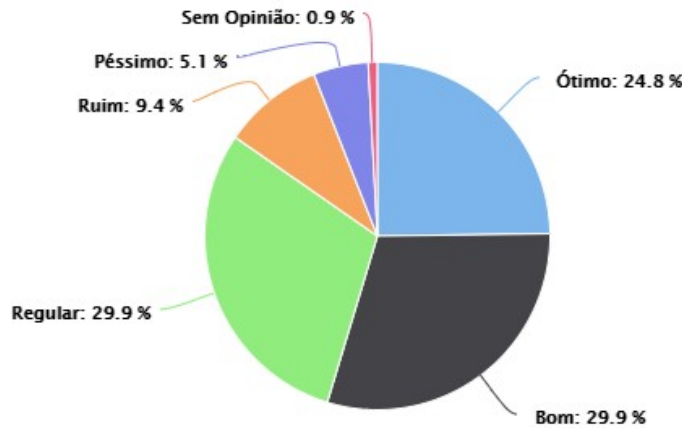
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 120:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Naviraí)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não foram apontadas fragilidades.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Salas de aula (94,9%); Auditório ou equivalente (99,2%); Espaços para atendimento aos estudantes (80,4%); Sala da CPA/ouvidoria (70,9%); Banheiros (84,6%); Biblioteca (estrutura, serviços e informatização) (91,4%); Laboratórios de informática (qualidade) (94%); Recursos de tecnologias de informação e comunicação ( <i>Datashow, softwares acadêmicos, etc</i> ) (94,1%); Espaços de convivência e de alimentação (76,1%); Serviços de rede e acesso à internet (84,6%); Atualização do acervo da Biblioteca (83,8%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	De acordo com entendimento dos alunos, os ambientes oferecidos e questionados no eixo de infraestrutura, devem prezar pela continuidade e qualidade de serviços oferecidos pelo <i>campus</i> .	

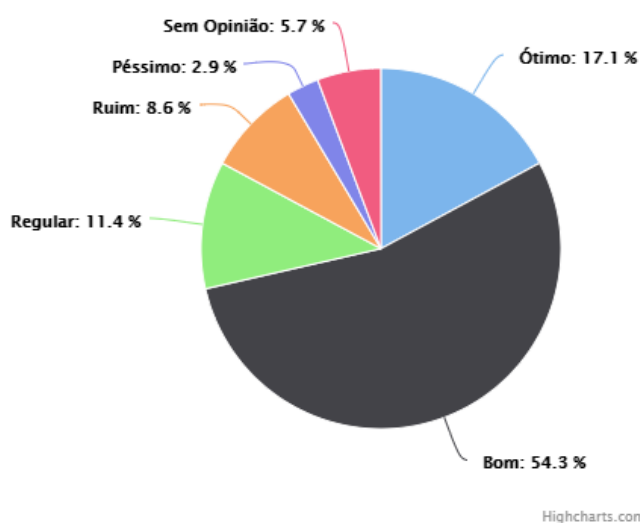
Fonte: CPA/2019



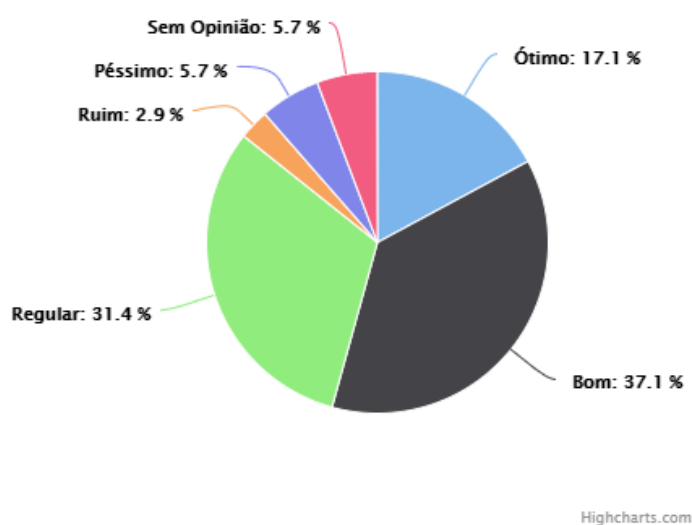
### 3.10 CAMPUS NOVA ANDRADINA

#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Nova Andradina)

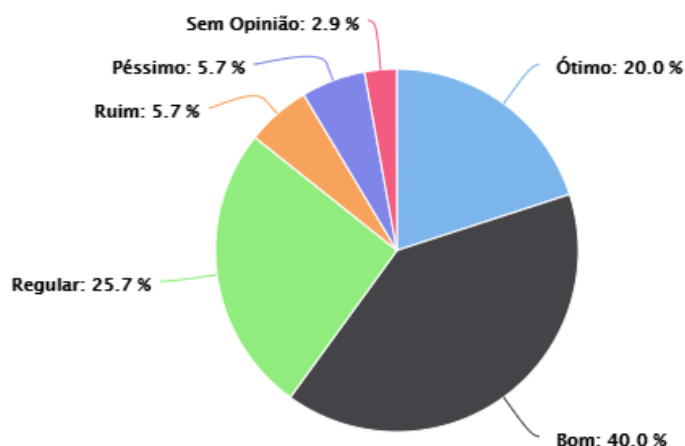
1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

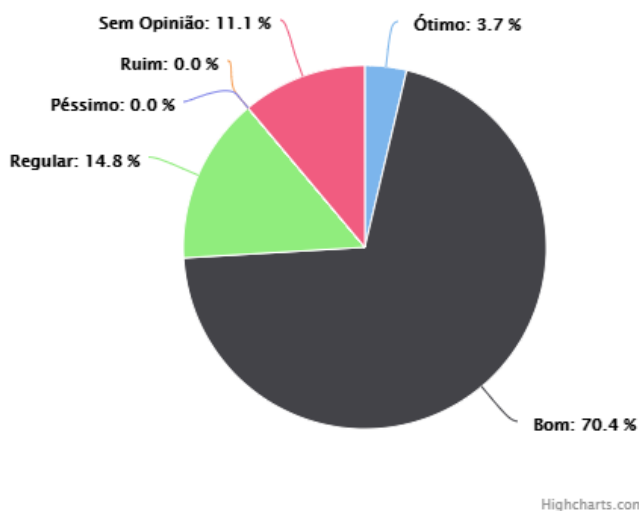
**Quadro 121:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	14,3% dos docentes não souberam responder e 15,3% consideram insuficientes as divulgações das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	68,5% consideraram suficiente, 131,4% muito boa e 52,4% excelente a divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Neste sentido recomenda-se melhorar a divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas. Essas recomendações são necessárias já que, 15,3% dos docentes considerou insuficiente a divulgação.	

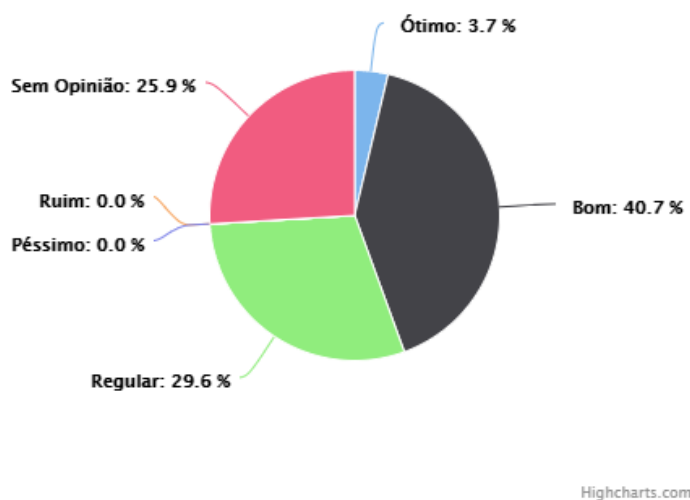
Fonte: CPA/2019

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

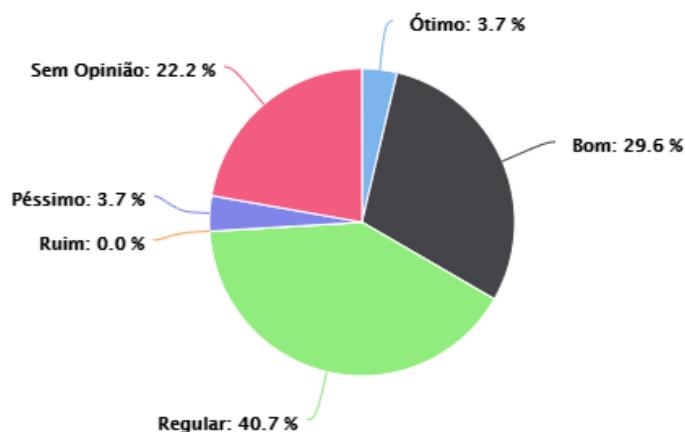
### 1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



### 1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

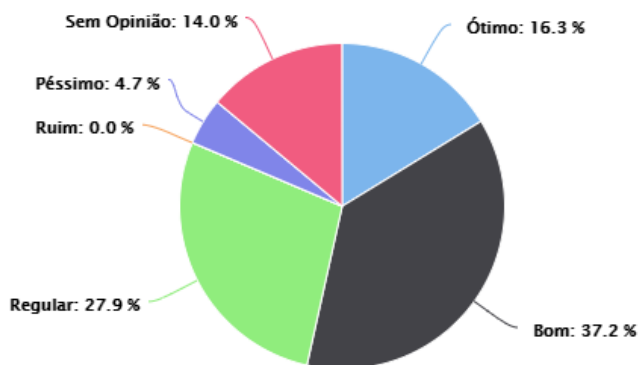
**Quadro 122:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	59,2% dos técnicos administrativos não souberam responder a respeito da divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	85,1% consideraram suficiente, 14,07% muito boa e 11,1% excelente a divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Neste sentido recomenda-se melhorar a divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas. Essas recomendações são necessárias já que, 21% dos técnicos administrativos consideraram insuficiente a divulgação.	

Fonte: CPA/2019

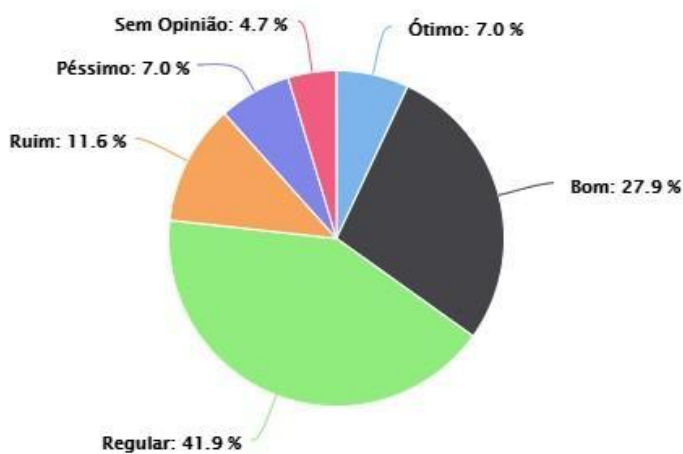
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Nova Andradina)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com

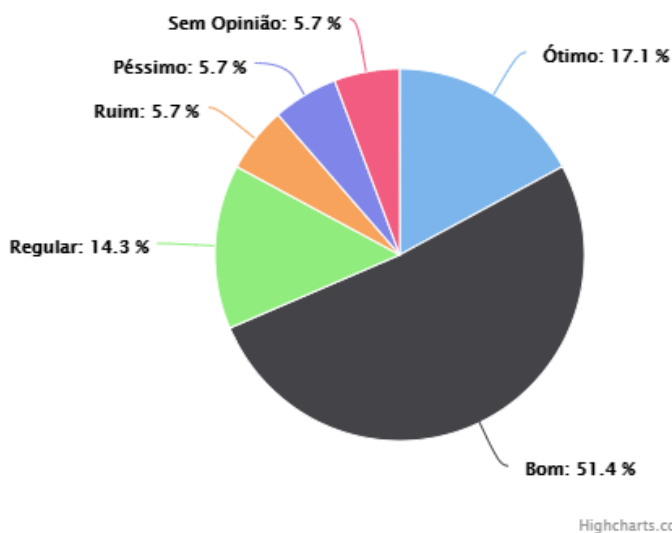
**Quadro 123:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	41,0% dos estudantes não souberam responder a respeito da divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	79,1% consideraram suficiente a divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Neste sentido recomenda-se melhorar a divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna e das avaliações externas para os estudantes, uma vez que 18,0% não tem conhecimento da divulgação.	

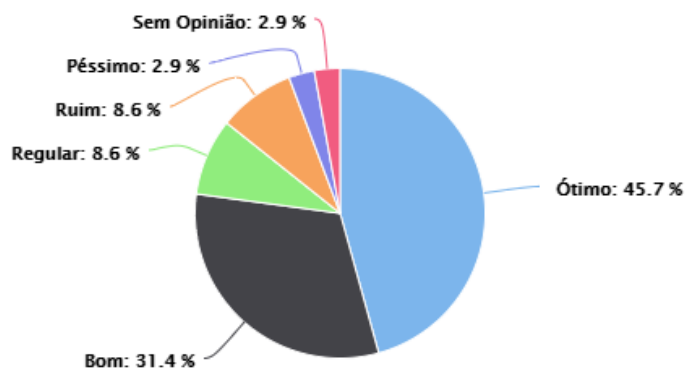
Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Nova Andradina)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.

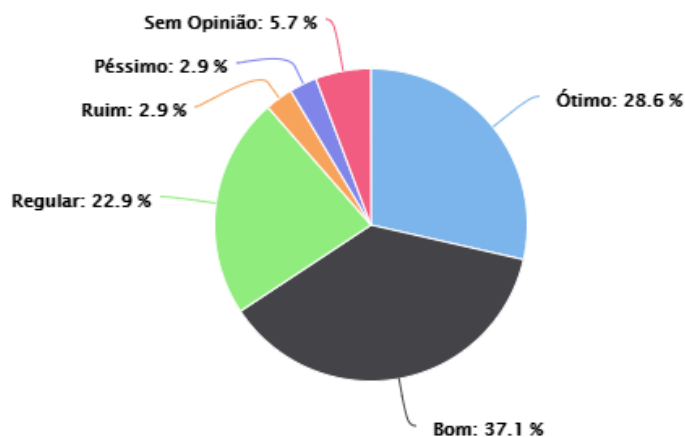


## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



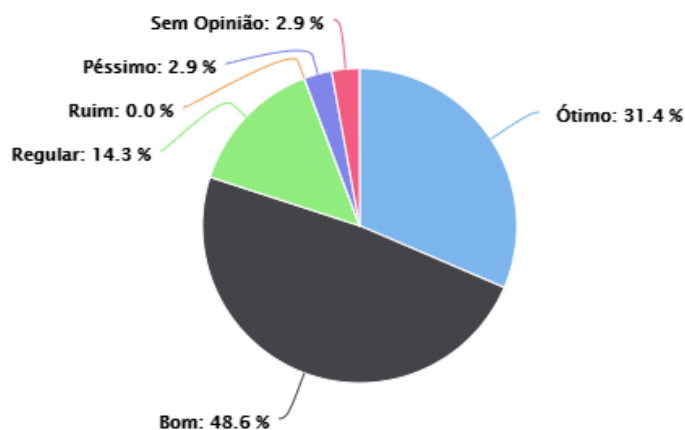
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



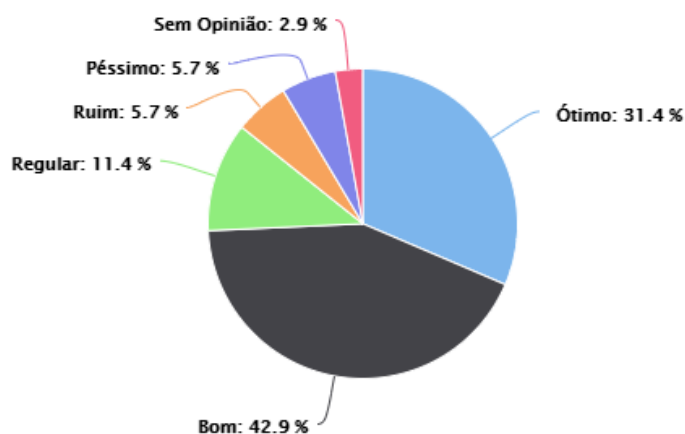
Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com



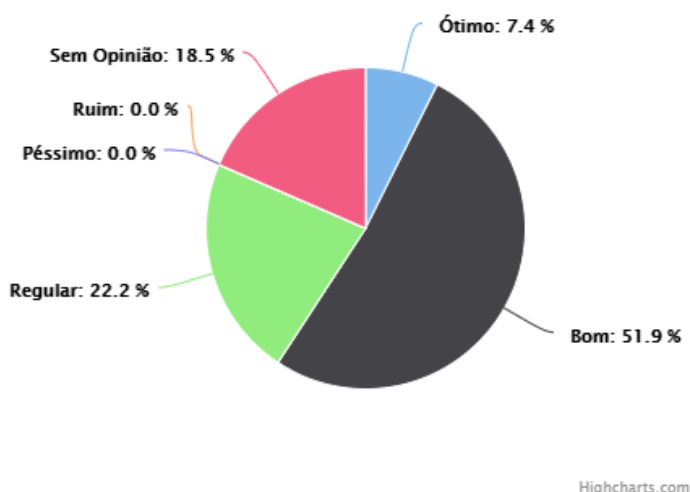
**Quadro 124:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	12,6% dos docentes consideraram insatisfatório o desenvolvimento institucional. Com destaque para as questões 1, 2 e 5, que apresentaram os maiores percentuais de ruins.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	87,4% dos docentes consideram satisfatório o desenvolvimento institucional. Com destaque para as questões 4, que trata da responsabilidade social do IFMS.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Incentivar a realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão aliados com a desburocratização, tanto para início quanto para a conclusão do projeto. E a continuidade, incentivo e ampliação de ações que exaltem a cultura nacional, regional, inclusão social e a defesa dos direitos humanos e a igualdade étnico-racial.	

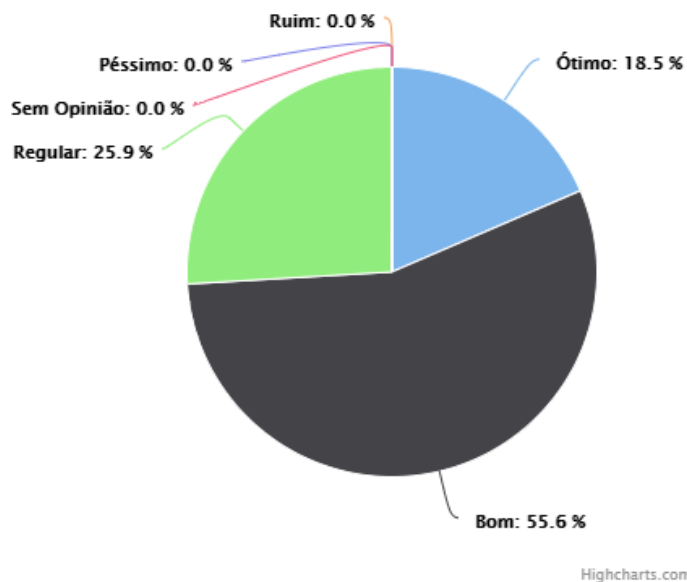
Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

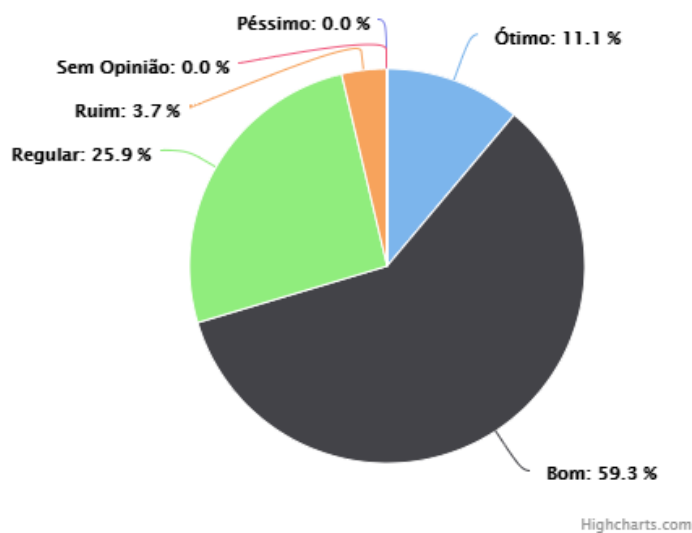
2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



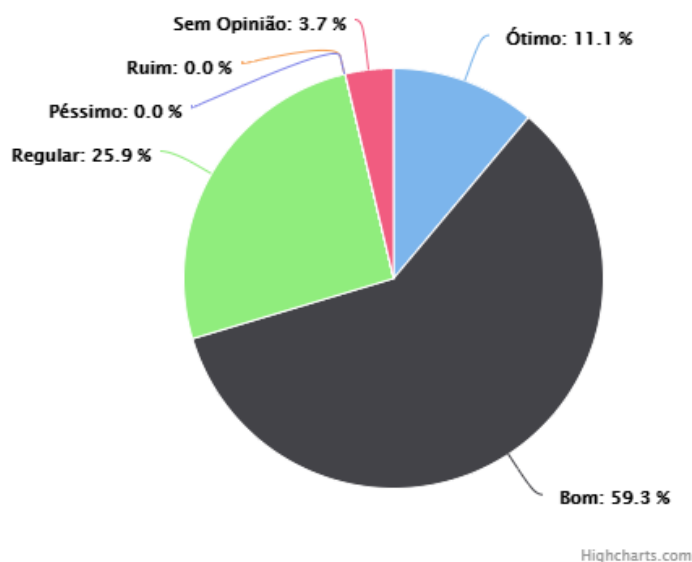
## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



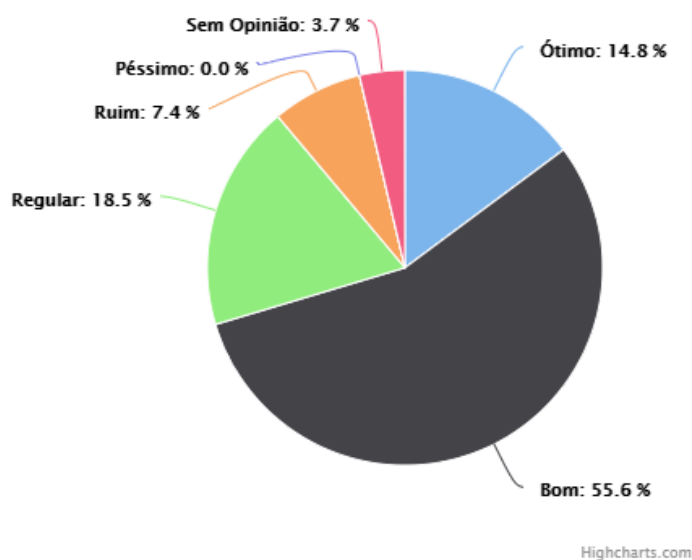
## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



## 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



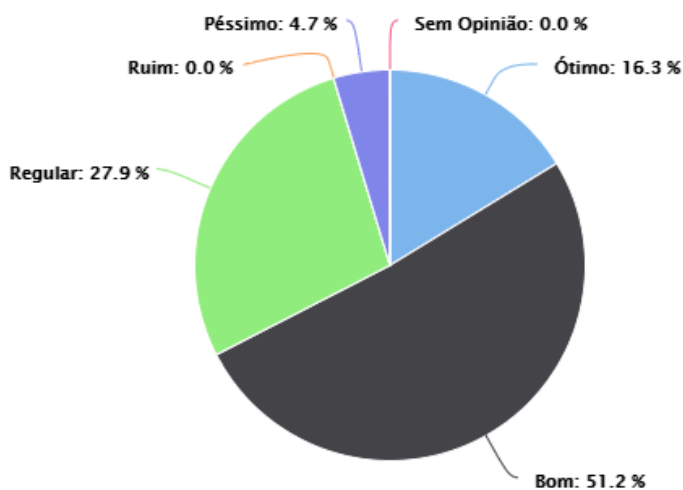
**Quadro 125:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	7.4% dos técnicos consideraram insatisfatório o desenvolvimento institucional. Com destaque para as questões 1 e 5, que apresentaram os maiores percentuais de ruins e sem opinião respectivamente.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	92,6% dos técnicos consideram satisfatório o desenvolvimento institucional. Com destaque para atividades de extensão, que não apresentou índices negativos, entretanto mesmo os demais apresentaram baixos índices de ruins, péssimos ou sem opinião.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Melhorar as estratégias de divulgação do PDI, e a incorporação de um número maior de técnicos no debate de construção.	

Fonte: CPA/2019

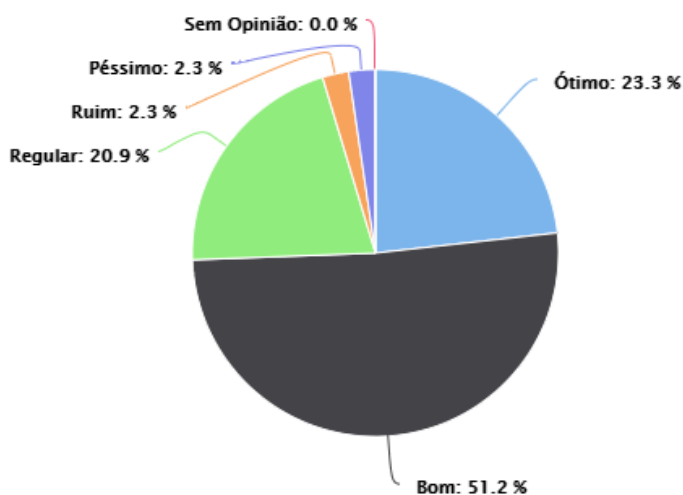
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Nova Andradina)

2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



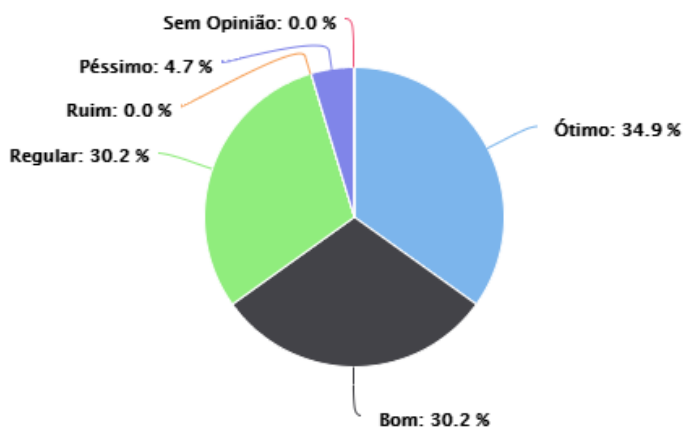
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



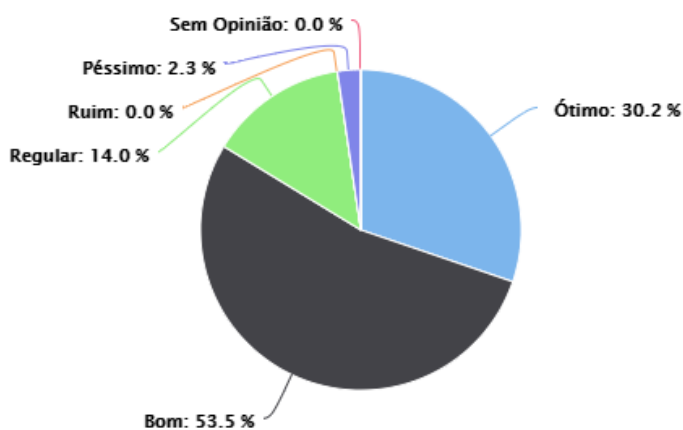
Highcharts.com

## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



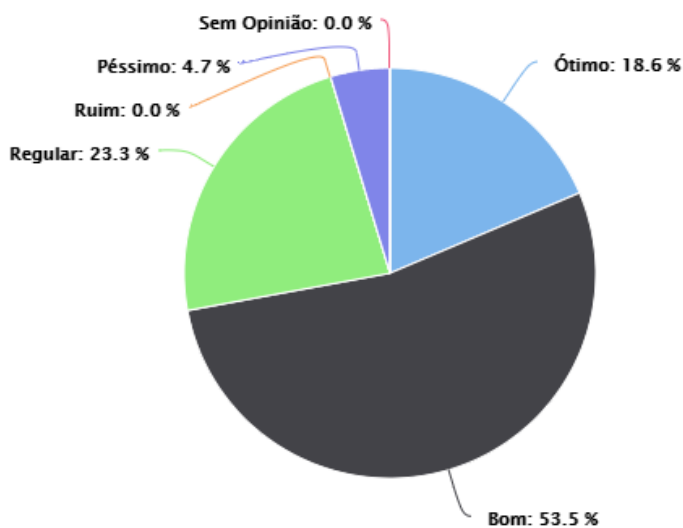
Highcharts.com

#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



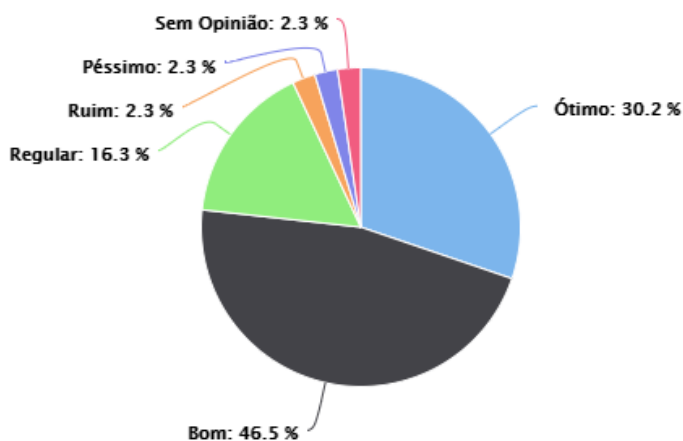
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

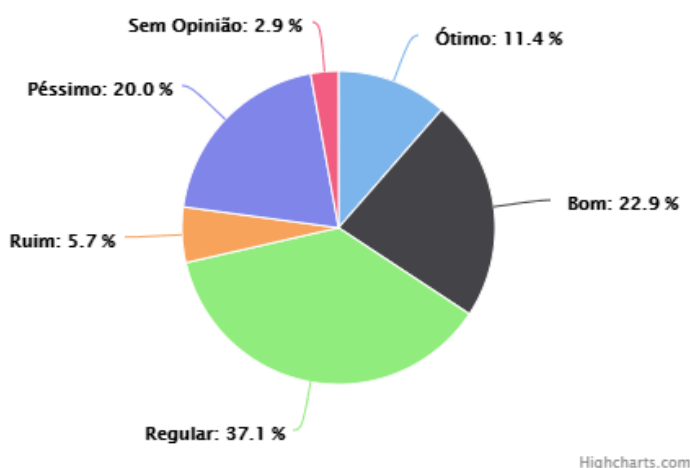
**Quadro 126:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Para 4,7% dos estudantes o eixo 2, desenvolvimento institucional, é insatisfatório. Com destaque para os percentuais de péssimo que aparecem nas questões 1, 3 e 5
	<b>POTENCIALIDADES</b>	95,4% dos estudantes consideram satisfatório o eixo 2.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Ampliar as atividades de extensão e pesquisa desenvolvidas no <i>campus</i> , com foco na responsabilidade social e o desenvolvimento.	

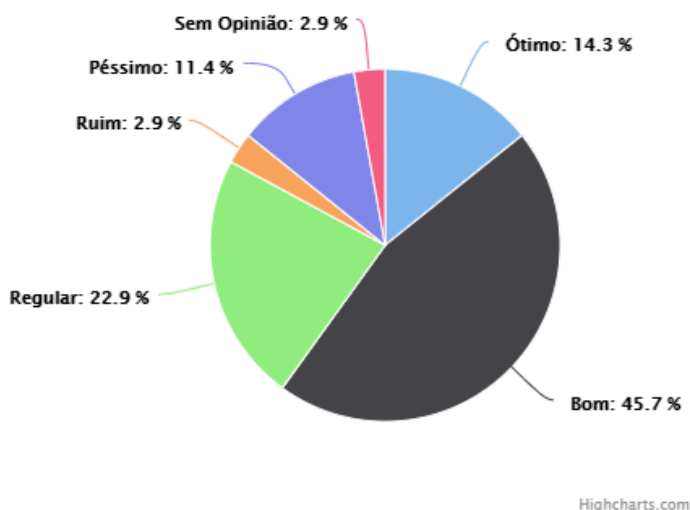
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Nova Andradina)

3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

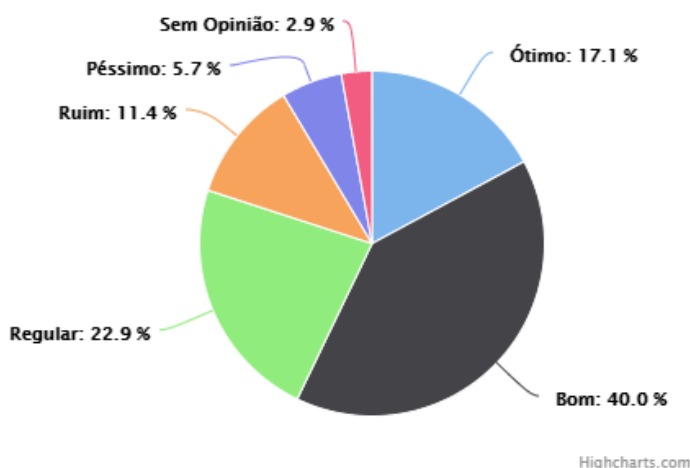


3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

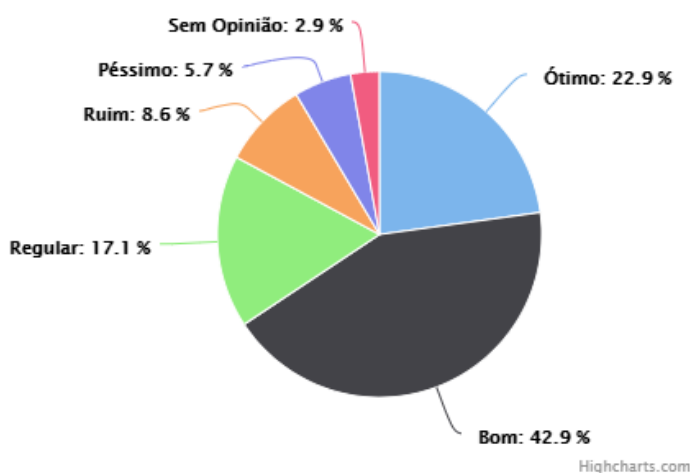




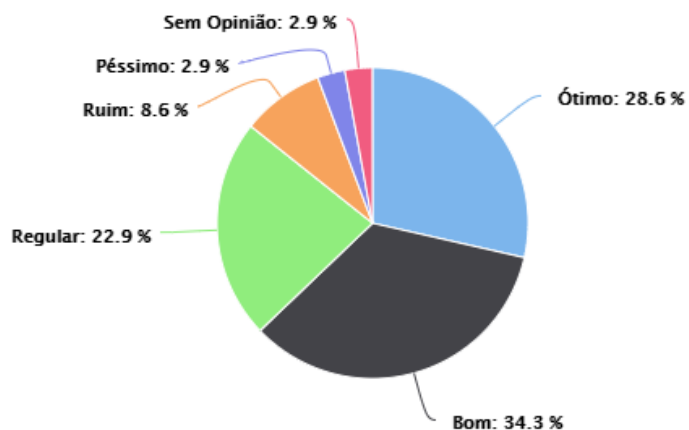
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

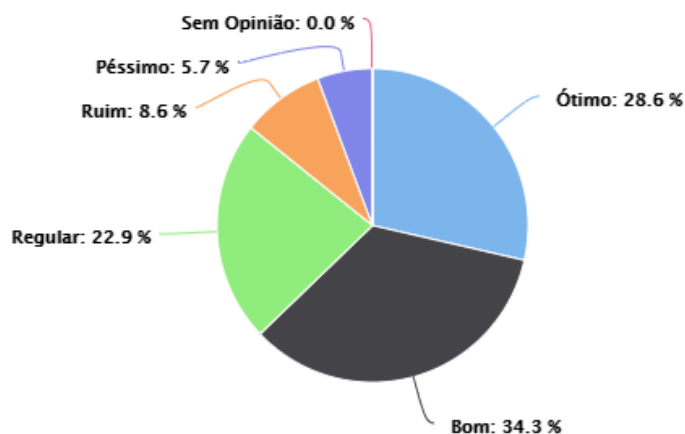


3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



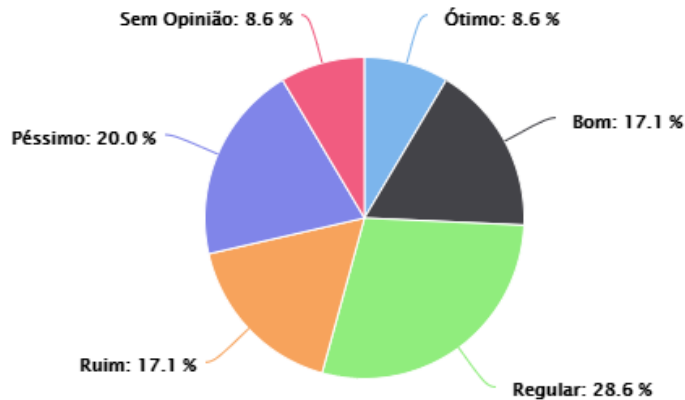
Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

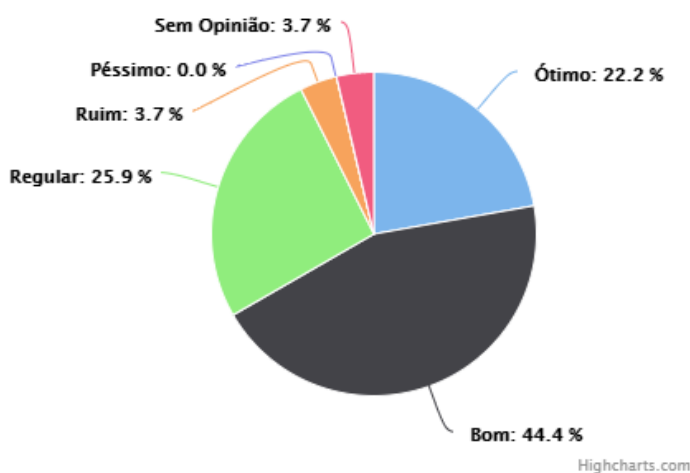
**Quadro 127:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Após análise dos gráficos apresentados acima, os docentes do <i>campus</i> do IFMS-NA consideraram como insatisfatório as seguintes ações sobre política acadêmicas: Ações de incentivo à publicação científica, didático-pedagógica etc. (25,7%); Ações acadêmico-administrativas de extensão (14,3%); Comunicação com a comunidade Externa (17,1%)
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Para 77,6%, o eixo foi avaliado como satisfatório, entretanto, apenas 8,6% consideraram que as políticas de ações de acompanhamento dos egressos como bom.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se a ampliação da divulgação das ações acadêmico- científicas, bem como a comunicação com a comunidade interna e externa. Consideramos também de grande relevância a política e ações de acompanhamento dos egressos.	

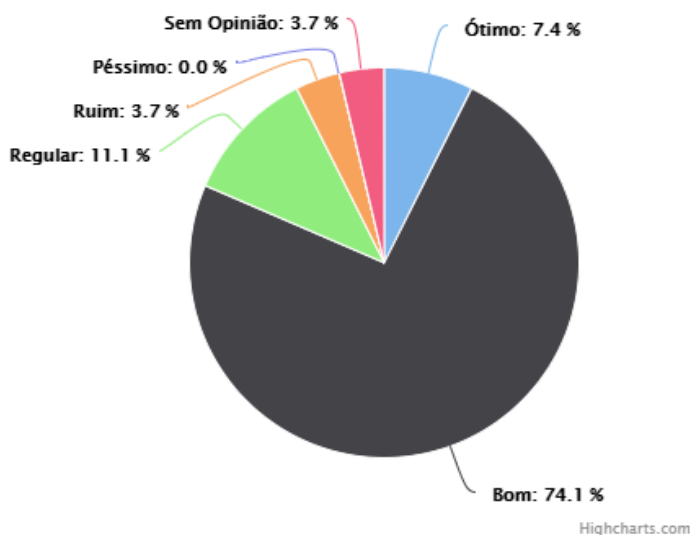
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

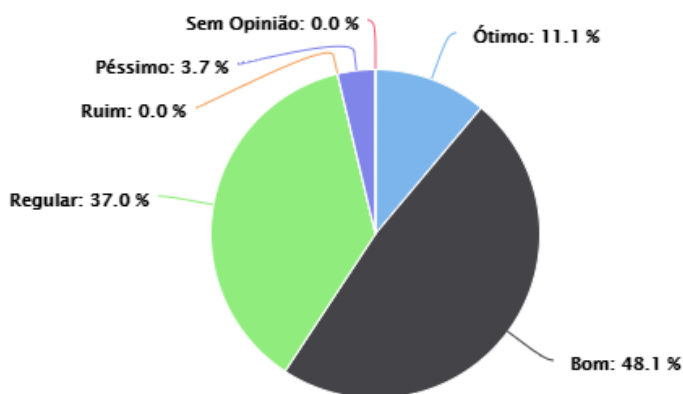
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

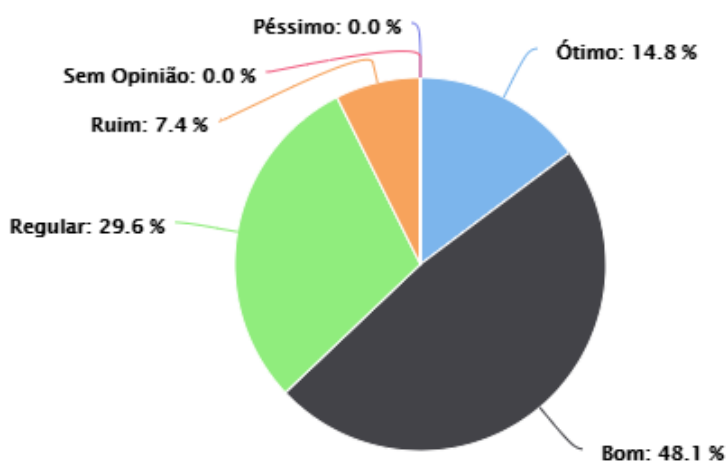


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



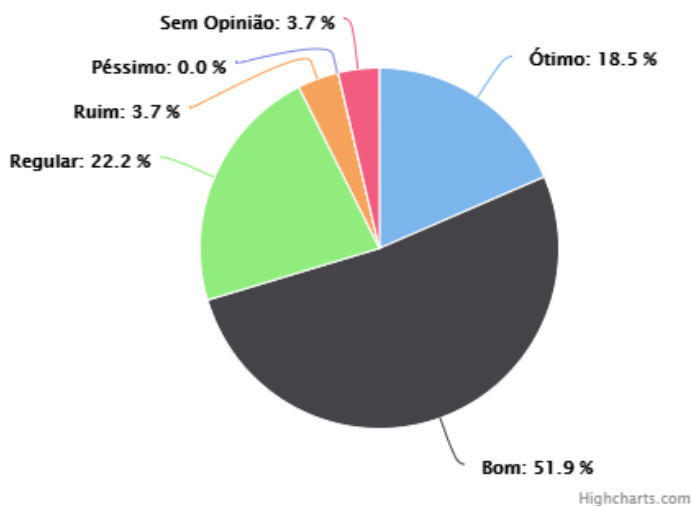
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

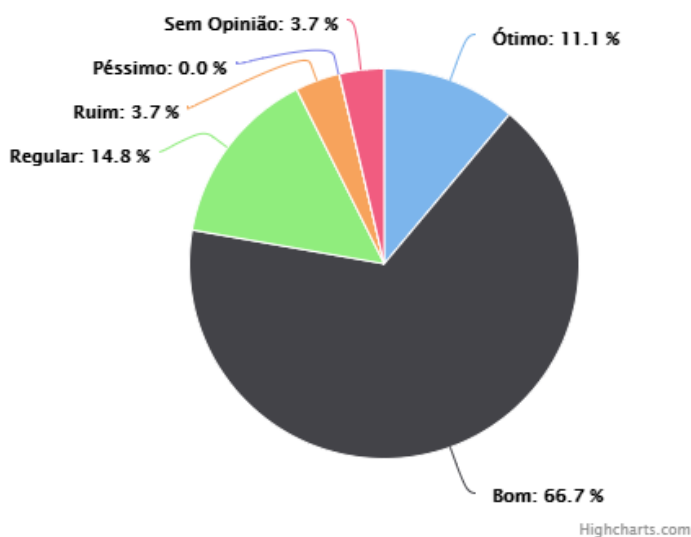


Highcharts.com

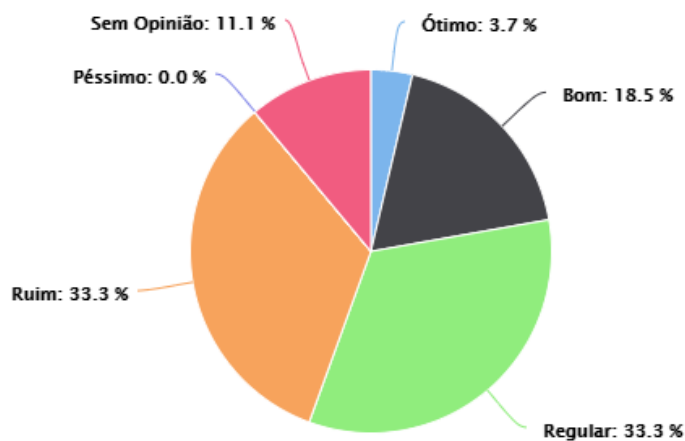
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

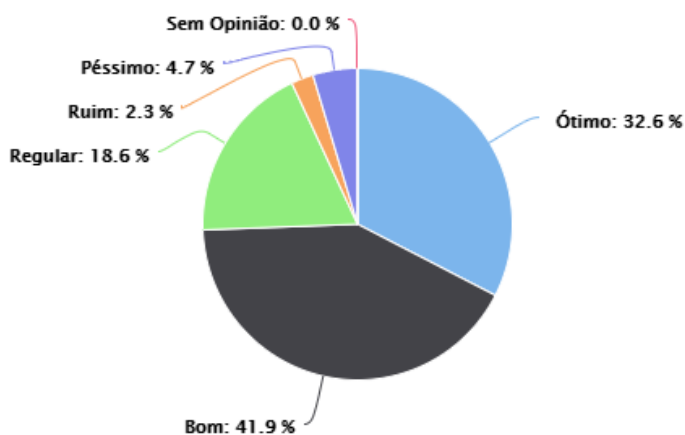
**Quadro 128:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>Comunicação com a Comunidade Interna (14,3%);</p> <p>Programas de apoio aos estudantes (11,5%);</p> <p>Participação dos estudantes em eventos científicos (14,3%);</p> <p>Políticas de ações de acompanhamento dos egressos (37,1%);</p> <p>Participação dos técnicos-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados (37,1%);</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>O eixo em questão foi avaliado como satisfatório por 87,8% dos técnicos, sendo que apenas 3,7% consideraram as políticas de ações de acompanhamento como bom.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Recomenda-se a ampliação da divulgação das ações acadêmico - científicas, bem como a comunicação com a comunidade interna e externa. Consideramos também de grande relevância a política e ações de acompanhamento dos egressos.</p>	

Fonte: CPA/2019

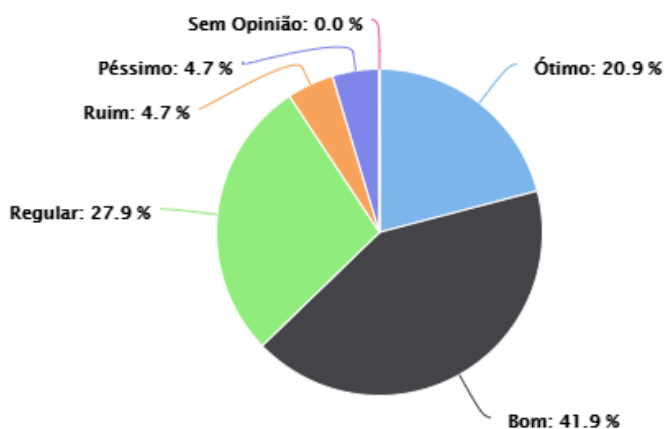
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Nova Andradina)

3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



Highcharts.com

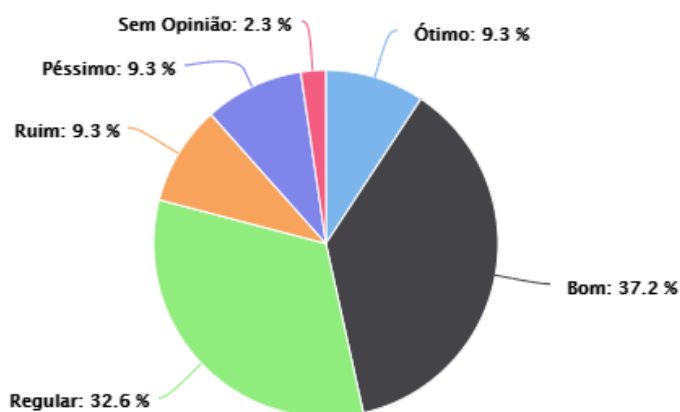
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



Highcharts.com

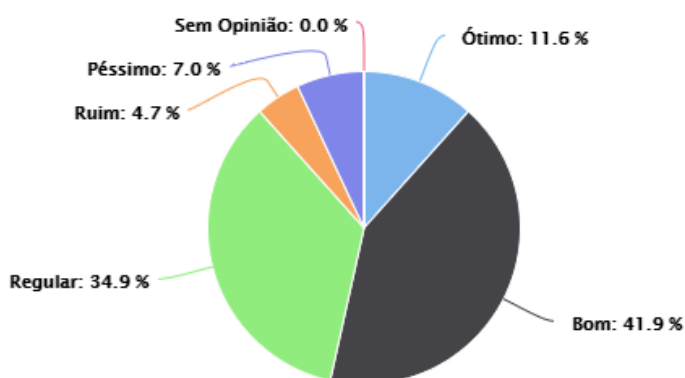


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



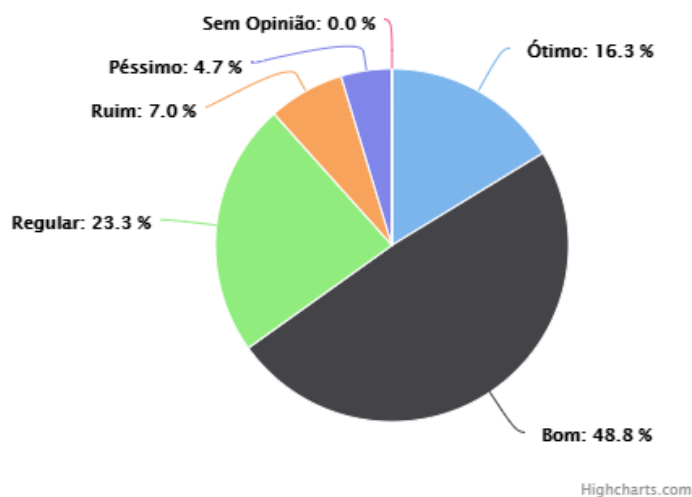
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.

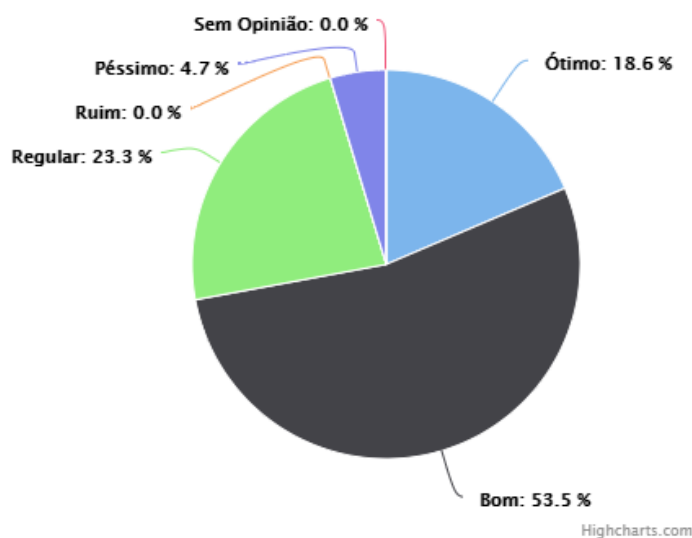


Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



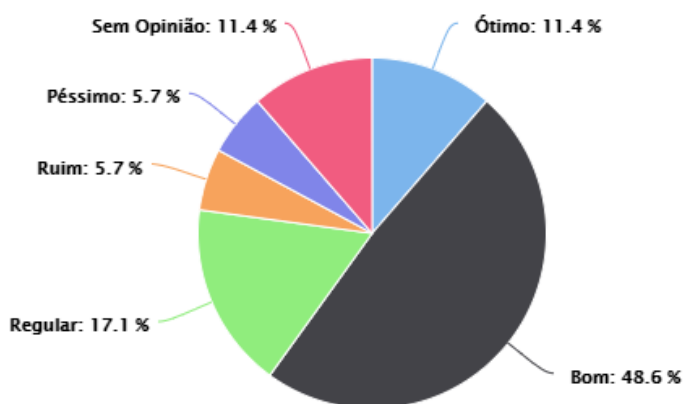
### Quadro 129: Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	10,8% dos alunos consideraram insatisfatório o eixo de políticas acadêmicas, 9,3% consideram a comunicação com a comunidade externa como ruim.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	89,2% avaliaram o eixo como satisfatório, com destaque para a questão 3.6 que não apresentou índices negativos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Considerando os resultados supracitados entende-se ser necessária um maior e melhor desenvolvimento das políticas de acompanhamento dos egressos bem como maior investimento nas políticas de extensão implantadas.	

Fonte: CPA/2019

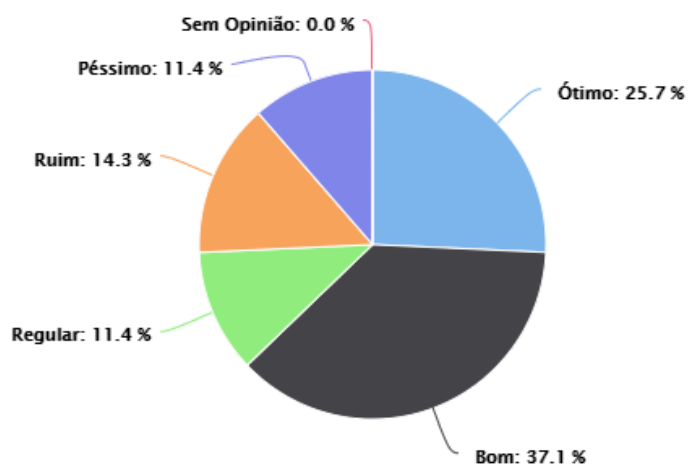
### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Nova Andradina)

#### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



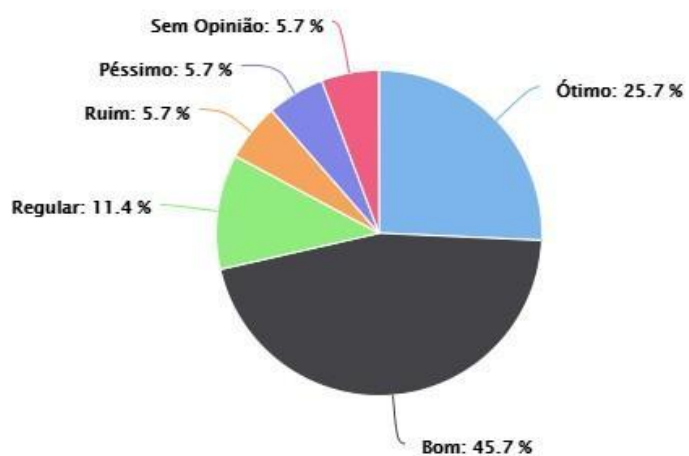
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



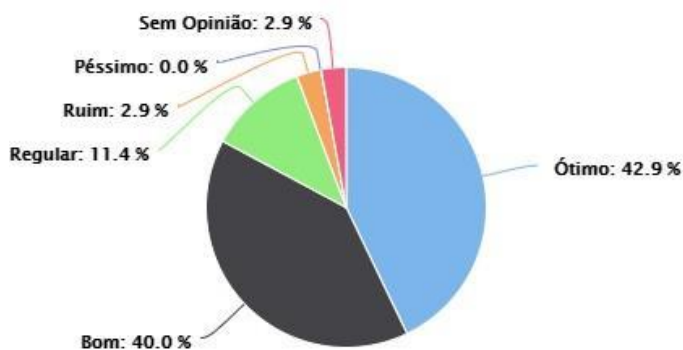
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca.



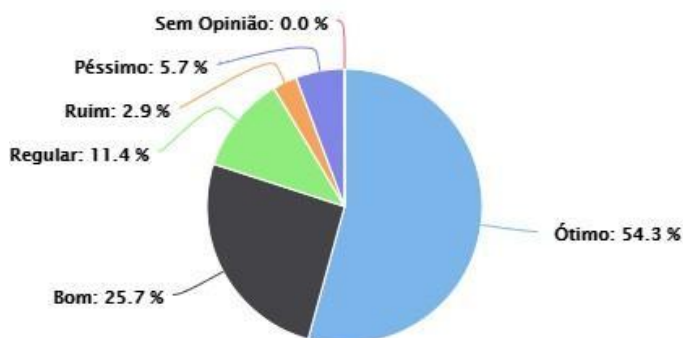
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



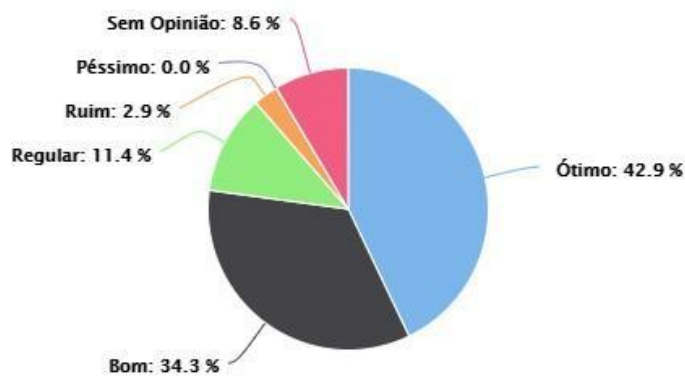
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



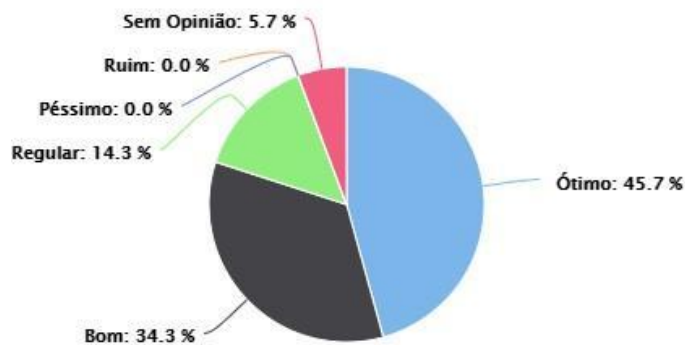
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



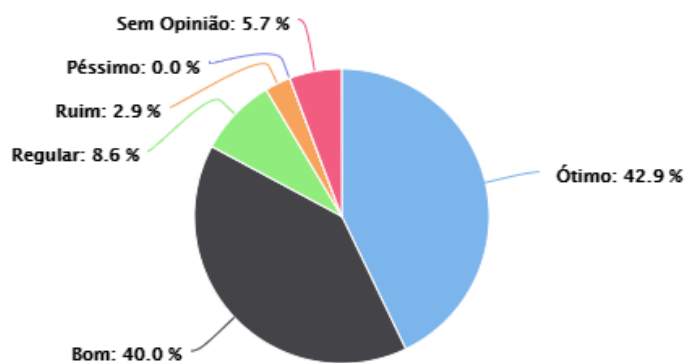
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



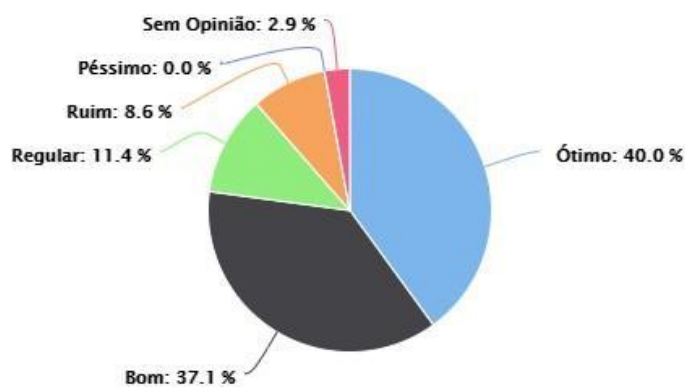
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



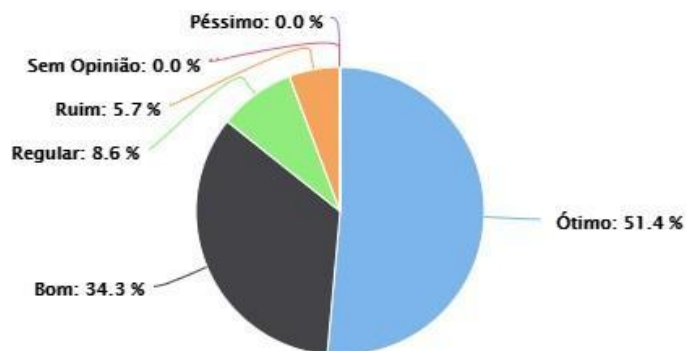
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



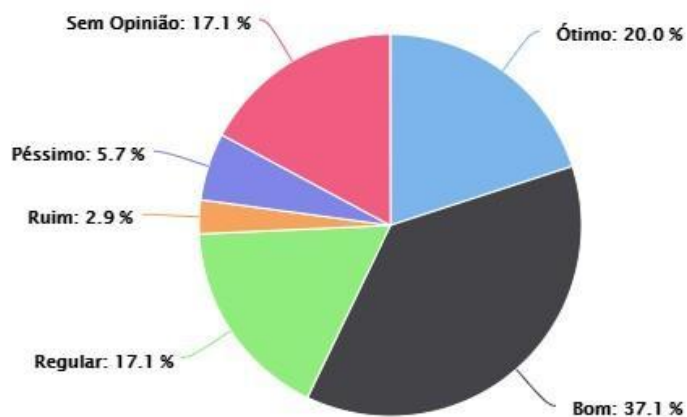
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



Highcharts.com

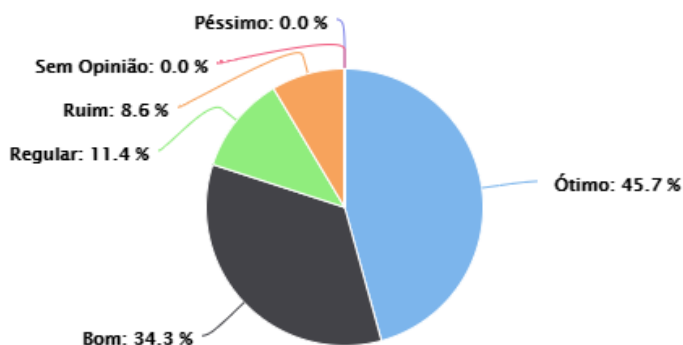
#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com



#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

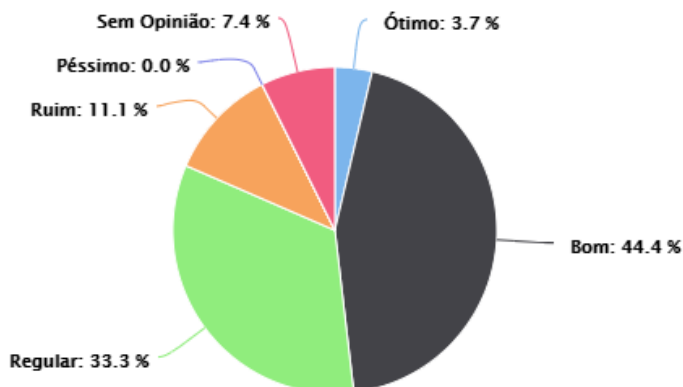
**Quadro 130:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Para 13,2% dos docentes é insatisfatório as políticas de gestão, porém o item com maior percentual de insatisfatório estão relacionados as ações da ouvidoria e capacitação de servidores, o último com 14,3 % tidos como ruim e 11,4% como péssimo.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Para 86,8% dos docentes é satisfatório as políticas de gestão, com destaque para os setores de tecnologia, Central de Relacionamento, Diretoria de Pesquisa, Extensão e relações internacionais, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Coordenação de Cursos e Diretoria Geral.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Melhorar a divulgação e a finalidade da Ouvidoria junto à comunidade acadêmica e externa, ampliar a política de formação e capacitação de servidores, facilitando e flexibilizando o horário para servidores em capacitação e formação.	

Fonte: CPA/2019

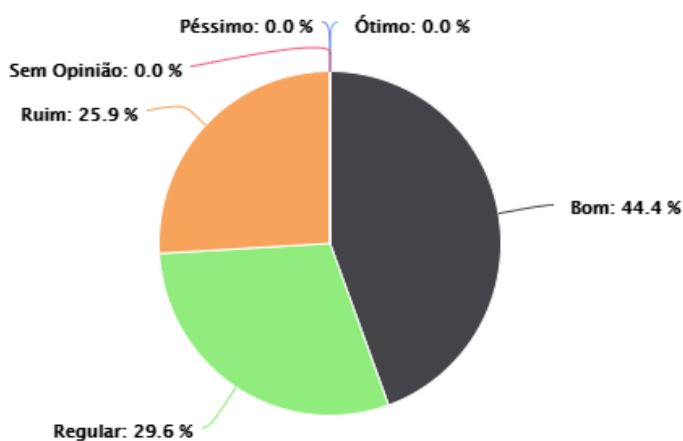
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



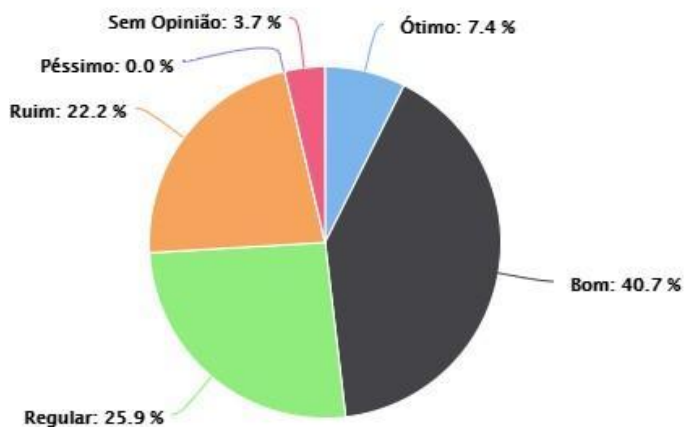
Highcharts.com

##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



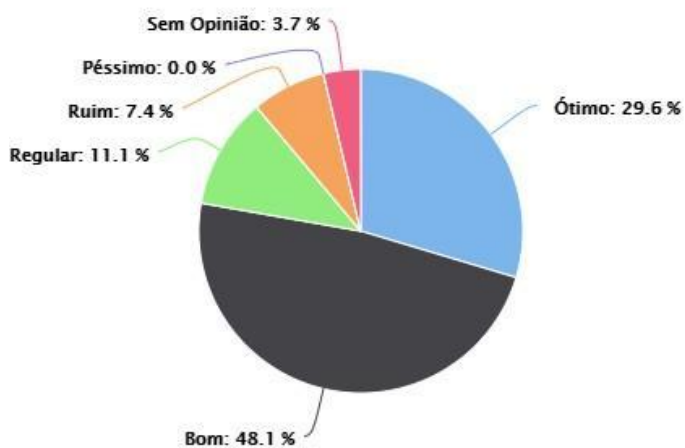
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Biblioteca



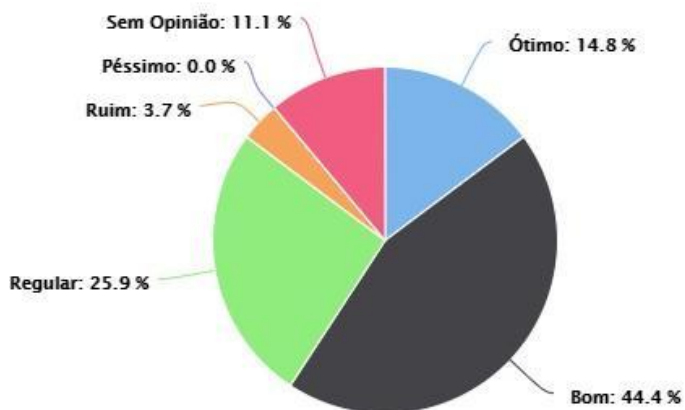
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Geral



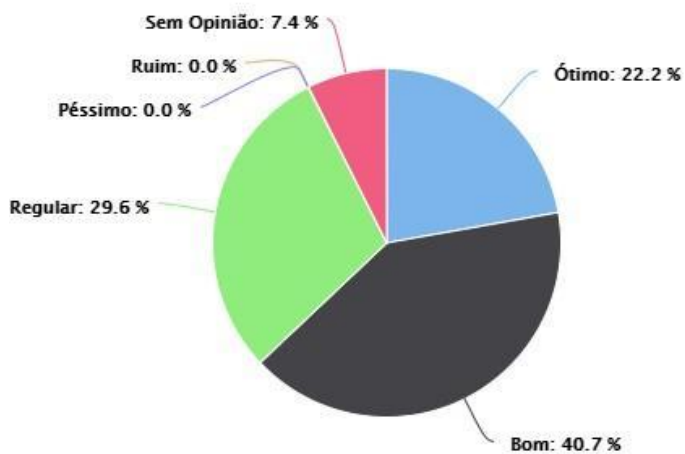
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



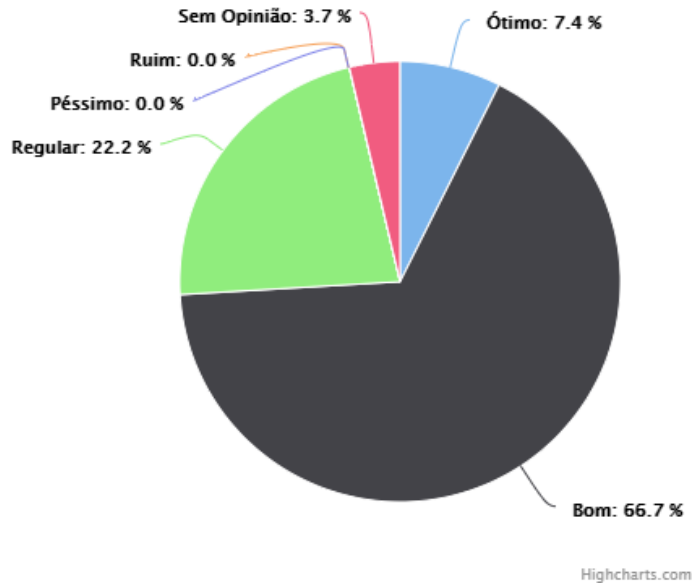
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa

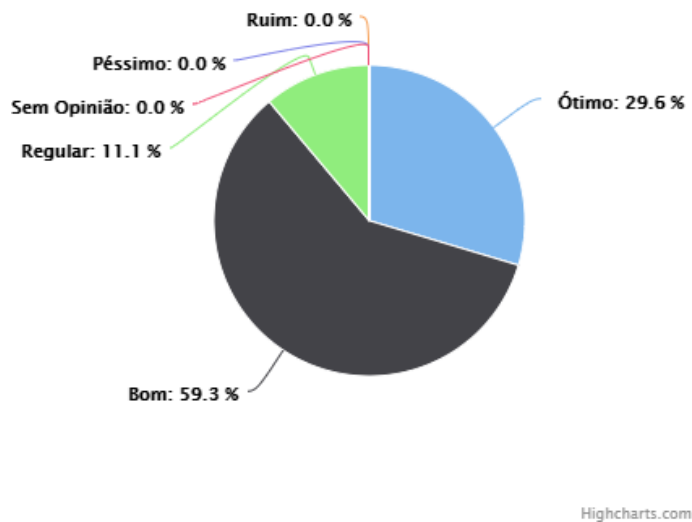


Highcharts.com

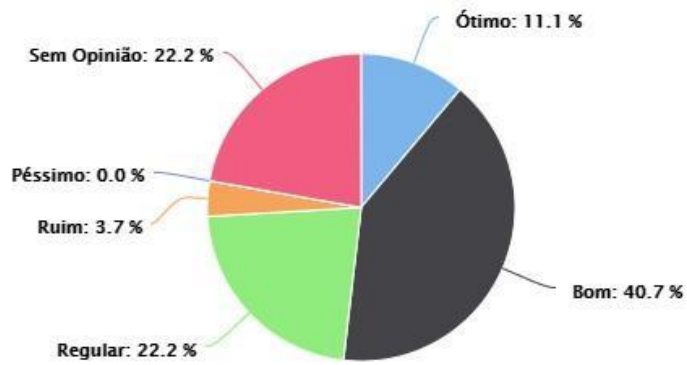
#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação

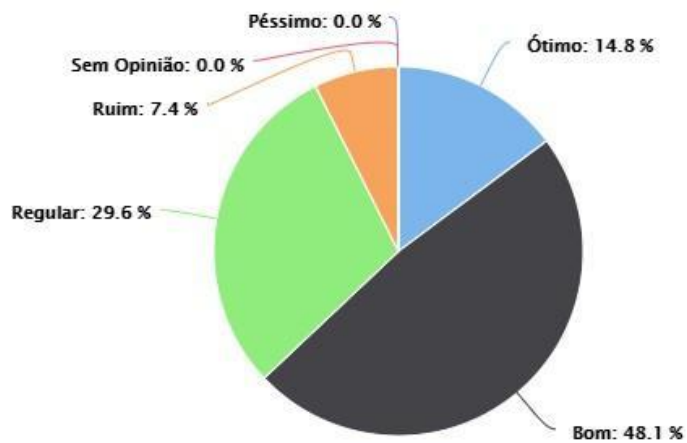


#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

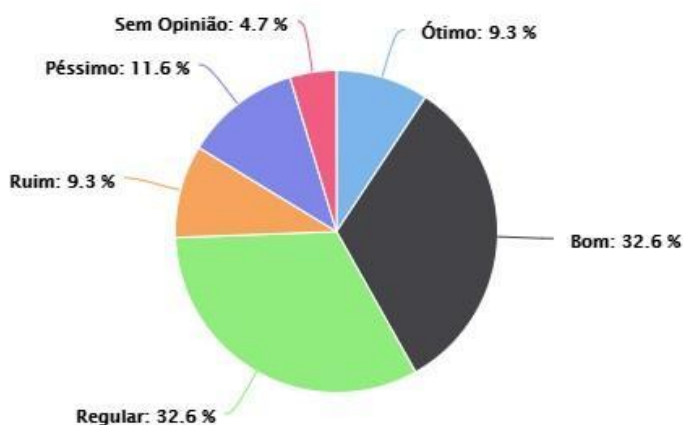
**Quadro 131:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Para 14,1% dos técnicos é insatisfatório as políticas de gestão, porém o item com maior percentual de insatisfatório se refere a política de formação e capacitação de servidores (25,9%) e 22.2% as ações da Biblioteca
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Para 85,9% dos técnicos são satisfatórias as políticas de gestão, com destaque para os setores de tecnologia, Central de Relacionamento, Diretoria de Pesquisa, Extensão e relações internacionais, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Coordenação de Cursos e Diretoria Geral, todos bem avaliados.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Ampliar a política de formação e capacitação de servidores, facilitando e flexibilizando os horário para servidores em capacitação e/ou formação.	

Fonte: CPA/2019

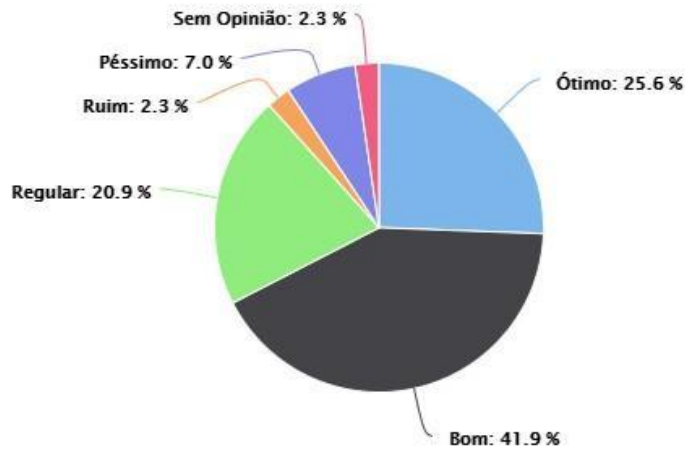
Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Nova Andradina)

4.1. Ações da Biblioteca



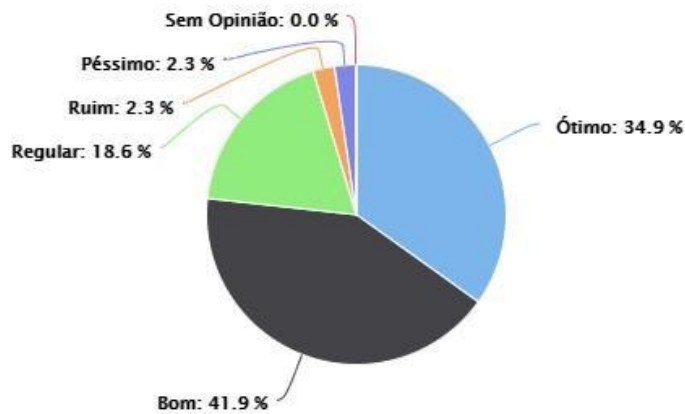
Highcharts.com

#### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



Highcharts.com

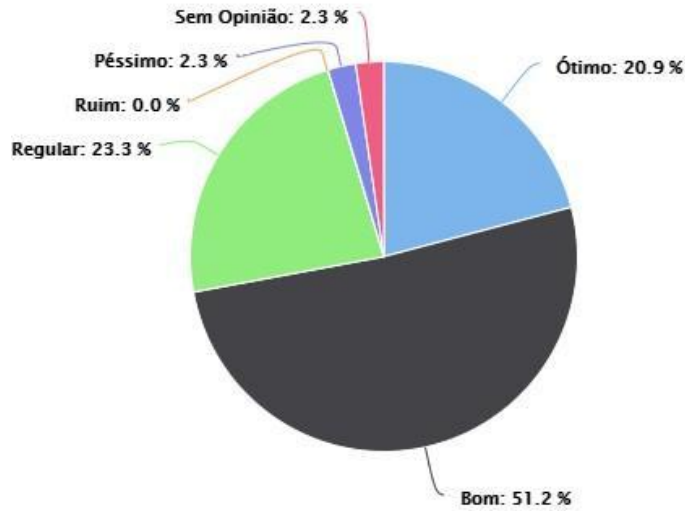
#### 4.3. Ações da Diretoria Geral



Highcharts.com

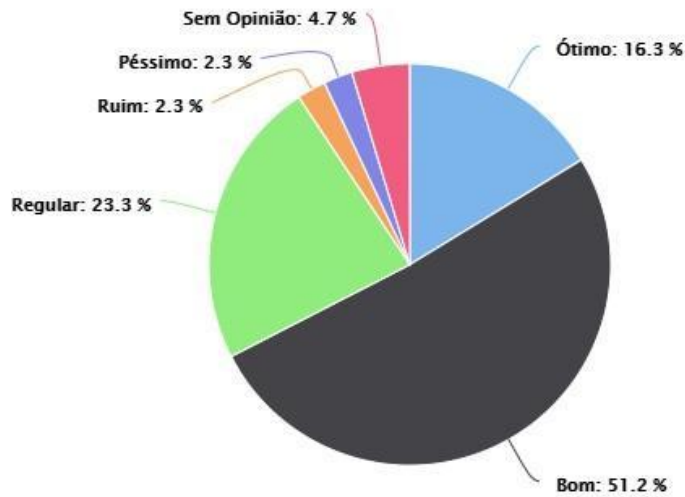


#### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



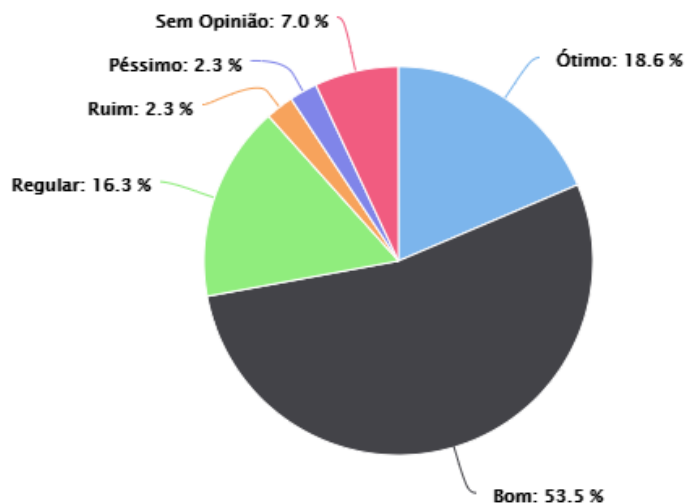
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



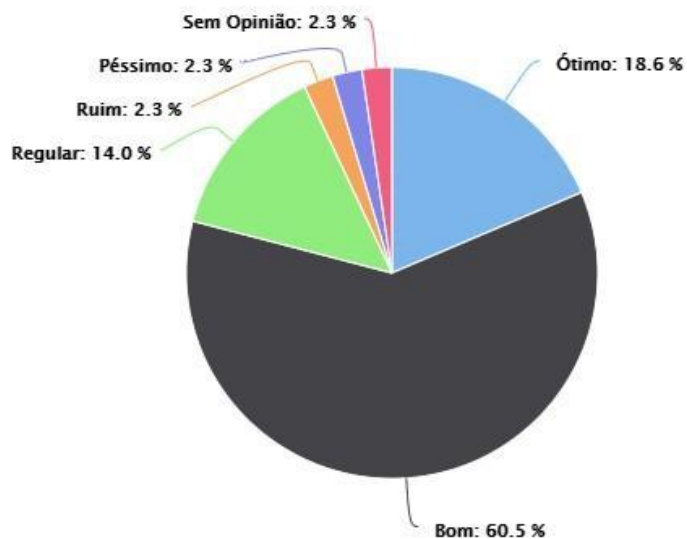
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



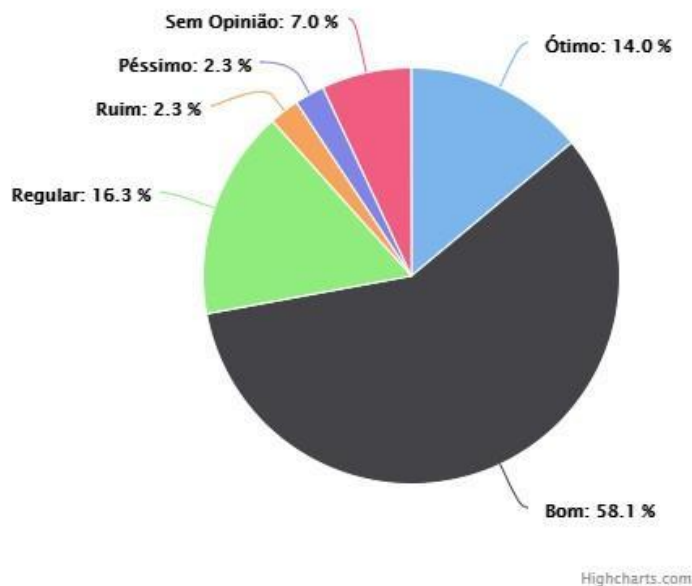
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel

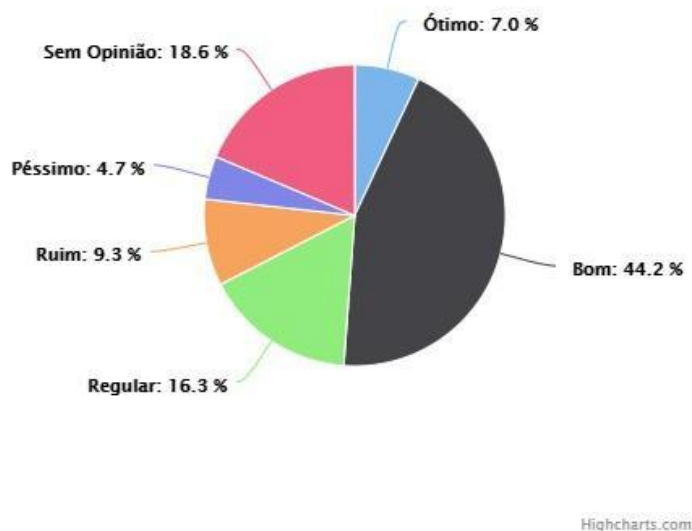


Highcharts.com

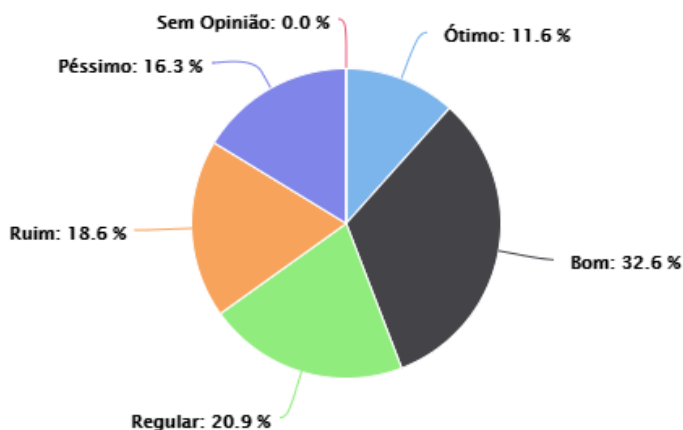
#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



#### 4.9. Ações da Ouvidoria



#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 132:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Para 13,2% dos estudantes é insatisfatório as políticas de gestão, os itens com maior percentual de insatisfação estão relacionados as ações da ouvidoria e biblioteca
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Para 86,8% dos estudantes é satisfatório as políticas de gestão, com destaque para os setores de tecnologia, Central de Relacionamento, Diretoria de Pesquisa, Extensão e relações internacionais, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Coordenação de Cursos e Diretoria Geral
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Melhorar a divulgação do que é a ouvidoria e sua finalidade, e desenvolvimento de projetos que levem os estudantes a biblioteca, tanto para buscas de fontes quanto para treinamento.	

Fonte: CPA/2019

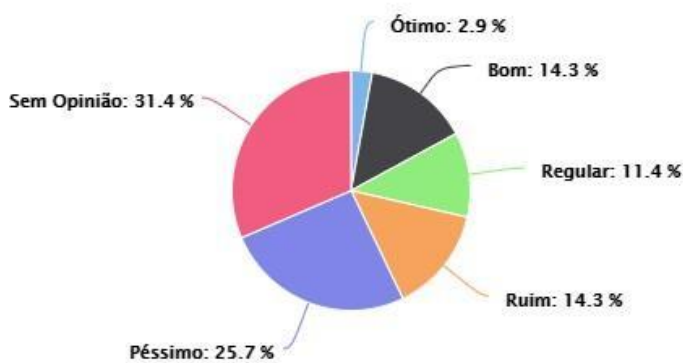
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Nova Andradina)

### 5.1. Salas de aulas



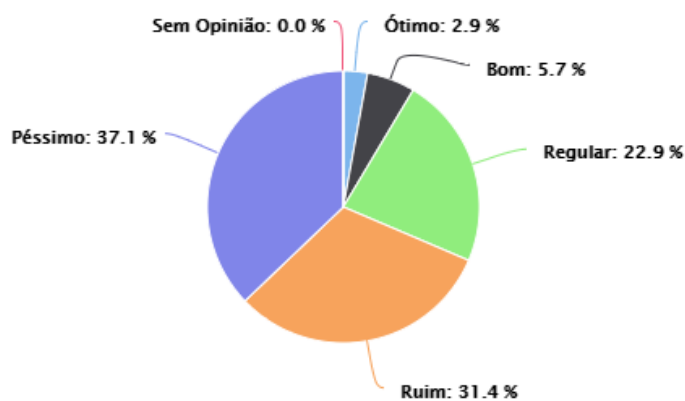
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



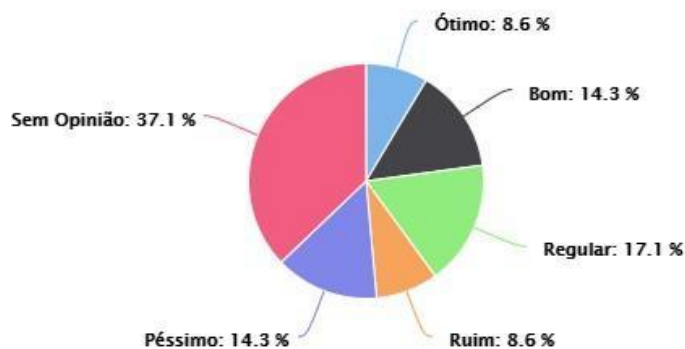
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



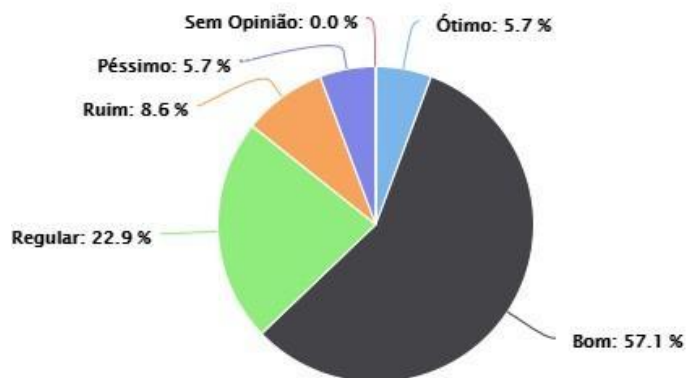
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



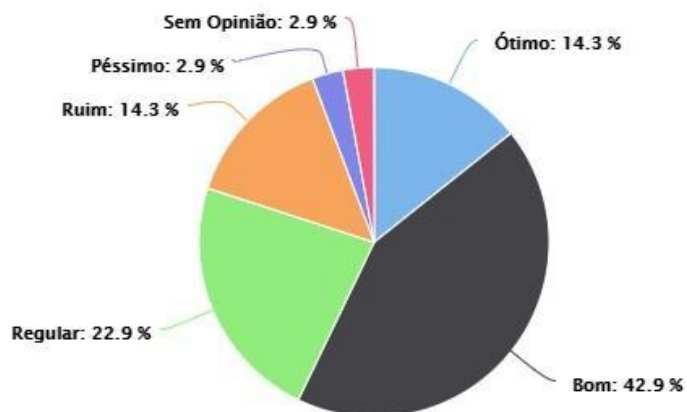
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



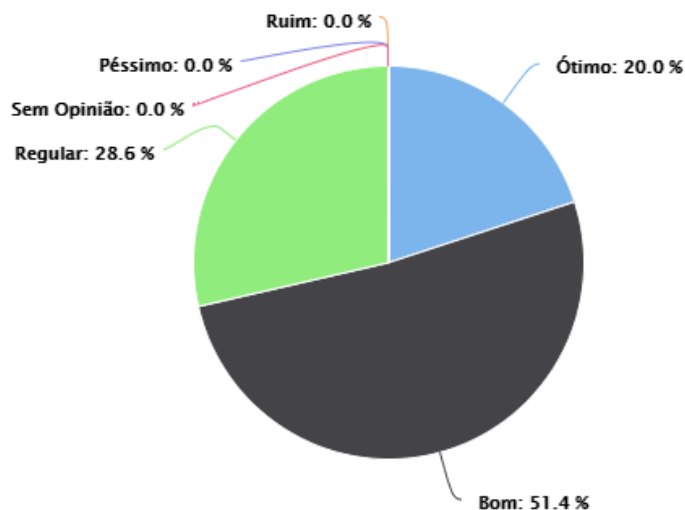
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



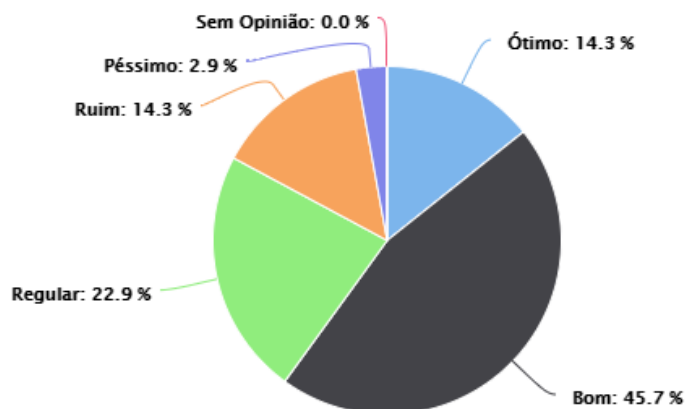
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



Highcharts.com

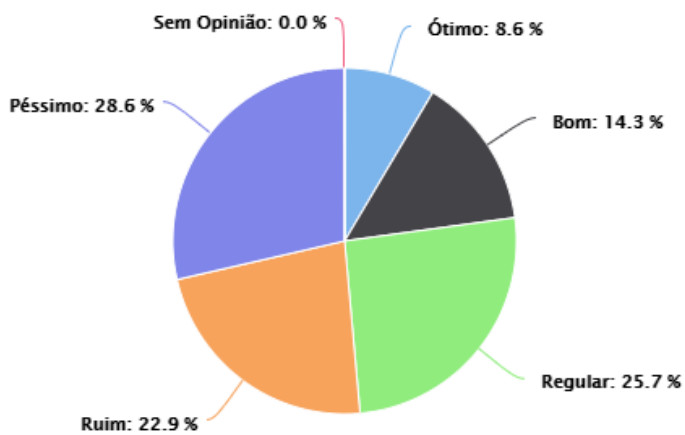
### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



Highcharts.com

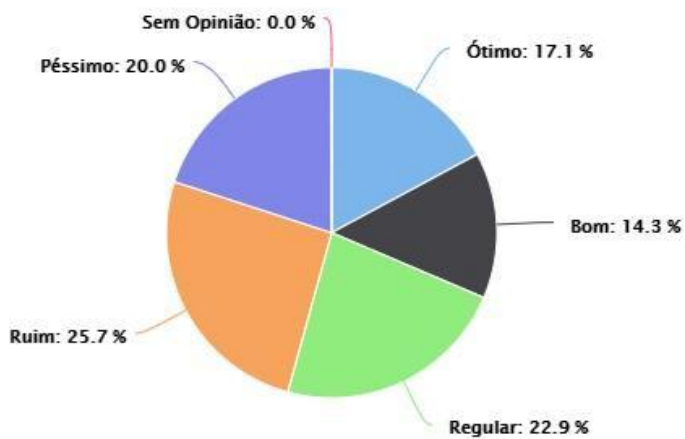


### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



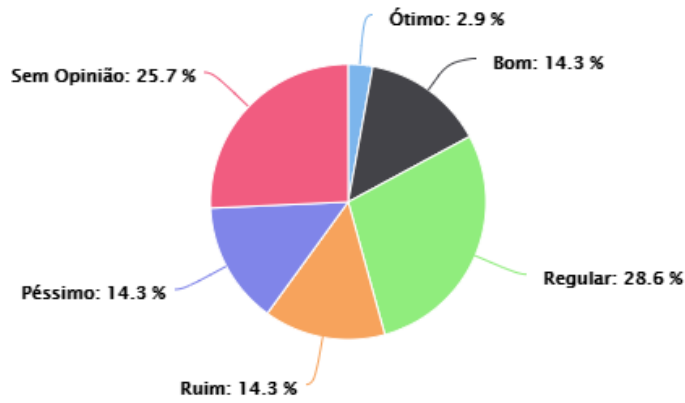
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



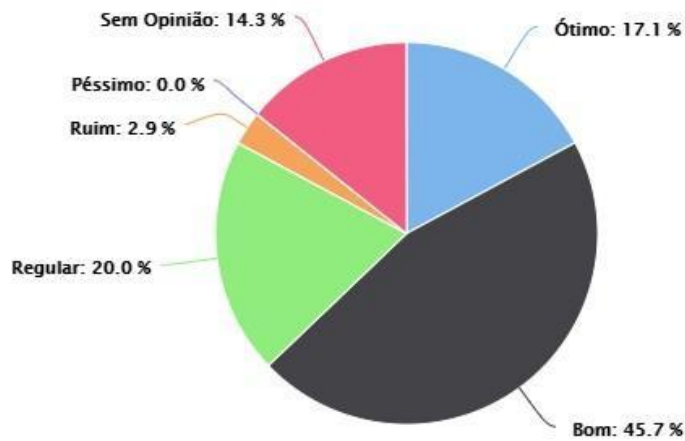
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



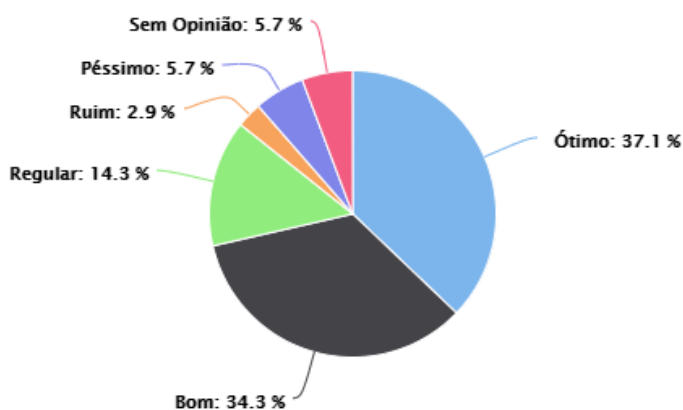
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



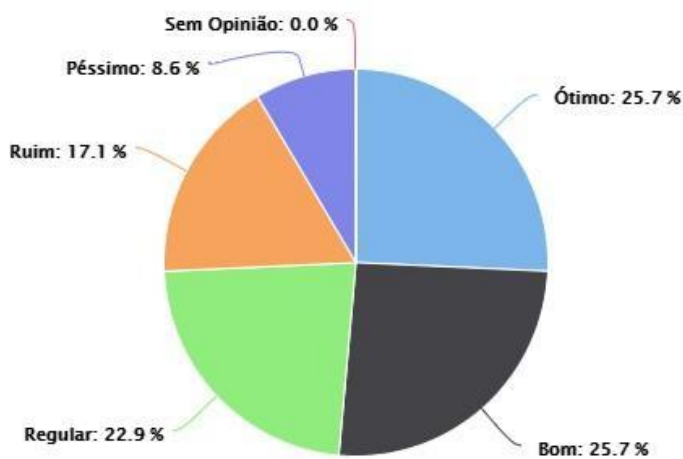
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

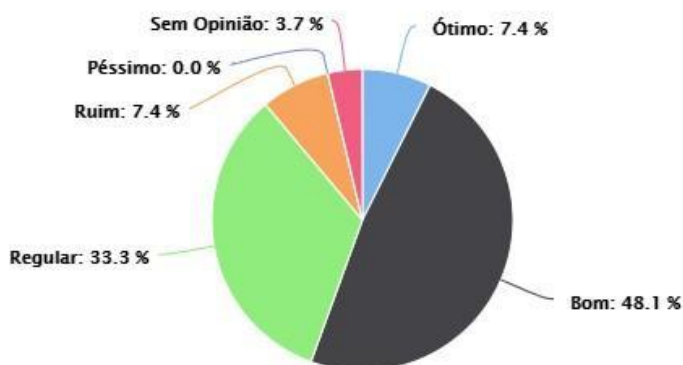
**Quadro 133:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Este foi eixo mais crítico, com altos percentuais de péssimos e ruim, ficando com índice satisfatório abaixo de 75,0%. Exceto setores administrativos com 2,9% de ruim e laboratório de informática que ficaram sem nenhuma avaliação negativa
	<b>POTENCIALIDADES</b>	O eixo em questão foi avaliado por 64,9% dos docentes como satisfatório, sendo que apenas 2,9% consideraram o auditório e o espaço de atendimento para os estudantes como ótima relação com a comunidade Interna como ótima.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Considerando o acima exposto, recomenda-se a existência de um auditório adequado bem como de um espaço onde os docentes possam atender as demandas estudantis, melhoramento dos espaços de convivência, ampliação do número de salas de aula e a construção de uma unidade urbana, que minimizaria todos os problemas encontrados na auto avaliação.	

Fonte: CPA/2019

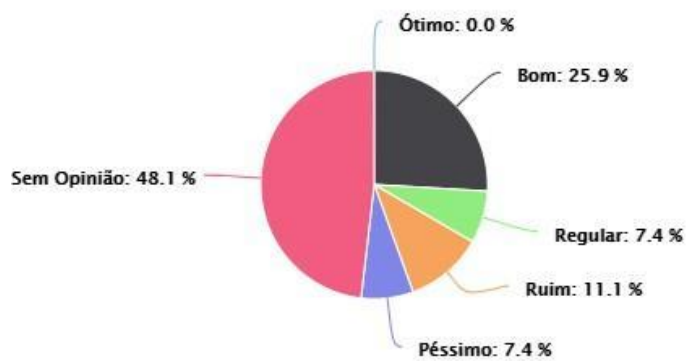
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

### 5.1. Salas de aulas



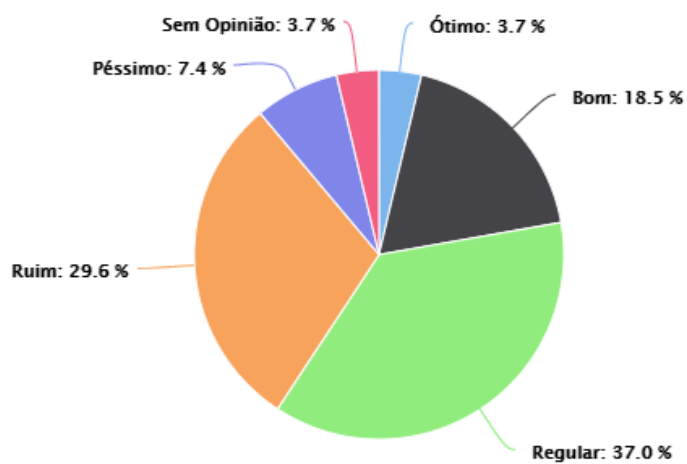
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



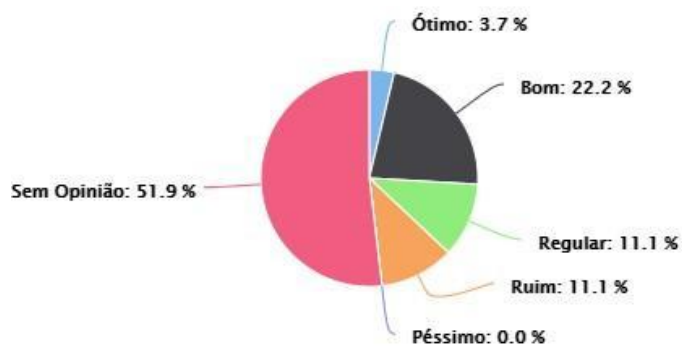
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



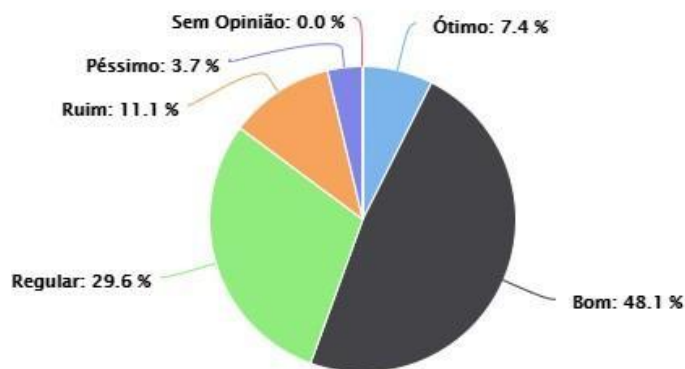
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



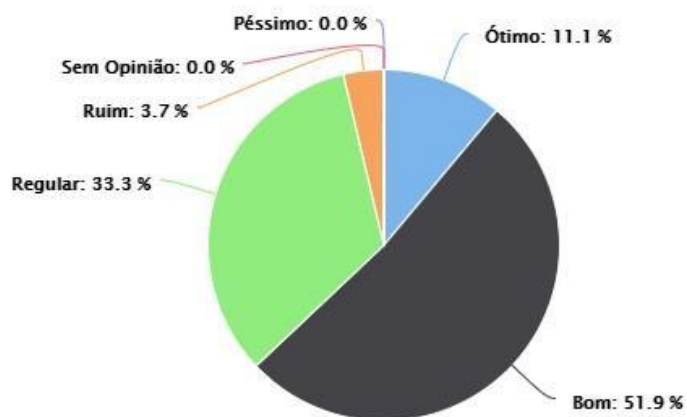
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



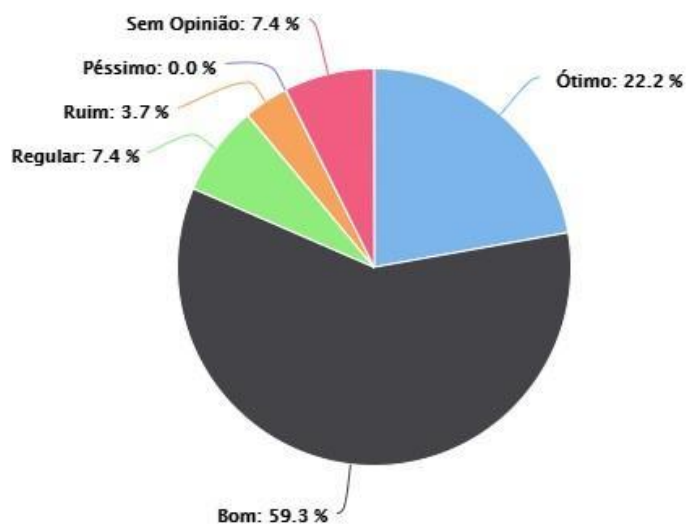
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



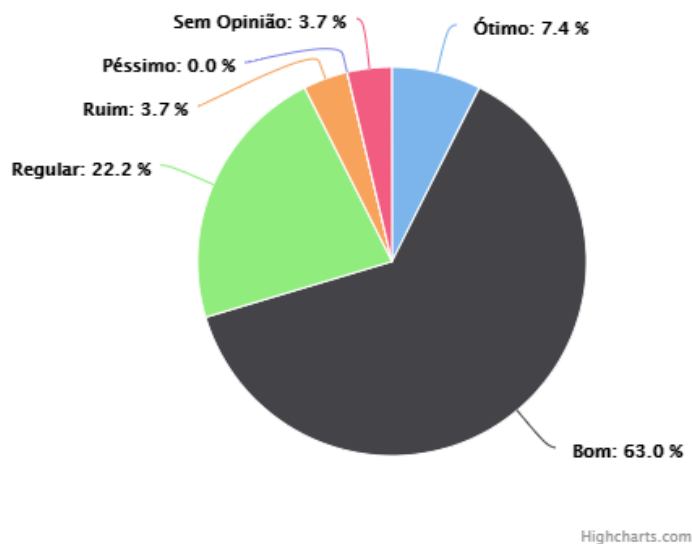
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)

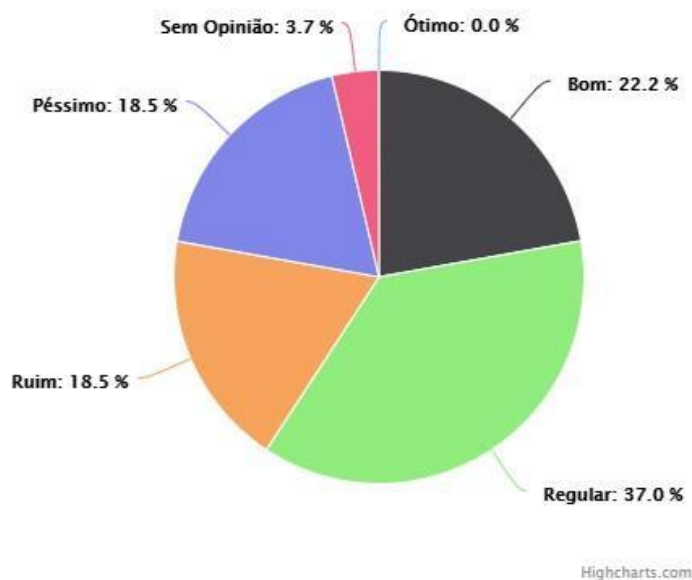


Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)

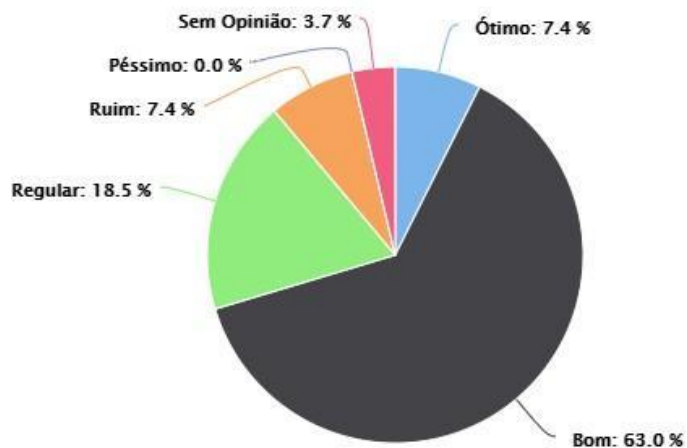


### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



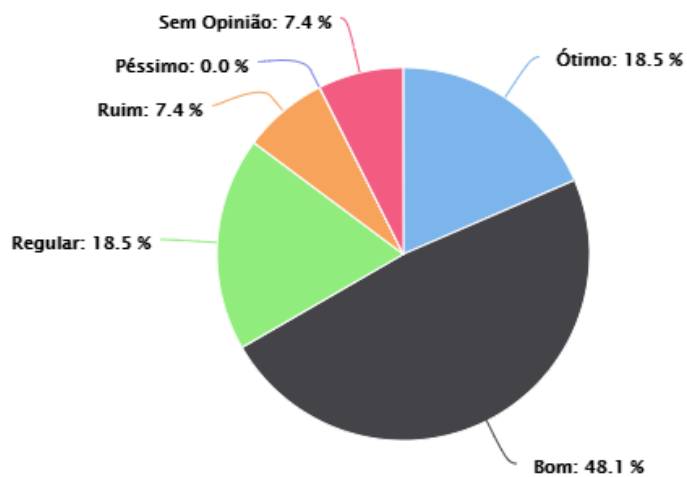


### 5.10. Sala dos professores



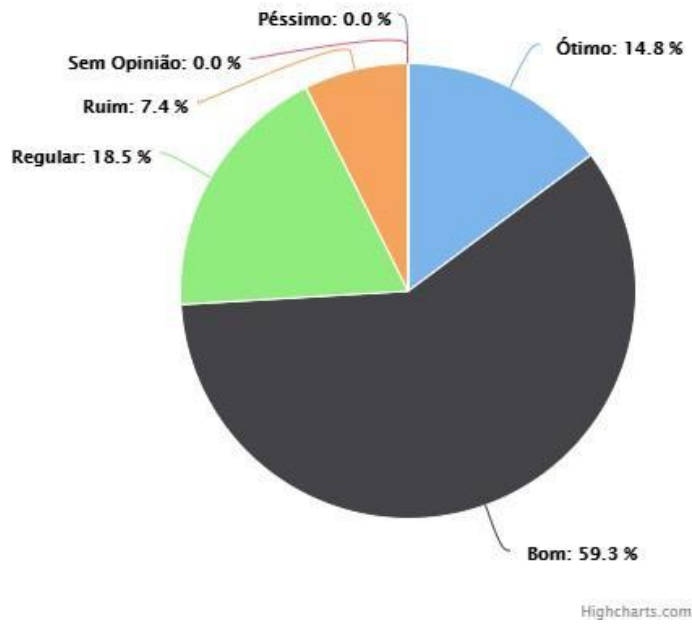
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral

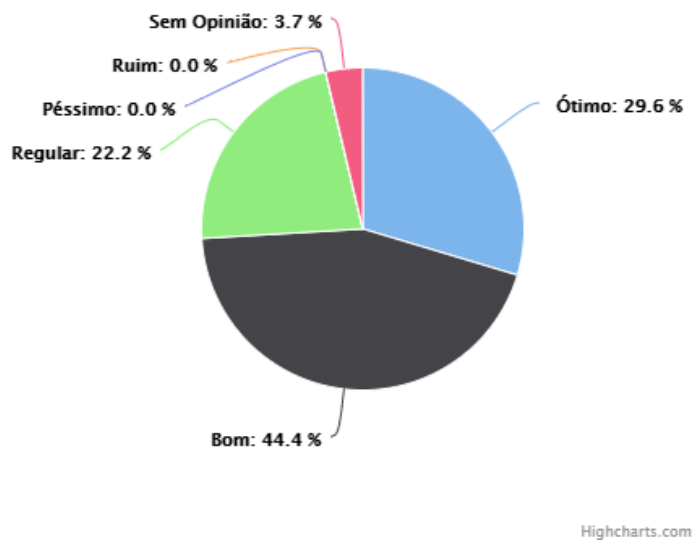


Highcharts.com

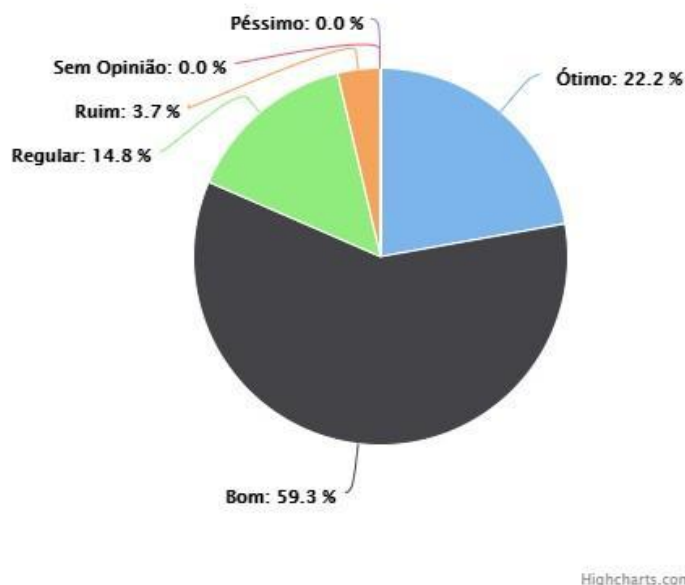
### 5.12. Setores administrativos



### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



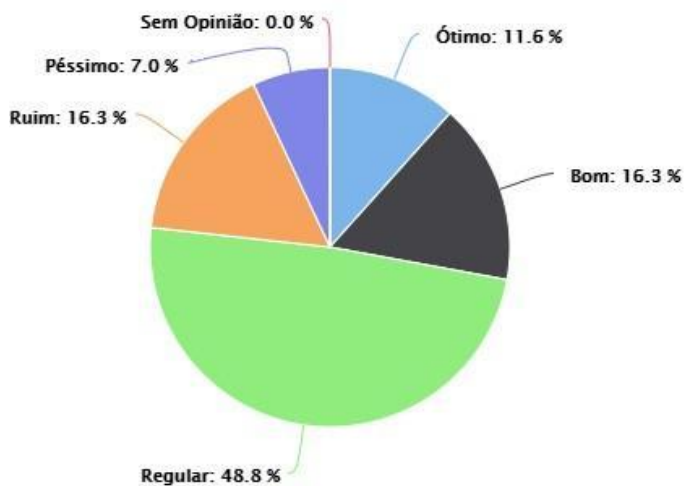
**Quadro 134:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Nova Andradina)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Este foi eixo mais crítico, no entanto os técnicos classificaram o eixo com 22% de insatisfatório, com destaque para a pergunta 5.2 do eixo, com 48,1% sem opinião e 18,5% entre ruim e péssimo. Mas também classificaram em 29% ruim o espaço para atendimento dos estudantes.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	O eixo em questão foi avaliado por 78% dos TÉCNICOS como satisfatório, sendo que 3,4% consideraram o espaço de atendimento para os estudantes e a SALA DA CPA/OUVIDORIA como ótimos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Considerando o acima exposto, mesmo o eixo tendo sido satisfatório para os técnicos, recomenda-se que seja de suma importância a existência de um auditório adequado bem como de um espaço onde os docentes possam atender as demandas estudantis, melhores espaços de convivência, ampliação do número de salas de aula e a construção de uma unidade urbana, que minimizaria todos os problemas encontrados na auto avaliação.	

Fonte: CPA/2019

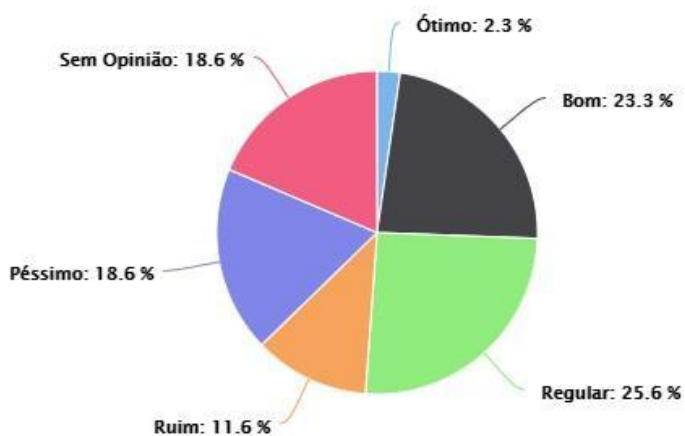
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Nova Andradina)

### 5.1. Salas de aulas



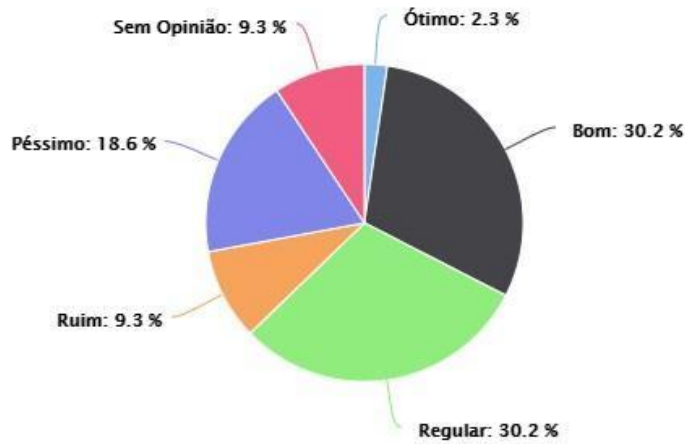
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



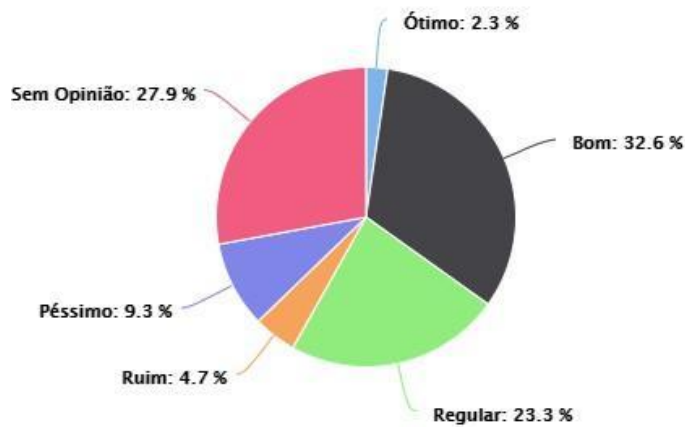
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



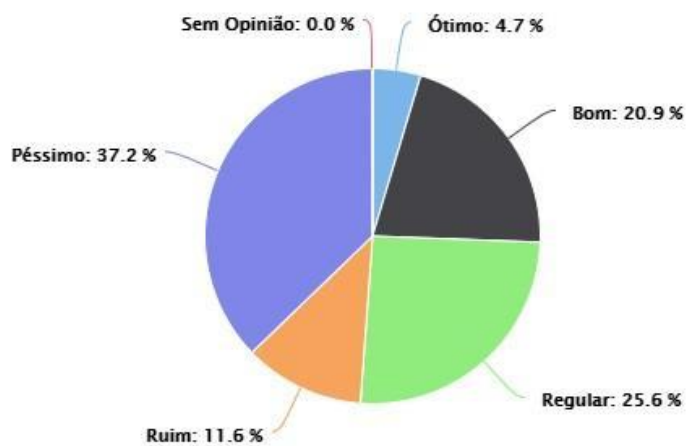
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



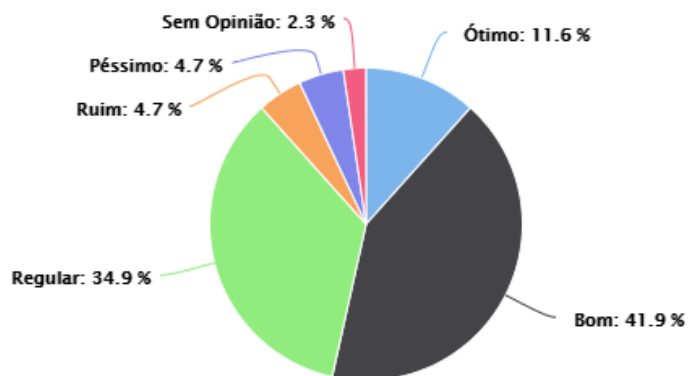
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



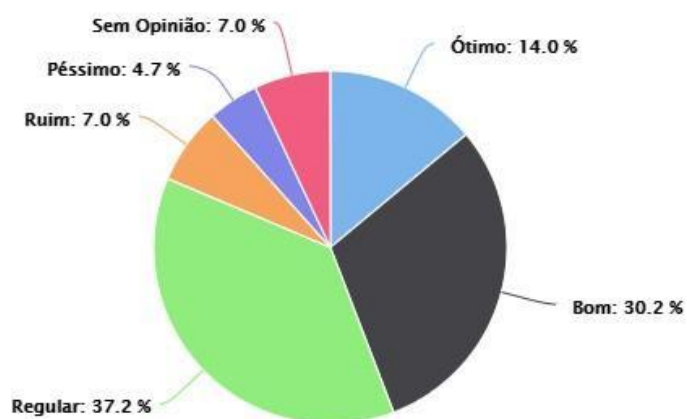
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



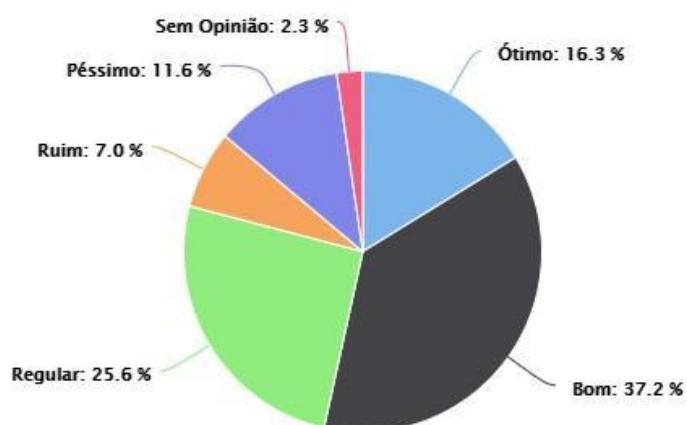
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



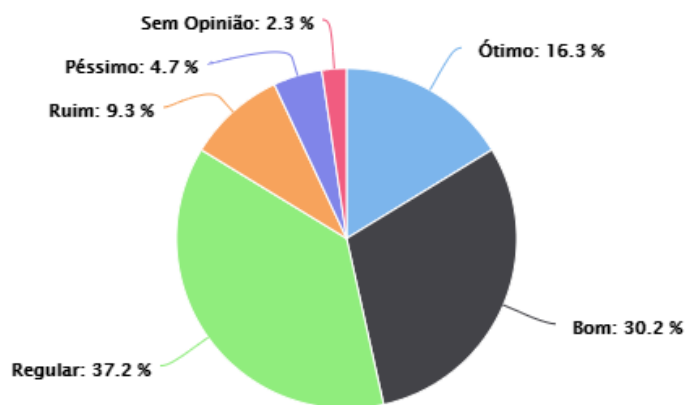
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



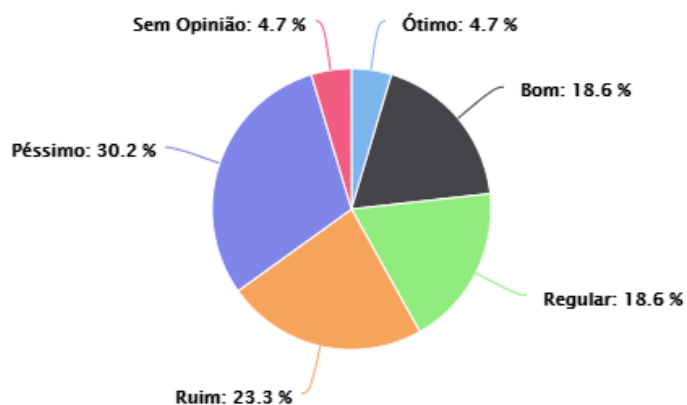
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



Highcharts.com

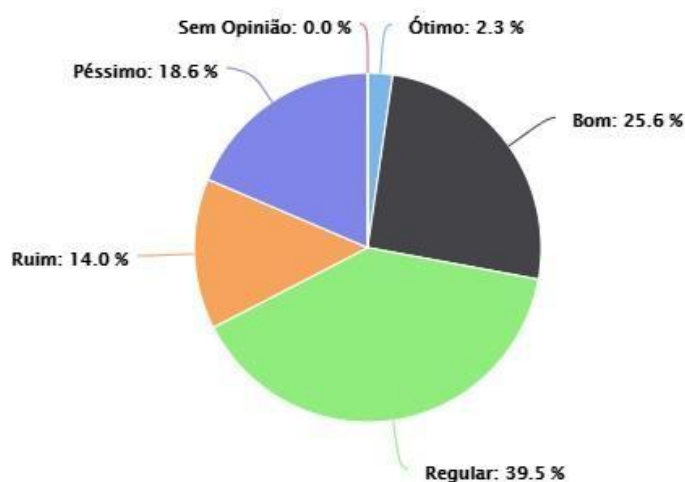
### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com



## 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 135:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Nova Andradina)

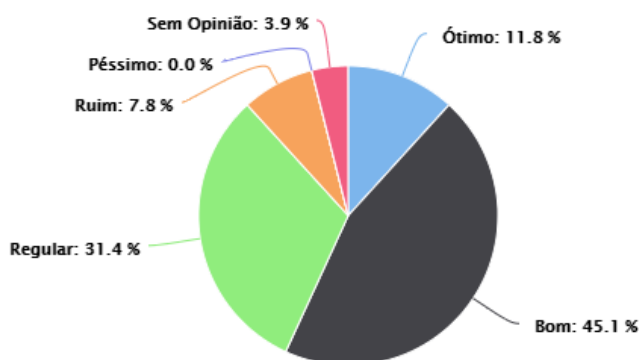
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	O eixo apresentou um alto índice de insatisfação, 32,6%. Figurando entre os maiores problemas apontados pelos alunos, salas de aula, auditório, espaço para atendimento dos estudantes e banheiros.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	O eixo em questão foi avaliado por 67,4% dos estudantes como satisfatório, sendo que apenas 2,3% consideraram o auditório, o espaço de atendimento para os estudantes e o serviço de acesso à internet como ótimos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Considerando o acima exposto, recomendamos a existência de um auditório adequado bem como de um espaço onde os docentes possam atender as demandas estudantis.	

Fonte: CPA/2019

### 3.11 CAMPUS PONTA PORÃ

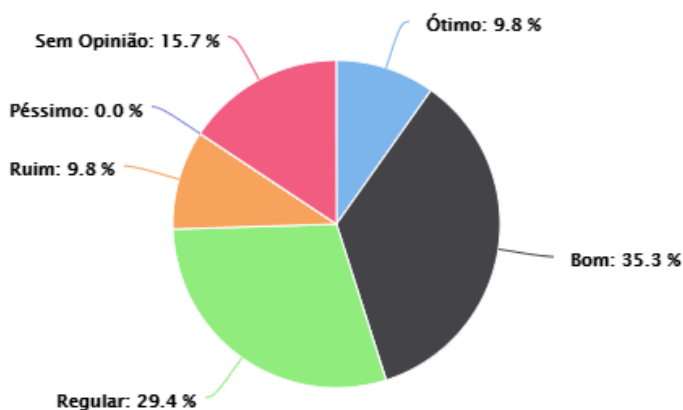
#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Ponta Porã)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



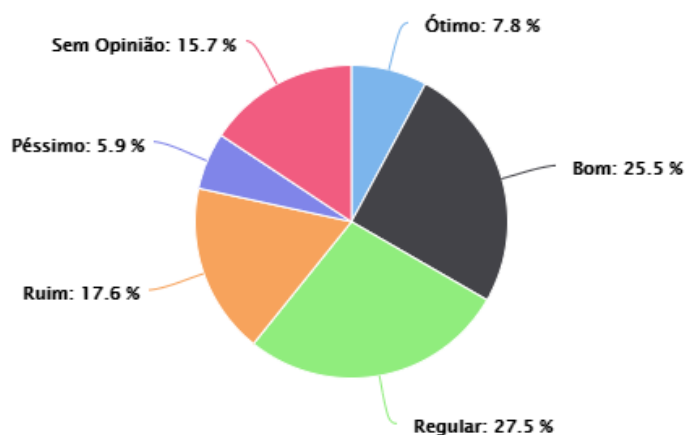
Highcharts.com

1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

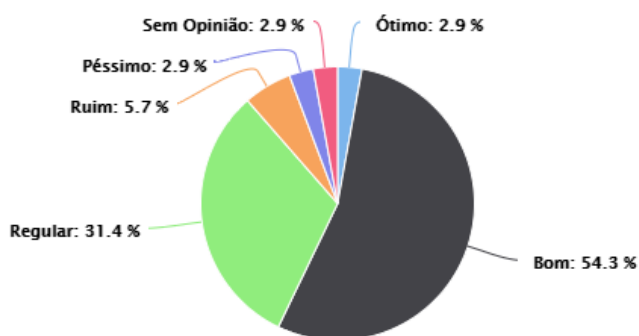
**Quadro 136:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Metodologia de divulgação dos resultados alcançados nas avaliações; Forma como o acesso aos dados acontecem; Dificuldades em associar os resultados alcançados com as ações e melhorias na instituição.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Cumprimento da missão institucional alinhada com as metas de desenvolvimento identificadas nos questionários.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Implementar uma forma de divulgação periódica dos resultados das ações; Ampliar a participação acadêmica no processo de planejamento e ações institucionais; Implementar novos meios de acesso aos resultados obtidos pela CPA.	

Fonte: CPA/2019

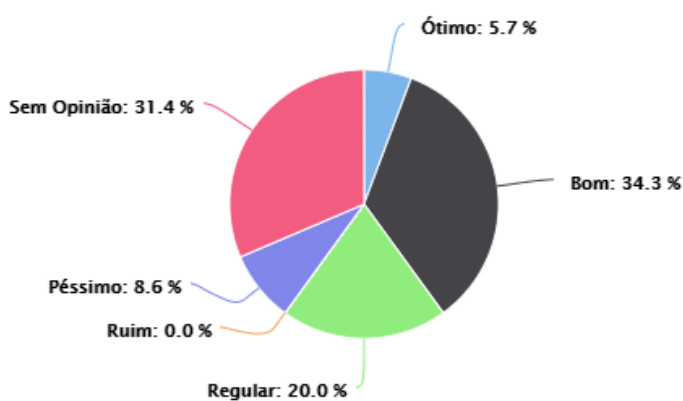
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



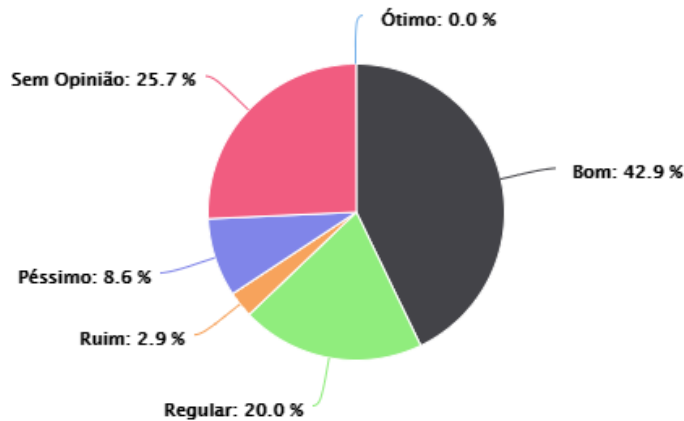
Highcharts.com

1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

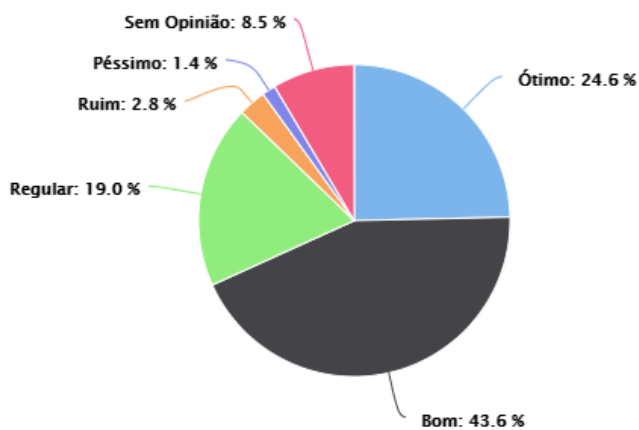
**Quadro 137:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Metodologia de divulgação dos resultados alcançados nas avaliações; Forma como o acesso aos dados acontecem; Dificuldades em associar os resultados alcançados com as ações e melhorias na instituição.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Cumprimento da missão institucional alinhada com as metas de desenvolvimento identificadas nos questionários.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Implementar uma forma de divulgação periódica dos resultados das ações; Ampliar a participação acadêmica no processo de planejamento e ações institucionais; Implementar novos meios de acesso aos resultados obtidos pela CPA.	

Fonte: CPA/2019

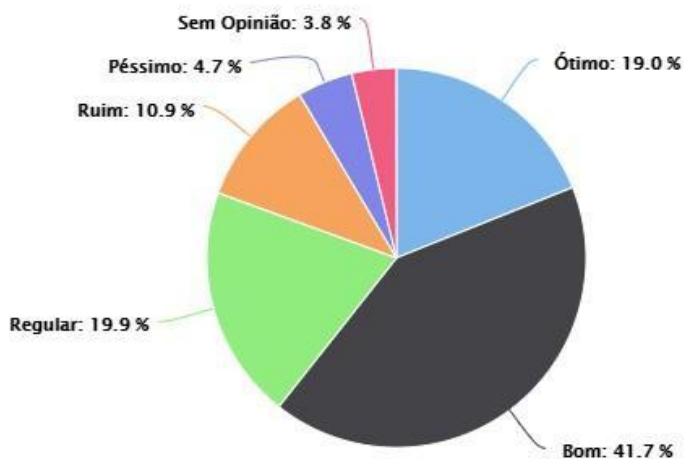
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Ponta Porã)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com

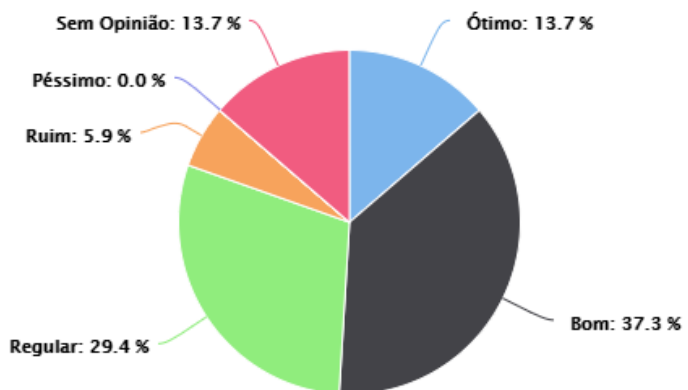
**Quadro 138:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	O acesso aos dados está sendo divulgados e bem recebidos pelos alunos;
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações realizadas para divulgação dos questionários é muito satisfatória e deve ser aperfeiçoada.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Implantação e melhoria da forma de divulgação para q a totalidade dos estudantes tenham acesso as divulgações da CPA, ampliando a participação de todos os estudantes, implementando também novas formas de participação.	

Fonte: CPA/2019

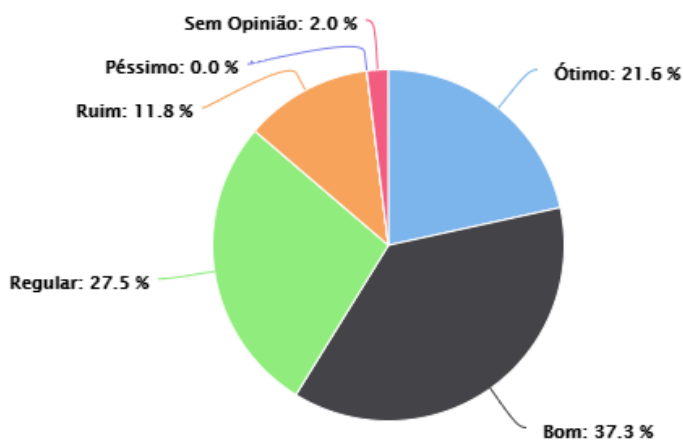
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Ponta Porã)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



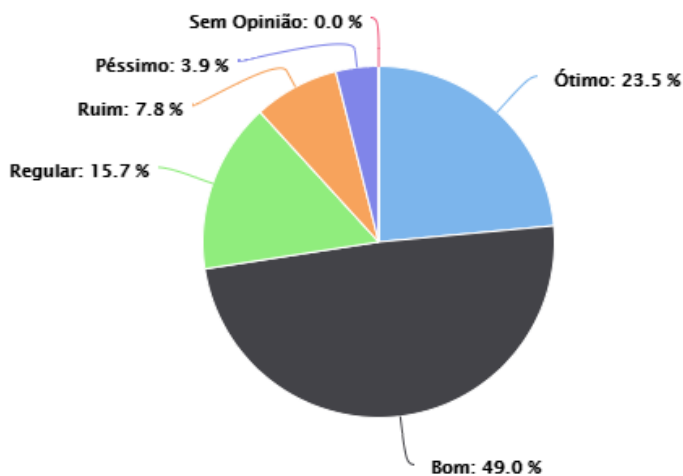
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



Highcharts.com

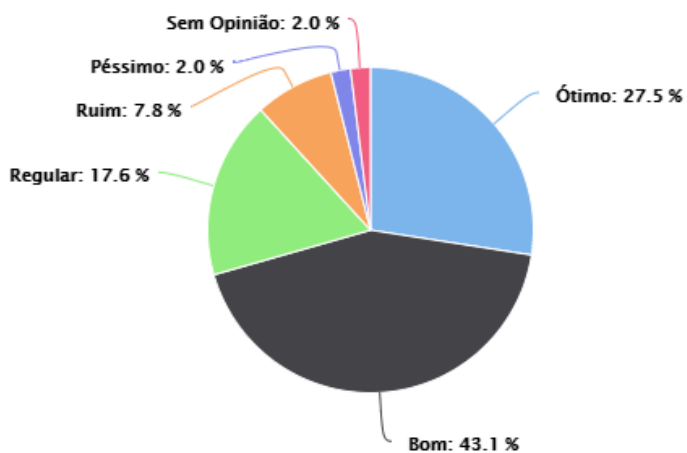
## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



Highcharts.com

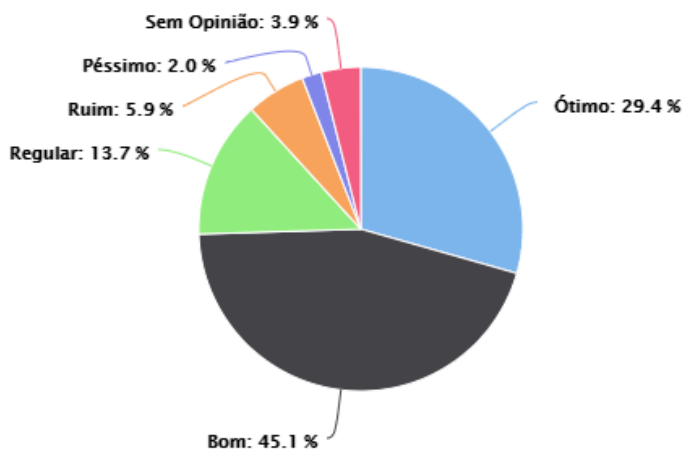


#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

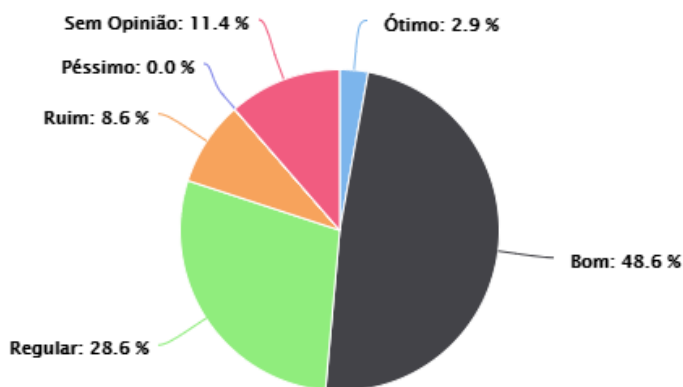
**Quadro 139:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Uso do espaço e dos eventos institucionais para integração com a comunidade no desenvolvimento de projetos de extensão; Ampliação dos debates e eventos que tratam das temáticas étnico-raciais e a busca pela quebra de paradigmas nesse cenário.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Formalizar ações que são realizadas no <i>campus</i> de desenvolvimento institucional de maneira a constar no PDI, com cronograma, de modo que não dependa da gestão para que se mantenham. Dar mais divulgação a essas ações.	

Fonte: CPA/2019

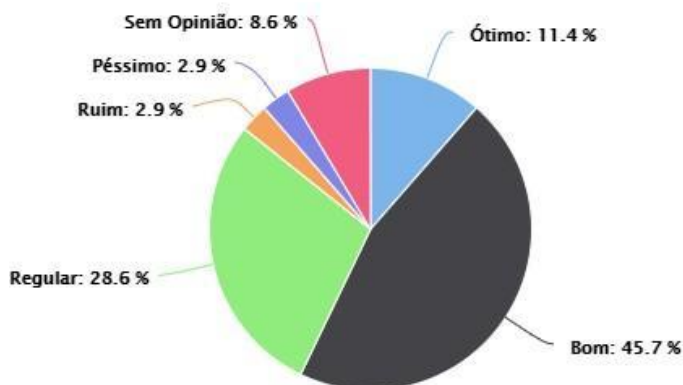
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



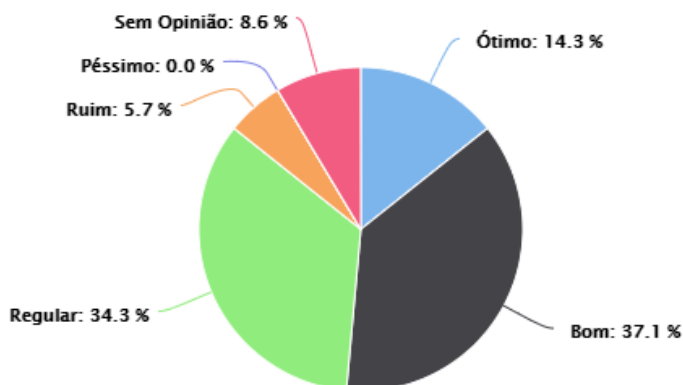
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



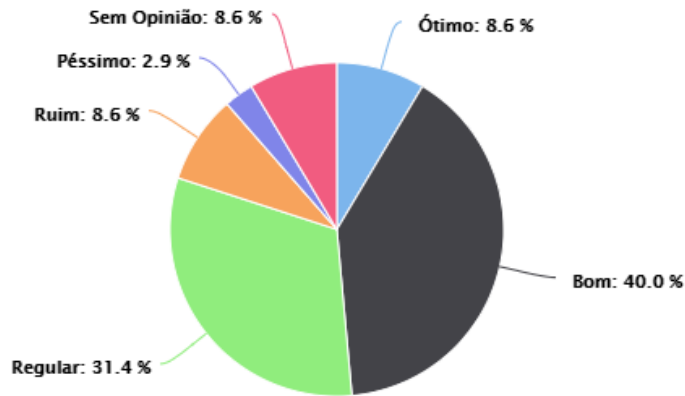
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



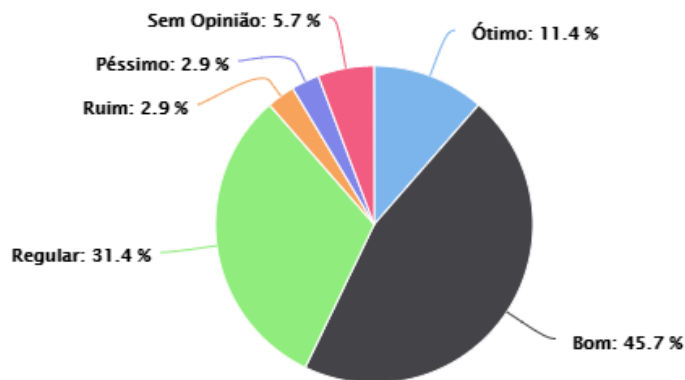
Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

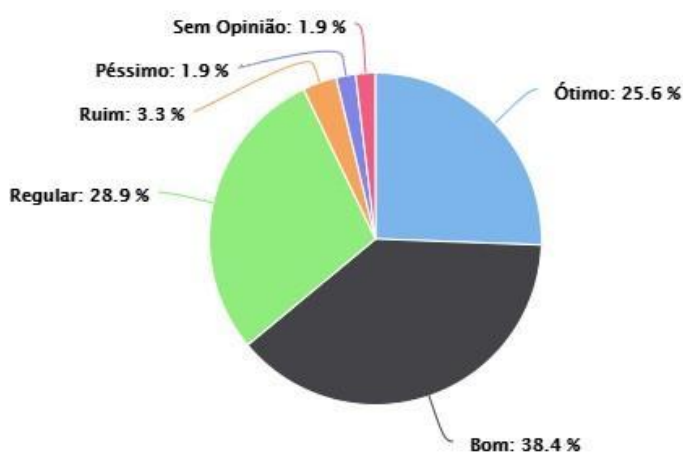
**Quadro 140:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Maior inclusão e acesso de pessoas com necessidades específicas ao <i>campus</i> ; Ampliação das ações extensão para beneficiamento da comunidade externa e desenvolvimento social; Desenvolvimento de ações institucionais voltadas à inclusão social.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Uso do espaço e dos eventos institucionais para integração com a comunidade no desenvolvimento de projetos de extensão; Ampliação dos debates e eventos que tratam das temáticas étnico-raciais e a busca pela quebra de paradigmas nesse cenário.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Maior divulgação das ações de responsabilidade social para melhoria da perspectiva entre a comunidade acadêmica e o público externo e ampliação do público atendido com os projetos que envolvam e almejem a inclusão social.	

Fonte: CPA/2019

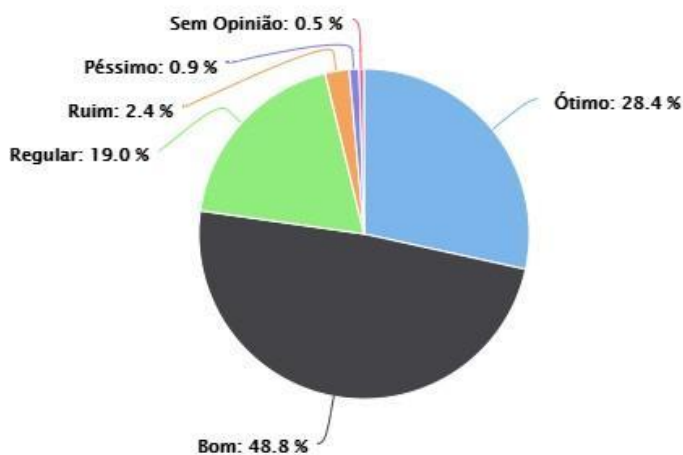
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Ponta Porã)

2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



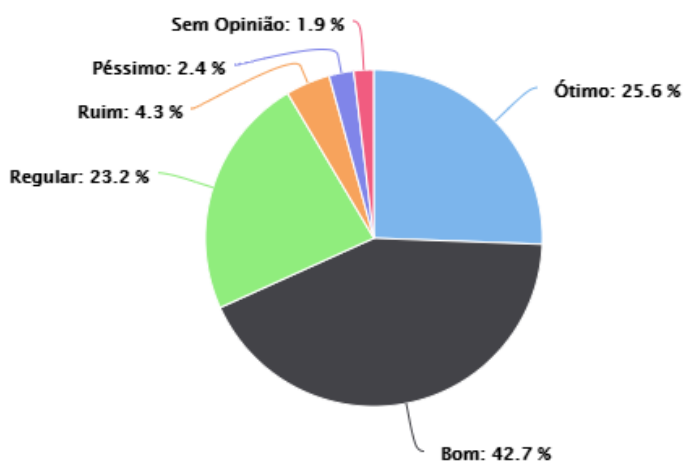
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



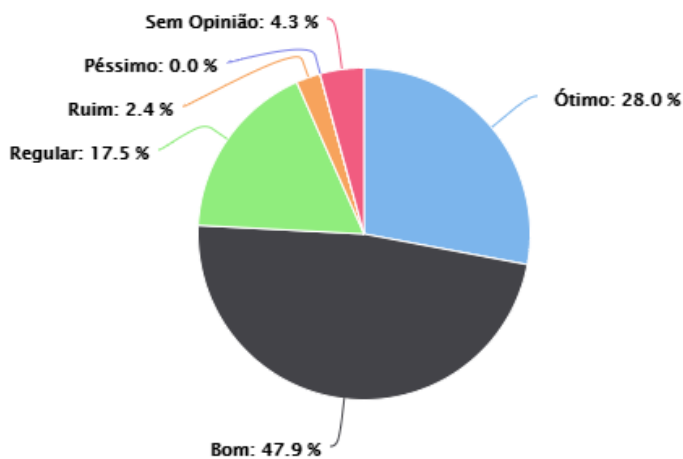
Highcharts.com

## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



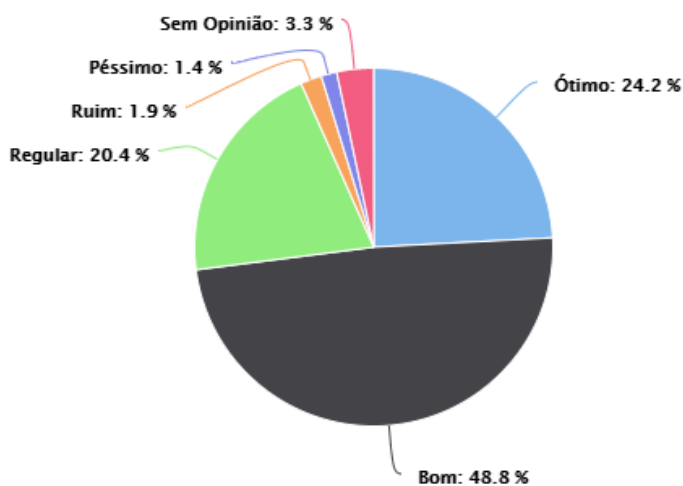
Highcharts.com

#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



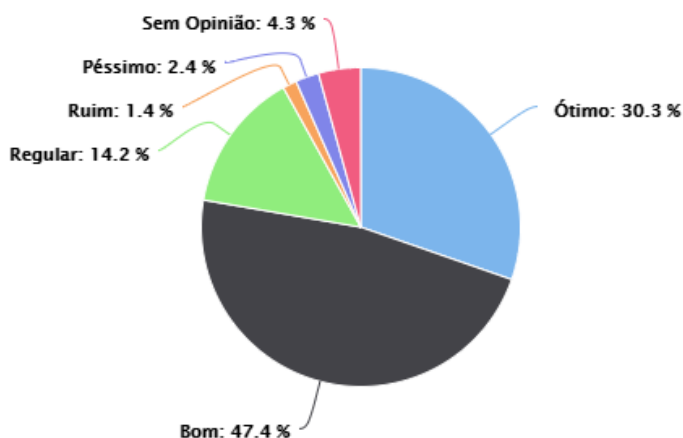
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

**Quadro 141:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Ponta Porã)

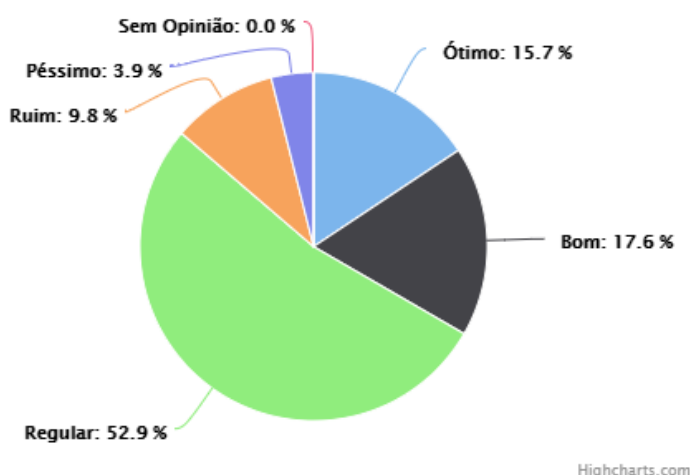
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A inclusão e acesso de pessoas com necessidades específicas ao <i>campus</i> ; E desenvolvimento de atividades que envolvam a comunidade externa e tenham como base ações que incluem a visão científica e tecnológica da sociedade.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações realizadas para o desenvolvimento institucional, tem ótimo resultado entre os estudantes, dessa forma devemos sempre buscar melhorar as ações desenvolvidas pelos extensionistas.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Ampla divulgação dos projetos de extensão de forma que os parceiros de extensão e a sociedade possam saber que o instituto federal tem ações afirmativas que ajudam no crescimento e no aprendizado dos estudantes.	

Fonte: CPA/2019

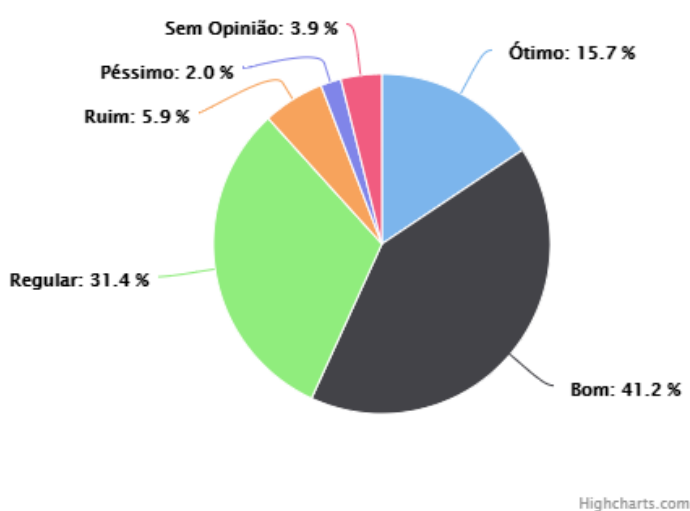


### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Ponta Porã)

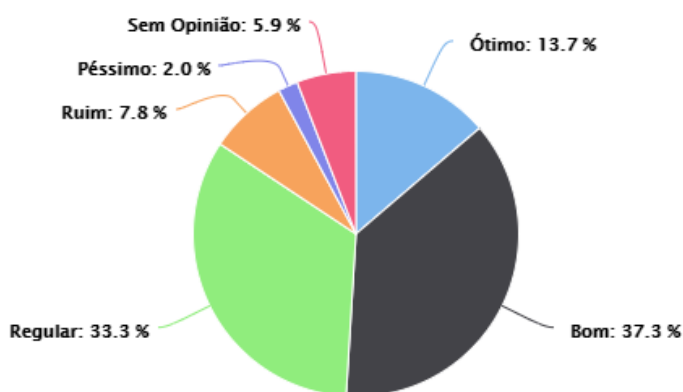
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

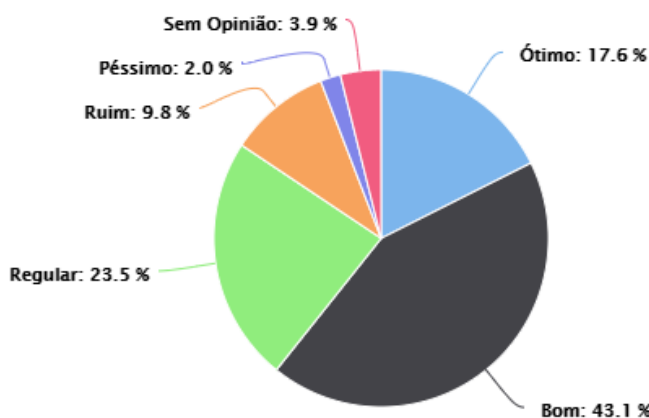


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



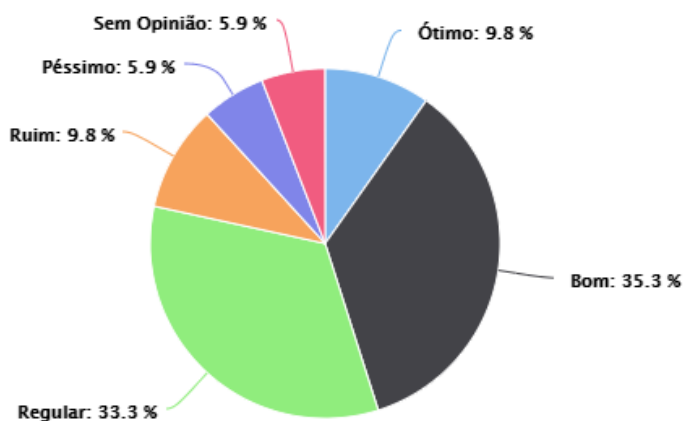
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



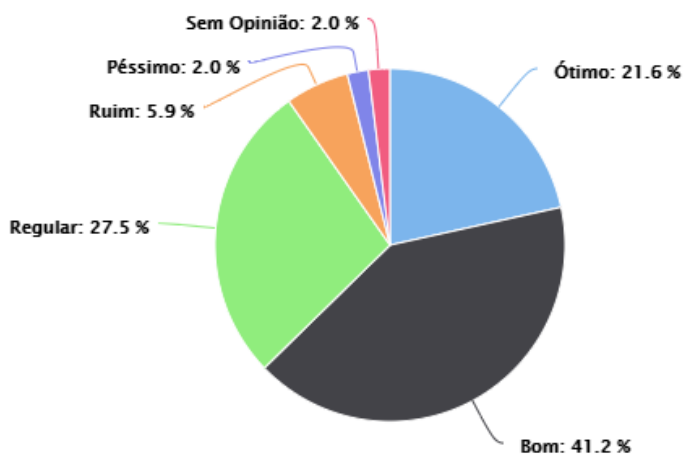
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



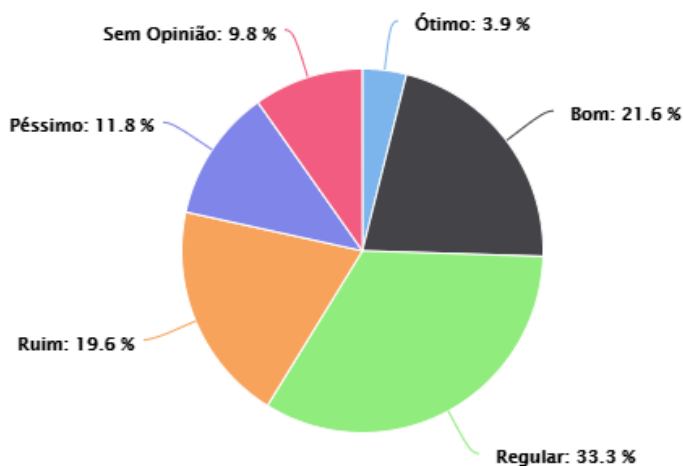
Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 142:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>Queda no quantitativo de incentivos, principalmente financeiros, para divulgação de trabalhos científicos.</p> <p>Dificuldades em criar mecanismos de acompanhamento e orientação dos egressos;</p> <p>Falta organização nas atividades que envolvam os egressos e suas perspectivas quanto ao desenvolvimento pessoal fora da instituição;</p> <p>Falta de estruturação da equipe do NUGED e complementação da equipe multidisciplinar;</p> <p>Ausência de programa de nivelamento dos ingressantes na instituição e acompanhamento do rendimento escolar durante os semestres;</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>Ampla divulgação dos eventos e feiras científicas que proporcionam o aperfeiçoamento dos estudantes e novos aprendizados;</p> <p>Ampliação das campanhas de divulgação dos editais de pesquisas e auxílios aos estudantes para participação em eventos;</p> <p>Ações de divulgação de comunicação com a comunidade interna,</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Criar mecanismos de acompanhamento dos egressos;</p> <p>Modernizar a forma de contato com os alunos para criar ferramentas de comunicação entre o corpo docente e técnico administrativo com a comunidade acadêmica, proporcionando assim, maior integração no</p>	

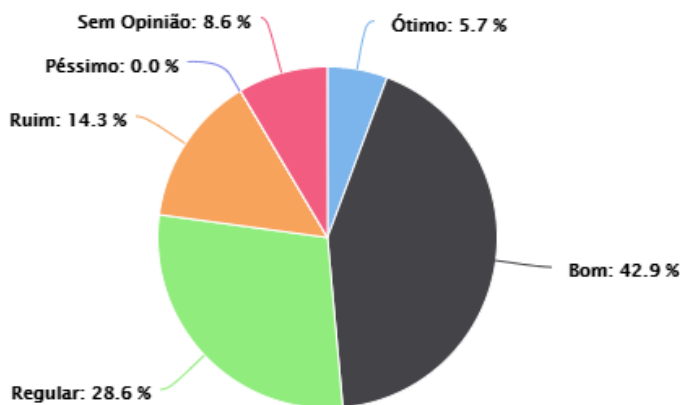


	<p>acompanhamento dos egressos; Divulgação das conquistas dos egressos em ações institucionais e carreira profissional e acadêmica após a saída da instituição; Fortalecer o processo de monitoria, acompanhamento e nivelamento dos ingressantes e dos veteranos, a fim de redução da evasão, retenção e/ou reprovação.</p>
--	--

Fonte: CPA/2019

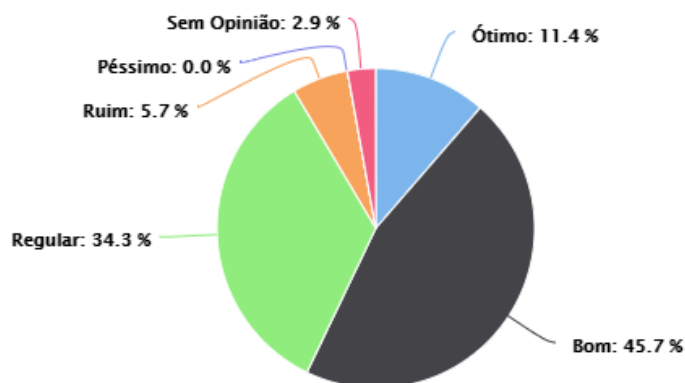
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



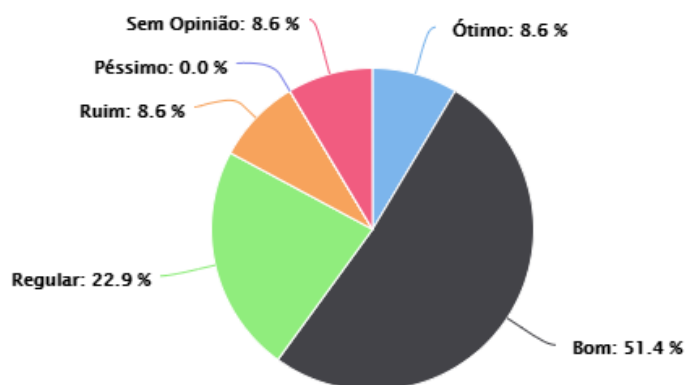
Highcharts.com

3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



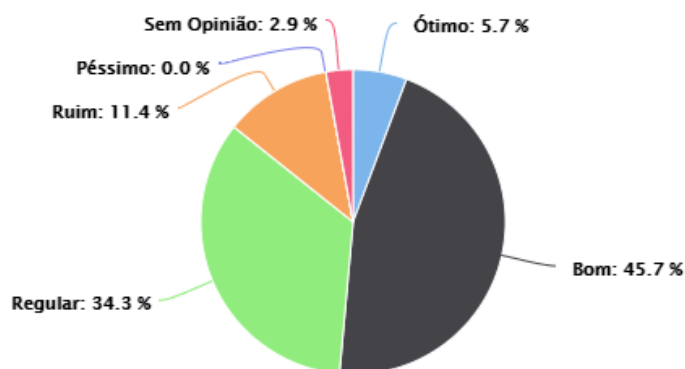
Highcharts.com

3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



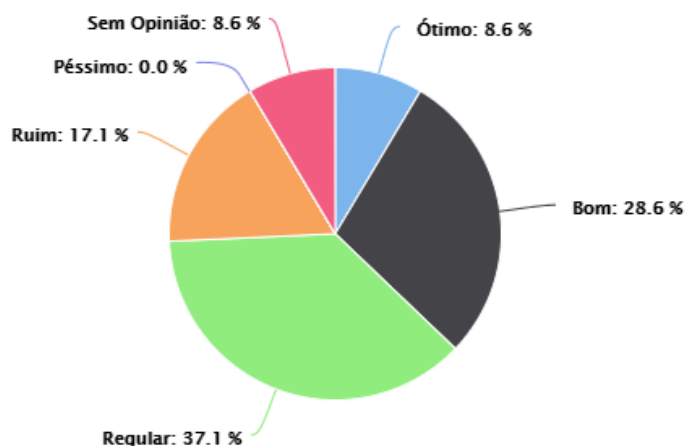
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



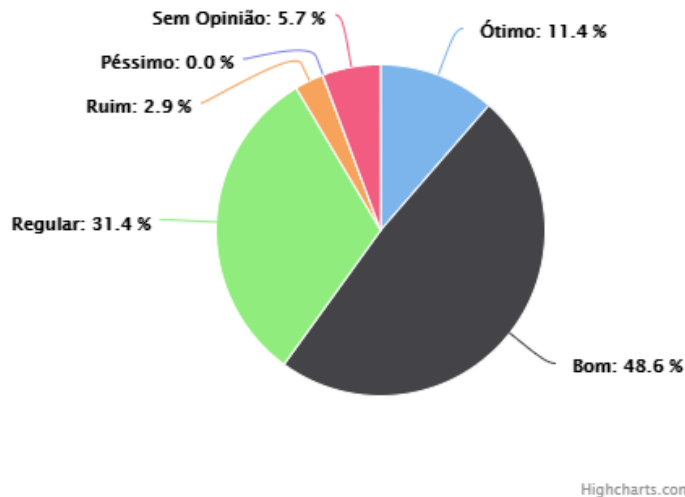
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.

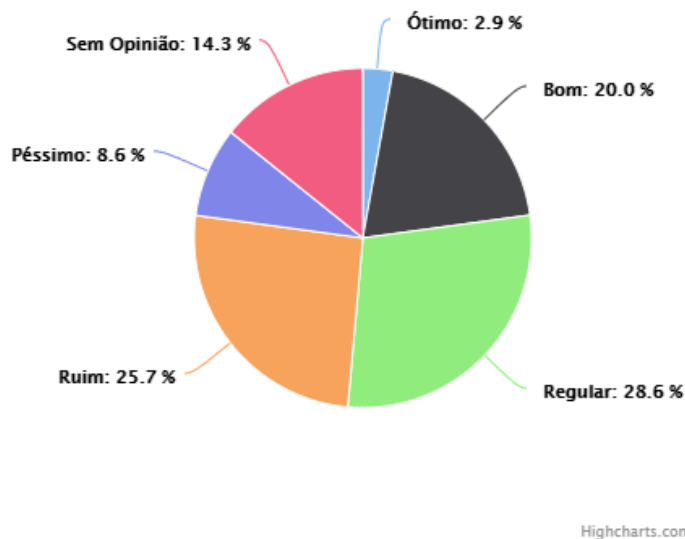


Highcharts.com

### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



**Quadro 143:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	Dificuldades em criar mecanismos de acompanhamento e orientação dos egressos; Falta organização nas atividades que envolvam os egressos e suas perspectivas quanto ao desenvolvimento pessoal fora da instituição; Falta de estruturação da equipe do NUGED e



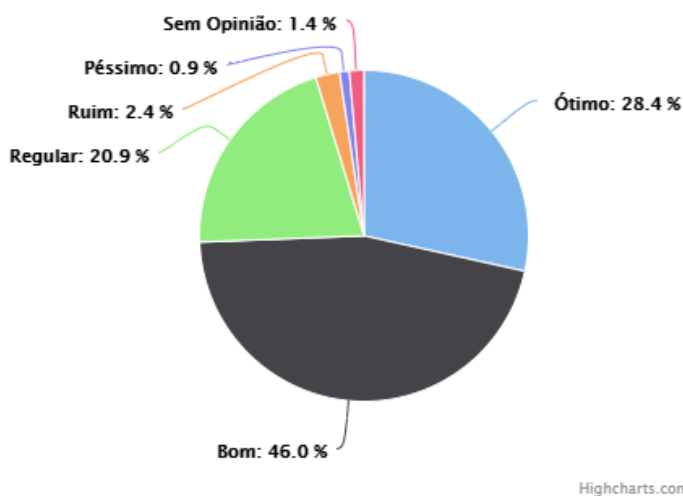


		complementação da equipe multidisciplinar; Ausência de programa de nivelamento dos ingressantes na instituição e acompanhamento do rendimento escolar durante os semestres;
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Ampla divulgação dos eventos e feiras científicas que proporcionam o aperfeiçoamento dos estudantes e novos aprendizados; Ampliação das campanhas de divulgação dos editais de pesquisas e auxílios aos estudantes para participação em eventos;
<b>RECOMENDAÇÕES</b>		Criar mecanismos de acompanhamento dos egressos; Modernizar a forma de contato com os alunos para criar ferramentas de comunicação entre o corpo docente e técnico administrativo com a comunidade acadêmica, proporcionando assim, maior integração no acompanhamento dos egressos; Divulgação das conquistas dos egressos em ações institucionais e carreira profissional e acadêmica após a saída da instituição; Fortalecer o processo de monitoria, acompanhamento e nivelamento dos ingressantes e dos veteranos, a fim de redução da evasão, retenção e/ou reprovação.

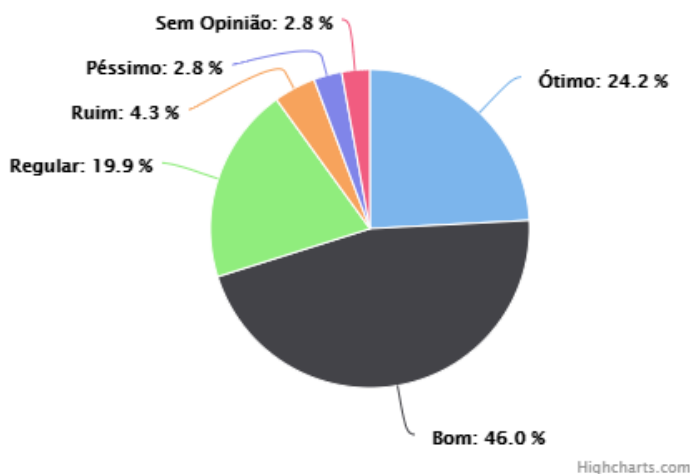
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Ponta Porã)

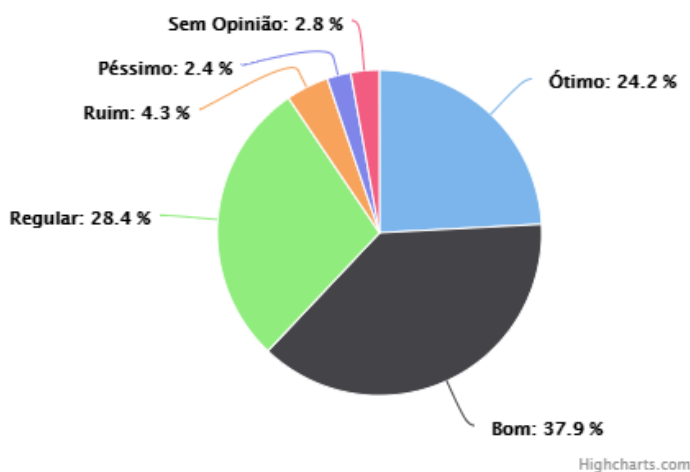
3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



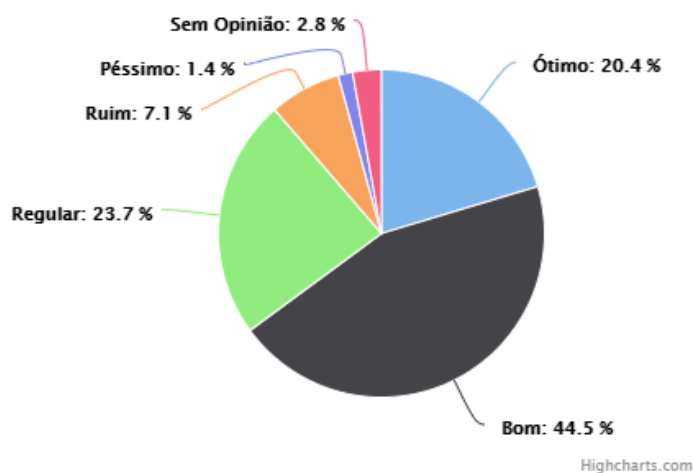
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



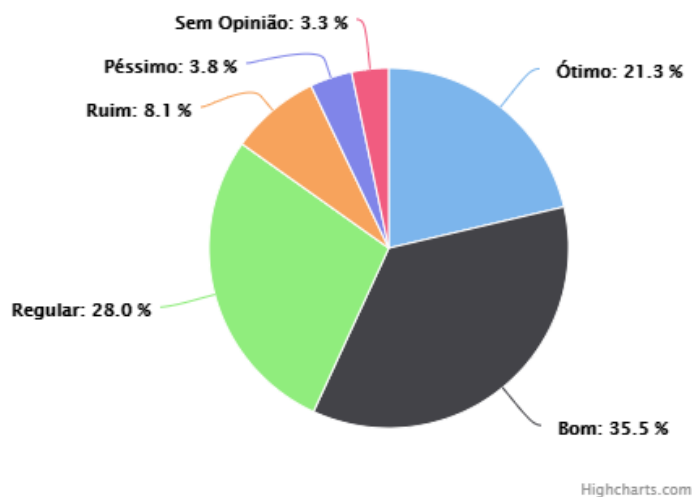
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



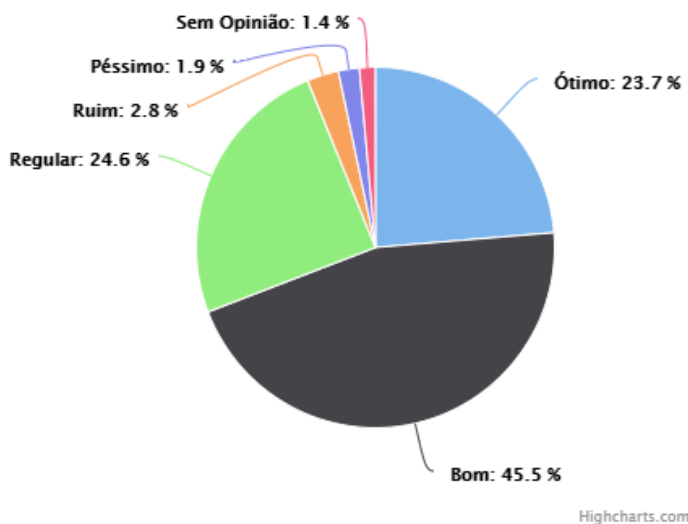
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



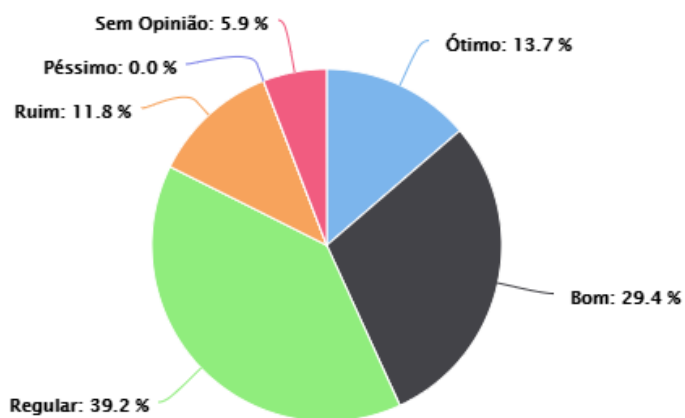
**Quadro 144:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	As políticas acadêmicas adotadas pelo <i>campus</i> têm uma ótima avaliação pelos estudantes, as ações devem ser sempre melhoradas para que as avaliações continuem ótimas
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As ações realizadas em eventos e feiras científicas proporcionam a sociedade e aos estudantes novas experiências;
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Criar uma forma de acompanhamento dos estudantes que se formaram, dando apoio aos que precisarem, mudando a forma de contato e divulgando através das redes os casos de sucesso, fortalecer e ampliar o programa de monitoria e de programas de extensão.	

Fonte: CPA/2019

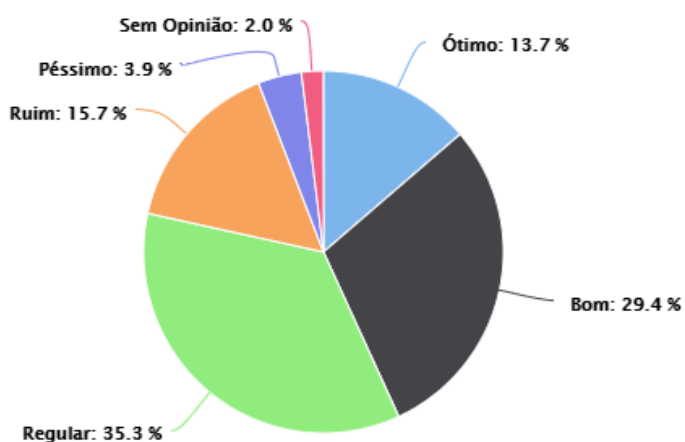
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Ponta Porã)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



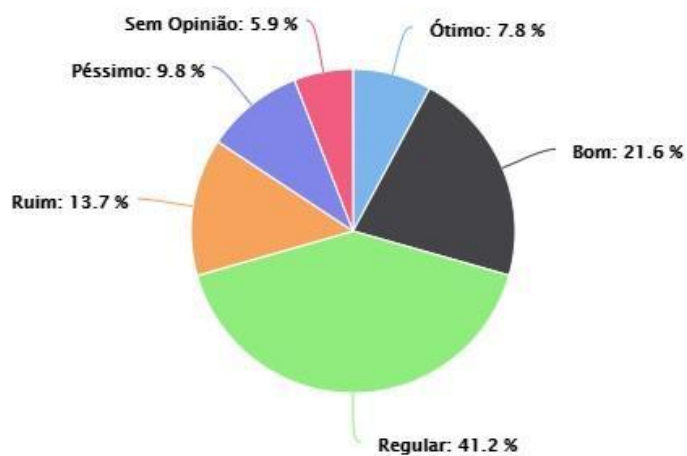
Highcharts.com

##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



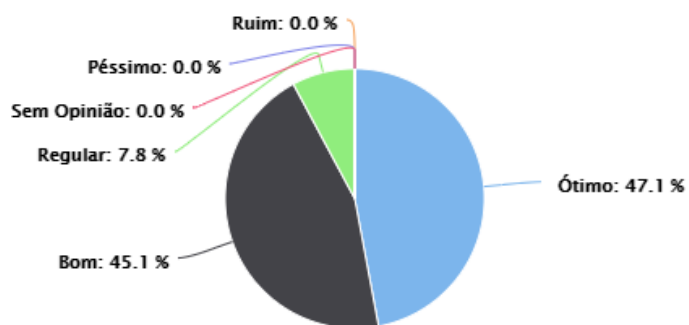
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Biblioteca.



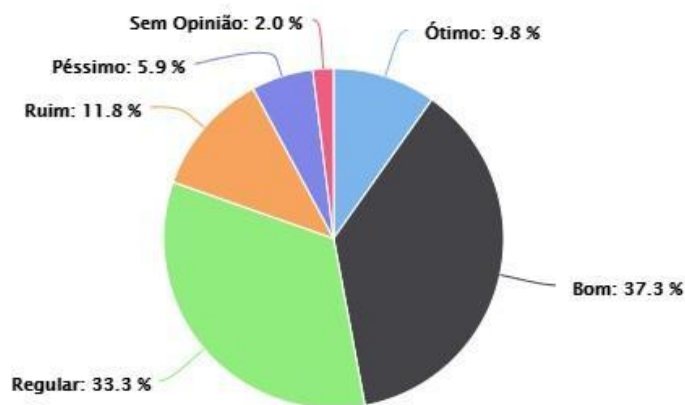
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



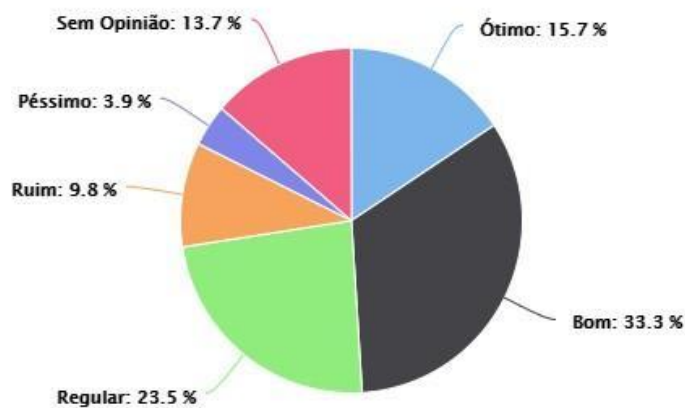
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



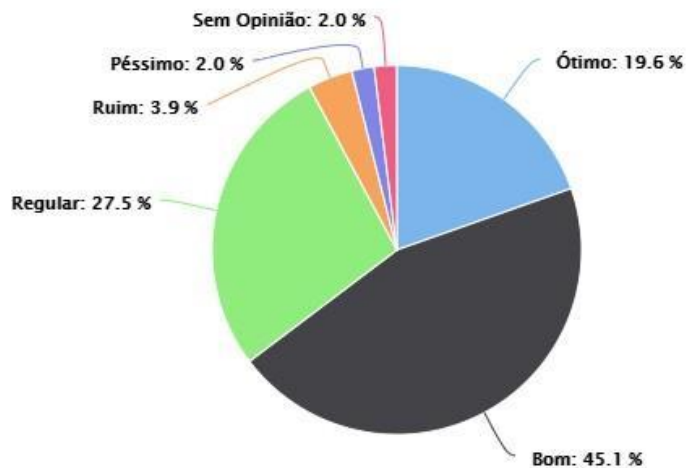
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



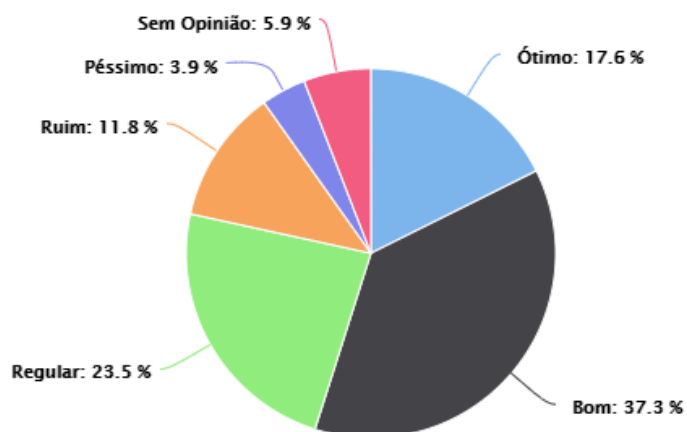
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



Highcharts.com

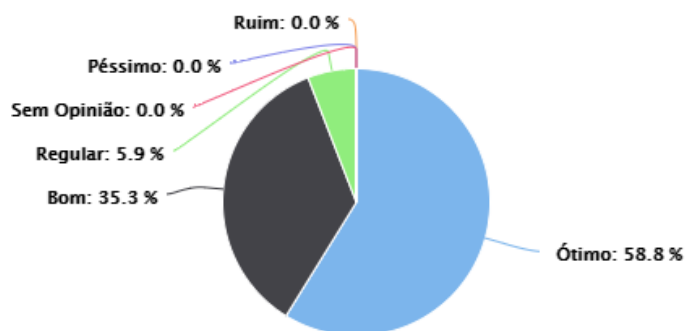
#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



Highcharts.com

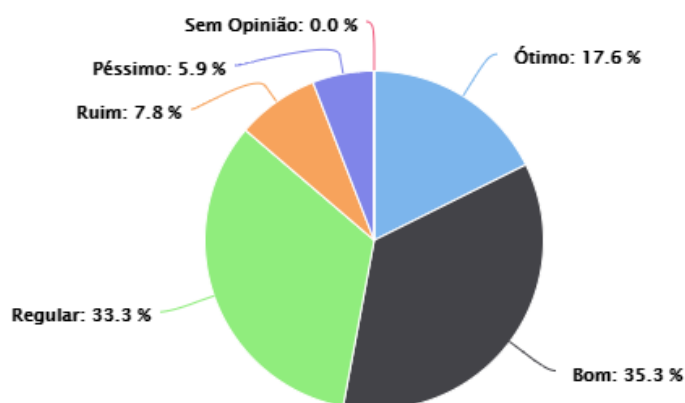


#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



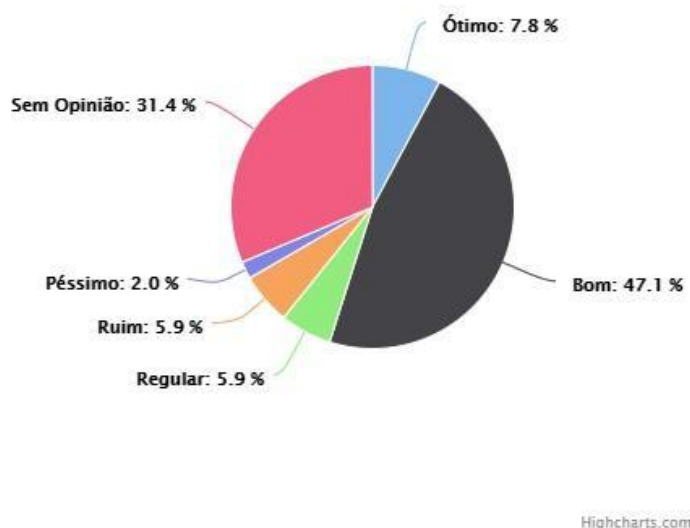
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação

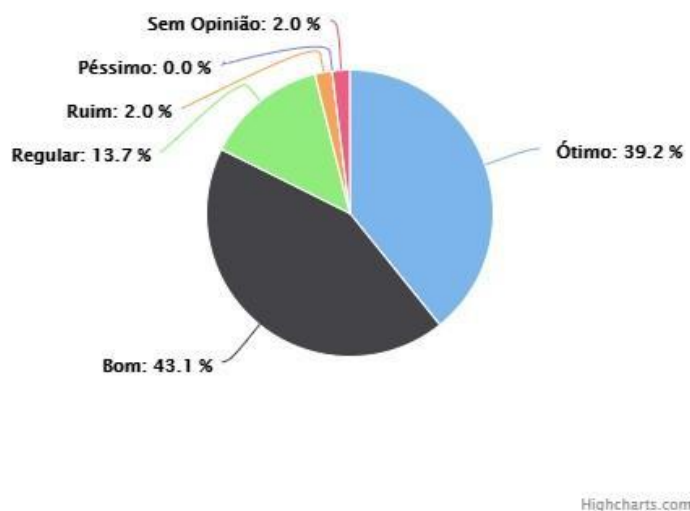


Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



**Quadro 145:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Ponta Porã)

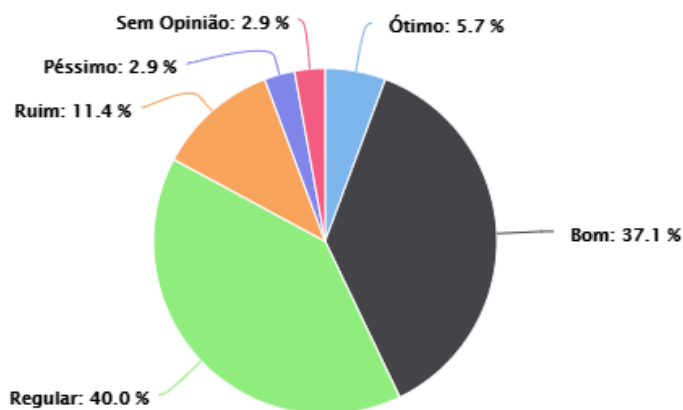
RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	Falta de ações efetivas e culturais que envolvam os limites e a estrutura, bem como o acervo da biblioteca; Ações da biblioteca para maior integração entre a comunidade acadêmica dentro o ambiente da biblioteca; Escassez de políticas institucionais que propiciem a

		<p>capacitação do corpo docente com programas internos de aperfeiçoamento das rotinas de trabalho, como por exemplo, metodologias diferentes, grupos de estudos, entre outros.</p> <p>Falta de clareza e celeridade nas ações da direção-geral motivaram a insatisfação dos docentes.</p>
	<p><b>POTENCIALIDADES</b></p>	<p>Diálogo entre docentes e coordenação de ensino de modo a atingir melhores resultados;</p> <p>A ouvidoria, quando acionada, correspondeu as expectativas dos docentes.</p> <p>Pronto atendimento das demandas docentes pela CEREL.</p> <p>Contentamento dos professores com o serviço de limpeza e manutenção do <i>campus</i>.</p>
<p><b>RECOMENDAÇÕES</b></p>	<p>Dar maior transparência e ampliação na divulgação das ações da equipe de gestão, compreendendo todas áreas do <i>campus</i>.</p> <p>Propor novas ações que envolvam atividades no interior da biblioteca, modernizando a forma de atuação com a comunidade;</p> <p>Ampliar o espaço de debate para a implantação de políticas de gestão entre os servidores;</p> <p>Realizar maior integração nas ações da equipe de gestão e proporcionar a participação externa.</p> <p>Ampliar a quantidade de cursos para aperfeiçoamento de práticas docentes e fortalecer grupos de estudos e práticas que já atingem resultados satisfatórios.</p>	

Fonte: CPA/2019

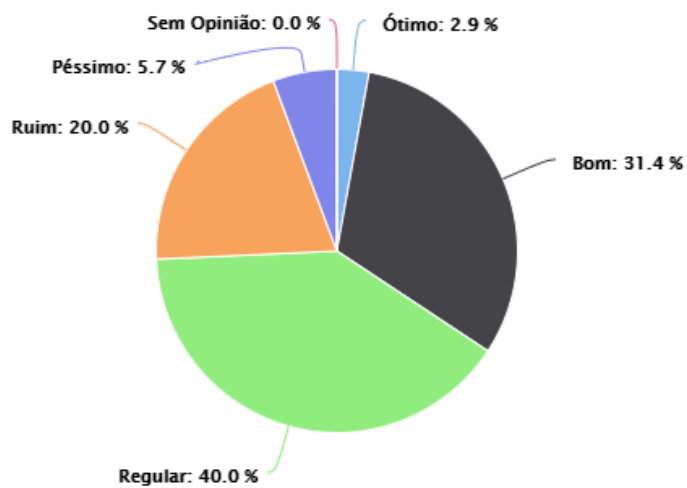
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



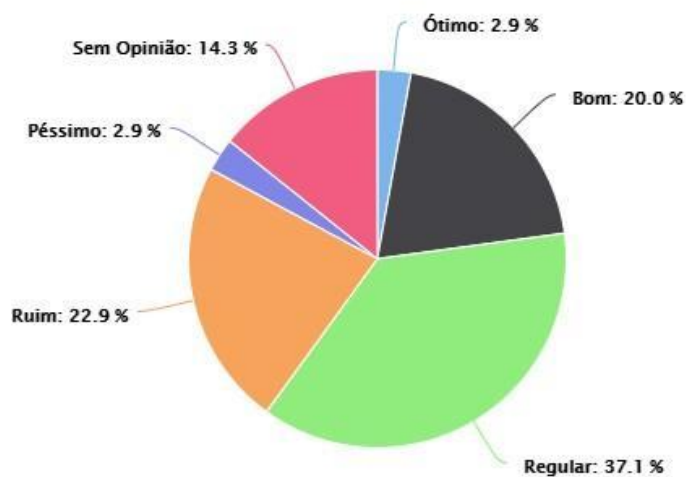
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



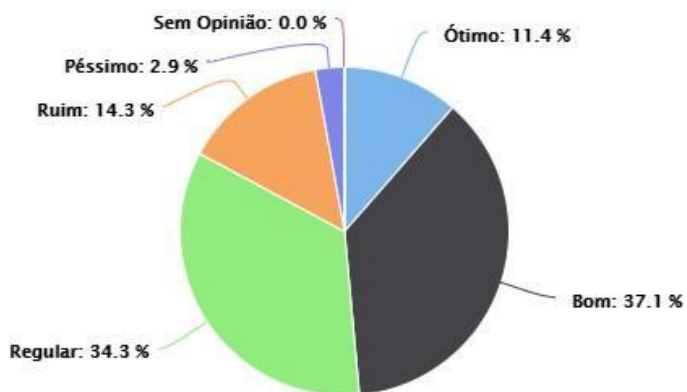
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca



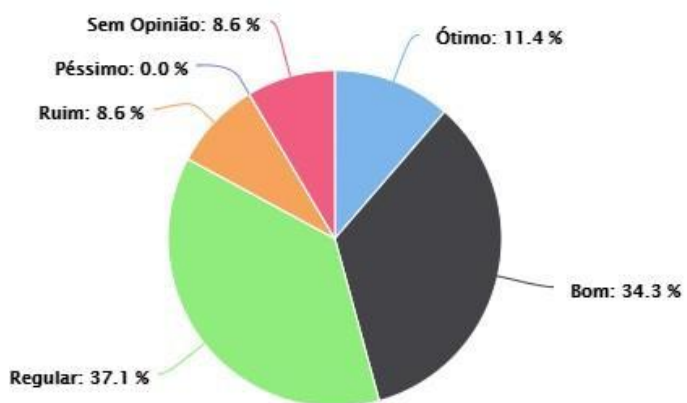
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Geral



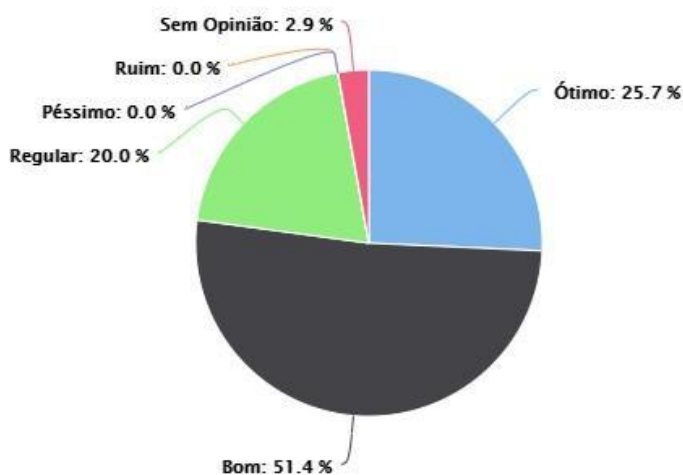
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



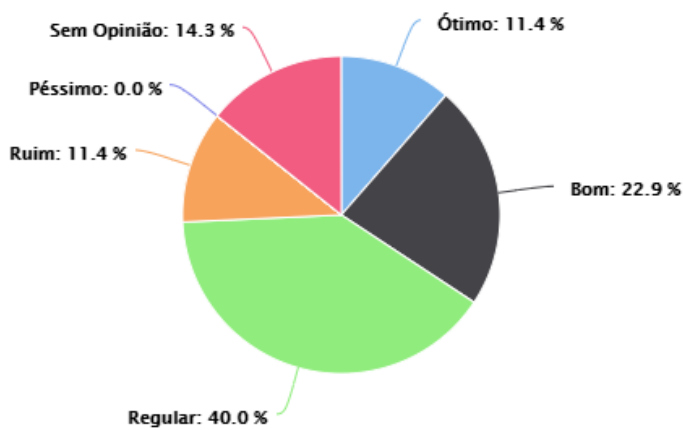
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



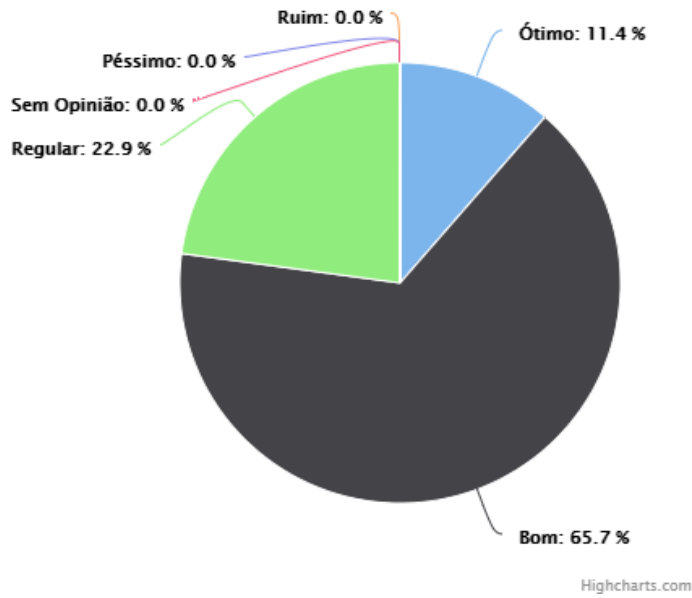
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais

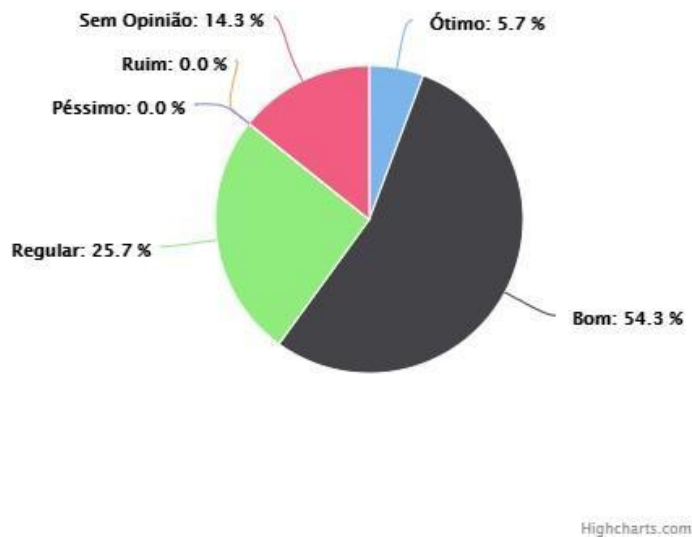


Highcharts.com

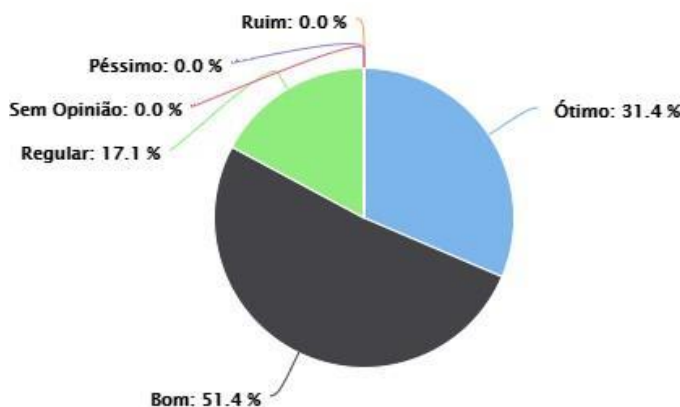
#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



#### 4.9. Ações da Ouvidoria



#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 146:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>Falta de ações efetivas e culturais que envolvam os limites e a estrutura, bem como o acervo da biblioteca;</p> <p>Maior integração entre a comunidade acadêmica dentro do ambiente da biblioteca;</p> <p>Falta de políticas institucionais que propiciem a capacitação do corpo técnico-administrativo, liberação para afastamento com remuneração e falta de programas internos de capacitação e aperfeiçoamento das rotinas de trabalho nas áreas específicas de cada técnico;</p> <p>Falta de clareza e celeridade nas ações da direção-geral motivaram a insatisfação dos técnicos.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>A organização dos trabalhos administrativos e mobilização das ações no <i>campus</i>, motivaram a ampla satisfação do corpo técnico;</p> <p>Aumento no rendimento e eficiência no alcance dos resultados estipulados pela equipe administrativa;</p> <p>O excelente trabalho na fiscalização dos contratos da prestadora de serviço e demais áreas técnicas favoreceram o bom rendimento destes tópicos na avaliação realizada.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Dar maior transparência e ampliação na divulgação das ações da equipe de gestão, compreendendo todas áreas do <i>campus</i>.</p> <p>Propor novas ações que envolvam atividades no interior da biblioteca, modernizando a forma de atuação com o corpo discente naquele espaço;</p> <p>Estimular o debate a ampliação entre o corpo técnico administrativo na proposição de novas políticas que envolvam a melhoria e o aperfeiçoamento</p>	



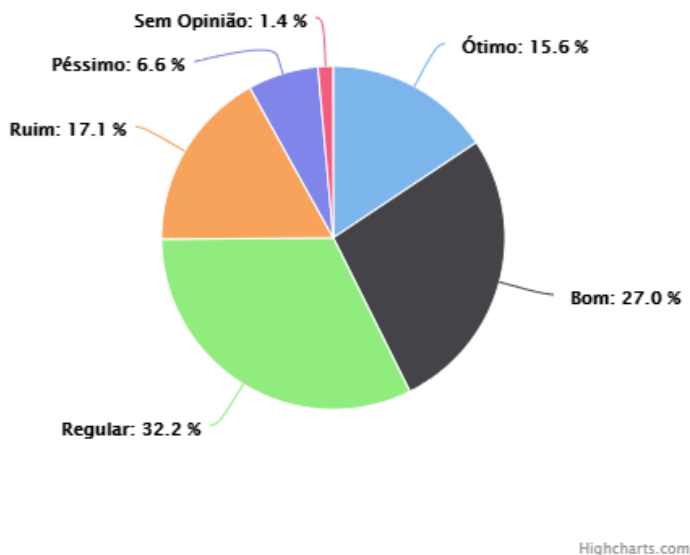


	<p>dos trabalhos nas áreas técnicas; Ampliar o espaço de debate para a implantação de políticas de gestão entre os servidores; Realizar maior integração nas ações da equipe de gestão e proporcionar a participação externa. Ampliar a participação de técnicos nos projetos de pesquisa e extensão, bem como a coordenação destes.</p>
--	--

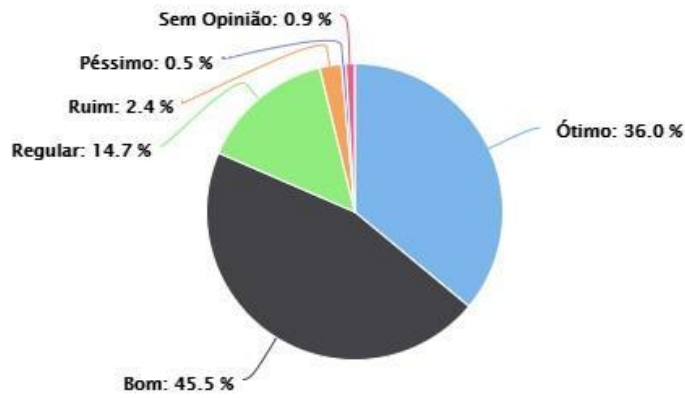
Fonte: CPA/2019

## Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Ponta Porã)

### 4.1. Ações da Biblioteca

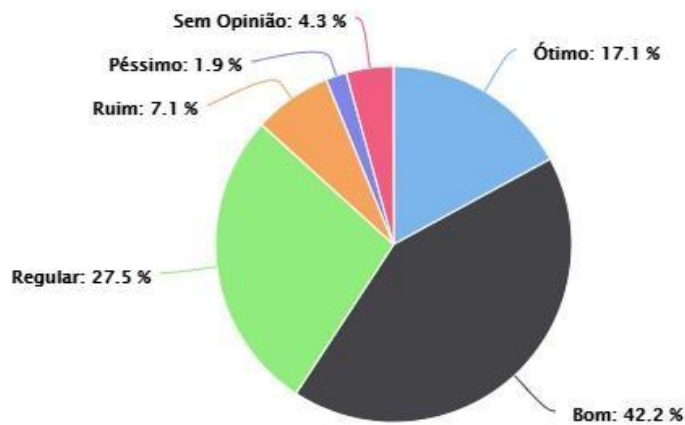


#### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



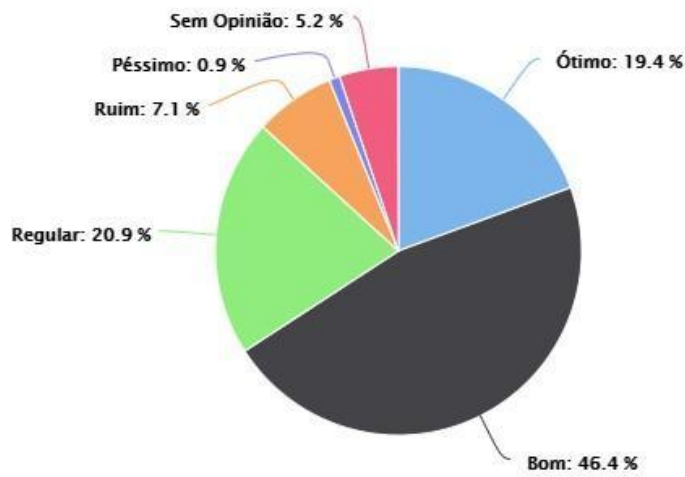
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Diretoria Geral



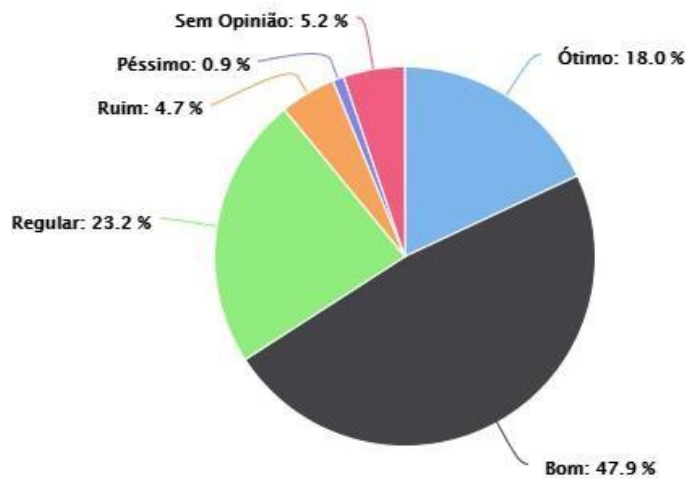
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



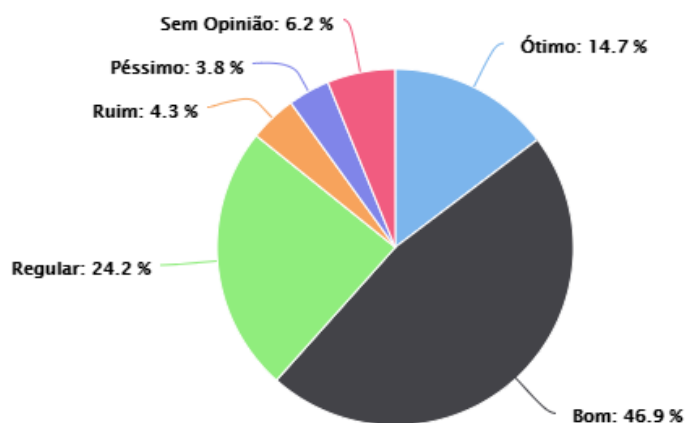
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



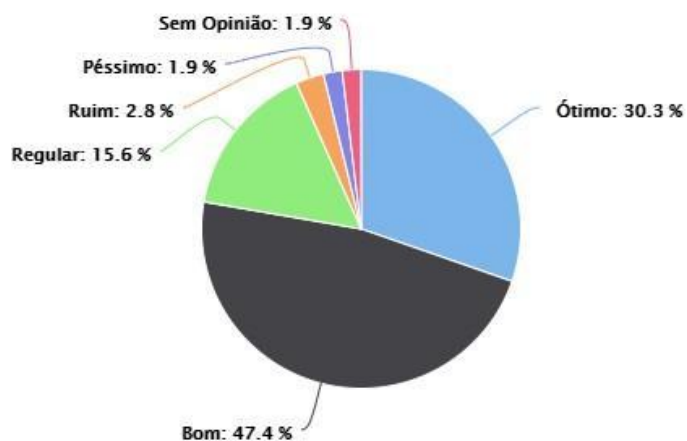
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



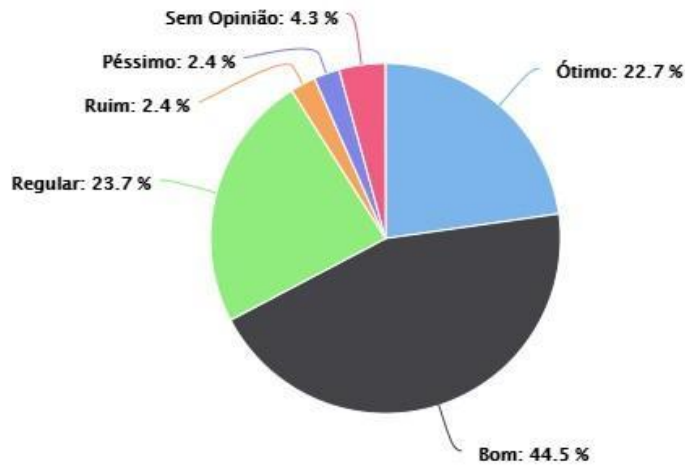
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



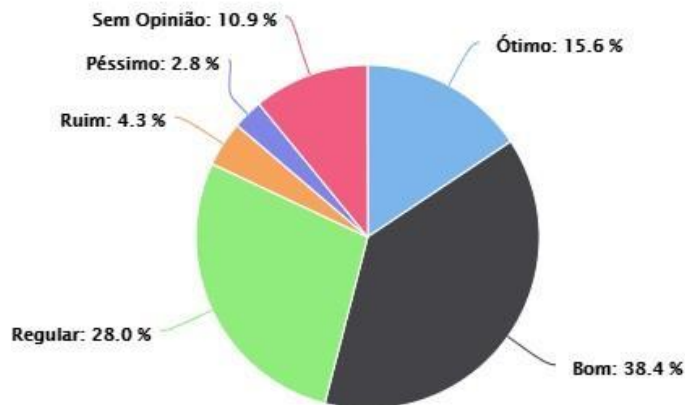
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



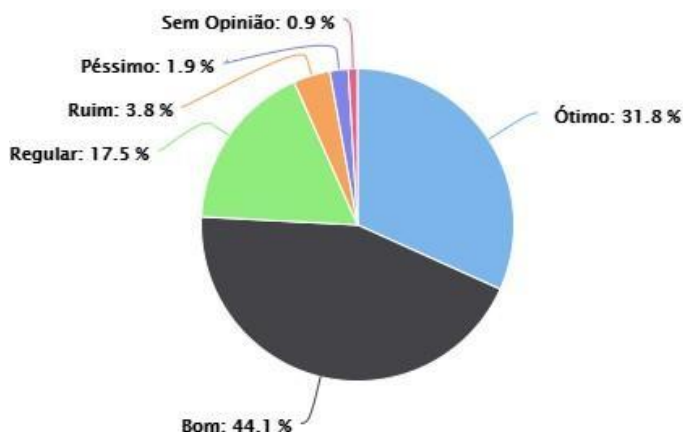
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

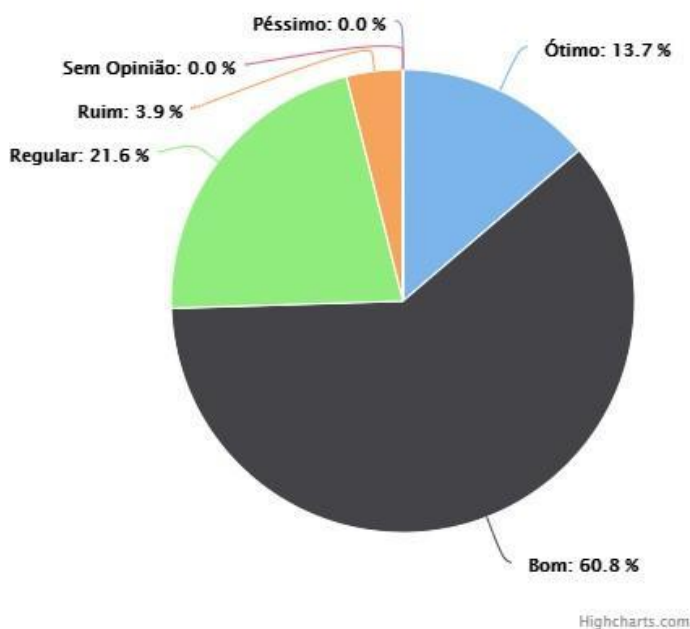
**Quadro 147:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Maior integração entre a comunidade acadêmica dentro do ambiente da biblioteca; Falta de políticas institucionais que propiciem o acesso dos estudantes a cursos profissionalizantes.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os estudantes avaliaram muito bem as políticas de gestão do <i>campus</i> , o livre acesso a coordenadores facilita a forma de orientação de projetos.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Propor novas ações que envolvam atividades no interior da biblioteca, modernizando a forma de interação entre alunos professores e técnicos, abrir também a biblioteca para uso da comunidade externa, e divulgar a disponibilidade de livros que a comunidade pode também ter acesso.	

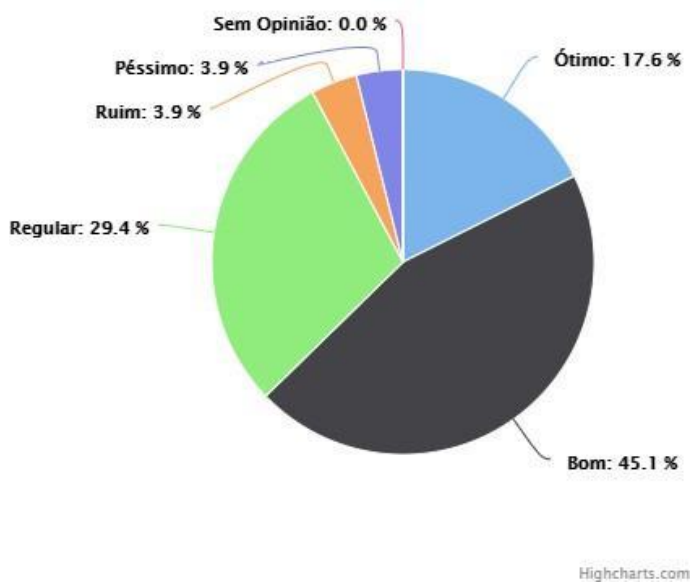
Fonte: CPA/2019

## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Ponta Porã)

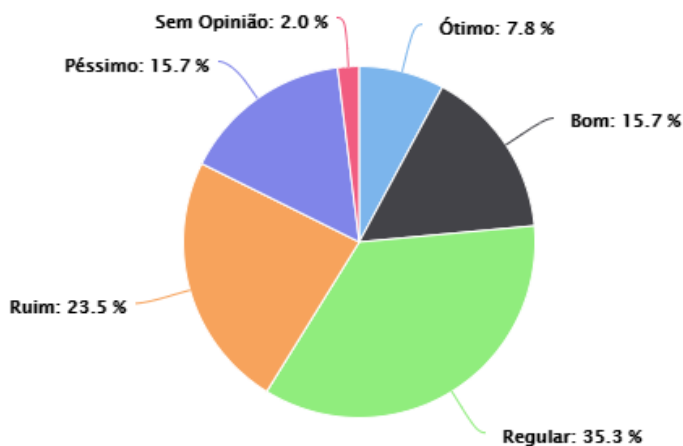
### 5.1. Salas de aulas



### 5.2. Auditório ou equivalente

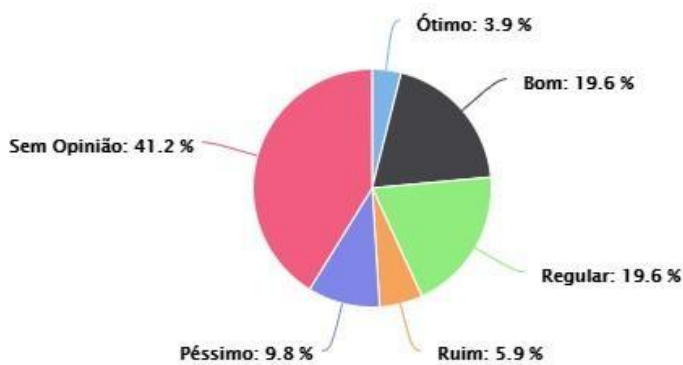


### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



Highcharts.com

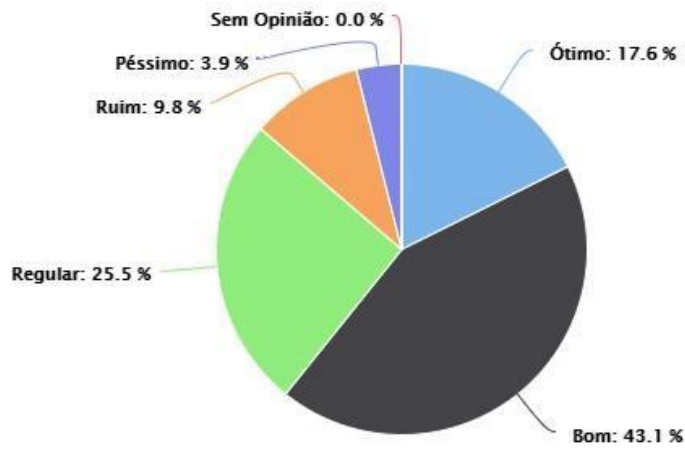
### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



Highcharts.com

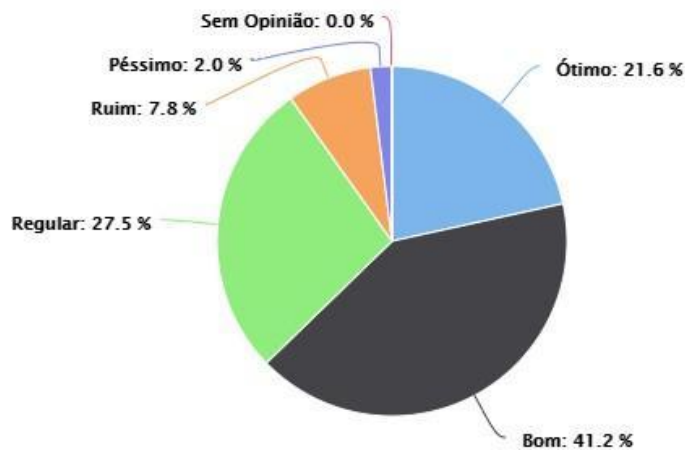


### 5.5. Banheiros



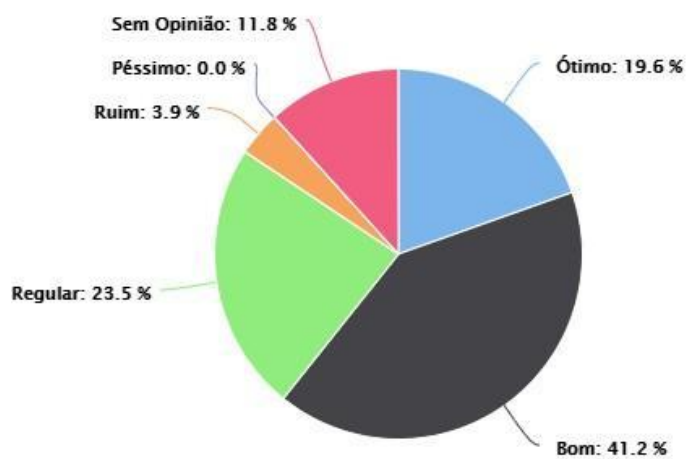
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



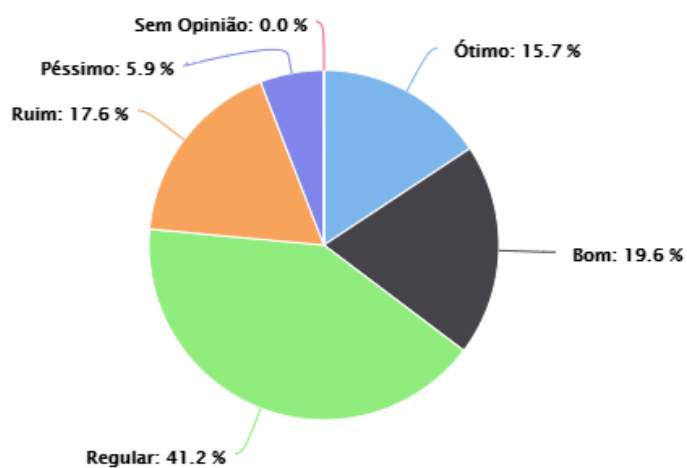
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



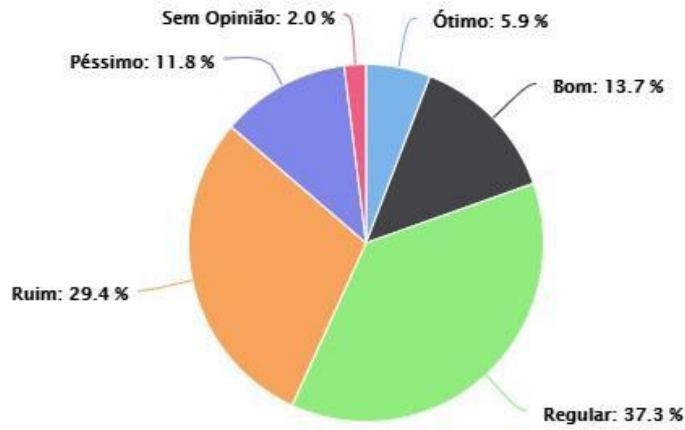
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



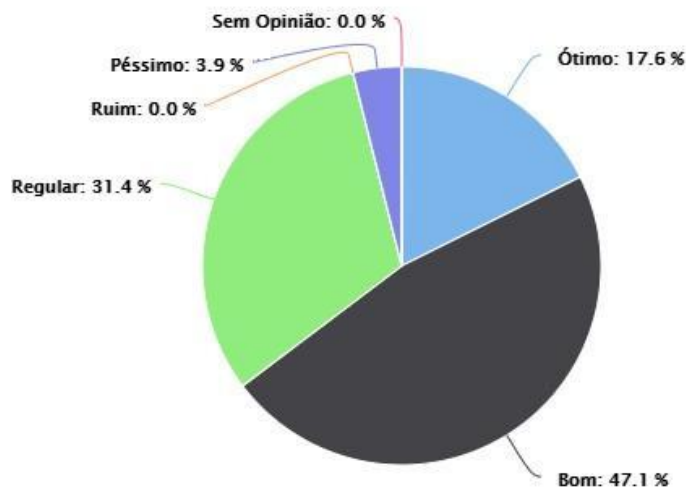
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



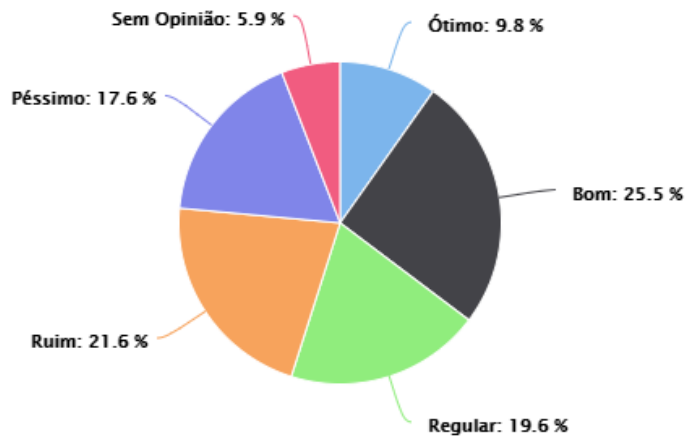
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



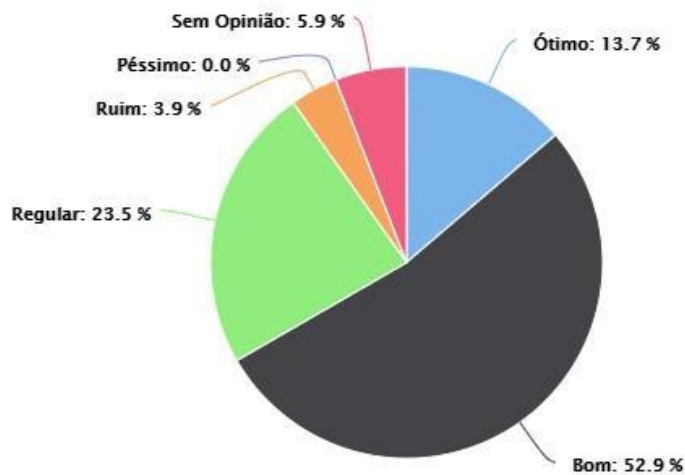
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



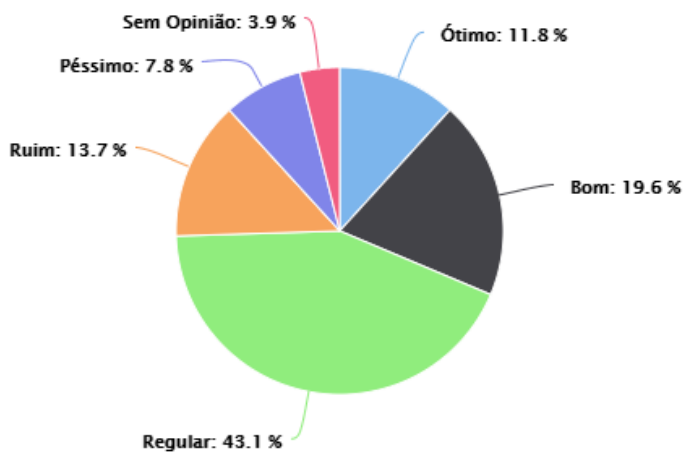
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



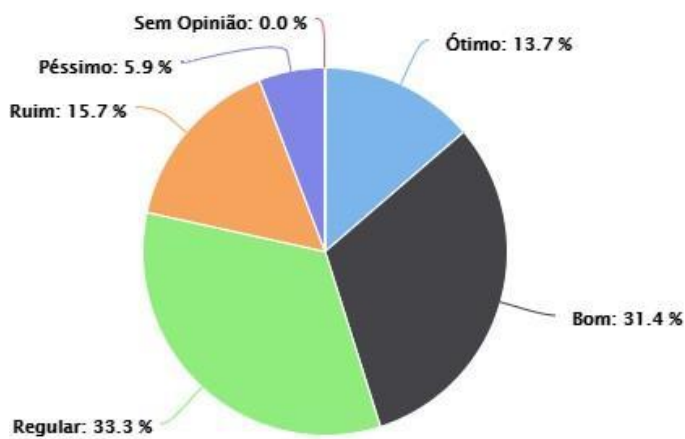
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



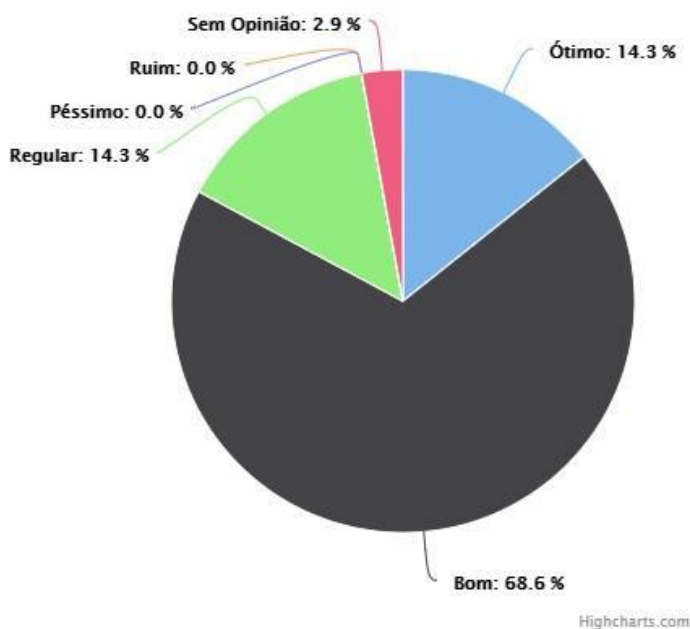
**Quadro 148:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>Espaço para atendimentos individuais dos estudantes, tanto para discussão de projetos e TCC's como para atendimento nos horários de permanência.</p> <p>Ausência de refeitório e de locais para convivência de estudantes.</p> <p>Precarização da sala reservada para comissões.</p> <p>Ausência ou precarização de materiais pertinentes para o bom andamento das aulas como <i>datashows</i>, <i>softwares</i>, ventiladores, iluminação, entre outros.</p> <p>Falta de transparência sobre a quantidade e a forma de utilização dos recursos do <i>campus</i> como diárias, recursos para investimentos, entre outros.</p> <p>Serviços de internet não confiável, apesar do plano contratado.</p> <p>Ausência de salas com mobília adequada, reservadas para estudo dos professores e com pouco movimento.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>Os espaços já consolidados que atendem os alunos e corpo docente apresentam excelente conservação e dinâmica de utilização;</p> <p>Os banheiros para funcionários são suficientes e limpos.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Melhor utilização do espaço físico eliminando o uso indevido de áreas administrativas para fins de depósitos ou pouco uso;</p> <p>Readequação de salas amplas para criação de novos espaços com carência na instituição;</p> <p>Criação de ambiente para alimentação, descanso e recreação dos professores que permanecem nas dependências da instituição durante os horários de descanso;</p> <p>Criar mecanismos de divulgação e consulta (inclusive redes sociais), atualizados periodicamente, sobre os gastos, investimentos e arrecadações que o <i>campus</i> aufere.</p> <p>Aquisição e conserto de equipamentos para favorecer a melhora na qualidade das aulas.</p> <p>Estruturação de uma sala de comissões.</p>	

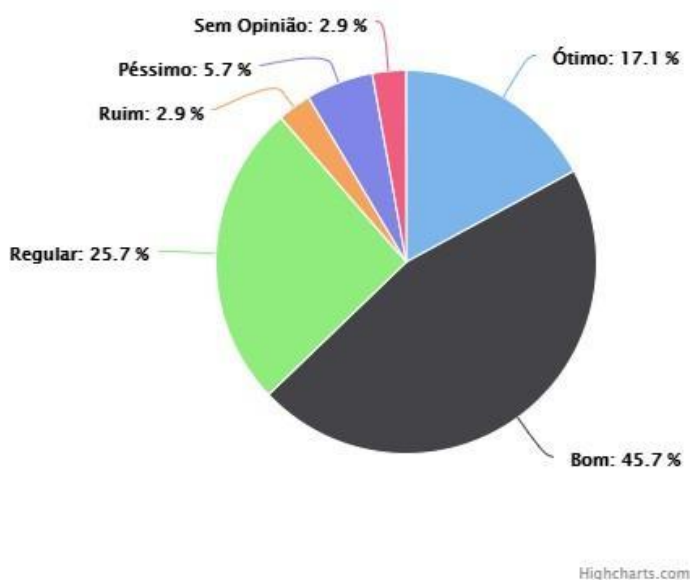
Fonte: CPA/2019

## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

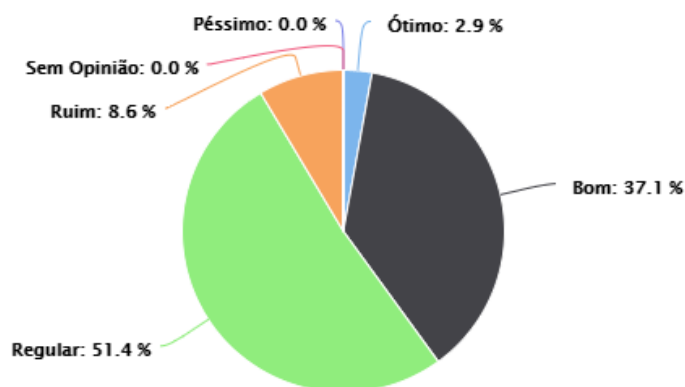
### 5.1. Salas de aulas



### 5.2. Auditório ou equivalente

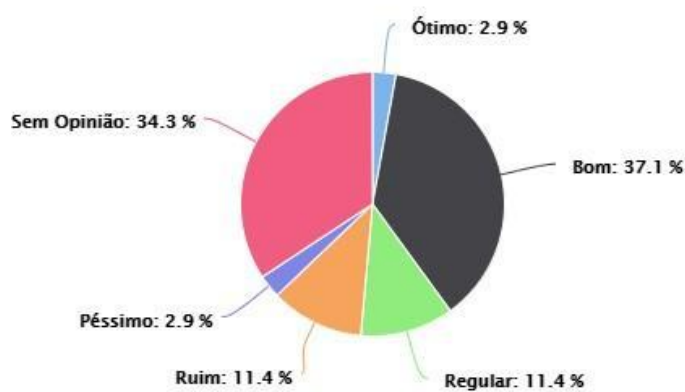


### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



Highcharts.com

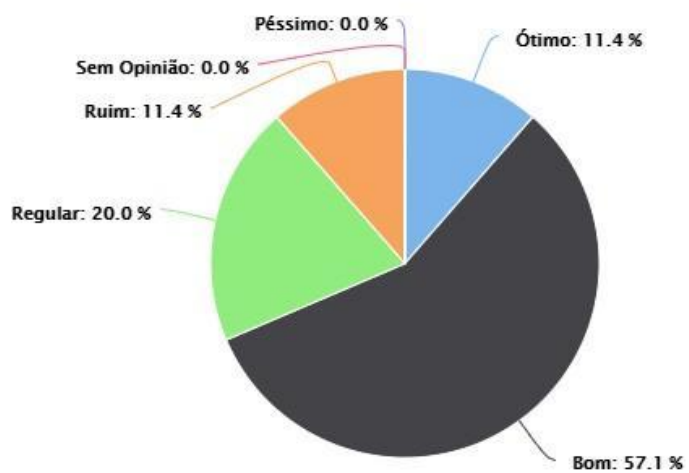
### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



Highcharts.com

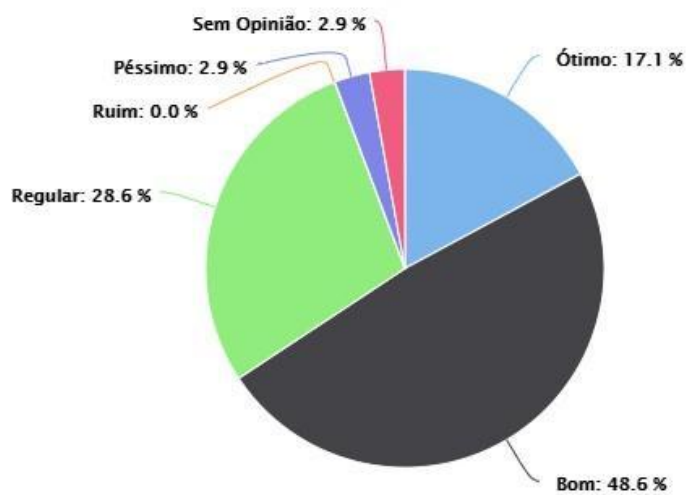


### 5.5. Banheiros



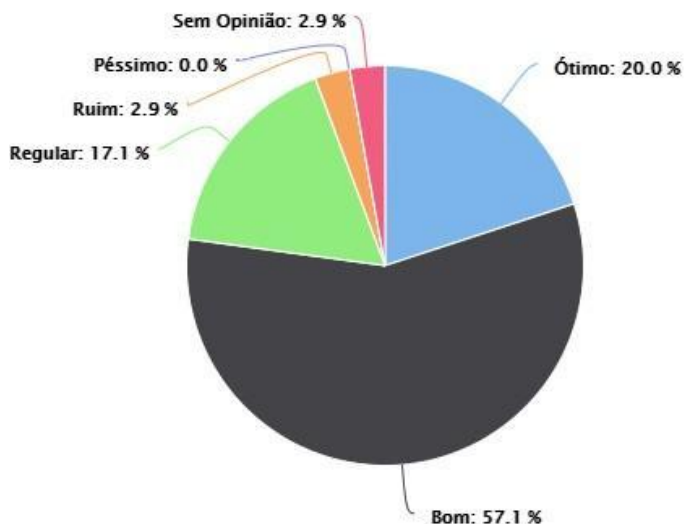
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



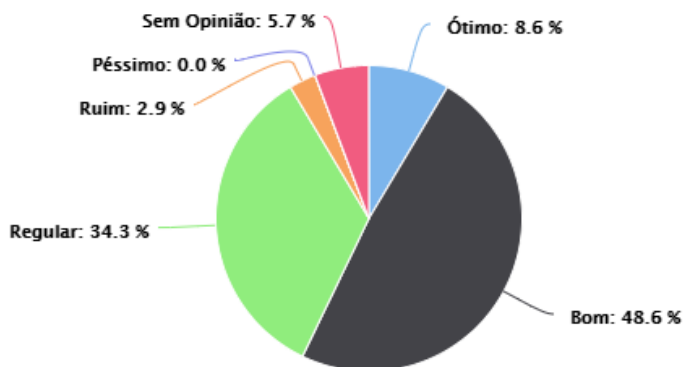
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



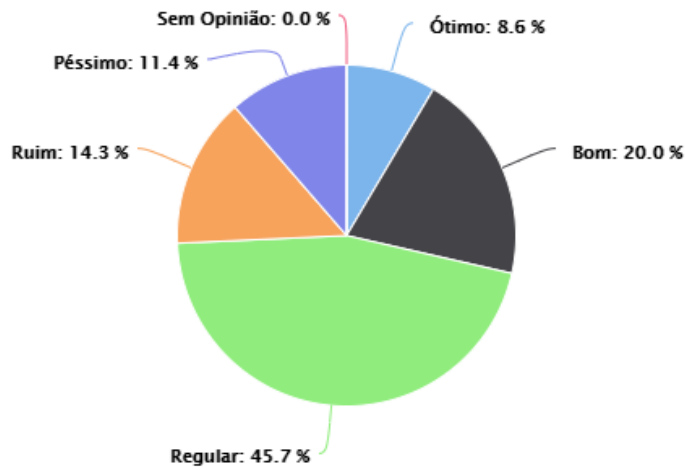
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



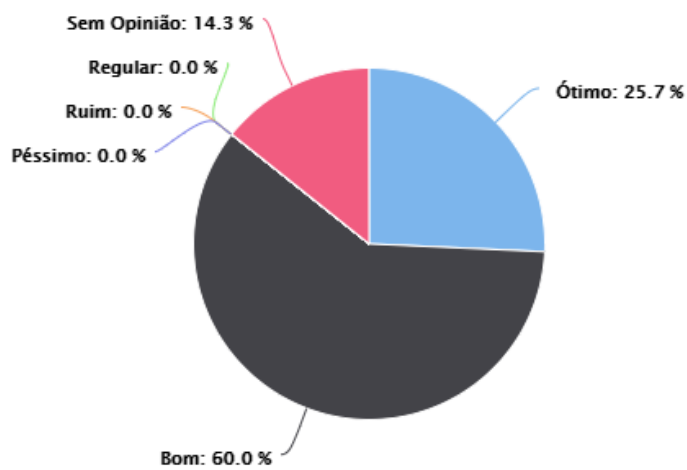
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



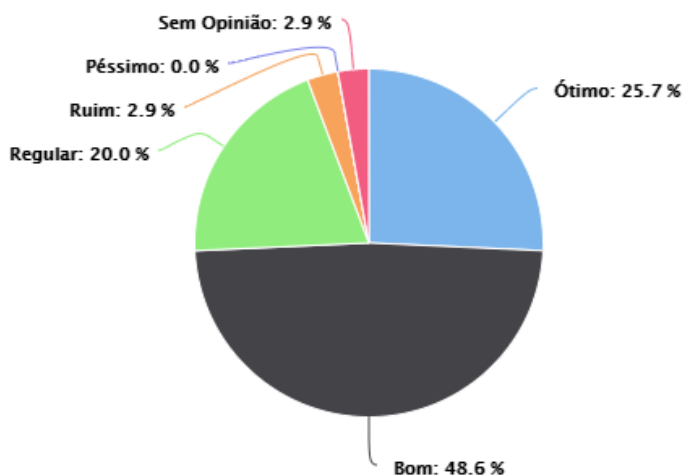
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



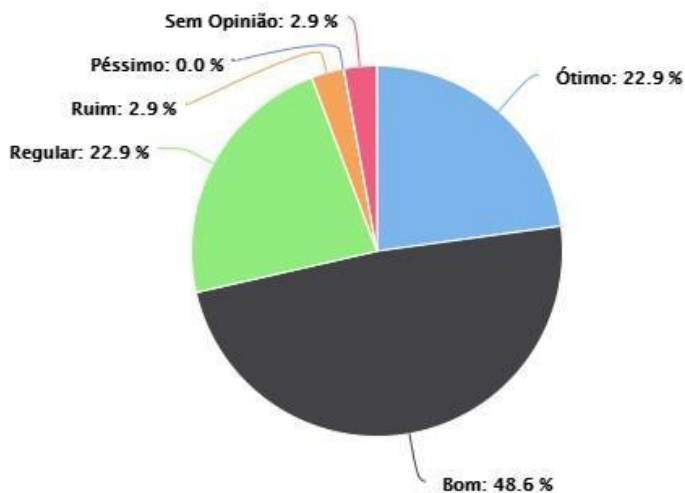
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



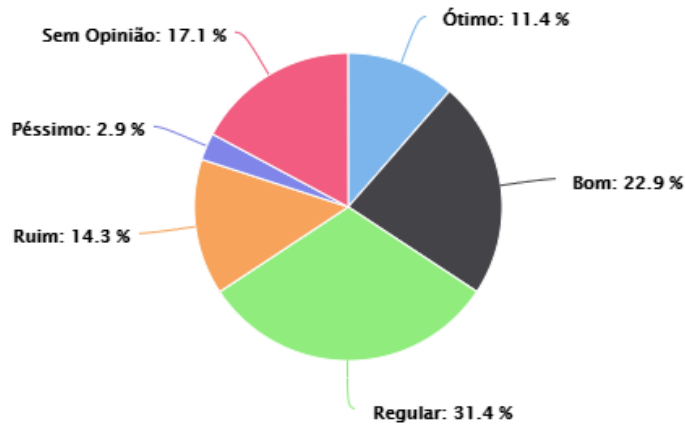
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



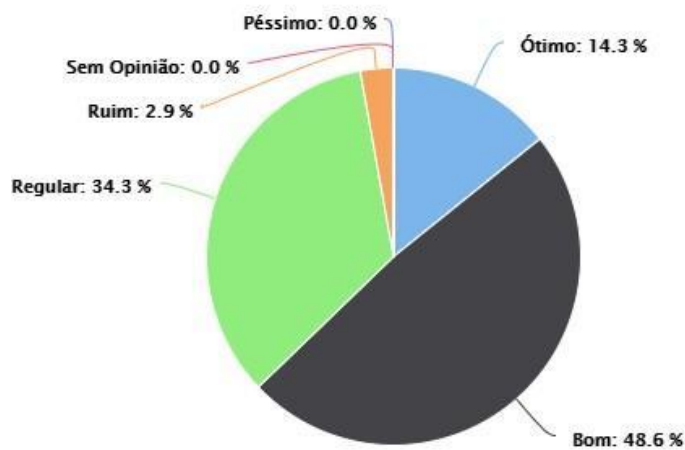
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

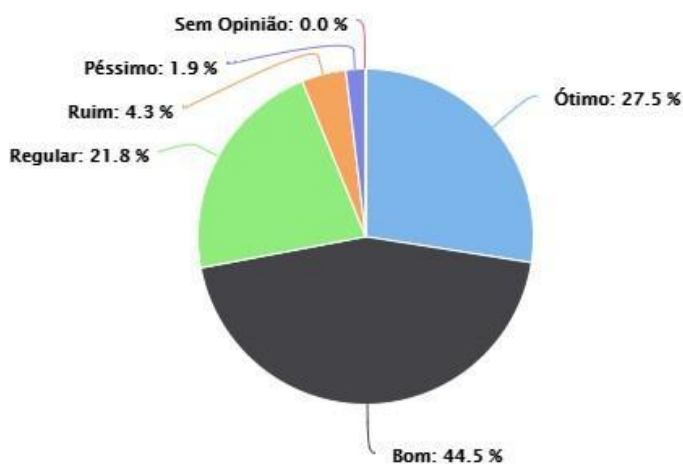
**Quadro 149:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Ponta Porã)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A ocupação do espaço físico da instituição não compreende todas as necessidades apresentadas para o desenvolvimento dos trabalhos administrativos-pedagógicos; A falta de demonstração, mediante relatórios periódicos, implica em insatisfação com os gastos e despesas da instituição;
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os espaços já consolidados que atendem os alunos e corpo docente apresentam excelente conservação e dinâmica de utilização; A modernização da rede de acesso à internet, bem como a reestruturação dos pontos de acessos facilitam a conectividade da comunidade acadêmica;
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Melhor utilização do espaço físico eliminado o uso indevido de áreas administrativas para fins de depósitos ou uso muito pouco recorrente; Readequação de salas amplas para criação de novos espaços com carência na instituição; Criação de ambiente para alimentação, descanso e recreação dos técnicos que permanecem nas dependências da instituição durante os horários de descanso; Criar mecanismos de divulgação e consulta, atualizados periodicamente, sobre os gastos, investimentos e arrecadações que o <i>campus</i> aufere.	

Fonte: CPA/2019

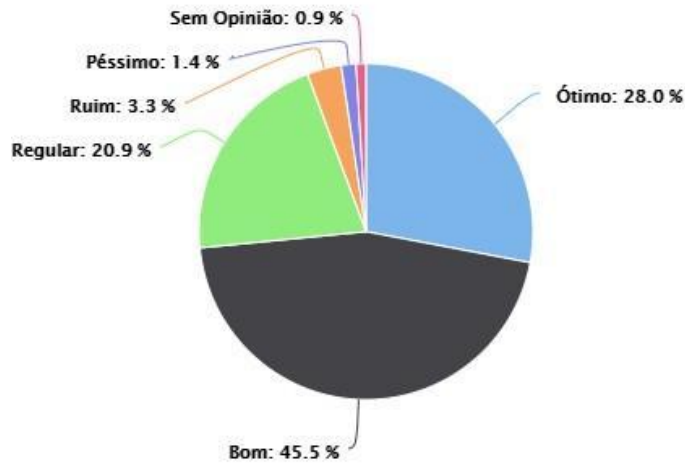
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Ponta Porã)

### 5.1. Salas de aulas



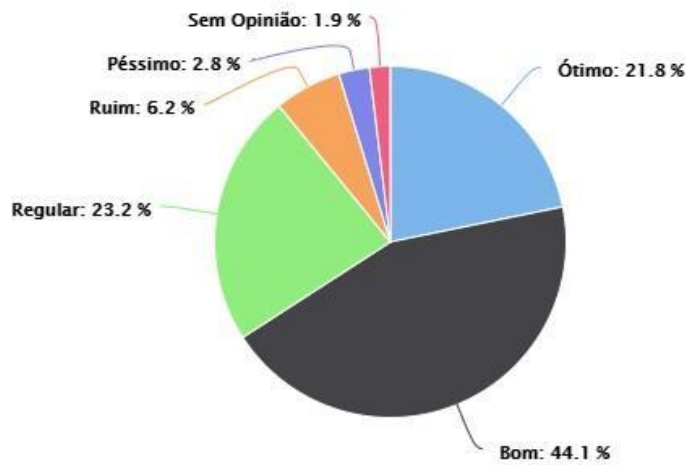
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



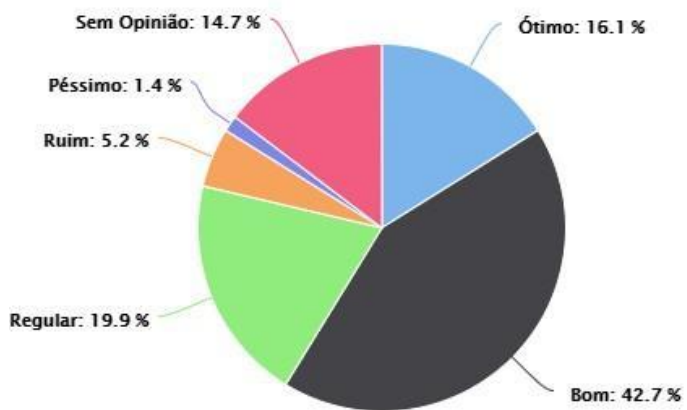
Highcharts.com

## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



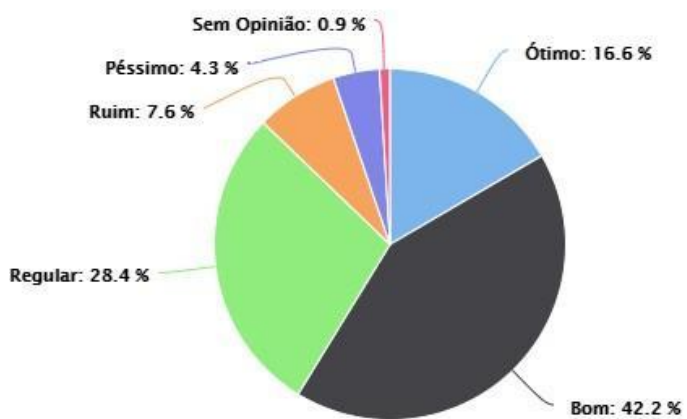
Highcharts.com

#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



Highcharts.com

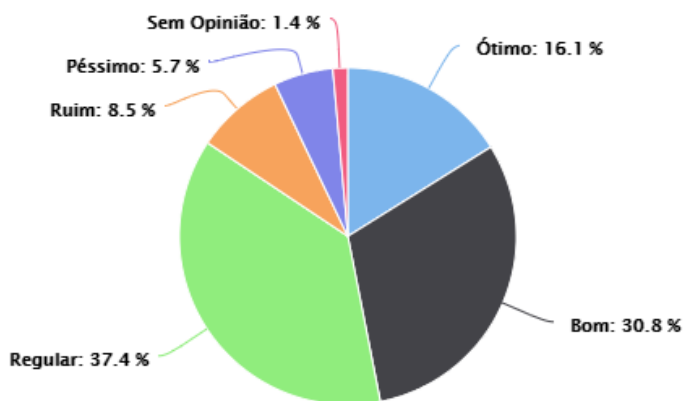
#### 5.5. Banheiros



Highcharts.com

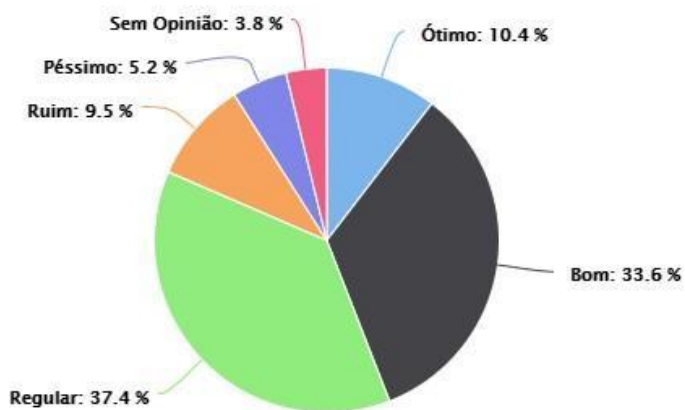


### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



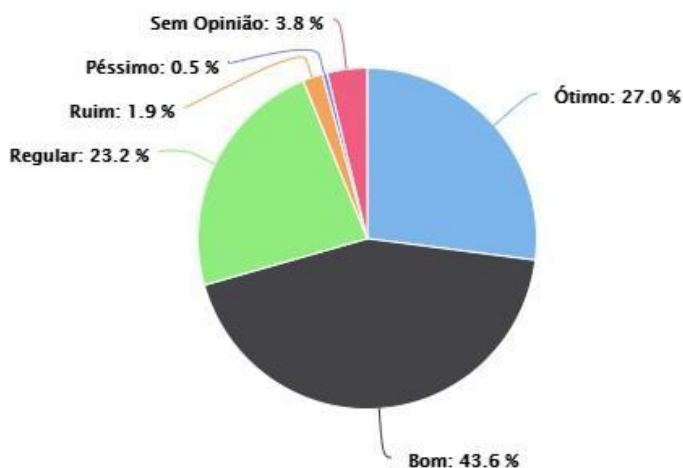
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



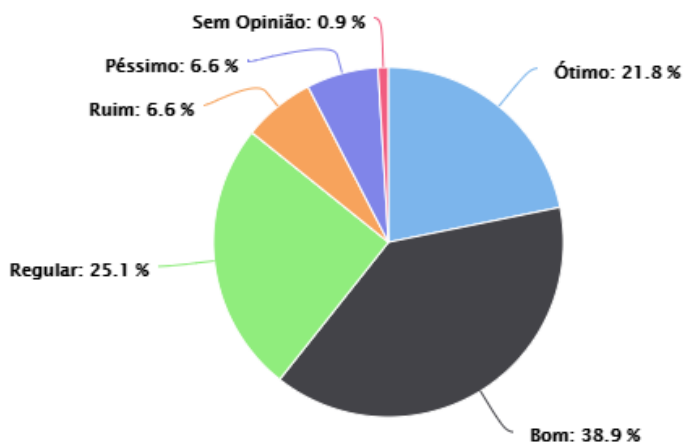
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



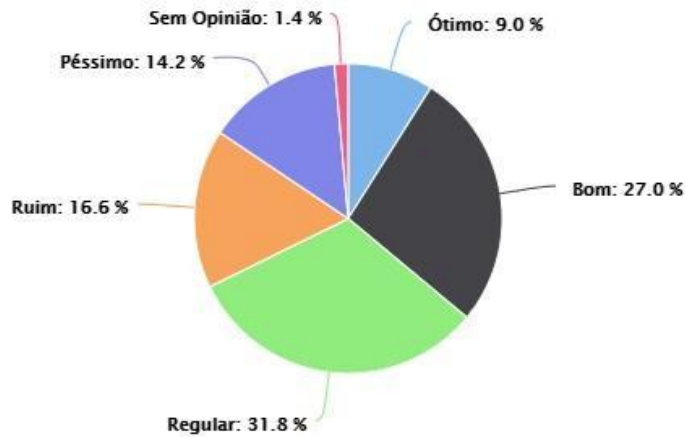
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



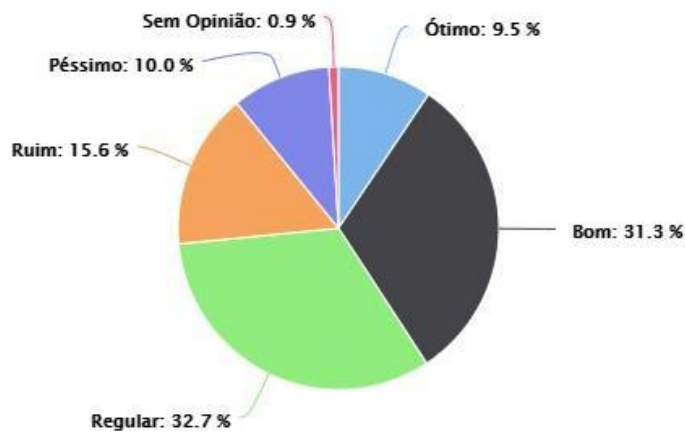
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



**Quadro 150:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Ponta Porã)

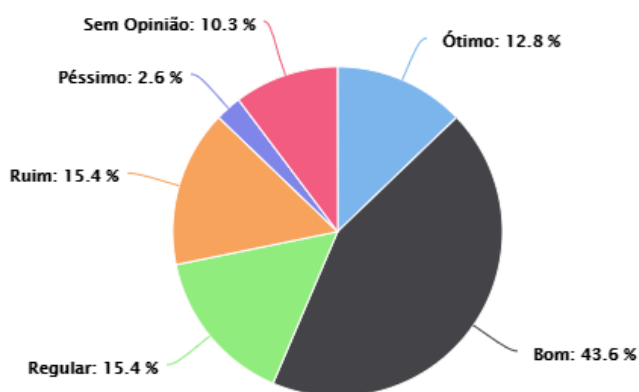
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	A utilização do espaço físico da instituição compreende grande parte das necessidades apresentadas para os alunos, tendo em vista que as áreas sociais do <i>campus</i> vem passando por sucessivas melhorias, a melhoria do acesso a internet é algo que se deve levar em consideração.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os espaços já consolidados que atendem os alunos apresentam boa avaliação pelos estudantes.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Melhor utilização de áreas que hoje são desprezadas, o uso mais frequente de áreas que não são disponibilizadas para estudantes, e que podem servir para descanso ou recreação dos estudantes.	

Fonte: CPA/2019

### 3.12 CAMPUS TRÊS LAGOAS

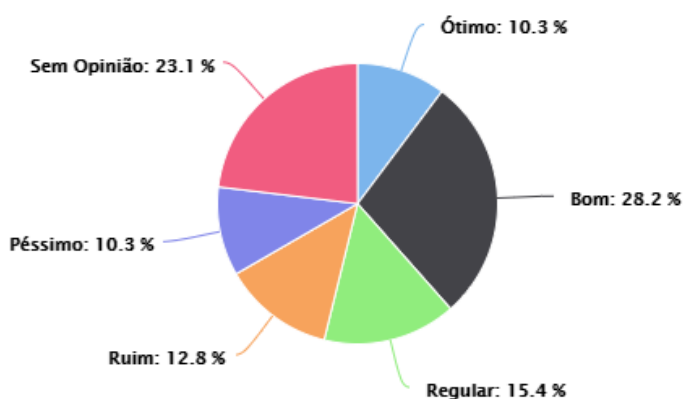
#### Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Três Lagoas)

1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.



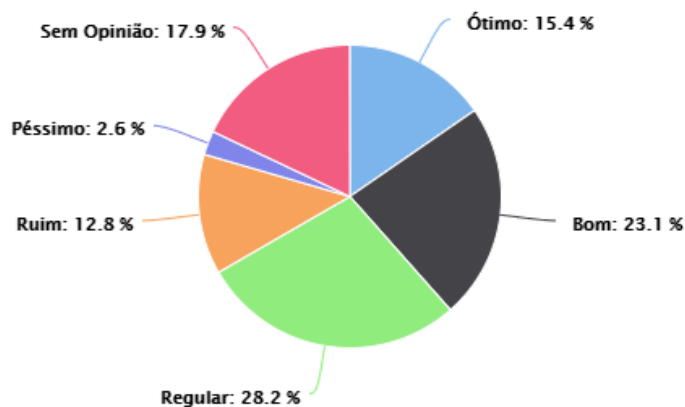
Highcharts.com

1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

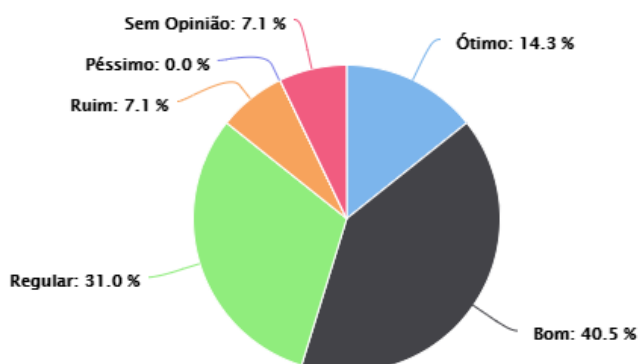
**Quadro 151:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Docentes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	38,5% avaliam como ótimo e bom as “ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	38,5% avaliam como ótimo e bom “a divulgação dos resultados das avaliações da CPA; (relatório, murais, site, etc.)”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais da avaliação “da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação”. Divulgar as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.	

Fonte: CPA/2019

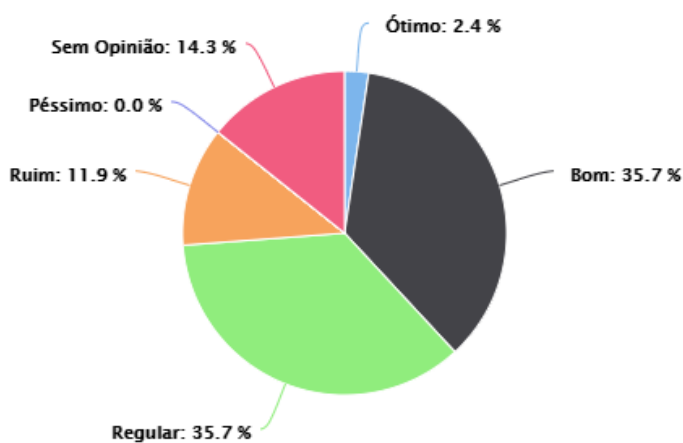
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



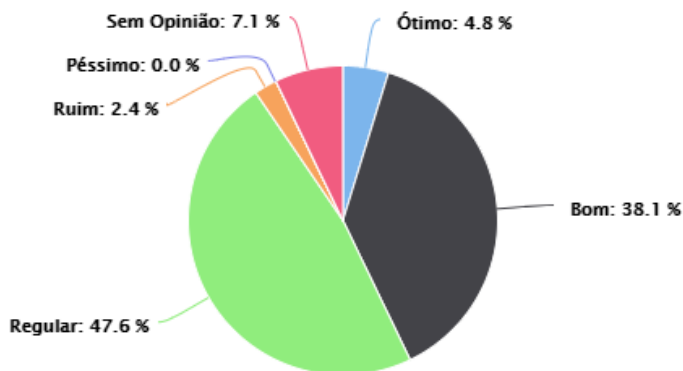
Highcharts.com

1.2.As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

**Quadro 152:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

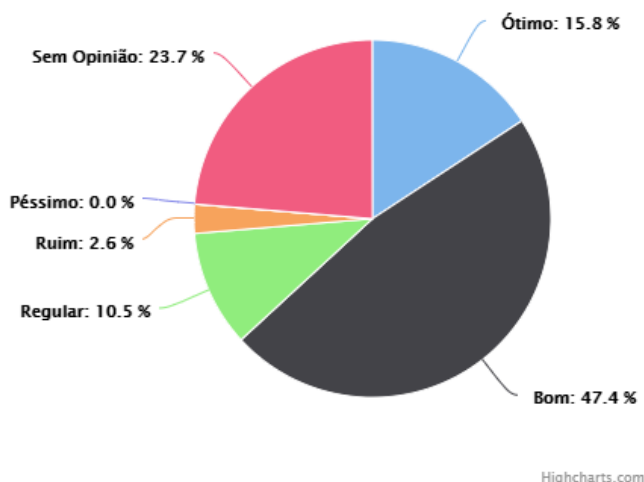
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>45,2 % avaliam como regular, ruim, péssimo e sem opinião, demonstrando a evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.</p> <p>38,1 % avaliam como ótimo e bom as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão – CPA.</p> <p>42,9 % avaliam como ótimo e bom a divulgação dos resultados das ações aplicadas pela CPA (relatório, murais, <i>site</i> e etc)</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>54,8 % avaliam como ótimo e bom a demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Diagnosticar os pontos fracos do planejamento e a avaliação, a fim de melhorar o percentuais citados acima.</p> <p>Divulgar mais as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão – CPA, visando tornar-se uma potencialidade.</p>	

Fonte: CPA/2019

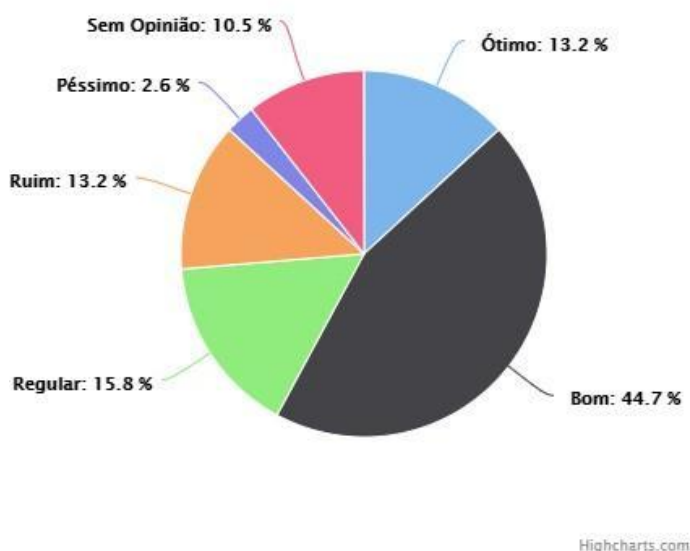


## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Três Lagoas)

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação - CPA.



### 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



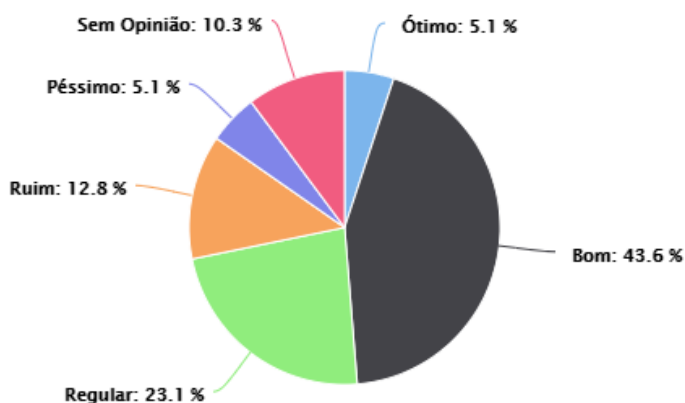
**Quadro 153:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – (Estudantes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>10,5% avaliam como regular as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão – CPA.</p> <p>15,8% avaliam como regular a divulgação dos resultados das avaliações.</p> <p>2,6% avaliam como ruim as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão – CPA.</p> <p>15,8% avaliam como ruim e péssimo a divulgação dos resultados das avaliações.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>63,2% avaliam como ótimo e bom as ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão – CPA.</p> <p>57,9% avaliam como ótimo e bom a divulgação dos resultados das avaliações.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais de: “divulgação dos resultados das avaliações”.</p>	

Fonte: CPA/2019

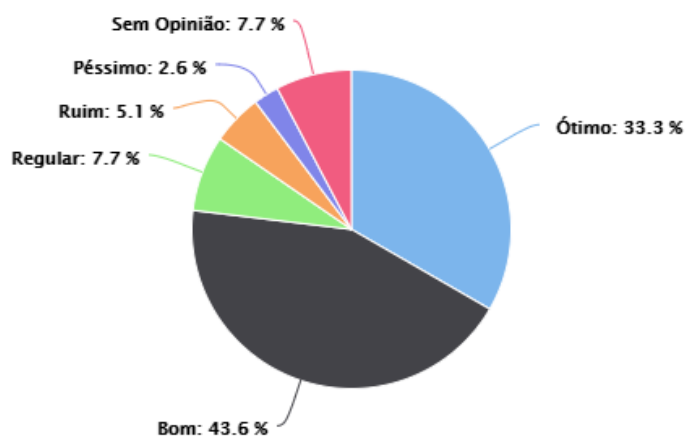
Eixo 2 Desenvolvimento Institucional – (Docentes – Três Lagoas)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



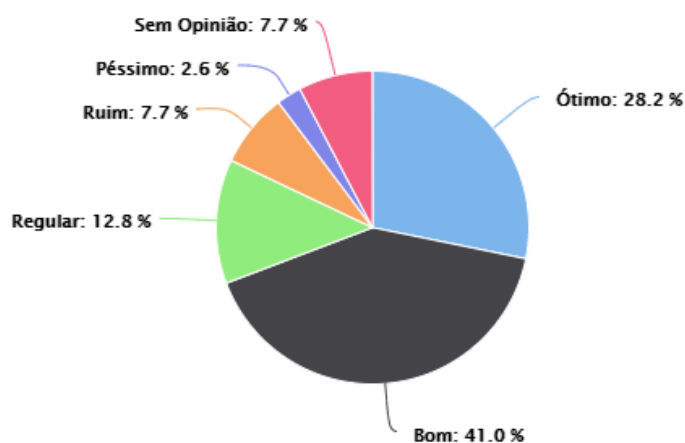
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



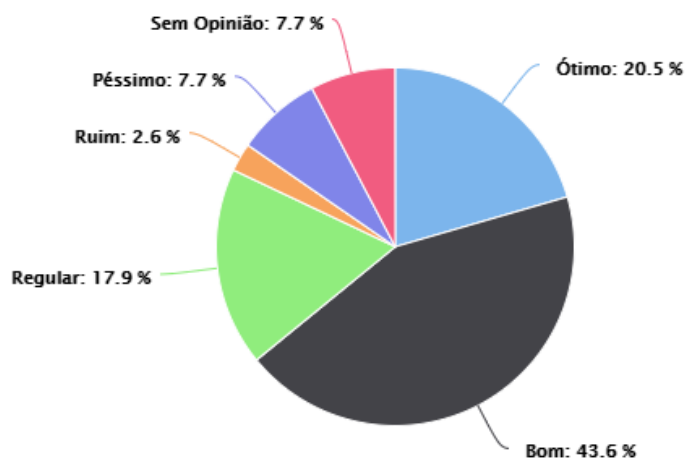
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



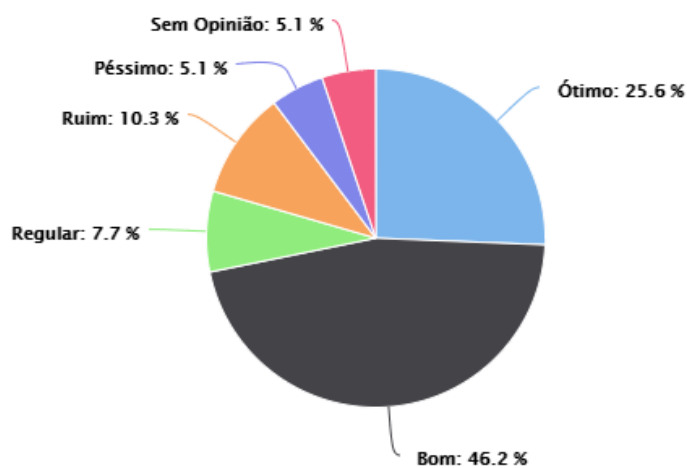
Highcharts.com

#### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

#### 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

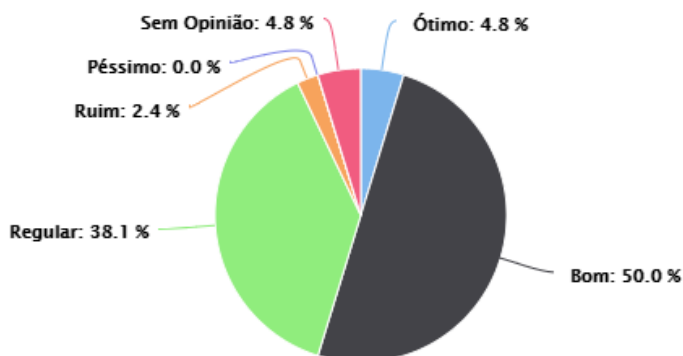
**Quadro 154:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Docentes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	48,7 % avaliam como ótimo e bom “as metas e os objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>76,9 % avaliam como ótimo e bom as atividades de extensão implantadas no IFMS;</p> <p>69,2 % avaliam como ótimo e bom “as ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural”.</p> <p>64,1% avaliam como ótimo e bom “as ações de responsabilidade social do IFMS que contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico”.</p> <p>71,8% avaliam como ótimo e bom “as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 48,7 % sobre “as metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação são péssimas, ruins ou regulares”	

Fonte: CPA/2019

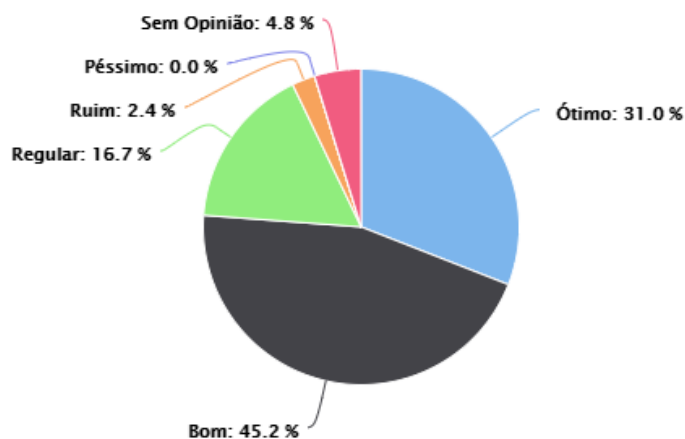
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



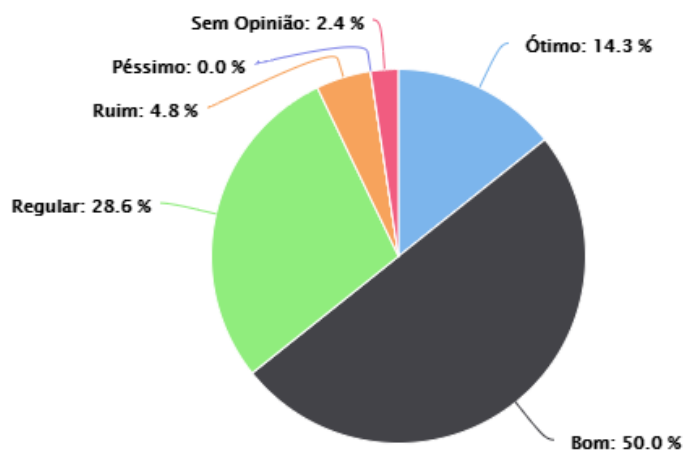
Highcharts.com

## 2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.



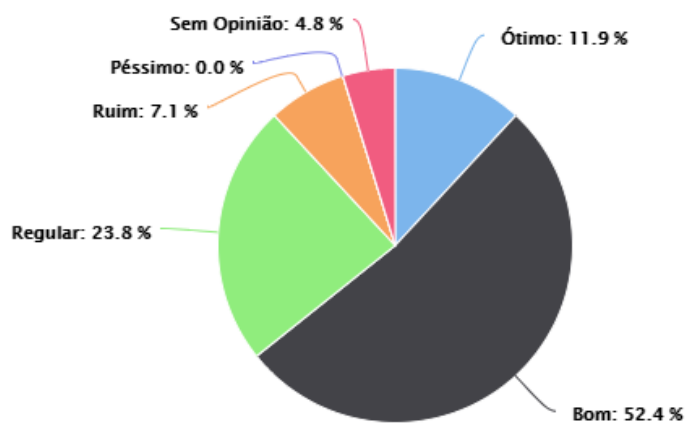
Highcharts.com

## 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



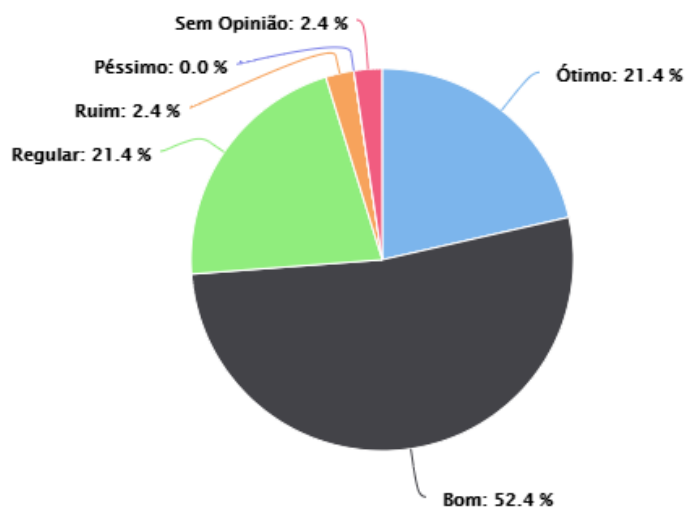
Highcharts.com

## 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

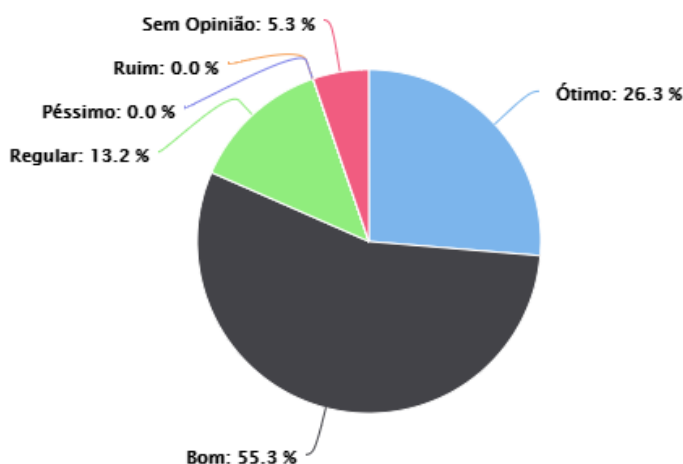
**Quadro 155** : Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	2,4 % consideram como péssimo e ruim “as atividades de extensão implantadas no IFMS”;
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>54,8 % avaliam como ótimo e bom “as metas e os objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação”;</p> <p>76,2 % avaliam como ótimo e bom as atividades de extensão implantadas no IFMS;</p> <p>64,3% avaliam como ótimo e bom “as ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural”.</p> <p>64,3% avaliam como ótimo e bom “as ações de responsabilidade social do IFMS que contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico”.</p> <p>73,8% avaliam como ótimo e bom “as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 54,8 %.	

Fonte: CPA/2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – (Estudantes – Três Lagoas)

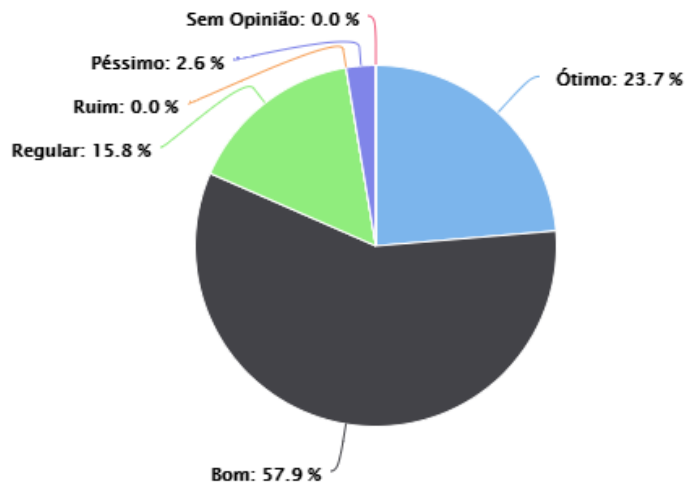
2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



Highcharts.com

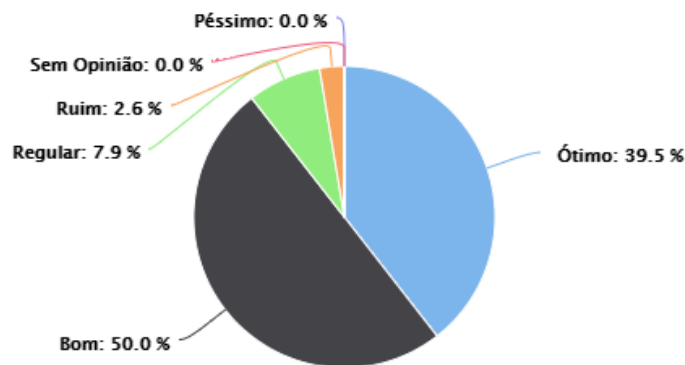


## 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



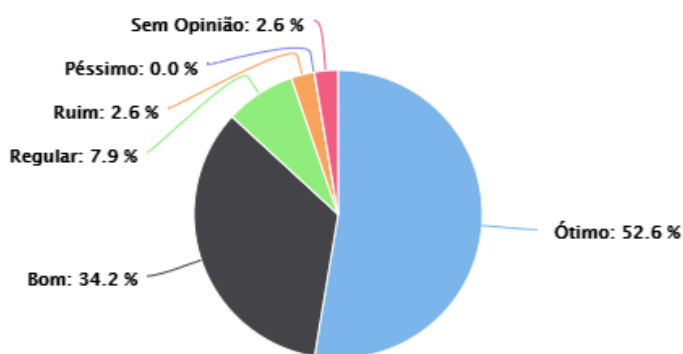
Highcharts.com

## 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



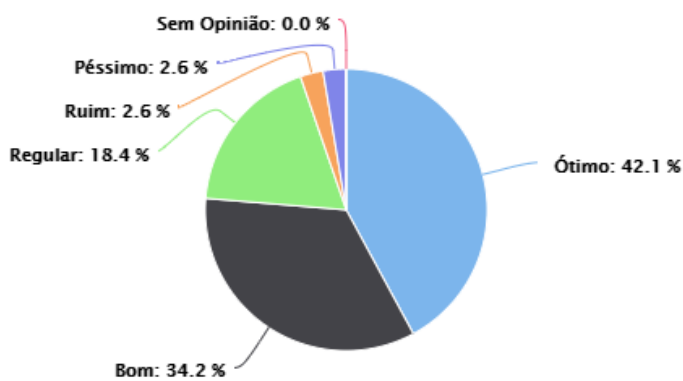
Highcharts.com

#### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



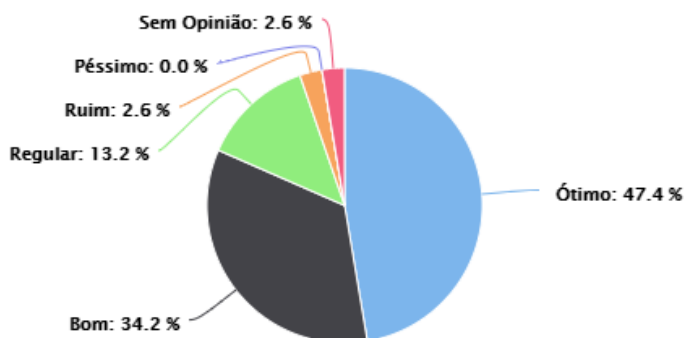
Highcharts.com

#### 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

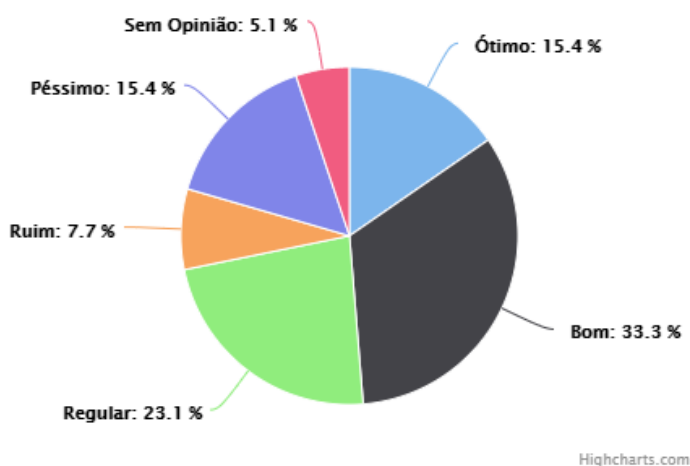
**Quadro 156:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional – (Estudantes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	5,3 % sem opinião as atividades de extensão implantadas no IFMS.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>81,6% avaliam como ótimo e bom as atividades de extensão implantadas no IFMS.</p> <p>81,6% avaliam como ótimo e bom as atividades de ensino implantadas no IFMS.</p> <p>89,5% avaliam como ótimo e bom a efetividade da implantação das ações de pesquisa e iniciação científica no IFMS.</p> <p>86,8% avaliam como ótimo e bom as ações institucionais referentes à diversidade, meio ambiente, cultura, arte e patrimônio cultural.</p> <p>76,3% avaliam como ótimo e bom a responsabilidade social do IFMS no que tange à inclusão social e desenvolvimento econômico.</p> <p>81,6% avaliam como ótimo e bom às ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>		

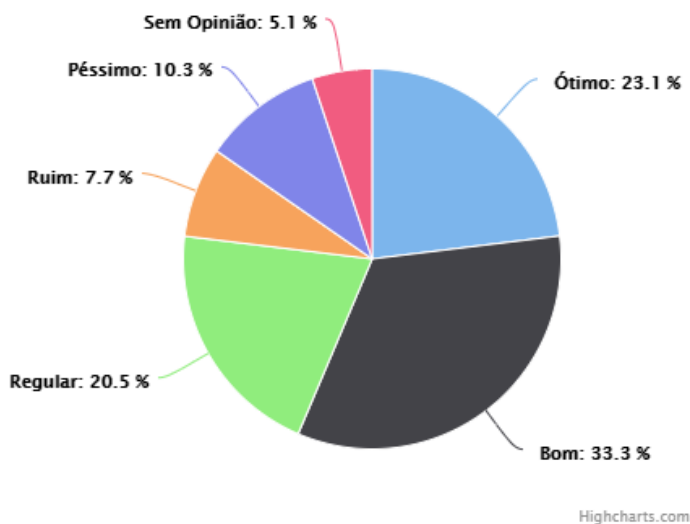
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Política Acadêmicas – (Docentes – Três Lagoas)

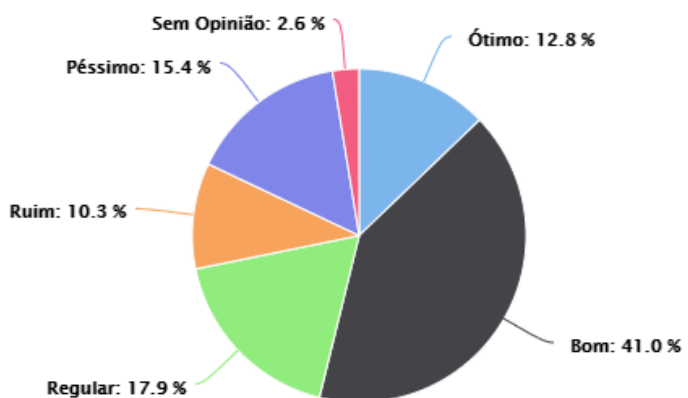
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

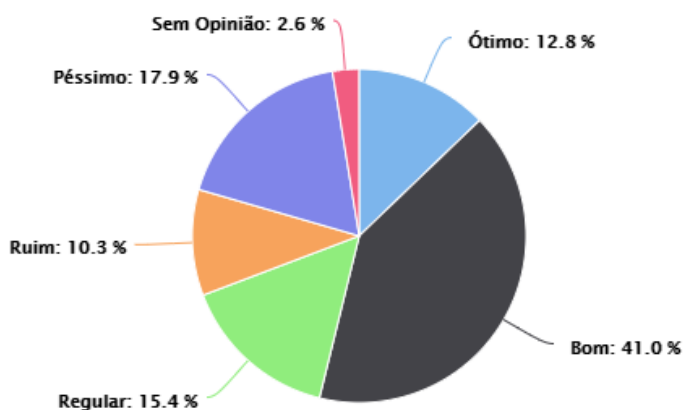


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



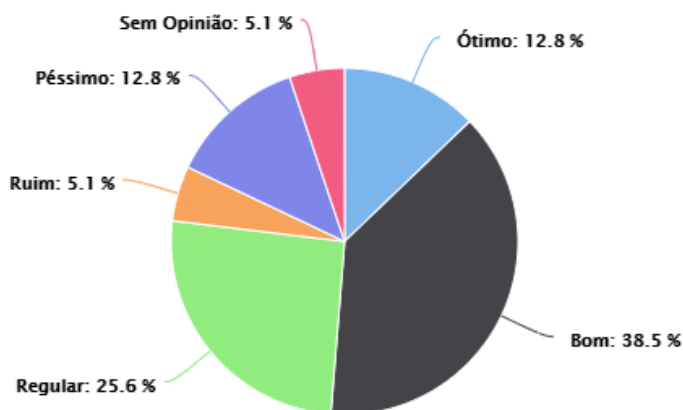
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



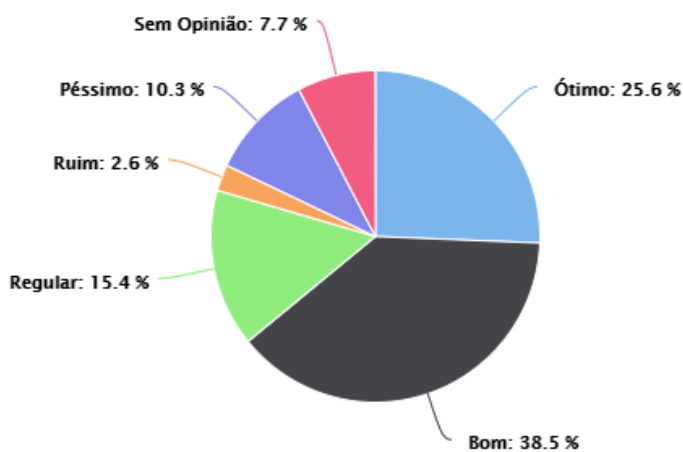
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



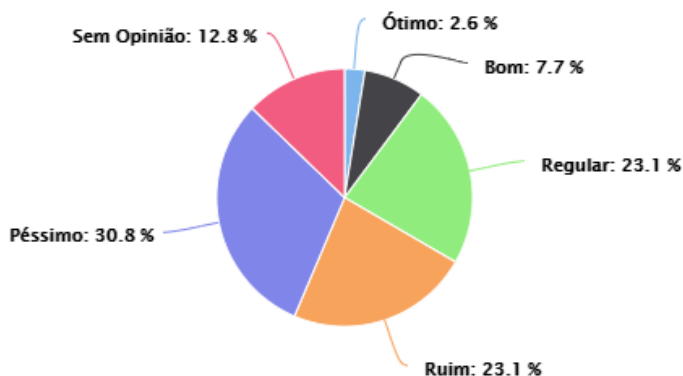
Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 157:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Docentes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>48,7 % avaliam como ótimo e bom “as ações de incentivo (publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais). Bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos”;</p> <p>10,3 % avaliam como ótimo e bom “as Políticas e ações de acompanhamento dos egressos como péssimas, ruins e regulares”.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>56,4 % avaliam como ótimo e bom “as ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações”.</p> <p>53,8 % avaliam como ótimo e bom “a comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência”.</p> <p>53,8 % avaliam como ótimo e bom “a comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência”.</p> <p>51,3 % avaliam como ótimo e bom quanto “aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio</p>



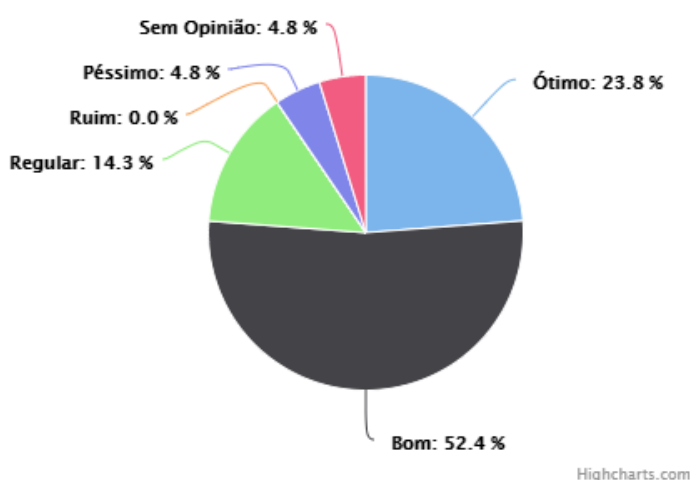
		<p>psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil”.</p> <p>64,1 % consideram como ótimo e bom quanto “à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística”.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>		<p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 48,7 % “as ações de incentivo (publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais). Bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos”;</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 56,4 % “as ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações”.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 53,8 % “a comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência”.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 53,8 % “a comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência”.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 51,3 % quanto “aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil”.</p> <p>Realizar ações a fim de entender quais são os pontos fracos das Políticas e ações de acompanhamento dos egressos, visando melhorar os percentuais de 10,3 %.</p>

Fonte: CPA/2019

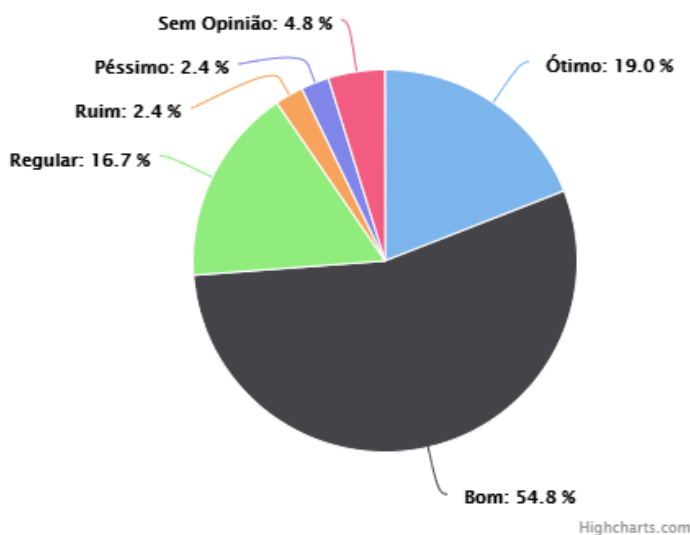


### Eixo 3: Política Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

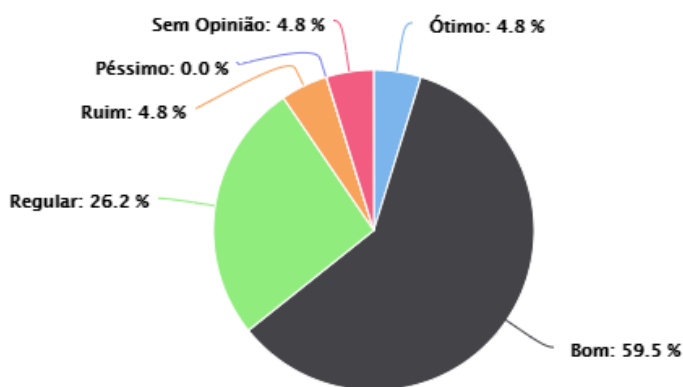
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.

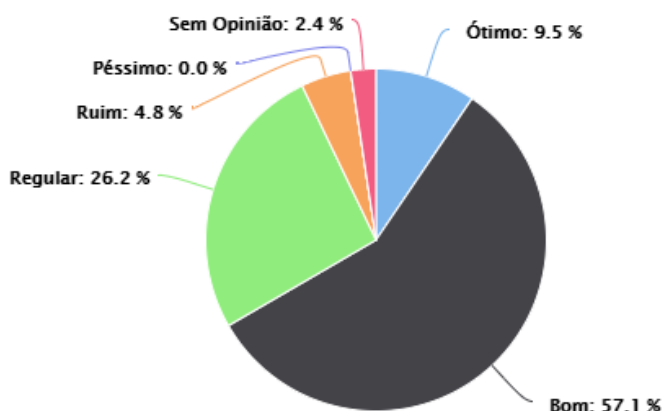


3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



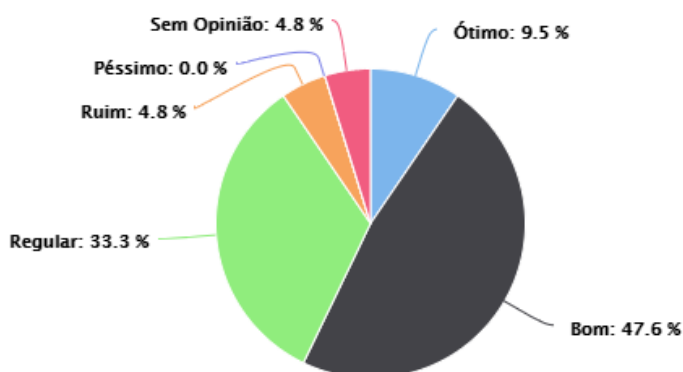
Highcharts.com

3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



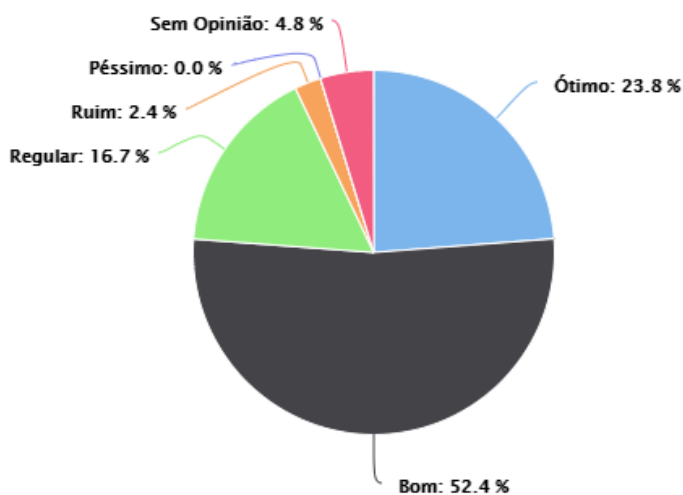
Highcharts.com

3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



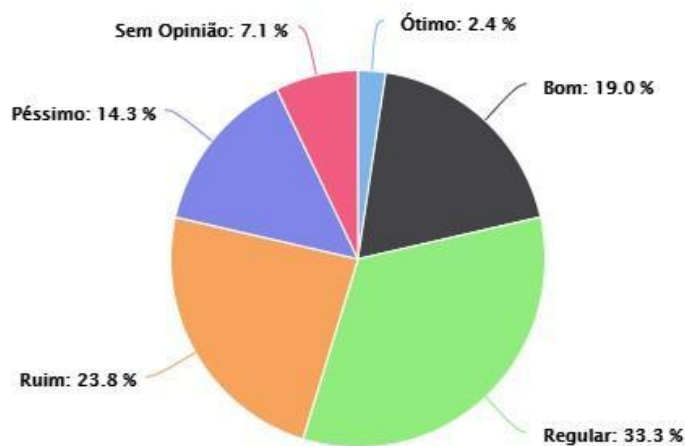
Highcharts.com

3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



Highcharts.com

### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



Highcharts.com

**Quadro 158:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	38,1 % consideram as Políticas e ações de acompanhamento dos egressos como péssimas, e, ruins.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>76,2 % avaliam como ótimo e bom “as ações de incentivo (publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais). Bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos”;</p> <p>73,8 % avaliam como ótimo e bom “as ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações”.</p> <p>64,3% avaliam como ótimo e bom “as ações comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, dos mecanismos de transparência”.</p> <p>66,6 % avaliam como ótimo e bom “a comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência”.</p> <p>57,1 % avaliam como ótimo e bom quanto “aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade,</p>

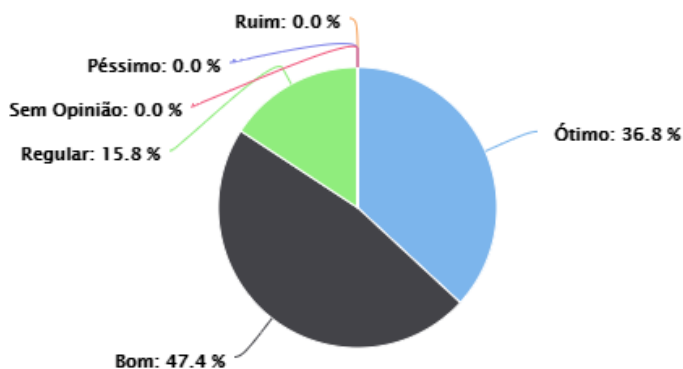


		nivelamento, monitoria e assistência estudantil”.  76,2 % consideram como ótimo e bom quanto “à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais 57,1 % em relação aos programas do IFMS e etc. Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar a percepção sobre as políticas e ações de acompanhamento dos egressos, assim como, divulgar essas políticas e ações;	

Fonte: CPA/2019

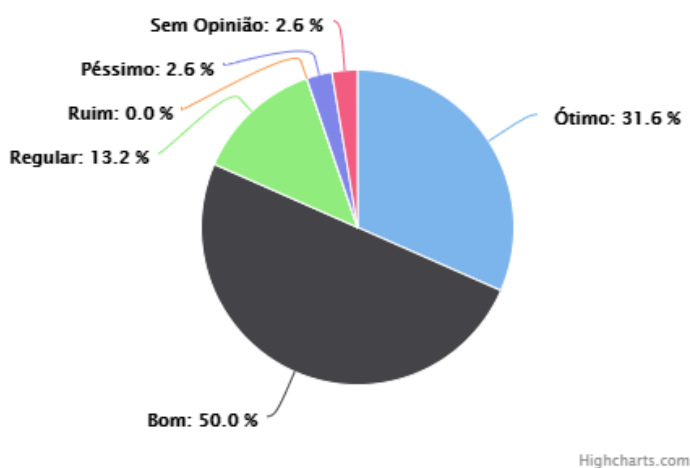
### Eixo 3: Política Acadêmicas – (Estudantes – Três Lagoas)

3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.

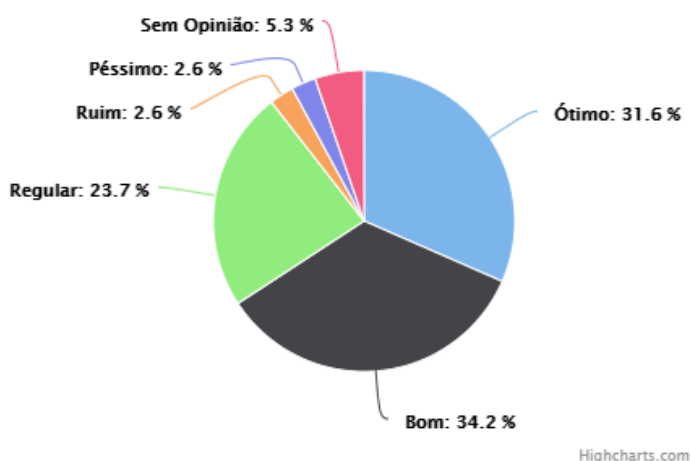


Highcharts.com

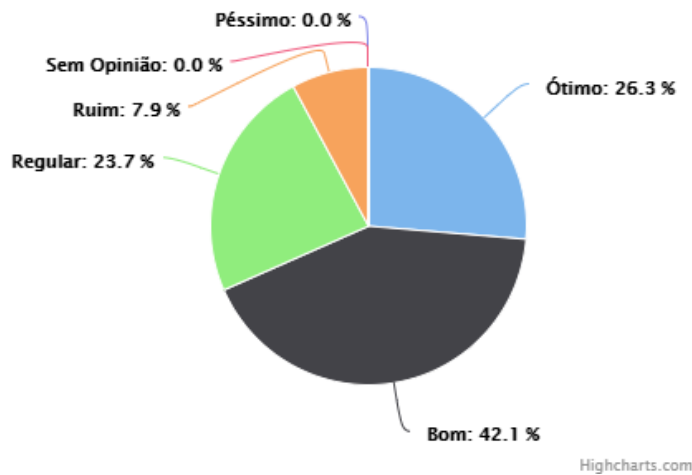
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



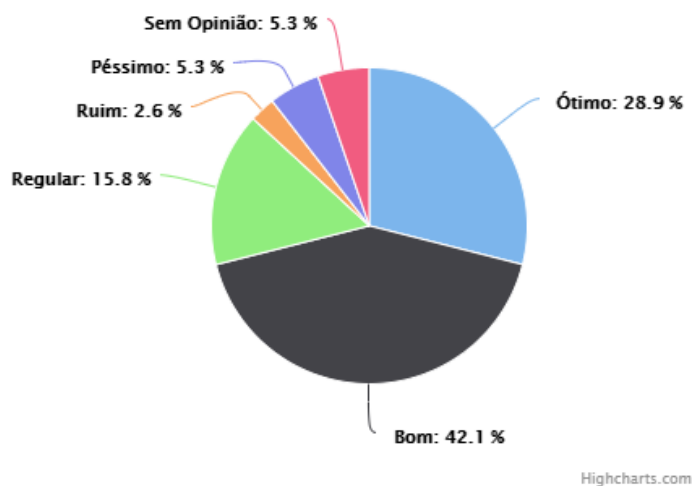
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



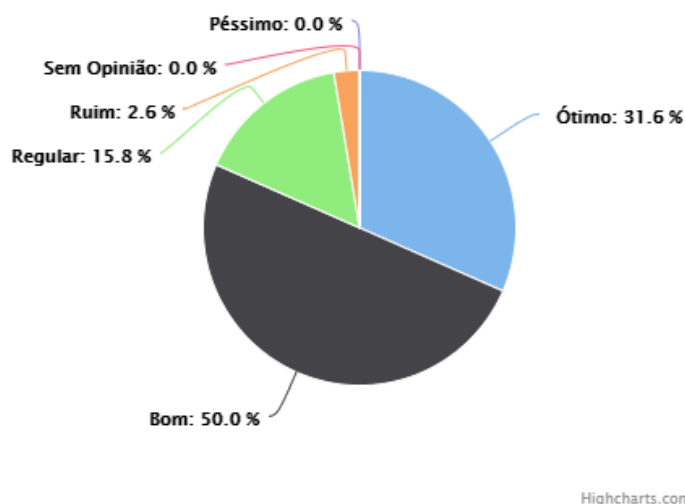
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



**Quadro 159:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas – (Estudantes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	15,8 % consideraram como regular os “aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) no sentido de contribuir para o aprendizado”;
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>84,2 % avaliam como ótimo e bom os “aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) no sentido de contribuir para o aprendizado”;</p> <p>81,6 % avaliam como ótimo e bom quanto “às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicos, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos”;</p> <p>65,8 % avaliam como ótimo e bom “a comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência”.</p> <p>68,4% avaliam como ótimo e bom “a comunicação com a comunidade interna referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência”</p> <p>71% avaliam como ótimo e bom quanto “aos</p>



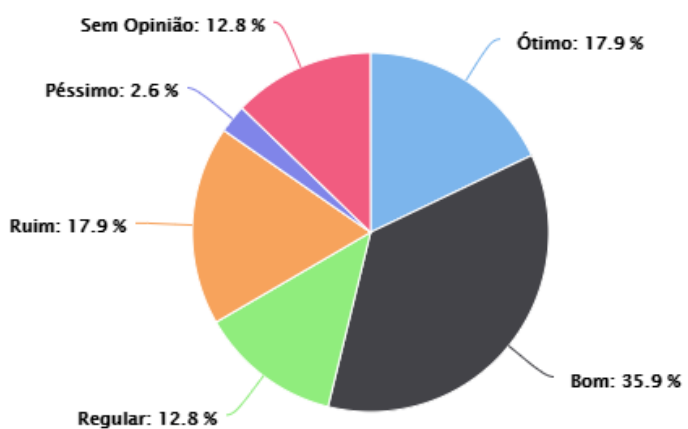


		<p>programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil”;</p> <p>81,6% avaliam como ótimo ou bom quanto “a participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística”.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar melhorias na comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência	

Fonte: CPA/2019

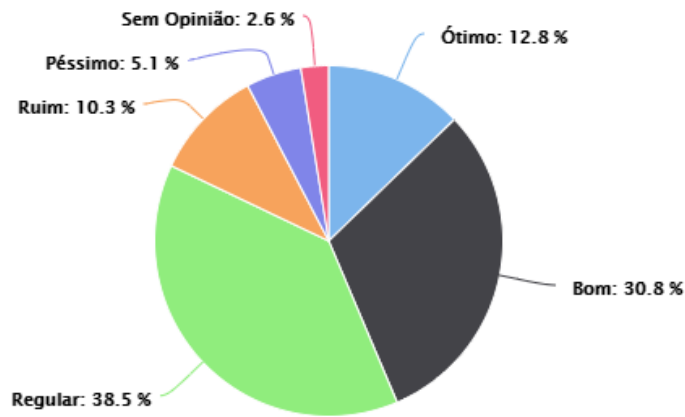
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Três Lagoas)

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



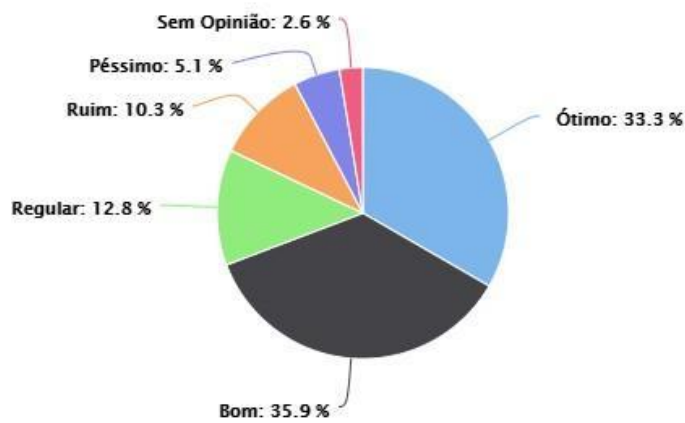
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



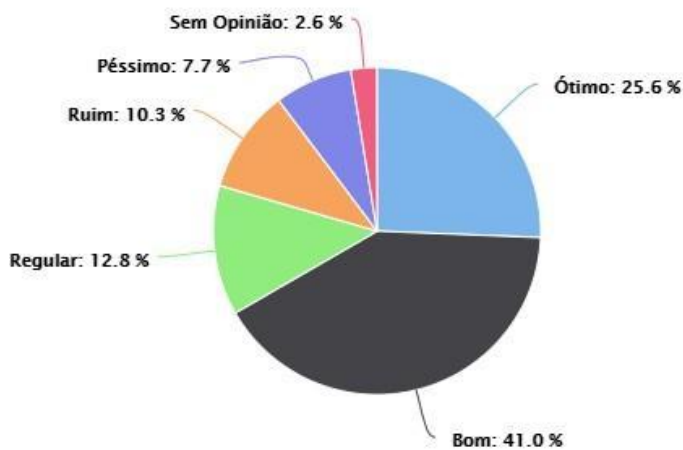
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca.



Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



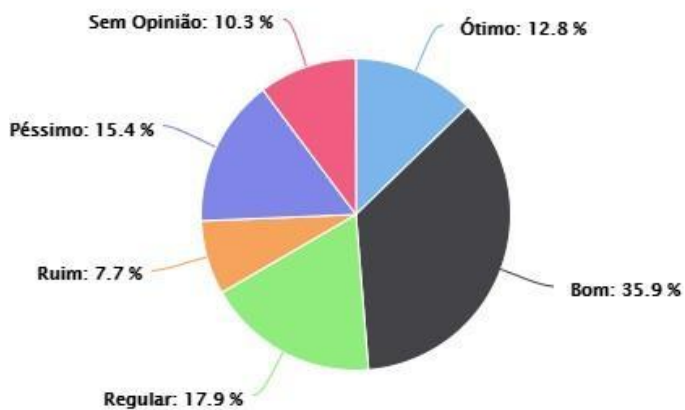
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



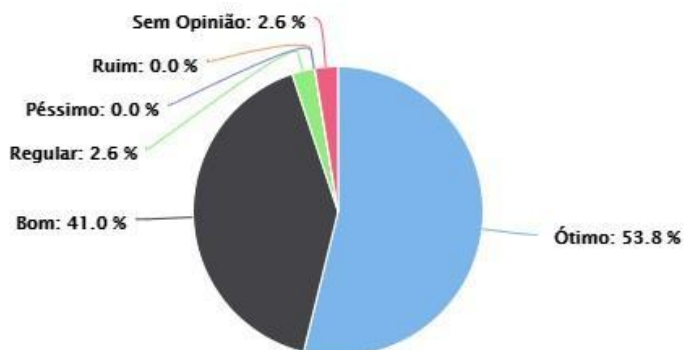
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



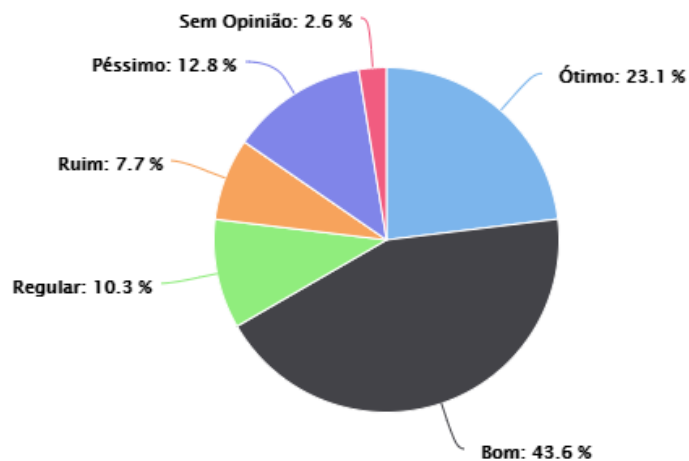
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



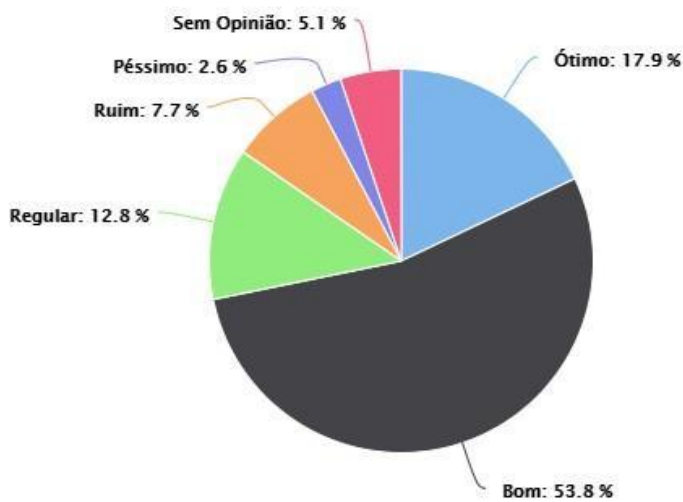
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



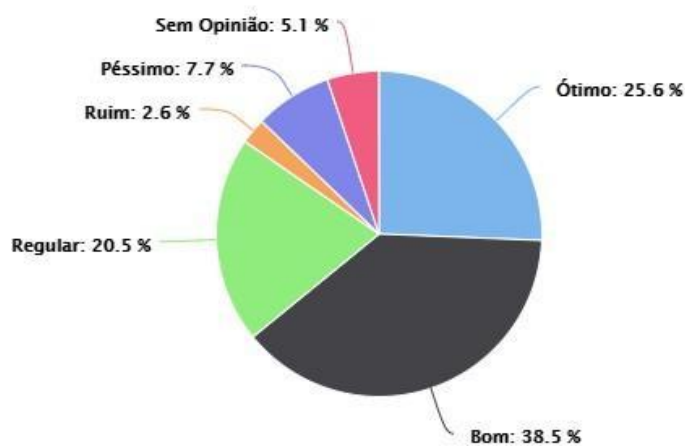
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



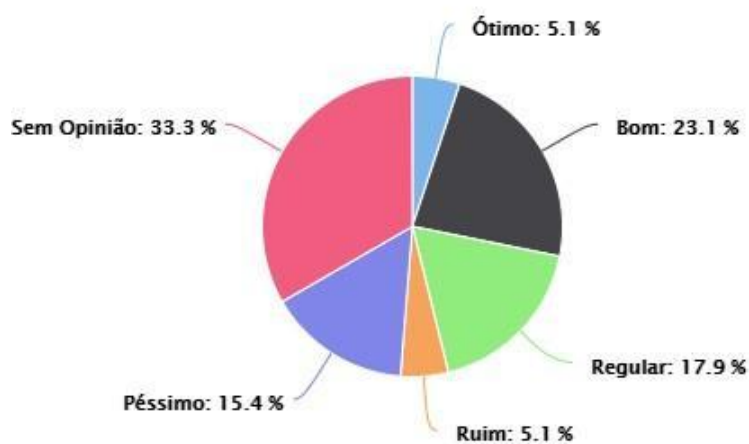
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



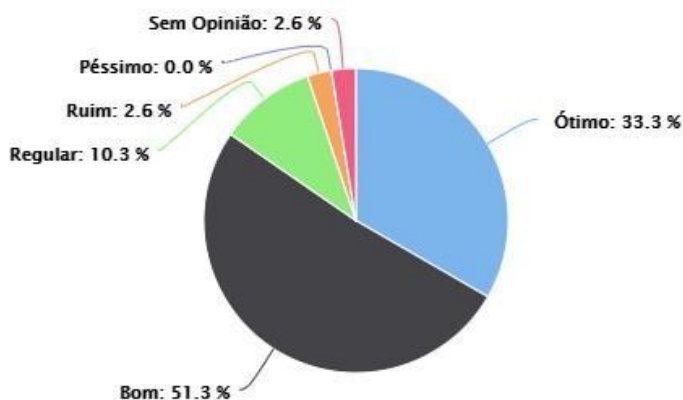
Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 160:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Docentes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>43,6 % avaliam como ótimo e bom “a política de formação e capacitação dos servidores”.</p> <p>38,5 % avaliam como ótimo e bom “as ações da Direção Geral”.</p> <p>28,2 % avaliam como ótimo e bom “as ações da ouvidoria”.</p> <p>48,7% avaliam como ótimo e bom “as ações da Diretoria Acadêmica”.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>53,8 % consideram bom e ótima “a participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados”.</p> <p>69,2 % avaliam como ótimo e bom “as ações da biblioteca”.</p> <p>66,6% avaliam como ótimo e bom “as ações da coordenação de cursos”.</p> <p>94,8% avaliam como ótimo e bom “as ações da Diretoria Administrativa”.</p> <p>66,7 % avaliam como ótimo e bom “as ações da diretoria Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais”.</p>

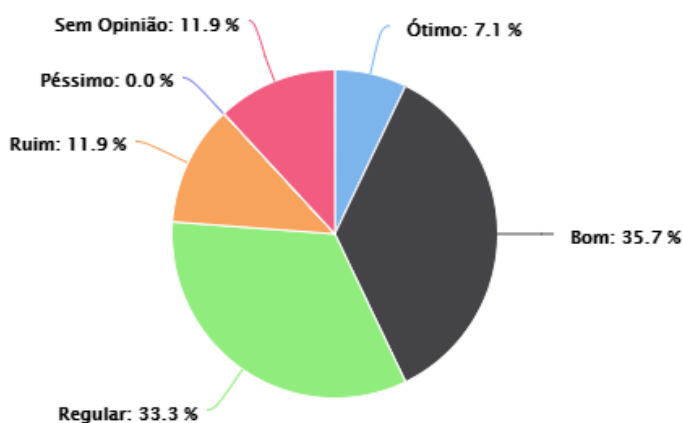


		<p>71,7% avaliam como ótimo e bom “as ações da central de relacionamento – Cerel”</p> <p>61,4 % avaliam como ótimo e bom “ações do Setor da Tecnologia da Informação”.</p> <p>84,6 % avaliam como ótimo e bom “ações do setor de limpeza e manutenção”.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>		<p>Diagnosticar se há pouca participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados, a fim de melhorar os percentuais acima.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos “a política de formação e capacitação dos servidores” e “ações de Diretoria Acadêmica”, a fim de melhorar os percentuais acima.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais das ações da Diretoria Geral.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais “das ações da ouvidoria”.</p>

Fonte: CPA/2019

#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

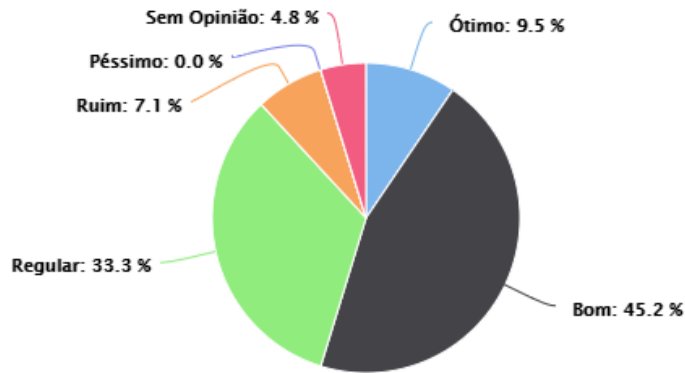
##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



Highcharts.com

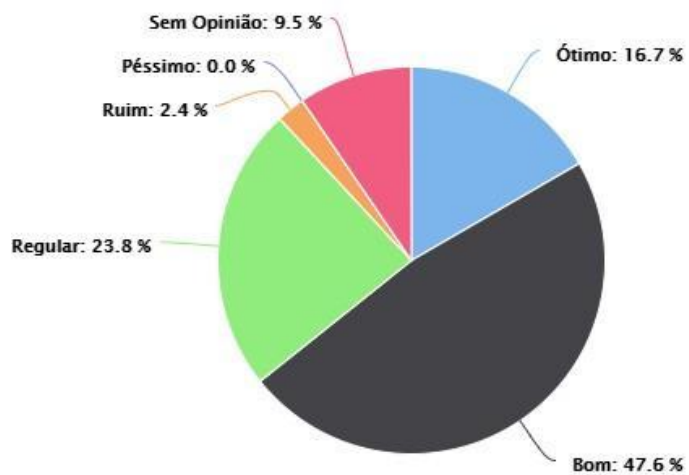


#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



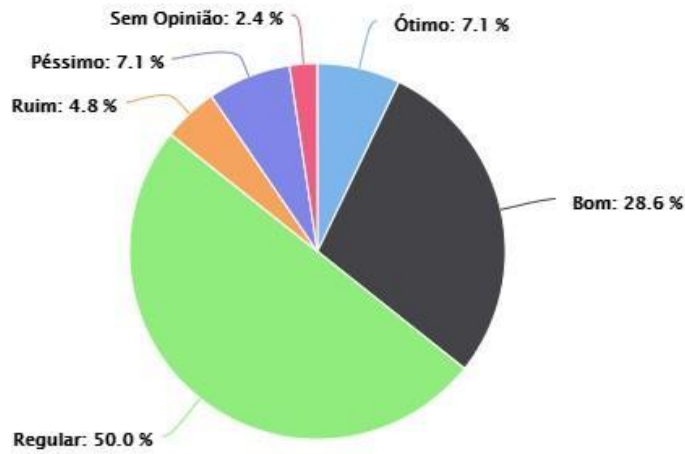
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca



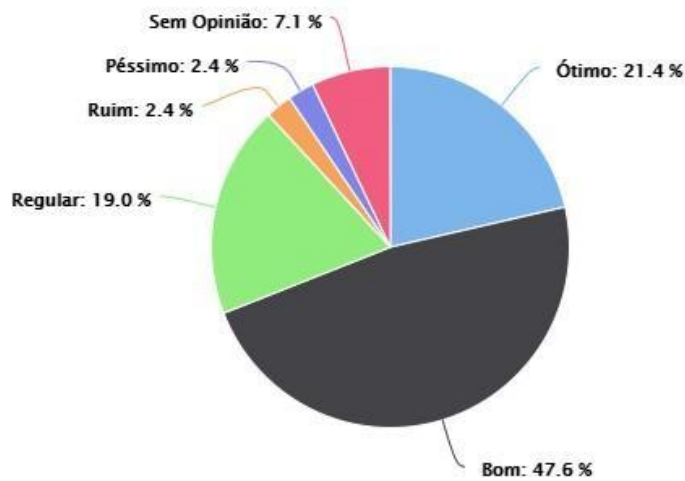
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Geral



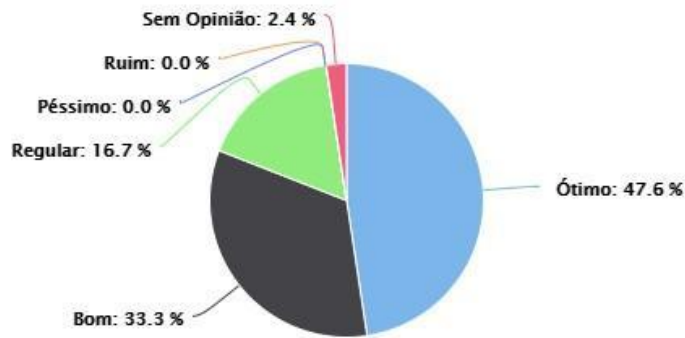
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



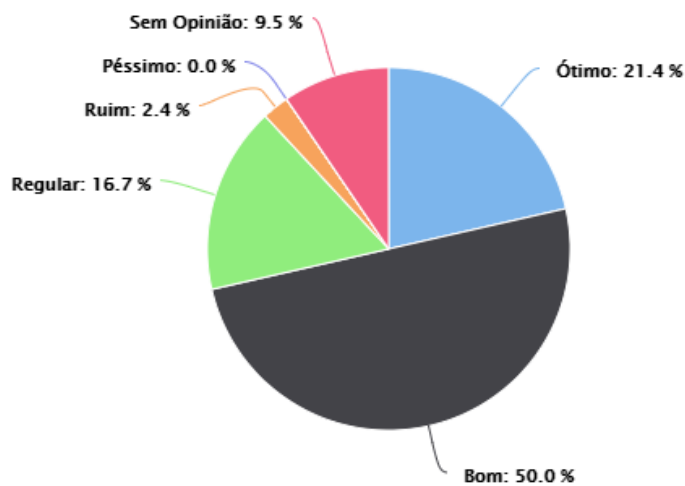
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



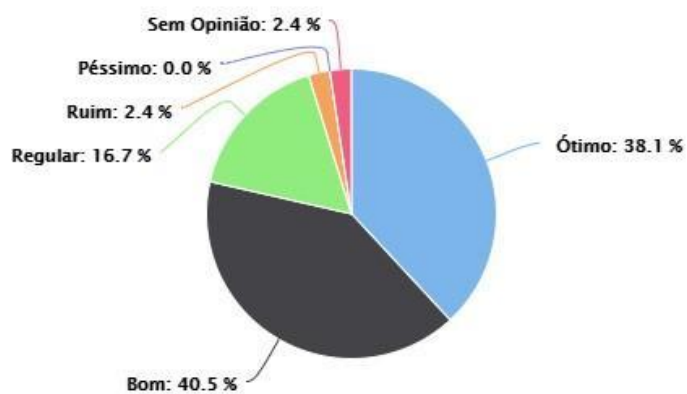
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



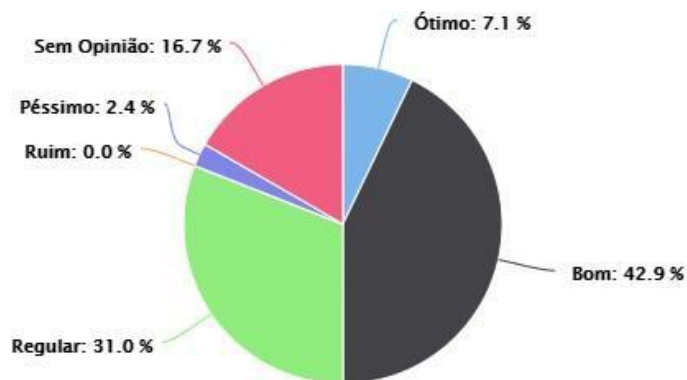
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



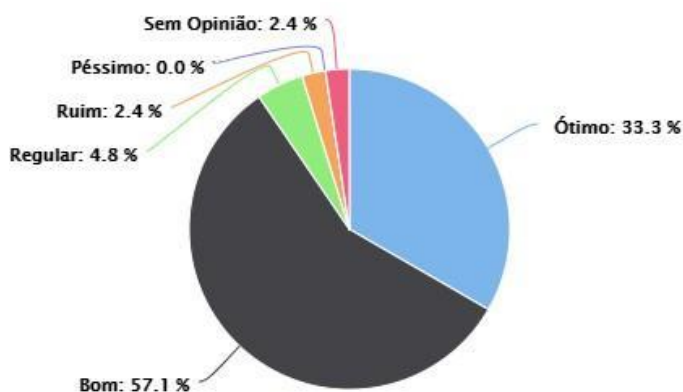
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 161** : Eixo 4: Políticas de Gestão – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>42,8 % consideram a participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados como ótima e bom;</p> <p>35,7 % avaliam como ótima e bom “as ações da Diretoria Geral”.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>54,7 % avaliam como ótimo e bom “a política de formação e capacitação dos servidores”.</p> <p>64,3% avaliam como ótimo e bom “as ações da biblioteca”.</p> <p>69,0 % avaliam como ótimo e bom “as ações da diretoria acadêmica”.</p> <p>80,9 % avaliam como ótimo e bom “as ações da Diretoria Administrativa”.</p> <p>71,4% avaliam como ótimo e bom “as ações da diretoria Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais”.</p> <p>78,6 % avaliam como ótimo e bom “as ações do Setor de Tecnologia da Informação”.</p> <p>50 % avaliam como ótimo e bom “as ações da Ouvidoria”.</p>

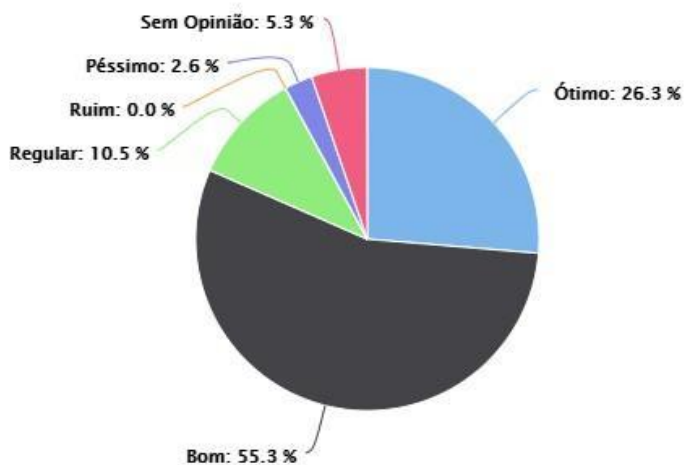


		90,4% avaliam como ótimo e bom as ações do Setor de limpeza e manutenção.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Diagnosticar se há pouca participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados, a fim de melhorar os percentuais acima.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais de políticas de formação e capacitação dos servidores.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais das ações da Diretoria Geral.</p> <p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais das ações da ouvidoria.</p>	

Fonte: CPA/2019

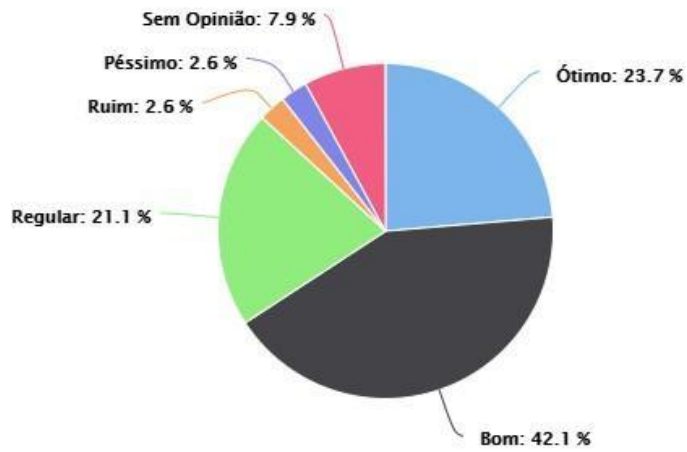
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Três Lagoas)

##### 4.1. Ações da Biblioteca



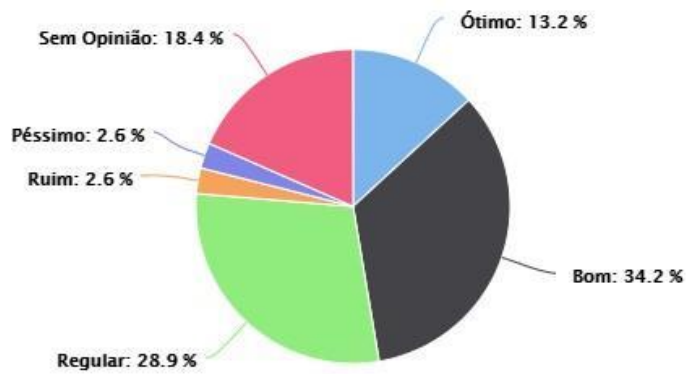
Highcharts.com

#### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



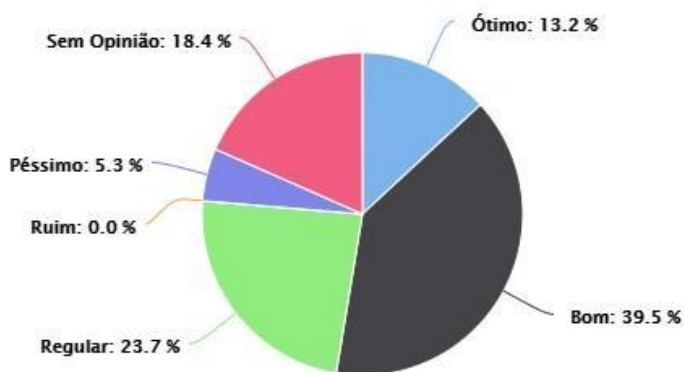
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Diretoria Geral



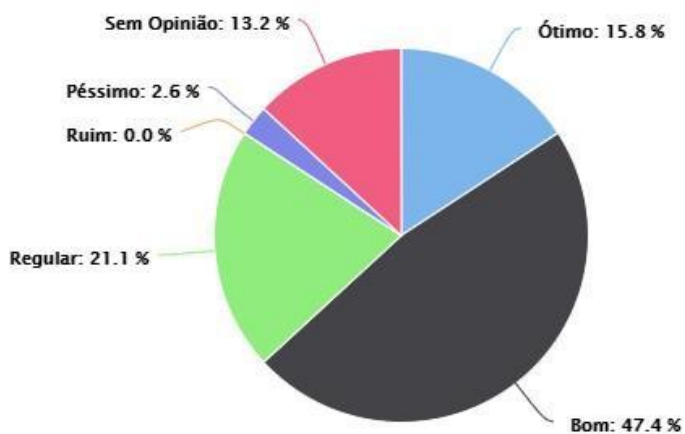
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



Highcharts.com

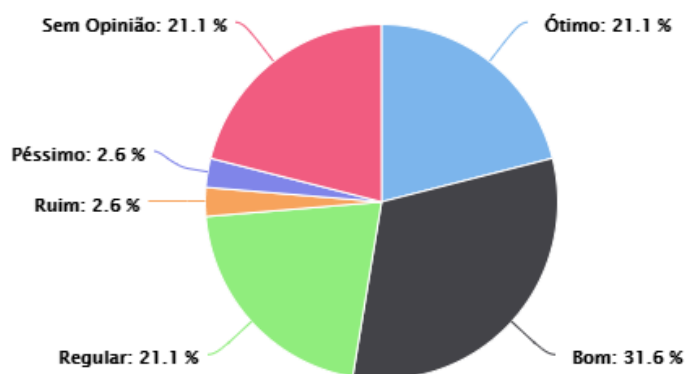
#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



Highcharts.com

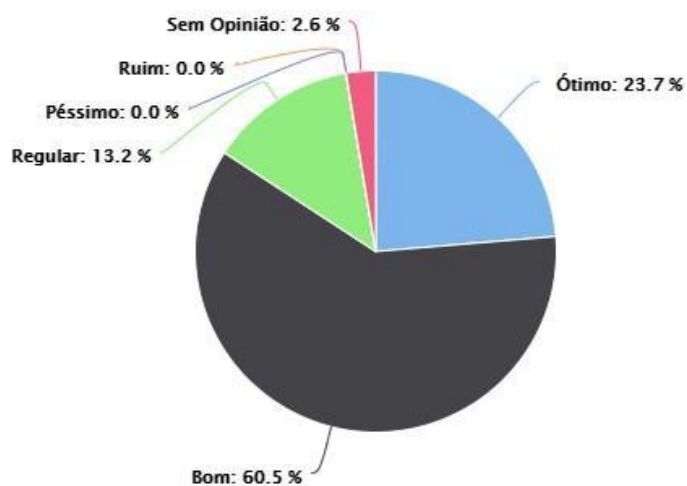


#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



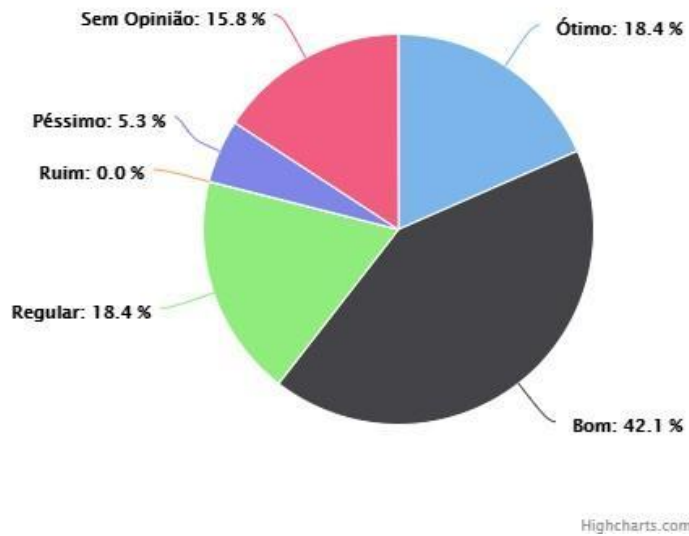
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel

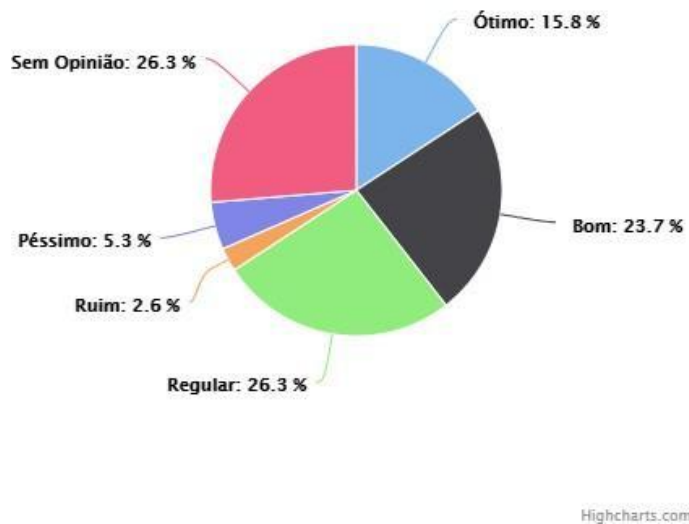


Highcharts.com

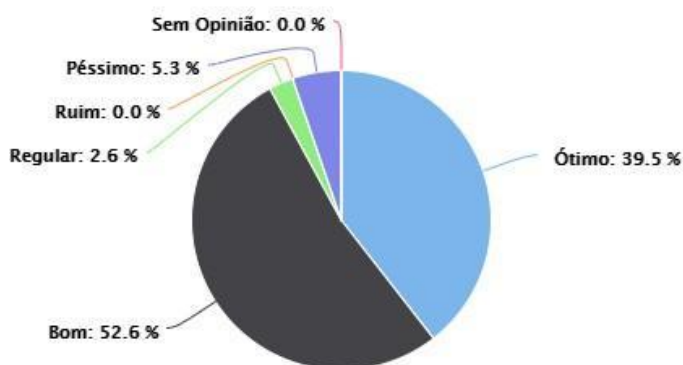
#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



#### 4.9. Ações da Ouvidoria



#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

**Quadro 162:** Eixo 4: Políticas de Gestão – (Estudantes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>47,4 % avaliam como ótimo e bom as “ações da Diretoria Geral”.</p> <p>39,5% avaliam como ótimo e bom “as ações da Ouvidoria”.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>81,6% avaliam como ótimo e bom as “ações da biblioteca”;</p> <p>65,8 % avaliam como ótimo e bom as “ações da Coordenação de Cursos”.</p> <p>52,7% avaliam como ótimo e bom as “ações da Diretoria Acadêmica”</p> <p>63,2% avaliam como ótimo e bom “as ações da Diretoria Administrativa”;</p> <p>52,7 % avaliam como ótimo e bom “as ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais”;</p> <p>84,2% avaliam como ótimo e bom “as ações da Central de Relacionamento”;</p> <p>60,5 % avaliam como ótimo e bom “as ações do Setor de Tecnologia da Informação”.</p> <p>92,1 % avaliam como ótimo e bom “ as ações do setor de limpeza e manutenção”.</p>

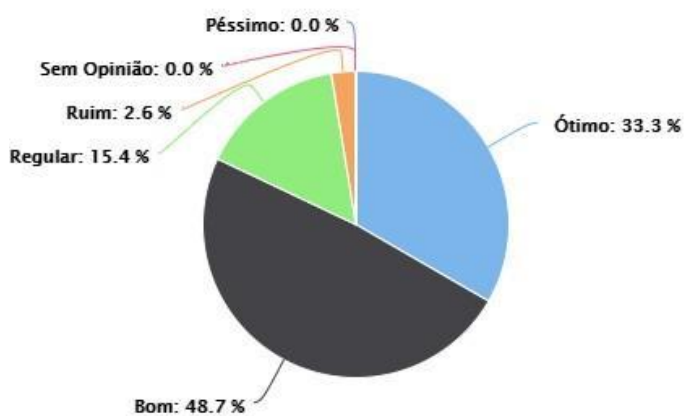


<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais das “ações da Diretoria Geral” , “ações da Diretoria Acadêmica”, “as ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais”, e, “as ações da Ouvidoria”;
----------------------	---

Fonte: CPA/2019

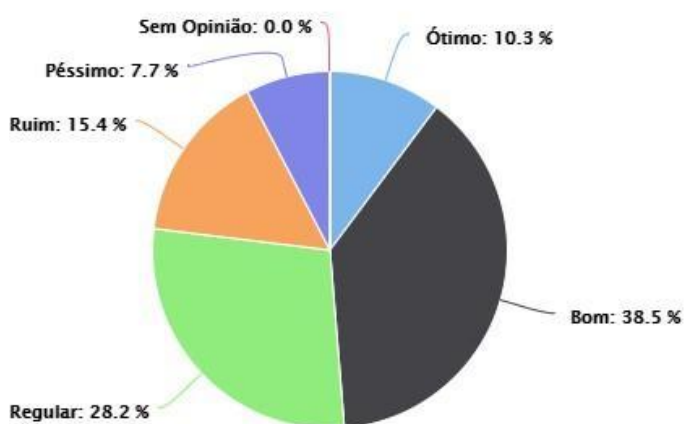
## Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Três Lagoas)

### 5.1. Salas de aulas



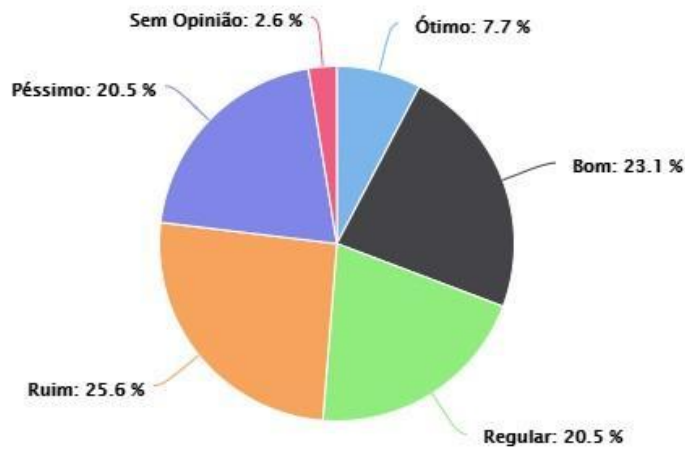
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



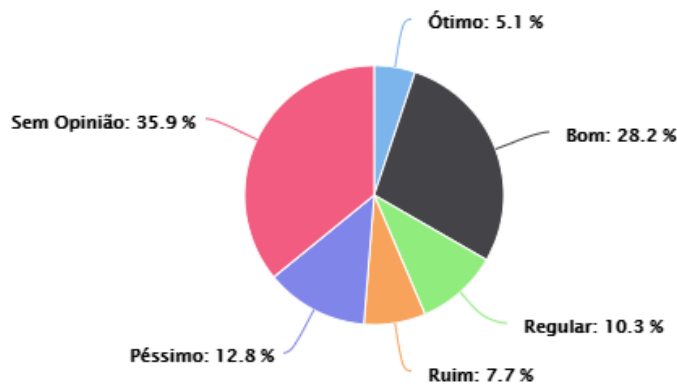
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



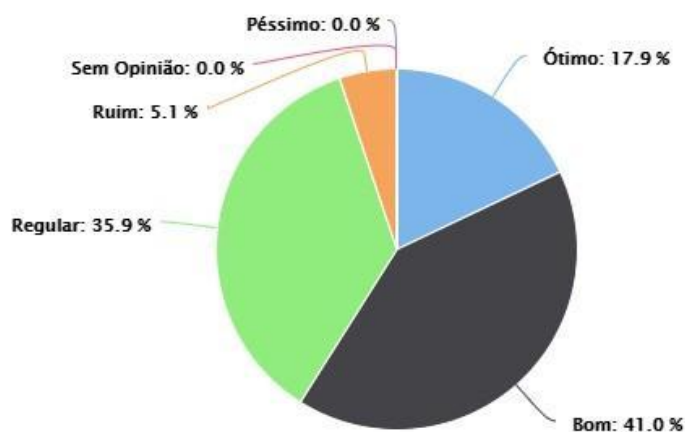
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



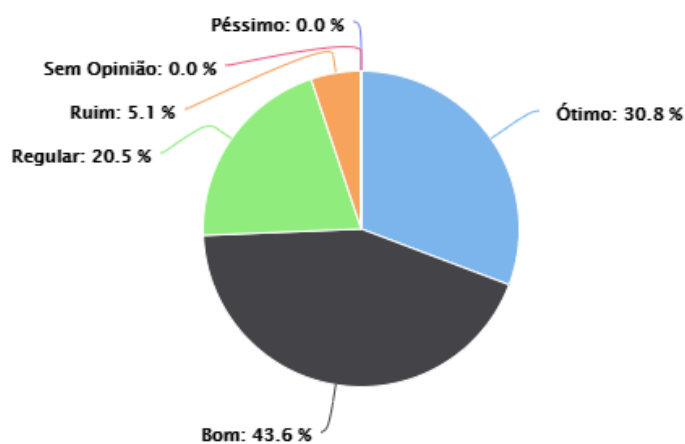
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



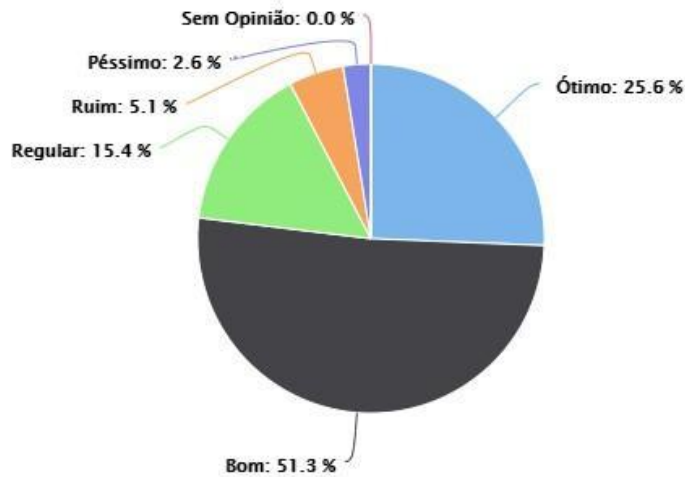
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



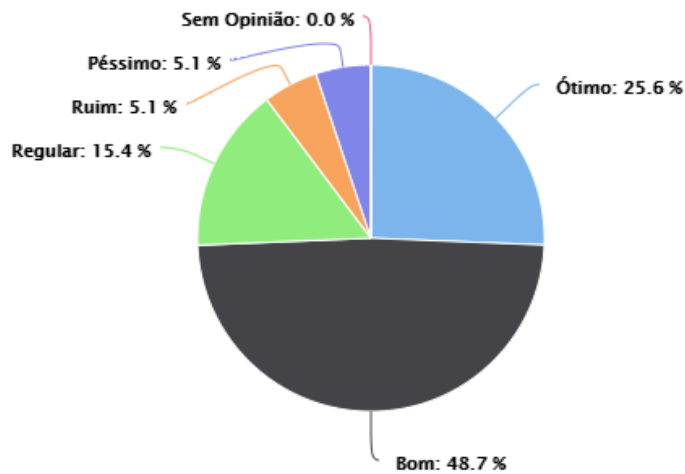
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



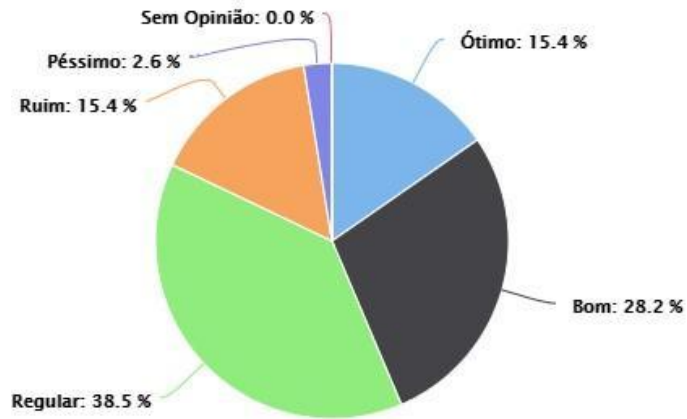
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



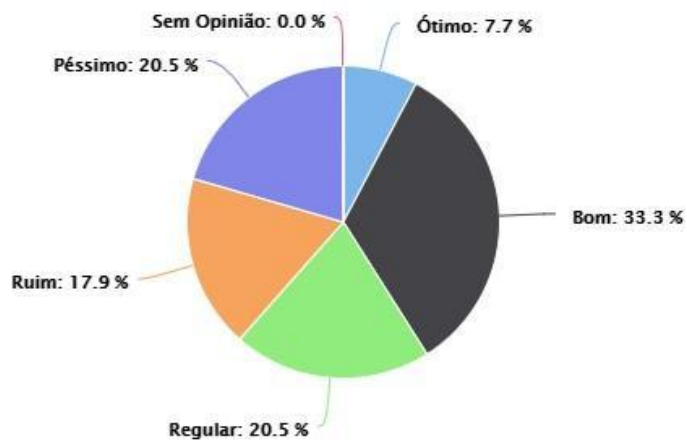
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

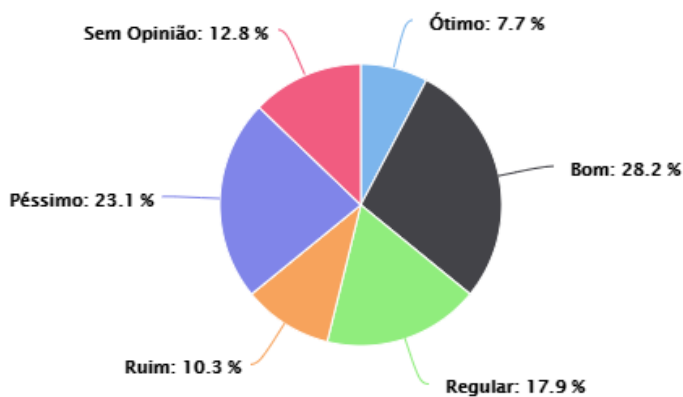
### 5.10. Sala dos professores



Highcharts.com

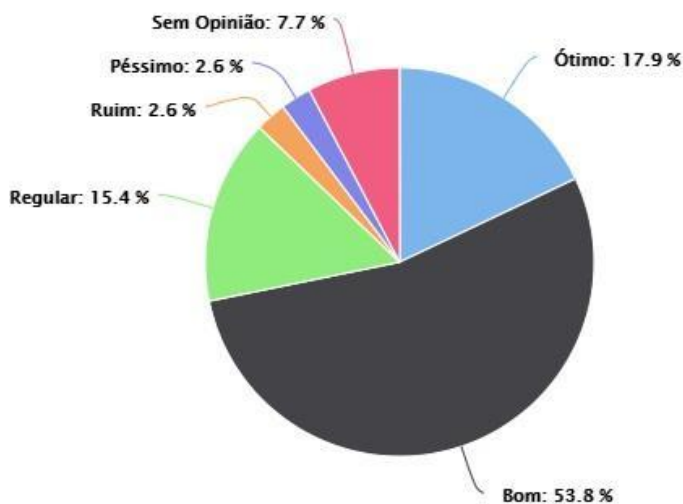


### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



Highcharts.com

### Quadro 163: Eixo 5: Infraestrutura Física – (Docentes – Três Lagoas)

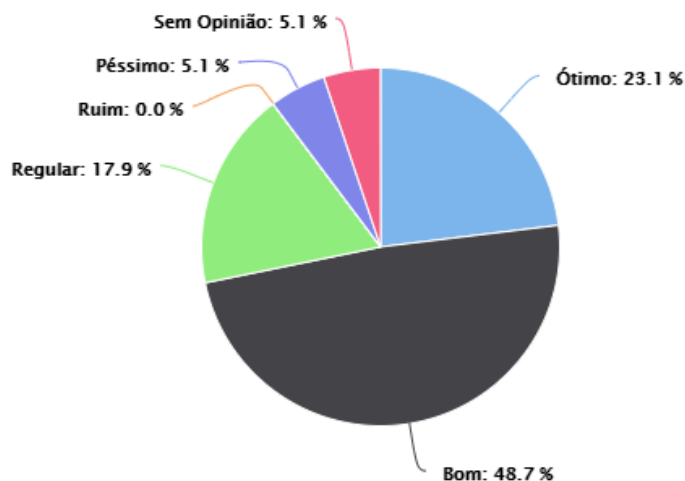
RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>48,8 % avaliam como ótimo e bom “o auditório”</p> <p>30,8 % avaliam como ótimo e bom “ o local de atendimento aos estudantes”;</p> <p>33,3 % avaliam como ótimo e bom “ sala da CPA/ouvidoria”.</p>



		<p>43,6 % avaliam como ótimo e bom “os espaços de convivência e de alimentação”.</p> <p>41 % avaliam como ótimo e bom “sala dos professores”.</p> <p>35,9% avaliam como ótimo e bom “gabinete/estação de trabalho em tempo integral”.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>82 % avaliam como ótimo e bom “sala de aulas”.</p> <p>58,9 % avaliam como ótimo e bom “biblioteca (estrutura, serviços e informatização)”.</p> <p>74,4 % avaliam como ótimo e bom “biblioteca (estrutura, serviços e informatização)”.</p> <p>58,9 % avaliam como ótimo e bom “banheiros”.</p> <p>76,9 % avaliam como ótimo e bom “laboratório de informática (qualidade)”.</p> <p>74,3 % avaliam como ótimo e bom “os recursos de tecnologia de informação e comunicação (<i>data-show</i>, <i>softwares</i> acadêmicos, etc)”</p> <p>71,7 % avaliam como ótimo e bom “ setores administrativos”.</p> <p>71,8 % avaliam como ótimo e bom “as Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS”;</p> <p>51,3 % avaliam como ótimo e bom “serviço de rede e acesso à internet”.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>		<p>Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais “o auditório” , “ sala da CPA/ouvidoria”, “biblioteca” e “banheiros”, “os espaços de convivência e de alimentação”, “sala dos professores”, “gabinete/estação de trabalho em tempo integral”, e, “serviço de rede e acesso à internet”.</p>

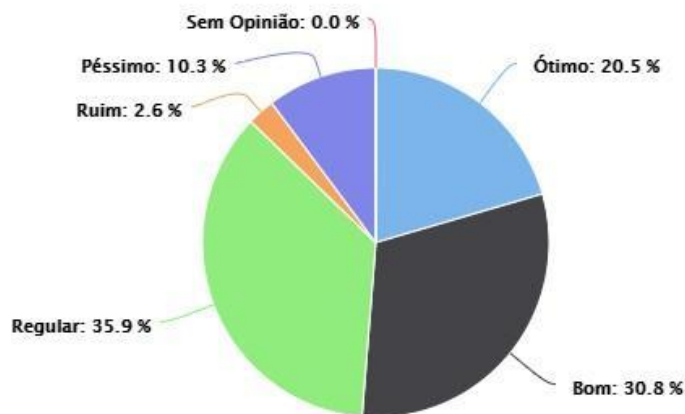
Fonte: CPA/2019

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

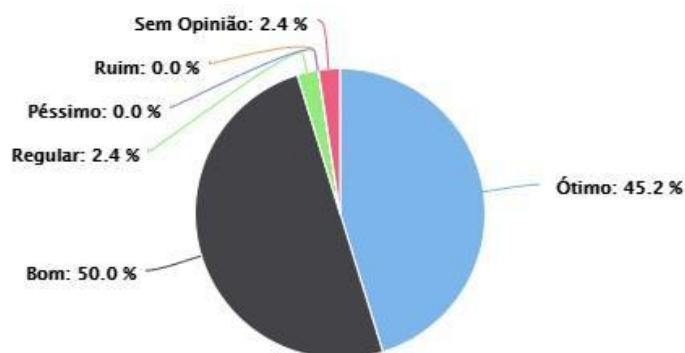
### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

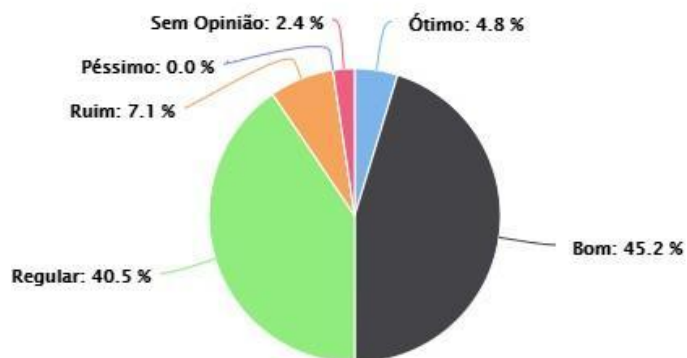
Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

### 5.1. Salas de aulas



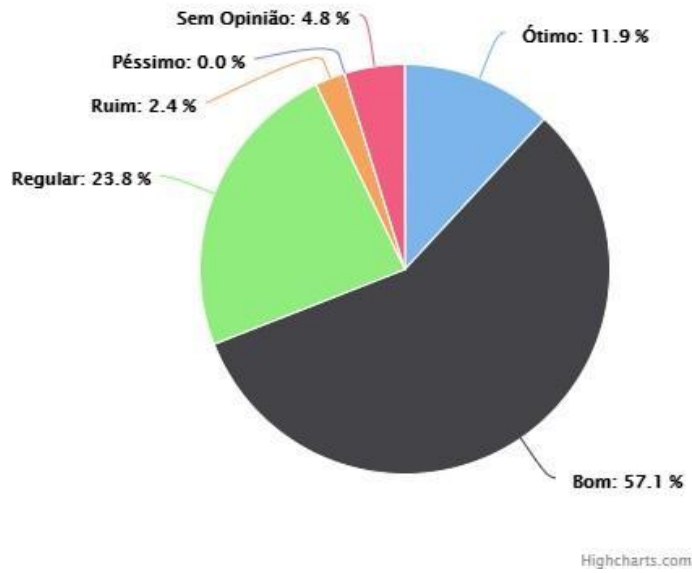
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente

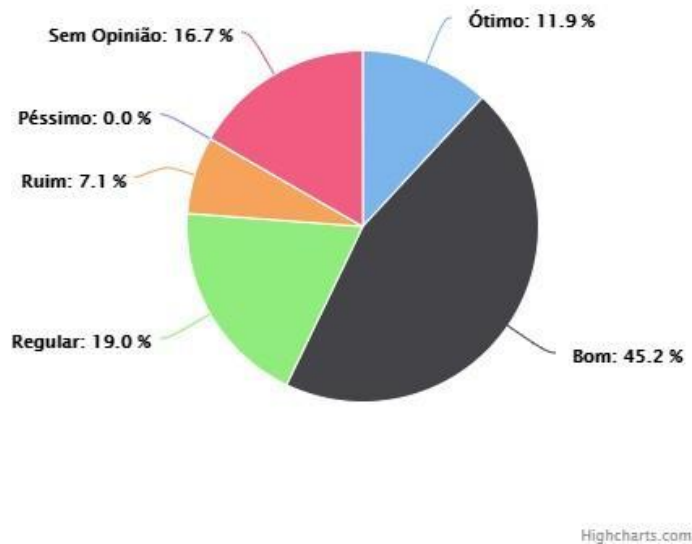


Highcharts.com

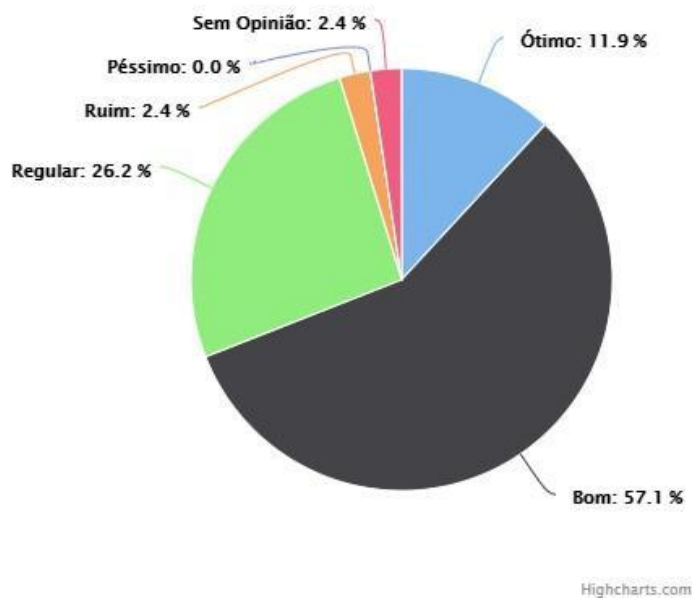
### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



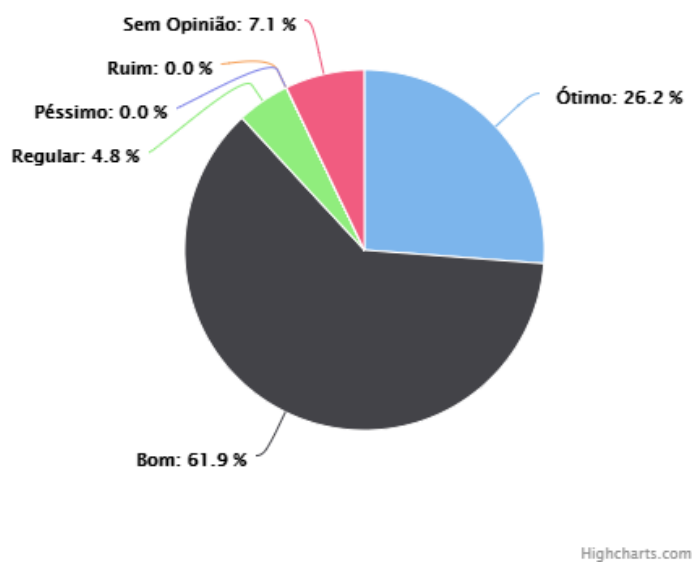
### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



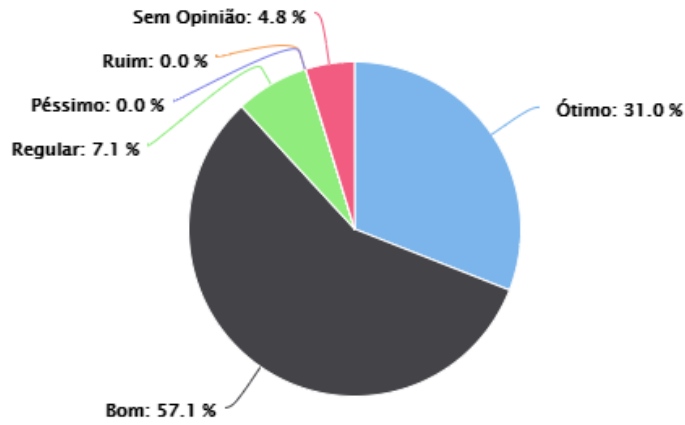
### 5.5. Banheiros



### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)

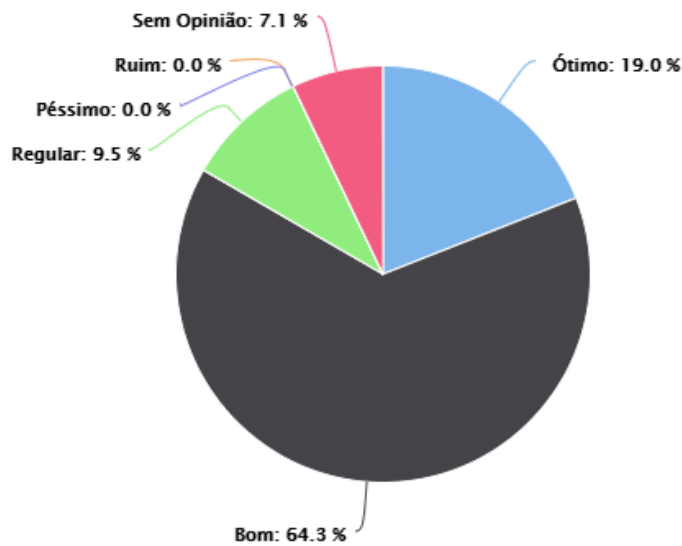


### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



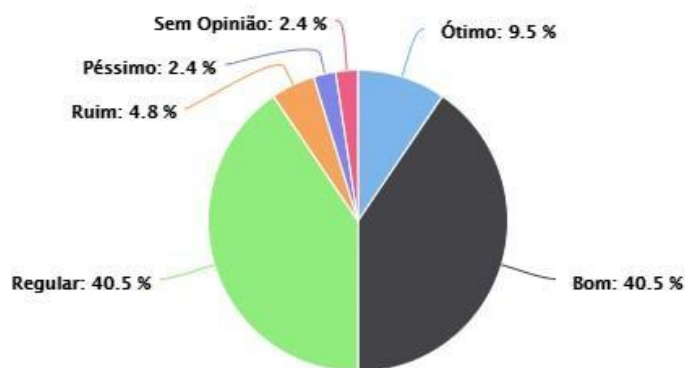
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



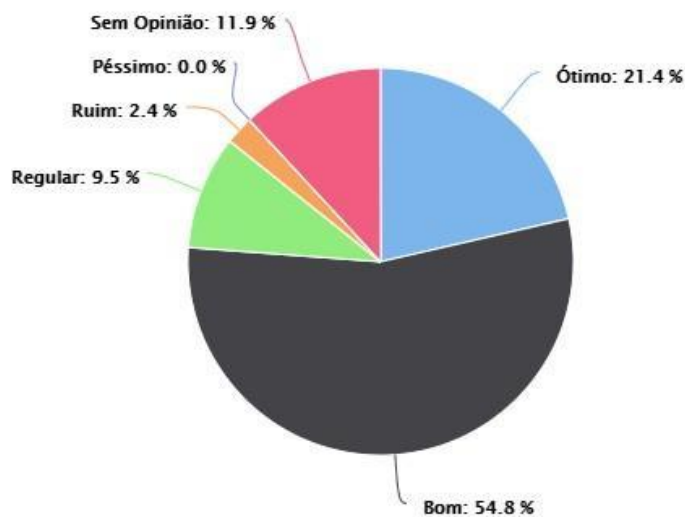
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

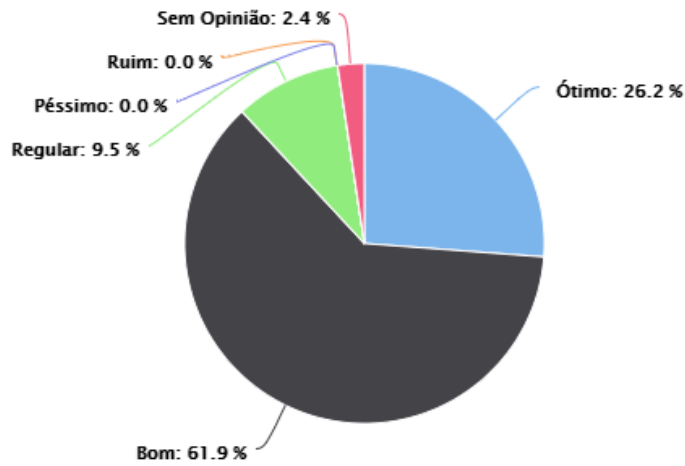
### 5.10. Sala dos professores



Highcharts.com

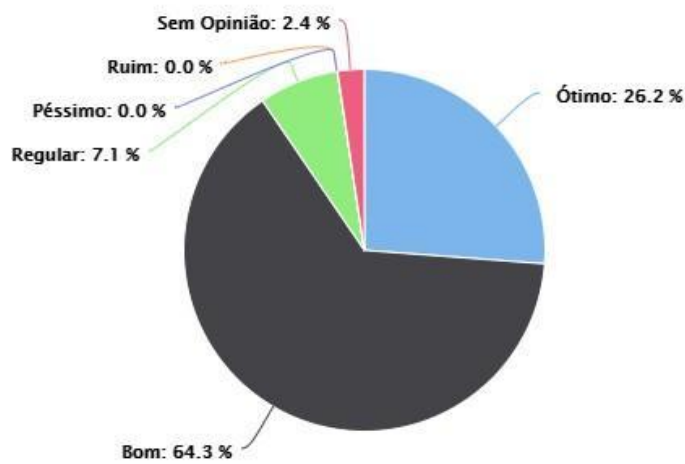


### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



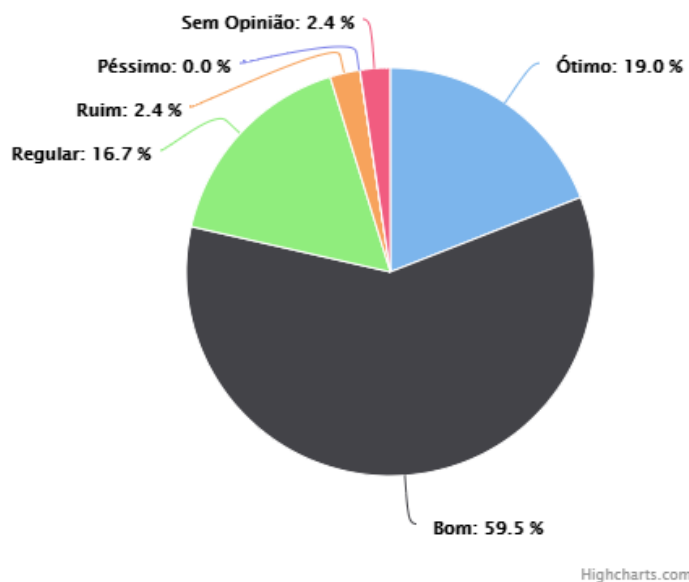
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos

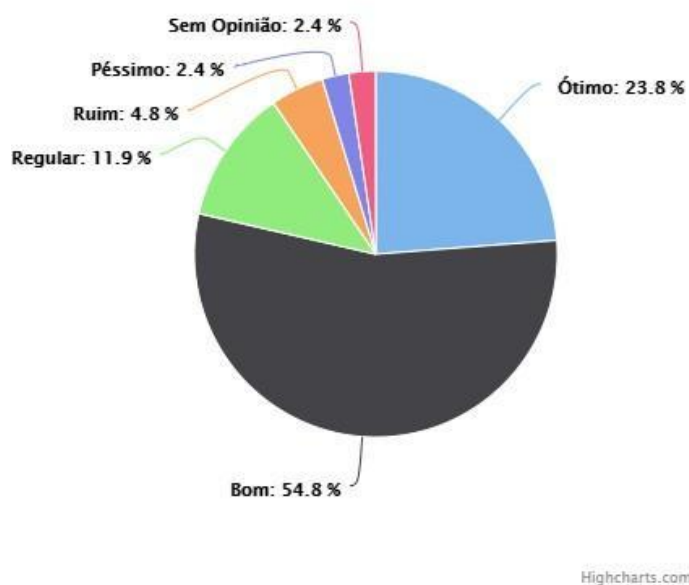


Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet





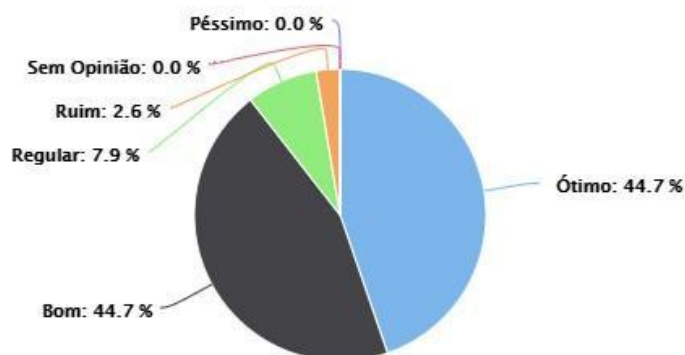
**Quadro 164:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Técnico-administrativos – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	2,4 % avaliam como regular “as salas aulas”
	<b>POTENCIALIDADES</b>	95,2 % avaliam como ótimo e bom a infraestrutura das “salas de aula”;  50 % avaliam como ótimo e bom “o auditório”  69 % avaliam como ótimo e bom “ o local de atendimento aos estudantes”;  57,1 % avaliam como ótimo e bom “ sala da CPA/ouvidoria”.  88,1 % avaliam como ótimo e bom “biblioteca (estrutura, serviços e informatização)”.  69 % avaliam como ótimo e bom “banheiros”.  81 % avaliam como ótimo e bom “laboratório de informática (qualidade)”.  83,3 % avaliam como ótimo e bom “os recursos de tecnologia de informação e comunicação ( <i>data-show, softwares acadêmicos, etc</i> ) são péssimos, ruins ou regulares”.  50 % avaliam como ótimo e bom “os espaços de convivência e de alimentação”.  76,2 % avaliam como ótimo e bom “sala dos professores”.  88,1% avaliam como ótimo e bom “gabinete/estação de trabalho em tempo integral”.  90,5% avaliam como ótimo e bom “ setores administrativos”.  78,5% avaliam como ótimo e bom “as Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS”;  78,6 % avaliam como ótimo e bom “serviço de rede e acesso à internet”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais da avaliação do “auditório” , “sala da CPA/ouvidoria” e “os espaços de convivência e de alimentação”.	

Fonte: CPA/2019

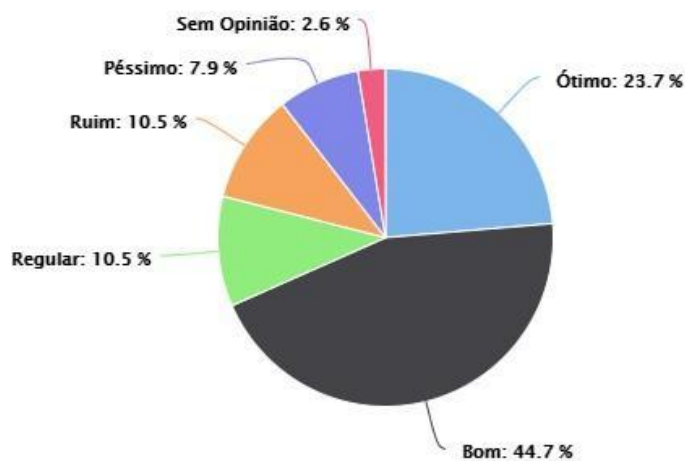
Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Três Lagoas)

### 5.1. Salas de aulas



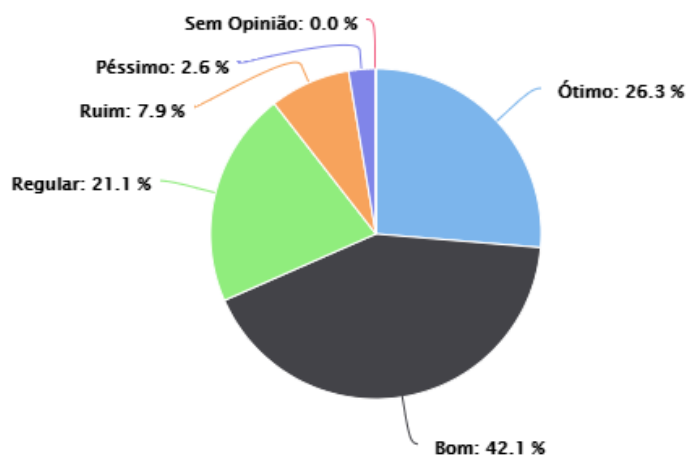
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



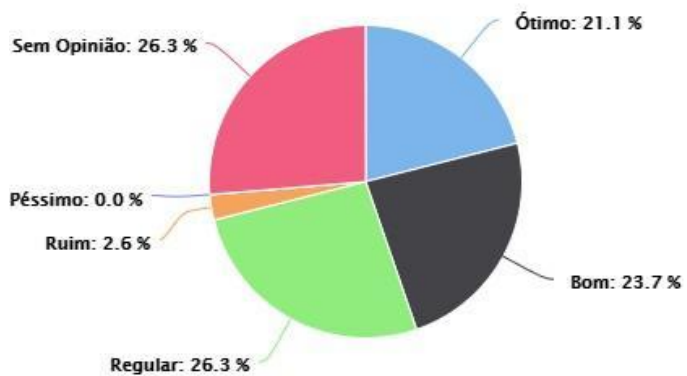
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



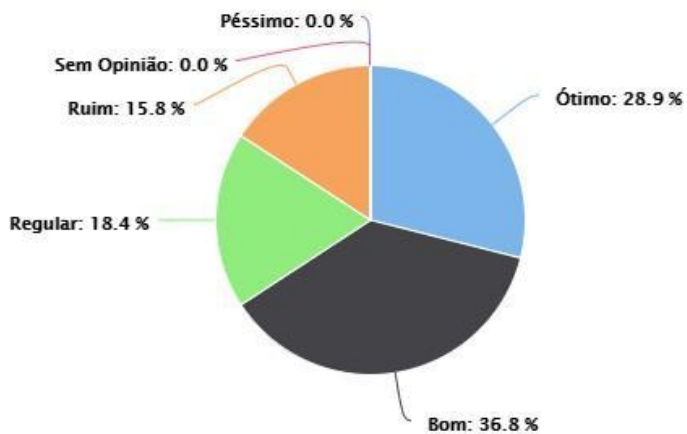
Highcharts.com

### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



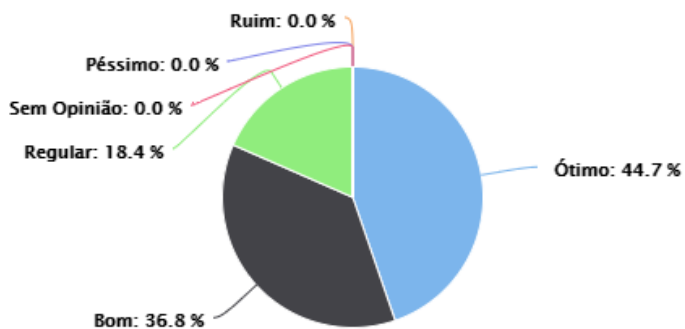
Highcharts.com

### 5.5. Banheiros



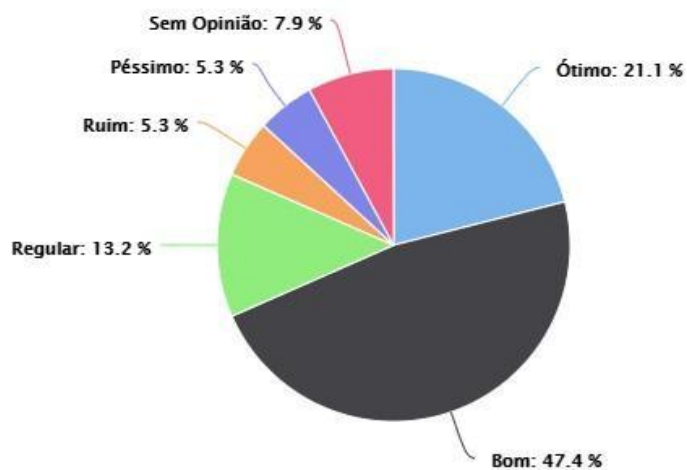
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



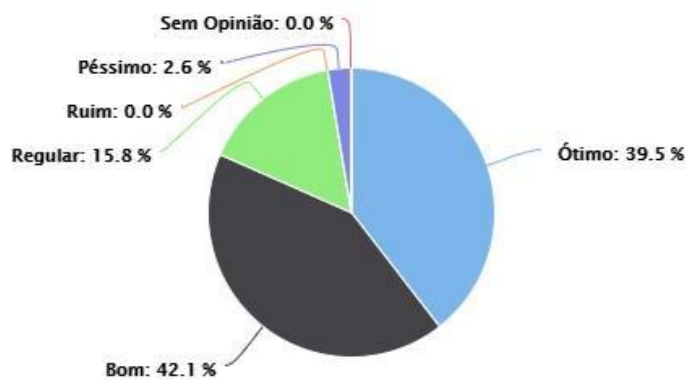
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



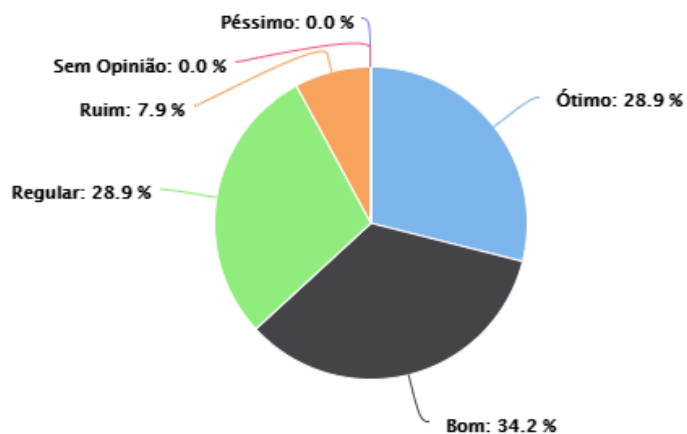
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



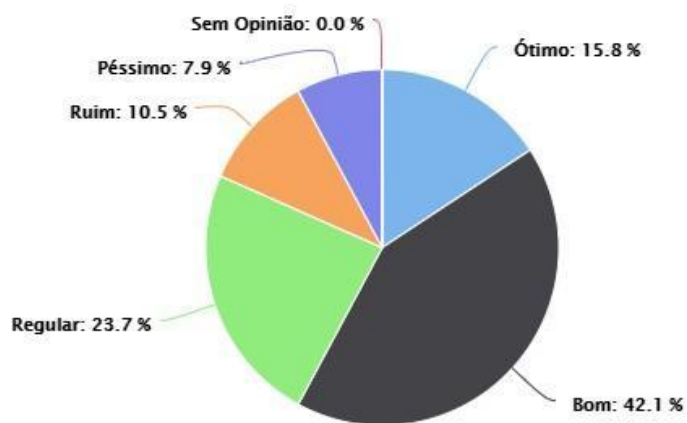
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



Highcharts.com

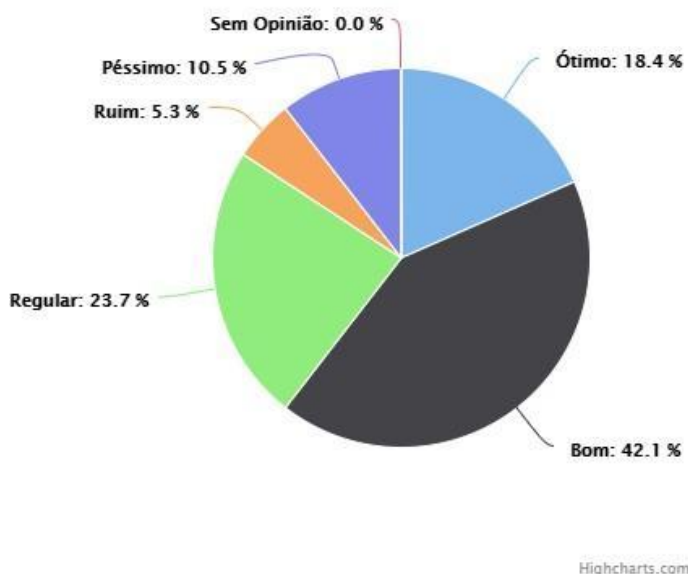
### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com



### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



**Quadro 165:** Eixo 5: Infraestrutura Física – (Estudantes – Três Lagoas)

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	44,8 % avaliam como ótimo e bom “ sala da CPA/ouvidoria”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>89,4% avaliam como ótimo e bom “as salas de aula”;</p> <p>68,4% avaliam como ótimo e bom “auditórios ou equivalentes”;</p> <p>68,4 % avaliam como ótimo e bom “os espaços para atendimento aos estudantes”;</p> <p>65,7% avaliam como ótimo e bom “os banheiros”;</p> <p>81,5% avaliam como ótimo e bom “a biblioteca (estrutura, serviços e informatização)”;</p> <p>68,5% avaliam como ótimo e bom “a atualização do acervo da biblioteca”;</p> <p>81,6 % avaliam como ótimo e bom “os laboratórios de informática (qualidade)”;</p> <p>63,1 % avaliam como ótimo e bom “os recursos de tecnologias de informação e comunicação (<i>Datashow, softwares acadêmicos, etc.</i>)”.</p> <p>57,9 % avaliam como ótimo e bom “o espaço de</p>



		convivência e de alimentação”.
		60,5 % avaliam como ótimo e bom “os serviços de rede e acesso à internet”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Diagnosticar os pontos fracos, a fim de melhorar os percentuais “o espaço de convivência e de alimentação”, e, “sala da CPA/ouvidoria”.	

Fonte: CPA/2019

### 3.13 IFMS

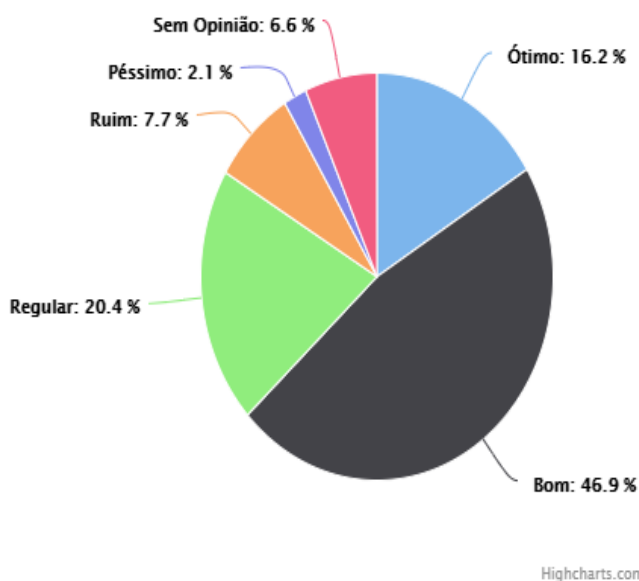
Esta parte do Relatório, contém a junção dos dados dos dez *campi* distribuída por segmento de respondentes: Técnico-administrativos, docentes e estudantes - referentes aos cinco eixos.

Para tanto, aplicou-se a regra: número de respostas da alternativa dividido pelo total de respostas da questão, multiplicado por cem – 100 - a fim de se obter o percentual de resposta de cada alternativa.

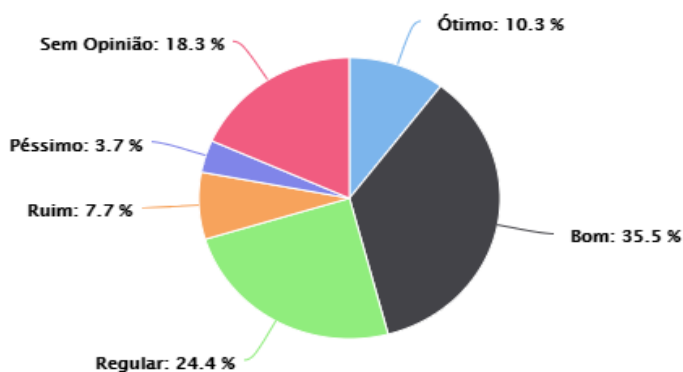
Em seguida, os dados foram analisados pelo presidente da Comissão central com base, sobretudo, nas orientações da Nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, em específico item 3.3. que tece orientações de como deve ser o “Desenvolvimento” do presente Relatório. Assim, serão apresentados os dados obtidos pelo cálculo descrito acima, tendo em vista a autoavaliação pertinente aos eixos: Planejamento e Avaliação Institucional - Eixo 01 - , Desenvolvimento Institucional - Eixo 02 - , Políticas Acadêmicas -Eixo 03 - , Políticas de Gestão - Eixo 04 - e Infraestrutura Física - Eixo 05.

#### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Docentes

##### 1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação.

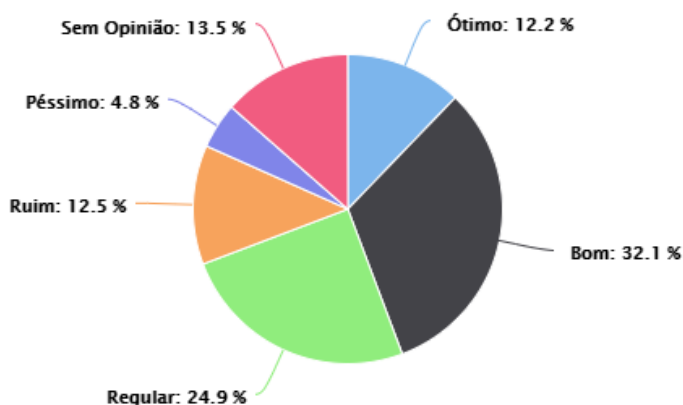


### 1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

**Quadro 166:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Docentes

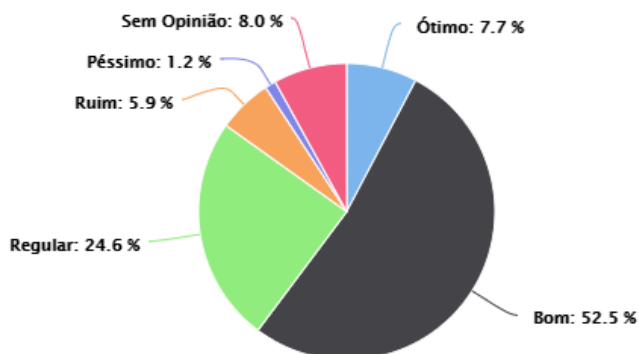
RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	<p>Leem-se como “fragilidades” os gráficos 1.2 e 1.3 por apresentarem percentual “Sem opinião” maior que os resultados de “Ótimo” em ambos os gráficos. Além disso, “As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados...” (Gráfico 1.2) e “A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA” (Gráfico 1.3) podem ser consideradas, também, como “Fragilidades”, uma vez que há</p>

		percentual acima de 50% somando-se “Regular”, “Péssimo”, “Ruim” e “Sem opinião” como já foi considerado inicialmente.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Pode-se compreender como potencialidade “...À demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação” (Gráfico 1.1) com base no percentual “Bom” 46,9% e “Ótimo” 16,2%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Apesar da boa percepção por parte dos docentes do IFMS “Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação”, como se percebe na soma, 63,1%, dos percentuais de “Ótimo” e “Bom” no gráfico 1.1, reconhece-se, com base na função da CPA, que a divulgação dos resultados das avaliações precisa ser aprimorada. Recomenda-se, pois, que os resultados apresentados no relatório da CPA possam ser trabalhados pelas Comissões Locais - nos <i>campi</i> - e pela Comissão Central na Reitoria. Para tanto, há necessidade de que o planejamento de divulgação, aplicação e devolutiva de dados sejam assegurados continuamente e perpassem todos os segmentos do IFMS, inclusive sociedade civil e egressos. Avulta-se que a incidência obtida pelas respostas de “Sem opinião”, “Ruim”, “Péssimo” e “Regular” advém da forma como a CPA tem realizado a divulgação, tanto dos dados obtidos como do processo de aplicação. Isso não significa descumprimento dos deveres da CPA, mas os dados precisam ser considerados, reavaliados e medidas mais amplas tomadas, visando à diminuição dos índices insatisfatórios.</p>	

Fonte: CPA/2019

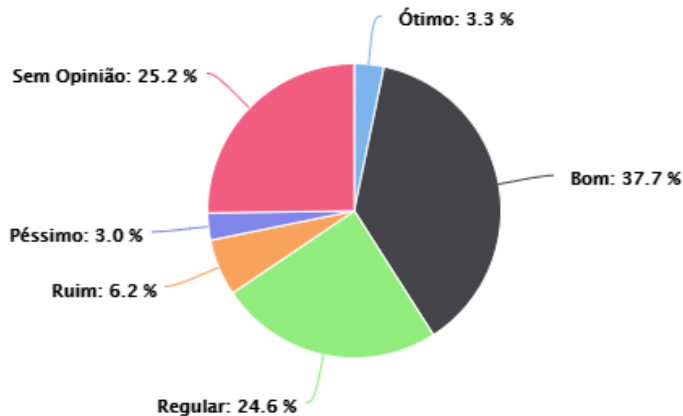
## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – Técnico-administrativos

### 1.1.Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação



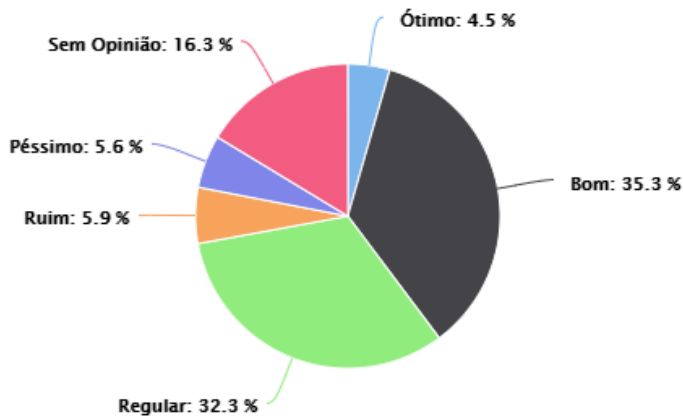
Highcharts.com

### 1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



Highcharts.com

### 1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).



Highcharts.com

**Quadro 167:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Técnico-administrativos

RESULTADOS ALCANÇADOS	FRAGILIDADES
	Os gráficos 1.2 e 1.3 indicam “Fragilidades”: Nas Ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela CPA e Na divulgação dos resultados das avaliações aplicadas.

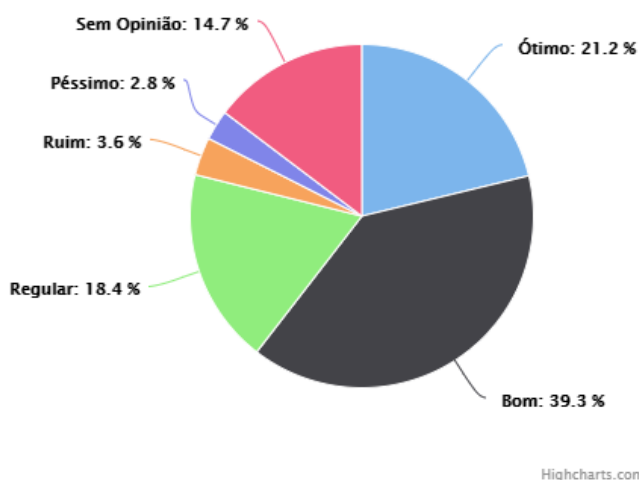


	<b>POTENCIALIDADES</b>	Há relativa potencialidade “Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação”, pois 60,2% dos Técnicos do IFMS consideram como “Ótimo” ou “Bom” essa evolução.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se conhecimento pela CPA dos índices levantados na autoavaliação, análise compartilhada e responsabilizada pelos membros da CPA, diretores e coordenadores de cursos e possíveis estratégias visando à diminuição dos percentuais negativos.	

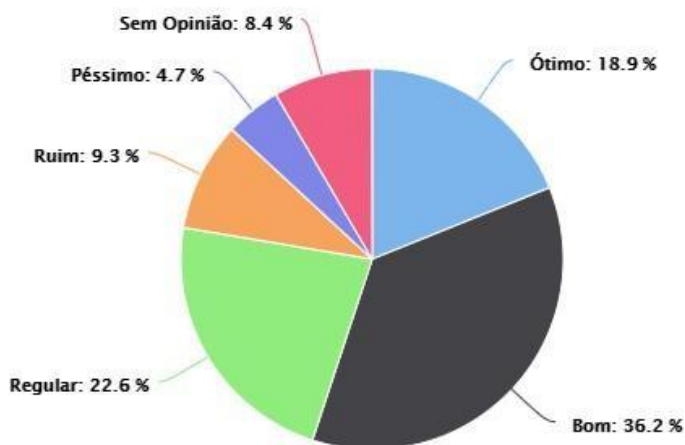
Fonte: CPA/2019

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – Estudantes

### 1.1. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.



## 1.2. A divulgação dos resultados das avaliações



Highcharts.com

**Quadro 168:** Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Estudantes

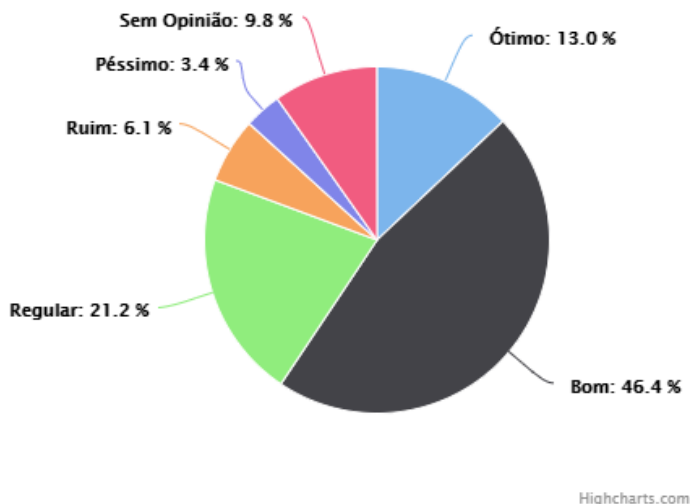
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	“A divulgação dos resultados das avaliações” (Gráfico 1.2) pode ser compreendido como “Fragilidades” ao se considerar percentuais de “Ótimo” e “Bom” com mínima margem superior a 50%.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Há relativa potencialidade quanto às “Ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela CPA”, pois 60,5% dos estudantes consideram como “Ótimo” ou “Bom” essa evolução.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	No geral, a divulgação dos resultados das avaliações precisa ser aprimorada, apesar de os relatórios estarem disponíveis no <i>site</i> institucional, acredita-se que o documento ainda é pouco acessado pela comunidade. Por isso, recorta-se a recomendação do gráfico anterior e leia-se inserido aqui.	

Fonte: CPA/2019

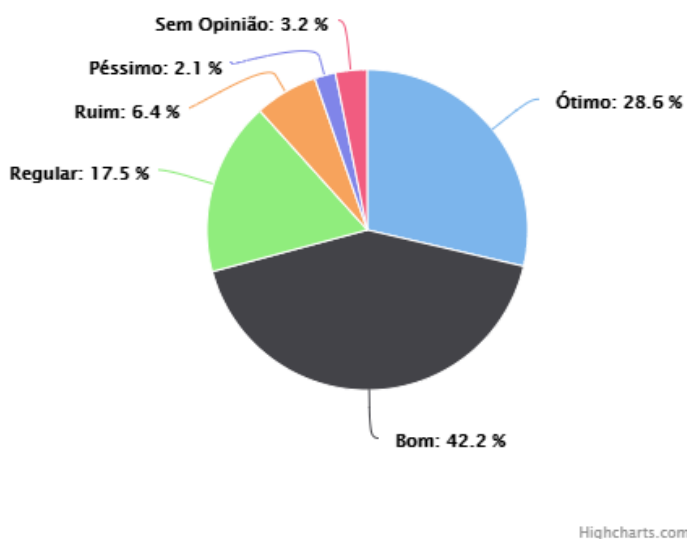


## Eixo 2 Desenvolvimento Institucional – Docentes

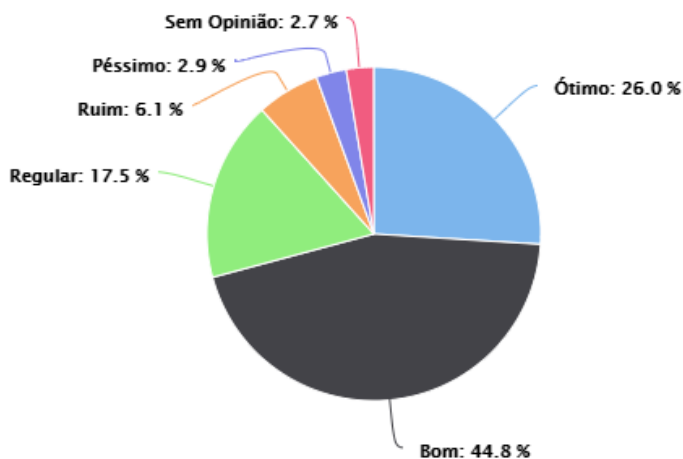
2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.

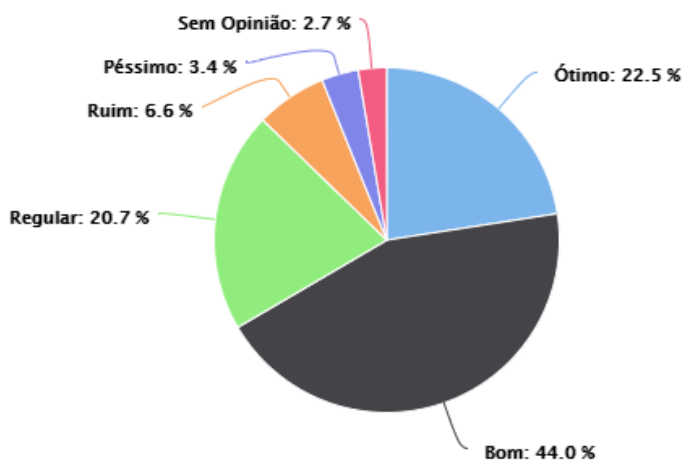


### 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



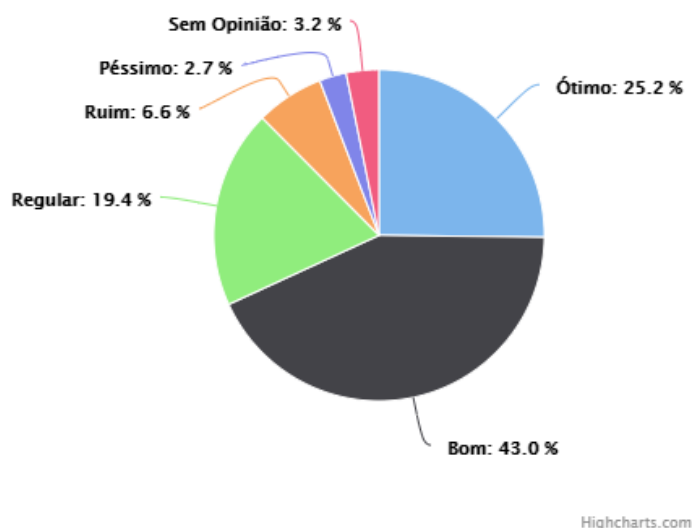
Highcharts.com

### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



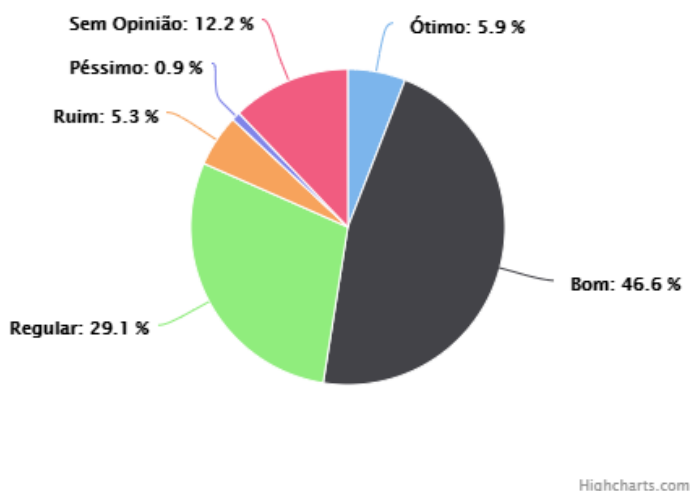
**Quadro 169:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional - Docentes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Os gráficos não revelam “Fragilidades” emergentes, todavia, os percentuais “Regular” de 21,2% (2.1), 17,5% (2.2), 17,5% (2.3), 20,7% (2.4) e 19,4% (2.5) podem ser reconhecidos, com base na previsão do Desenvolvimento Institucional previsto no PDI, como índice possível de ser melhorado.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	As respostas de “Ótimo” e “Bom” em todos os itens do Eixo 2, variaram entre 59,4% e 70,8%; compreendidas como relativas “Potencialidades”, todavia, há margem para ampliar tais itens na obtenção de maior qualidade.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se aprimorar as ações do processo de articulação entre os resultados da avaliação, o PDI e a missão institucional.	

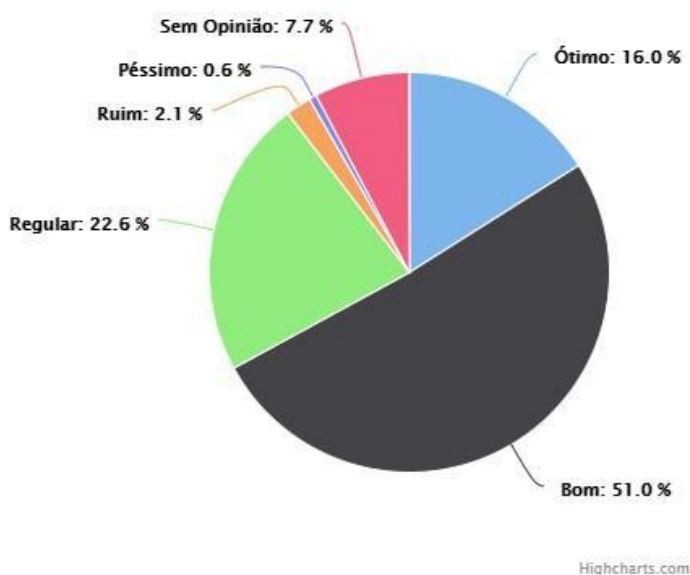
Fonte: CPA/2019

## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Técnico-administrativos

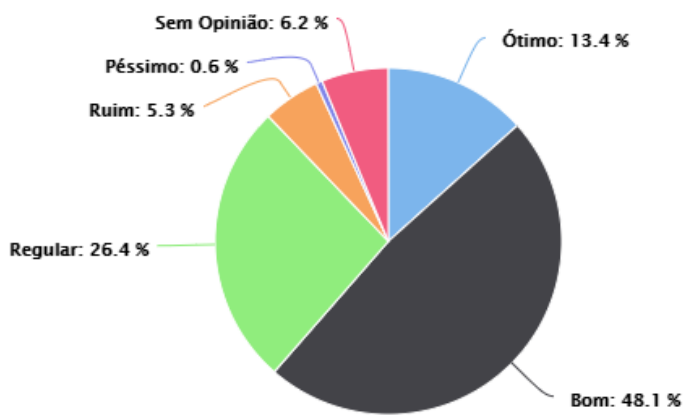
2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.



2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.

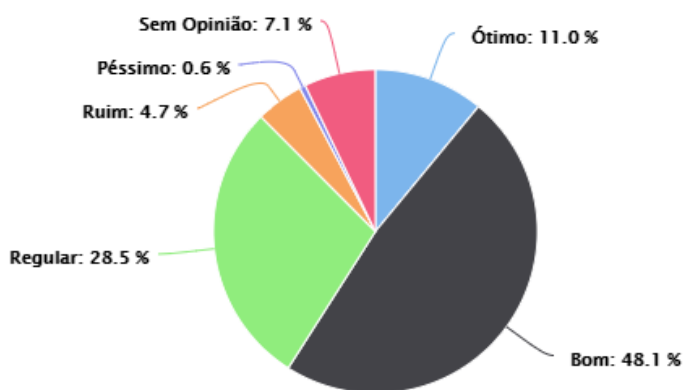


### 2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



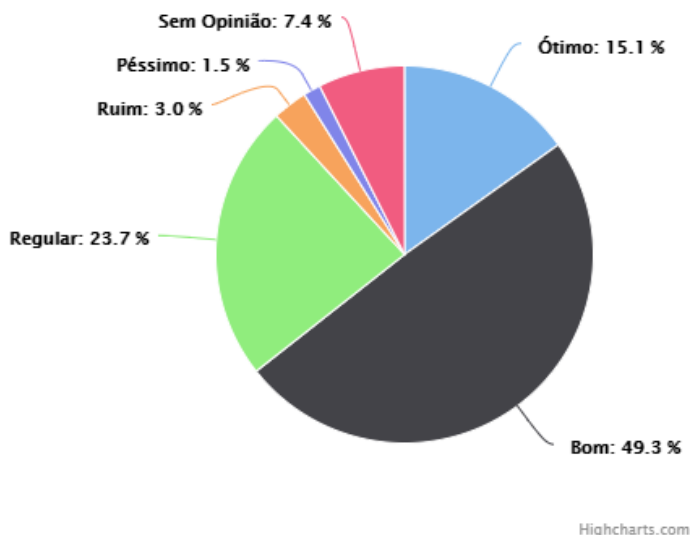
Highcharts.com

### 2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



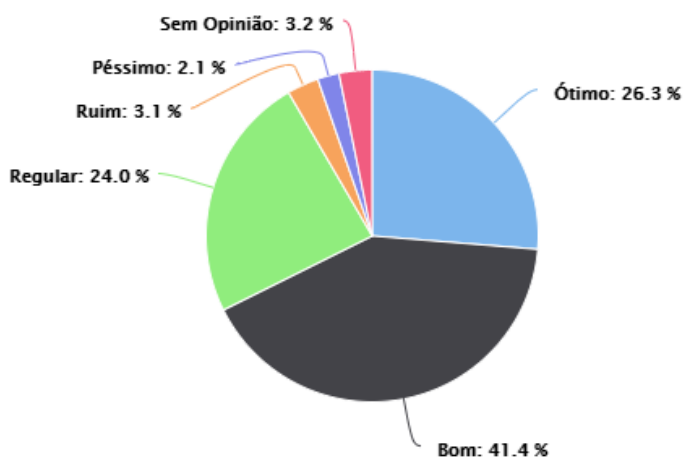
**Quadro 170:** Eixo 2: Desenvolvimento institucional - Técnico-administrativos

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Há maior fragilidade quanto:  “...às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação” (Gráfico 2.1), sobretudo, ao se considerar o percentual de 29,1% de “Regular”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Apenas 2,7% dos Técnicos-administrativos consideram como “Péssimo” ou “Ruim” as atividades de extensão implantadas no IFMS; enquanto 67% consideram as atividades como “Ótimo” ou “Bom”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Assim como no item anterior, recomenda-se ampliar a melhoria na articulação entre os resultados da avaliação e o PDI, a missão institucional e o cronograma do processo.	

Fonte: CPA/2019

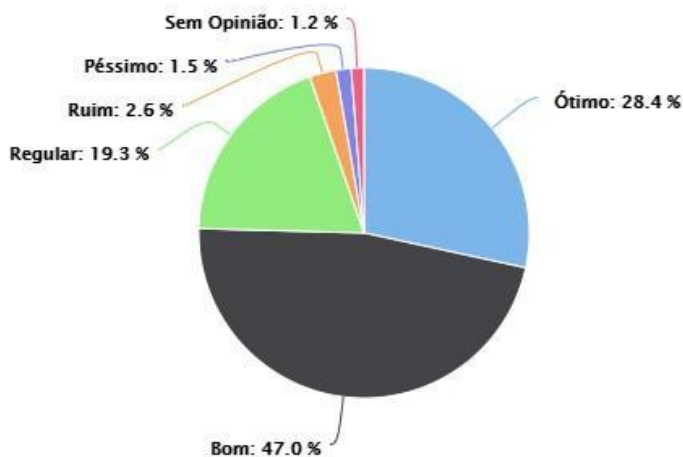
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Estudantes

### 2.1. As atividades de extensão implantadas no IFMS



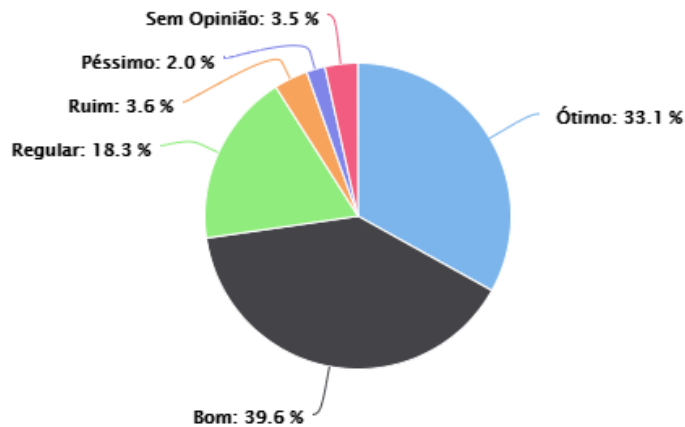
Highcharts.com

### 2.2. As atividades de ensino implantadas no IFMS



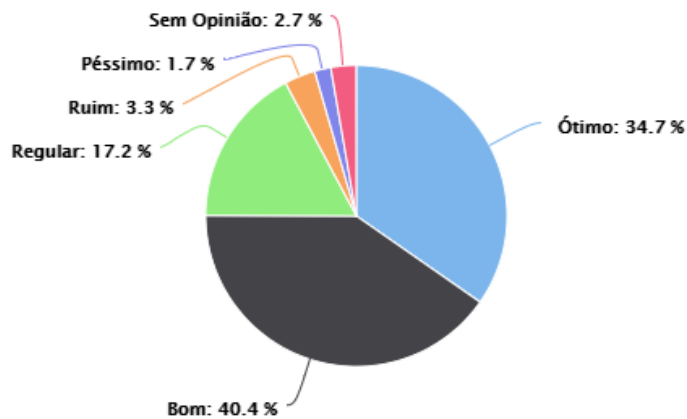
Highcharts.com

### 2.3. As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS



Highcharts.com

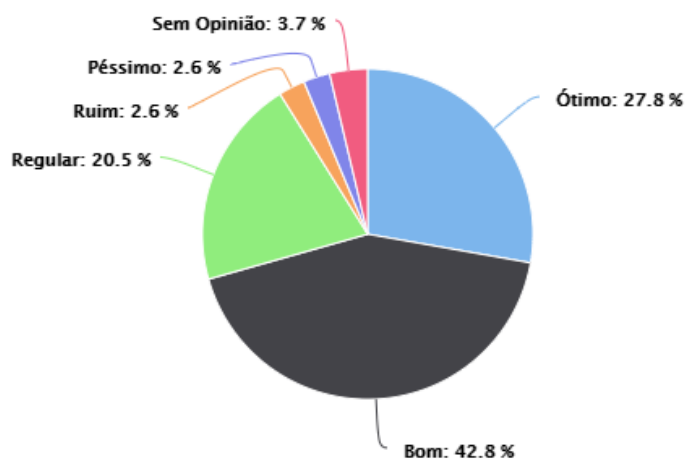
### 2.4. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.



Highcharts.com

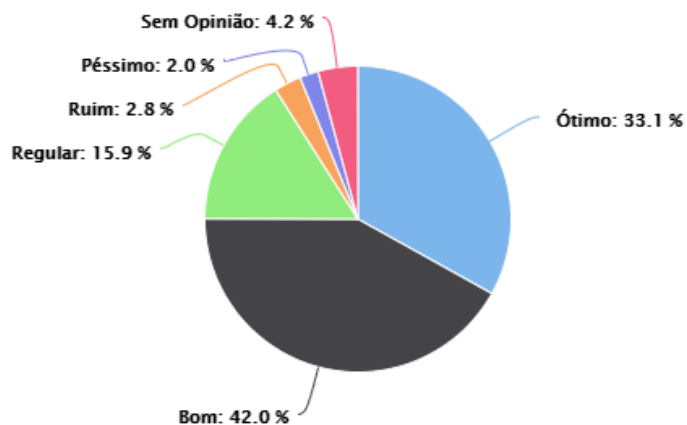


## 2.5. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.



Highcharts.com

## 2.6. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.



Highcharts.com

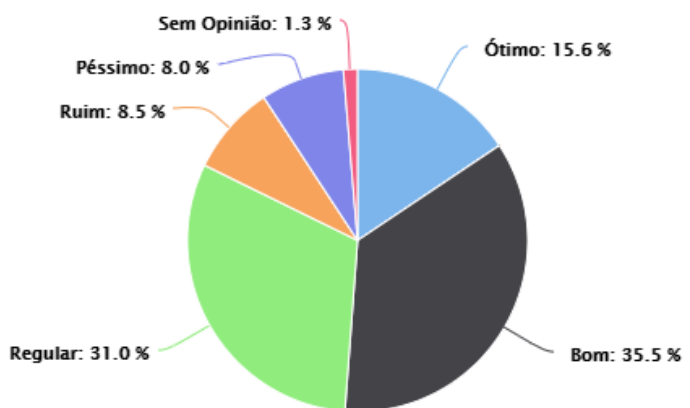
### Quadro 171: Eixo 2: Desenvolvimento institucional - Estudantes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Não há “Fragilidades” ao se considerarem os percentuais apontados em “Ótimo” e “Bom”, entretanto, o índice de “Regular” destaca-se como desafio a ser diminuído.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	No item “Desenvolvimento Institucional”, há variação de “Ótimo” ou “Bom” entre 67,7% e 75,4%.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Manter e aprimorar as atividades desenvolvidas pelo IFMS no quesito Desenvolvimento Institucional.	

Fonte: CPA/2019

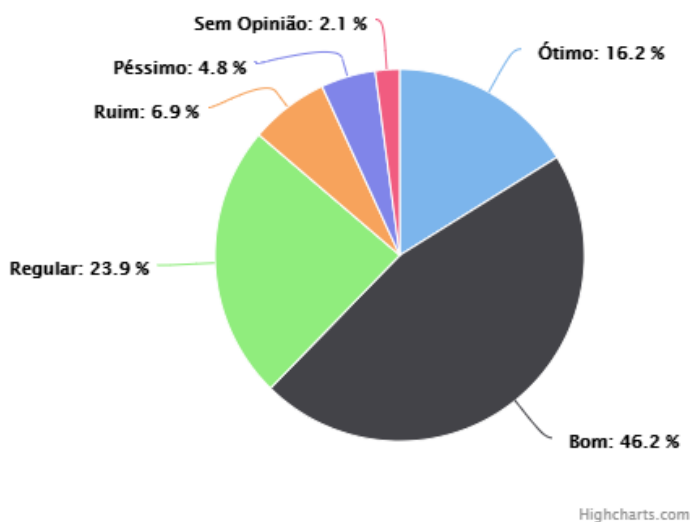
### Eixo 3: Política Acadêmicas – Docentes

3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.

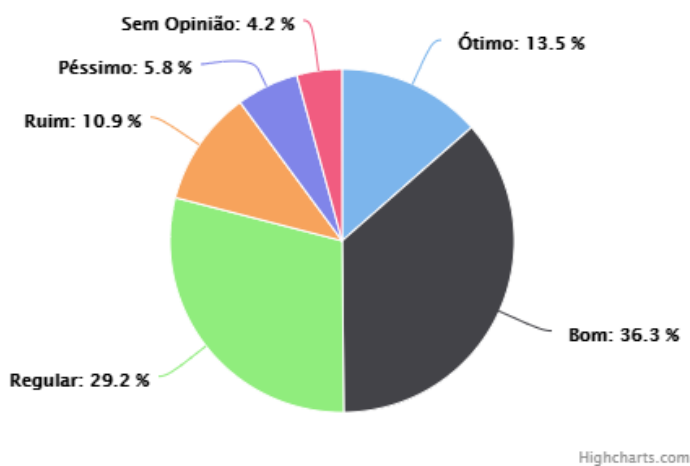


Highcharts.com

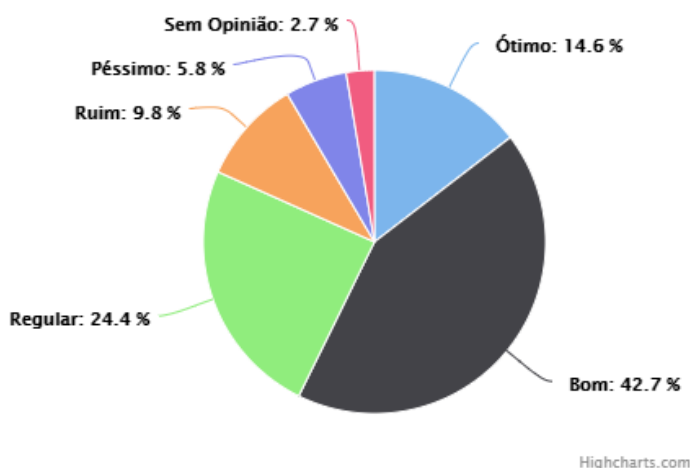
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



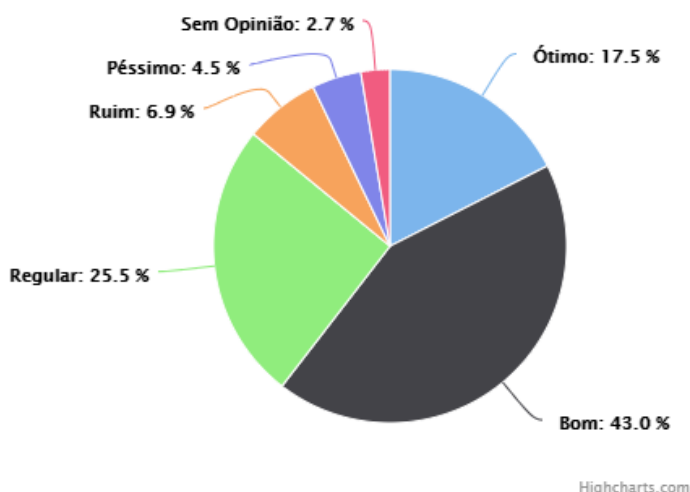
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



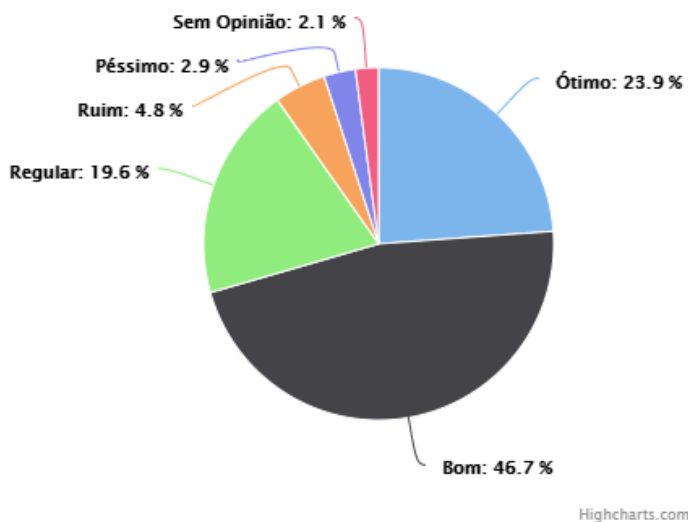
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



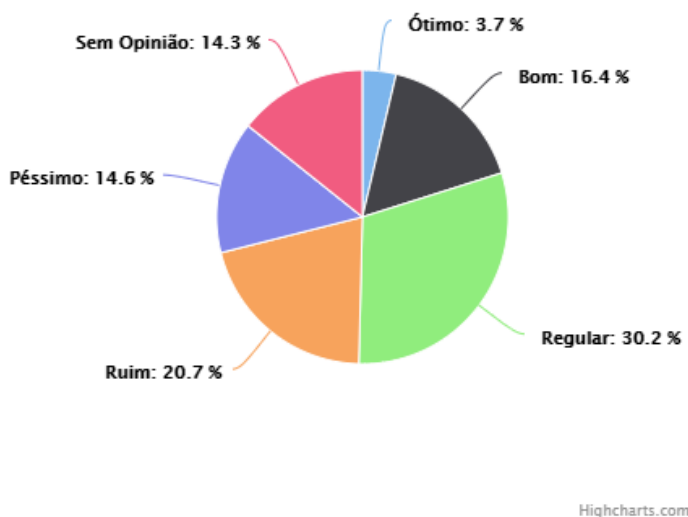
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



### 3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



### 3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



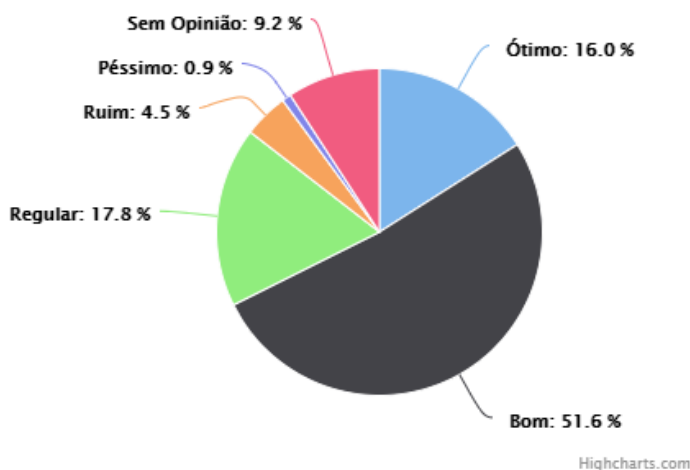
**Quadro 172:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Docentes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Na opinião dos participantes da pesquisa, há relativa fragilidade:  Nas “Políticas e ações de acompanhamento de egressos” (Gráfico 3.7).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Destaca-se dentre os gráficos:  “Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos...” (Gráfico 3.6), por apresentar 70%; soma de “Ótimo” e ‘Bom”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	De acordo com o PDI, o Programa de Acompanhamento de Egressos do IFMS tem por base o Regimento Geral, o Plano de Desenvolvimento Institucional e a Política de Extensão do IFMS; com isso, recomenda-se que os resultados das ações de acompanhamento dos egressos sejam disponibilizados no <i>site</i> institucional para conhecimento da comunidade do IFMS.	

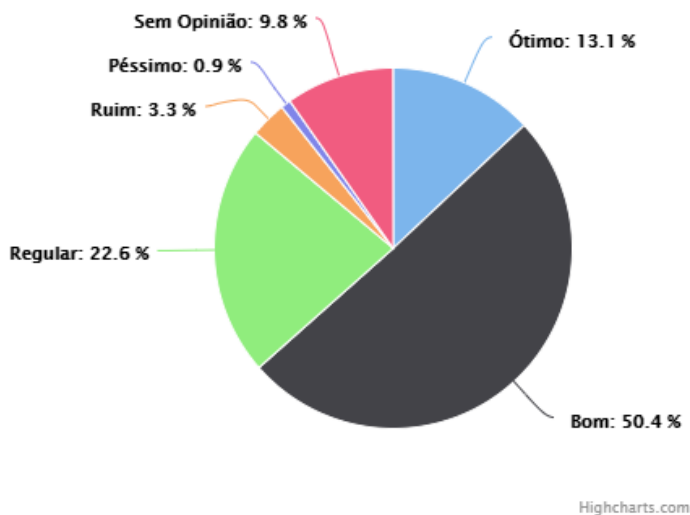
Fonte: CPA/2019

Eixo 3: Política Acadêmicas – Técnico-administrativos

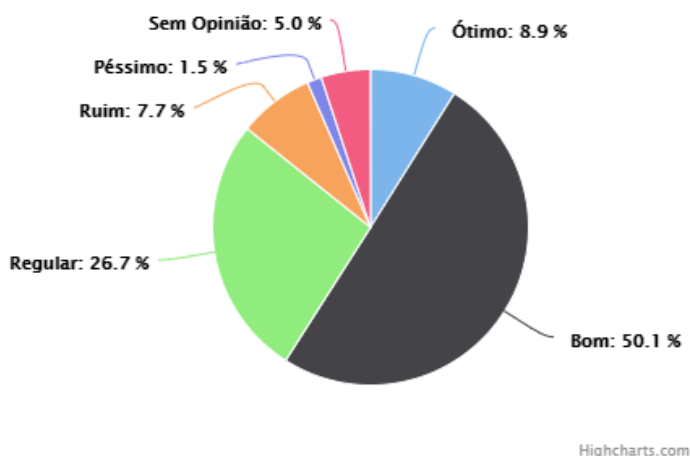
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



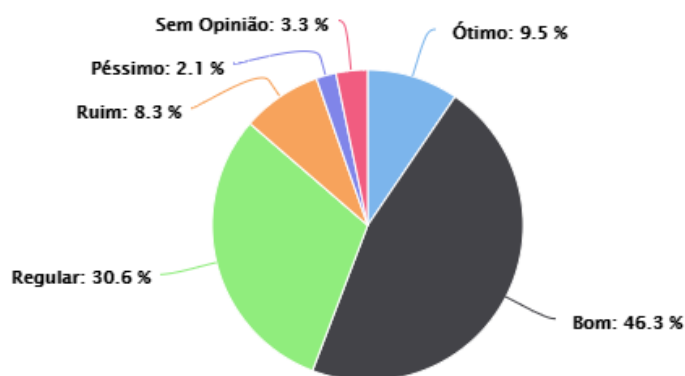
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.



3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.

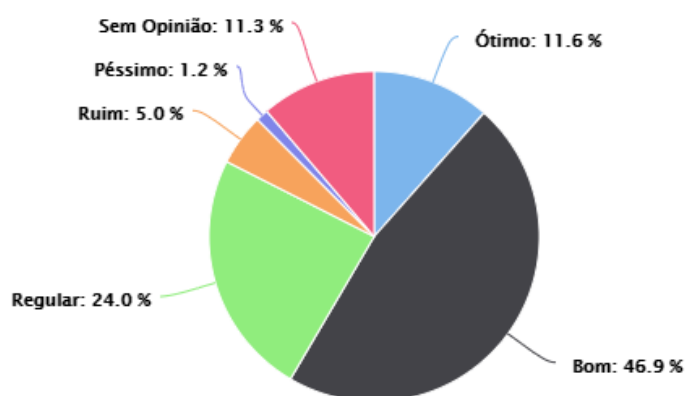


3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



Highcharts.com

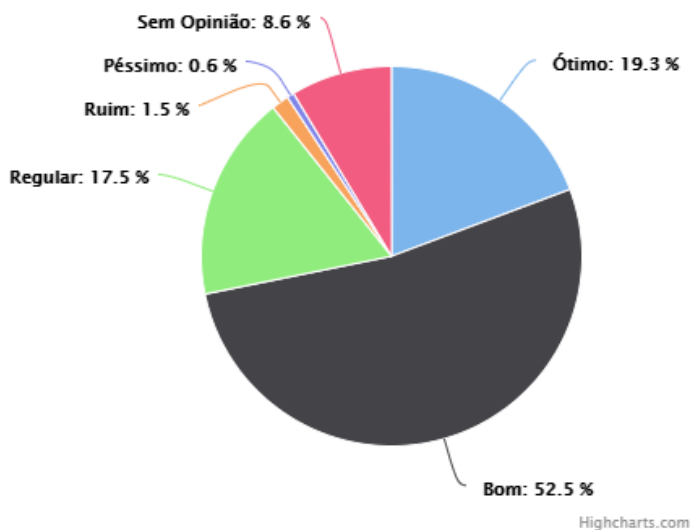
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.



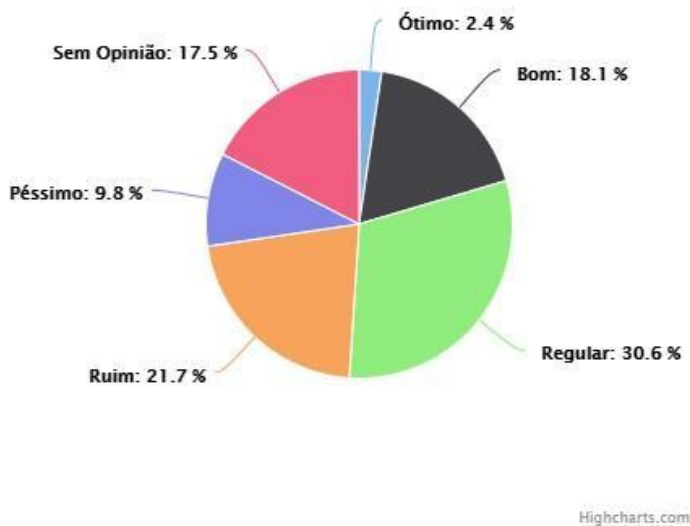
Highcharts.com



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.



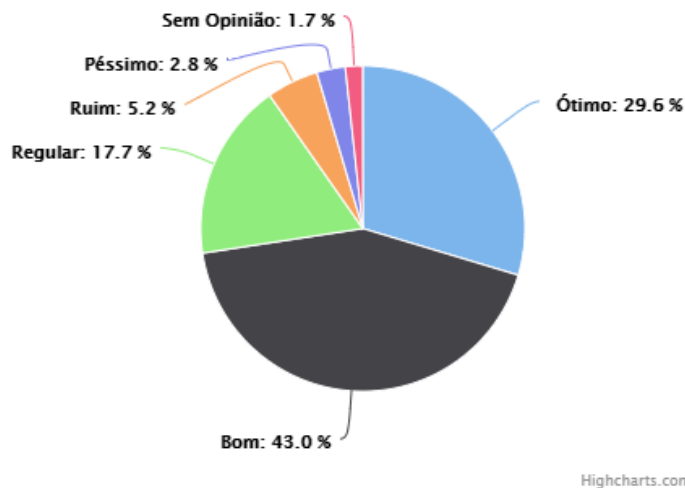
**Quadro 173:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Técnico-administrativos

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Para os Técnicos-administrativos que responderam ao questionário, as políticas e ações de acompanhamento dos egressos, também, é o item de que mais precisa de melhorias dentre as políticas acadêmicas do IFMS.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	A participação dos estudantes em eventos científicos internos e a produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística, também, foi o item com maior índice de “Ótimo” e “Bom”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Intensificar mecanismos de acompanhamento dos egressos, visando ao prosseguimento da formação.	

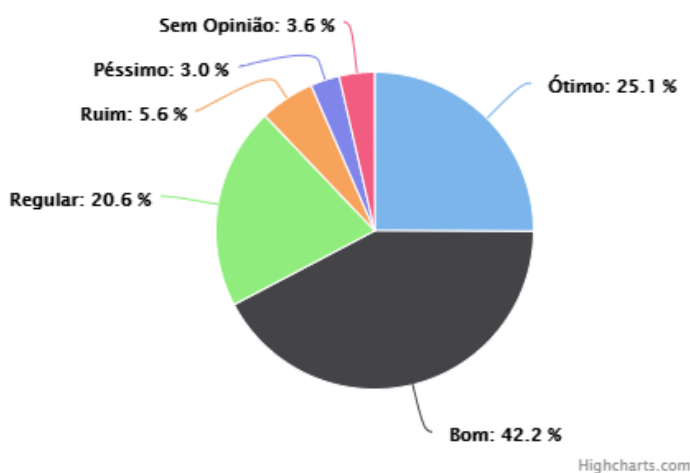
Fonte: CPA/2019

### Eixo 3: Política Acadêmicas – Estudantes

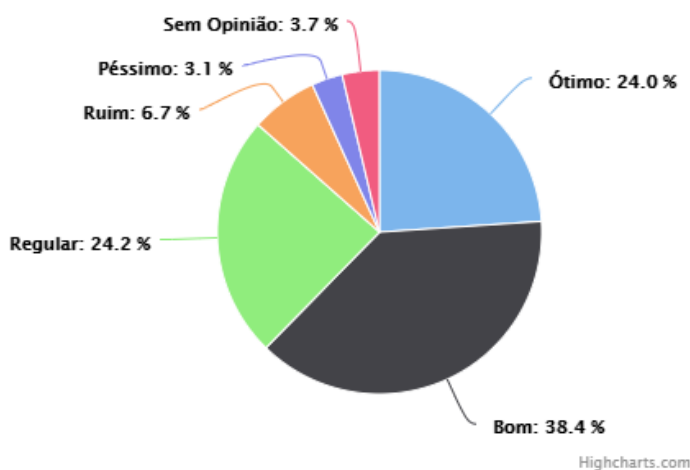
3.1. Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.



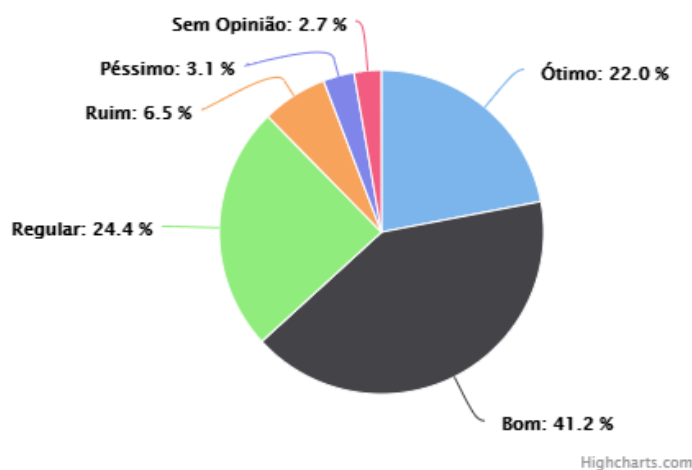
3.2. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.



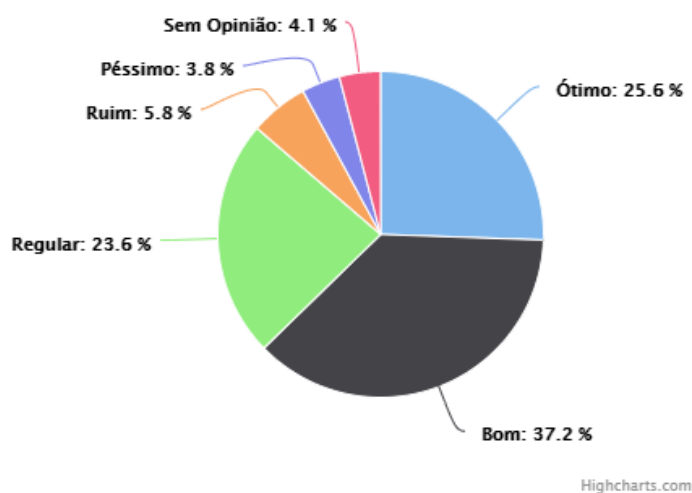
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.



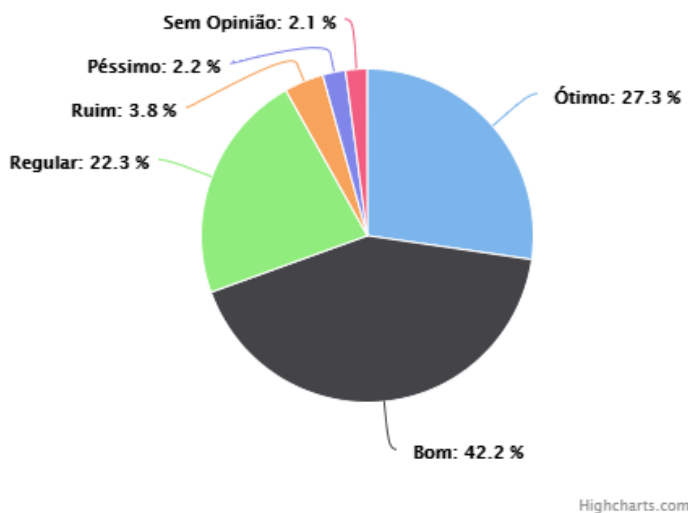
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.



3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil



3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.



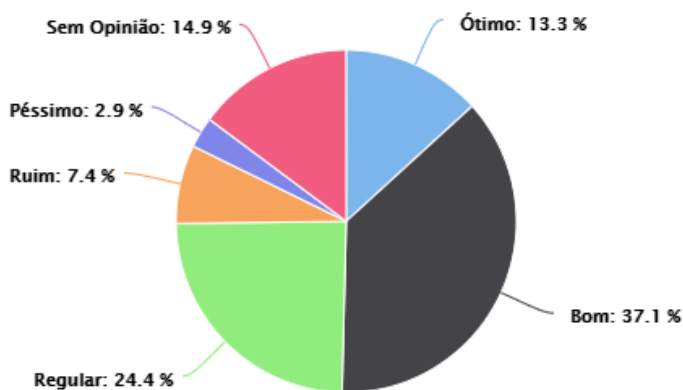
**Quadro 174:** Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Estudantes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Com base na soma dos itens “Sem opinião”, “Ruim”, “Péssimo” e “Regular”, ainda há uma margem de 30% de “Fragilidades” das “Políticas acadêmicas” para os docentes.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	O gráfico 3.1 apresenta maior índice de potencialidade 72,0% somando-se “Ótimo” e “Bom”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Considerando o percentual de 30% apontado em “Fragilidades” dos gráficos 3.2 a 3.6 e o previsto no PDI, páginas 112 a 122, quanto à “Política de atendimento aos discentes”, recomenda-se, aos envolvidos diretamente com as referidas políticas, estudo dos dados e das ações previstas no PDI visando a diminuir o percentual de “Fragilidades”, uma vez que tais ações estão, quase sempre, asseguradas por programas nacionais ou institucional. Cabendo ao IF aprimorar o seu atendimento e assegurar, mais ainda, acesso a todos.	

Fonte: CPA/2019

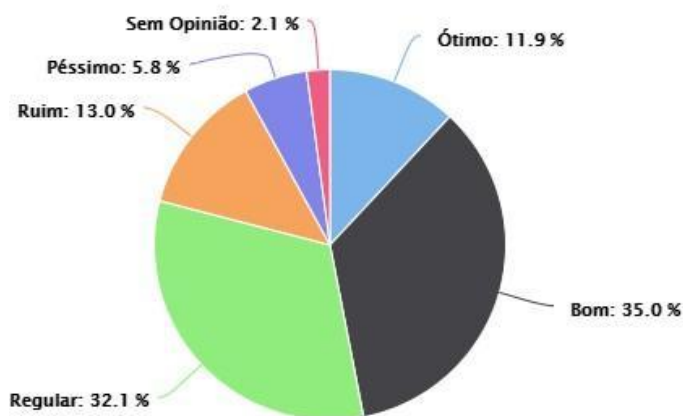
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – Docentes

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



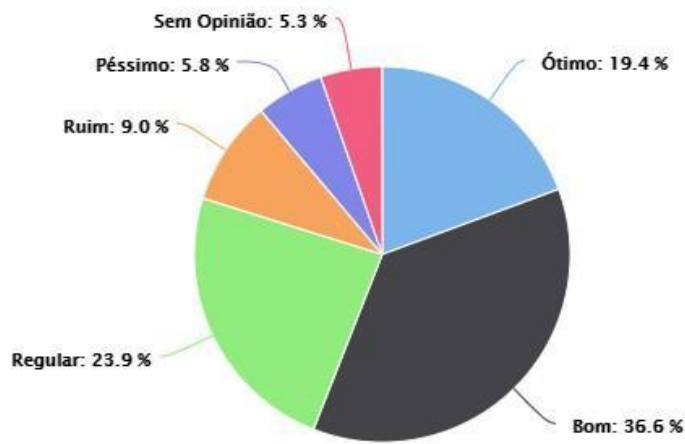
Highcharts.com

##### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



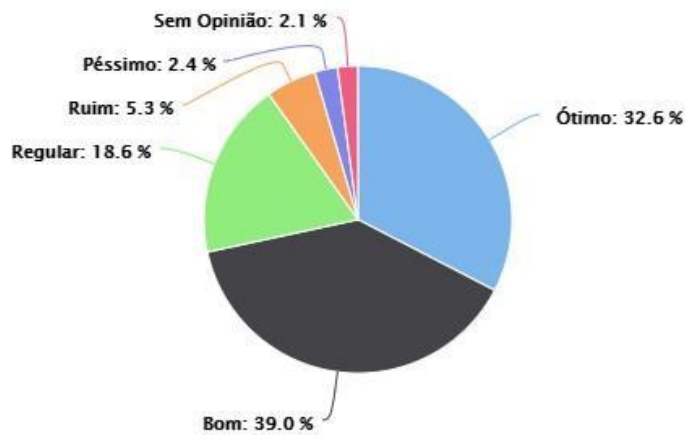
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca.



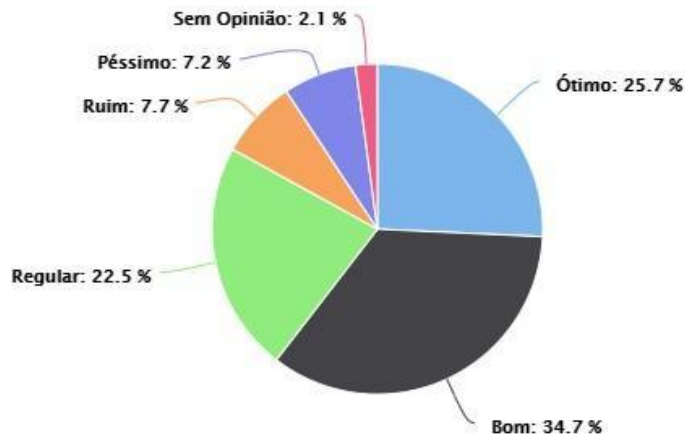
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Coordenação de Cursos



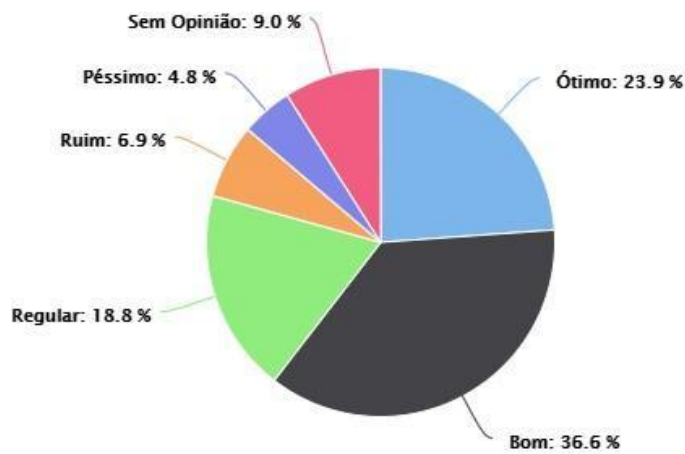
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Geral



Highcharts.com

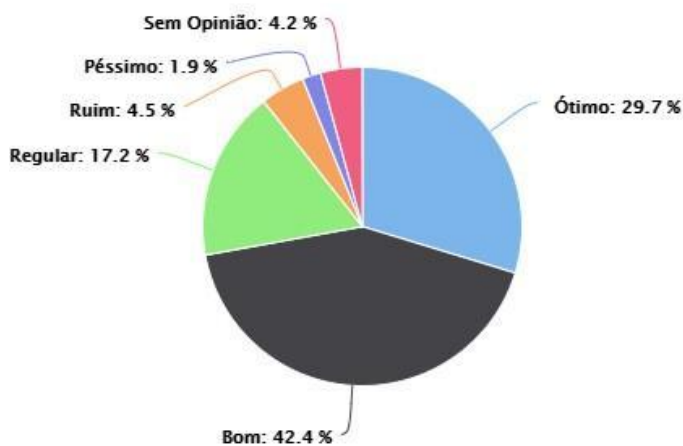
#### 4.6. Ações da Diretoria Acadêmica



Highcharts.com

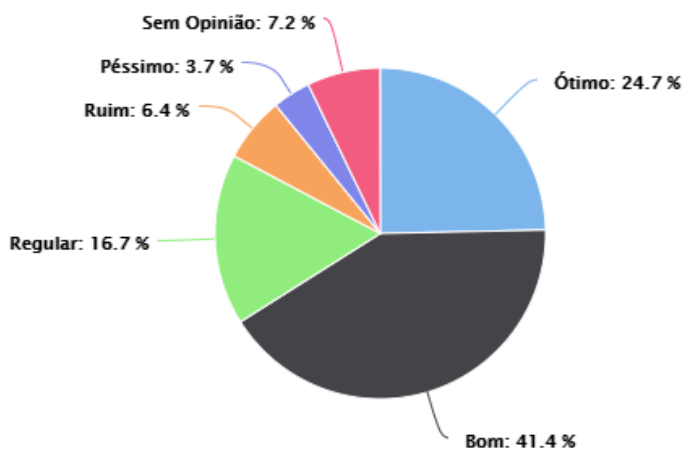


#### 4.7. Ações da Diretoria Administrativa



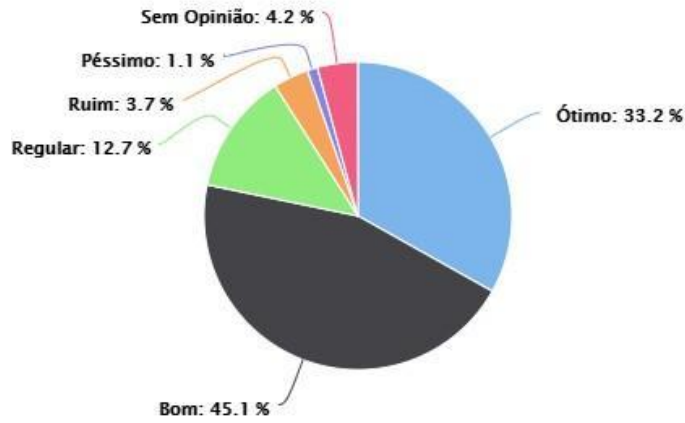
Highcharts.com

#### 4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



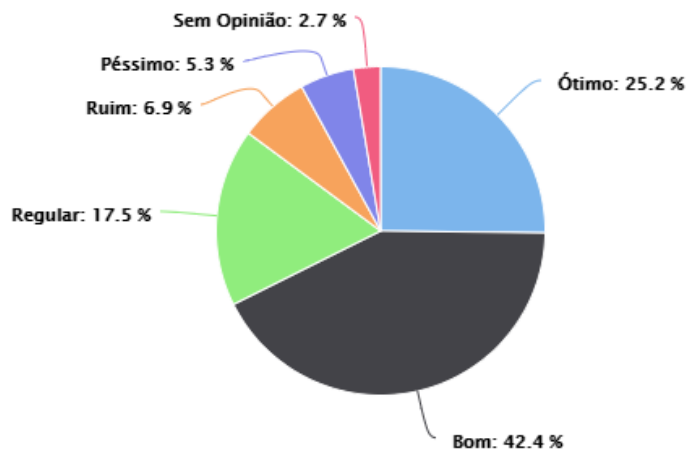
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



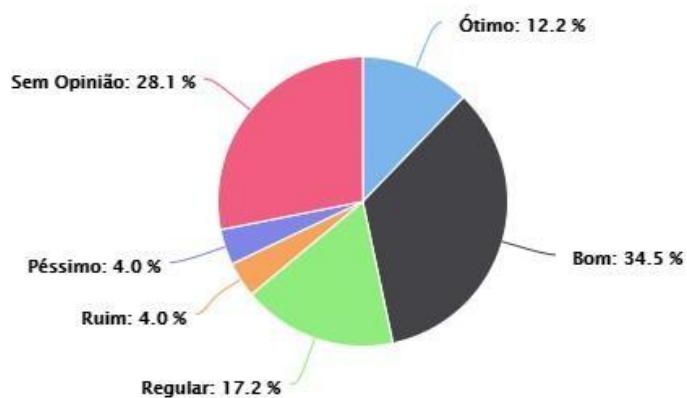
Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



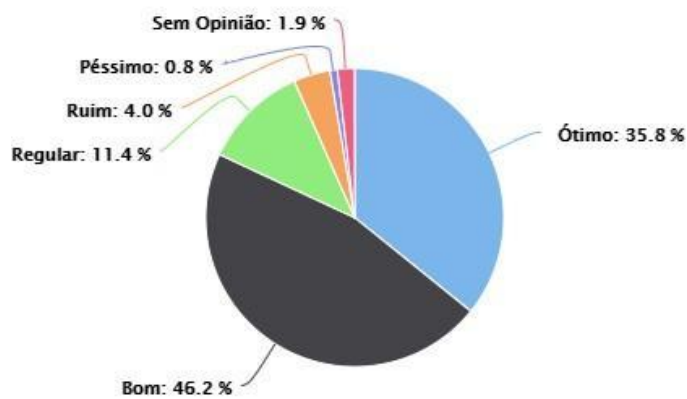
Highcharts.com

#### 4.11. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

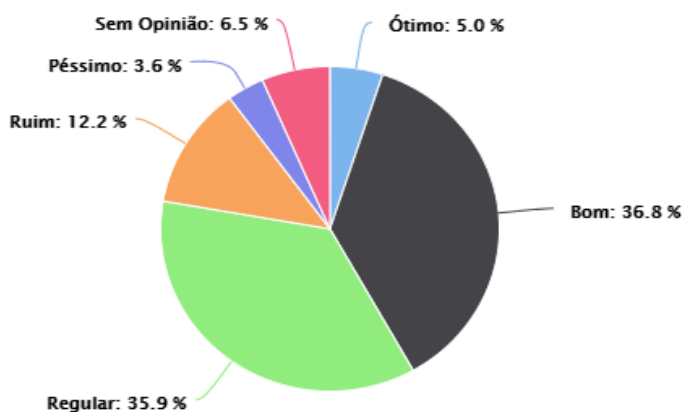
**Quadro 175:** Eixo 4: Políticas de Gestão - Docentes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>Consideram-se “Fragilidades”:</p> <p>“Participação dos técnicos-administrativos em órgãos de gestão colegiados” (Gráfico 4.1), pois apresenta 46,6% da soma dos itens “Regular”, “Péssimo”, “Ruim” e “Sem Opinião” e</p> <p>“Ações da Ouvidoria” (Gráfico 4.11) por revelar o percentual de 53,3% entre os itens considerados como a soma acima.</p> <p>Nos demais itens do questionário, há relativas respostas “Regular”, não excluindo da classificação “Fragilidades”, embora com incidência menor, com exceção do item 4.2.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>Resultam em “Potencialidades”:</p> <p>“Ações do setor de limpeza e manutenção” (Gráfico 4.12) e</p> <p>“Ações da coordenação de cursos” (Gráfico 4.4).</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Averiguar, com mais especificidade, quais são as ações da Ouvidoria que correspondem aos dados “Sem Opinião”, “Ruim”, “Péssimo” e “Regular” e criar sistemática visando a ações com resultados “Bom” ou “Ótimo”.</p>	

Fonte: CPA/2019

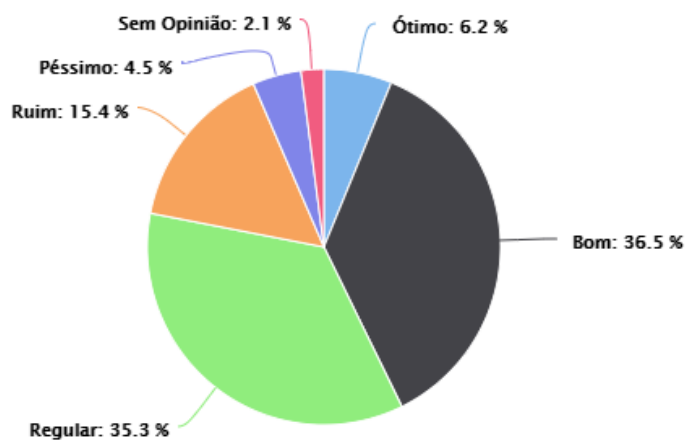
#### Eixo 4: Políticas de Gestão - Técnico-administrativos

##### 4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.



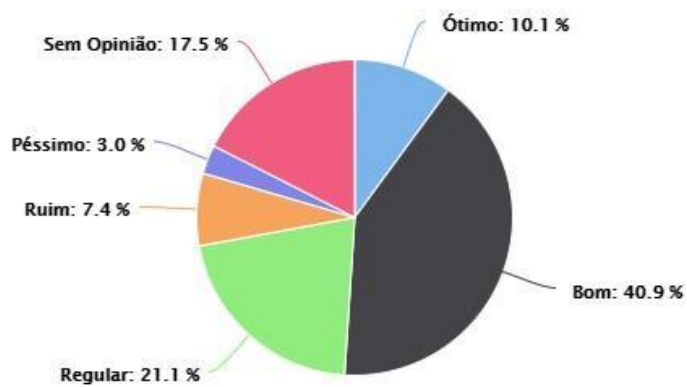
Highcharts.com

#### 4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.



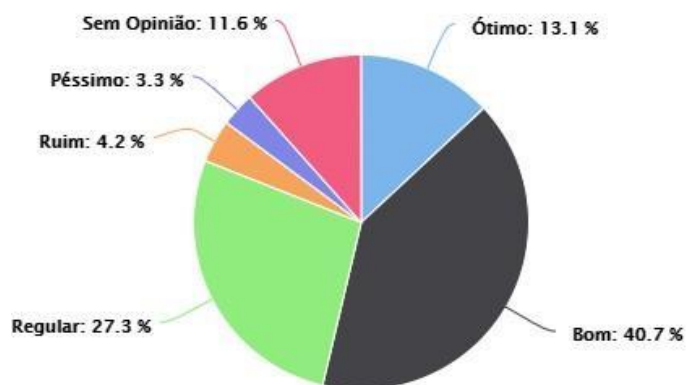
Highcharts.com

#### 4.3. Ações da Biblioteca



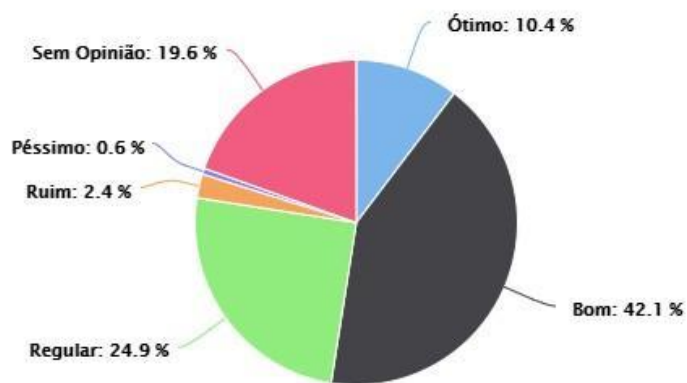
Highcharts.com

#### 4.4. Ações da Diretoria Geral



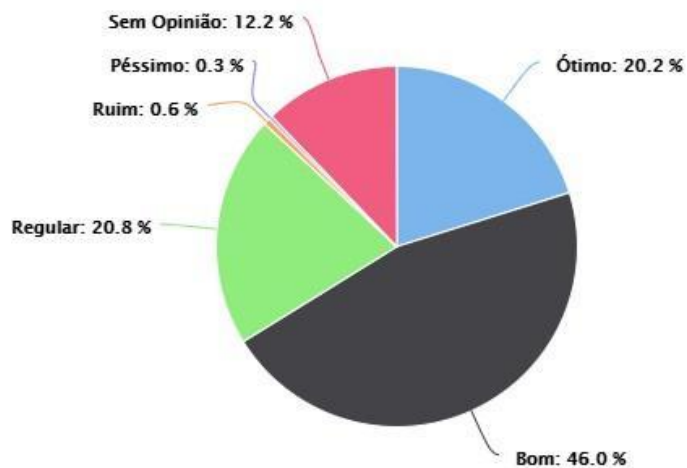
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Acadêmica



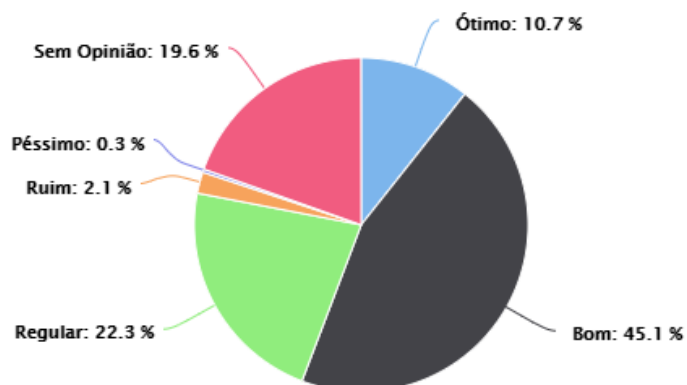
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria Administrativa



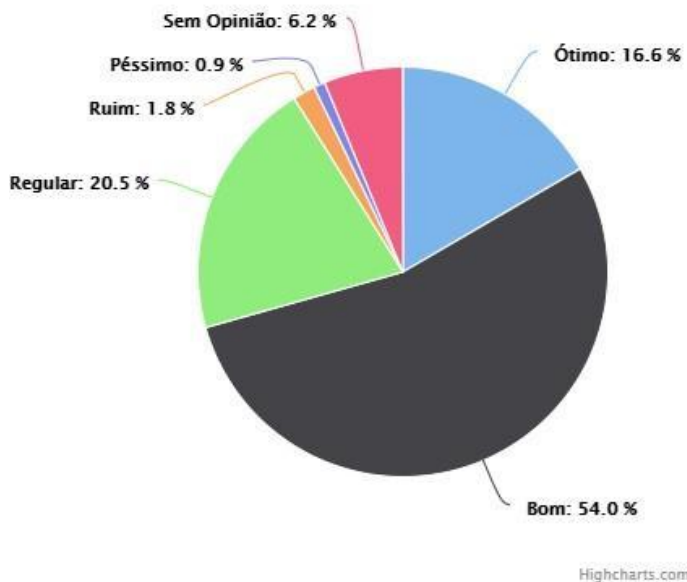
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais

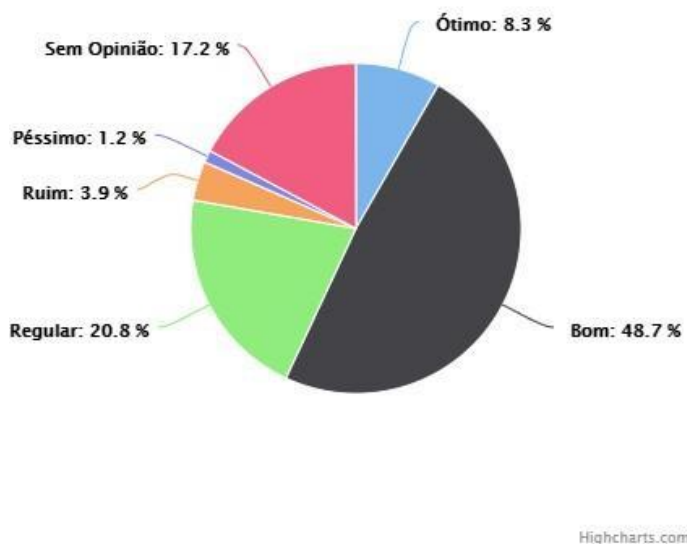


Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação

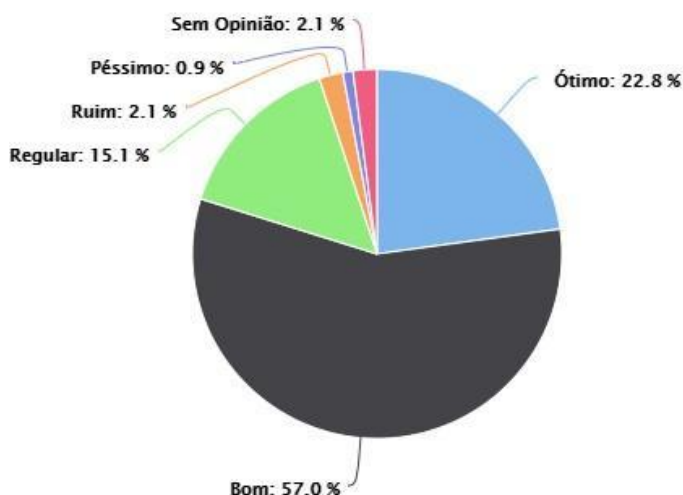


#### 4.9. Ações da Ouvidoria





#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

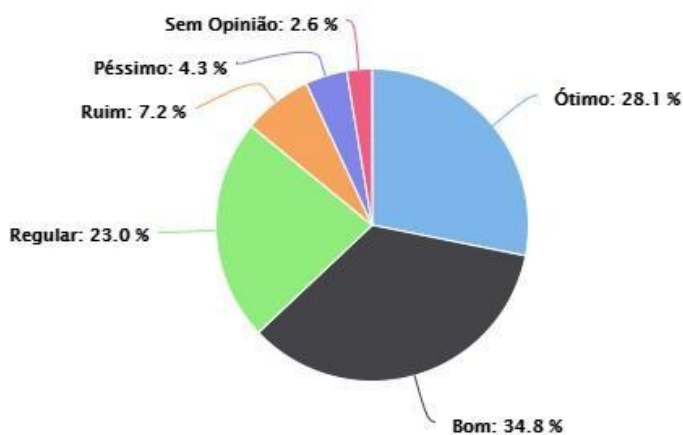
**Quadro 176:** Eixo 4: Políticas de Gestão - Técnico-administrativos

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Com base no percentual, média inferior a 10%, obtido em “Ótimo”, pode-se inferir “Fragilidades” em:  “Participação dos técnicos-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados” (Gráfico 4.1);  “Política de formação e capacitação dos servidores” (Gráfico 4.2) e “Ações da Ouvidoria” (Gráfico 4.9).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Estão potencializados:  “Ações do setor de tecnologia da informação” (Gráfico 4.8) com base na soma dos percentuais de “Ótimo” e “Bom”. “Ações de limpeza manutenção (Gráfico 4.10).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Maior divulgação do direito assegurado aos Técnicos-administrativos em participação nos órgãos de colegiado e gestão, bem como a política de formação e capacitação dos servidores em ênfase.	

Fonte: CPA/2019

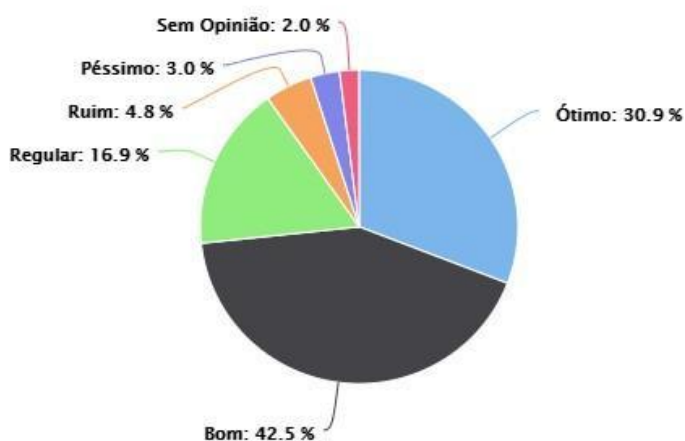
## Eixo 4: Políticas de Gestão – Estudantes

### 4.1. Ações da Biblioteca



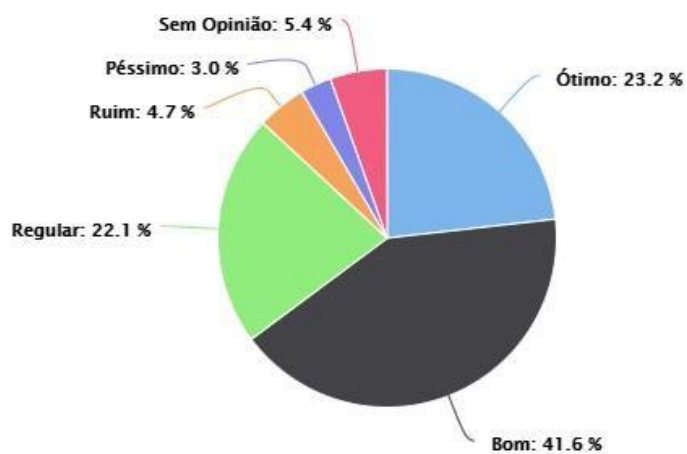
Highcharts.com

### 4.2. Ações da Coordenação de Cursos



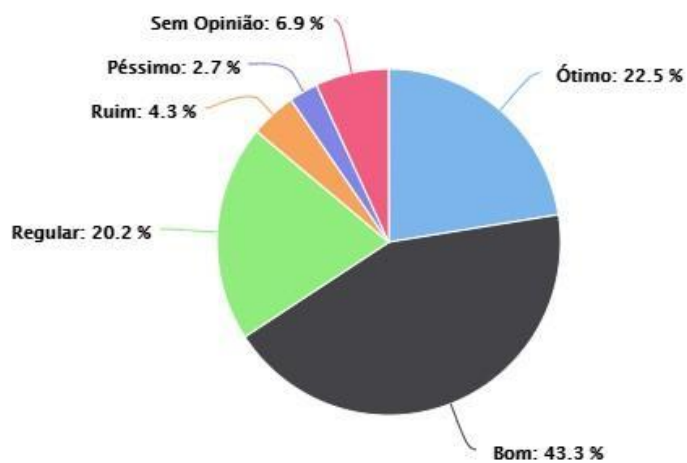
Highcharts.com

### 4.3. Ações da Diretoria Geral



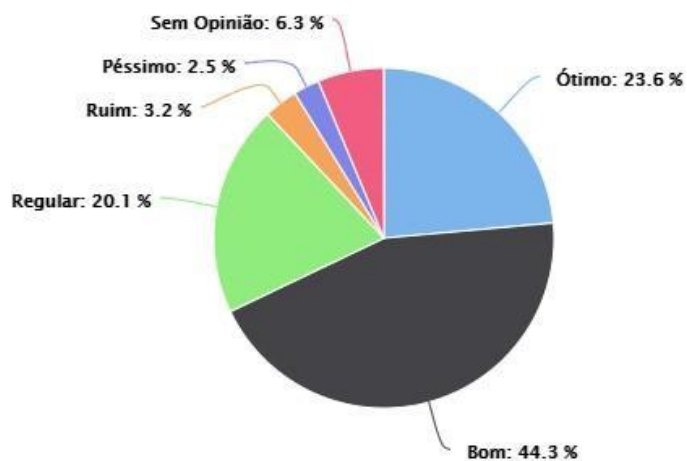
Highcharts.com

### 4.4. Ações da Diretoria Acadêmica



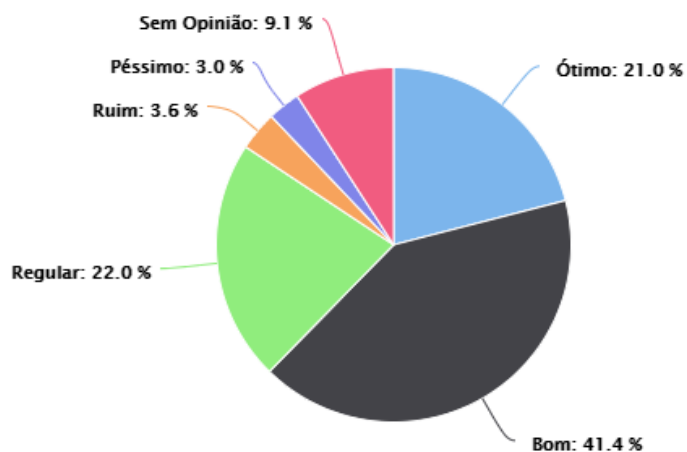
Highcharts.com

#### 4.5. Ações da Diretoria Administrativa



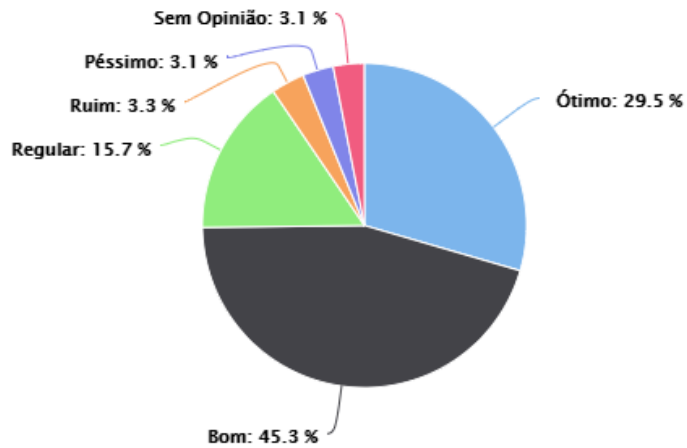
Highcharts.com

#### 4.6. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais



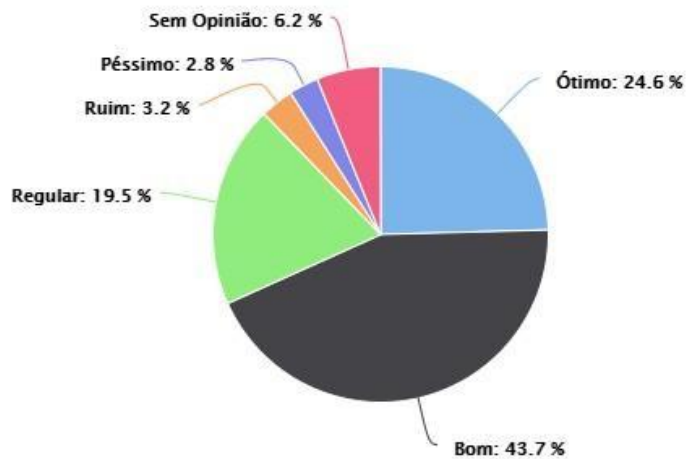
Highcharts.com

#### 4.7. Ações da Central de Relacionamento – Cerel



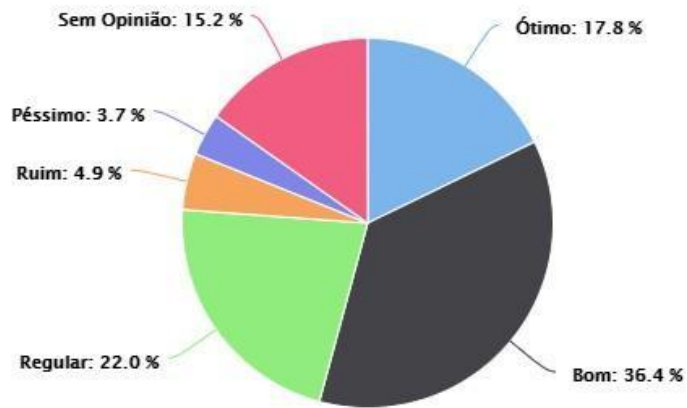
Highcharts.com

#### 4.8. Ações do Setor de Tecnologia da Informação



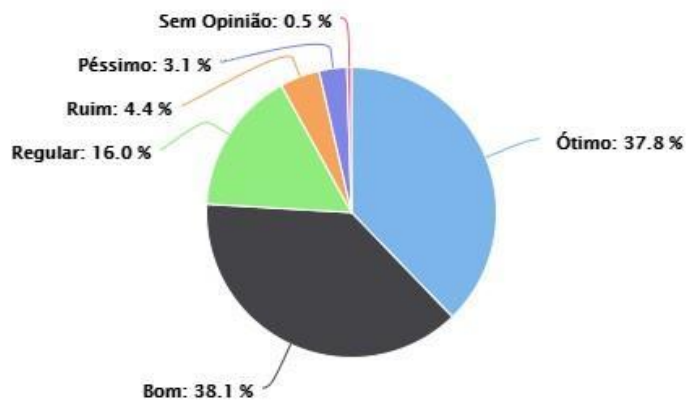
Highcharts.com

#### 4.9. Ações da Ouvidoria



Highcharts.com

#### 4.10. Ações do Setor de limpeza e manutenção



Highcharts.com

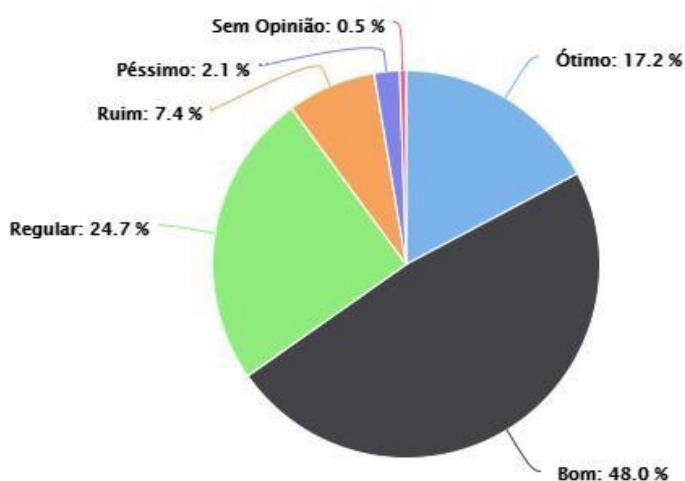
### Quadro 177: Eixo 4: Políticas de Gestão – Estudantes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Pode-se avaliar como “Fragilidades” as “Ações da Ouvidoria” (Gráfico 4.9) com base no percentual do item “Sem opinião” (15,2%) e “Regular” (22,0%).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Os dados ressaltam as “Potencialidades” em: 1 “Ações da Coordenação de Cursos” (Gráfico 4.2); “Ações da Central de Relacionamento” (Gráfico 4.7) e “Ações do Setor de limpeza e manutenção” (Gráfico 4.10).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se maior divulgação das ações da Ouvidoria e adequação, pelo questionário, de termos utilizados no cotidiano escolar, a fim de que o avaliando possa identificar melhor qual setor está sendo avaliado. Por exemplo: gráfico 4.4 “Diretoria acadêmica” não é familiar ao contexto do IFMS.	

Fonte: CPA/2019

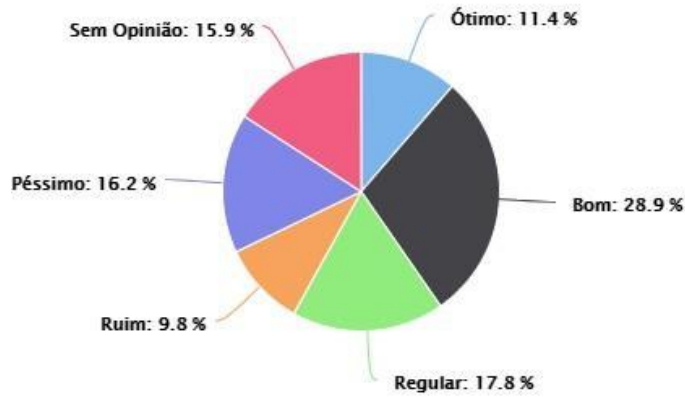
### Eixo 5: Infraestrutura Física – Docentes

#### 5.1. Salas de aulas



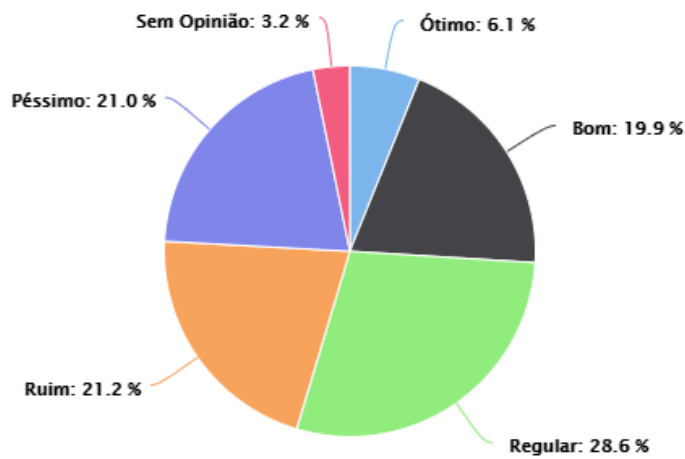
Highcharts.com

## 5.2. Auditório ou equivalente



Highcharts.com

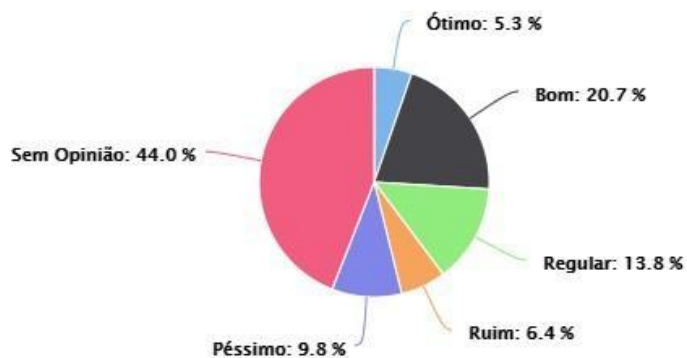
## 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



Highcharts.com

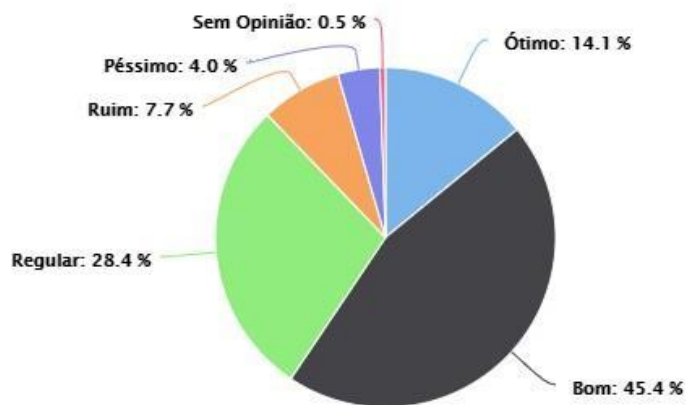


#### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



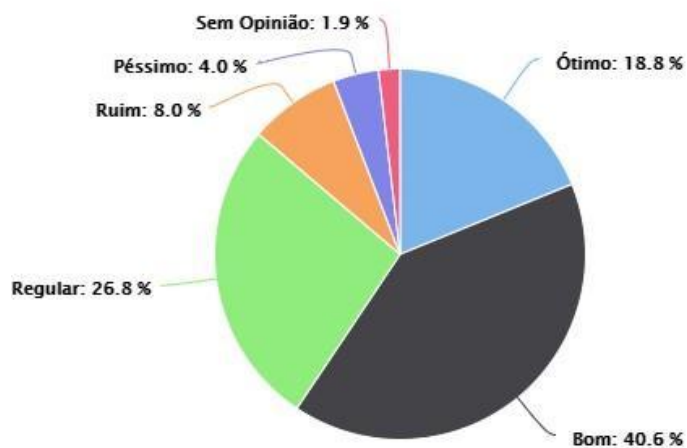
Highcharts.com

#### 5.5. Banheiros



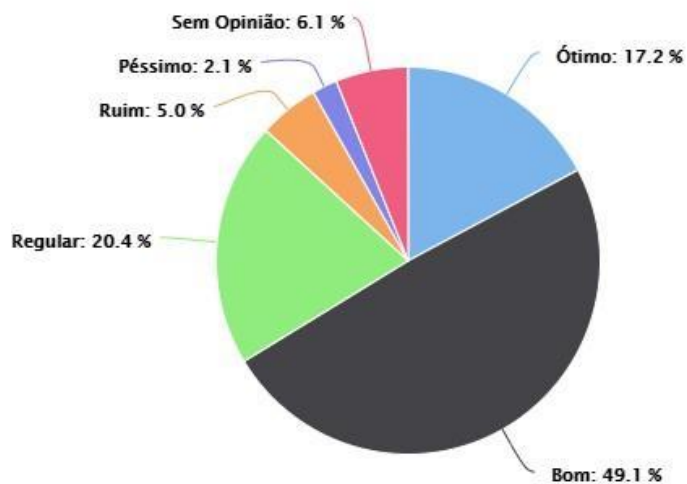
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



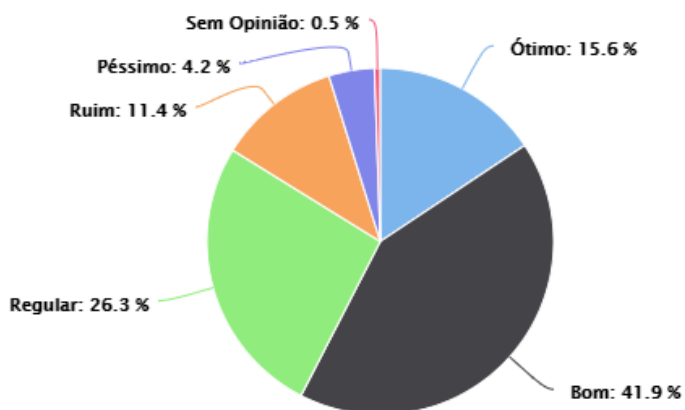
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



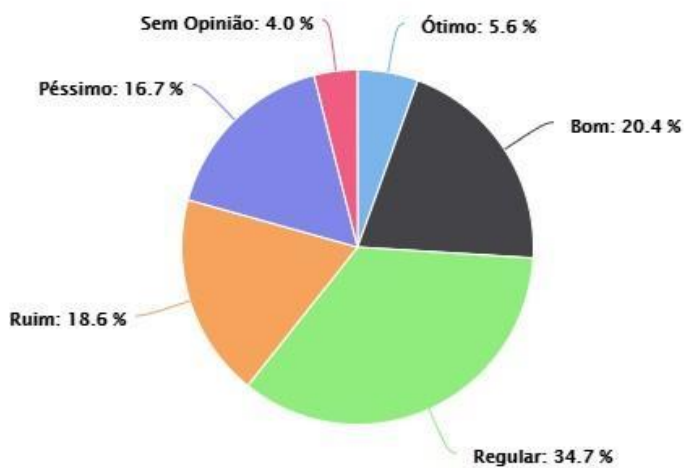
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



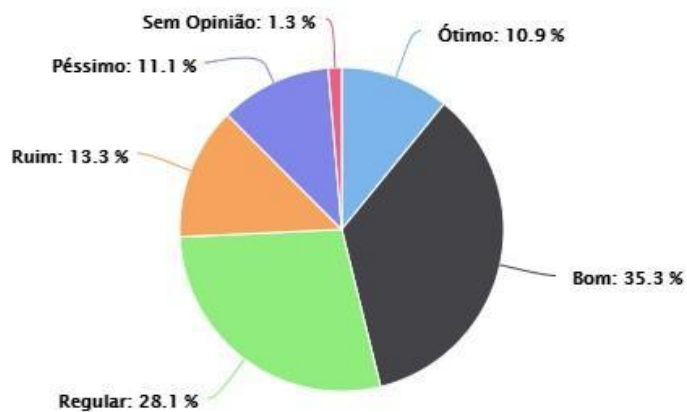
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



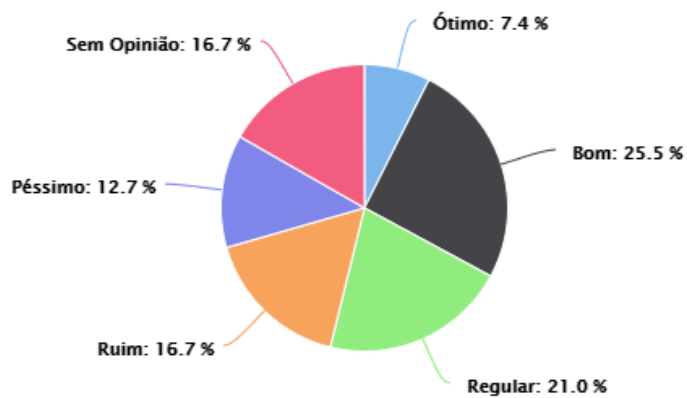
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



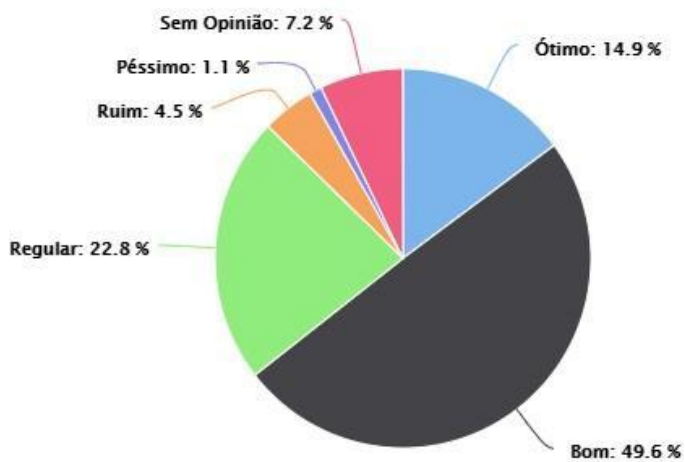
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



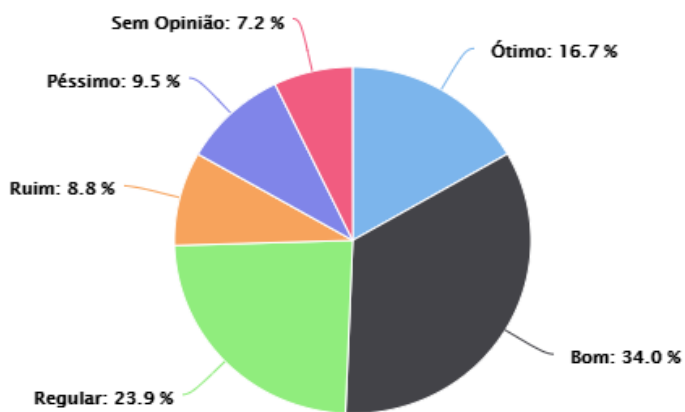
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



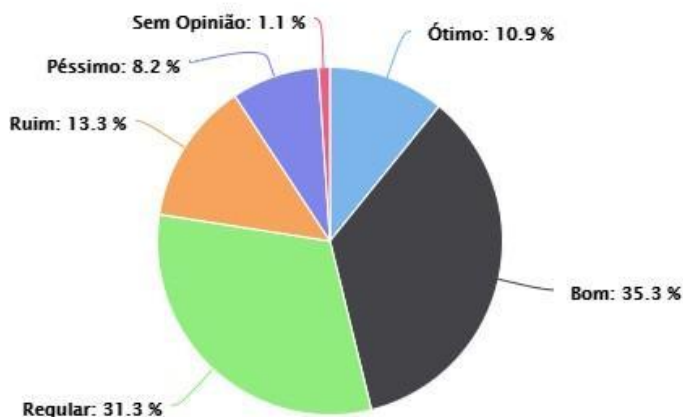
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

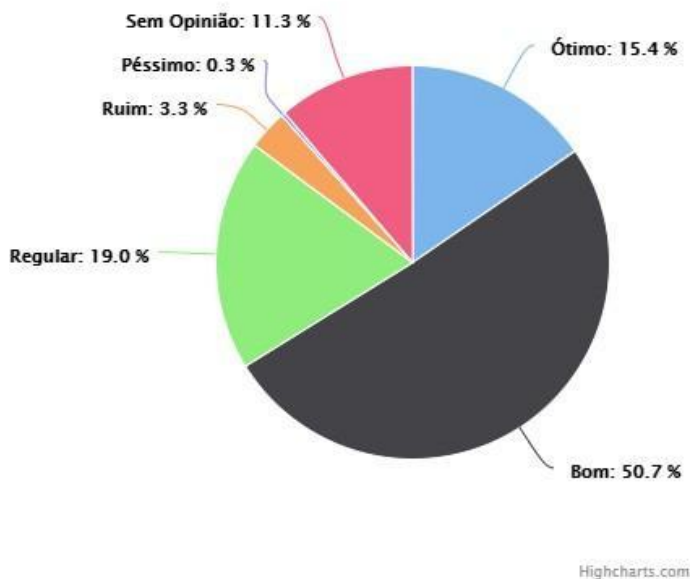
**Quadro 178:** Eixo 5: Infraestrutura Física – Docentes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Sinalizam “Fragilidades” pela ótica do percentual obtido em “Ótimo”: 5.2 “Auditório ou equivalente” (11.2%); 5.3 “Espaços para atendimento aos estudantes” (6.1%); 5.4 “Sala de CPA/Ouvidoria” (5.3%); nesse gráfico, ressalta-se “Sem opinião” (44%); 5.9 “Espaço de convivência e alimentação” (5,6%); 5.11 “Gabinete – Estação de trabalho em tempo integral” (7.4%) e 5.14 “Serviço de rede e acesso à Internet (10.9%).
	<b>POTENCIALIDADES</b>	Considerando a soma do item “Ótimo” e “Bom”, estão, relativamente, potencializados: 5.1 “Salas de aulas” (17.2% + 48.0%); 5.7 “Laboratório de informática” (17.2% + 49.1%) e 5.12 “Setores administrativos” (14.9% + 49.6%).
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Recomenda-se maior divulgação e/ou localização da “Sala da CPA/Ouvidoria, com base no percentual “Sem Opinião” (44.0%). Reforça-se tal necessidade, sobretudo, pela função e atuação da CPA nos <i>campi</i> .	

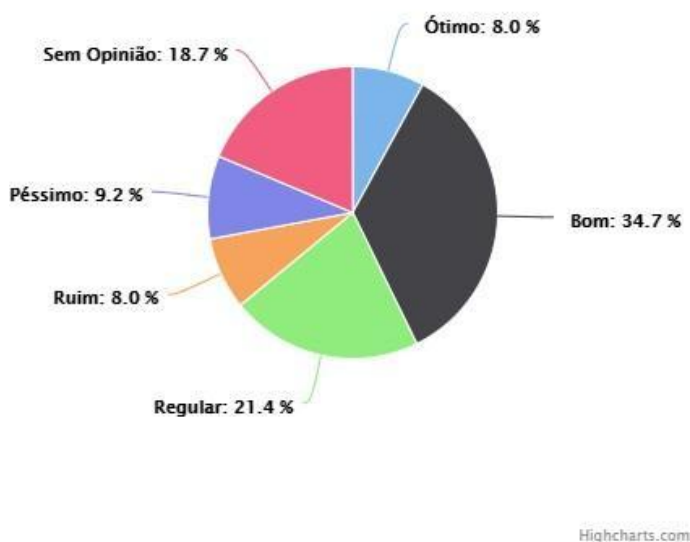
Fonte: CPA/2019

## Eixo 5: Infraestrutura Física – Técnico-administrativos

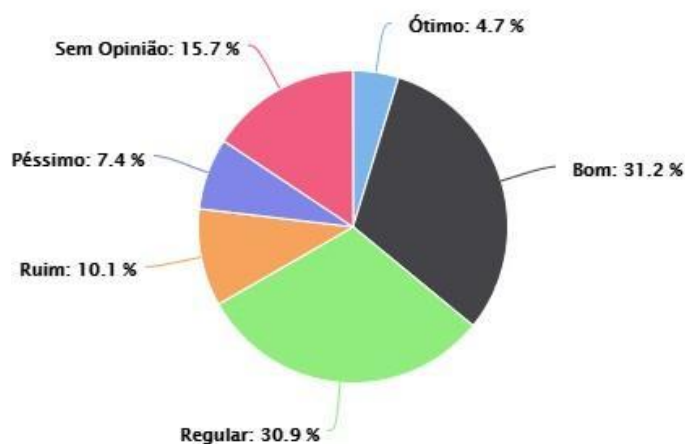
### 5.1. Salas de aulas



### 5.2. Auditório ou equivalente

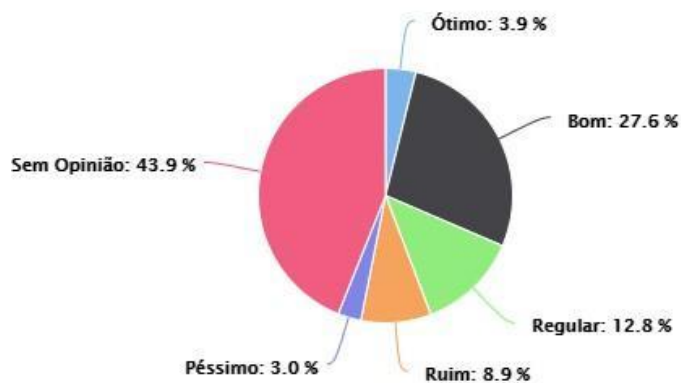


### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



Highcharts.com

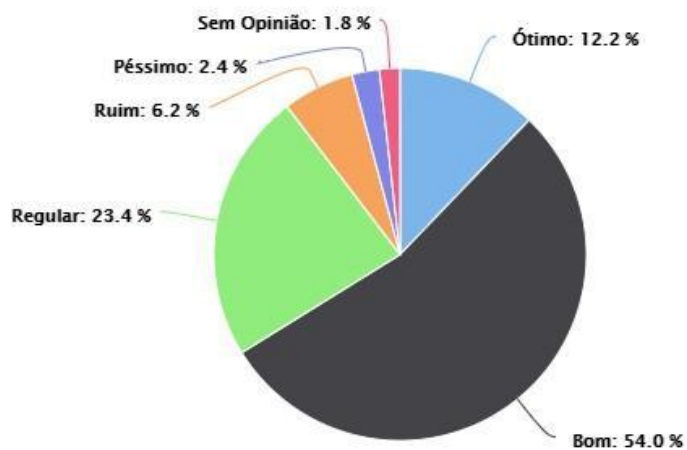
### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



Highcharts.com

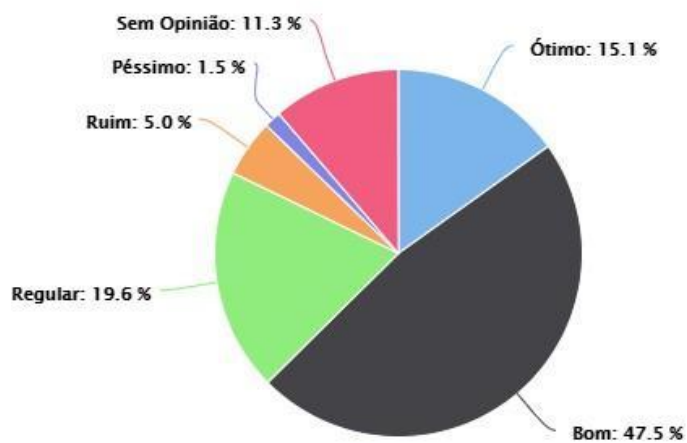


### 5.5. Banheiros



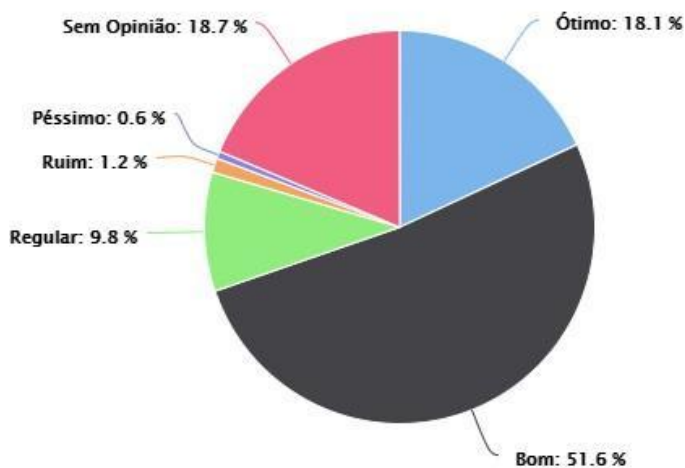
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



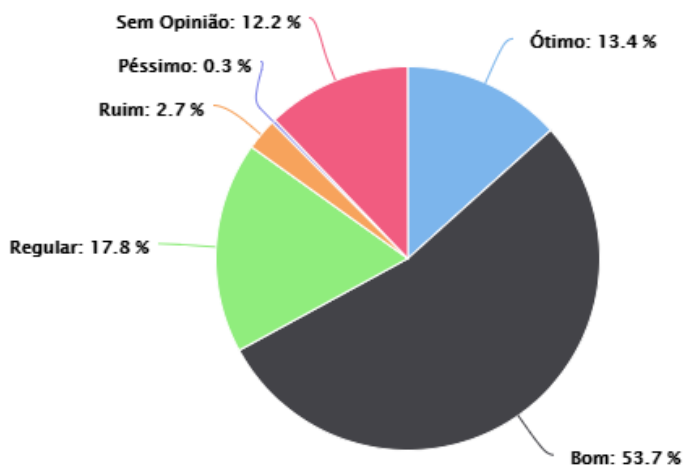
Highcharts.com

### 5.7. Laboratório de informática (qualidade)



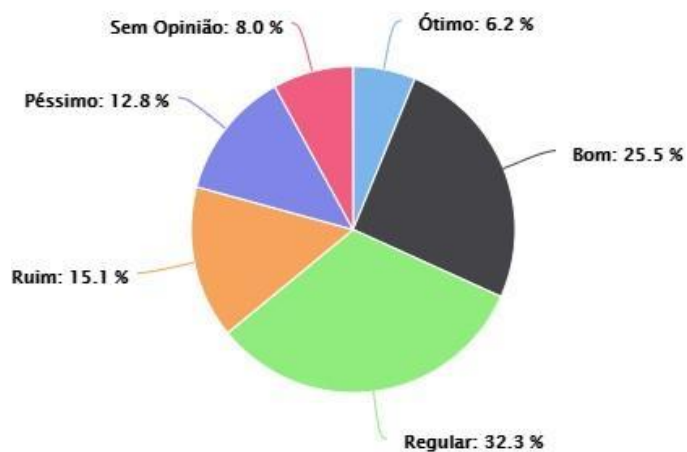
Highcharts.com

### 5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



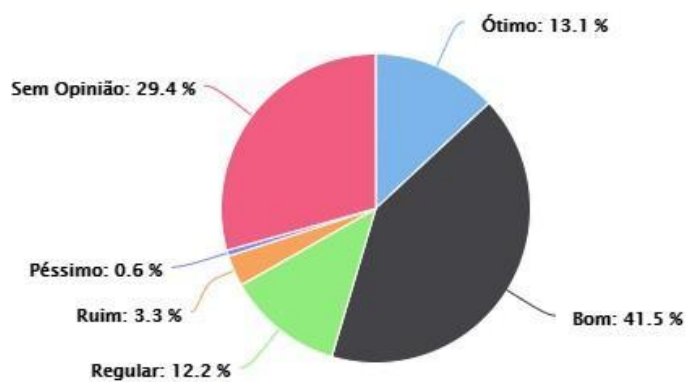
Highcharts.com

### 5.9. Espaços de convivência e de alimentação



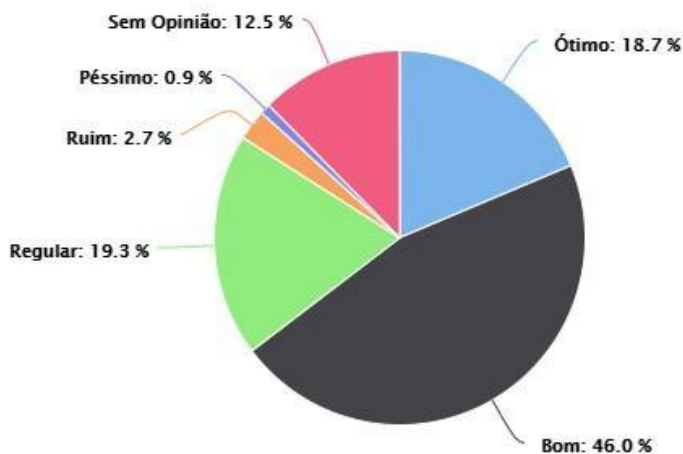
Highcharts.com

### 5.10. Sala dos professores



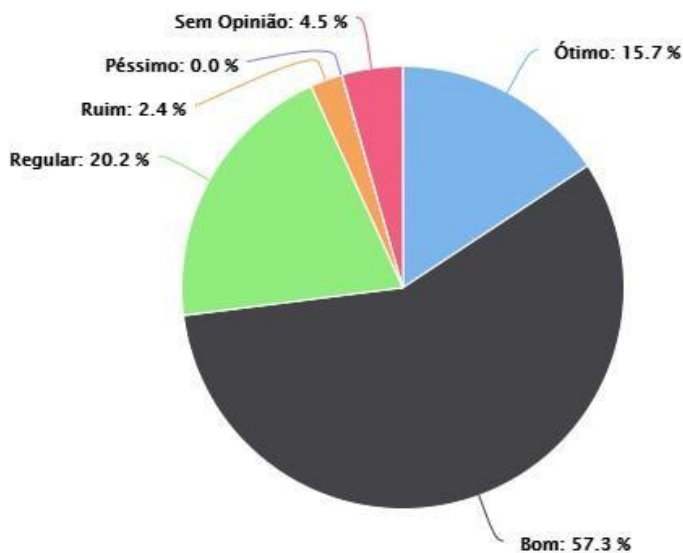
Highcharts.com

### 5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral



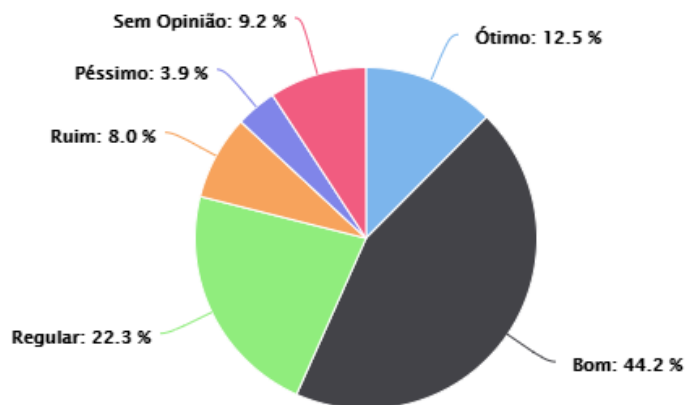
Highcharts.com

### 5.12. Setores administrativos



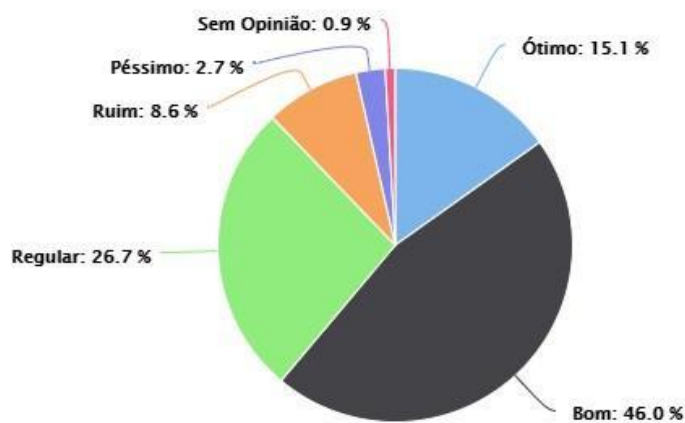
Highcharts.com

### 5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



Highcharts.com

### 5.14. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com



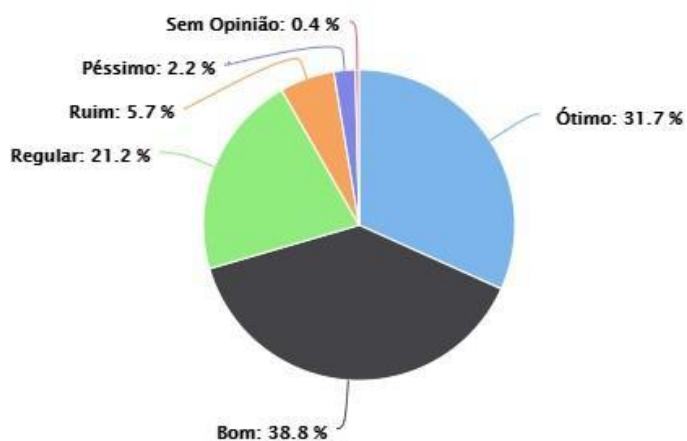
**Quadro 179:** Eixo 5: Infraestrutura Física – Técnico-administrativos

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<p>Com base no percentual obtido em “Ótimo” e “Bom”, são “Fragilidades”:</p> <p>5.2 “Auditório ou equivalente” (“Ótimo” 8,0% e “Bom” 34,7%); ressaltam-se o percentual de “Sem Opinião” (18,7%);</p> <p>5.3 “Espaço para atendimento dos estudantes” (Ótimo 4,7% e “Bom” 31,0%) e</p> <p>5.9 “Espaço de convivência e de Alimentação” (“Ótimo” 6,2% e “Bom” 25,5%).</p> <p>A “Sala CPA/Ouvidoria” pode corresponder como o item mais fragilizados com base nos percentuais de “Ótimo” 3,9%, “Bom” 27,6% e “Sem Opinião” 43,0%.</p>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>Para os Técnicos-administrativos respondentes, a infraestrutura física das dependências do IFMS, em geral, está boa, sendo que, dos 13 itens do formulário “Eixo 05”, há oito gráficos (5.1, 5.5, 5.6, 5.8, 5.11, 5.12, 5.13 e 5.14), em que se pode compreender como infraestrutura boa.</p>
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	<p>Considerando a função da CPA e a participação de representantes técnico-administrativos nas comissões local e central, sobretudo; recomenda-se maior divulgação dos locais em que as CPAs estão localizadas, pois se pode compreender, “Sem Opinião”, 43,0% como desconhecimento da localização da CPA.</p>	

Fonte: CPA/2019

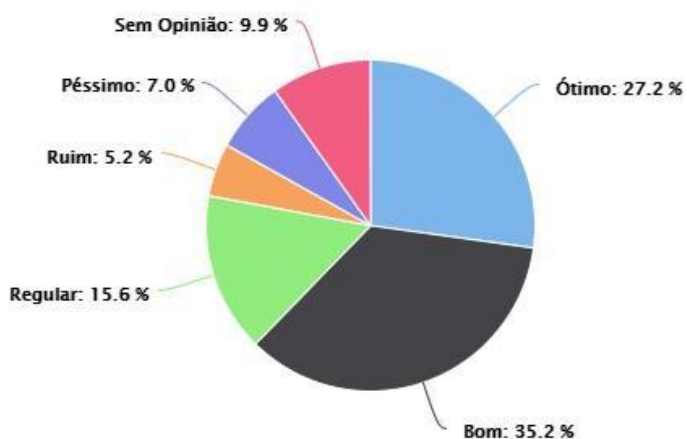
## Eixo 5: Infraestrutura Física – Estudantes

### 5.1. Salas de aulas



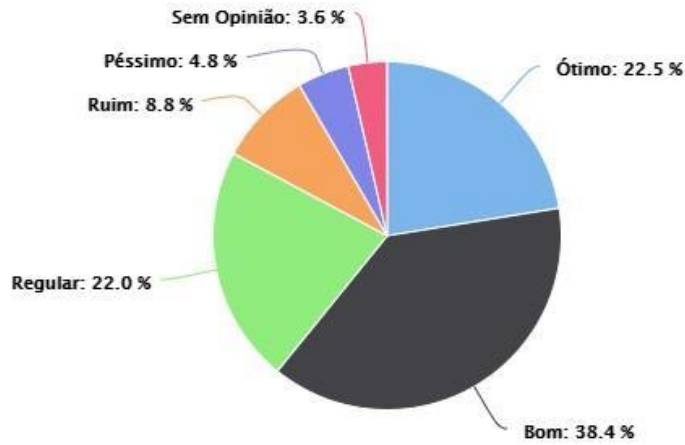
Highcharts.com

### 5.2. Auditório ou equivalente



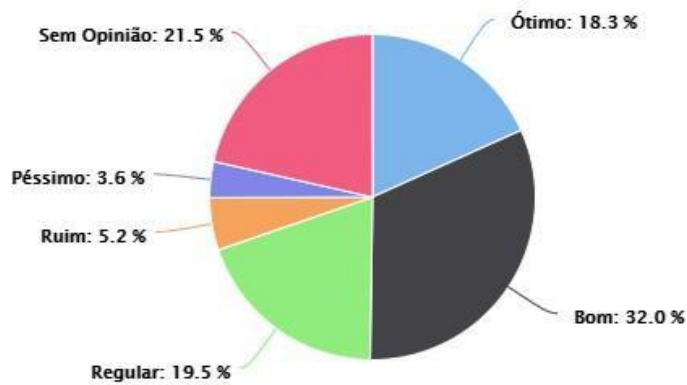
Highcharts.com

### 5.3. Espaços para atendimento aos estudantes



Highcharts.com

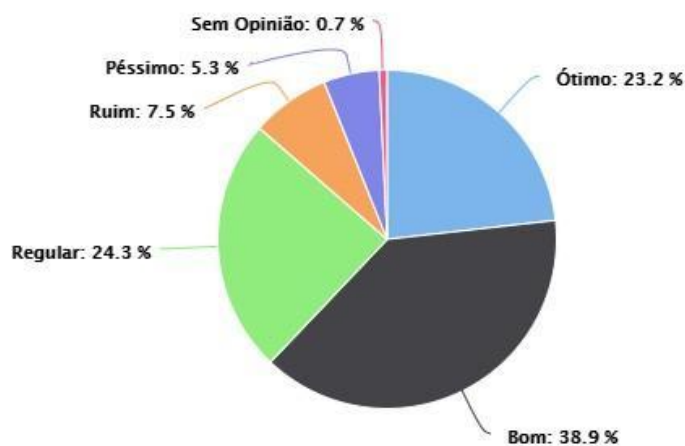
### 5.4. Sala da CPA/Ouvidoria



Highcharts.com

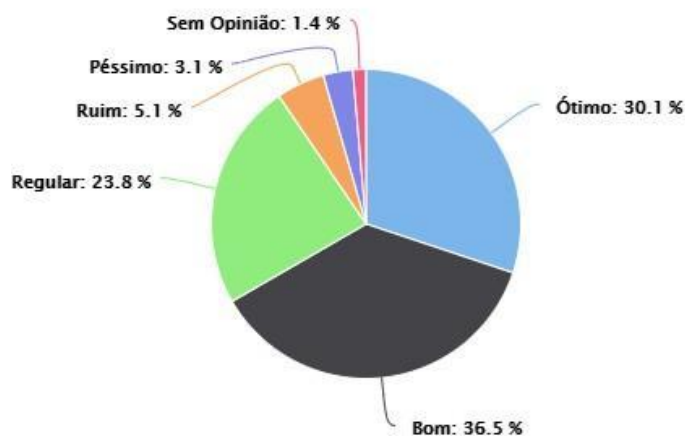


### 5.5. Banheiros



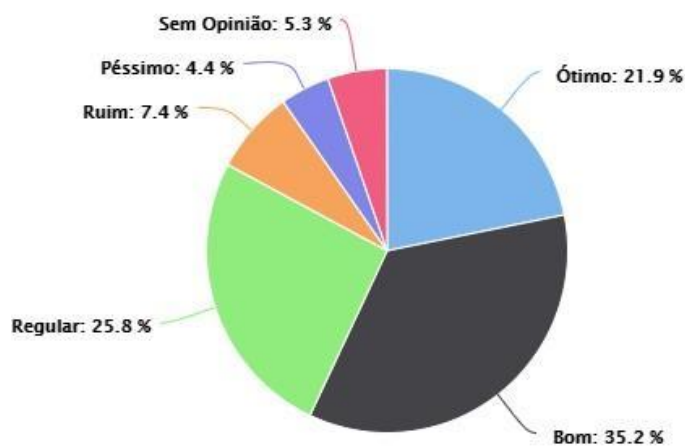
Highcharts.com

### 5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)



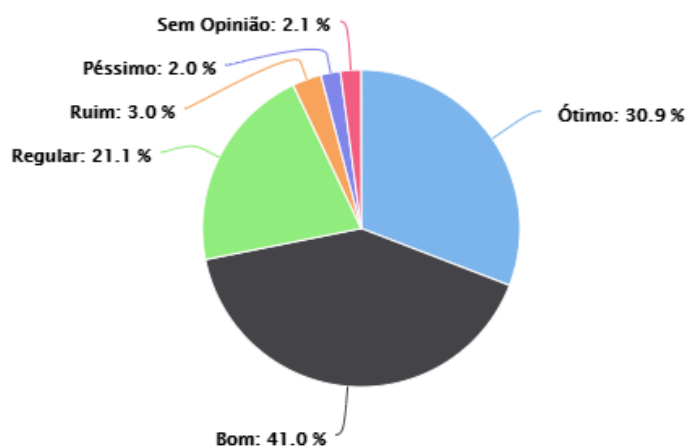
Highcharts.com

### 5.7. A atualização do acervo da biblioteca



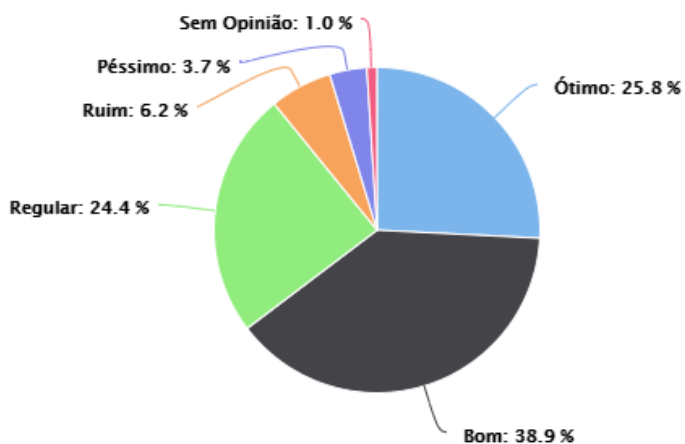
Highcharts.com

### 5.8. Laboratório de informática (qualidade)



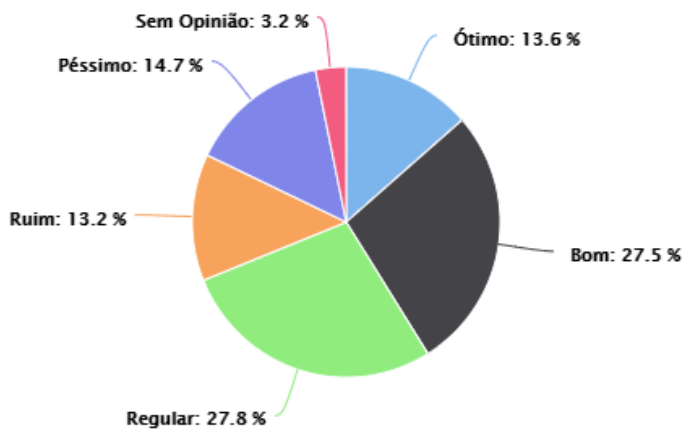
Highcharts.com

### 5.9. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)



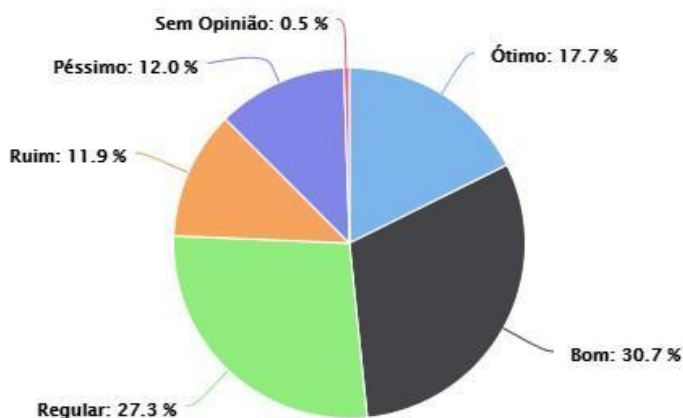
Highcharts.com

### 5.10. Espaços de convivência e de alimentação



Highcharts.com

### 5.11. Serviços de rede e acesso à Internet



Highcharts.com

**Quadro 180:** Eixo 5: Infraestrutura Física – Estudantes

<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	Os dados levantados apontam “Fragilidades” no:  “Espaço de convivência e de alimentação” (Gráfico 5.10), com base no menor percentual “Ótimo”, 13,6% e  “Serviços de rede e acesso à Internet” (Gráfico 5.11), pois corresponde a mais de 50% da somado de “Sem Opinião”, “Ruim”, Péssimo e “Regular”.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	“A qualidade da infraestrutura dos laboratórios de informática” (Gráfico 5.8) e das salas de aulas (Gráfico 5.1) podem ser consideradas como potencialidades, somando-se os percentuais de “Bom” e “Ótimo”.
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	Além dos itens apontados como “Fragilizados” (Gráficos 5.10 e 5.11), sobretudo, o “Espaço de convivência e de alimentação, recomenda-se atenção à “Infraestrutura Física”, pois há uma margem significativa (20% em média) de percentual “Regular” em todos os itens pesquisados.	

Fonte: CPA/2019



### 3.14 AÇÕES DE MELHORIAS IMPLEMENTADAS

Nesta seção, estão sendo apresentadas as ações de melhorias contidas no Relatório da Autoavaliação Institucional (2018), marcada pela finalização da vigência do PDI 2017-2019.

Visando ao status em que se encontra a ação de melhoria reivindicada e/ou apontada em março de 2019 por meio do Relatório de Autoavaliação (2018), a Comissão Central solicitou às pró-reitorias e a assessoria de comunicação social do IFMS informações no que tange à conclusão ou andamento da ação; as quais estão dispostas no quadro 181.

Considerando a parcialidade do presente relatório, as ações de melhorias, ano base 2018, não foram aqui discutidas e/ou justificadas, entretanto serão incluídas no estudo que deverá ser apresentado pela CPA no relatório integral de 2020, conforme orientações da Nota Técnica 065.

A CPA reconhece o processo *continuum* e empenhar-se-á para que o relatório integral do triênio 2018-2020 contenha ao que sinaliza a Nota Técnica N.º 065: “... uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão, bem como um plano de ações de melhoria ao IFMS”.

**Quadro 181:** Acompanhamento das Ações do Relatório ano base 2018:

AÇÕES PROPOSTAS PARA 2019	STATUS
Ampliar a oferta de cursos de pós-graduação – <i>lato sensu</i> e <i>stricto sensu</i>	Em andamento
Ampliar o número de cursos noturnos em todos os <i>campi</i>	Em andamento
Analisar os relatórios da autoavaliação, bem como os resultados da avaliação de reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos superiores (Inep)	Concluído
Estabelecer mecanismos sistemáticos de avaliação de ingressantes, evasão e retenção, relação de docente/estudante, com vistas à melhoria das atividades educativas	Em andamento
Incentivar os programas de apoio psicopedagógico aos estudantes compensação e orientação das dificuldades acadêmicos e sociais	Em andamento
Estabelecer mecanismos de acompanhamento dos egressos	Em andamento
Consolidar e acompanhar políticas de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida e dos portadores com necessidades especiais	Em andamento
Ampliar a participação dos estudantes em programas acadêmicos: estágios, monitorias, iniciação científica, extensão, avaliação institucional e em atividades de intercâmbio estudantil	Em andamento
Criar incubadoras em todos os <i>campi</i>	Em andamento
Promover eventos e atividades que estimulem a interação do estudante com o	Em andamento



mun	
mundo do trabalho	
Desenvolver e apoiar os projetos de extensão com captação de recursos externos	Em andamento
Ampliar as parcerias de estágio	Em andamento
Estimular e orientar a prática profissional do estudante ao longo do curso	Em andamento
Incentivar a pesquisa em todos os <i>campi</i>	Em andamento
Ampliar o número de bolsas de iniciação científica e tecnológica	Em andamento
Apoiar projetos de pesquisa e inovação	Em andamento
Ampliar as parcerias de projetos de pesquisa	Em andamento
Ampliar a utilização dos resultados da autoavaliação no planejamento institucional	Em andamento
Desenvolver planos estratégicos em todos os <i>campi</i>	Em andamento
Distribuir o recurso financeiro de forma democrática entre os dez <i>campi</i>	Concluído
Promover o acompanhamento efetivo do Plano Anual Específico (PAE)	Em andamento
Criar um manual que trate dos fluxos de todos os processos da instituição	Em andamento
Fortalecer a relação entre a autoavaliação e o planejamento	Em andamento
Acompanhar efetivamente a execução orçamentária e o desempenho e a eficiência de utilização de recursos financeiros	Concluído
Promover cursos de capacitação para os servidores, principalmente para o desempenho da função	Em andamento
Ampliar a oferta de cursos de pós-graduação – <i>lato sensu</i> e <i>stricto sensu</i>	Em andamento
Fomentar as ações relacionadas à qualidade de vida no trabalho	Em andamento
Ampliar a equipe multidisciplinar de atendimento e acompanhamento dos estudantes	Em andamento
Implantar pesquisa de satisfação de usuários das pró-reitorias e órgãos, como forma de avaliação de desempenho	Em andamento
Criar um cadastro dos egressos, constituindo assim um banco de dados (disponível no sítio do IFMS)	Em andamento
Considerar a percepção dos egressos e empregadores acerca da formação profissional recebida na instituição	Em andamento
Capacitar os servidores para o trabalho com estudantes com deficiência física e com dificuldades educacionais especiais	Em andamento
Acompanhar a saúde dos servidores	Em andamento
Aprimorar continuamente a apresentação dos murais dedicados à comunidade	Em andamento



interna	
Fomentar a divulgação dos canais de acesso para a realização de solicitações, reclamações, denúncias e sugestões da comunidade externa	Em andamento
Incentivar a realização de eventos de natureza técnico-científica, artístico-cultural e desportiva, para promover a aproximação da comunidade interna e externa	Em andamento

Fonte: CPA, 2020



### 3.15 DESAFIOS PARA OS ANOS SUBSEQUENTES

Conforme orientações contidas na Nota Técnica Nº 065, sobretudo referente à estrutura deste relatório, criteria-se o apontamento de “Ações previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição”; segue-se, pois, o cumprimento da exigência, enumerando-se as principais ações que podem ser executadas pelo IFMS, referente à Autoavaliação Institucional de 2019, conforme os cinco eixos:

**Quadro 182: Ações de Melhoria**

EIXOS AVALIADOS	AÇÕES DE MELHORIAS
EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Criar estratégia mais eficaz de divulgação periódica dos resultados da Avaliação Institucional.</li><li>2. Estabelecer indicador de percepção para o conhecimento do PDI e da CPA;</li><li>3. Promover discussões sobre os relatórios de autoavaliação de curso (interno e externo) com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), com o objetivo de apontar ações para sanar as fragilidades, bem como as potencialidades e analisar as recomendações.</li><li>4. Desenvolver mecanismos que favoreçam as ações de responsabilidade social, a inclusão social e o desenvolvimento econômico.</li><li>5. Criar políticas e mecanismos para melhorar as ações da CPA no que diz respeito à apresentação dos resultados, bem como, a evolução do IFMS em relação ao planejamento.</li></ol>
EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intensificar estudos que indiquem cenários futuros de atuação do IFMS.</li><li>2. Aprimorar a projeção de metas do PDI.</li><li>3. Aprimorar a projeção de novos cursos.</li><li>4. Aprimorar a integração dos resultados da avaliação institucional pela CPA no desenvolvimento do PDI.</li><li>5. Dar uma maior visibilidade das ações que são realizadas dentro do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul aos setores públicos e privados no estado de Mato Grosso do Sul.</li><li>6. Buscar ampliar parcerias com setores públicos e privados dentro do estado de Mato Grosso do Sul. Parcerias com entidades que trabalham com igualdade étnico-racial, meio ambiente, cultura, inclusão social, produção artística e patrimônio cultural.</li></ol>
EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mapear a relação entre o número de vagas autorizadas, ofertadas, ocupadas e a demanda de cada curso.</li><li>2. Implementar novas ações de acompanhamento dos egressos sistematizando as informações no PPC.</li><li>3. Criar mecanismos / instrumentos para avaliar o impacto dos projetos de extensão na comunidade.</li><li>4. Fomentar a produção em arte e cultura em todos os <i>campi</i> da instituição.</li><li>5. Dar ampla visibilidade a satisfação dos estudantes que estão buscando sua formação no IFMS.</li><li>6. Promover uma melhor divulgação das ações educacionais praticadas</li></ol>





	<p>pelo IFMS.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Avaliar e buscar melhorias constantes nos processos de divulgação junto à comunidade externa.</li><li>8. Modernizar a forma de contato com os alunos para criar ferramentas de comunicação entre o corpo docente e técnico administrativo com a comunidade acadêmica, proporcionando assim, maior integração no acompanhamento dos egressos.</li><li>9. Divulgação das conquistas dos egressos em ações institucionais e carreira profissional e acadêmica após a saída da instituição.</li><li>10. Fortalecer o processo de monitoria, acompanhamento e nivelamento dos ingressantes e dos veteranos, a fim de redução da evasão, retenção e/ou reprovação.</li><li>11. Intensificar a comunicação com a comunidade externa referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa e dos mecanismos de transparência.</li></ol>
EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ampliar o programa de capacitação para os servidores técnico-administrativo, bem como para os docentes envolvidos na gestão da instituição.</li><li>2. Fomentar os indicadores específicos para a pesquisa de percepção dos técnico-administrativos sobre as questões de infraestrutura e serviços, programa de qualidade de vida, grau de satisfação pessoal e profissional, clima institucional e autoavaliação;</li><li>3. Identificar o percentual de absenteísmo e suas causas no IFMS.</li><li>4. Ampliar o apoio financeiro para a realização de cursos externos pelo corpo docente e técnico-administrativo.</li><li>5. Priorizar os projetos de investimentos para a consolidação da acessibilidade.</li><li>6. Incentivar a participação dos técnicos administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.</li><li>7. Maior divulgação do direito assegurado aos Técnico-administrativos em participação nos órgãos de colegiado e gestão, bem como a política de formação e capacitação dos servidores em ênfase.</li><li>8. Averiguar, com mais especificidade, quais são as ações da Ouvidoria que correspondem aos dados “Sem Opinião”, “Ruim”, “Péssimo” e “Regular” e criar sistemática visando a ações com resultados “Bom” ou “Ótimo”.</li></ol>
EIXO 5 INFRAESTRUTURA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adequar os espaços físicos às normas/legais de acessibilidade.</li><li>2. Reavaliar as condições de segurança de espaços para equipamentos ou materiais de risco.</li><li>3. Criar plano de manutenção preventiva dos equipamentos dos ambientes acadêmicos.</li><li>4. Avaliar as condições de mobiliário e equipamentos de todos setores.</li><li>5. Ampliar as estruturas para convivência e/ou áreas verde nos <i>campi</i>.</li><li>6. Aprimorar os espaços para atendimento aos estudantes.</li><li>7. Criar uma sala para CPA no <i>campus</i>.</li><li>8. Aprimorar os espaços de convivência e de alimentação.</li></ol>



#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

*“E feito em partes todo em toda a parte,  
Em qualquer parte sempre fica o todo.”  
(Gregório de Matos)*

Com base no fundamento norteador da avaliação institucional interna, denominada autoavaliação, instituída pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e nos demais prolongamentos que emanam da citada lei, a Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, de forma muito consciente e sensibilizada, considera aqui, ao finalizar o presente documento, a junção das partes – *campi*, eixos e segmentos. Reconhece a Autoavaliação Institucional como processo em que as ações desenvolvidas, sobretudo, pelos membros da Comissão Própria de Avaliação se articulam no intuito de espelhar o todo com que o IFMS, continuamente, propõe-se a promover a educação de excelência, cujo objetivo-macro está em formar profissionais críticos e humanistas em consonância com as demandas da sociedade.

Para tanto, uma possibilidade de saber se o que foi proposto vem sendo realizado está no (re)conhecer-se, que, na organização, compreende duas instâncias: autoavaliação; de responsabilidade da CPA e avaliação externa. Como parte da responsabilidade da CPA, chega-se às considerações de fechamento do presente Relatório de Autoavaliação Institucional, pontuado como segundo relatório parcial do triênio 2018-2020; datado de 2019, portanto.

Considerando as informações aqui analisadas, a CPA apresentou neste documento dados dos dez *campi* e da Reitoria contendo reflexões e proposições de cada um dos cinco eixos e das dez dimensões de avaliação do Sinaes. Espera-se que o presente relatório da CPA circule de forma democrática e engajada entre os *campi*, segmentos, cursos, sociedade civil e seja reconhecido como documento norteador constituído pelas partes; considerando que o processo avaliativo pode focar naquilo que se considera, pelas partes, “como aspectos determinados, como a administração, a docência, a pesquisa, as relações com a sociedade, a vida comunitária, as unidades, os cursos, etc., mas jamais podem perder de vista a perspectiva da globalidade”. (BRASIL, 2009, p. 99).

Reconhecida dessa forma, o retrato contido na autoavaliação deve se abrir ao diálogo, à comunicação, à autocrítica; ao reconhecimento emancipatório de si para si tendo como referência básica o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Reiteramos que, para tanto, não se fazem responsáveis, tão somente, as Comissões Próprias de Avaliação – CPA Local e Central. Os partícipes devem se organizar, mais ainda, pelo viés de que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul pode atingir a maturidade de ofertas, qualidade e demandas de cursos, muito antes do que se propôs; meta que pode ser alcançada pela forma, não só de como se encaminha o processo de autoavaliação, mas a



que se objetivam os dados revelados, independentemente se apontados como “Fragilidades”, “Potencialidades” ou demais indicativos.

Cumpra à CPA, sobretudo, como parte integrante do Sinaes, continuar ampliando a sensibilização da comunidade escolar no intuito de divulgar dados visando à fundamentação de ações desenvolvidas pelos *campi* com base no PDI, além de planejar e desenvolver as etapas da aplicação do processo de Autoavaliação Institucional com os seguintes passos: planejamento; sensibilização; aplicação dos questionários; coleta/análise dos dados; apresentação dos resultados; plano de melhorias e o retorno à comunidade.

Na expectativa progressiva do êxito dos passos enumerados, a CPA ressalta o quanto é fundamental atuar de forma contínua, participativa e colaborativa, com e entre os segmentos, envolvendo todos os atores que atuam na instituição, conforme orientação contida na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, p 2. Compreende que ainda há espaço para sensibilização e engajamento massivo. Avalia que o percentual dos estudantes respondentes e não respondentes, abaixo de 50% de participação desde 2014, desafia ao engajamento corresponsabilizado dos envolvidos no processo da Autoavaliação Institucional, uma vez que a autoanálise deve incidir na consciência de que a responsabilidade pelo processo de autoavaliação não é, apenas, da CPA, todavia emana da autonomia atribuída à comissão que se faz constituída por membros da instituição dispostos a zelar pela consciência de que “[...] as ações de melhoria a serem implantadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento”.

Para tanto, a participação de todos os segmentos ao responder aos instrumentos de autoavaliação caracteriza-se por um ato de responsabilidade com a própria formação; conseqüentemente, resultará no (re)conhecimento de ensino e formação de excelência. Missão cumprida; compromisso, primeiramente com a honra de ser parte do IFMS; posteriormente, ao exercer a função profissional compromissada com o desenvolvimento local, regional e onde se estender a atuação de um egresso do IFMS.

Com essa referência de trabalho, a CPA se empenhou para que as ações das comissões central e locais ultrapassassem os limites de uma mera pesquisa de opinião, a fim de que os dados revelassem a visão da comunidade universitária aliada ao que se propõe em documentos institucionais; entretanto, a CPA tem maturidade para recomendar, com base em análise dos dados da última autoavaliação, que um bom início para maior visibilidade, atuação e reconhecimento da CPA, pode estar em instalações físicas nos *campi* e Reitoria em espaços de contato mais acessíveis aos segmentos.

Ao se concluir o presente Relatório, ocorrerá a divulgação dos dados levantados aos atores da comunidade acadêmica por meio do *site* da instituição <http://www.ifms.edu.br/acesso-a-informacao/institucional/estrutura-organizacional/comissoes-permanentes/comissao-permanente-de-avaliacao/>, além de ser inserido no Sistema e-MEC em prazo determinado, conforme orientações previstas em documentos legais.



Reforça-se que este documento deve ser compreendido como uma estratégia de apontamento de aspectos que, ainda, não foram efetivamente consolidados como “Potencialidade”, mas que, no trajeto do autoconhecimento, pode sair da linha de “Fragilidades”; conseqüentemente cumprir ao que o IFMS se alicerçou: “Promover a educação de excelência”.

Para tanto, a CPA torna públicos à comunidade acadêmica os dados levantados pelo processo da Autoavaliação Institucional do ano 2019 (Triênio 2018-2020) e sugere algumas possíveis recomendações com base no Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023) tendo em vista o compromisso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul fundamentado, sobretudo, em sua missão e valores.

Com isso, os autores deste relatório cumpriram a função da Comissão Própria de Avaliação atendendo às determinações legais instituídas pela Conaes, refletindo o processo de amadurecimento da cultura de avaliação através do conjunto de atividades e ações que norteiam a revisão contínua dos valores e objetivos institucionais do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul.



## 5 REFERÊNCIAS

BRASIL. LEI No 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.** CONAES. Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições. INEP: Brasília, 2004.

BRASIL, (2008). **Lei nº 11.892/2008, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.** Brasília, 29 de dezembro de 2008.

BRASIL. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES No 065/2014.** Institui o Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, DF, 09 out. 2014.

CONAES, Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.**

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL. **Resolução Nº 067, de 13 de Dezembro de 2018.** Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 do IFMS. Disponível:  
<https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/planos/pdi-2019-2023.pdf>

CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL. **Regulamento da Comissão Própria de Avaliação.** Resolução nº 006, de 24 de abril de 2014. Processo n.º 23347.507239/2013-13. Disponível: <http://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/institucional/estrutura-organizacional/comissoes-permanentes/comissao-permanente-de-avaliacao/>

MATOS, Gregório. **Crônica do Viver Baiano Seiscentista** - Os Homens Bons. Universidade da Amazônia – UNAMA, NEAD. P. 5-6. Disponível em:  
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ua00121a.pdf>



## 6 ANEXOS

### Anexo 1- Questionário Docentes

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
1.1. Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação						
1.2. As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.						
1.3. A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).						
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
2.1. Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.						
2.2. As atividades de extensão implantadas no IFMS.						
2.3. Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.						
2.4. As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.						
2.5. Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.						
<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
3.1. Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.						
3.2. Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.						
3.3. A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.4. A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.5. Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.						
3.6. Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.						
3.7. Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.						
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
4.1. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.						
4.2. Política de formação e capacitação dos servidores.						
4.3. Ações da Biblioteca						
4.4. Ações da Coordenação de Cursos						
4.5. Ações da Diretoria Geral						
4.6. Ações da Diretoria Acadêmica						
4.7. Ações da Diretoria Administrativa						
4.8. Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais						
4.9. Ações da Central de Relacionamento – Cerel						
4.10. Ações do Setor de Tecnologia da Informação						
4.11. Ações da Ouvidoria						
4.12. Ações do Setor de limpeza e manutenção						



### EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Tópico avaliado	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Sem Opinião
5.1. Salas de aulas						
5.2. Auditório ou equivalente						
5.3. Espaços para atendimento aos estudantes						
5.4. Sala da CPA/Ouvidoria						
5.5. Banheiros						
5.6. Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)						
5.7. Laboratório de informática (qualidade)						
5.8. Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)						
5.9. Espaços de convivência e de alimentação						
5.10. Sala dos professores						
5.11. Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral						
5.12. Setores administrativos						
5.13. Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS						
5.14. Serviços de rede e acesso à Internet						1



## Anexo 2 - Questionário Técnico Administrativo

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
1.1 Quanto à demonstração da evolução do IFMS em relação ao planejamento e a avaliação						
1.2 As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.						
1.3 A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).						
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
2.1 Quanto às metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação.						
2.2 As atividades de extensão implantadas no IFMS.						
2.3 Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.						
2.4 As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.						
2.5 Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.						
<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
3.1 Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.						
3.2 Quanto às ações acadêmico-administrativas de extensão implantadas, considerando o apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações.						
3.3 A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.4 A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.5 Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.						
3.6 Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.						
3.7 Políticas e ações de acompanhamento dos egressos.						
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
4.1 A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados.						
4.2 Política de formação e capacitação dos servidores.						
4.3 Ações da Biblioteca						
4.4 Ações da Diretoria Geral						
4.5 Ações da Diretoria Acadêmica						
4.6 Ações da Diretoria Administrativa						
4.7 Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais						
4.8 Ações do Setor de Tecnologia da Informação						
4.9 Ações da Ouvidoria						
4.10 Ações do Setor de limpeza e manutenção						
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA</b>						





<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
5.1 Salas de aulas						
5.2 Auditório ou equivalente						
5.3 Espaços para atendimento aos estudantes						
5.4 Sala da CPA/Ouvidoria						
5.5 Banheiros						
5.6 Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)						
5.7 Laboratório de informática (qualidade)						
5.8 Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)						
5.9 Espaços de convivência e de alimentação						
5.10 Sala dos professores						
5.11 Gabinete/Estação de trabalho em tempo integral						
5.12 Setores administrativos						
5.13 Informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS						
5.14 Serviços de rede e acesso à Internet						



### Anexo 3 - Questionário estudantes

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
1.1 As ações baseadas nos resultados dos questionários aplicados pela Comissão Própria Avaliação – CPA.						
1.2 A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (relatórios, murais, site, etc).						
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
2.1 As atividades de extensão implantadas no IFMS						
2.2 As atividades de ensino implantadas no IFMS						
2.3 As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, são efetivamente implantadas no IFMS						
2.4 Ações institucionais no que se refere a diversidade, ao meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e ao patrimônio cultural.						
2.5 As ações de responsabilidade social do IFMS contemplam a inclusão social e o desenvolvimento econômico.						
2.6 Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.						
<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
3.1 Os aspectos acadêmicos (atualização das disciplinas do curso, material didático utilizado em sala, programa de monitoria, disciplinas semipresenciais) contribuem para o aprendizado.						
3.2 Quanto às ações de incentivo: publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos.						
3.3 A comunicação com a comunidade EXTERNA (ouvidoria, site, aplicativos de mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.4 A comunicação com a comunidade INTERNA (ouvidoria, murais, recepção, aplicativos de mensagens, redes sociais, visual) referente à divulgação dos cursos, de extensão, de pesquisa, dos mecanismos de transparência.						
3.5 Quanto aos programas do IFMS de apoio aos estudantes, apoio psicopedagógico, programas de acessibilidade, nivelamento, monitoria e assistência estudantil.						
3.6 Quanto à participação dos estudantes em eventos científicos internos (encontro acadêmico, palestras) e produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística.						
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>
4.1 Ações da Biblioteca						
4.2 Ações da Coordenação de Cursos						
4.3 Ações da Diretoria Geral						
4.4 Ações da Diretoria Acadêmica						
4.5 Ações da Diretoria Administrativa						
4.6 Ações da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Relações Internacionais						
4.7 Ações da Central de Relacionamento – Cerel						
4.8 Ações do Setor de Tecnologia da Informação						
4.9 Ações da Ouvidoria						
4.10 Ações do Setor de limpeza e manutenção						
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA</b>						
<b>Tópico avaliado</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Sem Opinião</b>



5.1 Salas de aulas						
5.2 Auditório ou equivalente						
5.3 Espaços para atendimento aos estudantes						
5.4 Sala da CPA/Ouvidoria						
5.5 Banheiros						
5.6 Biblioteca (estrutura, serviços e informatização)						
5.7 A atualização do acervo da biblioteca						
5.8 Laboratório de informática (qualidade)						
5.9 Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data-show, softwares acadêmicos, etc)						
5.10 Espaços de convivência e de alimentação						
5.11 Serviços de rede e acesso à Internet						



Rua Ceará, 972, Bairro Santa Fé – Campo Grande, MS – CEP: 79021-000  
Telefone: (67) 3378-9501