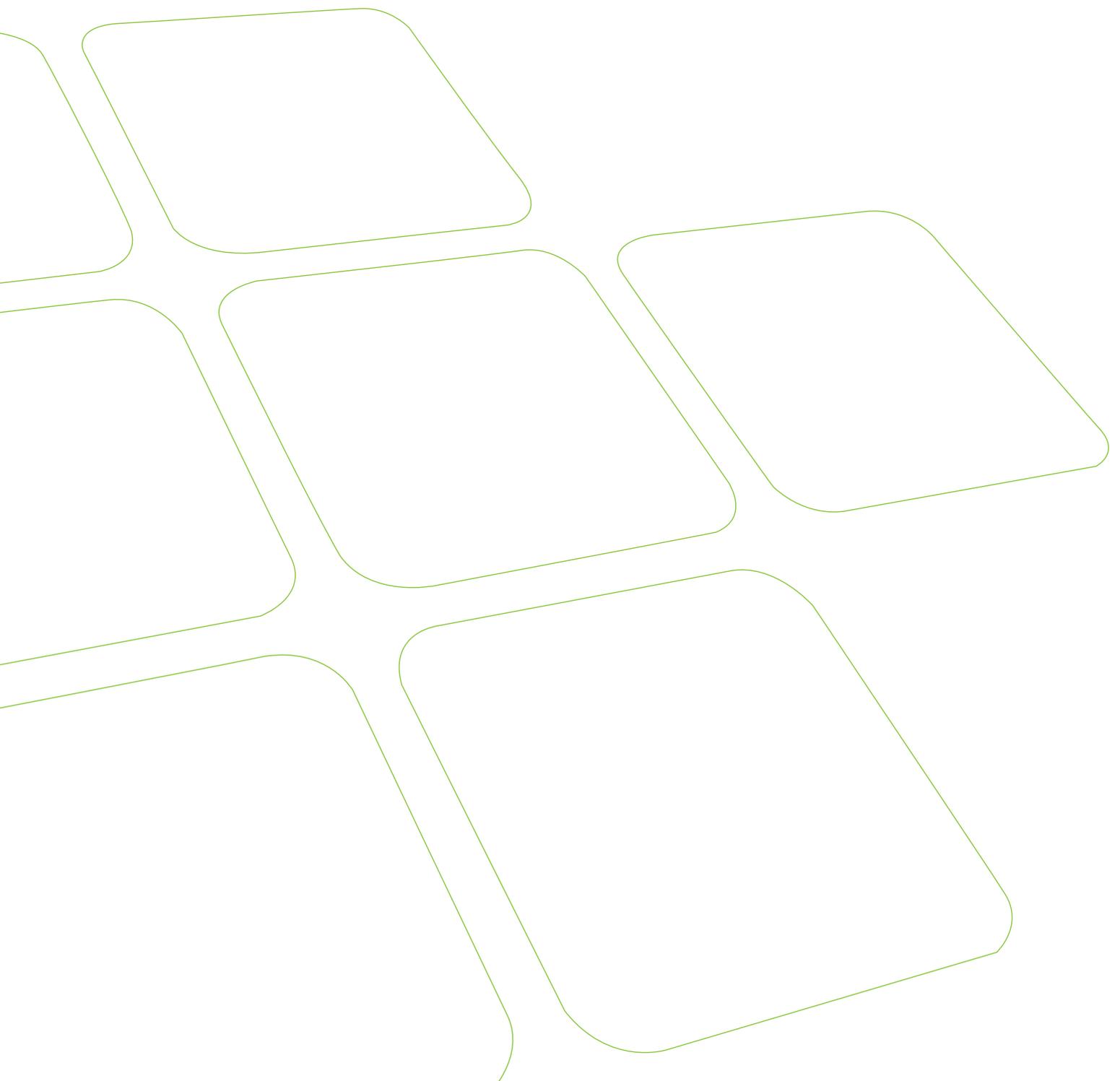


Relatório de
Autoavaliação Institucional
CPA . IFMS . 2014



INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Mato Grosso do Sul



INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL

Autoavaliação Institucional
CPA . IFMS . 2014

IFMS | março . 2015

Autoavaliação Institucional CPA | IFMS 2014
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul | IFMS

Maria Neusa de Lima Pereira
Reitora

Marcelina Teruko Fujii Maschio
Pró-Reitora de Ensino e Pós-Graduação

Themis Rondão Barbosa | Revisão de linguagem
Wilmara Rios | Diagramação

1. Título: Autoavaliação Institucional CPA | IFMS 2014
2. Editoração: documento institucional
264 p.
Março | 2015
Campo Grande | MS



INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL

www.ifms.edu.br



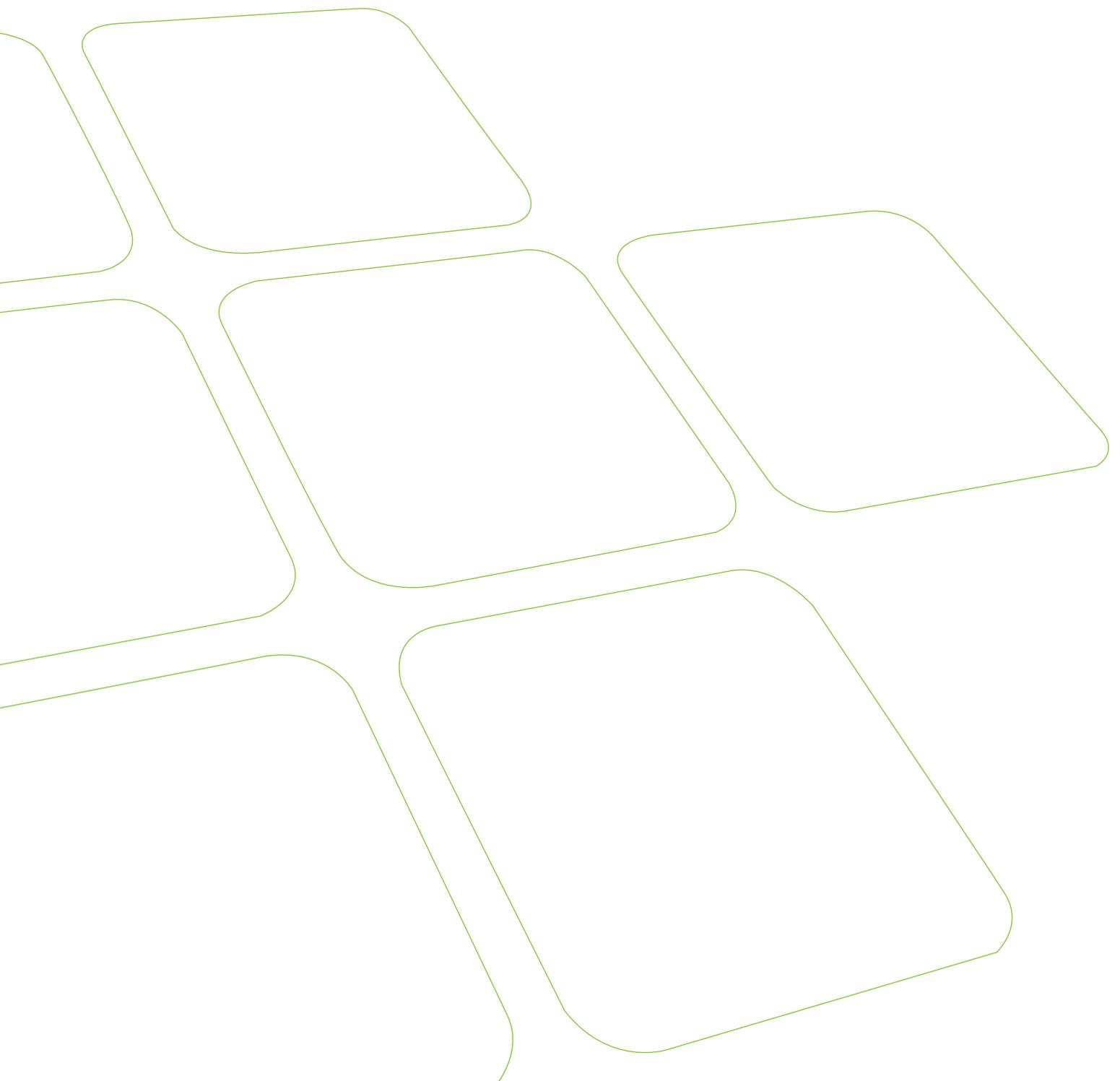
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Mato Grosso do Sul



INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL

Autoavaliação Institucional
CPA . IFMS . 2014

IFMS | março . 2015





**INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL**

Reitora do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

Maria Neusa de Lima Pereira

Pró-Reitora de Ensino e Pós-Graduação

Marcelina Teruko Fujii Maschio

Pró-Reitor de Administração

José Jorge Guimarães Garcia

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Régia Maria Avancini

Pró-Reitor de Extensão e Relações Institucionais

Moacir Augusto de Souza

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Luiz Simão Staszczak

Diretores-Gerais:

Delmir da Costa Felipe - Câmpus Aquidauana – AQ

Joelson Maschio – Câmpus Campo Grande - CG

Claudia Santos Fernandes – Câmpus Corumbá - CB

Ubirajara Cecílio Garcia - Câmpus Coxim - CX

Carlos Figueiredo – Câmpus Dourados - DR

Nilson Oliveira da Silva – Câmpus Jardim - JD

Matheus Borelli de Castro – Câmpus Naviraí - NV

Marcio Lustosa Santos - Câmpus Nova Andradina - NA

Marcel Hastenpflug - Câmpus Ponta Porã - PP

Marcio Teixeira Oliveira – Câmpus Três Lagoas - TL

Comissão Própria de Avaliação – CPA – Central – Portaria nº 1.742, de 07 de outubro de 2014.

Reinaldo Mesquita Cassiano (docente)

Emerson Ribeiro da Silva do Nascimento (técnico-administrativo)

Marcus Osório da Silva (docente)

Gláucia Lima Vasconcelos (técnico-administrativo)

Vinícius Bozzano Nunes (docente)

Eliane Ceri Assis Santana (técnico-administrativo)

Sérgio Ricardo Ribas Sass (docente)

Josiane Paula Maltauro Lopes (docente)

Paulo César da Silva (técnico-administrativo)

Breno Henrique Vasconcelos (estudante)

Marlyse Badeca da Costa Oliveira (sociedade civil organizada)

Comissão Própria de Avaliação – Local

Câmpus Aquidauana - Portaria nº 011, de 11 de junho de 2014

Marcus Osório da Silva (docente) - Presidente

Isabela Adami Ferreira (técnico-administrativo)

Bruno Lemos da Silva (estudante)

Ivone Nemer de Arruda (sociedade civil organizada)

Câmpus Campo Grande - Portaria nº 22, de 06 de junho de 2014

Gláucia Lima Vasconcelos (técnico-administrativo) – Presidente

Gilberto Astolfi (docente)

Breno Henrique Vasconcelos (estudante)

Marlyse Badeca da Costa Oliveira (sociedade civil organizada)

Câmpus Corumbá - Portaria nº 017, de 18 de junho de 2014

Eliane Ceri Assis Santana (técnico-administrativo) – Presidente

Geórgia Angélica Velasquez Ferraz (docente)

Bruno Ruiz de Barros (estudante)

Ana Rosa Marinho Sahib Britto (sociedade civil organizada)

Câmpus Coxim - Portaria nº 032, de 21 de outubro de 2014

Vinícius Bozzino Nunes (docente) - Presidente

Marcela Rubim S. Leite Rodrigues (técnico-administrativo)

Lucas Pereira Gandra (estudante)

Luzia Louzada Neves Bezerra (sociedade civil organizada)

Câmpus Nova Andradina - Portaria nº 011, de 10 de junho de 2014

Sérgio Ricardo Ribas Sass (docente) - Presidente

Júlio César Marques Magalhães (docente)

Aline Christiane Oliveira Souza (técnico-administrativo)

Erick Lino Pedro (estudante)

Raphael Monteiro Alves (sociedade civil organizada)

Câmpus Ponta Porã - Portaria nº 013, de 05 de Maio de 2014

Josiane Paula Maltauro Lopes (docente) - Presidente

Matheus Bornelli de Castro (docente)

Alex Ferreira da Silva (técnico-administrativo)

Ricardo Antônio Pereira (estudante)

Jean Pierre Paes Martins (sociedade civil organizada)

Câmpus Três Lagoas - Portaria nº 017, de 09 de setembro de 2014

Paulo César da Silva (técnico-administrativo) - Presidente

Eduardo Hiroshi Nakamura (docente)

Iara Canan da Silva (estudante)

Jurandir da Cunha Viana (sociedade civil organizada)

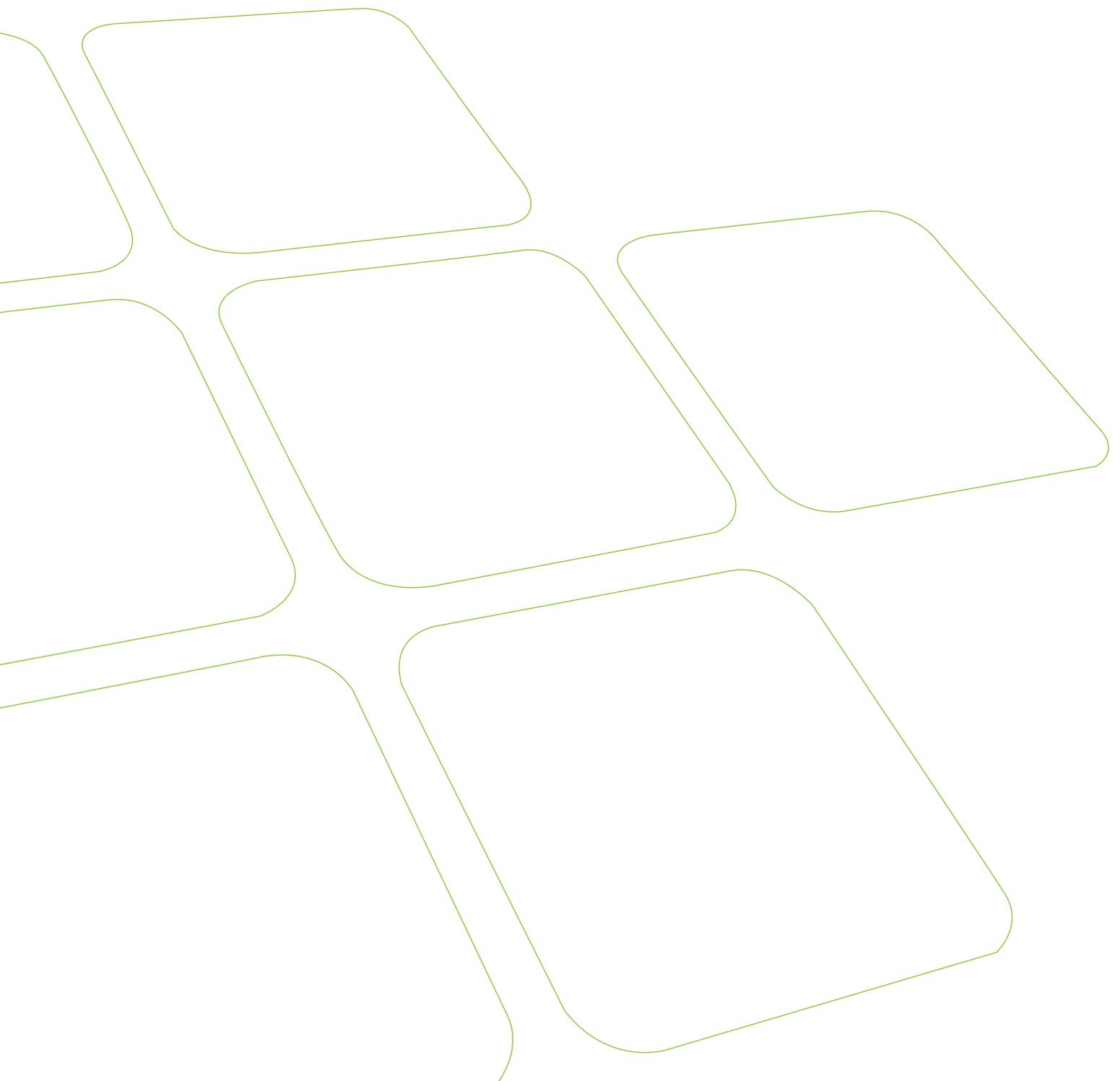
LISTA DE SIGLAS

ASCOM	Assessoria de Comunicação Social
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DINTER	Doutorado Interinstitucional
DIRTI	Diretoria de Tecnologia da Informação
EJA	Educação de Jovens e Adultos
ENADE	Exame Nacional de Desempenho de Estudante
ENEM	Exame Nacional do Ensino Médio
EPCT	Educação Profissional, Científica e Tecnológica
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IES	Instituição de Ensino Superior
IFMS	Instituto Federal de Mato Grosso do Sul
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
MCT	Ministério da Ciência e Tecnologia
MEC	Ministério da Educação
MINTER	Mestrado Interinstitucional
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PIBIC	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PPI	Projeto Político Pedagógico Institucional
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
PROEJA	Programa de Educação de Jovens e Adultos
PROEN	Pró-Reitoria de Ensino e Pós-Graduação
SESU	Secretaria de Educação Superior
SETEC	Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SiSU	Sistema de Seleção Unificado do MEC



INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL

A avaliação está relacionada à liberdade, é tarefa de homens e mulheres livres que pensam sua própria prática e atuação no mundo. Só quem é livre pode empreender um processo que lhe faça sentido. E sentido é a mola motriz para uma avaliação que se quer participativa e transformadora (BRANDÃO et al, 2005, p. 5).

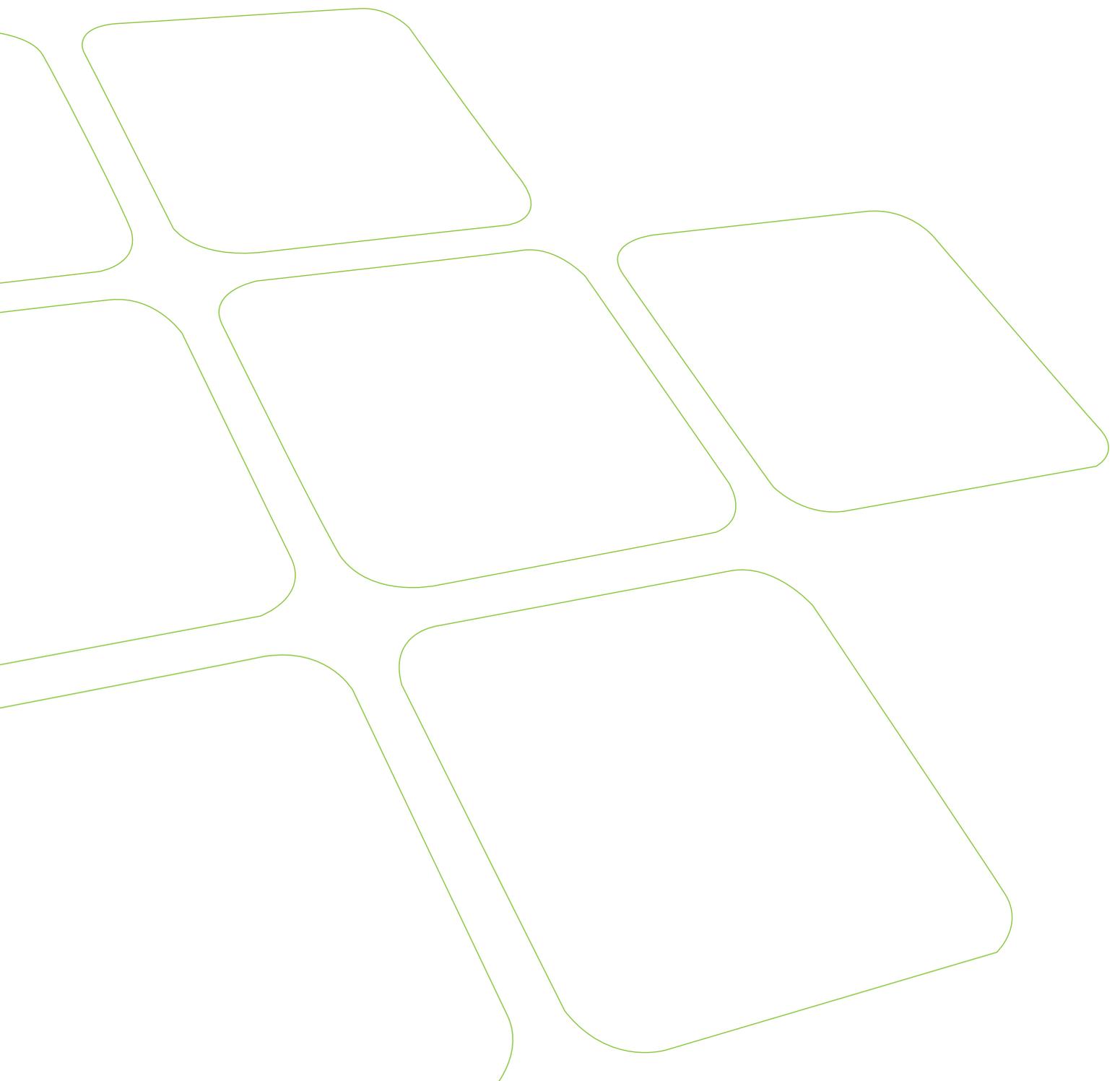




INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL

Sumário

1 IDENTIFICAÇÃO DO IFMS _____	19
1.1 Contextualização do Estado de Mato Grosso do Sul _____	21
1.2 Histórico do IFMS _____	22
1.2.1 Base legal _____	22
1.2.2 Implantação do IFMS _____	22
1.3 Constituição da CPA no IFMS _____	24
2 METODOLOGIA _____	27
2.1. Questionário – respostas quantitativas _____	27
2.1.1 Perfil dos respondentes _____	27
2.1.2 Mobilização e sensibilização _____	27
2.1.3 A aplicação do questionário e o universo da pesquisa _____	29
2.1.4 Limitações _____	29
3 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS _____	31
3.1 Resultados _____	31
3.1.1 Síntese da Avaliação Institucional _____	46
Potencialidades, Fragilidades e Recomendações _____	46
3.2 Resultados da autoavaliação do Câmpus Aquidauana – Ano 2014 _____	47
3.2.1 Síntese da Avaliação Institucional _____	68
Potencialidades, Fragilidades e Recomendações– Ano 2014. _____	68
3.3 Resultados – Gráficos do Câmpus Campo Grande _____	78
3.3.1 Síntese da Avaliação Institucional – ano 2014 _____	98
Potencialidades, fragilidades e recomendações. _____	98
3.4 Resultados – Gráficos do Câmpus Corumbá _____	107
3.4.1 SÍNTESE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL _____	127
Potencialidades, Fragilidades e Recomendações – Ano 2014. _____	127
3.5 Resultados – Gráficos do Câmpus Coxim _____	133
3.5.1 SÍNTESE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL _____	153
Potencialidades, Fragilidades e Recomendações – Ano 2014. _____	153
3.6 Resultados – Gráficos do Câmpus Nova Andradina _____	160
3.6.1 SÍNTESE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL _____	181
Potencialidades, Fragilidades e Recomendações – Ano 2014. _____	181
3.7 Resultados da autoavaliação do Campus Ponta Porã _____	190
3.7.1 Síntese da Avaliação Institucional – Ano 2014. _____	210
Potencialidades, fragilidades e recomendações. _____	210
3.8 Resultados – Gráficos Câmpus Três Lagoas _____	218
3.8.1 Síntese da Avaliação Institucional – Ano 2014. _____	238
Potencialidades, fragilidades e recomendações. _____	238
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS _____	247
5 REFERÊNCIAS _____	252
ANEXOS - QUESTIONÁRIOS _____	252



“Ensinar não é transferir conhecimento,
mas criar as possibilidades para a sua própria
produção ou a sua construção”.

Paulo Freire

APRESENTAÇÃO

O presente relatório descreve as ações promovidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - IFMS, que constam da proposta de avaliação interna encaminhada ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), compreendendo o ano letivo de 2014.

Este documento vincula-se ao **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Dentre os princípios, diretrizes e dimensões fundamentais do SINAES, destacamos os seguintes:

- a - melhoria da qualidade da educação superior;
- b - responsabilidade social; e
- c - orientação da expansão da sua oferta.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) atribui ao Governo Federal a responsabilidade de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, incumbindo-o de autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar os cursos das instituições de educação superior e dos estabelecimentos do Sistema Federal de Ensino Superior (Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, art. 9, VIII e IX).

Com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes, o Governo Federal instituiu, no ano de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES (Lei 10.861 de 14 de abril de 2004).

O SINAES compreende um modelo de avaliação integrado, cujos instrumentos são aplicados em diferentes momentos sob a coordenação e supervisão do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Tais instrumentos podem ser resumidamente descritos em três modalidades principais: (1) Avaliação das Instituições de Educação Superior; (2) Avaliação dos Cursos de Graduação e (3) Avaliação do Desempenho dos Estudantes.

A CPA é responsável por conduzir o processo anual de autoavaliação do IFMS, culminando com a produção de relatório que abrange vários aspectos da instituição nas 10 dimensões estabelecidas pelo MEC. O relatório pode auxiliar os gestores em sua atuação, uma vez que apresenta a visão dos atores (docentes, estudantes e técnicos administrativos) sobre potencialidades e fragilidades da instituição.

No entanto, para que a atividade da CPA contribua para a tomada de decisões do IFMS, é indispensável que os dados levantados sejam de fácil visualização e compreensão. Por isso, as atividades realizadas e as informações obtidas por esta CPA estão consolidadas esquematicamente por potencialidades, fragilidades e recomendações referentes a cada uma das 10 dimensões preestabelecidas pelo SINAES, que são:

Missão e Desenvolvimento Institucional.

As políticas para a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluindo os estímulos para a produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere em sua contribuição à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

A comunicação com a sociedade.

As políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

Políticas de atendimento ao estudante.

Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

No ano de 2013, a Nota Técnica de nº 08 CGACGIES/DAES/INEP, de 25 de fevereiro, instituiu um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as Dez Dimensões do SINAES, conforme abaixo:

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – envolve a Dimensão 8, mais o Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Relatórios da CPA;

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Contempla a dimensão 1 e a dimensão 3.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Contempla a Dimensão 2 e a Dimensão 4, bem como a Dimensão 9.

EIXO 4 – Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 e a Dimensão 6 e também a Dimensão 10.

EIXO 5 – Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7.

Destaca-se que a Nota Técnica envolve também as políticas acadêmicas e de gestão, considerando principalmente:

Inovação tecnológica;

Cooperação internacional;

Empreendedorismo;

Atuação dos egressos.

O relatório é resultado da Autoavaliação dos Câmpus: Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas. A CPA está atingindo a maturidade em termos de avaliação, principalmente com a criação das CPA's Locais, com a participação dos estudantes e representantes da sociedade civil.

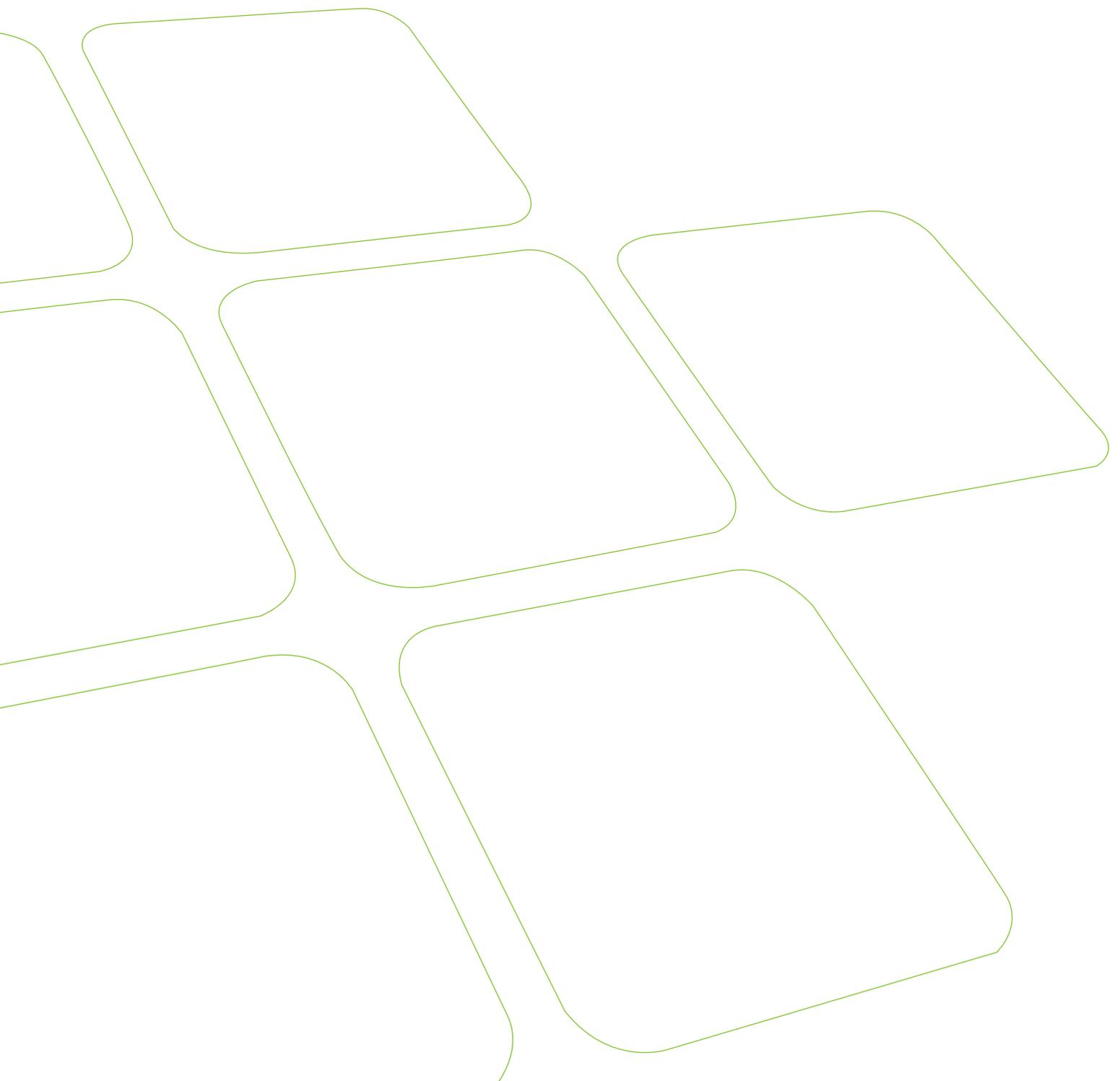
A CPA Central deliberou que a CPA Local de cada câmpus tivesse autonomia na elaboração dos relatórios, desde que fossem seguidas para avaliação as dimensões institucionais estabelecidas no SINAES.

A avaliação institucional é um aspecto preponderante do processo formativo, pois permite diagnosticar, acompanhar e tomar decisões coerentes e consistentes com a missão do IFMS, em consonância com os princípios e metas que norteiam o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Dessa forma, o contato direto da CPA com a comunidade dos sete câmpus e reitoria foi fundamental para a conscientização da importância da avaliação como um instrumento para o autoconhecimento institucional, bem como da necessidade de disseminar a cultura da autoavaliação e do interesse na participação nas discussões e na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2014-2018, do Projeto Político Pedagógico Institucional (PPI) e do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Sendo esta, portanto, uma ação a se intensificar no próximo ciclo avaliativo.

A partir dos resultados dessa avaliação, cabe à CPA tanto promover debates visando à proposição de ações em resposta às fragilidades levantadas, quanto fazer o acompanhamento dessas ações, buscando a melhoria contínua da qualidade das atividades desenvolvidas no âmbito do IFMS.

Espera-se que o relatório da autoavaliação do IFMS possa constituir-se como um instrumento balizador de futuras ações/planejamentos e tomadas de decisões da instituição.



1 IDENTIFICAÇÃO DO IFMS

- Código da IES: 15.520

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul – IFMS.

- Caracterização: Instituto Público Federal.
- Localização: Campo Grande-MS.
- A instituição possui câmpus localizados nos municípios de Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas. Na terceira fase de expansão da Rede Federal, deverão ser implantadas mais três unidades: em Dourados, Jardim e Naviraí.

Câmpus Aquidauana

Rua Cinco s/n, Vila Ycarai

CEP 79200-000

Aquidauana – MS

Telefone: (067) 3240-1600

Câmpus Campo Grande - Sede Provisória

Avenida Júlio de Castilho, 4960 – Panamá

CEP: 79113-000

Campo Grande/MS

Telefone: (067) 3378-9641

Câmpus Corumbá - Sede provisória

Espaço Educacional

Rua Delamare, 1557 – Bairro Dom Bosco

CEP: 79.331-040

Corumbá – MS

Telefone: (067) 3234-9101

Câmpus Coxim

Rua Salime Tanure s/n - Bairro Santa Tereza

CEP 79400-000

Telefone: (067) 3291-9600

Câmpus Dourados - Sede provisória

Rua Ciro Melo, 2090 – Jardim Central

CEP: 79.805-031

Dourados/MS

Telefone: (67) 3410-8500

Câmpus Jardim - Sede provisória

Escola Major Alberto Rodrigues da Costa

Avenida Mato Grosso, 942 – Vila Angélica

CEP: 79240-000

Telefone: (67) 9675-1571

Câmpus Naviraí - Sede provisória

Escola Maria de Lourde Aquino Sotana

Rua Clemente de Oliveira, 295 – Bairro Boa Vista

CEP: 79950-000

Naviraí/MS

Câmpus Nova Andradina

Rodovia MS – 473, KM 23

Fazenda Santa Bárbara, s/n

CEP: 79750-000

Nova Andradina-MS

(067) 3441-9600/3441-9614

Câmpus Ponta Porã

Rodovia BR 463, Km 14 s/n

CEP 79909-000 – Caixa postal: 287

Ponta Porã – MS

Telefone: (067) 3437-9600

Câmpus Três Lagoas

Rua Antônio Estevão Leal, 790 - Bairro Jardim das Paineiras

CEP 79641-162

Três Lagoas – MS

Telefone: (067) 3509-9500

1.1 Contextualização do Estado de Mato Grosso do Sul

O Estado de Mato Grosso do Sul possui uma área de 357.145.836 km², que abrigam 78 municípios e 2.404.256 pessoas, segundo a contagem de população do IBGE (2010).

A economia do estado baseia-se na agricultura, na pecuária, na extração mineral e no turismo. A principal área econômica é a do planalto da Bacia do Paraná, com solos florestais e de terra roxa, além de contar com meios de transporte mais eficientes e proximidade dos mercados consumidores da região Sudeste.

Na produção agropecuária, destacam-se as culturas de soja, arroz, café, trigo, milho, feijão, mandioca, algodão, amendoim e cana-de-açúcar. A pecuária conta com rebanhos bovinos (22.325.663 cabeças), equinos (358.482 cabeças), suínos (1.052.266 cabeças), ovinos (477.732 cabeças), avícolas (22.147.687 cabeças), caprinos (32.453 cabeças) e bubalinos (18.086 cabeças), conforme dados do IBGE (2009).

O Estado possui jazidas de ferro, manganês, calcário, mármore e estanho. Uma das maiores jazidas mundiais de ferro é a do Monte Urucum, situado no município de Corumbá. Corumbá é um dos maiores núcleos industriais do Centro-Oeste, com indústrias de cimento, fiação, curtume, beneficiamento de produtos agrícolas e uma siderúrgica que trata o minério de Urucum.

A principal atividade industrial é a de gêneros alimentícios, seguida pela transformação de minerais não metálicos e pela industrialização de madeira.

Quadro 1: Características do Estado de Mato Grosso do Sul.

Características	Unidades	Pessoal Ocupado
Agricultura, pecuária, produção florestal, pesca e aquicultura.	1.797	18.875
Indústrias extrativas	139	1.930
Indústrias de transformação	3.904	77.611
Eletricidade e gás	144	1.292
Água, esgoto, atividades de gestão de resíduos e descontaminação.	144	2.118
Construção	1.673	26.060
Informação e Comunicação	1.036	6.987
Educação	1.408	44.173
Artes, cultura, esporte e recreação.	759	2.109

Fonte: IBGE, Cadastro Nacional de Empresas (2009).

É importante ressaltar que o turismo ecológico do Estado, que acontece na região do Pantanal, atrai visitantes de todo o país e do mundo, pois o Pantanal Sul-Mato-Grossense é considerado um dos mais bem conservados ecossistemas do planeta. Apresenta paisagens diversas no período de seca ou de chuva, fazendo com que sua visita seja interessante em qualquer época do ano.

1.2 Histórico do IFMS

1.2.1 Base legal

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) faz parte do programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, do Ministério da Educação (MEC).

A rede integra 38 Institutos Federais, dois Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefet); 25 Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais; a Universidade Tecnológica Federal do Paraná e novas escolas que estão sendo entregues dentro do Plano de Expansão da Rede Federal.

De acordo com a legislação, os institutos federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com forte inserção na área de pesquisa aplicada e na extensão. Eles possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, com estrutura de organização e funcionamento semelhantes.

1.2.2 Implantação do IFMS

O projeto de implantação do IFMS teve início em outubro de 2007, quando foi sancionada a Lei nº 11.534, que dispõe sobre a criação das escolas técnicas e Agrotécnicas Federais. A partir desta lei, foi instituída a Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede na capital Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina.

Em dezembro de 2008, o governo decidiu reestruturar a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando 38 institutos federais pela Lei nº 11.892.

Surge então o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, que integrou a escola técnica que seria implantada em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina, que fazia parte do Projeto de Expansão da Rede Federal (Proep) em parceria com o Banco Interamericano de Desenvolvimento (Bird), mas não chegaram a entrar em atividade.

As duas unidades passaram a ser denominadas Câmpus Campo Grande e Câmpus Nova Andradina do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. O novo projeto da rede federal incluiu ainda a implantação de outros cinco câmpus nos municípios de Aquidauana, Coxim, Corumbá, Ponta Porã e Três Lagoas, consolidando o caráter regional de atuação.

Para sua implantação, o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul contou com o apoio da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), por meio das Portarias nº 1.063 e nº 1.069, de 13 de novembro de 2007, do Ministério da Educação, que atribuíram à UTFPR a adoção de todas as medidas necessárias para o funcionamento do IFMS.

Em fevereiro de 2010, tiveram início as atividades do Câmpus Nova Andradina, localizado a 23 km do centro da cidade, com a oferta dos cursos técnicos de nível médio integrados em Agropecuária e Informática, além do curso de Informática na modalidade

Proeja. Em Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim e Ponta Porã, houve a abertura das primeiras turmas dos cursos técnicos subsequentes à distância em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR).

No ano seguinte, a Portaria do MEC nº 79, de 28 de janeiro de 2011, autorizou o IFMS a iniciar o funcionamento, com cursos presenciais, dos Câmpus Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Em espaços provisórios, iniciaram a oferta de cursos técnicos integrados de nível médio e de graduação, além da ampliação da oferta de cursos na modalidade Educação a Distância (EaD), inclusive em polos localizados em outros municípios. Nesse processo de implantação, o IFMS contou com a tutoria da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

No segundo semestre de 2013, foram entregues as sedes definitivas dos Câmpus Aquidauana e Ponta Porã. Com projeto arquitetônico padrão para os câmpus da segunda fase de expansão, as novas unidades, com 6.686 m² de área construída, abrigam salas de aula, laboratórios, biblioteca, setor administrativo e quadra poliesportiva. Em 2014, os Câmpus Coxim e Três Lagoas também passaram a funcionar em novos prédios. Campo Grande e Corumbá serão os próximos câmpus a serem inaugurados.

Com a expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, estão em implantação mais três unidades, em Dourados, Jardim e Naviraí.



Fonte: IFMS (2014)

Figura 1 – Disposição geográfica e área de abrangência dos câmpus do IFMS (mapa de localização do município no Estado)

Para o atendimento de suas políticas, o IFMS tem como Missão, Visão e Valores o que segue:

- Missão

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

- Visão

Ser reconhecido como instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

- Valores
- Inovação;
- Ética;
- Compromisso com o desenvolvimento local e regional;
- Transparência;
- Compromisso Social.

1.3 Constituição da CPA no IFMS

No Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS), a Comissão Própria de Avaliação foi instituída pela Portaria nº 1.742, de 07º de outubro de 2014, que menciona como membros os seguintes servidores:

Presidente: Reinaldo Mesquita Cassiano (Pró-Reitoria de Ensino e Pós-Graduação – (Docente)

Membros:

Marcus Osório da Silva (Câmpus Aquidauana - Docente)

Glaucia Lima Vasconcelos (Câmpus Campo Grande – Técnico-administrativo)

Eliane Ceri Assis Santana (Câmpus Corumbá – Técnico-administrativo)

Vinícius Bozzano Nunes (Câmpus Coxim - Docente)

Sérgio Ricardo Ribas Sass (Câmpus Nova Andradina - Docente)

Josiane Paula Maltauro Lopes (Câmpus Ponta Porã - Docente)

Paulo César da Silva (Câmpus Três Lagoas – Técnico-administrativo)

Emerson Ribeiro da Silva do Nascimento (Reitoria – Técnico-administrativo)

Breno Henrique Vasconcelos (Campo Grande – estudante)

Marlyse Badecca da Costa Oliveira (Campo Grande – sociedade civil)

A cada início de ano letivo, a Comissão Central se reúne para planejar suas ações. Assim, o Plano de Ação da CPA 2014 teve a intenção de trabalhar seu planejamento 2014/2015 de forma integrada com a CPA-Local, isto porque estavam sendo implantadas comissões locais nos 07 câmpus. É importante ressaltar que houve o pouco tempo para execução do Plano de Ação, pois as novas equipes da Comissão Local tomaram posse a partir de maio de 2014. Contudo, isto não significou esmorecimento, pelo contrário, resultou em ações conjuntas de diversos atores institucionais para alcançar o planejamento proposto.

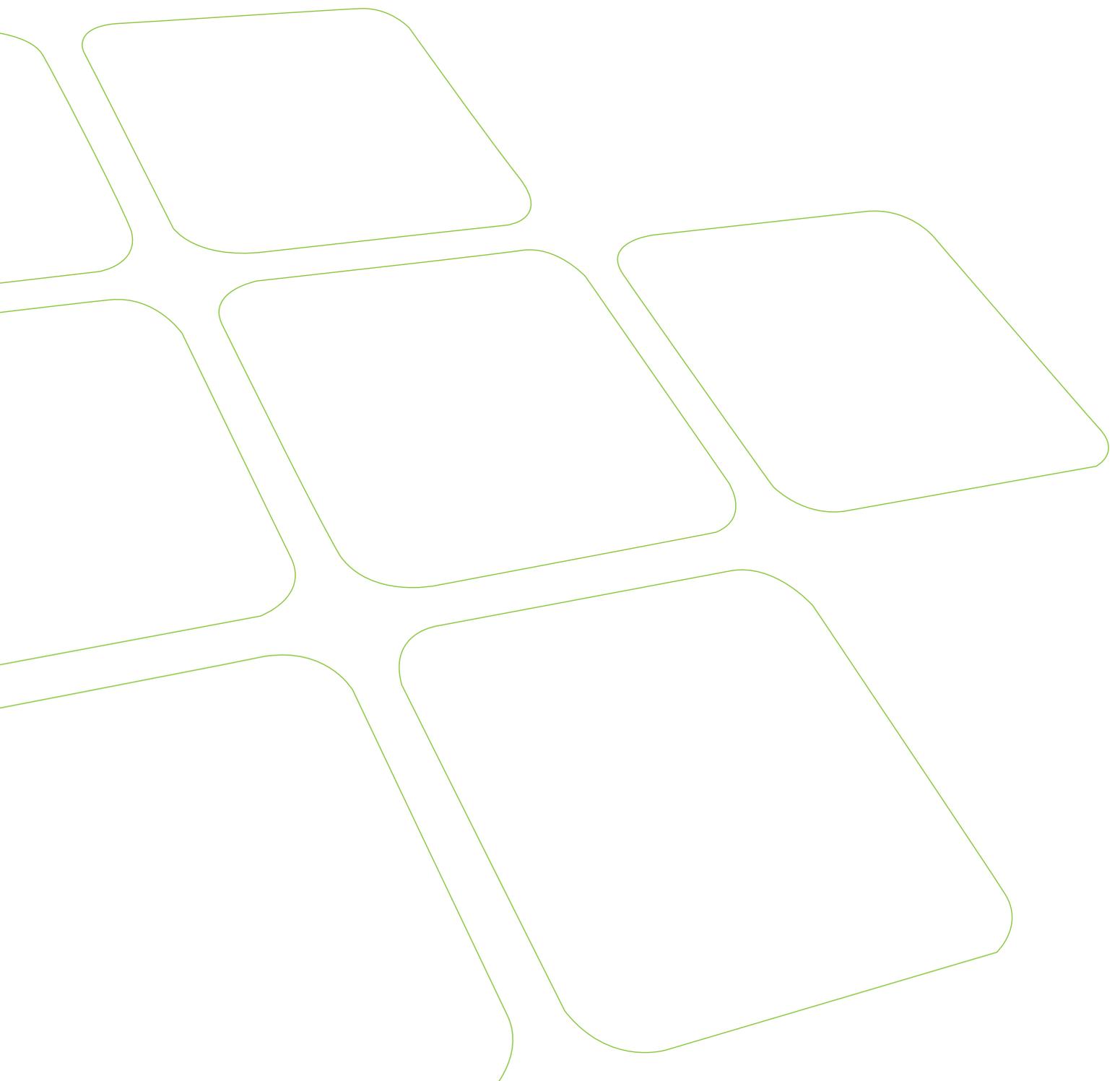
Em 2014, a CPA acompanhou visitas in loco de Comissões Externas de Avaliação do MEC para Reconhecimento dos Cursos Superiores, Credenciamento da Especialização EaD e o Recredenciamento Institucional. A CPA também acompanhou, em fevereiro de 2015, o processo de avaliação de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise em Desenvolvimento de Sistemas – Câmpus Nova Andradina. O IFMS aguarda a publicação das portarias de reconhecimento e de credenciamento e recredenciamento do MEC. A CPA-central esteve presente, assessorando a avaliação dos cursos, conforme o quadro abaixo:

Resultados dos cursos e credenciamento de avaliação INEP/e-MEC

Curso / Credenciamento	Câmpus / Reitoria	Conceito Final
CST em Agronegócio	Ponta Porã	04
Licenciatura em Química	Coxim	04
CST em Análise e Desenvolvimento de Sistema	Corumbá	04
CST em Sistemas para Internet	Campo Grande	03
Credenciamento - Especialização EaD	Reitoria	04
Credenciamento Institucional	Reitoria	03
CST em Sistemas para Internet	Três Lagoas	04
CST em Sistemas para Internet	Aquidauana	04
CST em Análise e Desenvolvimento de Sistema	Nova Andradina	03

Fonte: e-MEC – 2014/2015

As recomendações das avaliações fizeram parte do planejamento 2014 e continuam sendo implantadas no ano de 2015.



2 METODOLOGIA

A CPA- Local de cada câmpus ficou responsável pela análise de seus próprios dados, sendo que a CPA Central reuniu os dados coletados, ficando responsável pela redação do relatório final.

Os dados foram compilados e apresentados em forma de gráficos, pautando-se nas 10 dimensões do SINAES, e o principal objetivo foi construir um processo de reflexão de autoconhecimento, tendo em vista a identificação de fragilidades, prioridades, ajustes e correções necessárias.

2.1. Questionário – respostas quantitativas

Os itens dos instrumentos de satisfação são respondidos a partir de uma escala tipo *Likert*¹ de cinco pontos, na qual, quanto mais próximo dos números 1 e 2, maior insatisfação com o atributo avaliado, sugerindo que, nesse aspecto, é preciso melhorar; ao passo que, quanto mais próximo do número 5, maior o grau de satisfação em relação ao atributo avaliado, indicando que, nesse aspecto, o item atende às suas necessidades e/ou expectativas.

Com base na escala de *Likert*, foram elaborados três questionários distintos, dirigidos aos docentes, técnicos-administrativos e alunos, com questões fechadas, de múltipla escolha, permitindo o levantamento de dados quantitativos, a fim de subsidiar uma análise qualitativa, conforme as 10 dimensões preconizadas pelo SINAES.

2.1.1 Perfil dos respondentes

A população-alvo está distribuída como segue:

- Docente: questionário aplicado a todos os docentes de todos os Câmpus;
- Técnico-administrativo: questionário aplicado aos servidores que atuam tanto direta como indiretamente nas áreas de apoio ao ensino, pesquisa e extensão (biblioteca, coordenações, administração e registro acadêmico) de todos os câmpus do IFMS;
- Estudantes: aplicado o questionário em todas as turmas dos cursos de graduação.

2.1.2 Mobilização e sensibilização

A sensibilização é o oferecimento de condições para que os atores (professores, técnicos-administrativos e alunos) se apropriem do processo de construção e compreensão das informações da autoavaliação, bem como da utilização de seus resultados por diferentes públicos de interesses no cotidiano do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul.

¹ *Likert*: escala Likert é uma escala psicométrica das mais conhecidas e utilizadas em pesquisa quantitativa, já que pretende registrar o nível de concordância ou discordância com uma declaração dada.

A mobilização e divulgação da aplicação do questionário ocorreram no mês de novembro. Para tanto, buscamos criar espaços de divulgação da CPA por meio da criação de uma página no site da instituição, dotada de todas as informações sobre os trabalhos da CPA. Foram realizadas reuniões com os docentes, técnicos-administrativos e alunos do ensino superior. A divulgação foi feita por meio da *internet (e-mail e site)*, *banner eletrônico* e *cartazes*, visando à adesão da população a ser pesquisada.



O IFMS quer saber a sua opinião sobre a Instituição

AUTOAVALIAÇÃO CPA . IFMS 2014

Sua participação faz o IFMS crescer

Quem participa?	Quando acontece?	Como avaliar?
Servidores e estudantes dos cursos superiores	De 6 a 10 de outubro de 2014	pelo site: autoavaliacaocpa.ifms.edu.br

A Autoavaliação do IFMS é conduzida e acompanhada pela Comissão Própria de Avaliação . CPA



Ministério da
Educação



INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL

[flickr.com/ifms](https://www.flickr.com/photos/ifms/)
twitter.com/ifms
[facebook.com/InstitutoFederalMS](https://www.facebook.com/InstitutoFederalMS)
www.ifms.edu.br



O IFMS quer saber a sua opinião sobre a Instituição

AUTOAVALIAÇÃO CPA . IFMS 2014

Quem participa?	Quando acontece?
Servidores e estudantes dos cursos superiores	Até 15 de outubro

Clique e avalie

2.1.3 A aplicação do questionário e o universo da pesquisa

O questionário foi aplicado à comunidade acadêmica no período de 06 a 10 de outubro de 2014, sendo prorrogado até 17 de outubro no sítio <http://autoavaliacaocpa.ifms.edu.br>.

Tabela 01: Número de participantes por segmento – Reitoria e 7 Câmpus e expressão em porcentagem (%)

Segmentos	Total	Nº respondidos	Percentual
Docentes	315	195	62%
Técnico Administrativos	365	248	68%
Alunos - superior	822	271	33%
Total	1.502	714	48%

Fonte: CPA-2014

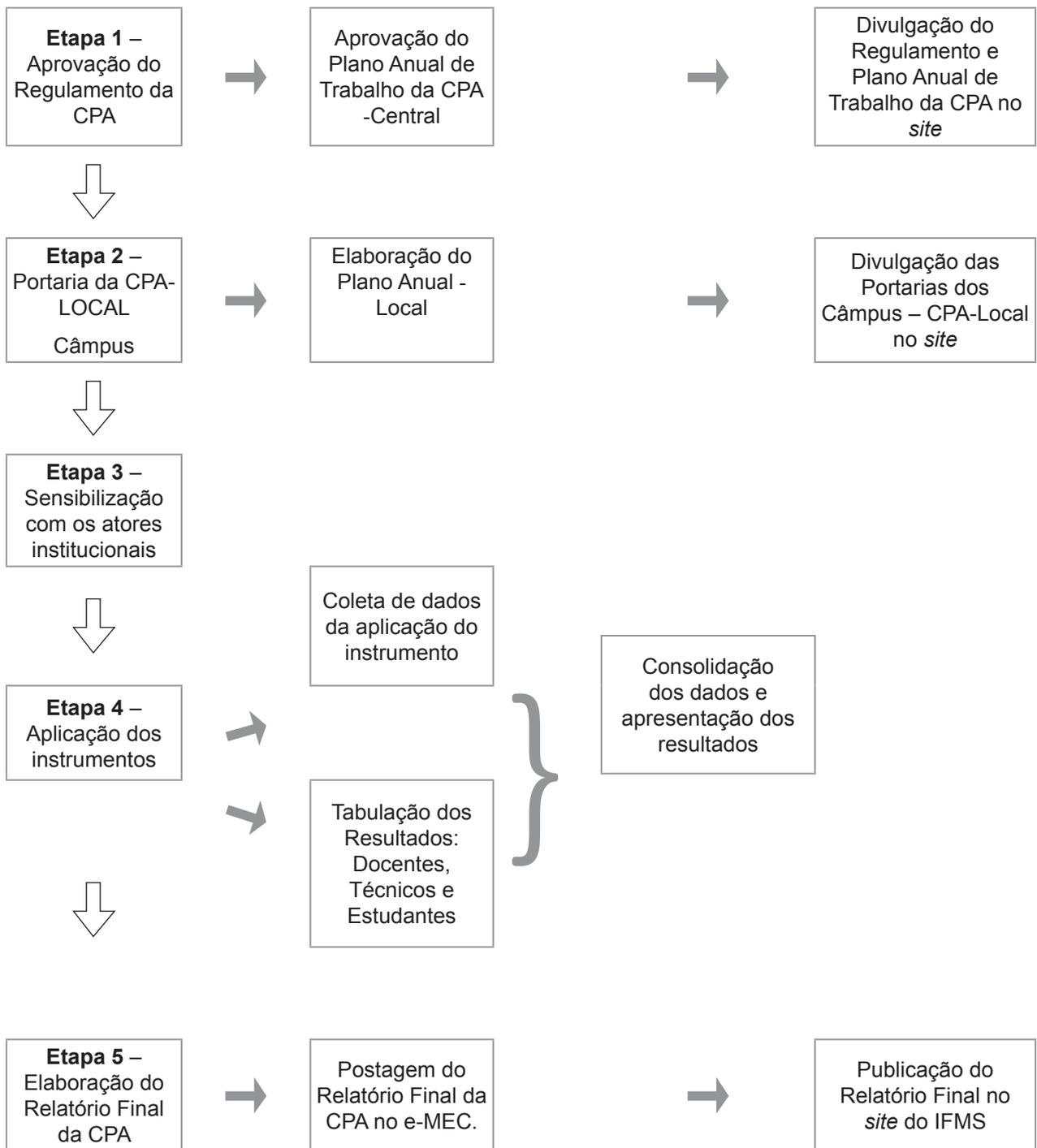
Os trabalhos da CPA são realizados em três fases, a saber: sensibilização, desenvolvimento e consolidação. A Avaliação Institucional é um processo tradicional que está consolidado na comunidade acadêmica.

2.1.4 Limitações

A autoavaliação é uma ferramenta fundamental para a gestão institucional. A formação da CPA não é uma tarefa fácil, pois encontrar pessoas que tenham disponibilidade de tempo para compor a comissão e que possam participar de forma efetiva em todo processo é um desafio. Nesse sentido, essa comissão buscou incessantemente estratégias que minimizassem esse problema, objetivando realizar um trabalho de qualidade e que, principalmente, servisse de fomento para o processo de melhoria continuada da qualidade.

Os principais limitadores ao andamento do processo foram: o tempo (trabalho do grupo da CPA começou em agosto), a escassez de recursos (materiais de divulgação) e a dificuldade de realizar os encontros presenciais da CPA.

Figura – Proposta de Trabalho da CPA 2014



Fonte: CPA 2014

3 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Nesta seção são apresentados os resultados da autoavaliação institucional do IFMS – 2014. O processo de autoavaliação institucional da CPA levanta e sistematiza informações que servem como importante ferramenta diante da responsabilidade social no contexto dos Cursos Superiores ofertados pelo IFMS.

A finalidade precípua da autoavaliação é contribuir para o aperfeiçoamento do ensino, pesquisa e extensão. Assim, a autoavaliação deve ser uma prática constante no IFMS.

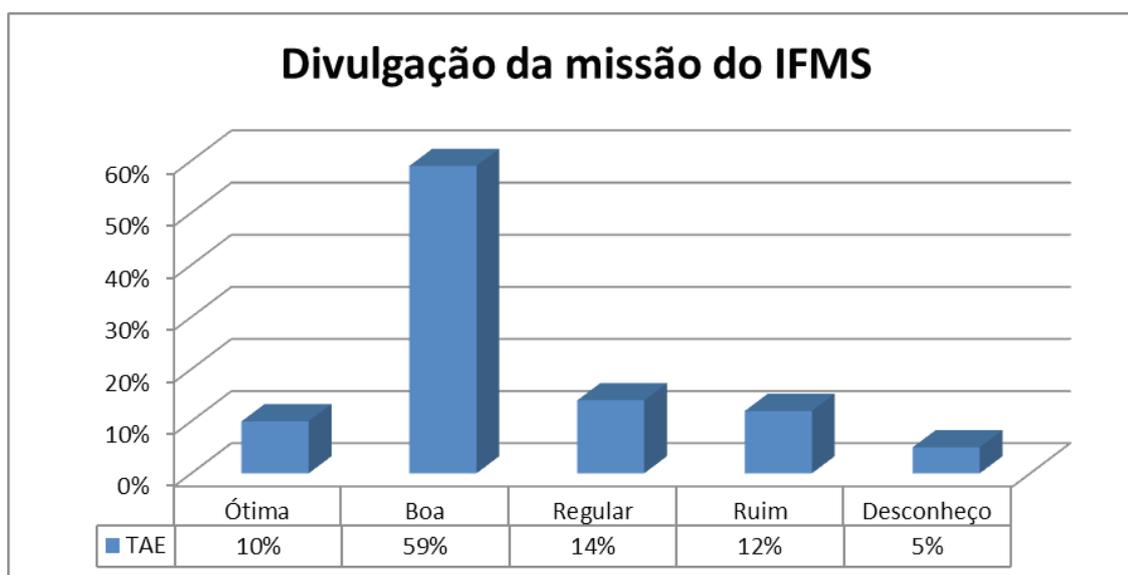
É necessário ressaltar que o relatório não tem o objetivo de cumprir apenas uma exigência legal, em função do SINAES, mas acima de tudo servir como “termômetro” para a definição e redefinição de ações, processos e reflexões, visto que o caminhar e o amadurecimento da CPA contribuirá para o aperfeiçoamento da gestão acadêmica, administrativa e estrutural do IFMS.

Os resultados apresentados neste relatório reflexivo deverão ser permanentes e contínuos, serão integrados aos processos decisórios no IFMS, contribuindo, desse modo, para o aperfeiçoamento do desempenho acadêmico e administrativo e, sobretudo, para o planejamento da gestão institucional.

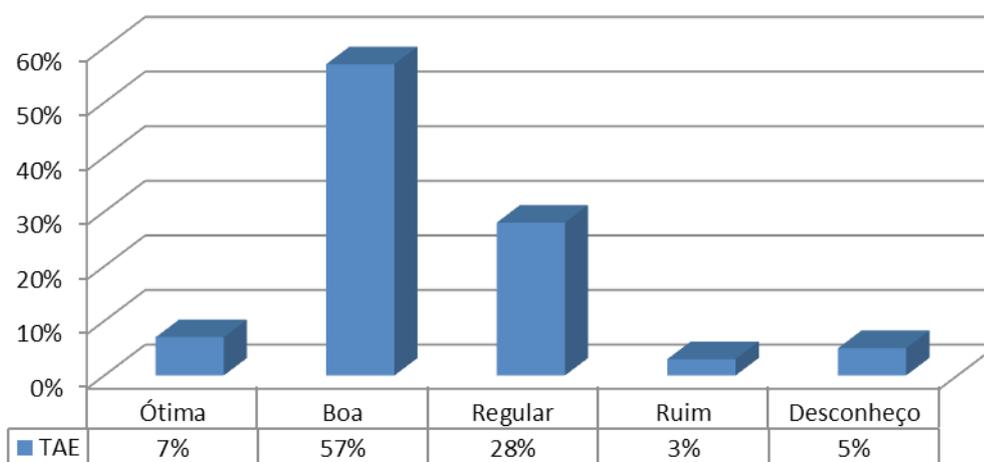
3.1 Resultados

Resultados – Gráficos da Reitoria – Ano 2014

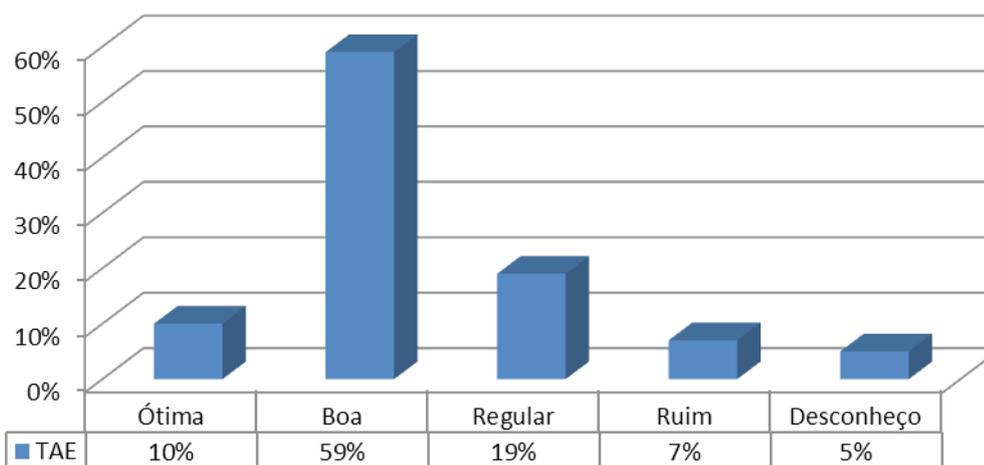
Servidores: Técnico-administrativos



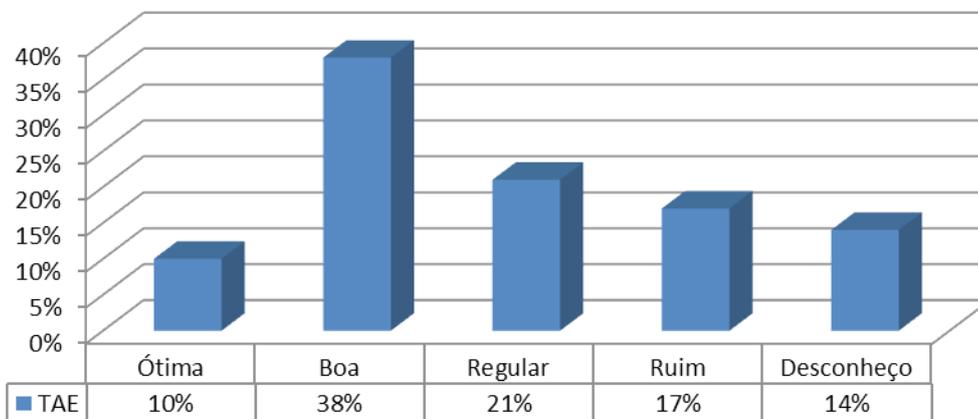
Forma como o IFMS cumpre sua missão



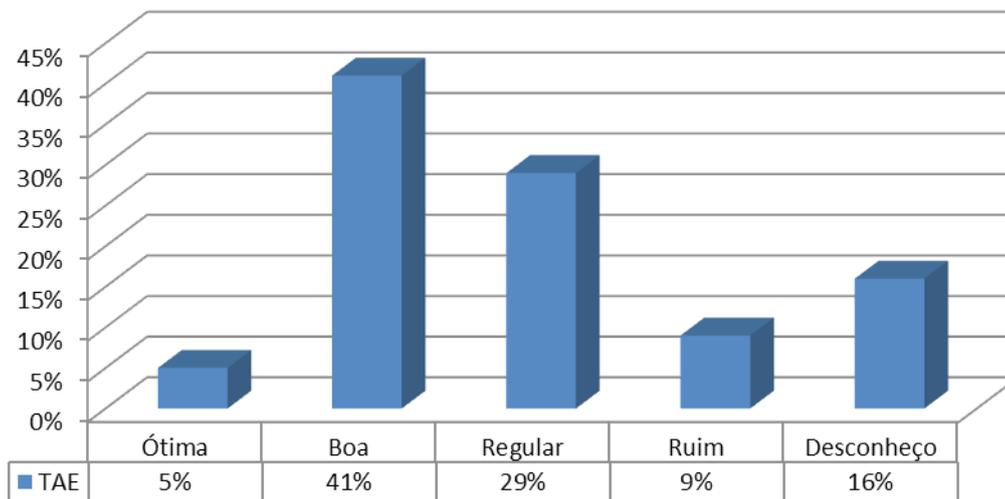
Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



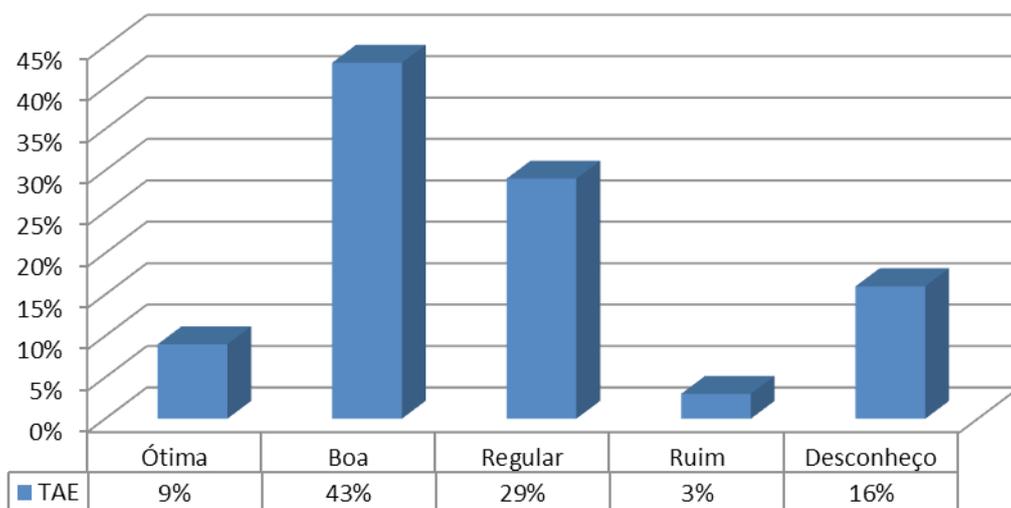
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



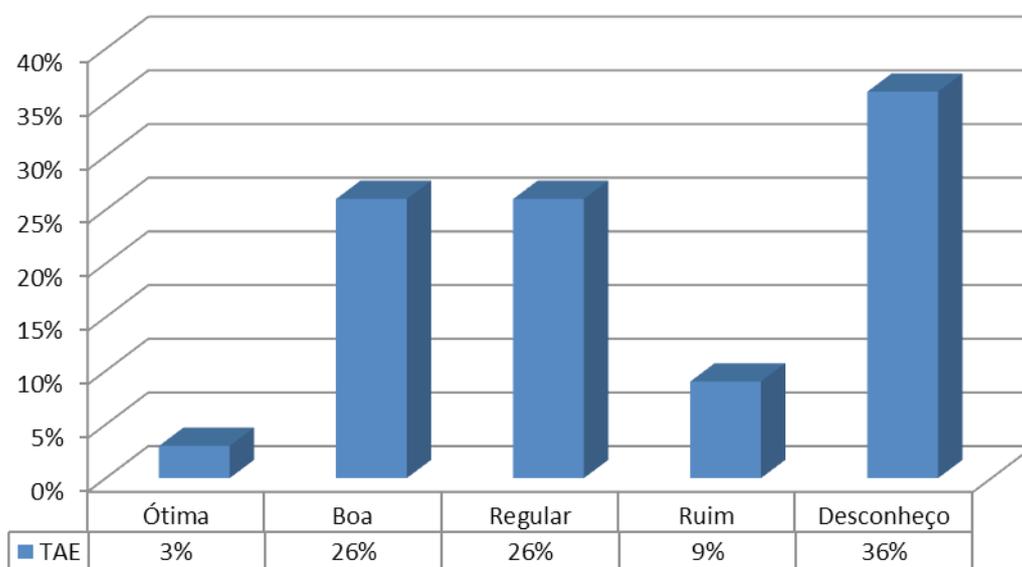
Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos



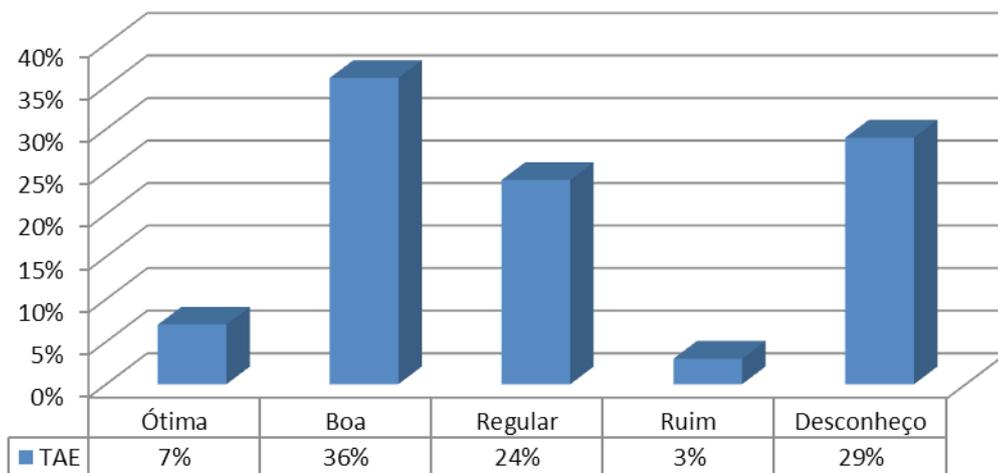
Atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados



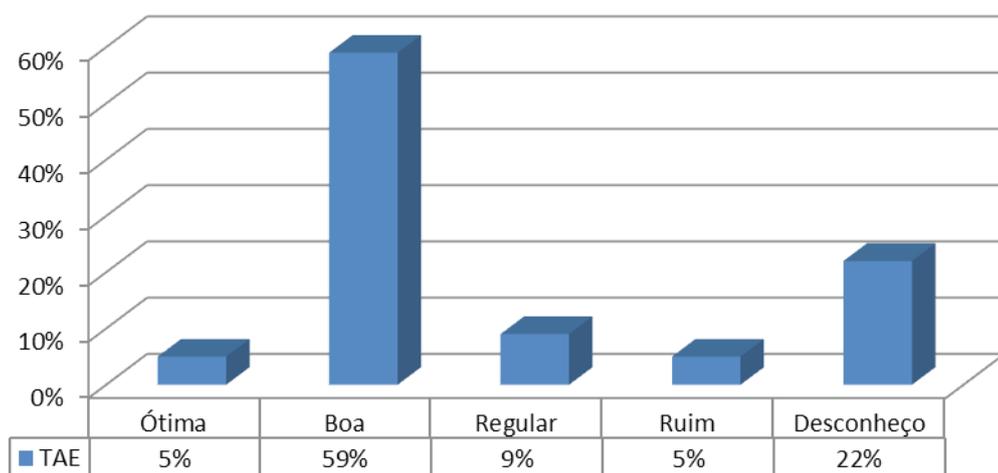
Ações sobre educação ambiental pelo IFMS



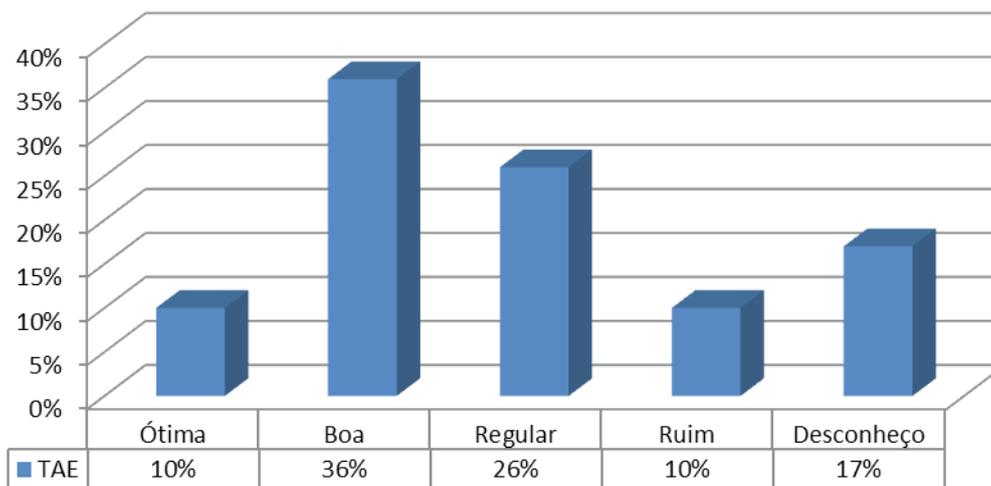
Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS



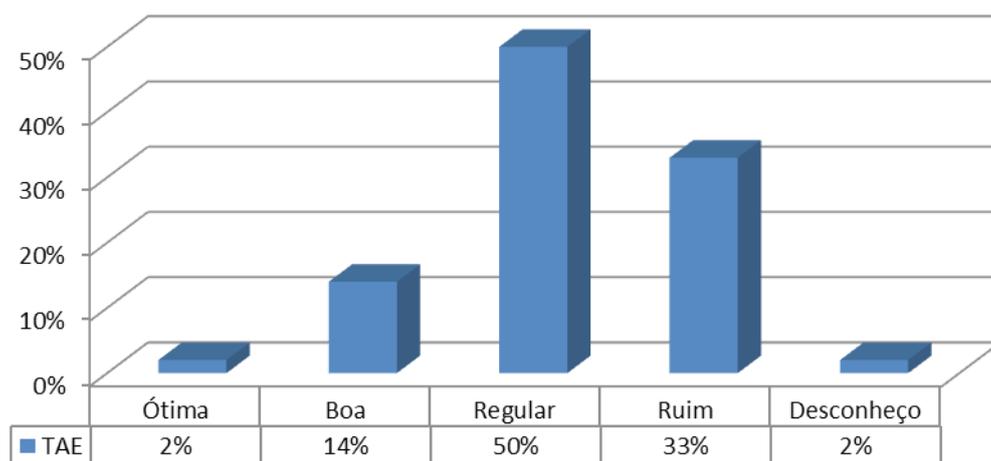
Discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS



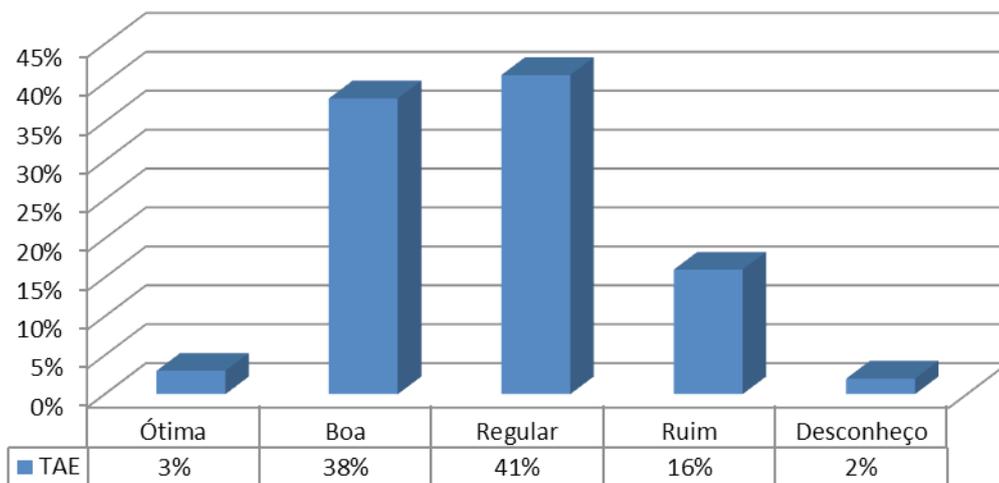
Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa



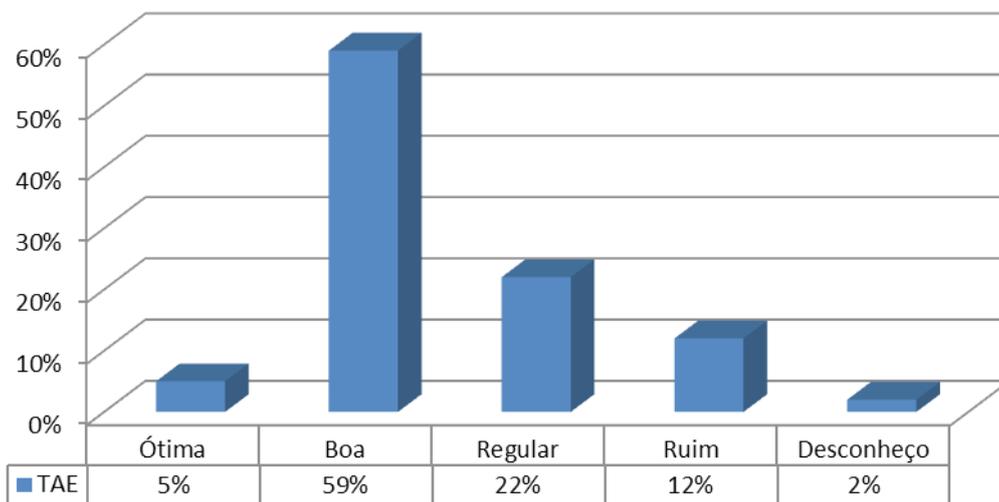
Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade



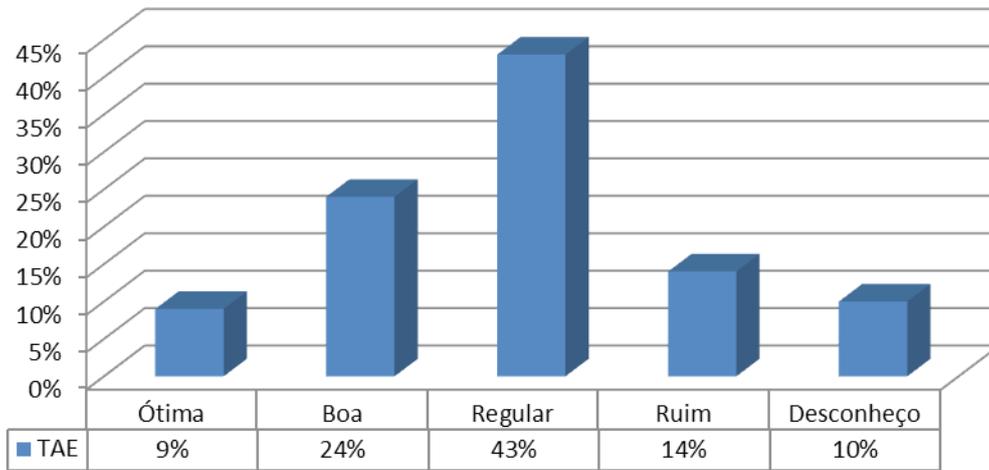
Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional



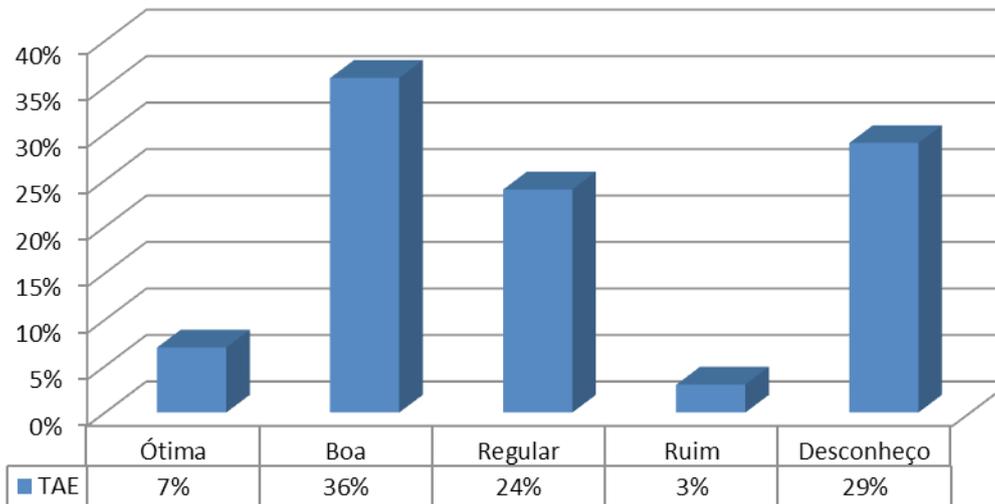
Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional



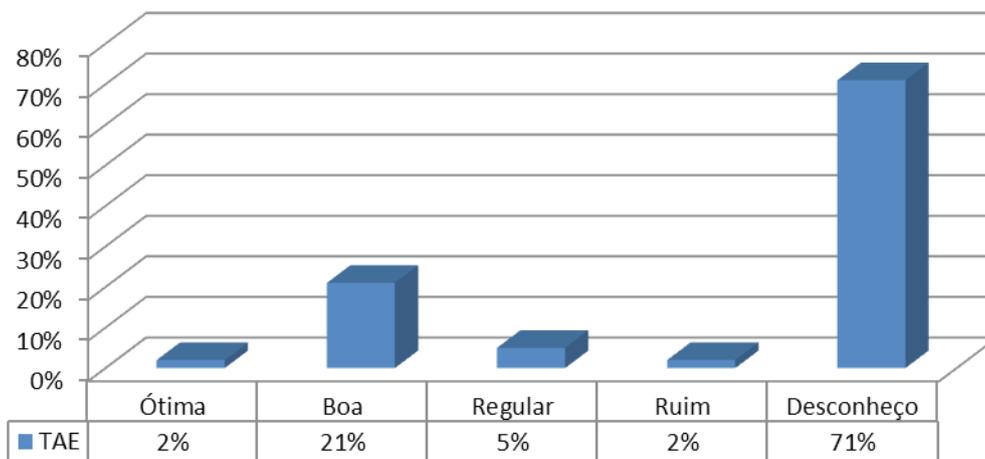
Incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado)



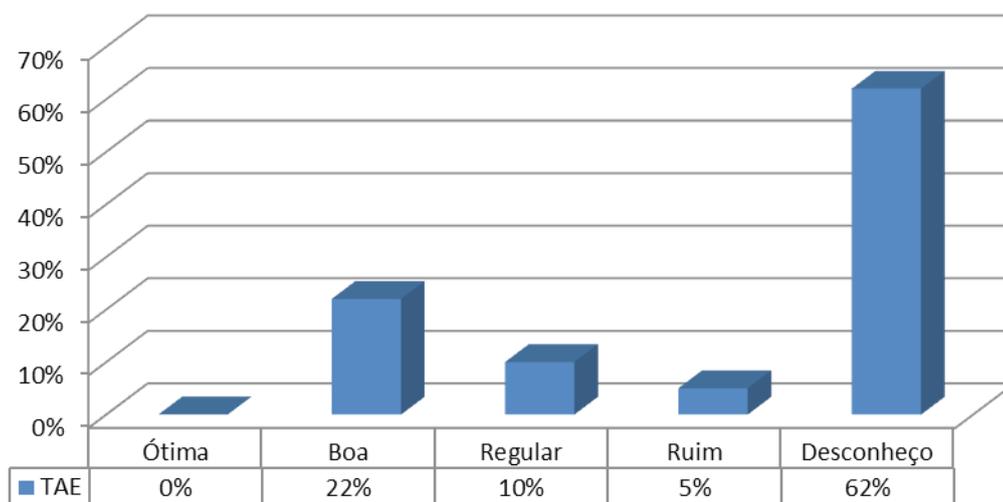
Atuação do Conselho Superior



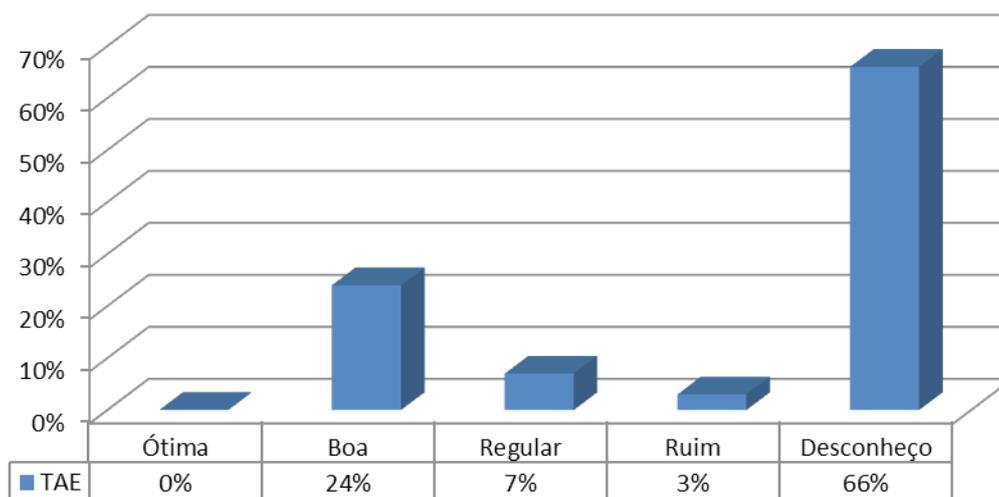
Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso



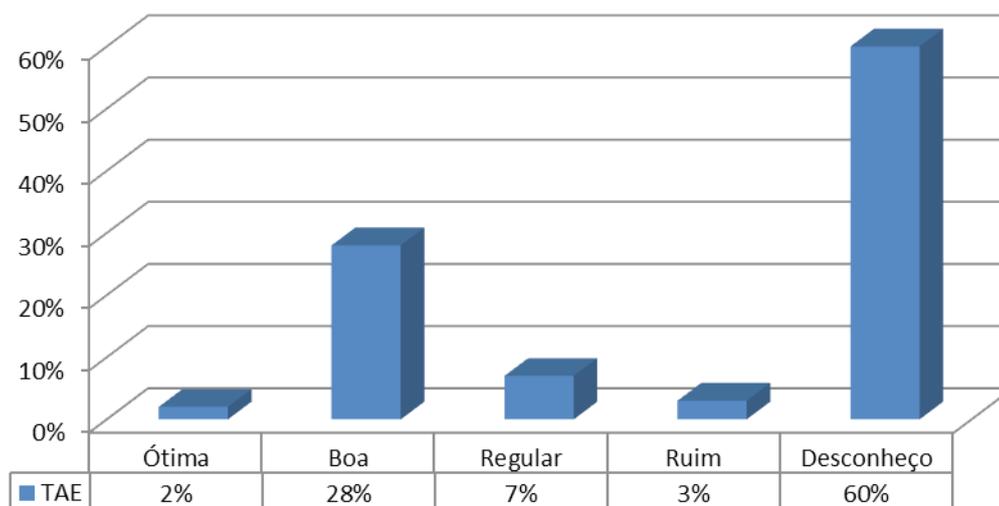
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE



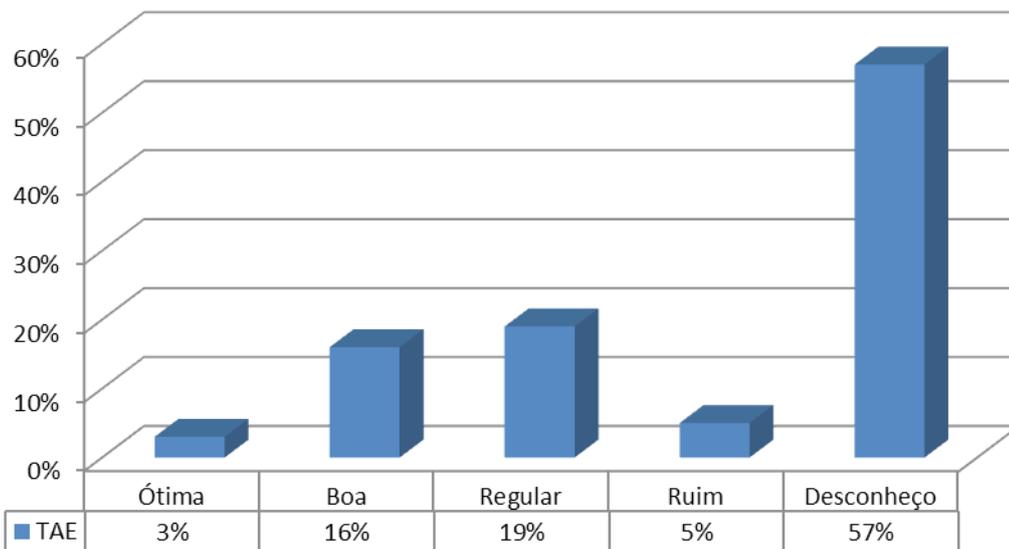
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



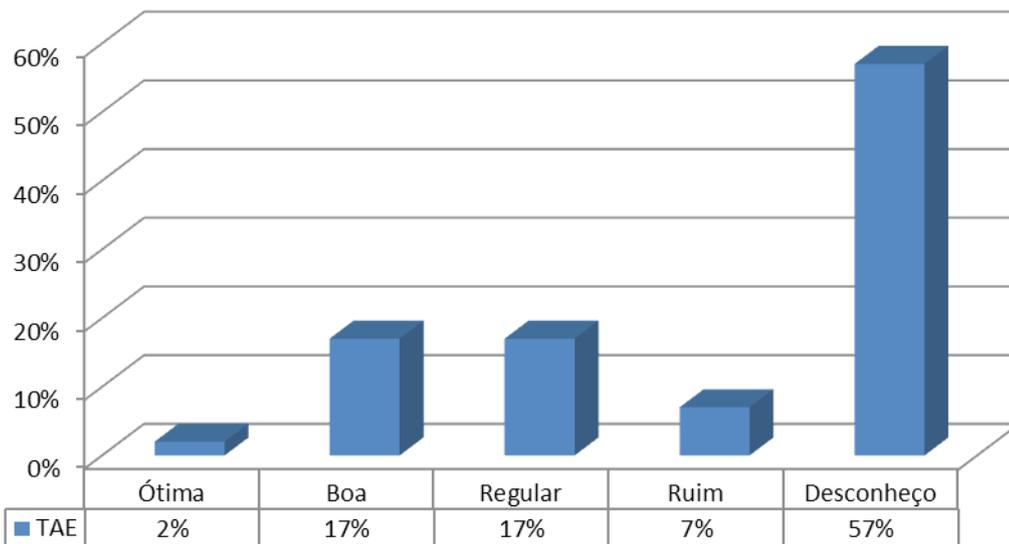
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD

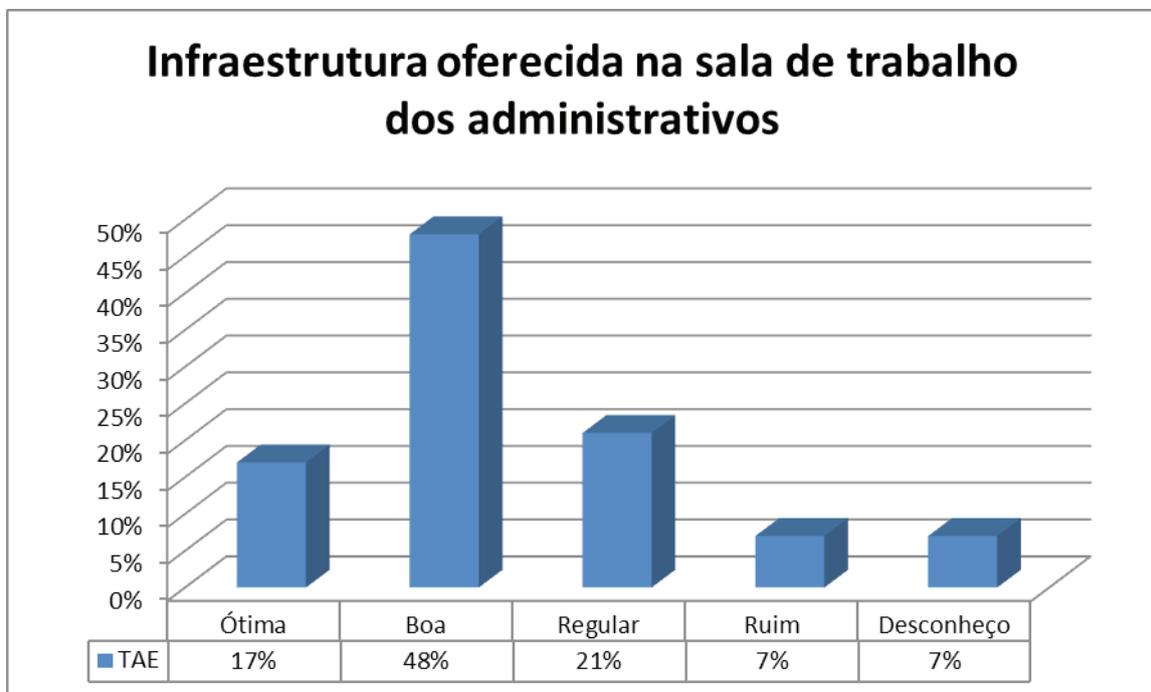
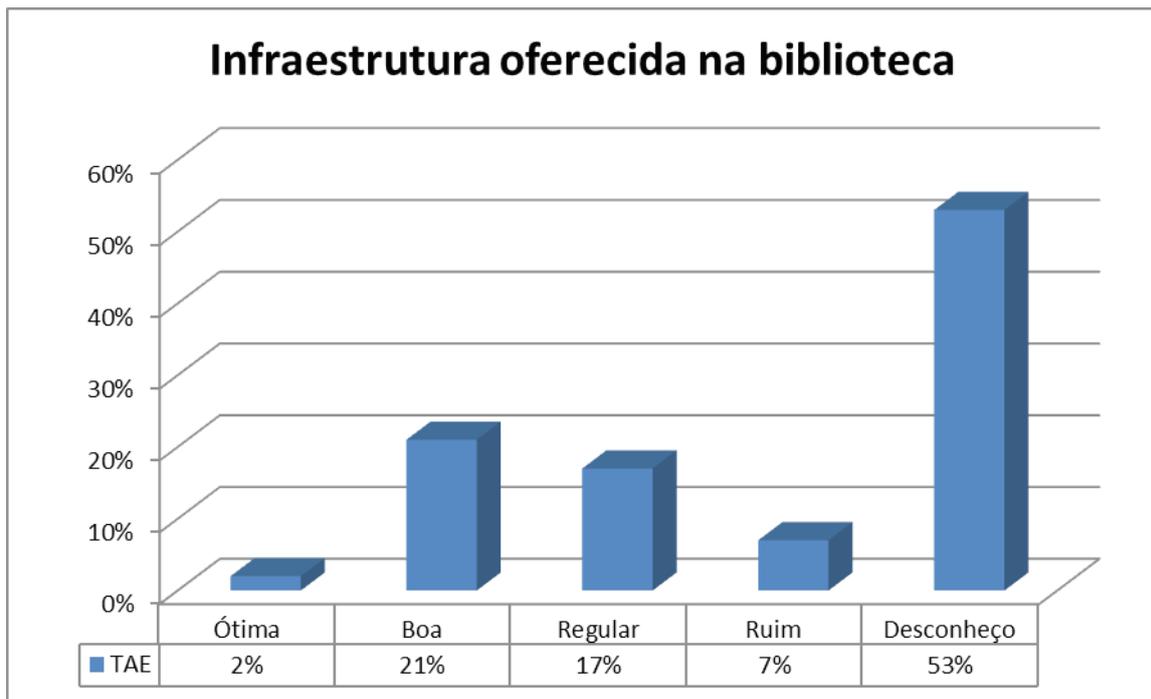


Infraestrutura oferecida nas salas de aula

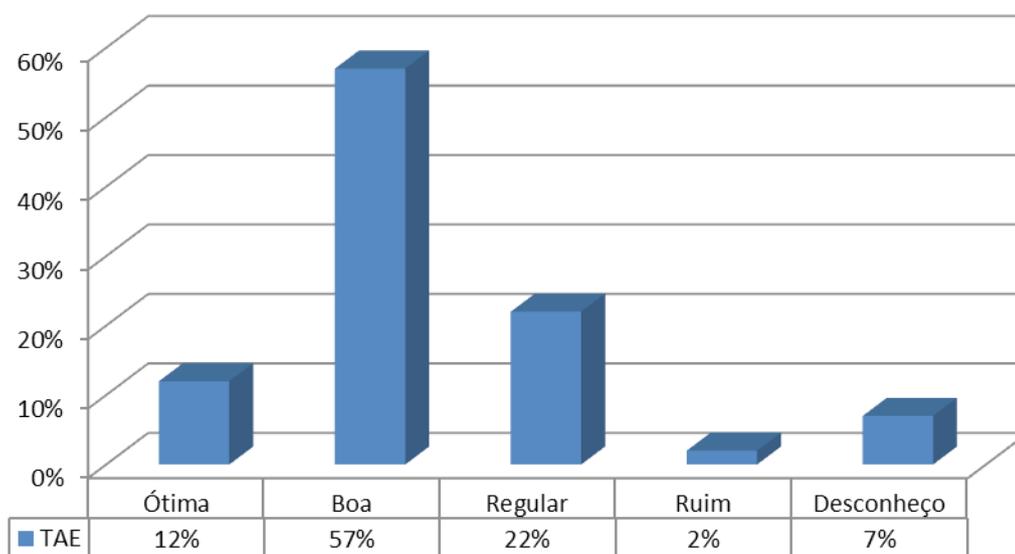


Infraestrutura oferecida nos laboratórios

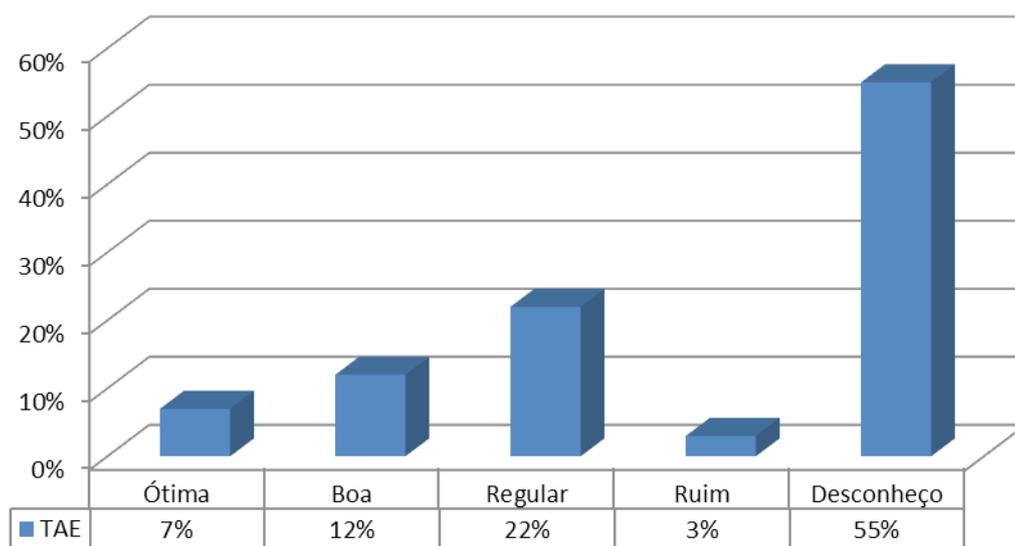




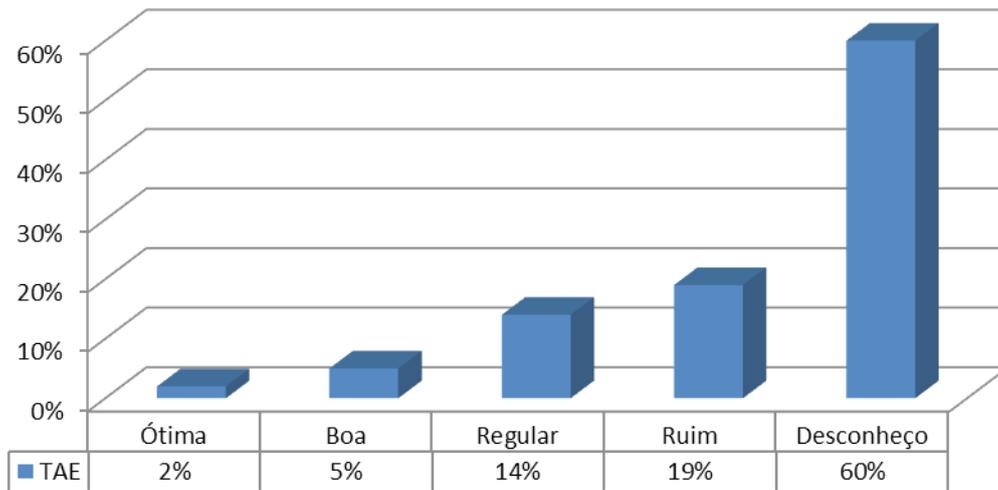
Infraestrutura oferecida nos banheiros



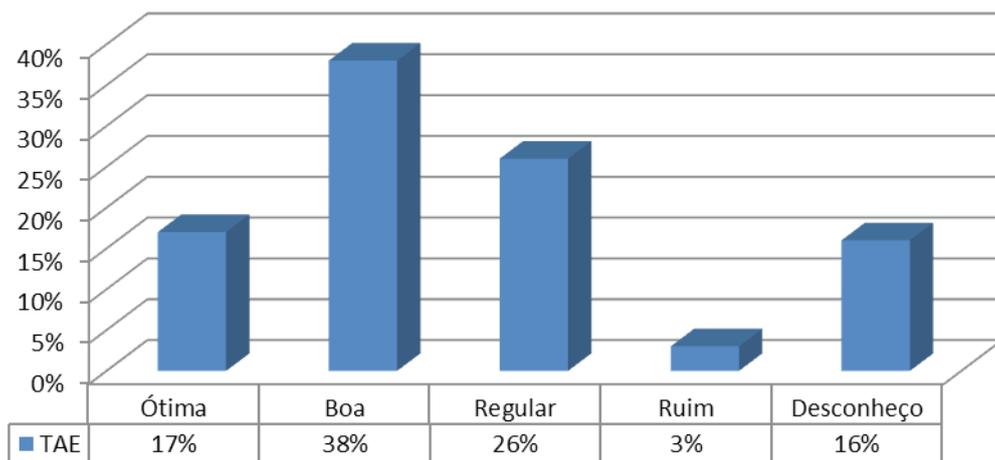
Espaços de convivência do câmpus



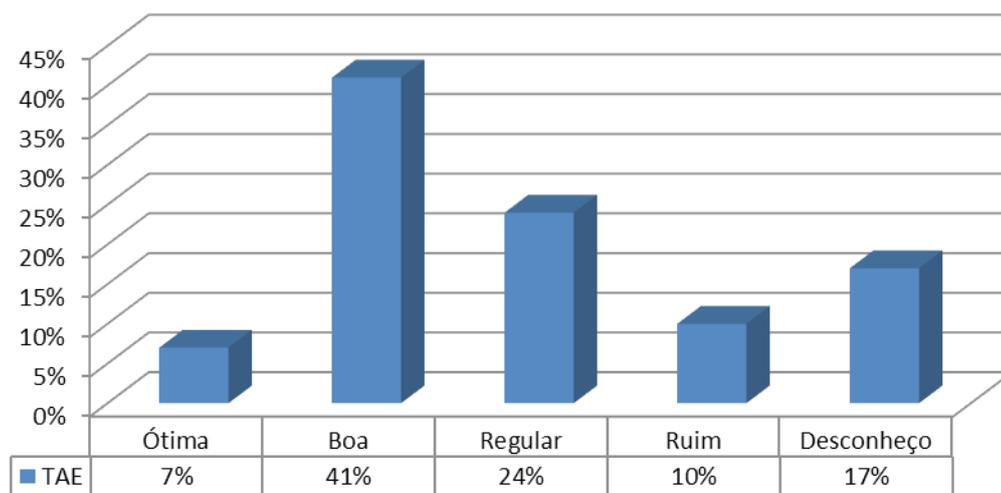
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



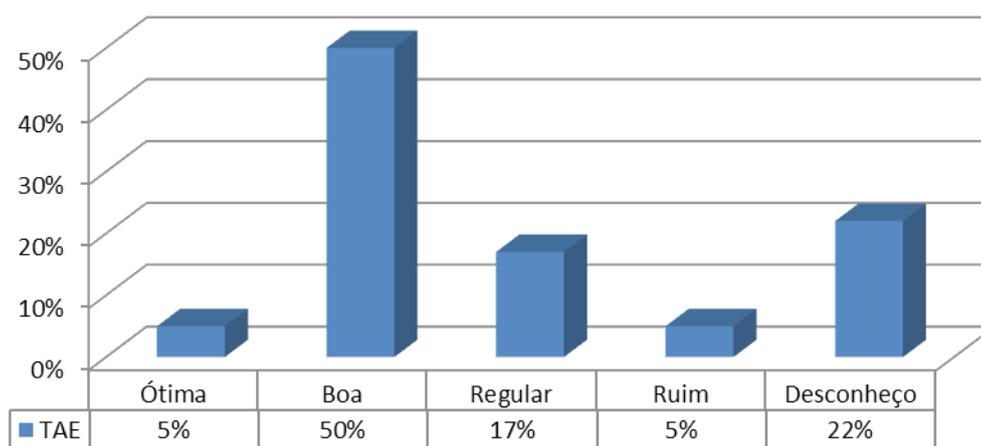
Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA

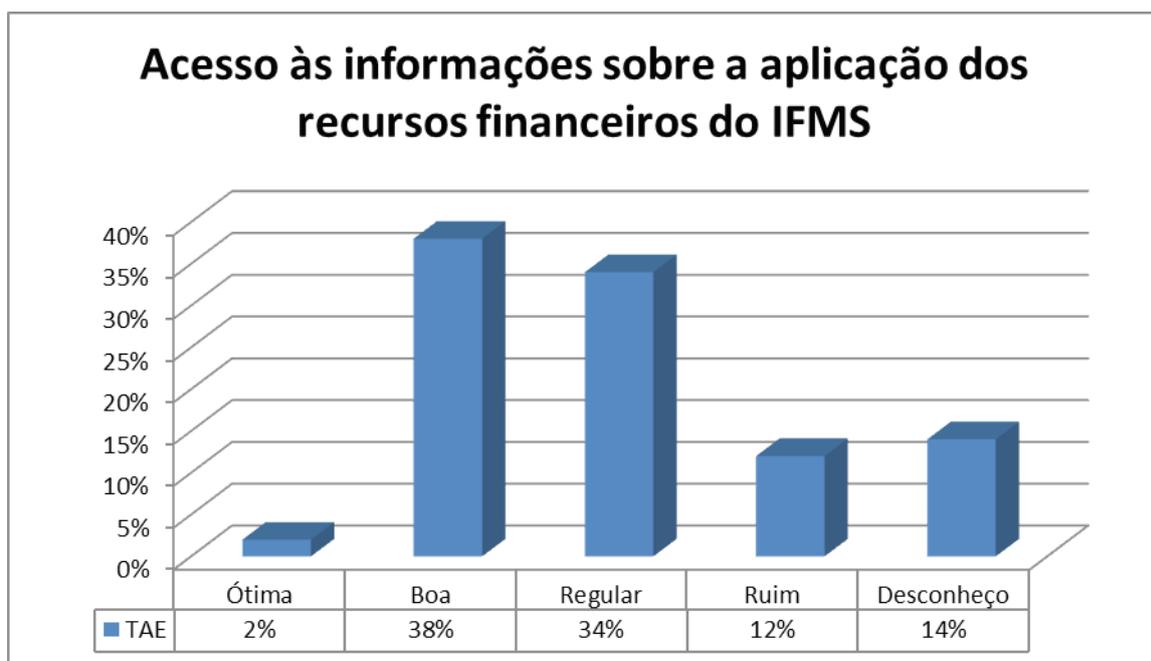


Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional



Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS





3.1.1 Síntese da Avaliação Institucional

A síntese da avaliação institucional da Reitoria foi elaborada a partir dos questionários aplicados para os servidores técnico-administrativos. Os docentes responderam o questionário do Câmpus Campo Grande, uma vez que atuam nos cursos ofertados lá.

Potencialidades, Fragilidades e Recomendações

POTENCIALIDADES:

- Cumprimento da Missão foi considerado muito bom.
- Divulgação do PDI foi considerada muito boa.
- Incentivo do IFMS à participação em atividades de extensão.
- Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos.
- Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS.
- Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa.
- Atendimento das demandas dos cursos pela Coordenação.
- Infraestrutura oferecida nas salas de aulas.
- Infraestrutura oferecida nos laboratórios.
- Espaço destinado à prática de esportes, atividades culturais e lazer.
- Divulgação da avaliação institucional do IFMS.

FRAGILIDADES:

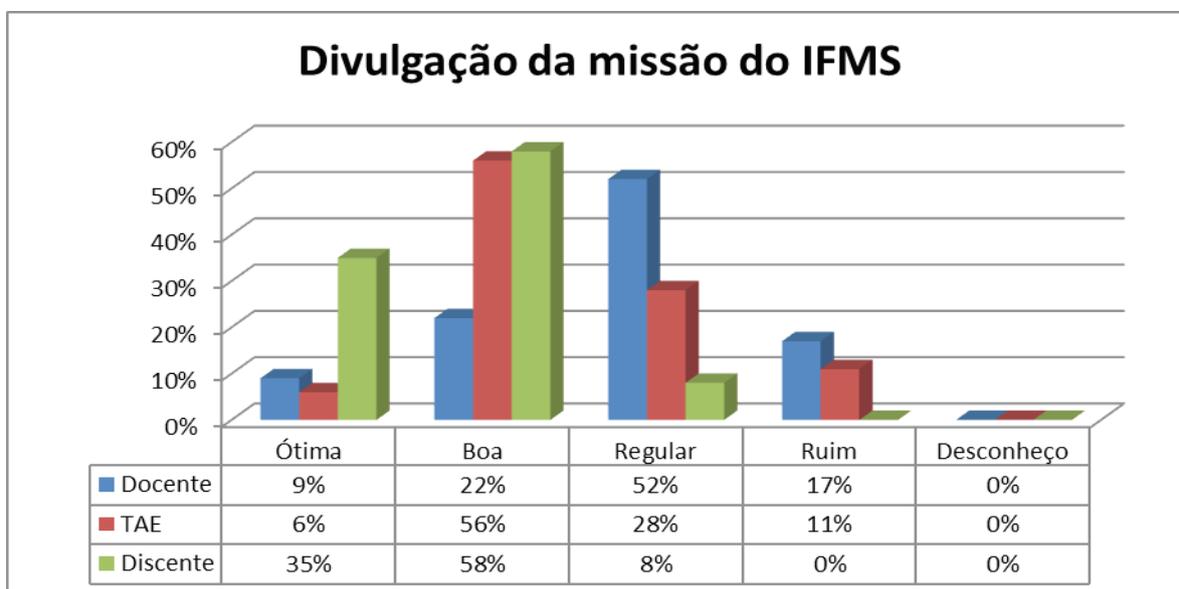
- Ações sobre educação ambiental.
- Discussão de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovida pelo IFMS.
- Acesso da comunidade do IFMS aos mecanismos de divulgação interna.
- Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade.
- Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional.
- Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional.
- Infraestrutura oferecida nas salas de trabalho administrativo.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

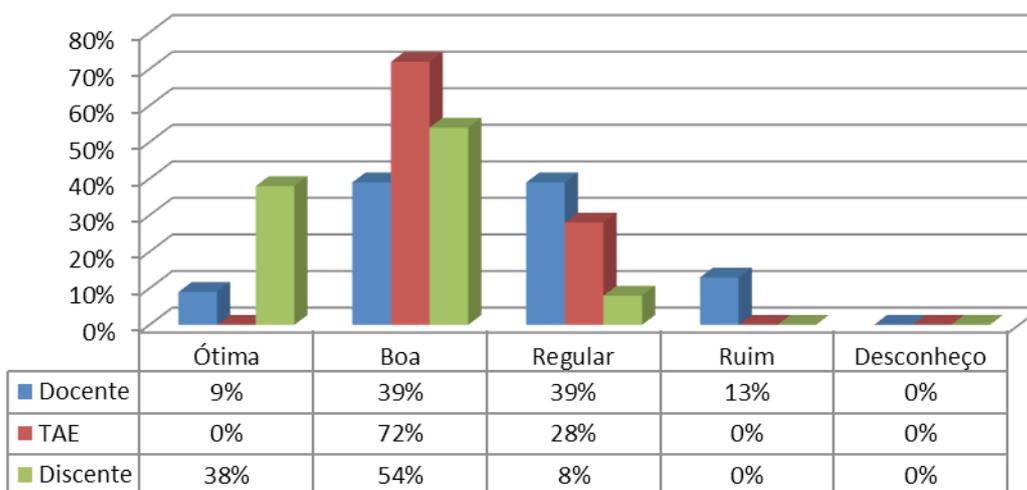
- Intensificar as ações de educação ambiental;
- Aprimorar as discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia;
- Divulgar os mecanismos de divulgação (comunicação) junto à comunidade acadêmica;
- Incentivar as políticas de capacitação dos servidores para o seu desenvolvimento profissional;
- Incentivar o atendimento de questões relacionadas à progressão/promoção profissional;
- Melhorar as instalações das salas dos servidores administrativos.

3.2 Resultados da autoavaliação do Câmpus Aquidauana – Ano 2014

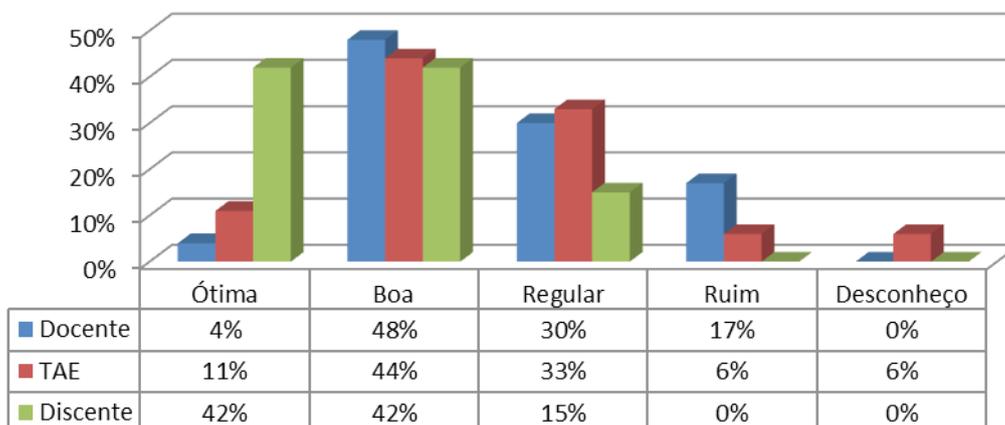
Docentes; TAE e Estudantes.



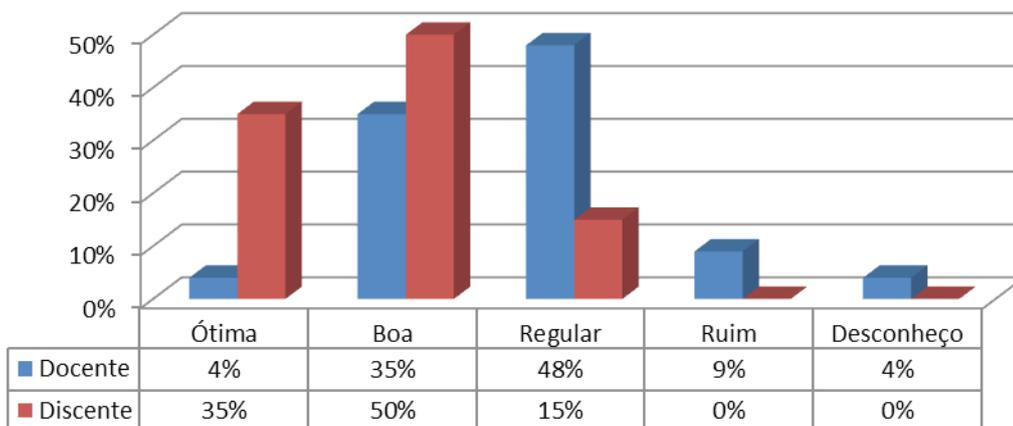
Forma como o IFMS cumpre sua missão



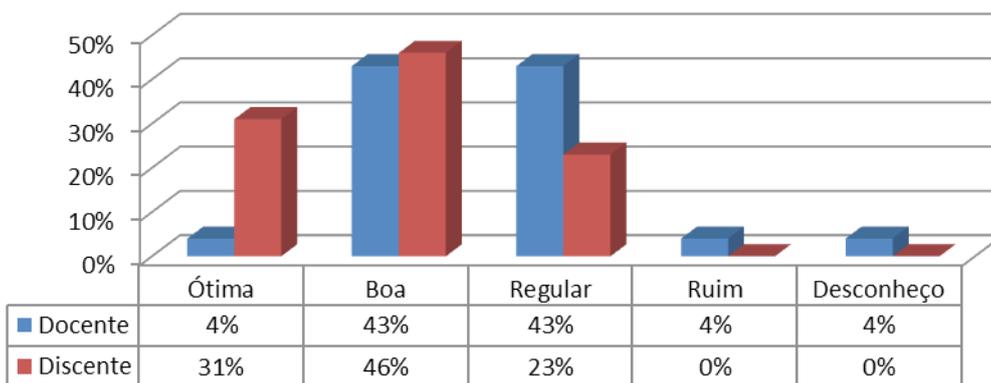
Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



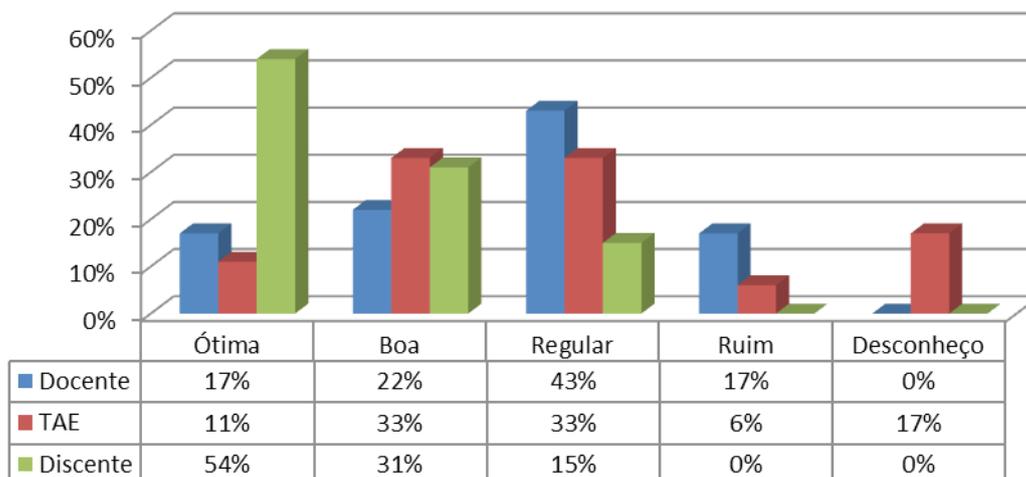
Divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)



Articulação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



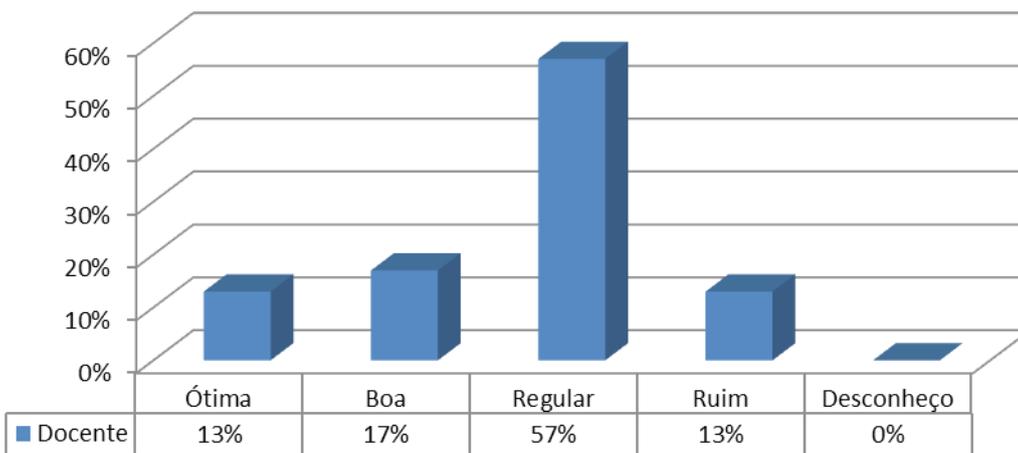
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



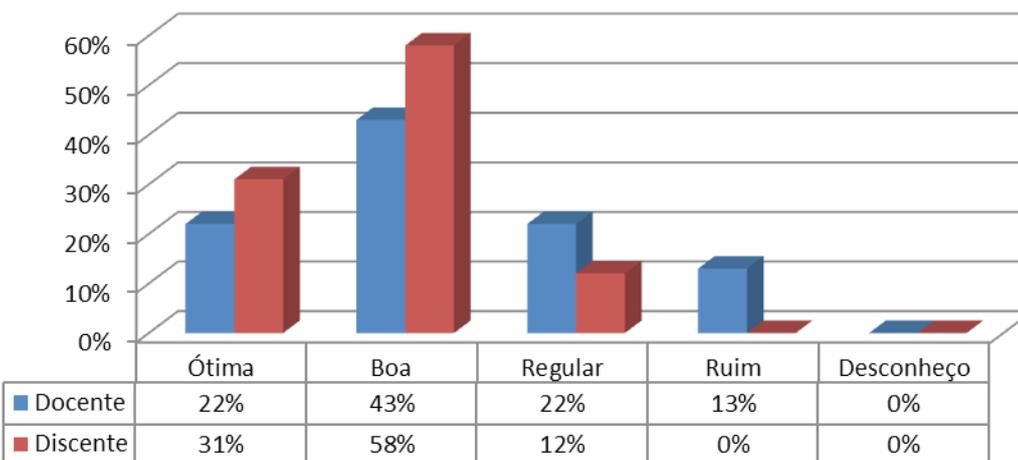
Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos



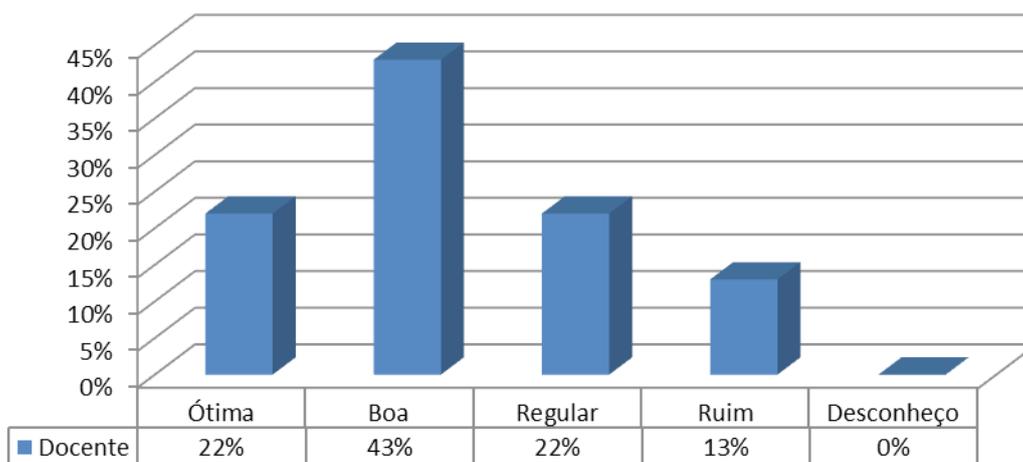
Apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão



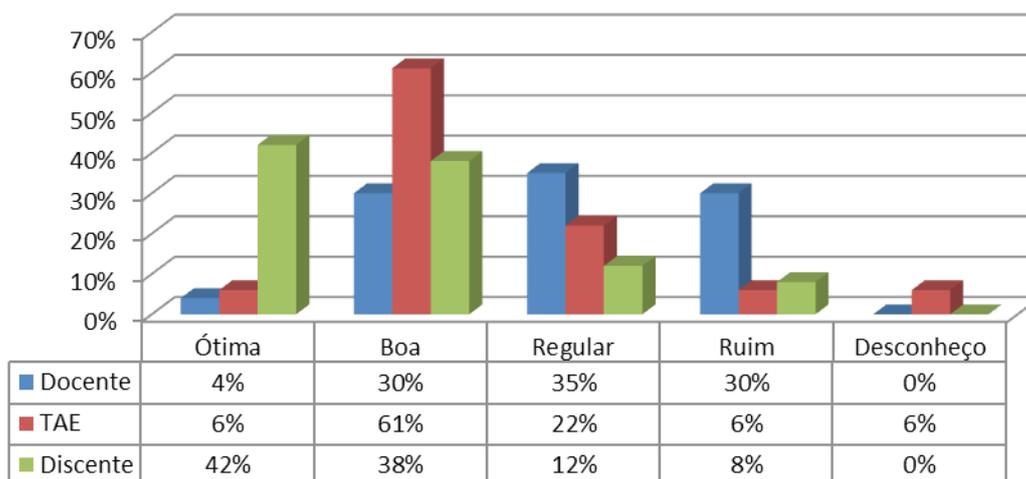
Divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão



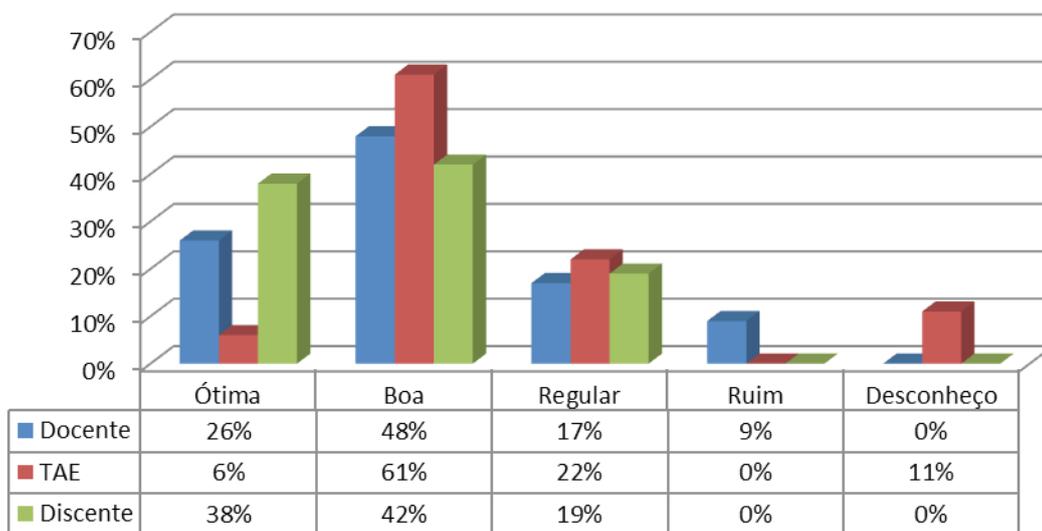
Interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS



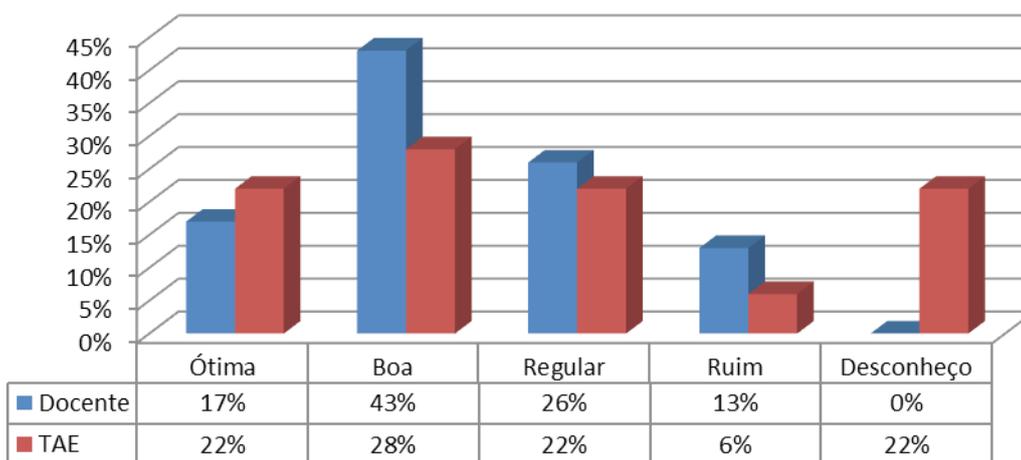
Atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados



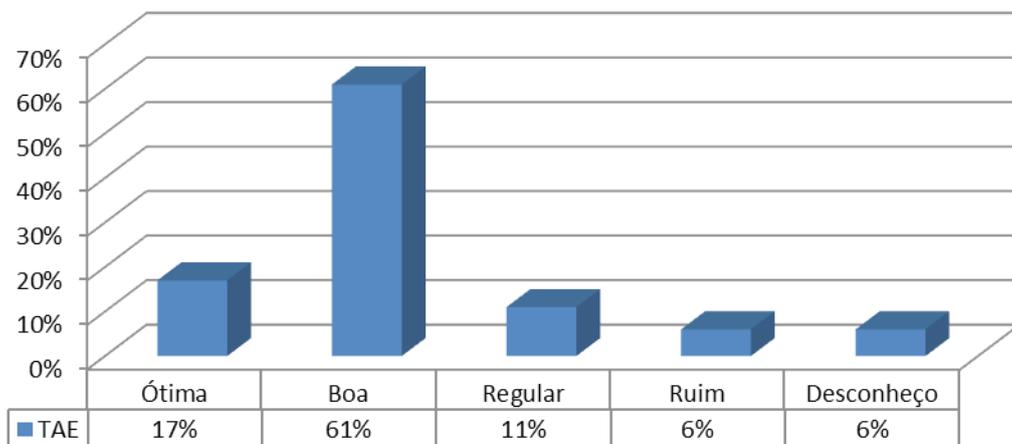
Ações sobre educação ambiental pelo IFMS



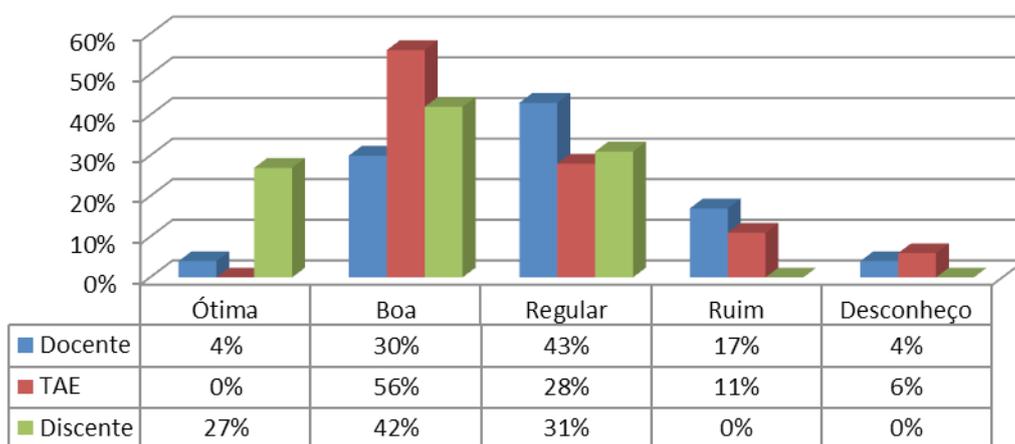
Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS



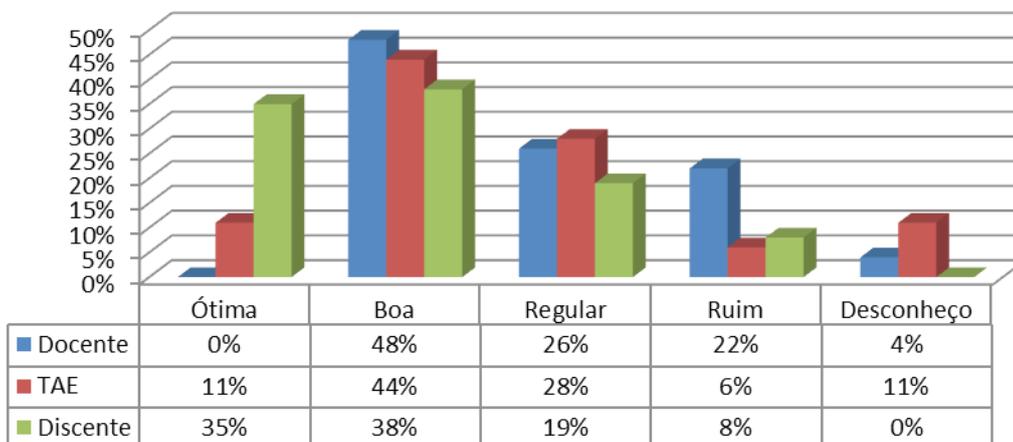
Discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS



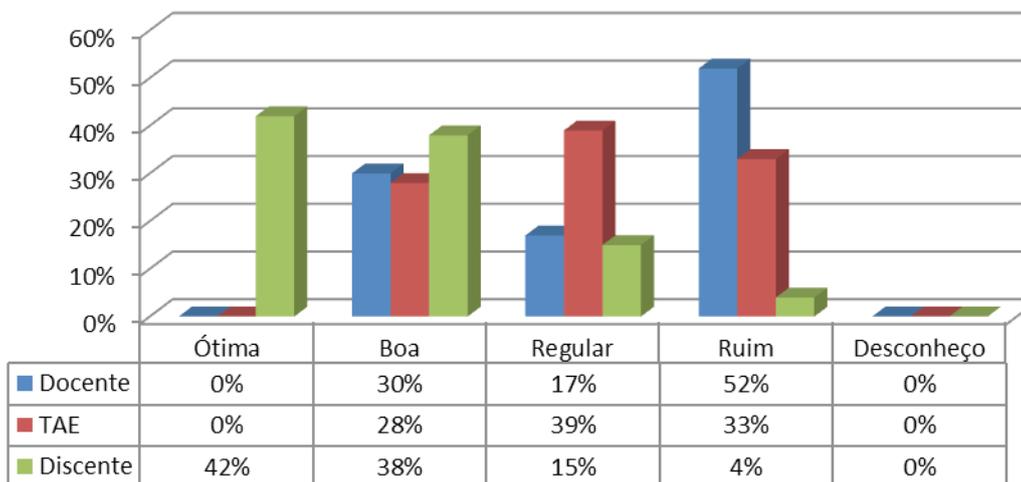
Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa



Acesso aos mecanismos de comunicação interna



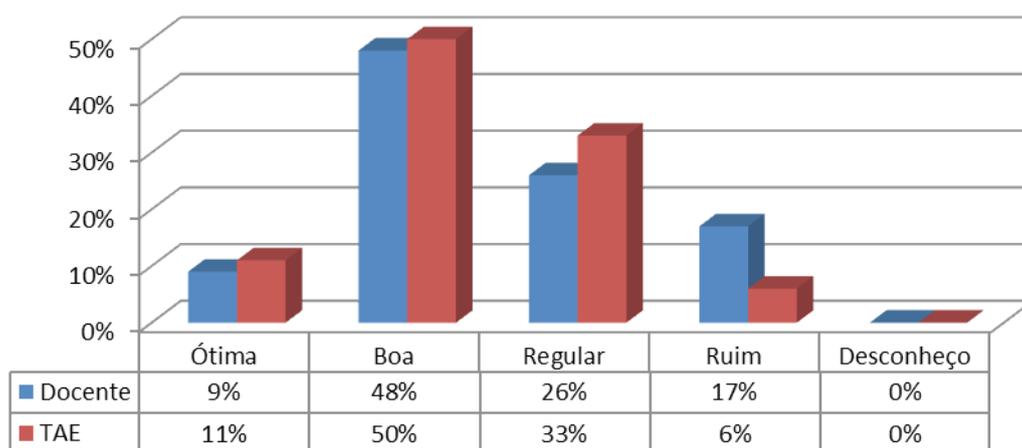
Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade



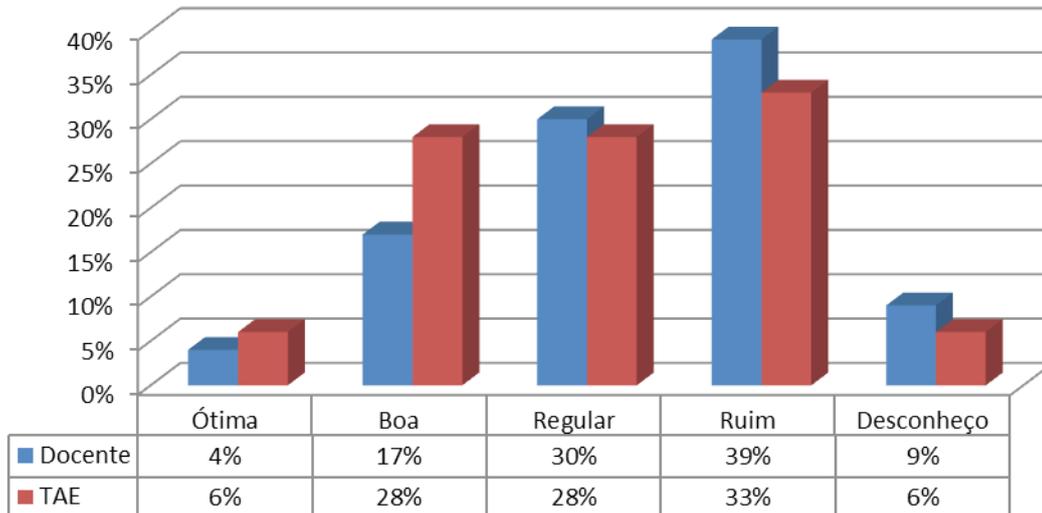
Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional



Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional



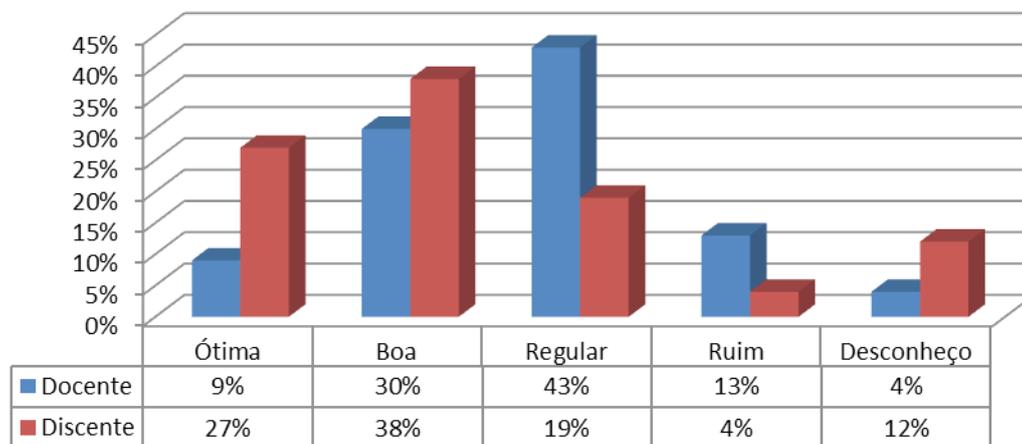
Incentivo do IFMS para a qualificação *Stricto Sensu* (mestrado/doutorado)



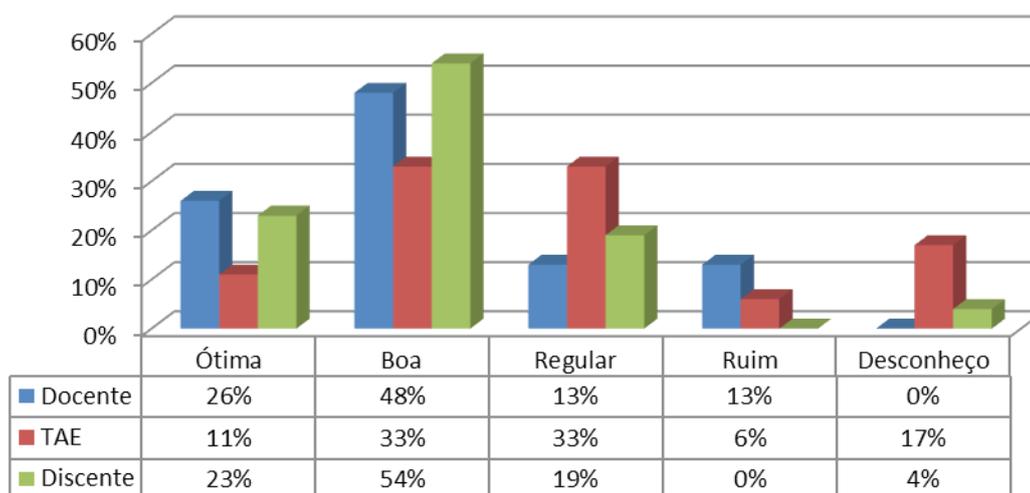
Atuação do Conselho Superior



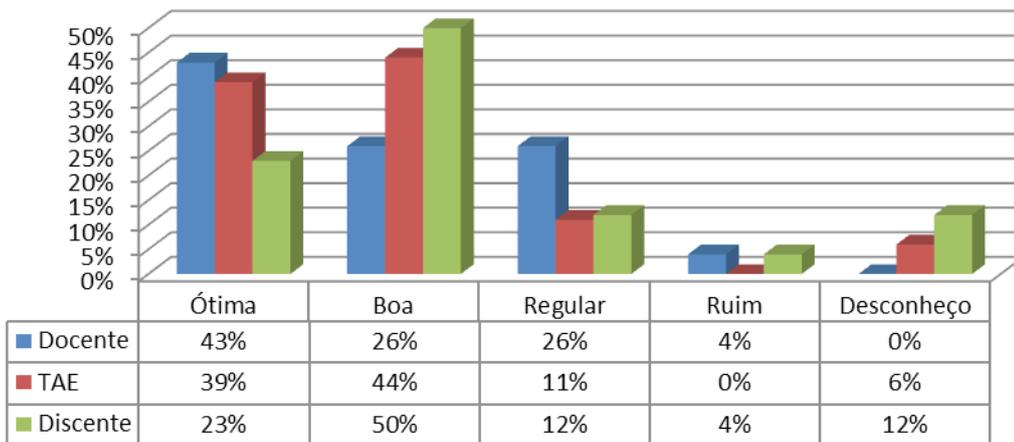
Funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiado de curso e NDE



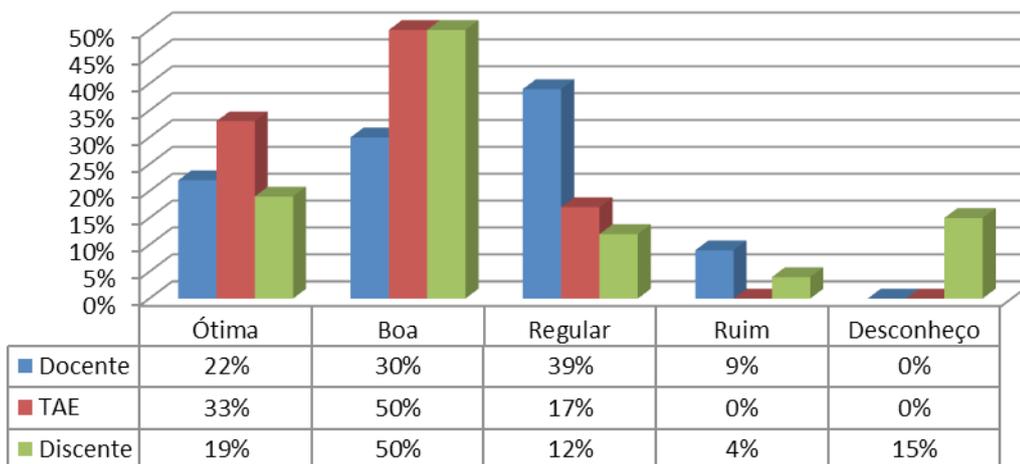
Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso



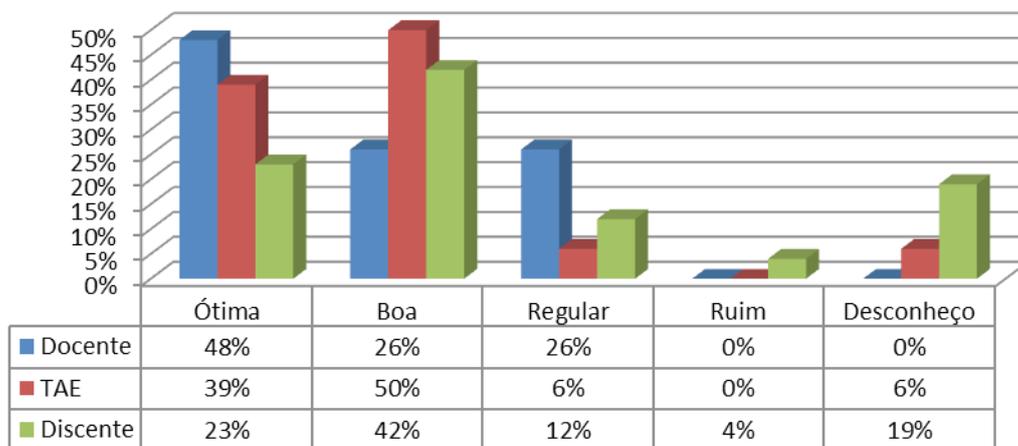
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE



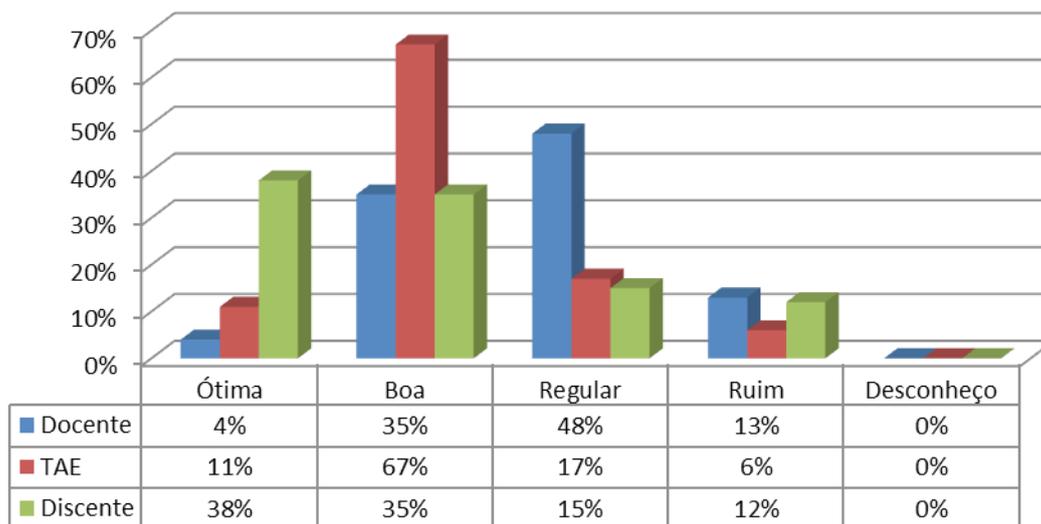
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



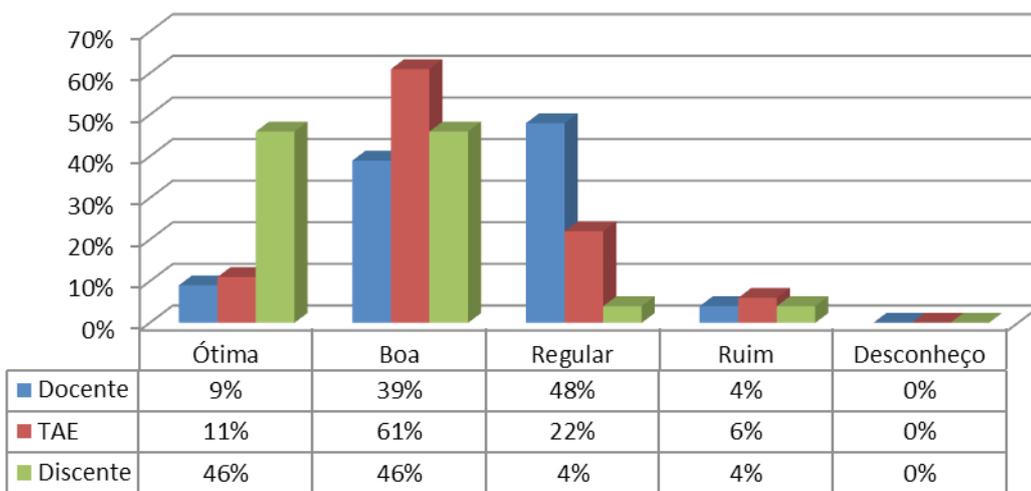
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD



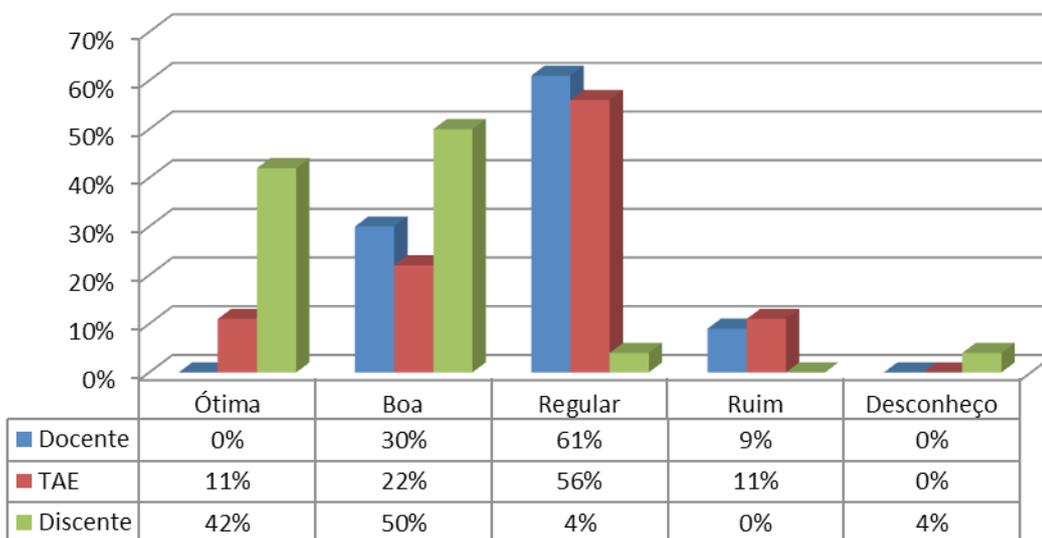
Infraestrutura oferecida nas salas de aula



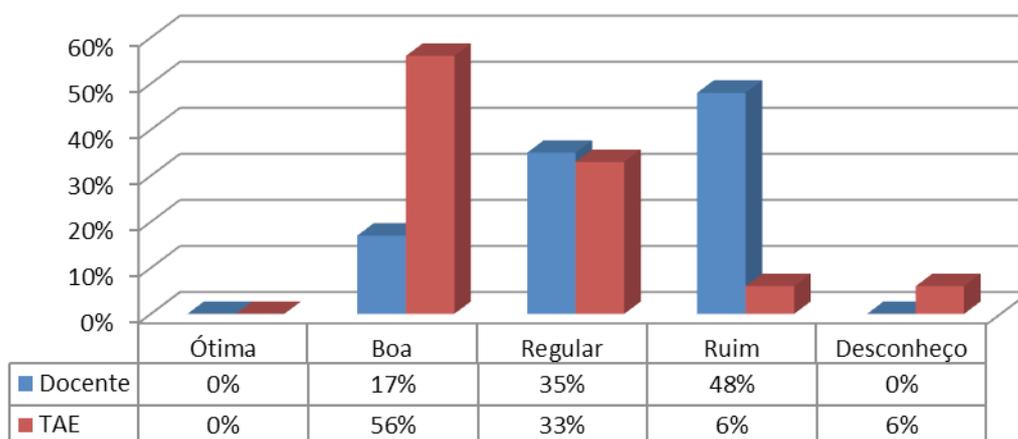
Infraestrutura oferecida nos laboratórios



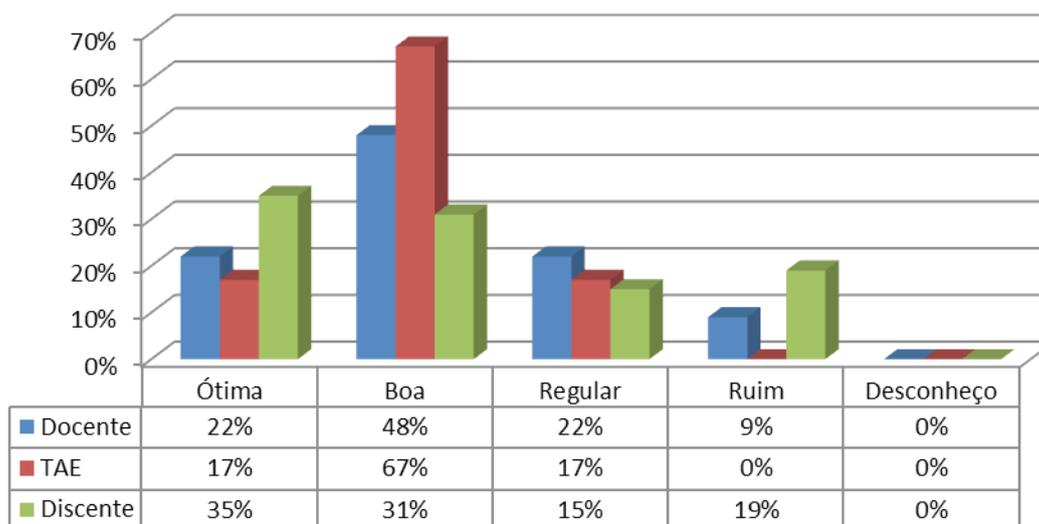
Infraestrutura oferecida na biblioteca



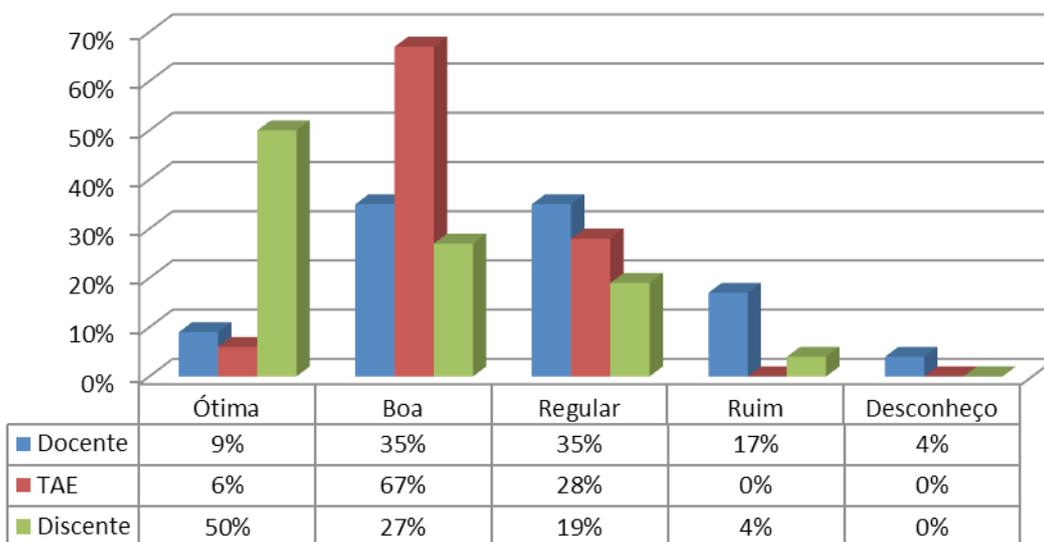
Infraestrutura oferecida nas salas dos professores ou na sala de trabalho dos administrativos



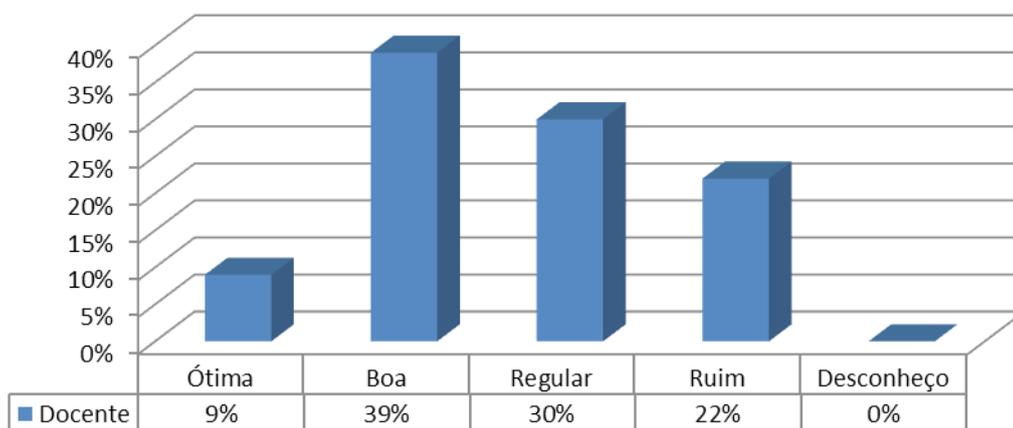
Infraestrutura oferecida nos banheiros



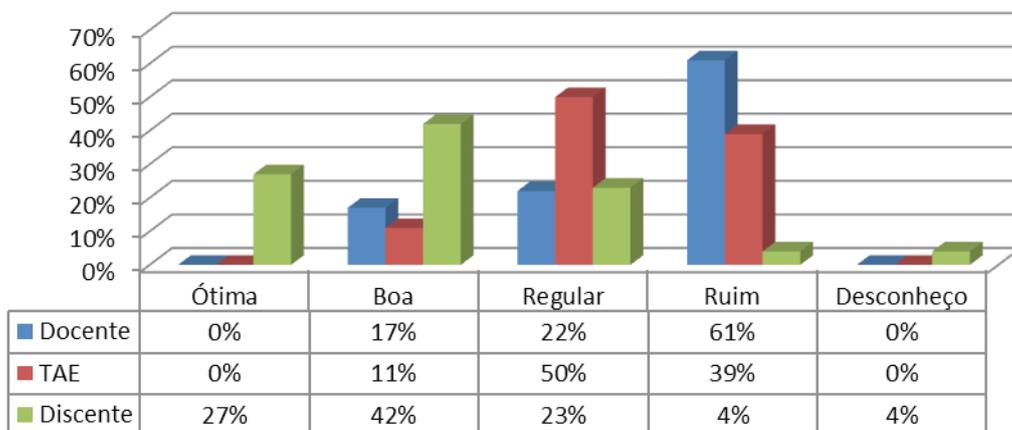
Espaços de convivência do câmpus



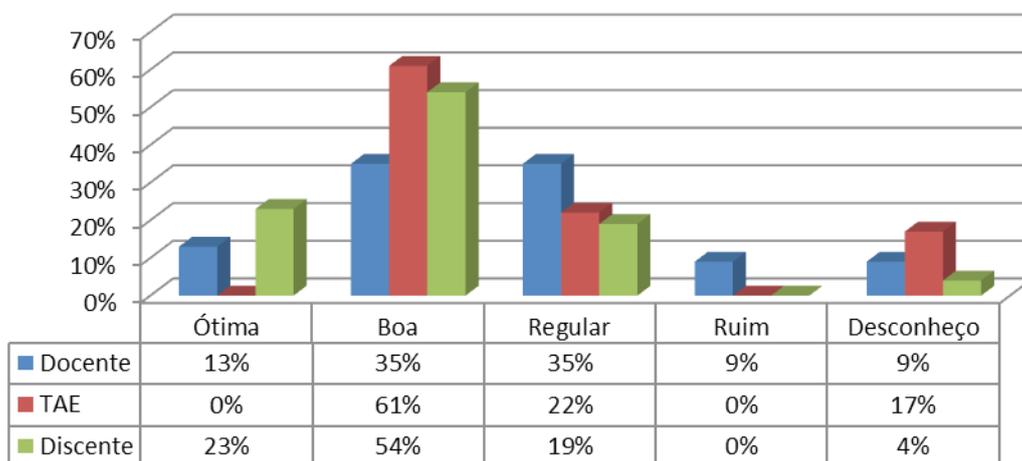
Acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino



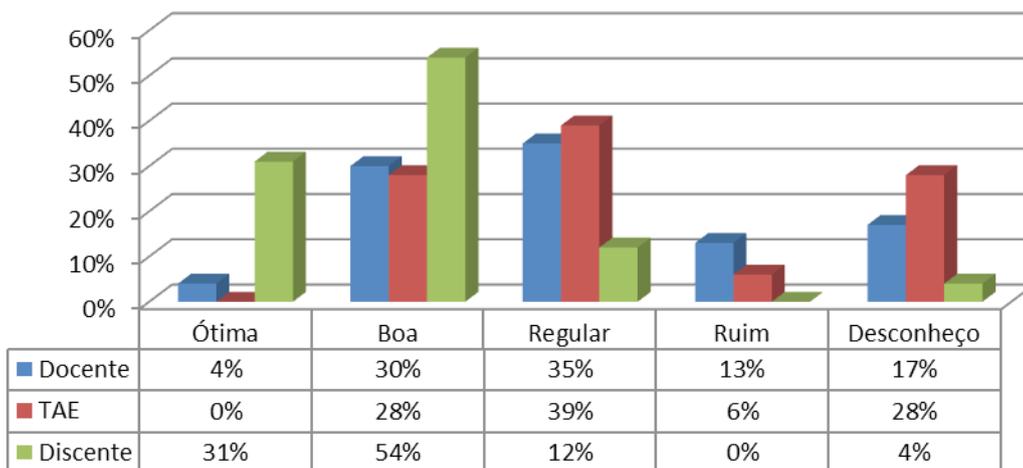
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



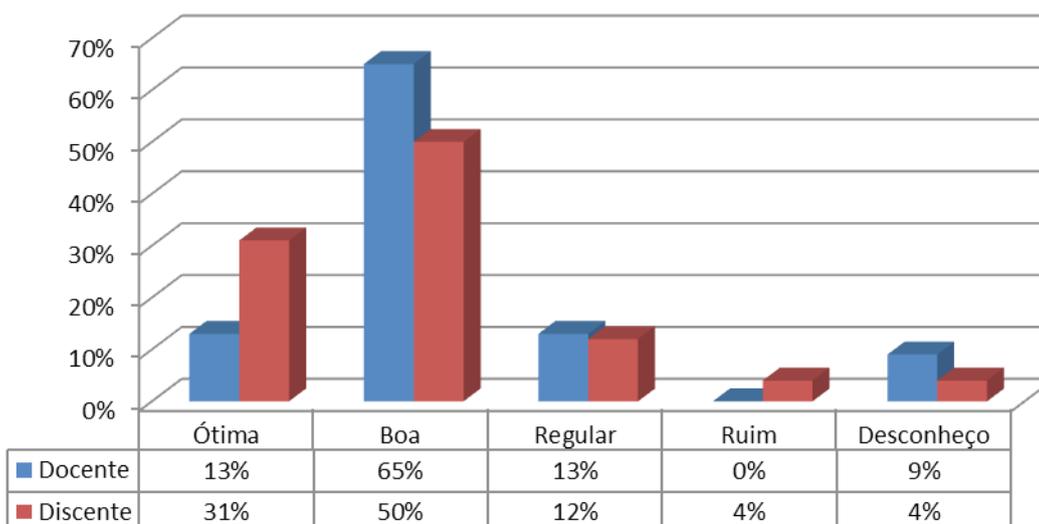
Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA



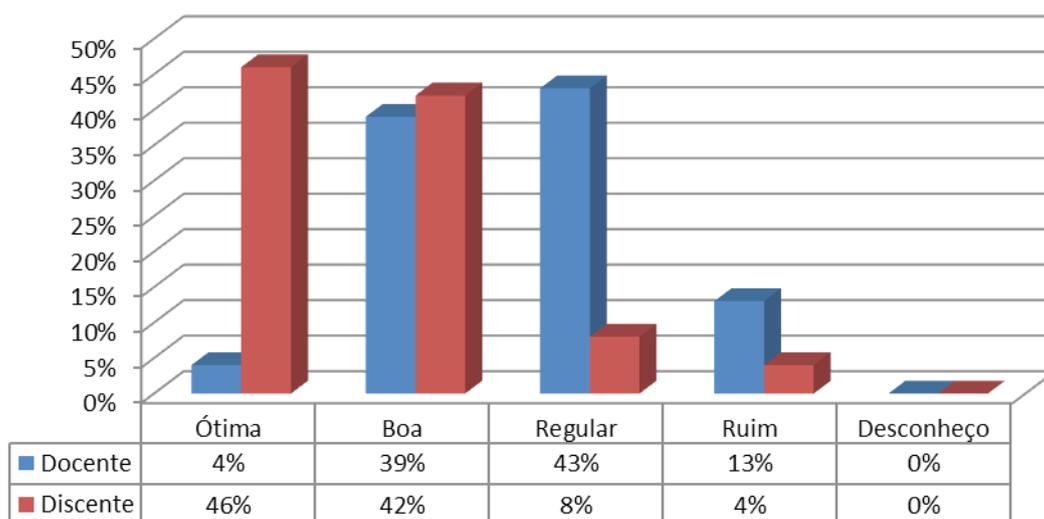
Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional



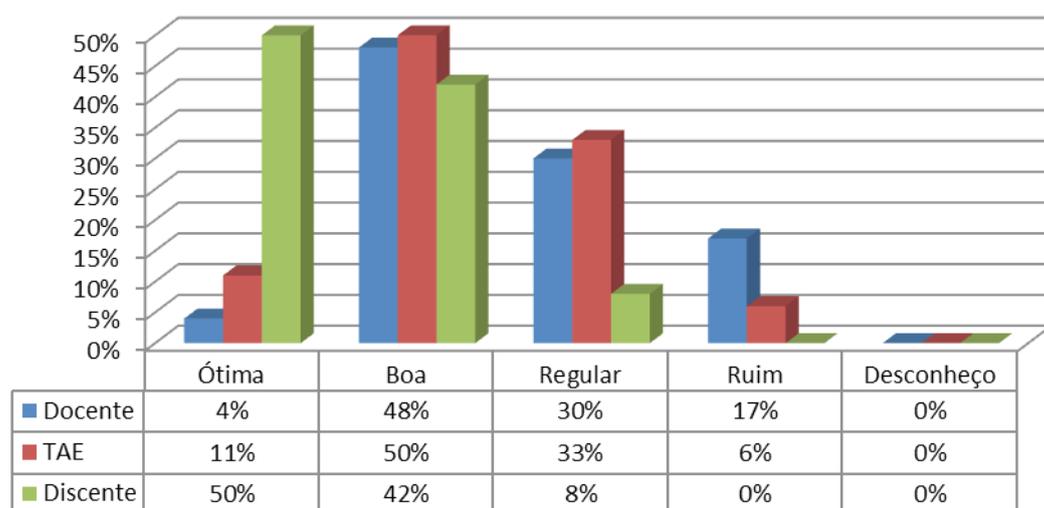
Adequação das políticas de assistência estudantil



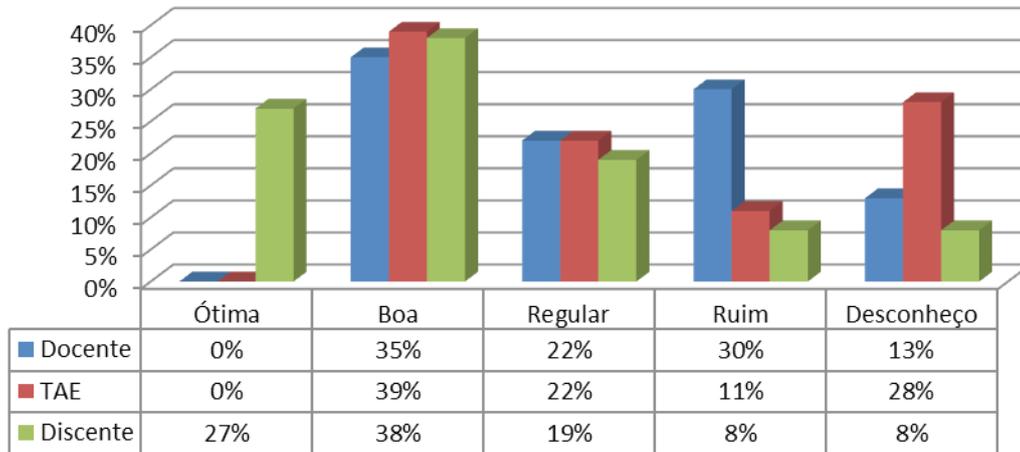
Mecanismos de acompanhamento pedagógico



Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS



Acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



3.2.1 Síntese da Avaliação Institucional

Potencialidades, Fragilidades e Recomendações– Ano 2014.

Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

POTENCIALIDADES

- A divulgação da missão do IFMS é considerada pela maioria dos estudantes e dos técnicos-administrativos como boa.
- Enquanto uma parte expressiva dos estudantes considera ótima a forma como o IFMS cumpre sua missão a maior parte deles afirma ser boa. Entretanto, a grande maioria dos técnicos-administrativos alega ser bom o cumprimento da missão do IFMS.
- O processo de divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é considerado pela maioria dos docentes como boa, embora uma grande quantidade o considera regular. A maioria dos estudantes considera esse processo ótimo e outra quantidade expressiva como boa. Uma grande parte dos técnicos-administrativos alega ser boa.

FRAGILIDADES

- A divulgação da missão do IFMS é considerada pela maioria dos docentes como regular e embora essa maioria afirme que o IFMS cumpre sua missão de forma boa, a mesma quantidade classifica como regular essa atuação.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Reforçar a divulgação da missão do IFMS entre o corpo docente, assim como procurar implementar mecanismos de influência na atuação do corpo docente alinhada aos propósitos do IFMS.

Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

POTENCIALIDADES

- O incentivo à participação em projetos de extensão foi muito bem avaliada pelos discentes, que consideraram 50% sendo boa e 35% ótima.
- Incentivo à participação de cursos e eventos externos foi muito bem avaliado pelos docentes e discentes, 43% dos professores e 46% dos alunos consideraram o incentivo bom.
- A avaliação quanto à interação entre ensino, pesquisa e extensão foi muito positiva, 65% dos docentes a consideraram boa ou ótima.
- 81% dos alunos consideraram boa ou ótima a divulgação de editais de pesquisa e extensão.

FRAGILIDADES

- O principal documento regulador de ensino de cada curso, o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), apresentou visibilidade regular pela parcela que mais deveria ter acesso a este: os docentes.
- 43% dos professores apresentaram o item “incentivo à participação em atividade de extensão” como regular e 17% como ruim. Entende-se que estes dados refletem a problemática ocorrida com um edital de extensão, publicado em 2014, que foi revogado, desmotivando diversas iniciativas propostas pelo câmpus.
- A avaliação de incentivo à participação em cursos e eventos externos entre os administrativos não foi tão positiva quanto entre demais segmentos, 28% os consideraram regular.
- 57% dos docentes consideraram regular o apoio financeiro para atividades de ensino, pesquisa e extensão.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Reafirmar aos docentes a localização do PPC de cada curso no site.
- Apresentar o novo PPC de Proeja em edificações aos docentes do curso.
- Com a revisão dos PPCs prevista neste ano é importante a participação dos professores na elaboração dos mesmos.
- Maior cuidado e transparência nos processos de publicação de editais de extensão e do financiamento destinado a este e maior divulgação destes processos no Câmpus.
- Maior divulgação e incentivo para os técnicos-administrativos das oportunidades de participação em cursos e eventos externos.
- Plano de capacitação bem consolidado para os técnicos-administrativos.
- Maior incentivo aos professores que desenvolvem concomitantemente o ensino, a pesquisa e a extensão.

Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

POTENCIALIDADES

- O atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados pelo IFMS é considerado satisfatório para a maioria dos técnico-administrativos.
- As ações sobre educação ambiental desenvolvidas pelo IFMS são classificadas como boas para a maioria dos técnico-administrativos
- As discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS são consideradas pela maioria dos técnico-administrativos como boas.
- As ações de inclusão social promovidas pelo IFMS são consideradas como boas pela maior parte dos docentes.
- A relação entre a demanda local e os cursos ofertados no IFMS é considerada pela maioria dos estudantes como ótima.

FRAGILIDADES

- A grande maioria dos docentes considera insatisfatório o atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados pelo IFMS.
- Embora as ações de inclusão social promovidas pelo IFMS são consideradas pela maioria dos técnico-administrativos como boa, uma parte significativa afirma desconhecer essas ações.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Promover estudos para identificar e buscar resolver os problemas do não atendimento à demanda do mercado regional com os cursos ofertados pelo IFMS.
- Criar mecanismos de divulgação sobre as atividades de inclusão social promovidas pelo IFMS junto ao corpo técnico-administrativo.

Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

POTENCIALIDADES

- A maioria dos estudantes considera satisfatória a eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa.
- O reconhecimento da instituição na comunidade é considerado ótimo pela maioria dos estudantes.
- O conhecimento sobre o IFMS pela comunidade é considerado regular pela maioria dos técnico-administrativos.
- A eficácia dos canais de comunicação para a interação com a comunidade externa são satisfatórias, considerada como boa pela maioria dos técnico-administrativos.

FRAGILIDADES

- Os docentes consideram regular a eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa.
- O conhecimento sobre o IFMS pela comunidade é considerado ruim pela maioria dos docentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Sem comentários.

Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

POTENCIALIDADES

- O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional é considerado bom pelos docentes e pelos técnico-administrativos.

FRAGILIDADES

- A política de capacitação para o desenvolvimento profissional é considerada regular tanto pelos docentes, quanto pelos técnico-administrativos;
- O corpo docente e os técnico-administrativos consideram ruim a política de incentivo do IFMS à qualificação *Stricto Sensu* (mestrado/doutorado)
- Insatisfação em relação às ações institucionais de capacitação/qualificação dos servidores (técnico-administrativos e docentes);
- Quantidade de servidores defasada e especialização inadequada de docentes e técnico-administrativos que atendem especificamente à realidade do câmpus;
- Insatisfação em relação às políticas de assistência e melhoria da qualidade de vida dos servidores (docentes e técnico-administrativos).

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Criar instrumentos regulatórios da política de capacitação bem como possibilitar a participação dos servidores mesmo que através de consultas do que poderia ser disponibilizado em termos de capacitação dentro do planejamento da Instituição, além de explicitar os critérios a serem adotados a fim de viabilizar o desenvolvimento profissional e a execução do plano de cargos e carreiras.
- Estabelecer mecanismos, bem como estender a promoção de incentivos à qualificação *Stricto Sensu* (mestrado/doutorado) que privilegiem as áreas de conhecimento e atuação dos diferentes câmpus, possibilitando maior flexibilidade na carga horária.

Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

POTENCIALIDADES

- A gestão do Câmpus, DIRGE (Direção Geral), DIREN (Direção de Ensino) e DIRAD (Direção de Administração), recebeu uma avaliação satisfatória por parte dos três segmentos consultados, tendo em vista que a maioria dos gestores foi avaliada como boa ou ótima, houve divergência no caso dos docentes em relação à DIREN que foi descrita como regular;
- A coordenação dos cursos de graduação e a coordenação do ensino superior também tiveram avaliação satisfatória dentre os três nichos consultados;
- A atuação do Conselho superior foi avaliada como boa pelos alunos, docentes e por parte dos técnico-administrativos, tendo em vista que 33% avaliaram como sendo boa, no entanto, 33% disse desconhecer a atuação no COSUP;
- Os alunos consideraram bom o funcionamento, a representatividade e a autonomia dos colegiados de curso e NDE, já os docentes avaliaram como regular.

FRAGILIDADES

- 33% dos técnico-administrativos disseram desconhecer a atuação do COSUP;
- Os docentes avaliaram o atendimento das demandas pela DIREN como sendo regular.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Melhoria dos mecanismos de comunicação entre os servidores dos câmpus e as Pró-reitorias. Implantação do projeto “Reitoria Itinerante”, para visita periódica dos gestores à comunidade dos Câmpus;
- Infundir nos participantes dos colegiados a cultura de divulgar as decisões tomadas a fim de oferecer maior amplitude e conhecimento aos servidores dos câmpus sobre as ações desenvolvidas, pois mesmo com o canal de divulgação no site, muitas vezes o contato direto com os membros possibilita maior interesse;

Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

POTENCIALIDADES

- A infraestrutura das salas de aula e dos laboratórios foi considerada satisfatória pelos alunos e técnico-administrativos, já pelos docentes ela foi classificada como regular;
- No que tange à infraestrutura da biblioteca houve divergências, pois os alunos entendem que ela é boa, já os docentes e técnico-administrativos a avaliaram como sendo regular;
- A infraestrutura dos banheiros foi avaliada como satisfatória por todos os segmentos;
- As salas administrativas foram avaliadas como satisfatórias pelos técnico-administrativos;
- Os espaços de convivência do Câmpus foram avaliados como satisfatórios pelos alunos e técnico-administrativos, no entanto na avaliação dos docentes houve empate entre os que disseram ser regulares e bons;
- Os docentes avaliaram como bom o acervo da biblioteca de acordo com as bibliografias dos planos de ensino;
- E os técnico-administrativos entendem como sendo boa a infraestrutura das salas administrativas.

FRAGILIDADES

- Os docentes avaliaram como ruim a infraestrutura da sala de professores;
- Nos espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer, houve divergência, pois os alunos consideram como sendo bons, os técnico-administrativos como regulares e os professores como ruins;
- Os docentes entendem que a infraestrutura das salas de aula, dos laboratórios e da biblioteca é regular;
- Na avaliação dos docentes quanto aos espaços de convivência houve empate entre regular e bom.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Promover melhorias na infraestrutura da sala dos professores, laboratórios e biblioteca através da aquisição de novos equipamentos, mobiliário, melhorar o espaço físico e climatização, dentre outros;
- Implementar adequações e possíveis melhorias nos locais destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer, como a cobertura e iluminação da quadra, bem como disponibilização e criação de outros espaços, seja através de políticas e ações institucionais ou até mesmo interinstitucionais;
- Identificar ações que possam diminuir as insatisfações quanto aos espaços de convivência.

Dimensão 8 - Planejamento e avaliação do processo de autoavaliação institucional com foco nos seus resultados e na sua eficácia.

POTENCIALIDADES

- A maior parte dos docentes, dos estudantes e dos técnico-administrativos consideram boa a divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA; enquanto uma quantidade menos expressiva dos docentes e estudantes a considera ótima e dos técnicos-administrativos consideram regular.

FRAGILIDADES

- Uma quantidade significativa dos técnico-administrativos afirmam desconhecer a divulgação da avaliação institucional do IFMS, realizada pela CPA.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Promover mecanismos que facilitem o processo de divulgação dos resultados da avaliação institucional e implementar o retorno dos processos de avaliação junto ao corpo docente, estudantes e essencialmente junto aos técnicos-administrativos.

Dimensão 09 – Políticas de atendimento a alunos egressos.

POTENCIALIDADES

- 65% dos professores e 50% dos alunos consideraram as políticas de assistência estudantil boa.
- 80% dos alunos consideraram ótimo ou bom os atendimentos realizados pelos coordenadores do curso/eixo.

FRAGILIDADES

- 43% dos docentes e 42% dos estudantes consideraram o acompanhamento pedagógico regular.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Criar novas ferramentas que facilitem a relação professor x pedagogas e pais x pedagogas, para que o NUGED possa acompanhar o desenvolvimento do aluno em sala de aula durante todo o semestre.
- Incentivar os professores a preencher seus diários em tempo hábil para acompanhamento dos alunos, principalmente aqueles menores de idade dos cursos técnicos de maneira a fazer o repasse à Pedagogas dos casos específicos que precisam de maiores acompanhamentos.

Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira

POTENCIALIDADES

- O acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS é considerado satisfatório pela grande maioria dos estudantes.

FRAGILIDADES

- O acesso a informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS é considerado insatisfatório pela grande maioria dos docentes e técnico-administrativos e uma quantidade expressiva desse grupo afirma, ainda, desconhecer esse processo.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Criar um conjunto de procedimentos de divulgação mais eficiente da aplicação dos recursos financeiros do IFMS junto aos estudantes, docentes e técnico-administrativos, com vistas a repassar investimentos, custos e retornos com o compromisso de continuar oferecendo educação superior.

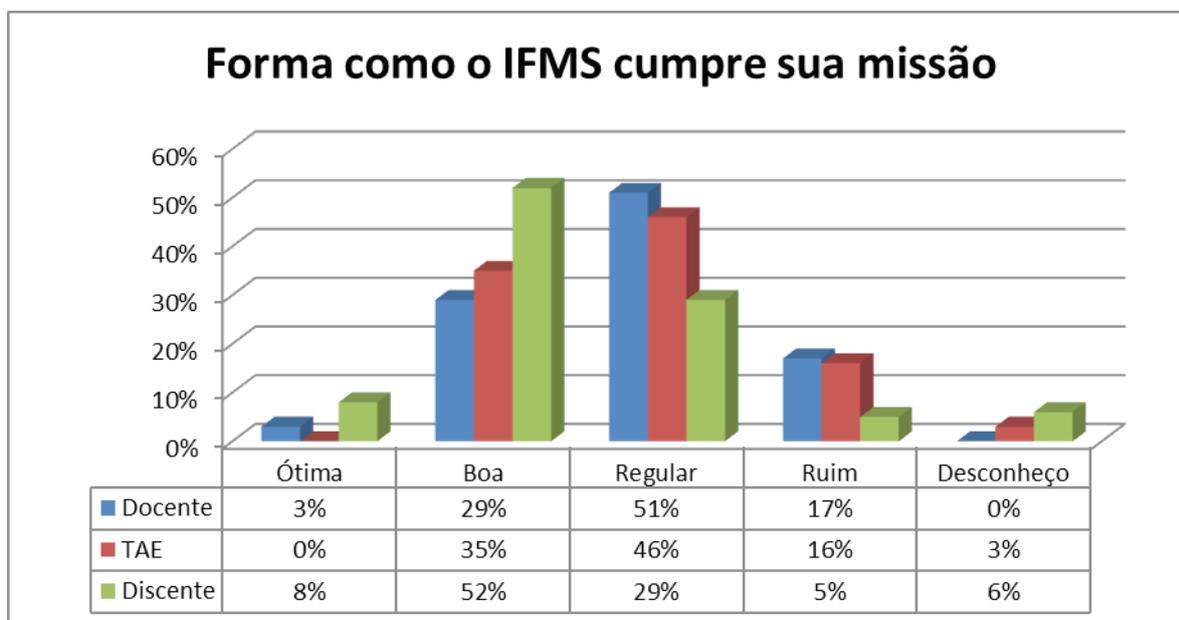
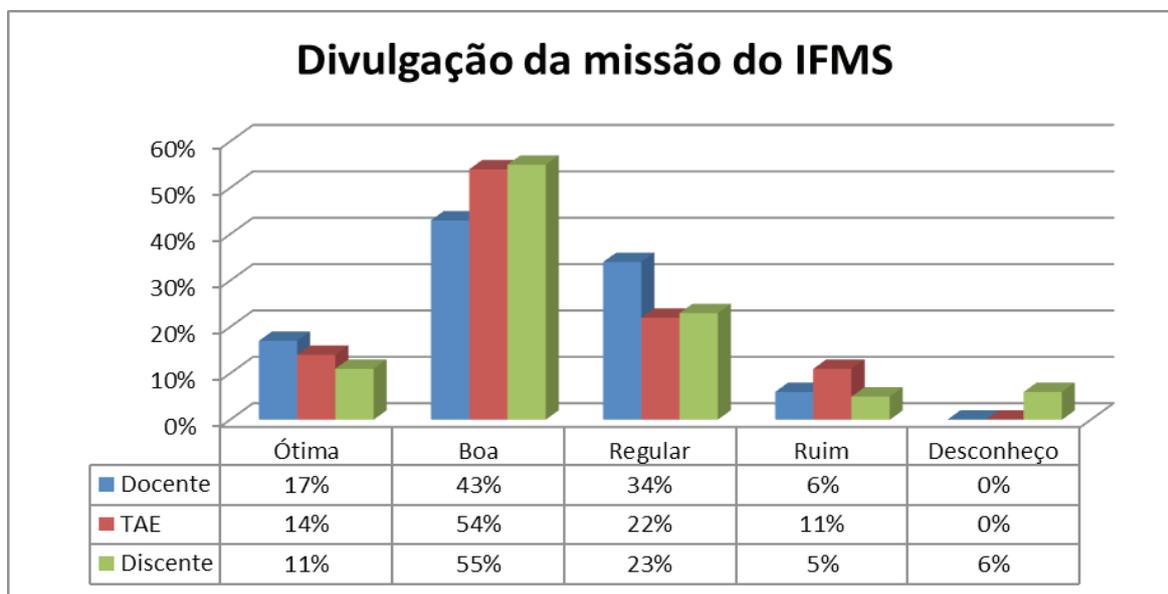
Considerações finais da CPA a respeito da avaliação - Câmpus Aquidauana.

A partir deste relatório foi possível observar as fragilidades e potencialidades e, diante delas, estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa, política e pedagógica a serem implementadas no Câmpus Aquidauana, com o objetivo de aperfeiçoar sistematicamente os serviços prestados em favor de toda comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

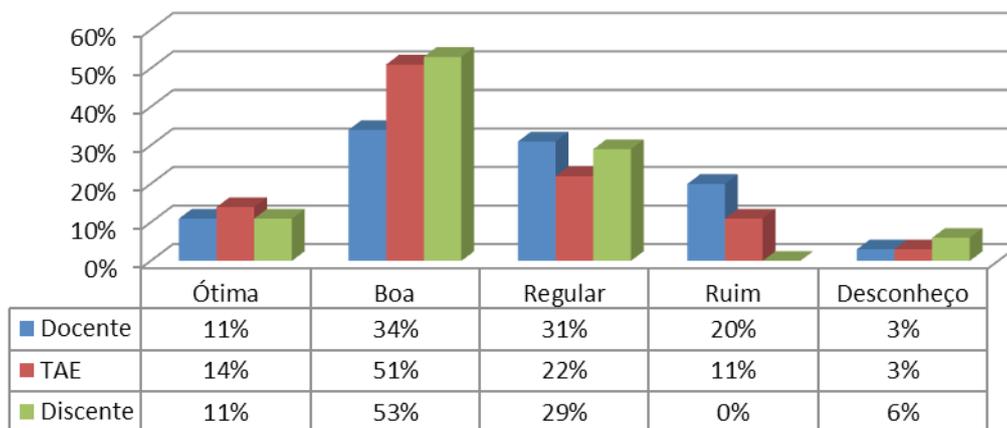
Nesse sentido, este relatório apresenta informações obtidas através de questionários aplicados junto à comunidade acadêmica (docentes, estudantes e técnico-administrativos), constituindo-se numa fonte geradora para subsidiar o planejamento do câmpus, direcionando e aprimorando a construção de metas, que se desdobrarão em objetivos e ações específicas que darão impulso a novos projetos.

O processo de autoavaliação não se limita à avaliação quantitativa, em que são apresentados tabelas e gráficos, mas, ter na atribuição de significados e emissão de juízos de valor sobre a práxis desenvolvida no Câmpus Aquidauana. Os resultados indicam parâmetros desencadeantes de discussões voltadas para tomadas de decisões que direcionam à qualidade do ensino, pesquisa e extensão, visando a excelência na formação acadêmica.

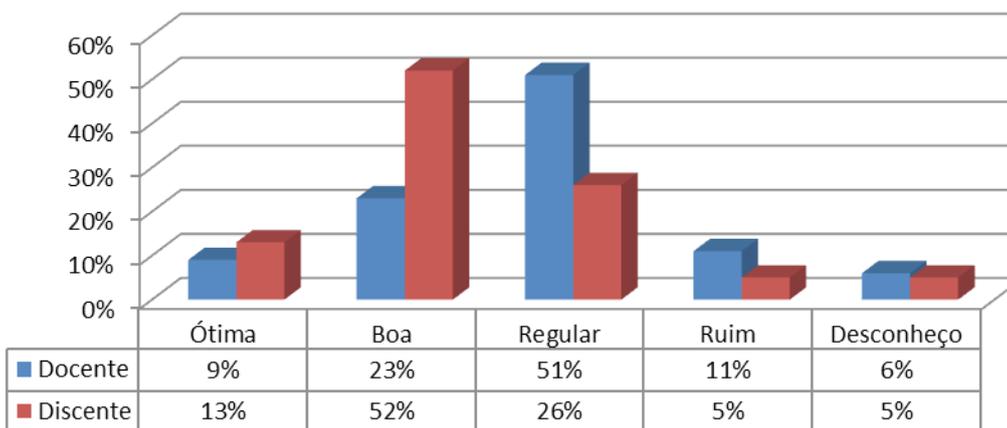
3.3 Resultados – Gráficos do Câmpus Campo Grande Docentes; TAE e Estudantes.



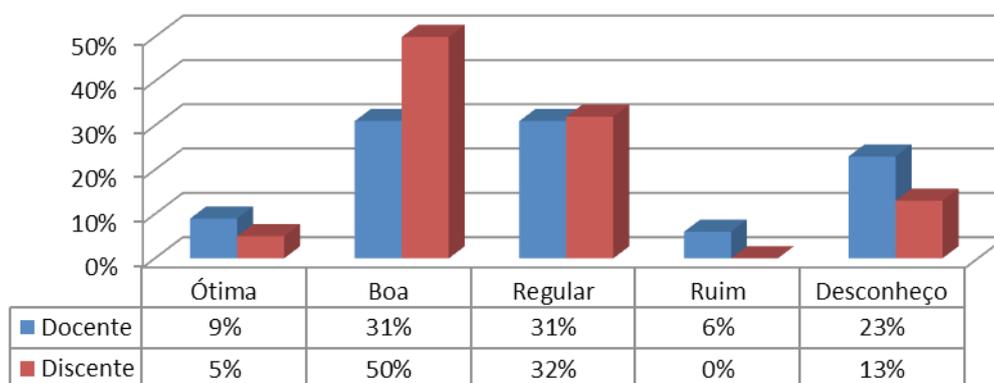
Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



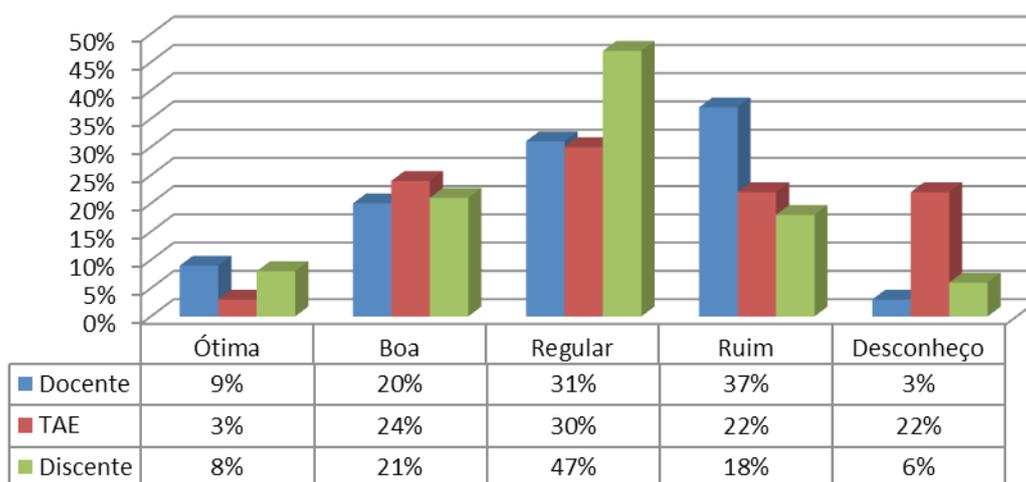
Divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)



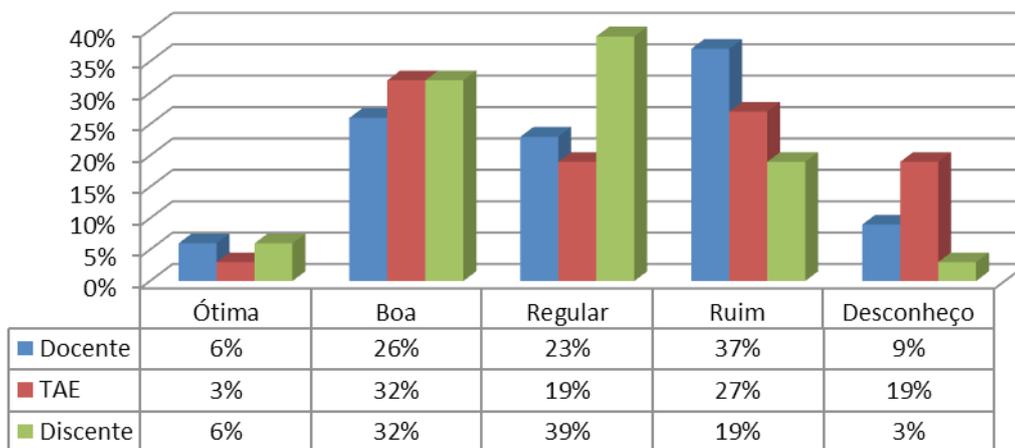
Articulação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



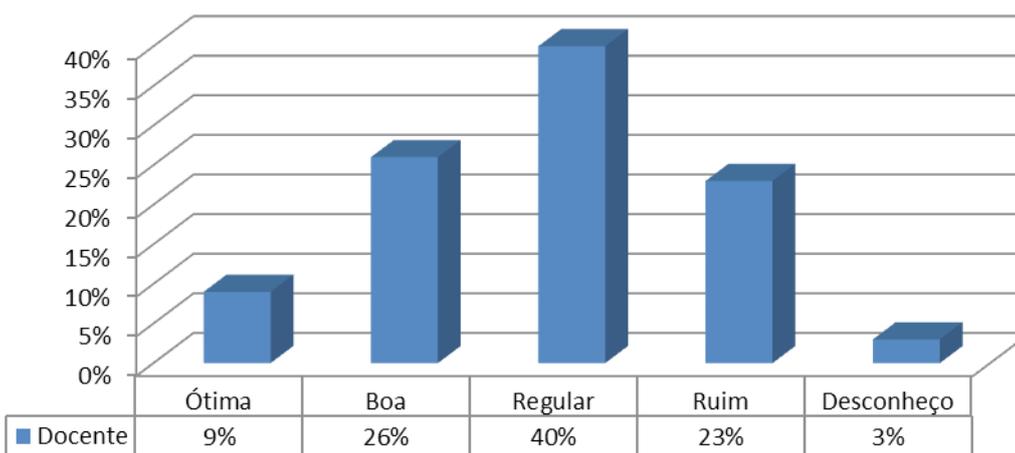
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos



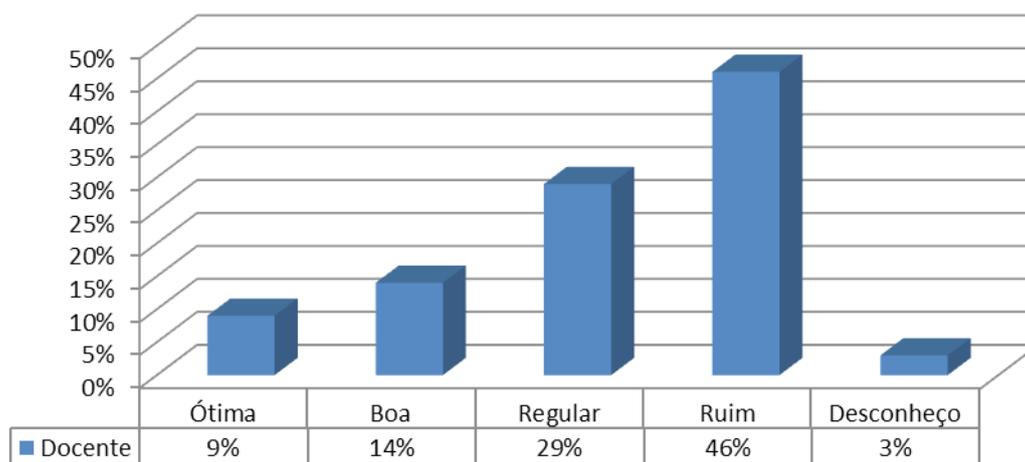
Apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão



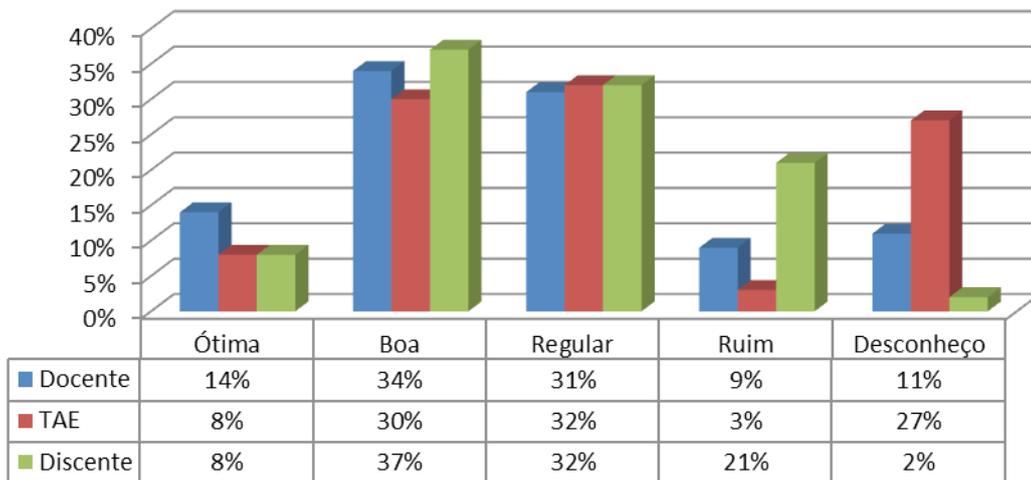
Divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão



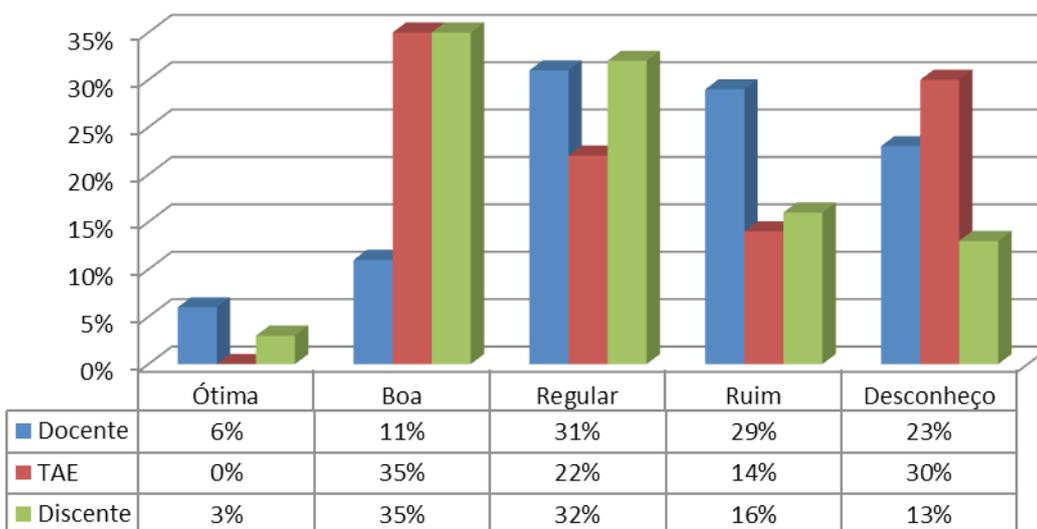
Interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS



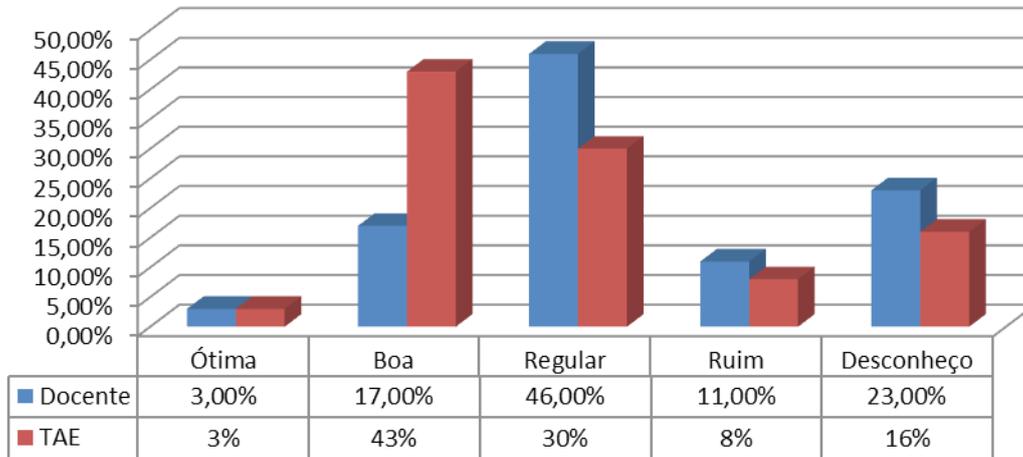
Atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados



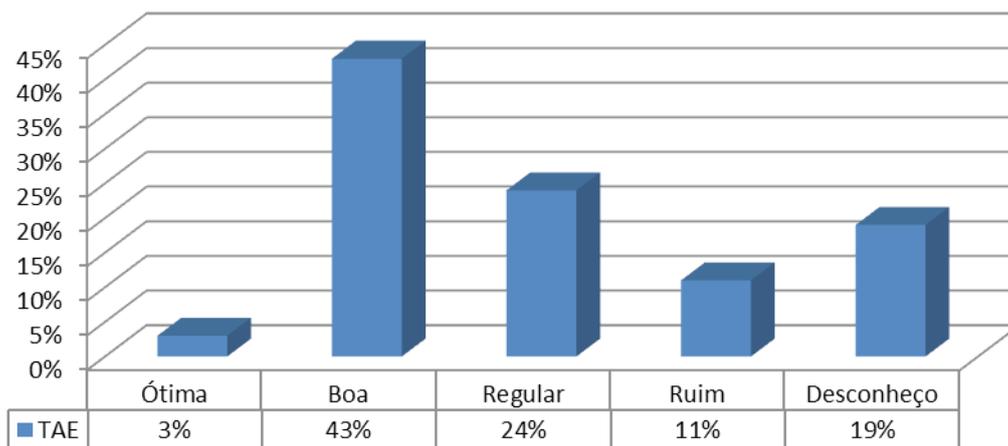
Ações sobre educação ambiental pelo IFMS



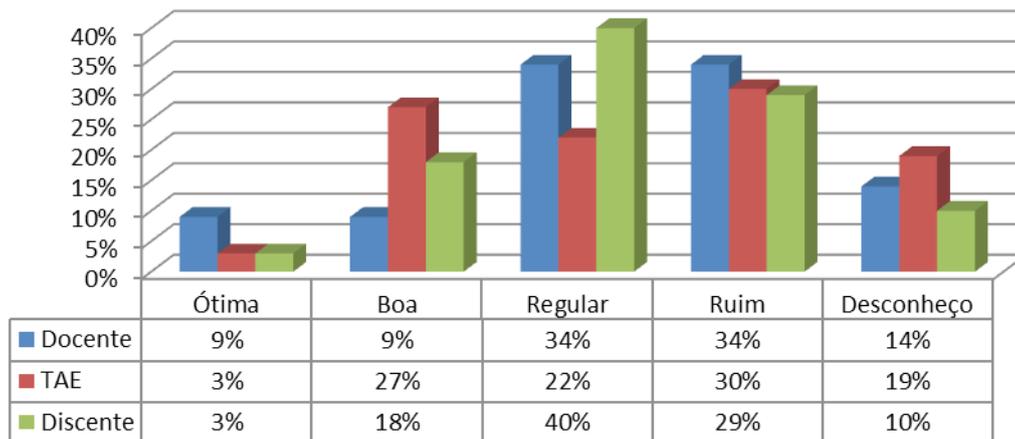
Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS



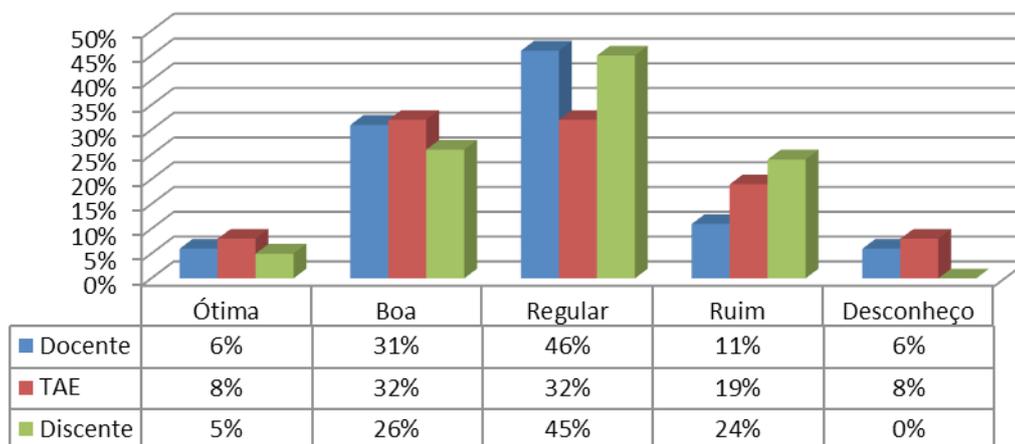
Discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS



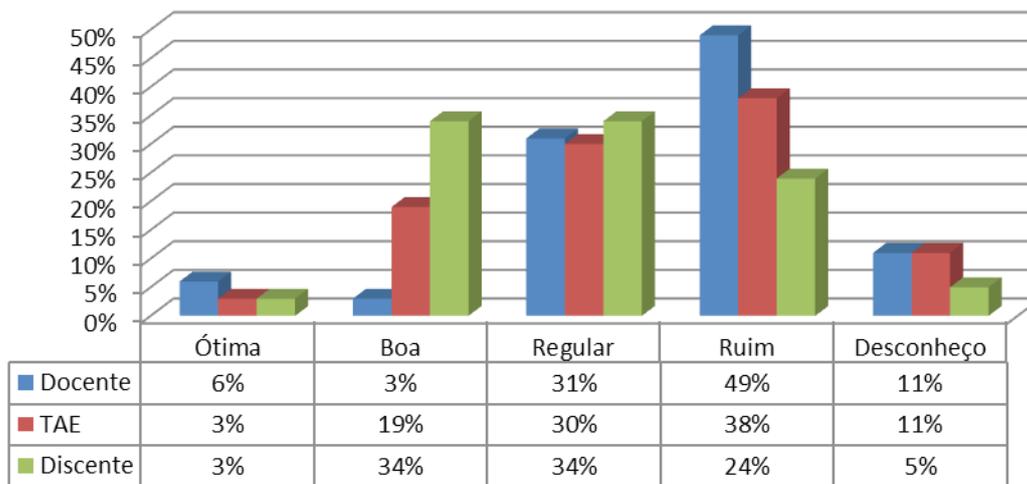
Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa



Acesso aos mecanismos de comunicação interna



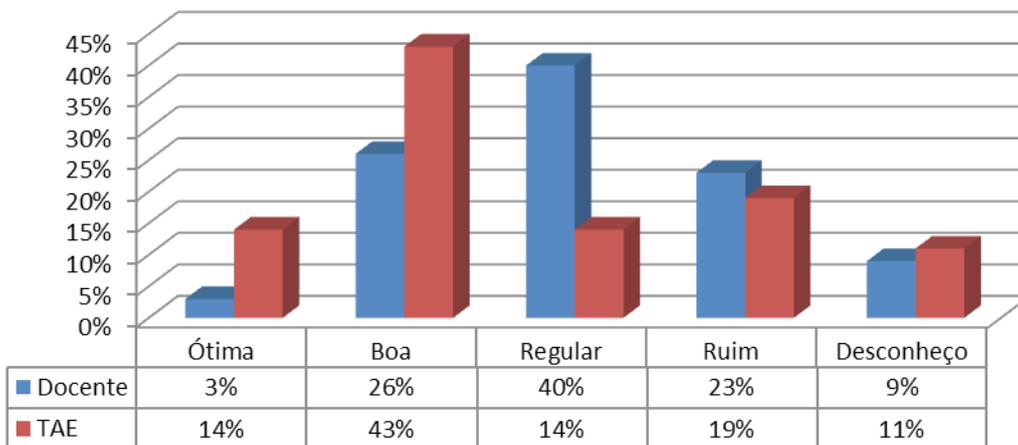
Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade



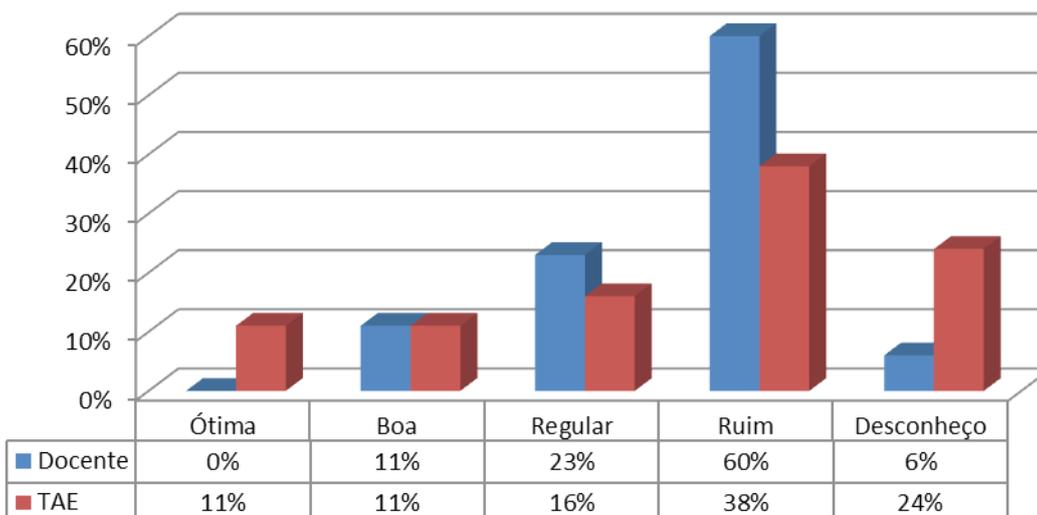
Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional

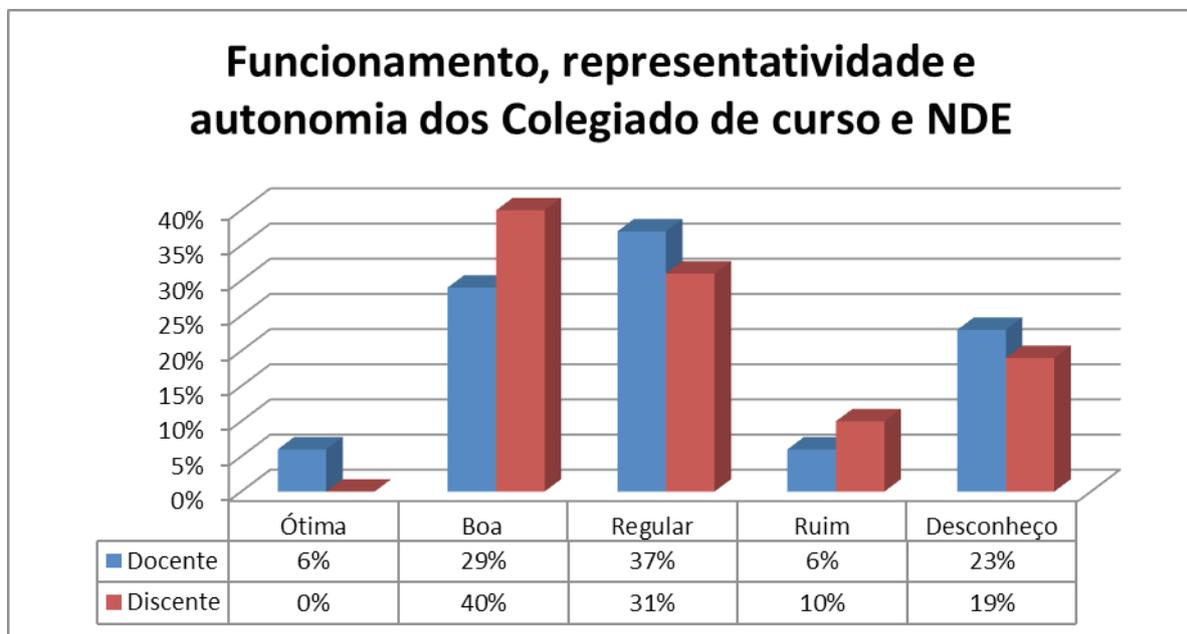
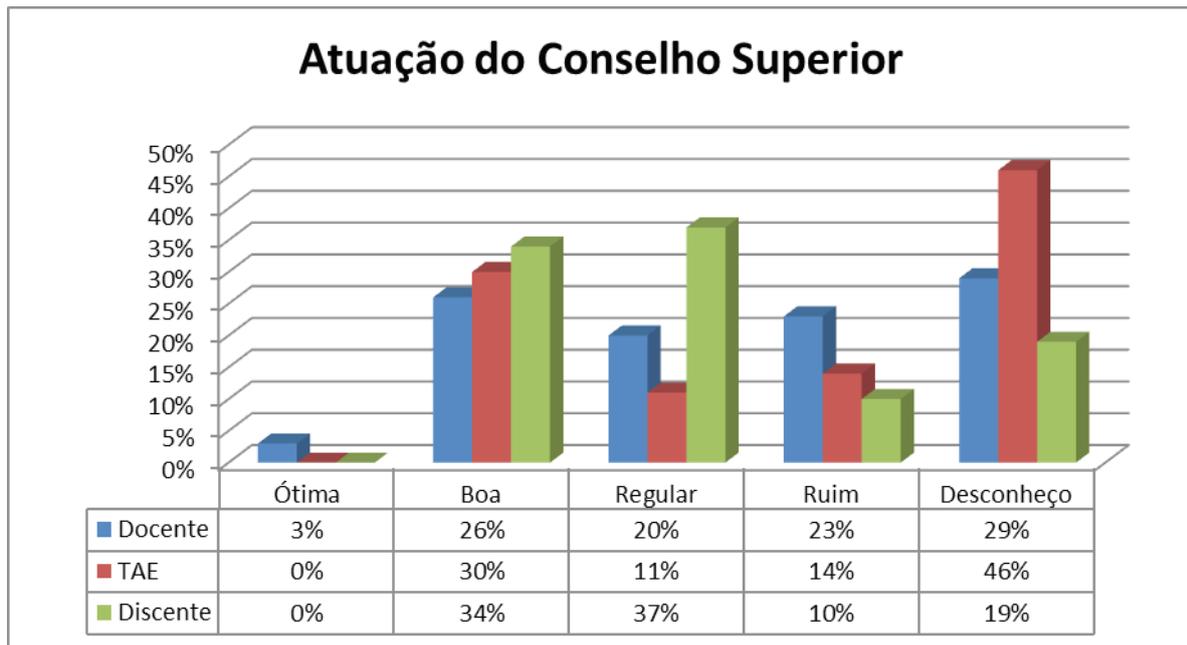


Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional

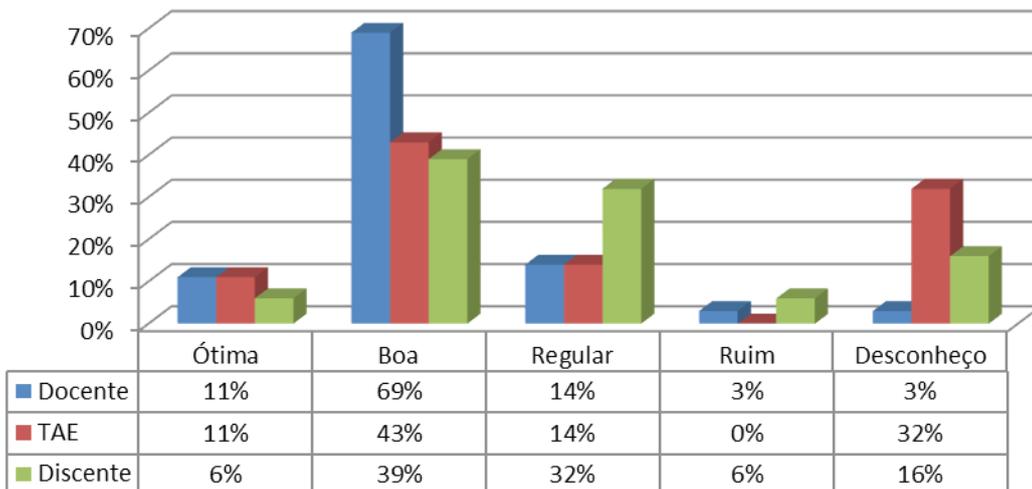


Incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado)

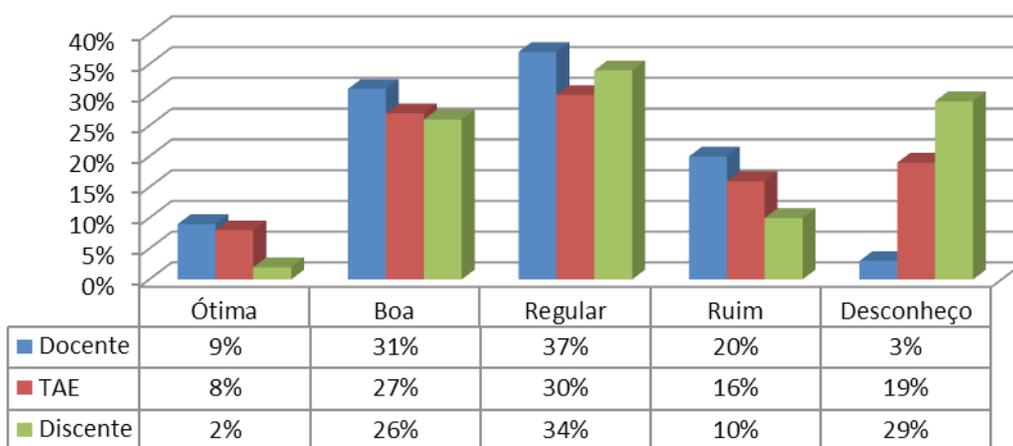




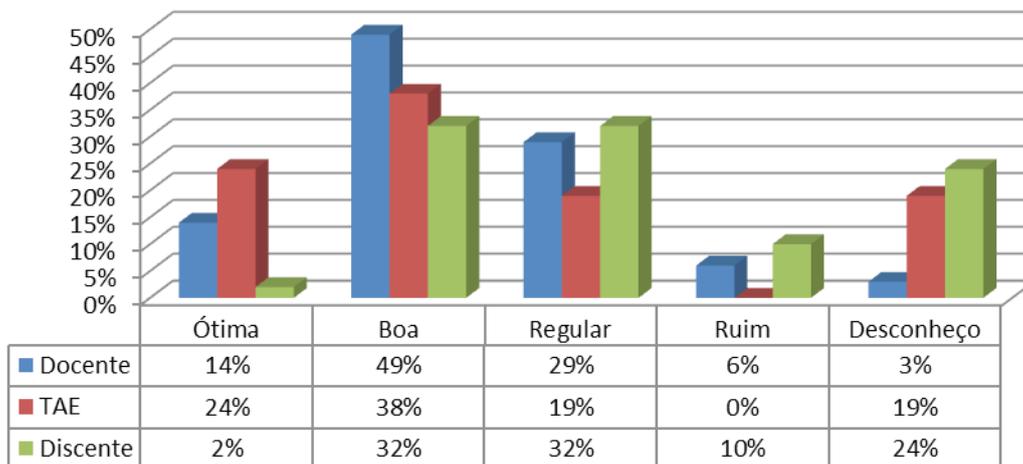
Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso



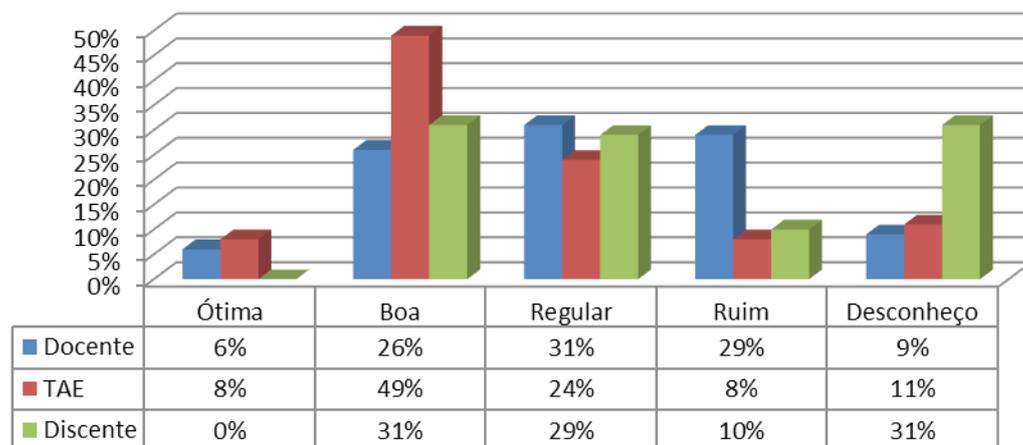
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE



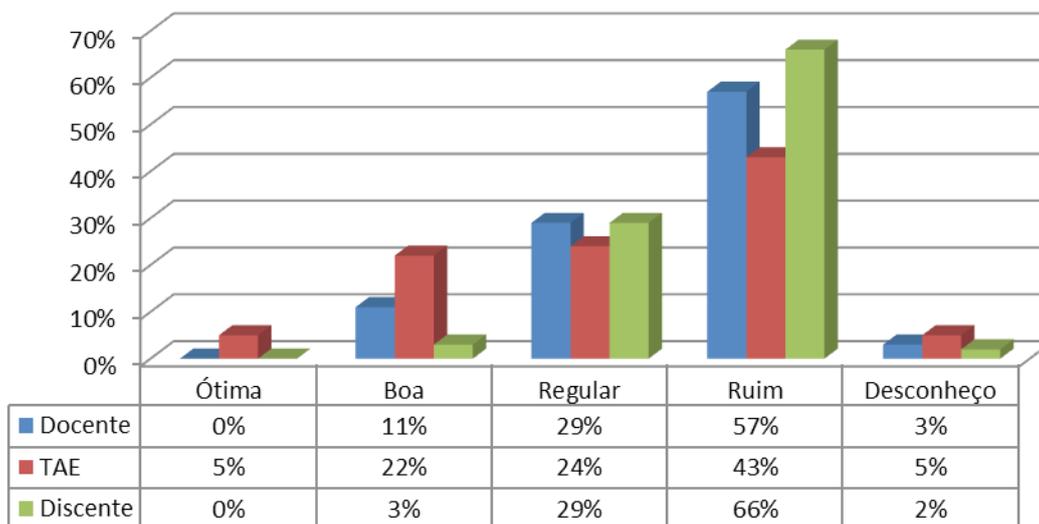
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



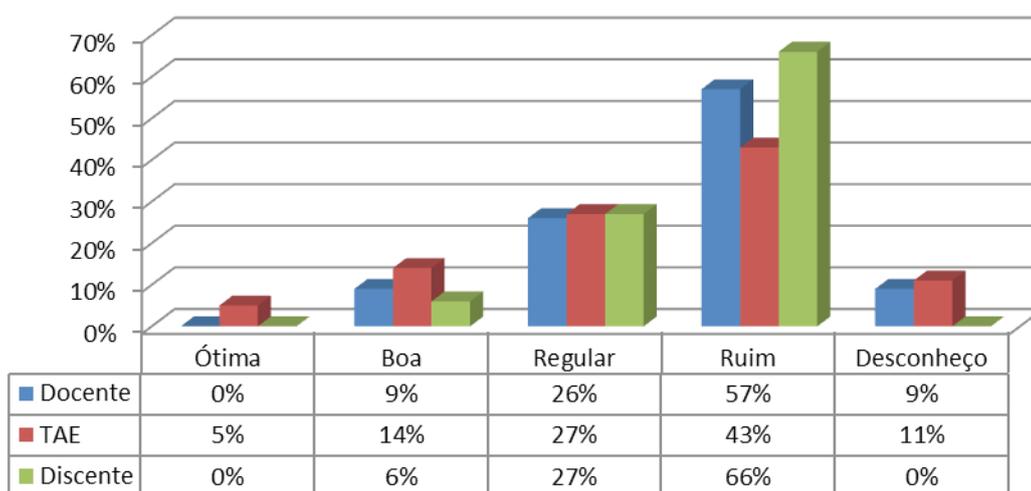
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD



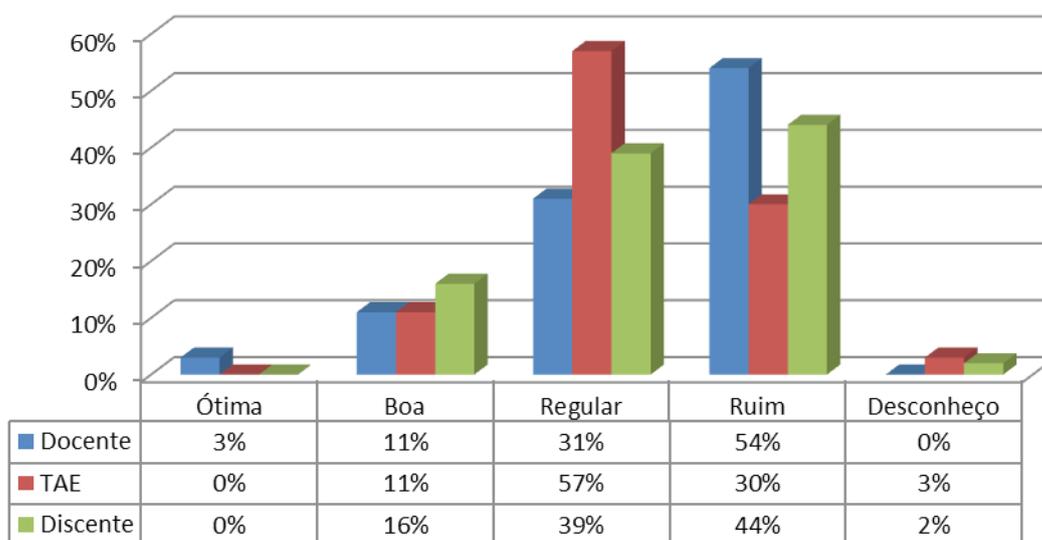
Infraestrutura oferecida nas salas de aula



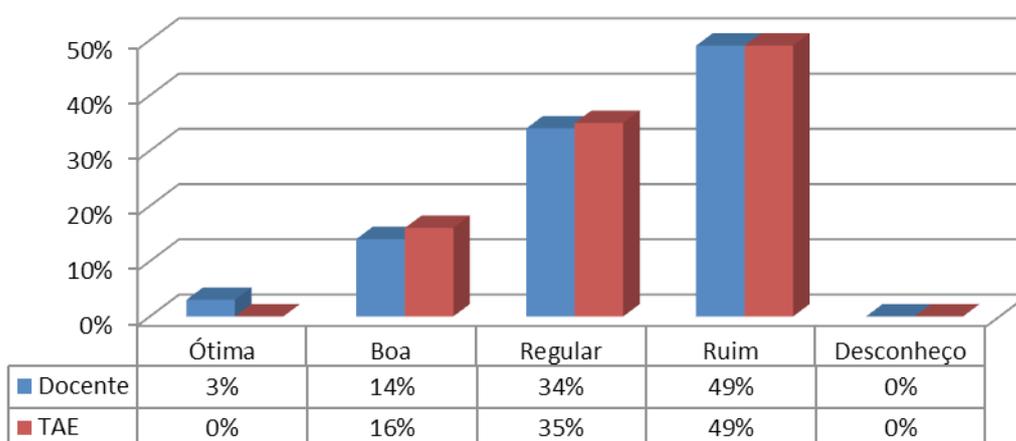
Infraestrutura oferecida nos laboratórios



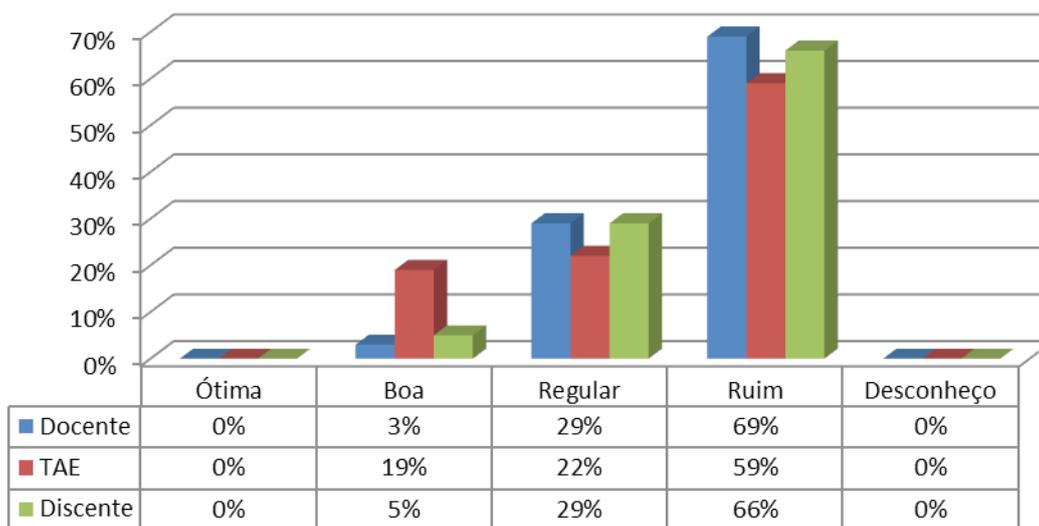
Infraestrutura oferecida na biblioteca



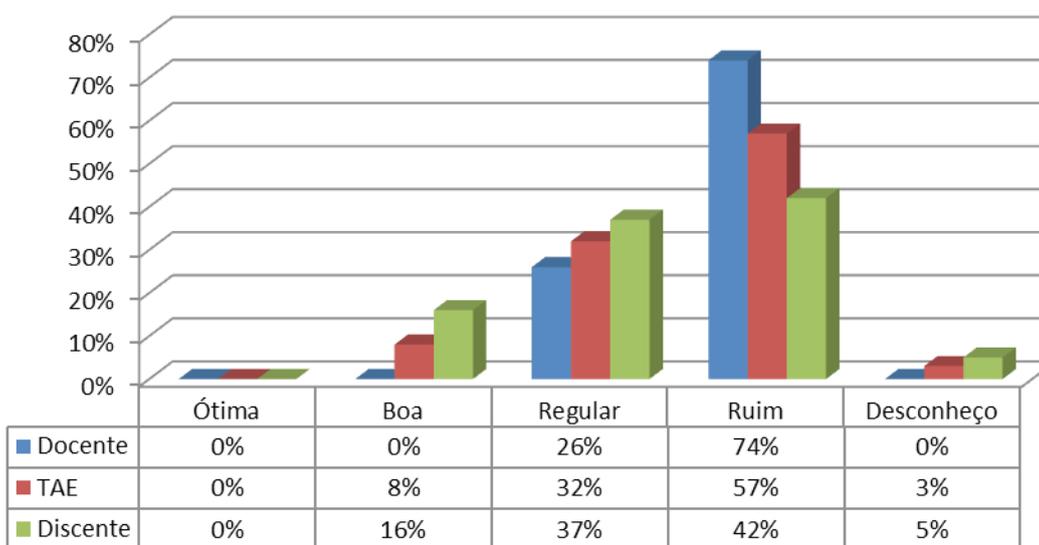
Infraestrutura oferecida nas salas dos professores ou na sala de trabalho dos administrativos



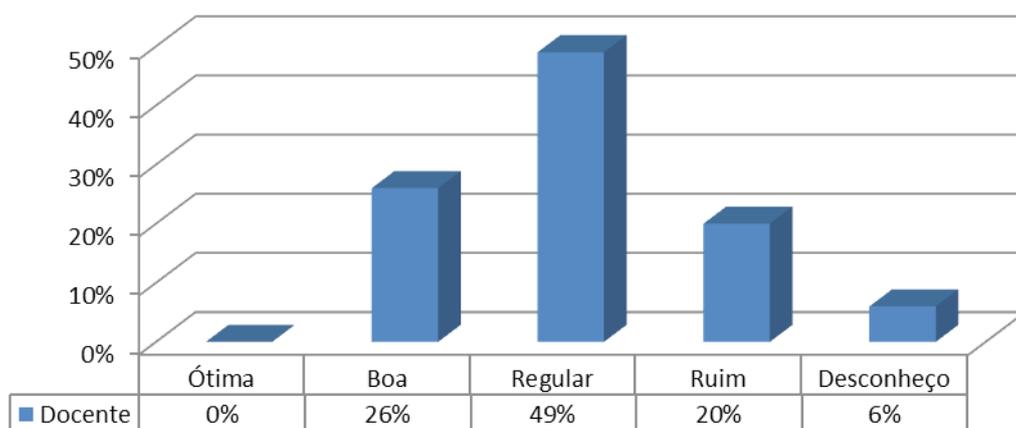
Infraestrutura oferecida nos banheiros



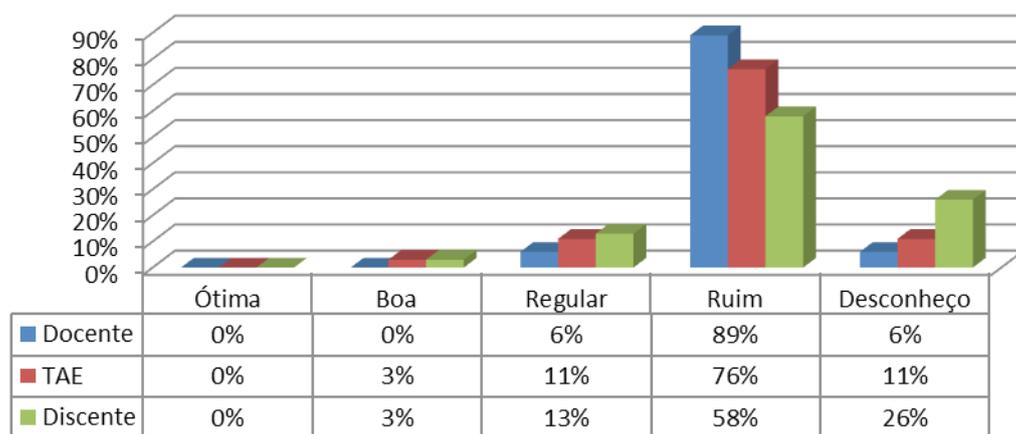
Espaços de convivência do câmpus



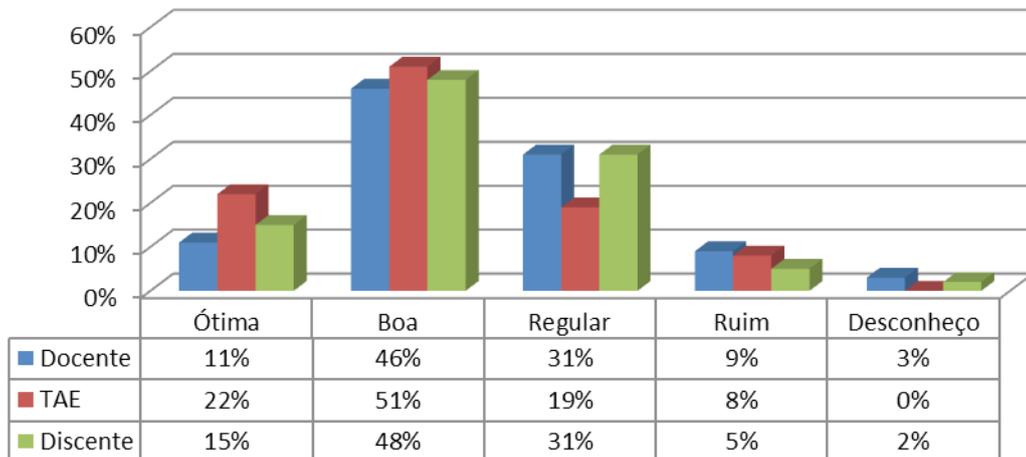
Acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino



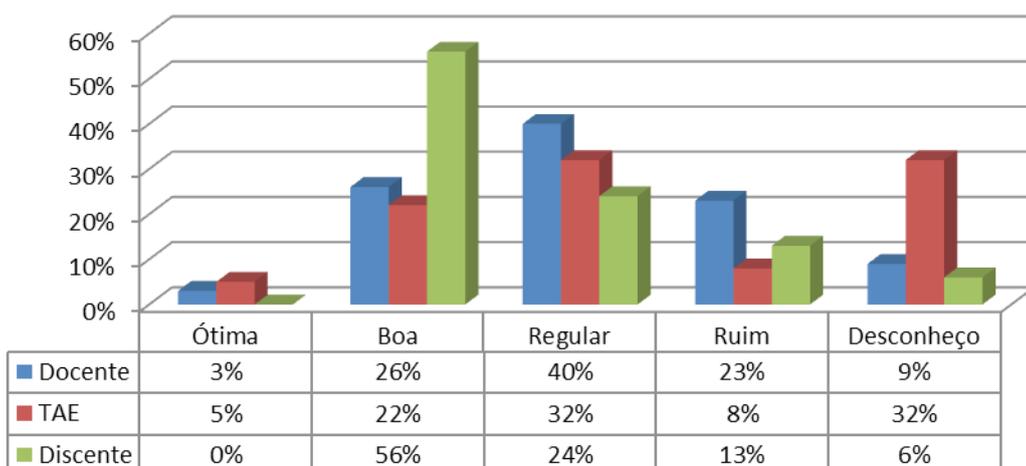
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



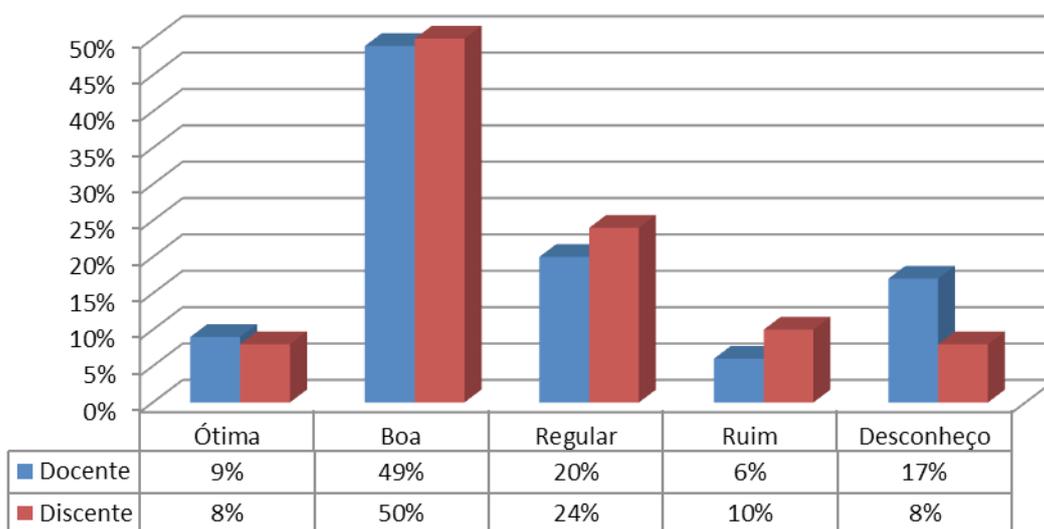
Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA



Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional



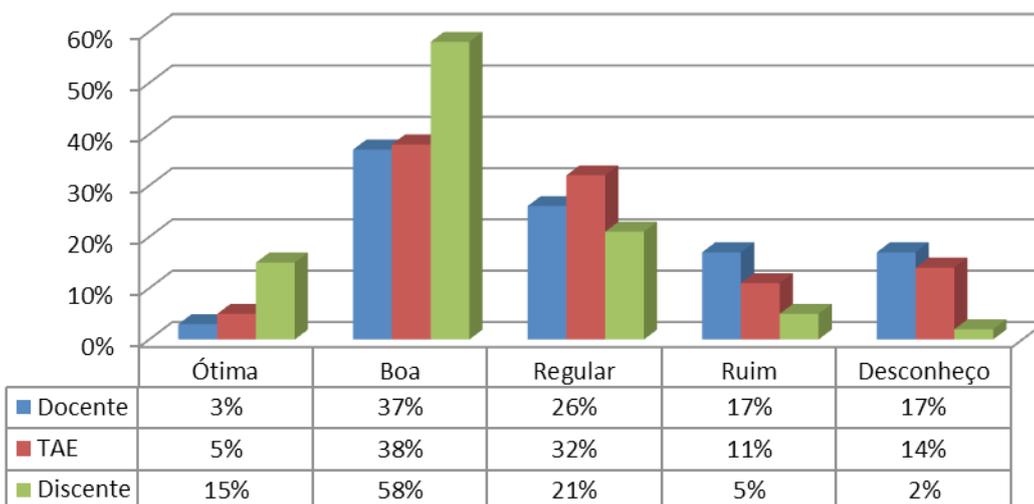
Adequação das políticas de assistência estudantil



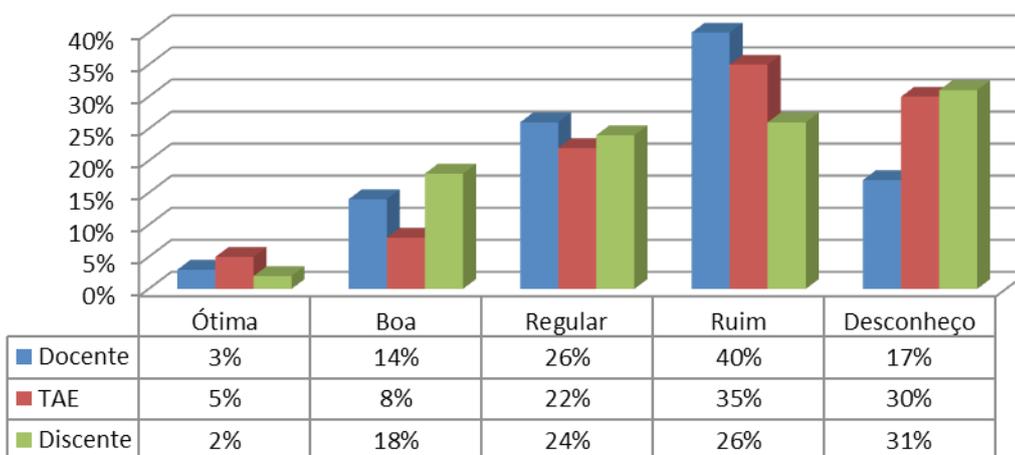
Mecanismos de acompanhamento pedagógico



Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS



Acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



3.3.1 Síntese da Avaliação Institucional – ano 2014

Potencialidades, fragilidades e recomendações.

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

POTENCIALIDADES:

- A divulgação da Missão e do PDI do IFMS é considerada boa pelos estudantes, servidores administrativos e docentes. Para os estudantes o cumprimento da missão também é considerado bom.

FRAGILIDADES:

- O cumprimento da Missão é considerado regular pelos docentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Durante as reuniões para elaboração do Plano de Trabalho dos setores, as chefias devem incluir na pauta uma leitura da missão, visão e valores do IFMS, a fim de que as ações planejadas estejam em consonância com tais quesitos.
- Complementando a ação, discutir com os docentes sobre o que precisa ser melhorado para que o cumprimento da missão torne-se ótimo e o que é possível realizar enquanto câmpus para melhorar esse índice.
- O cumprimento da missão deve ser planejado para ser executado em todos os setores. Após o planejamento, sugerem-se reuniões periódicas com os servidores, a fim de acompanhar se o planejamento está sendo executado, como também, realinhá-lo em caso de falhas na execução.

DIMENSÃO 2 – Política para o Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação E Extensão.

POTENCIALIDADES:

- A divulgação do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e sua articulação com o PDI são consideradas boas pelos estudantes.
- A divulgação de editais de fomento à pesquisa e extensão é considerada boa pelos docentes.

FRAGILIDADES:

- A divulgação do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e sua articulação com o PDI são consideradas regulares pelos docentes.
- O incentivo à participação em atividades de extensão é considerado regular ou ruim pela maioria dos respondentes.
- A adequação dos incentivos para participação em cursos e eventos externos é considerada regular ou boa para a maioria dos estudantes. No segmento docente a opinião diverge bastante: este indicador recebeu 37% de resposta na opção ruim e 26% na opção boa e 23% na opção regular. Para os administrativos também ocorre essa divergência sendo que 32% escolheram a opção boa e 27%, a opção ruim.
- A divulgação de editais de fomento à pesquisa e extensão é considerada regular pelos discentes.
- A interação entre ensino pesquisa e extensão é considerada ruim pelos docentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Promover reunião de docentes para estudo do PPC e PDI, buscando propostas de formas para divulgação destes documentos.
- Ampliar a divulgação de editais de atividades ligadas à pesquisa e extensão. Esta já ocorre pelo site, sugerimos levantar junto aos representantes de turma outra forma de divulgação. Uma delas pode ser definindo um mural específico para esta divulgação no câmpus, buscando formas eficazes de visualização dos transeuntes.
- Ampliar a realização de eventos ou o incentivo à participação em eventos externos de ciência e tecnologia.
- Incluir nos dois primeiros meses do ano uma ação em que se apresente o que é projeto de pesquisa e de extensão, as possibilidades que existem e a apresentação de trabalhos desenvolvidos pelos discentes no ano anterior. Desta forma, os discentes serão sensibilizados a respeito da importância dessas ações, direcionando a atenção aos editais e oportunidades relacionadas à pesquisa e extensão.
- Ampliar o incentivo às ações de extensão por meio de editais semestrais.
- Divulgar no início do ano um planejamento de quais editais de atividades ligadas à pesquisa e extensão serão publicados, com suas respectivas datas aproximadas, para que os docentes tenham condições de planejar e submeter projetos.

DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social da Instituição

POTENCIALIDADES:

- Os três segmentos consideram bom, seguido de regular o atendimento à demanda de mercado regional com os cursos ofertados.
- Para os TAES as ações de inclusão social são consideradas boas.
- As ações de educação ambiental são consideradas boas ou regulares para a maioria dos estudantes e técnicos.

FRAGILIDADES:

- Para os docentes, as ações de educação ambiental são consideradas regulares ou ruins. Um índice considerável de respondentes nos três segmentos declara que desconhecem estas ações.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Aproximação do Câmpus com o setor empresarial e industrial, visando à troca de informações, reciclagem de professores da área técnica, análise dos projetos de curso.
- Participação do IFMS em programas de outras instituições, ligados a educação ambiental ou inclusão social;
- Realização de eventos (palestras, feiras, seminários, etc.) específicos da área de preservação de meio ambiente e preservação da memória cultural.
- Orientar aos docentes incluir em seus planos de ensino atividades que contemplem a educação ambiental, contribuindo para a interdisciplinaridade e contextualização do conteúdo aprendido em sala.

DIMENSÃO 4 – A Comunicação com a Sociedade

POTENCIALIDADES:

- O acesso aos mecanismos de divulgação interna é considerado bom por um grupo de respondentes.
- O conhecimento sobre o IFMS é considerado bom pelos estudantes.

FRAGILIDADES:

- Os mecanismos de comunicação externa do IFMS foram avaliados em todos os segmentos de forma regular ou ruim. Algumas pessoas afirmam que desconhecem a eficácia destes canais de comunicação.
- Servidores administrativos e docentes consideram ruim ou regular o conhecimento da população sobre o IFMS.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Incentivar a comunidade acadêmica do câmpus a utilizar as ferramentas virtuais de comunicação (e-mails, redes sociais, chat, web conferência...)
- Criar um espaço virtual no site institucional para que ex-alunos e empresas, que absorvem a mão de obra formada pelo câmpus possam colocar depoimentos.
- Estimular a participação dos acadêmicos em eventos na área do curso, em parceria com outras instituições.
- Implantar uma política de divulgação da Instituição que consolide a imagem do câmpus Campo Grande e do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet;
- Estimulo á realização de eventos intercâmpus para socialização de estudos, experiências e ações.
- Promover a criação de um espaço virtual que seja gerido e mantido pelo campus, por exemplo, uma área no site institucional, com o objetivo de divulgar e promover os trabalhos, pesquisas, palestras, cursos, minicursos, depoimentos de empresas e ex-alunos, entre outros, realizado no câmpus.

DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal, Carreiras do Corpo Docente e do Técnico-Administrativo.**POTENCIALIDADES:**

- A contribuição das políticas de capacitação e o atendimento às questões relacionadas à progressão/promoção profissional são considerados bons e regulares pelos servidores administrativos.

FRAGILIDADES:

- A contribuição das políticas de capacitação para o desenvolvimento profissional é considerada ruim e regular pelos docentes.
- O atendimento às questões relacionadas à progressão/promoção profissional é considerado regular pelos docentes.
- O incentivo à qualificação *Stricto Sensu* é considerado ruim e regular para docentes e TAES. Um número considerável de TAES declara desconhecimento neste aspecto.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Divulgação da política de capacitação dos servidores técnicos e docentes.
- Levantamento de necessidades de capacitação por setor.
- Discussão dos critérios para a política de incentivo à qualificação *Stricto Sensu*.

DIMENSÃO 6 - Organização e Gestão da Instituição**POTENCIALIDADES:**

- Os discentes consideram bons e regulares o funcionamento, representatividade e autonomia do colegiado de curso e NDE.
- A atuação da coordenação de curso é considerada boa por todos os segmentos, embora um número considerável de estudantes a considere regular e os TAES e discentes declaram que desconhecem essa atuação.
- O atendimento às demandas do câmpus pela DIREN é considerado regular e bom por todos os seguimentos.
- O atendimento às demandas do câmpus pela DIRAD é considerado bom ou regular pelos servidores administrativos e estudantes.

FRAGILIDADES:

- Os estudantes consideram regulares ou boas a atuação do Conselho Superior.
- O atendimento às demandas do câmpus pela DIRGE é considerado regular e bom por todos os seguimentos. 29 % dos estudantes declaram desconhecer essa atuação.
- 24% dos estudantes declaram desconhecer a atuação da DIREN.
- O atendimento às demandas do câmpus pela DIRAD é considerado regular pelos docentes. 31% dos estudantes declaram desconhecer essa atuação. Definir processos, como por exemplo, workflow, para cada ação administrativa da gestão em todos os níveis, incluindo no final do processo a ação de divulgação. Dessa forma, toda ação terá um processo bem definido, tornando-se transparente e padronizado.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Melhoria nos processos de divulgação da atuação dos membros dos colegiados e NDE, DIRGE e DIRAD. Investimento em planejamento participativo de cada setor de trabalho do câmpus, para que os servidores sejam ouvidos e tenham condições de opinar sobre as ações de relevância em seu trabalho.
- Utilizar as reuniões de representantes de turma para divulgar as ações dos setores relacionadas aos cursos.

DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física**POTENCIALIDADES:**

- Não foram observadas potencialidades.

FRAGILIDADES:

- A infraestrutura das salas de aula, dos laboratórios, dos banheiros, espaços de convivência, dos espaços destinados à prática de esportes é considerada ruim por todos os segmentos.
- A infraestrutura da biblioteca é considerada ruim ou regular pela maioria dos respondentes. O acervo é considerado regular pelos docentes.
- A infraestrutura da sala dos professores é considerada ruim ou regular pelos docentes e técnico-administrativos.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Elaboração e implantação de um plano de expansão, planejando as ações de melhoria da infraestrutura física das salas de aula, dos laboratórios, dos banheiros, espaços de convivência, dos espaços destinados à prática de esportes;
- Expansão de laboratórios para atendimento da demanda atual e futura;
- Implantação de uma política de consulta aos eixos/cursos para ampliação do acervo da biblioteca;
- Acompanhamento/atuação dos Núcleos de Apoio a Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNES) dos Câmpus no planejamento e execução das obras;
- Implantação de estações de trabalho individuais para professores e servidores administrativos, com disponibilização de mesa e computadores.
- Levantamento, junto aos docentes, das necessidades de aquisição de títulos para o acervo da biblioteca.
- Implantar uma melhor gestão dos laboratórios, a fim de mantê-los úteis e disponíveis.

DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação**POTENCIALIDADES:**

- A divulgação da avaliação institucional do IFMS é considerada boa ou regular pela maioria dos respondentes de todos os segmentos.
- A coerência do processo de avaliação e planejamento institucional é considerada boa e regular pela maioria dos estudantes.

FRAGILIDADES:

- A coerência do processo de avaliação e planejamento institucional é considerada regular e boa pelos docentes e técnicos. 32% dos TAES desconhecem este aspecto.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- · Maior divulgação do processo de planejamento institucional, de forma a incentivar o envolvimento dos servidores do câmpus. Durante o planejamento setorial, buscar acesso aos relatórios de avaliação a fim de subsidiar as decisões quanto às ações necessárias.

DIMENSÃO 9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes**POTENCIALIDADES:**

- A adequação das políticas de assistência estudantil é considerada boa por estudantes e docentes.
- Os mecanismos de apoio pedagógico são considerados bons ou regulares pelos docentes e discentes.
- A eficácia das políticas de ingresso dos estudantes é considerada boa ou regular em todos os segmentos

FRAGILIDADES:

- 13% dos discentes declaram desconhecer os mecanismos de apoio pedagógico.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Maior divulgação dos programas de assistência estudantil, dos programas de bolsa de iniciação científica e de extensão, bem como, das ações de apoio à realização de estágios.
- Criar efetivos mecanismos de comunicação com os egressos.
- Promover para os alunos ingressantes e seus responsáveis, antes do início do semestre letivo, palestras apresentando os direitos e deveres, além de divulgar como funciona cada processo na instituição, relacionado ao estágio, trabalho de conclusão de curso, atendimento social, atividades de pesquisa e extensão, programas de “nivelamento” e oficinas, atendimento ao estudante, entre outros. Ficando a cargo de cada setor responsável as respectivas palestras de esclarecimentos.

DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira**POTENCIALIDADES:**

- Não foram observadas potencialidades.

FRAGILIDADES:

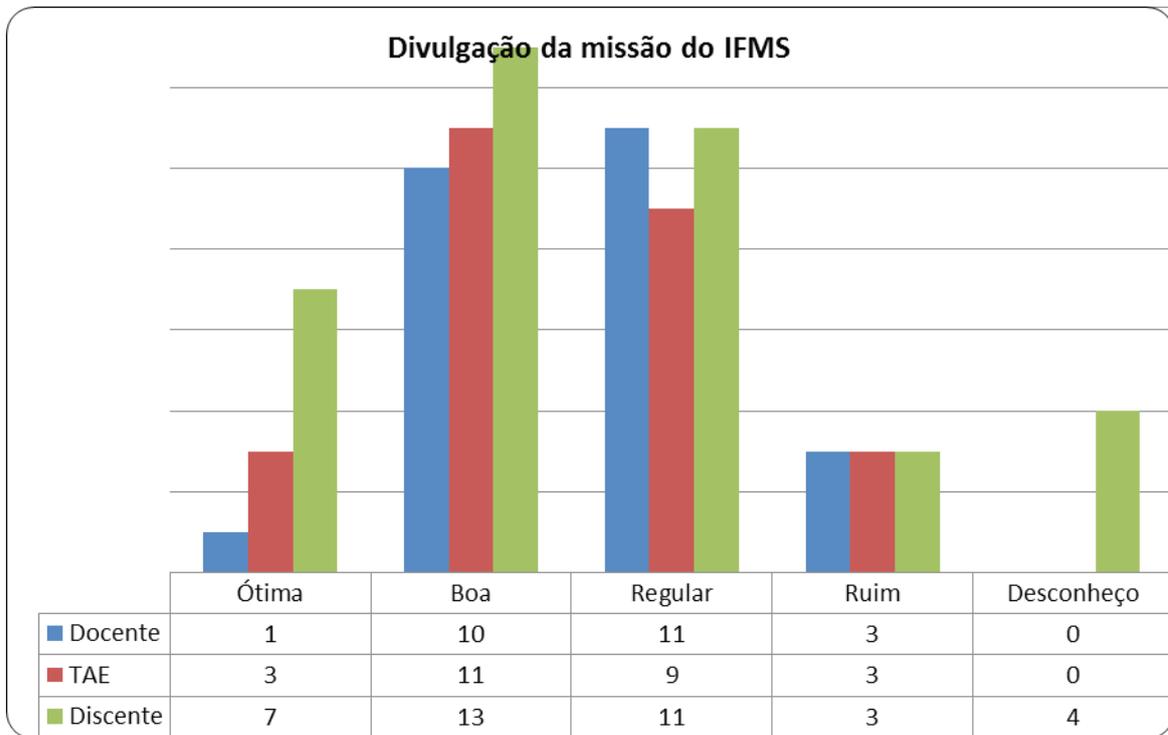
- O acesso a informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS é considerado ruim e regular por todos os grupos de respondentes. Um número considerável de respondentes declara que desconhece este aspecto.

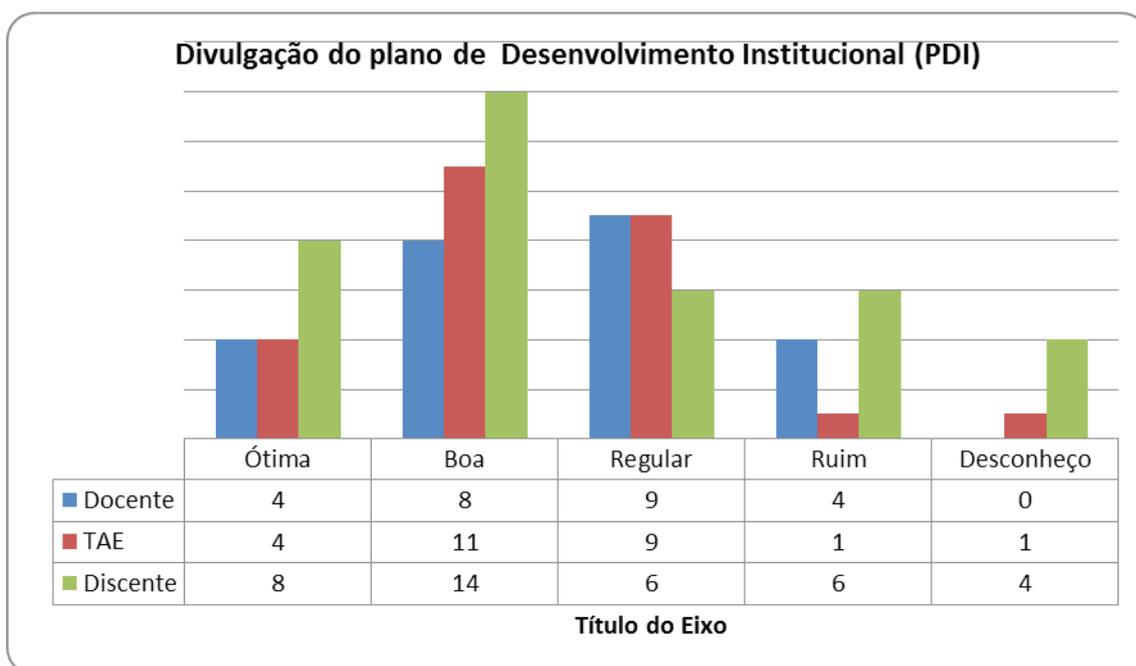
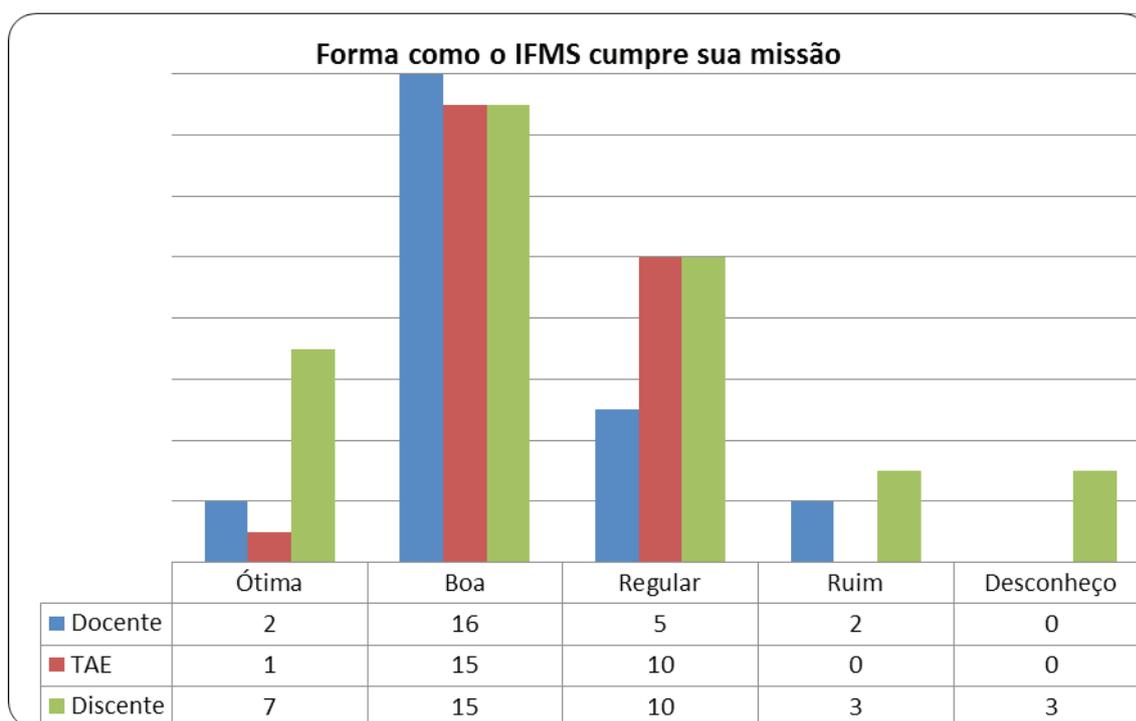
RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Maior divulgação do quantitativo dos recursos e da distribuição orçamentária do campus.

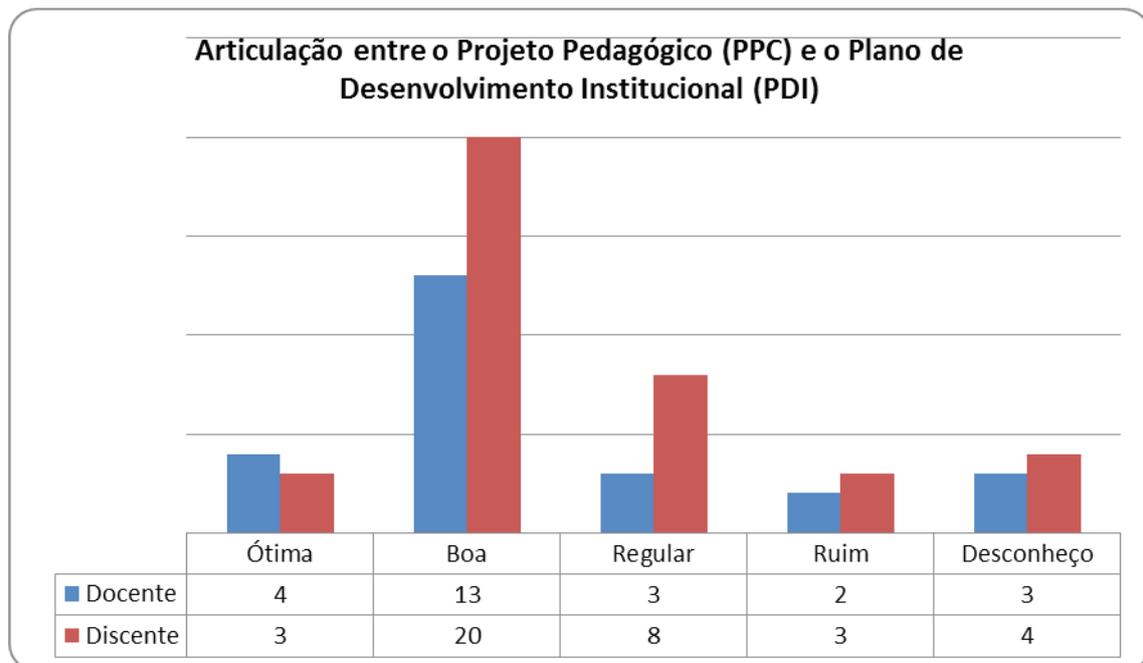
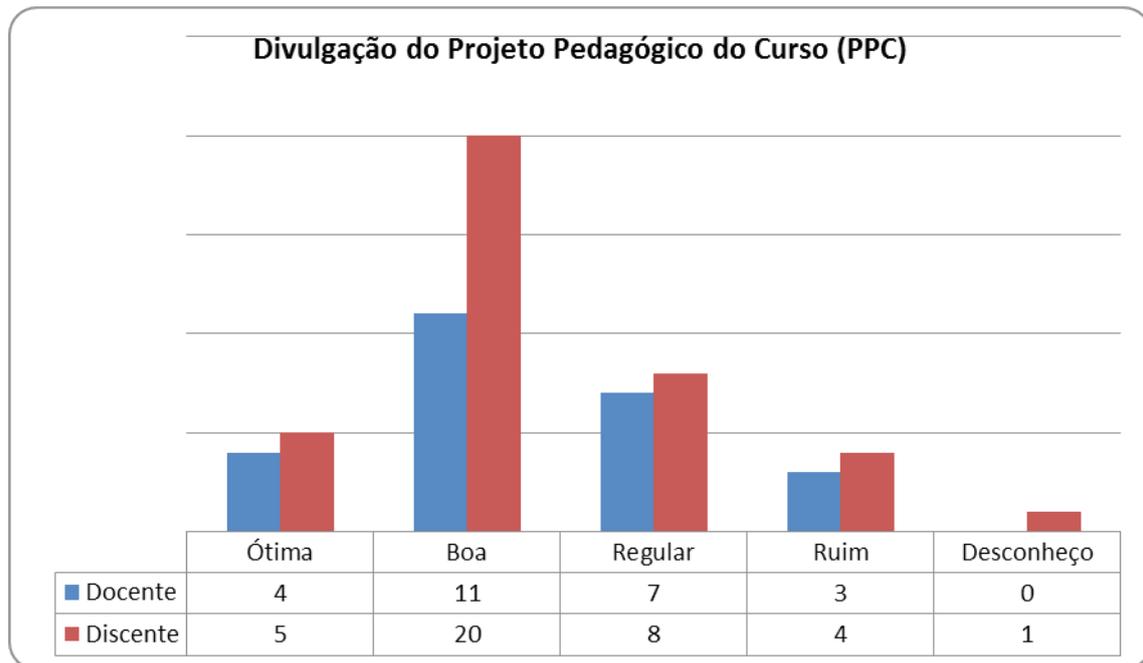
3.4 Resultados – Gráficos do Câmpus Corumbá Docentes; TAE e Discentes.

Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

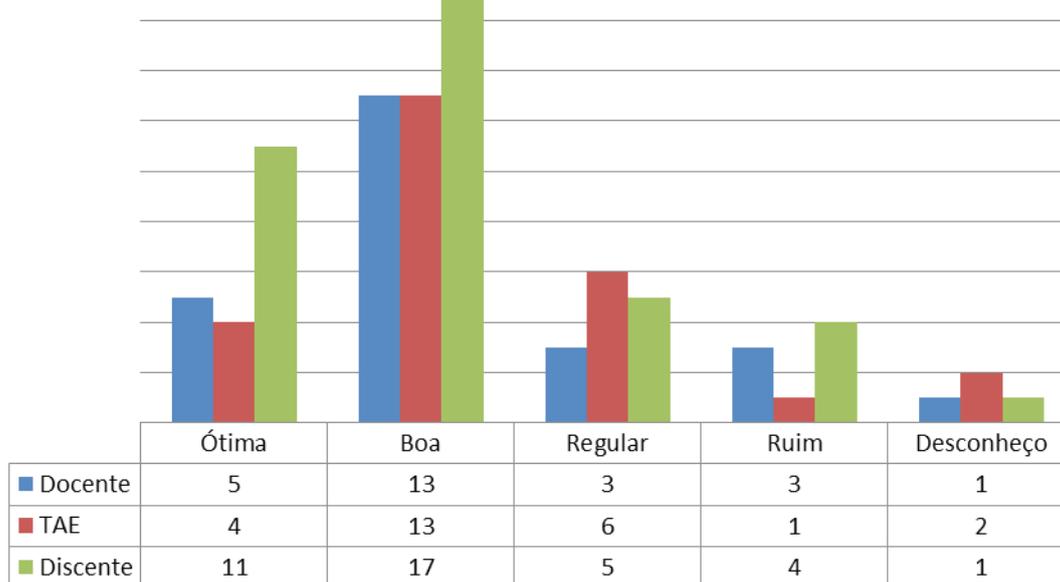




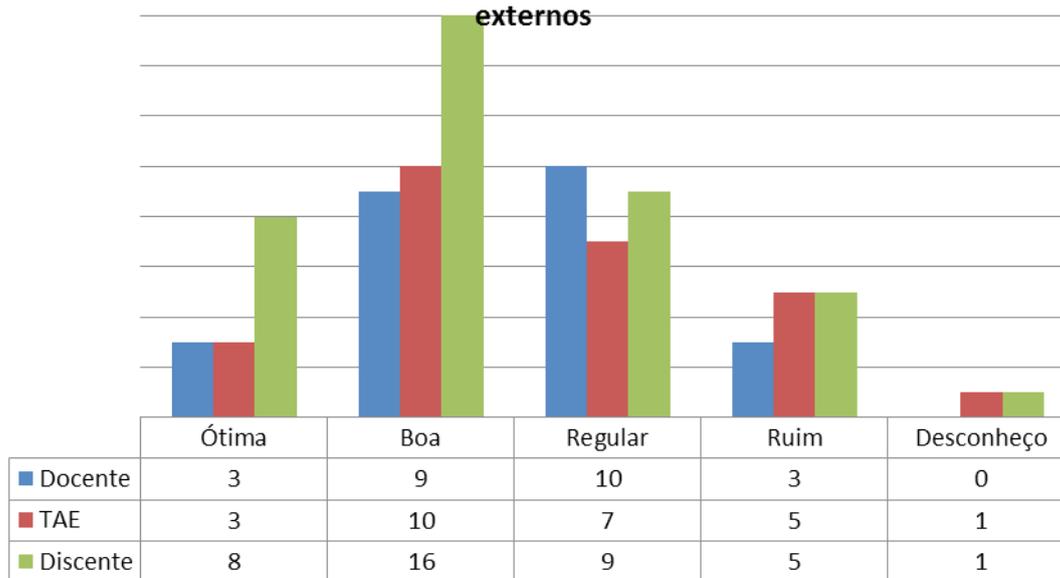
Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.



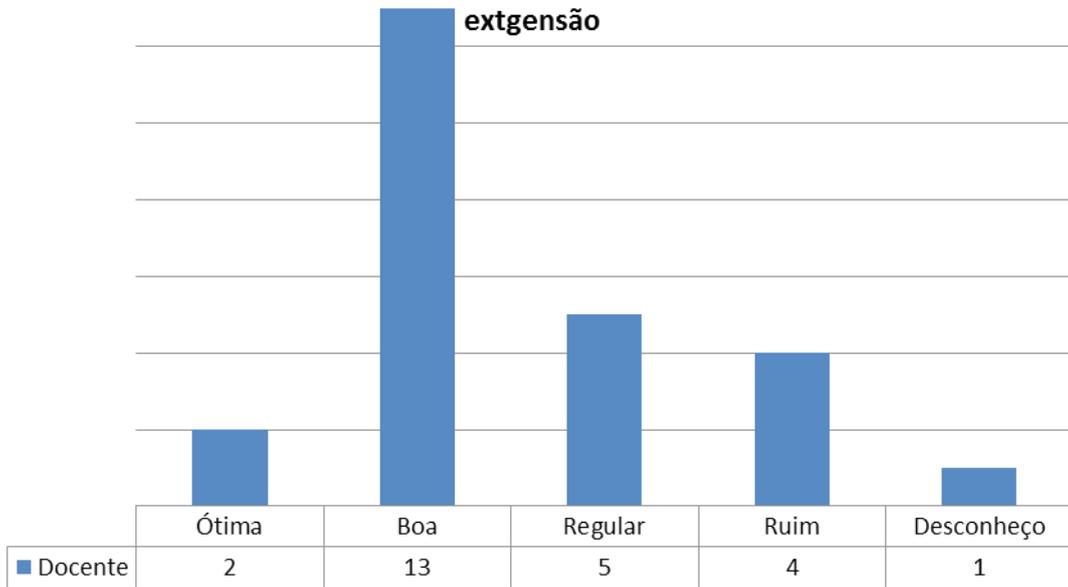
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



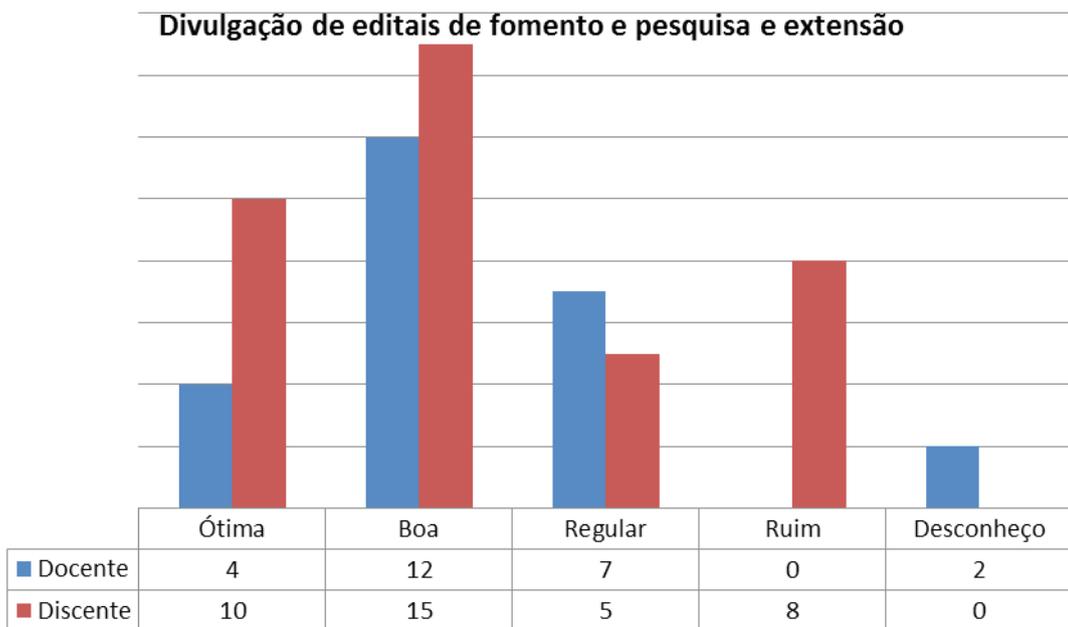
Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos

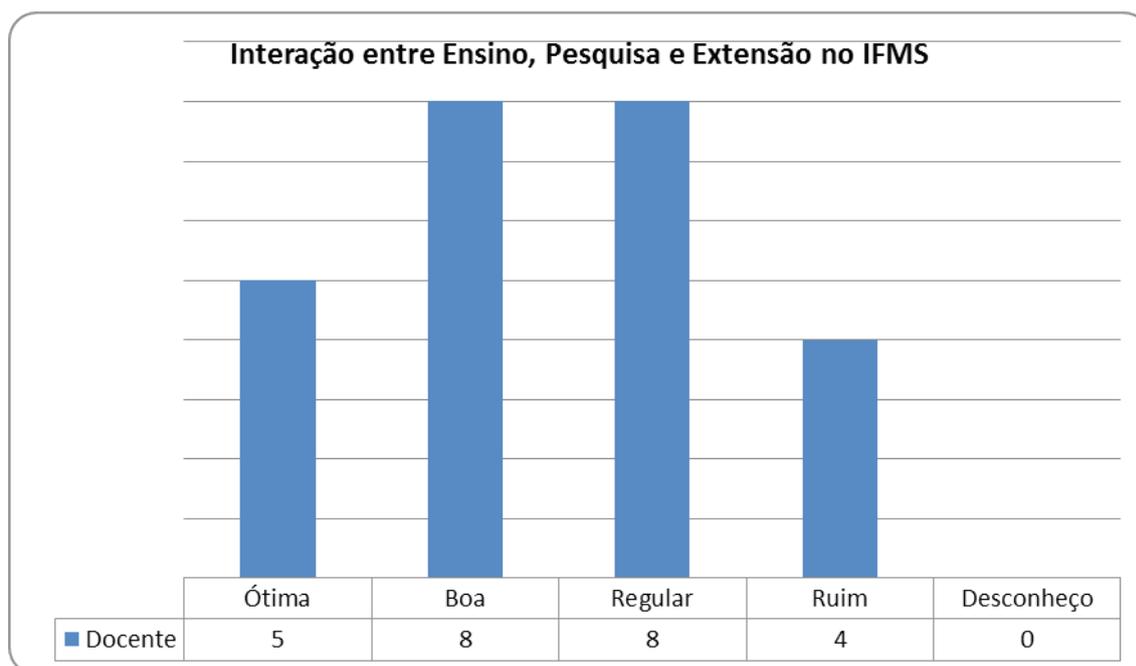


Apoio financeiro do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão

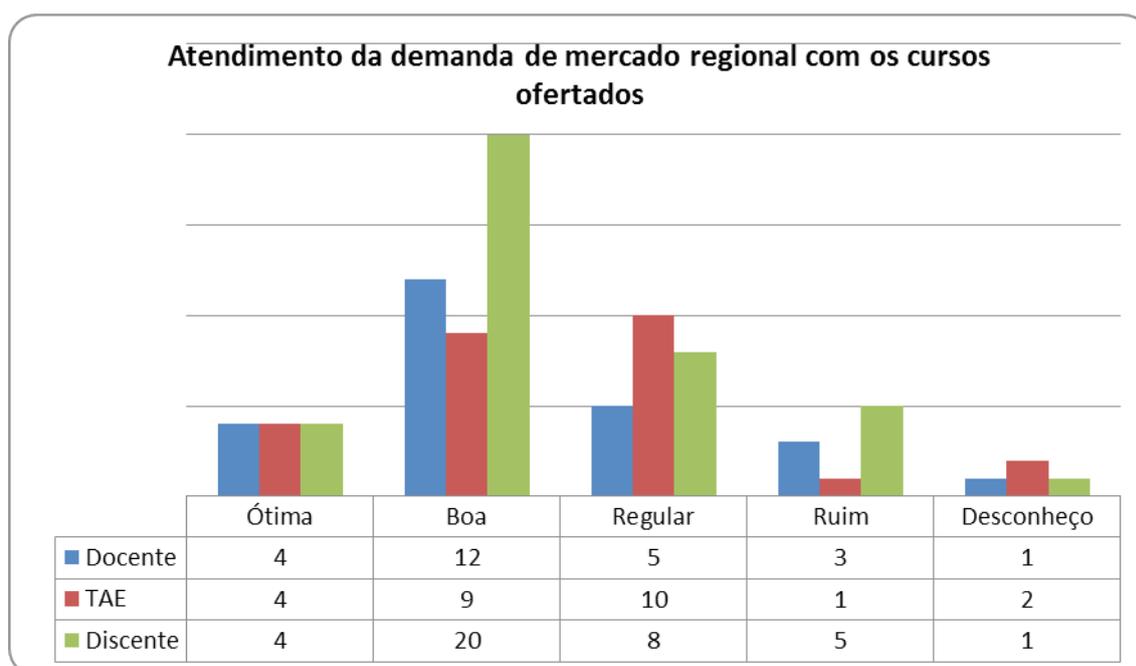


Divulgação de editais de fomento e pesquisa e extensão

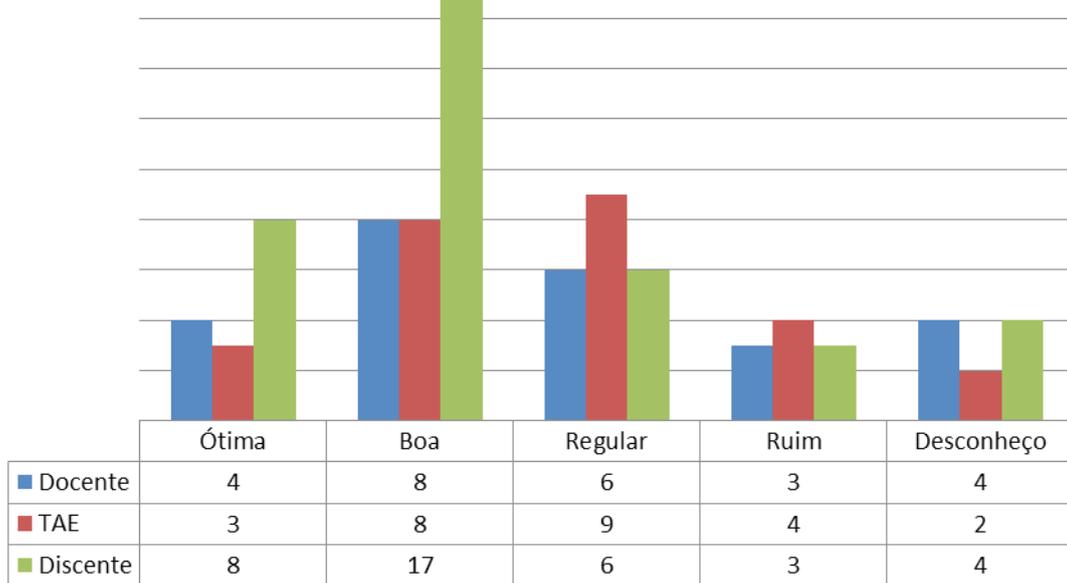




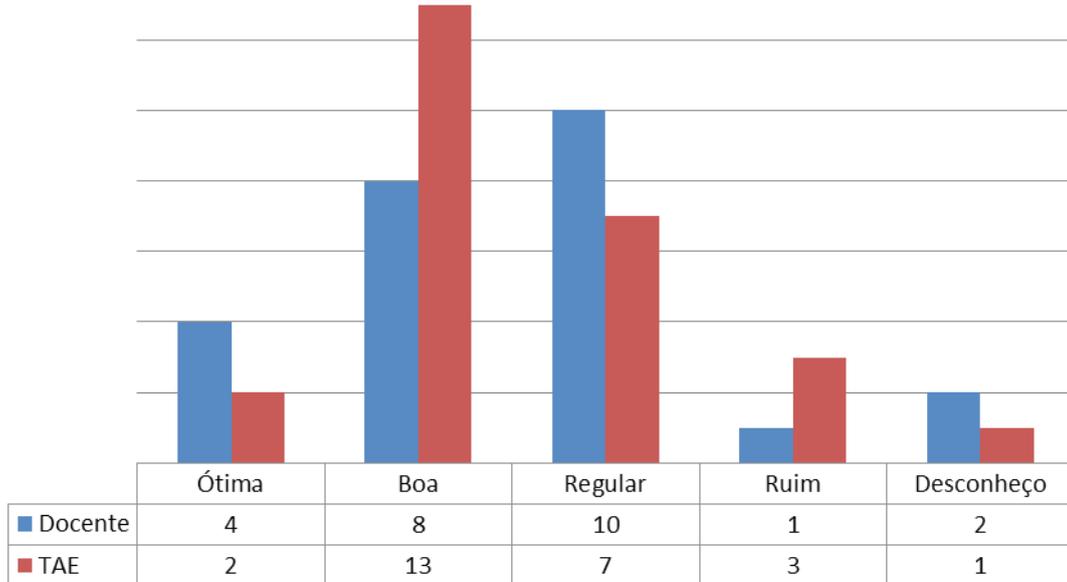
Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

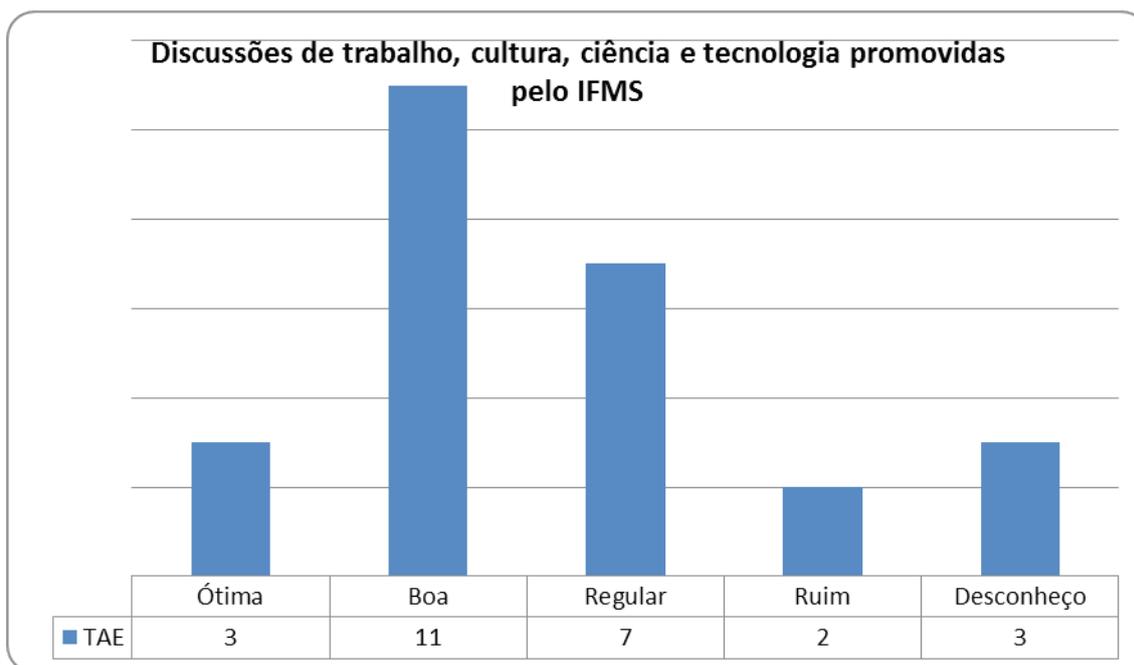


Ações sobre educação ambiental desenvolvidas pelo IFMS

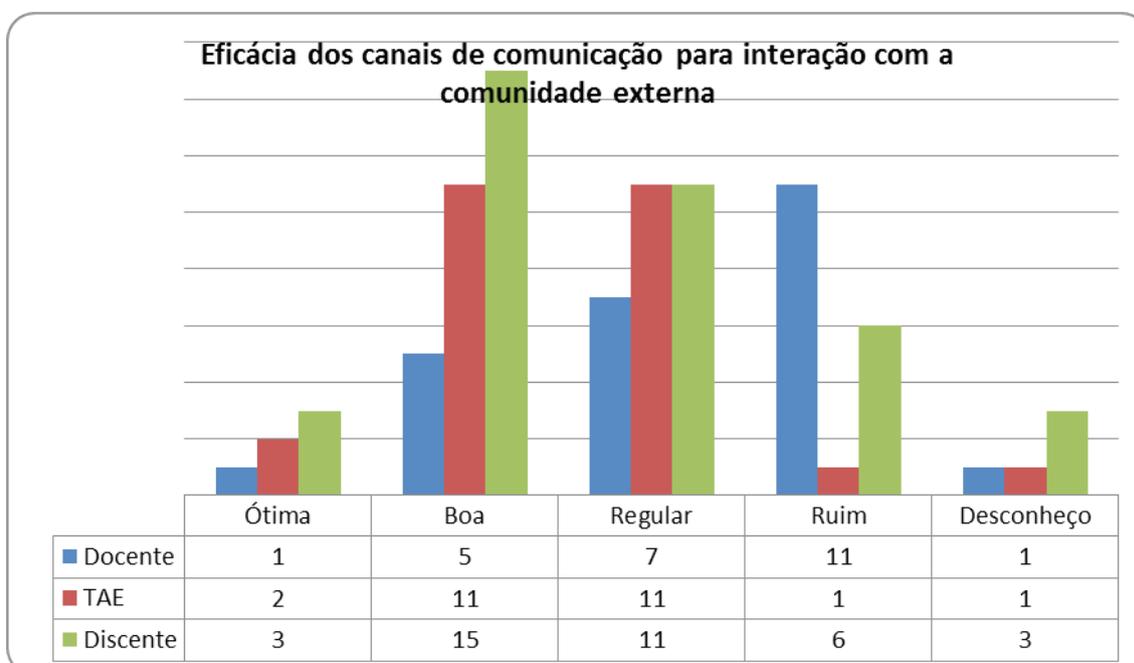


Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS

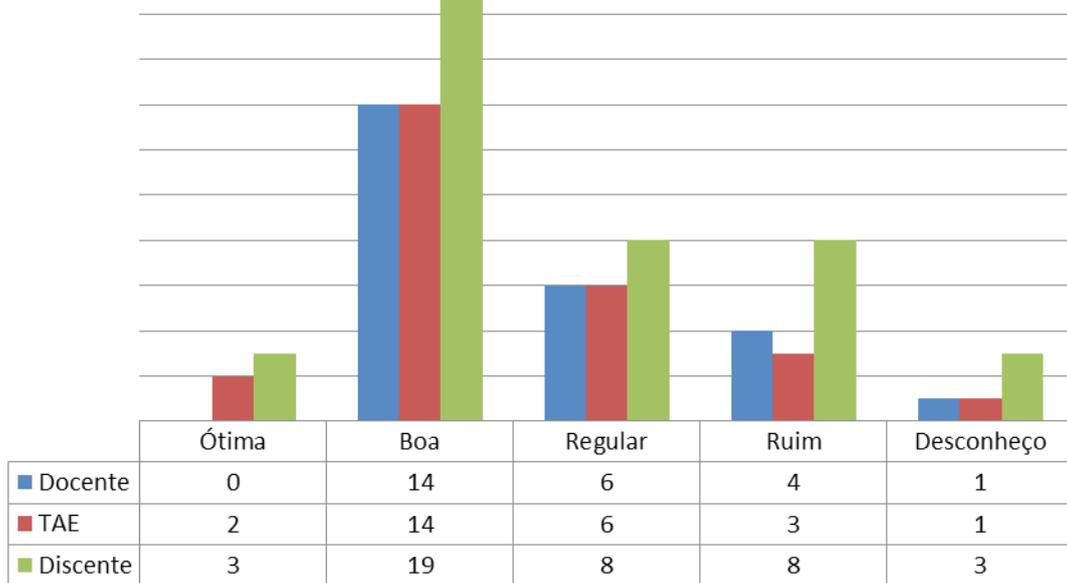




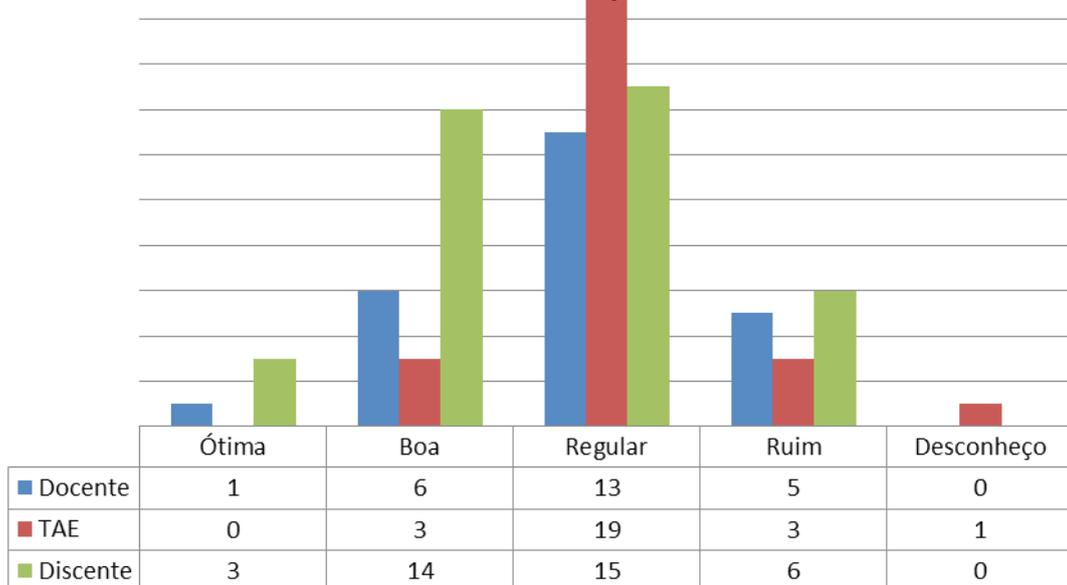
Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.



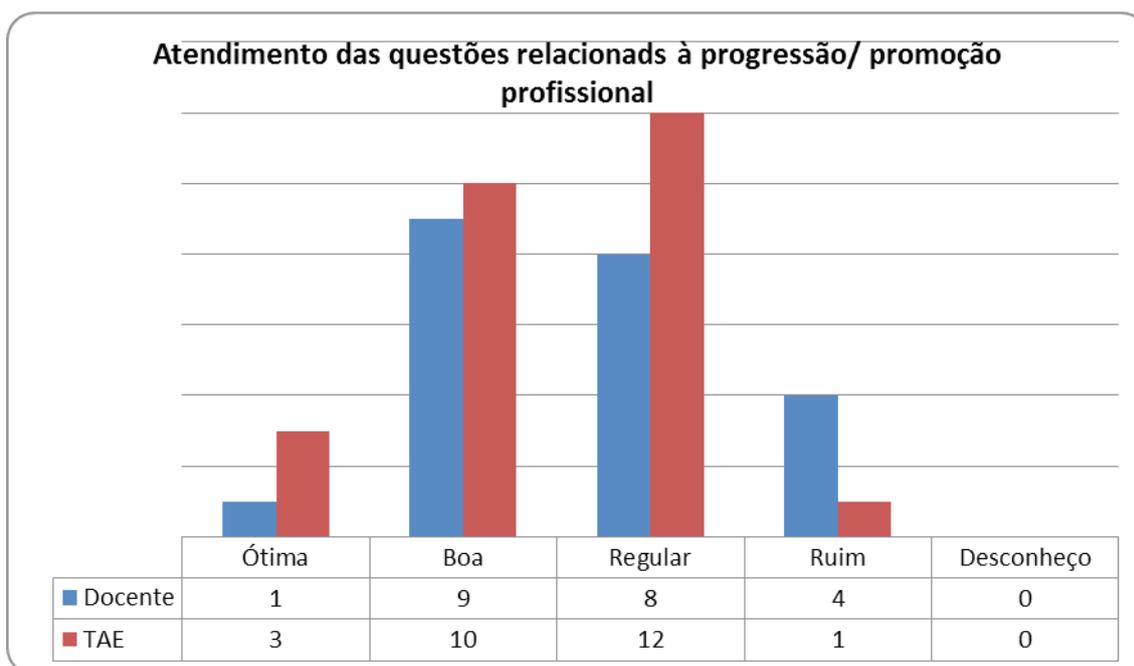
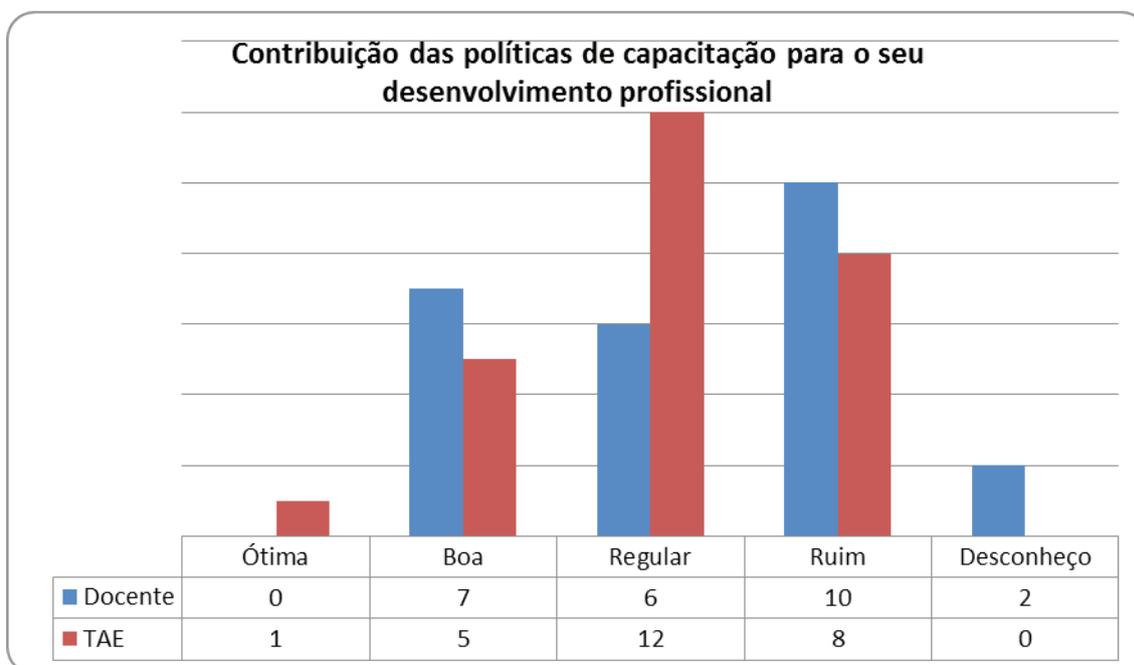
Acesso aos mecanismos de divulgação interna

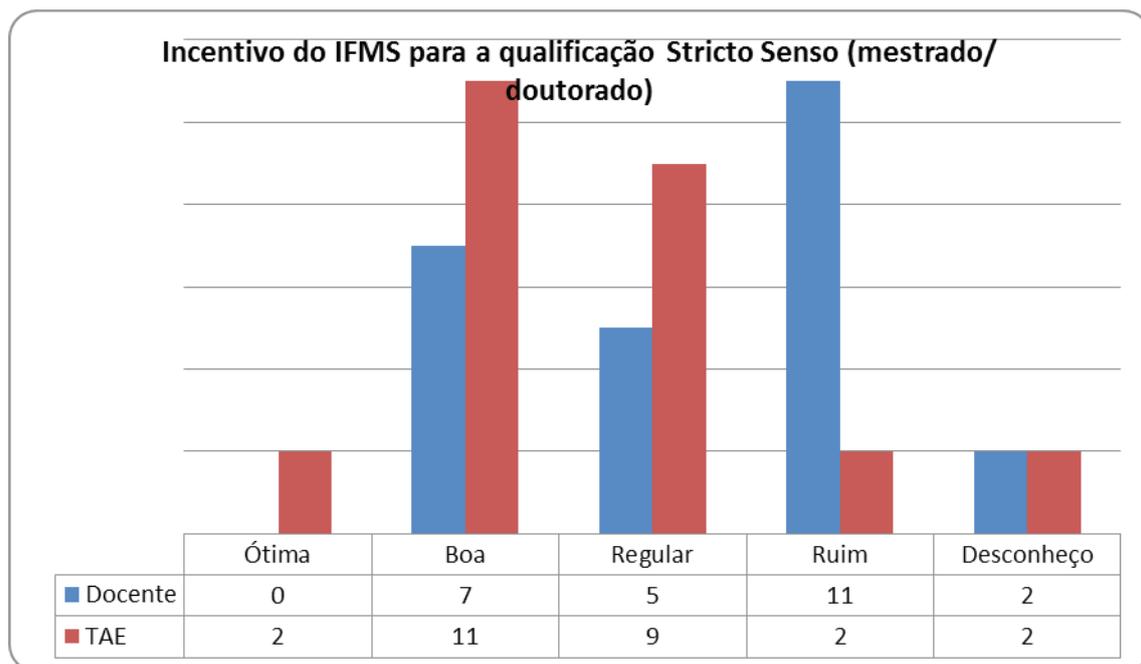


Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade

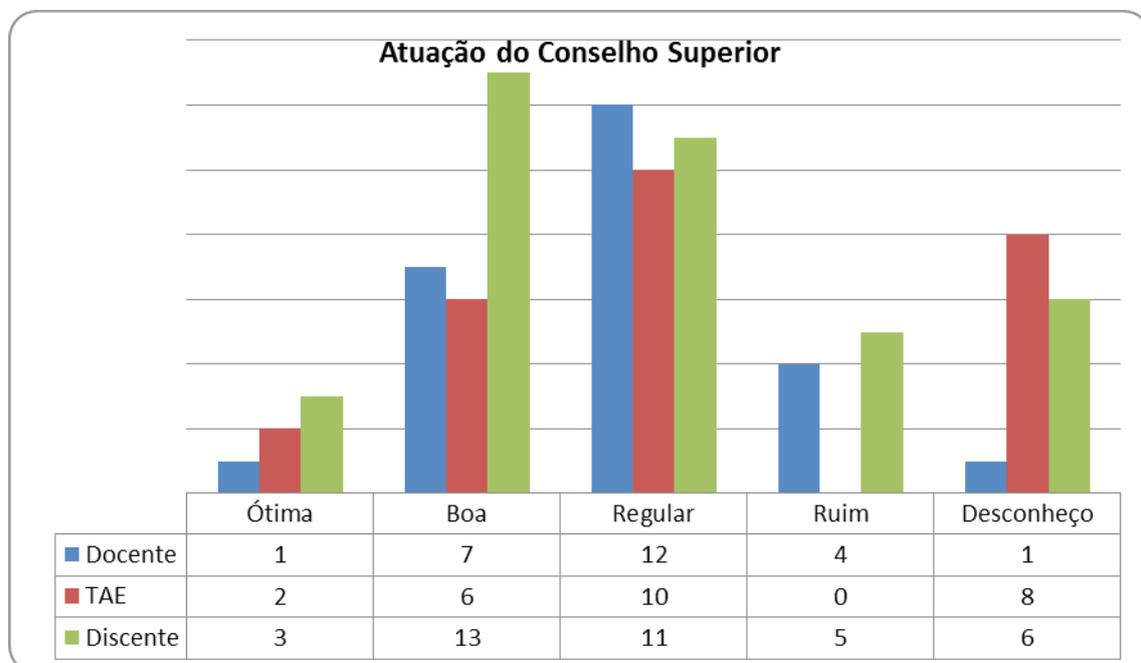


Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

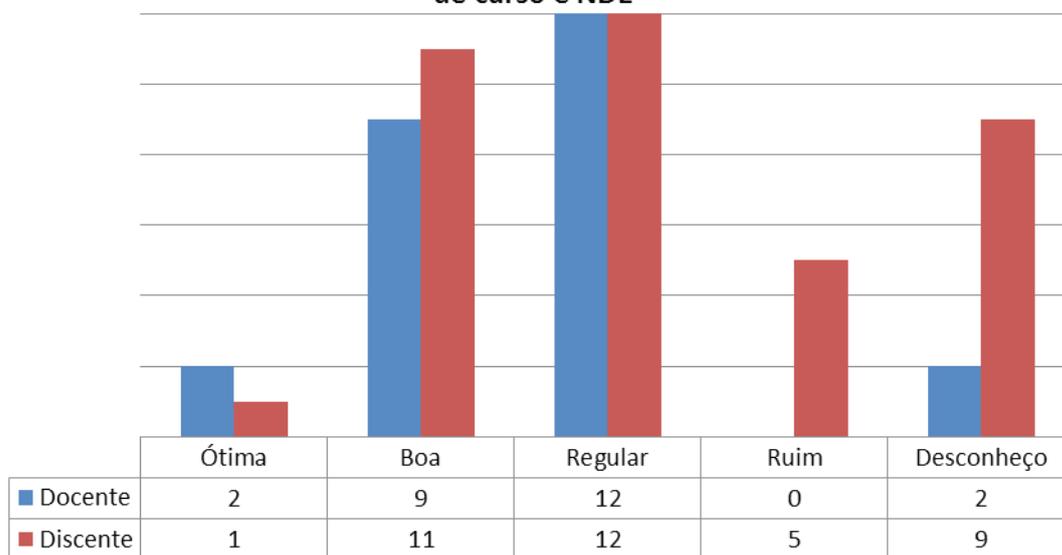




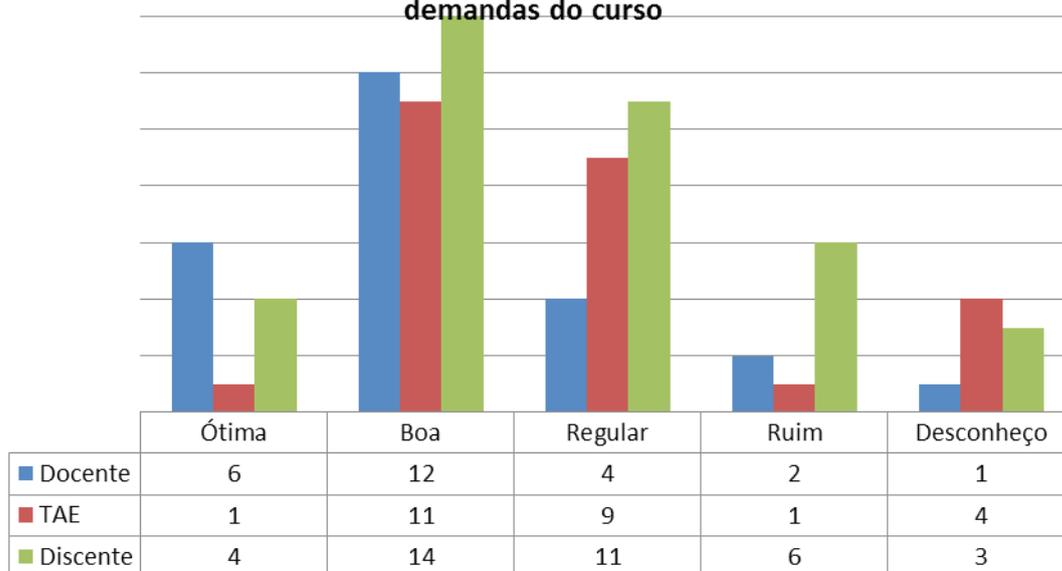
Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.



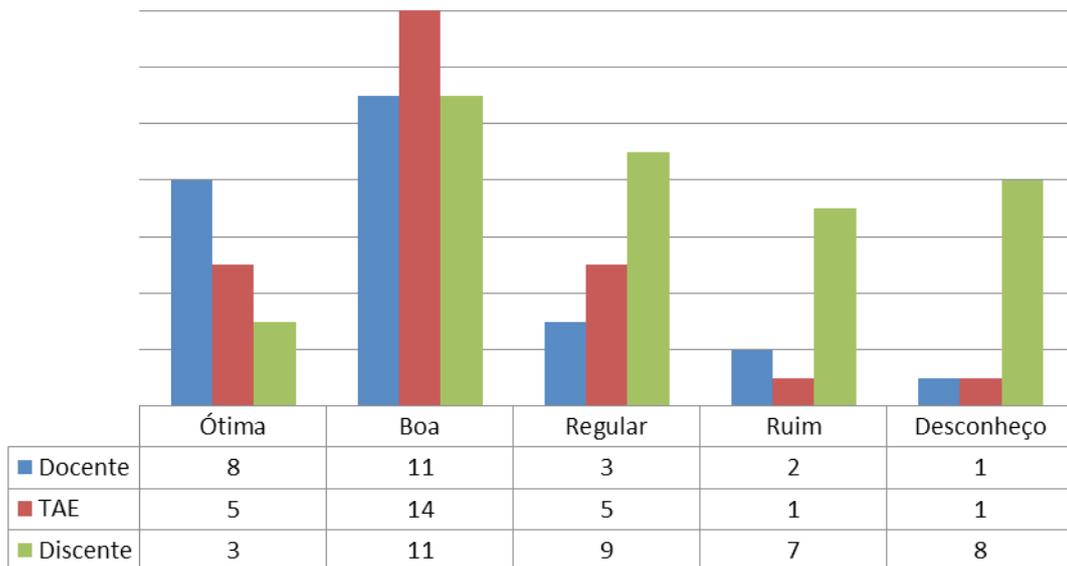
Funcionamento de representatividade e autonomia dos Colegiados de curso e NDE



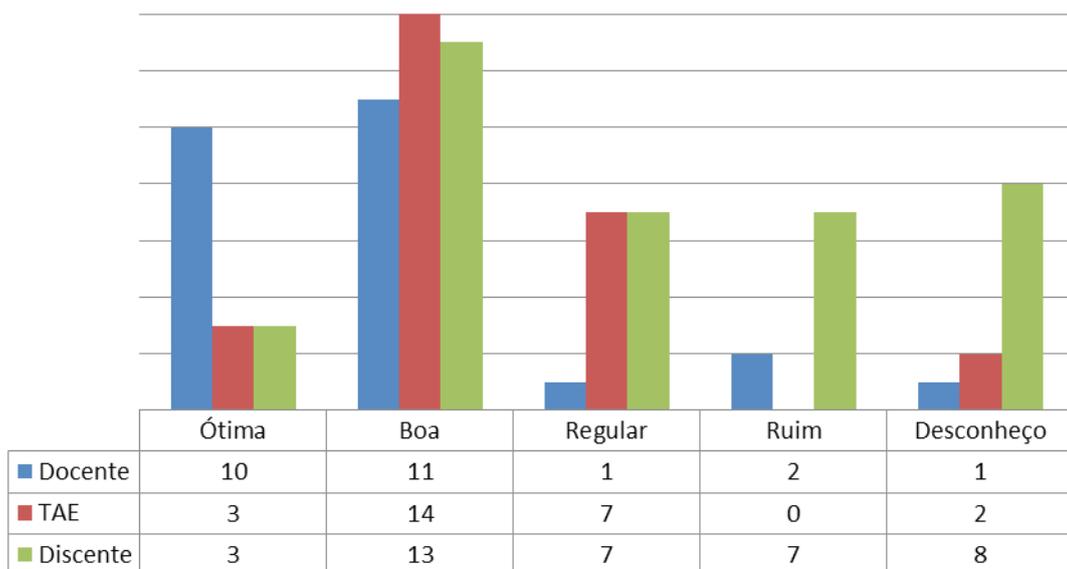
Coordenação de curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso

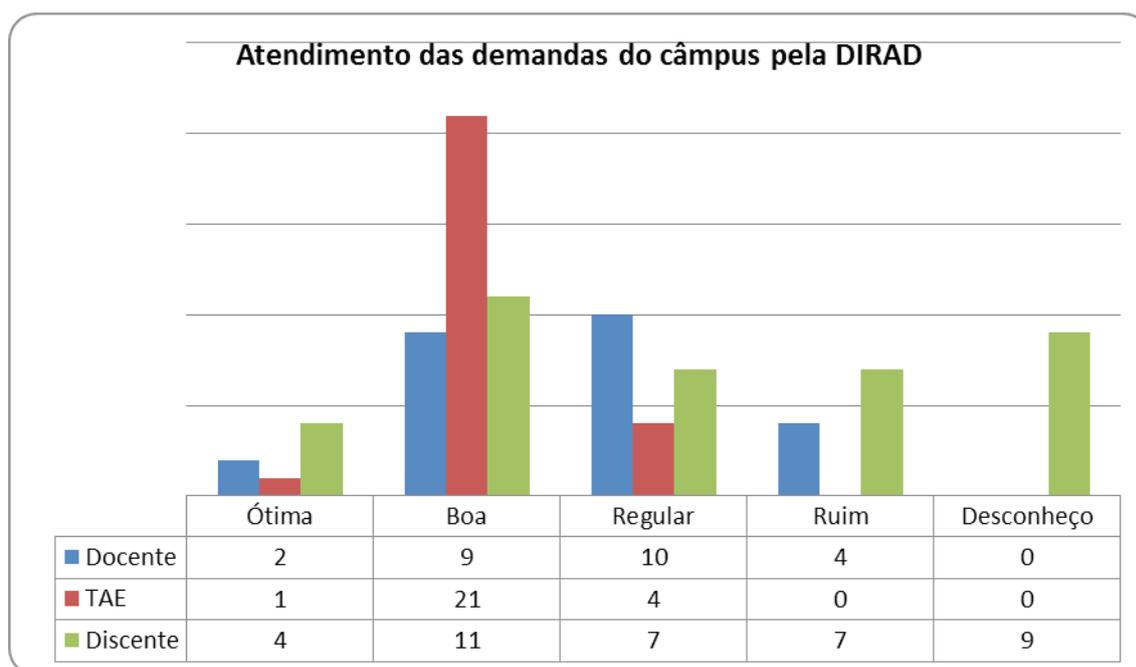


Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE

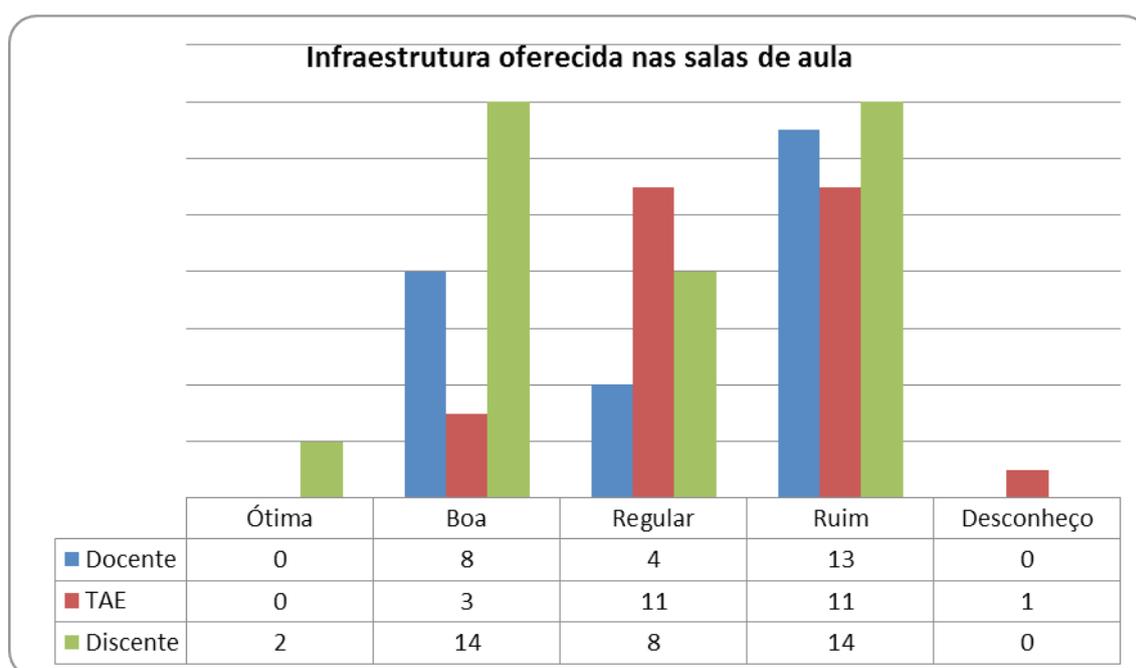


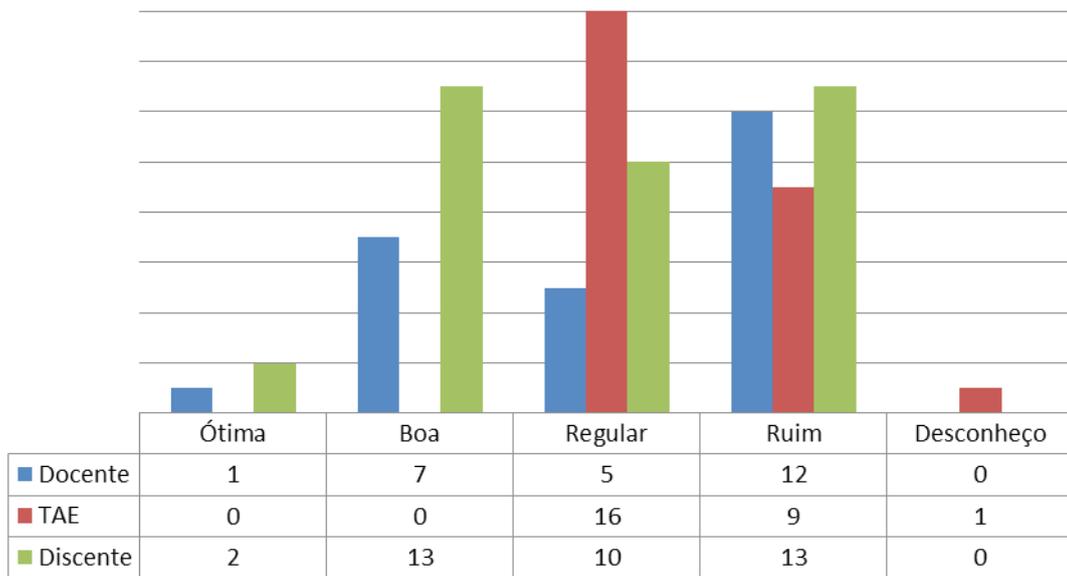
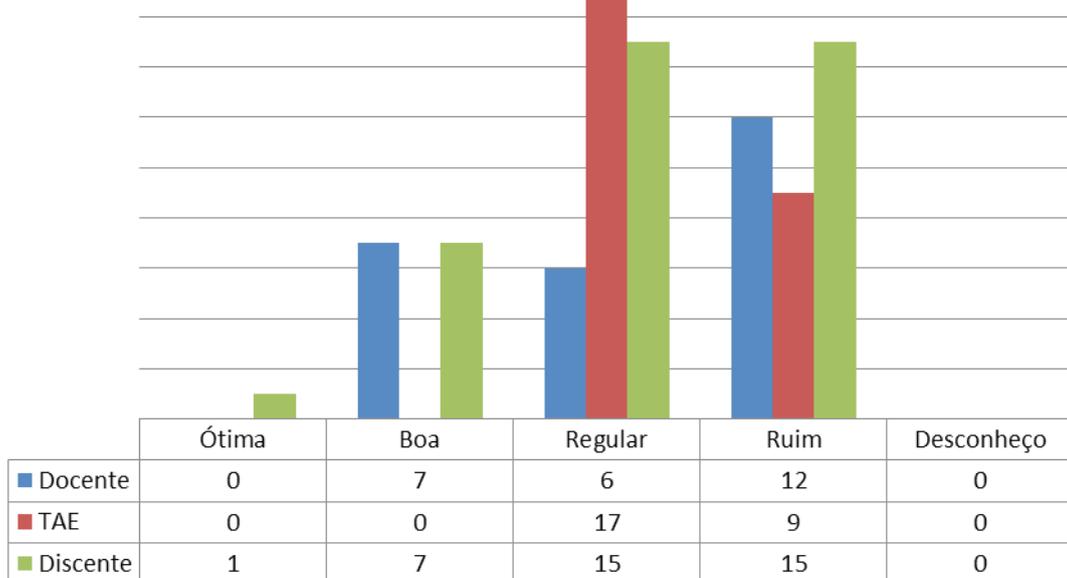
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



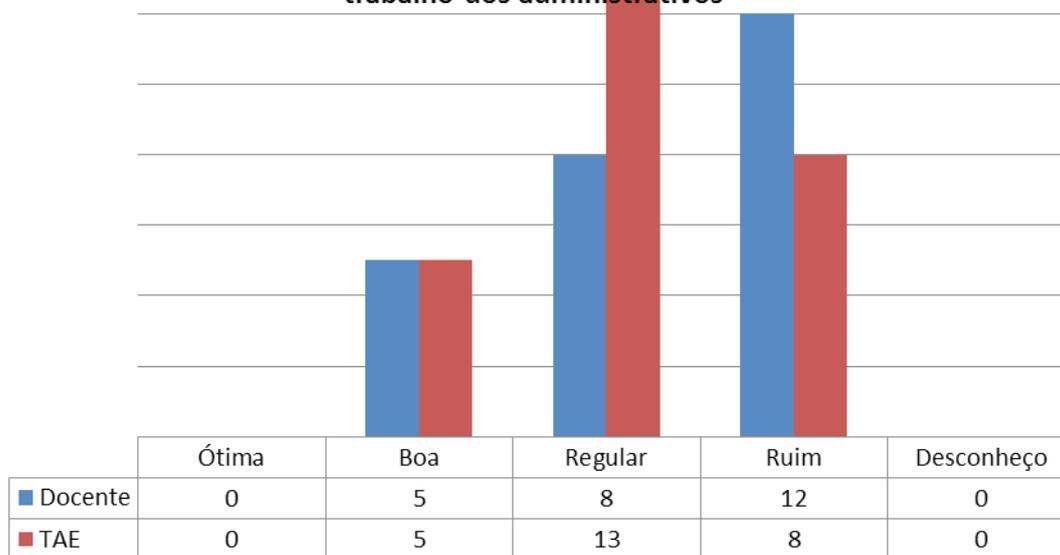


Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

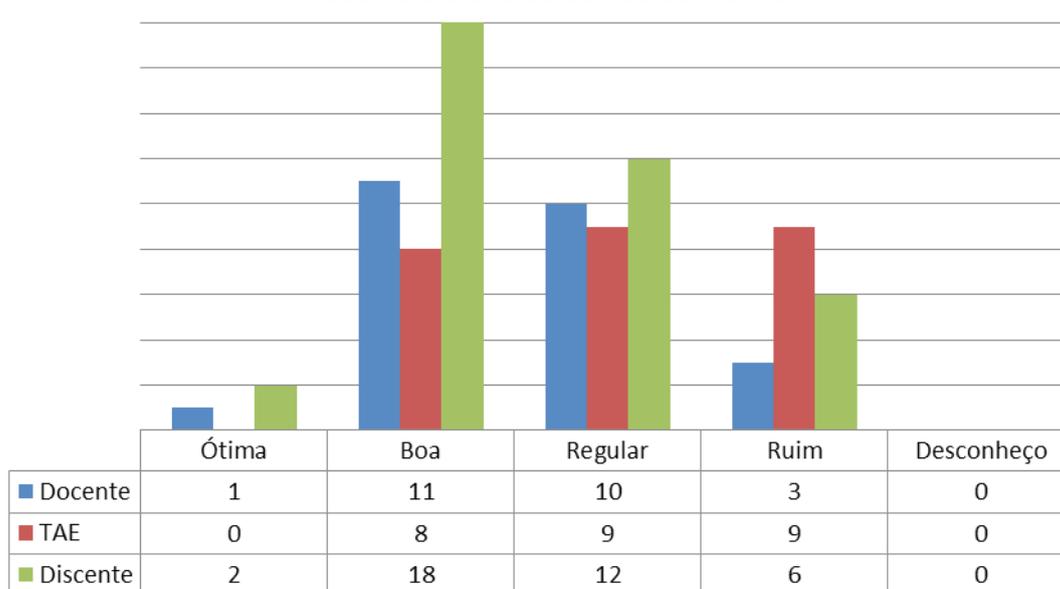


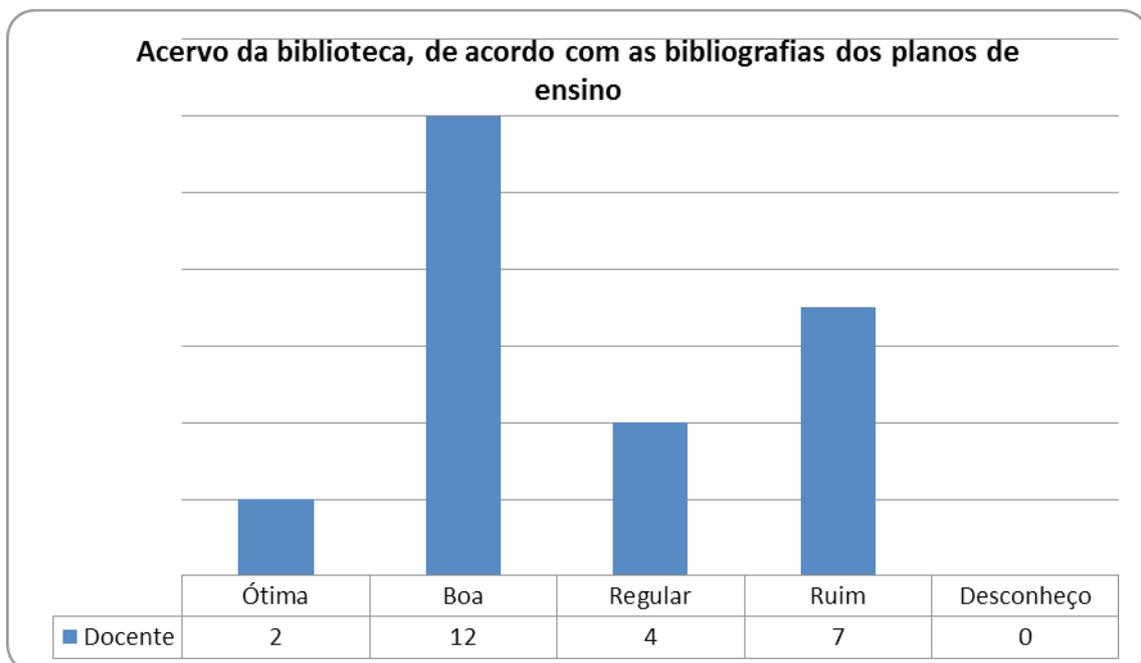
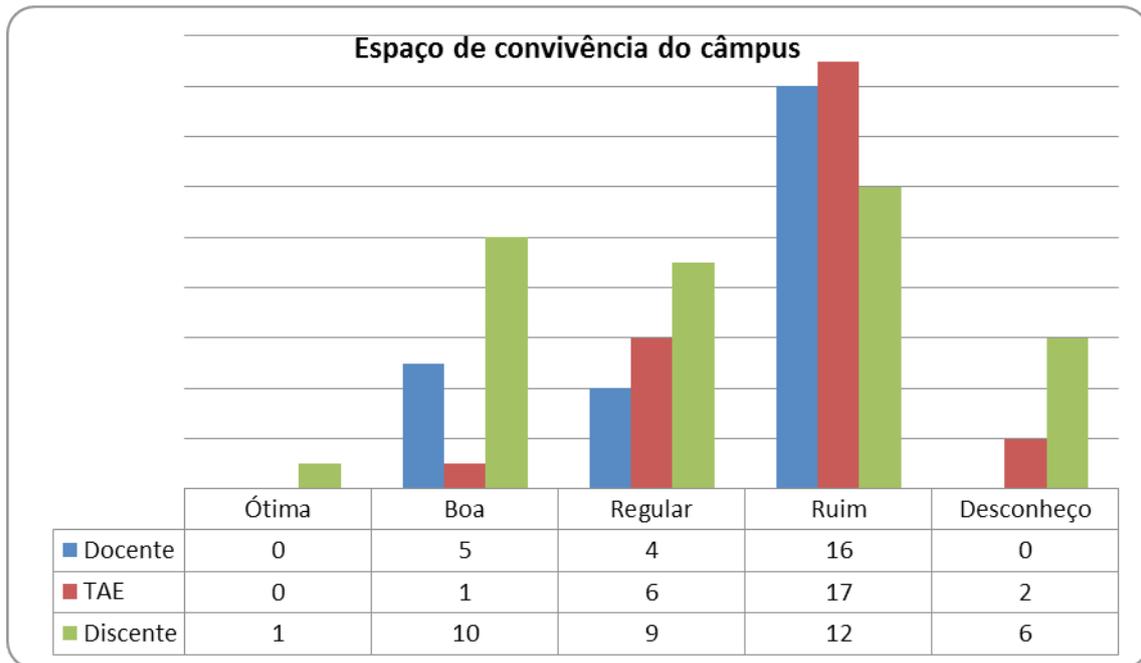
Infraestrutura oferecida nos laboratórios**Infraestrutura oferecida na biblioteca**

Infraestrutura oferecida nas salas dos professores ou sala de trabalho dos administrativos

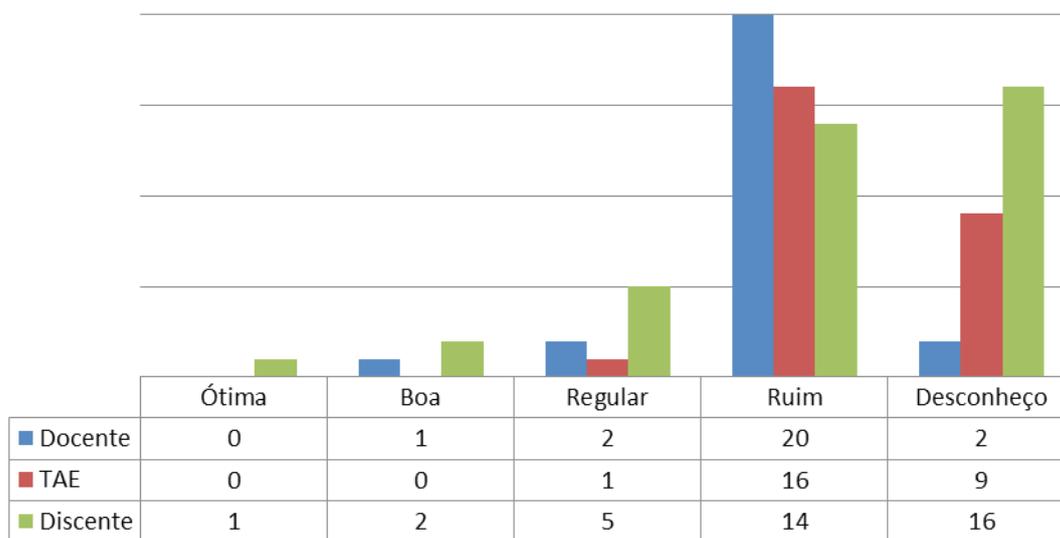


Infraestrutura oferecida nos banheiros



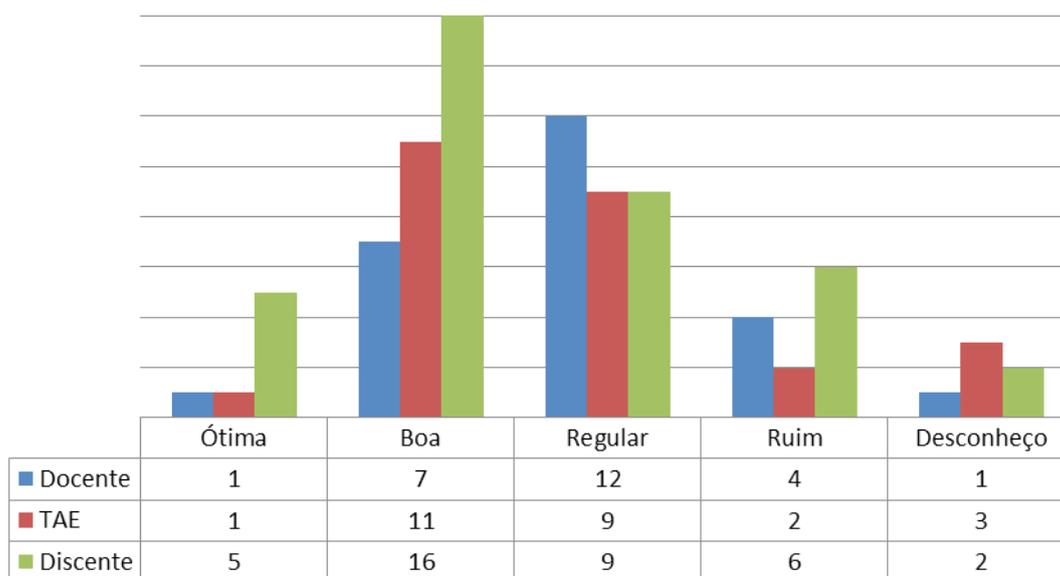


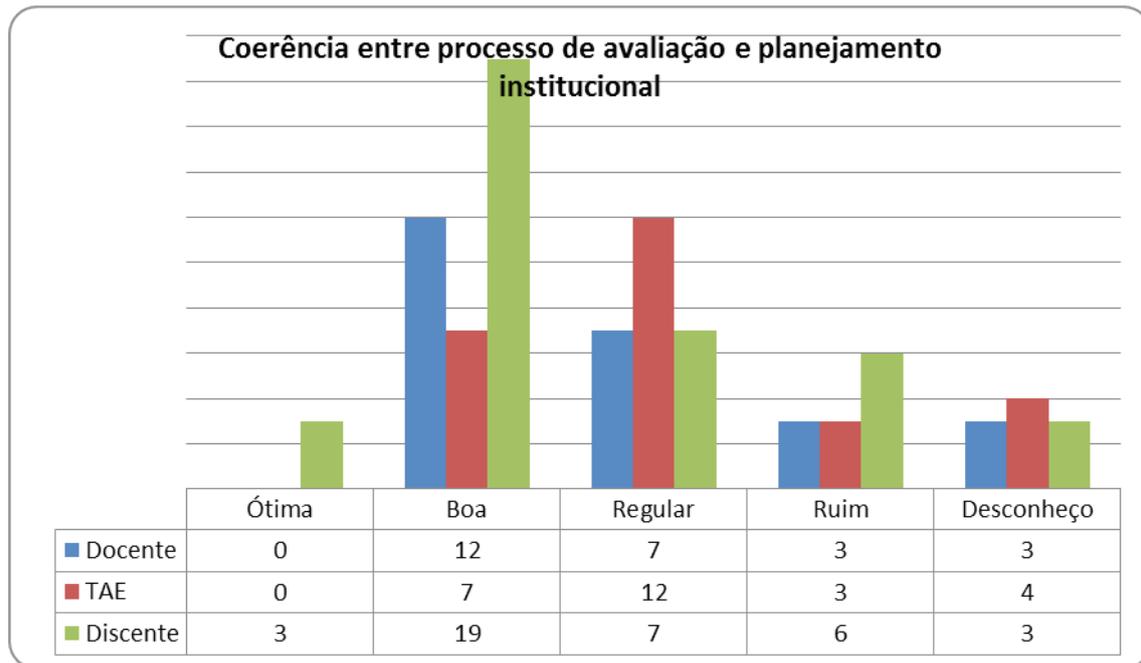
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



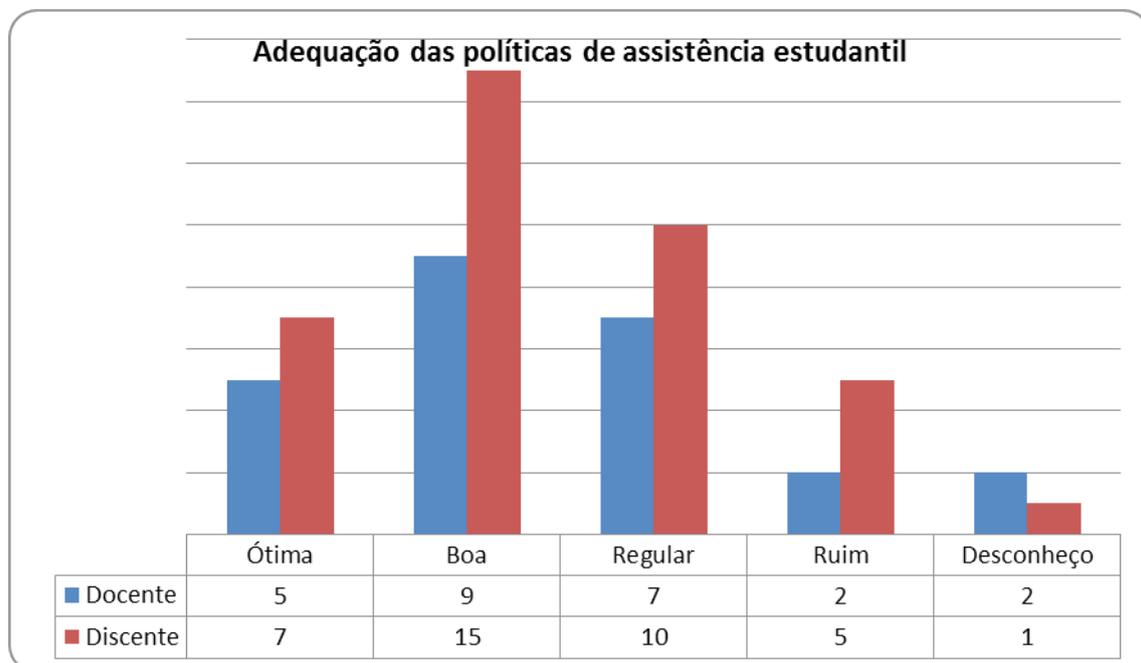
Dimensão 08 – Planejamento e avaliação do processo de autoavaliação institucional com foco nos seus resultados e na sua eficácia.

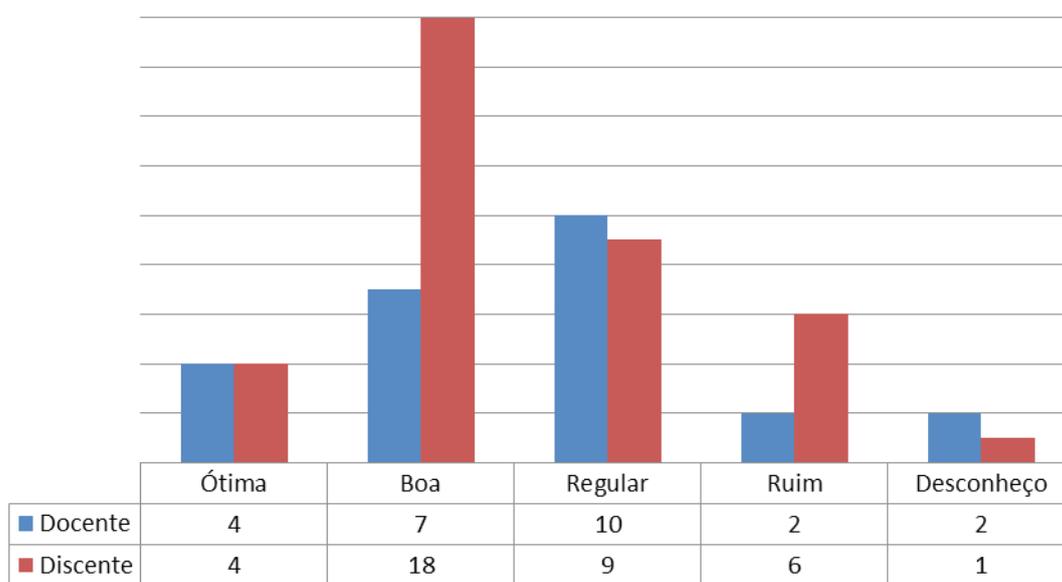
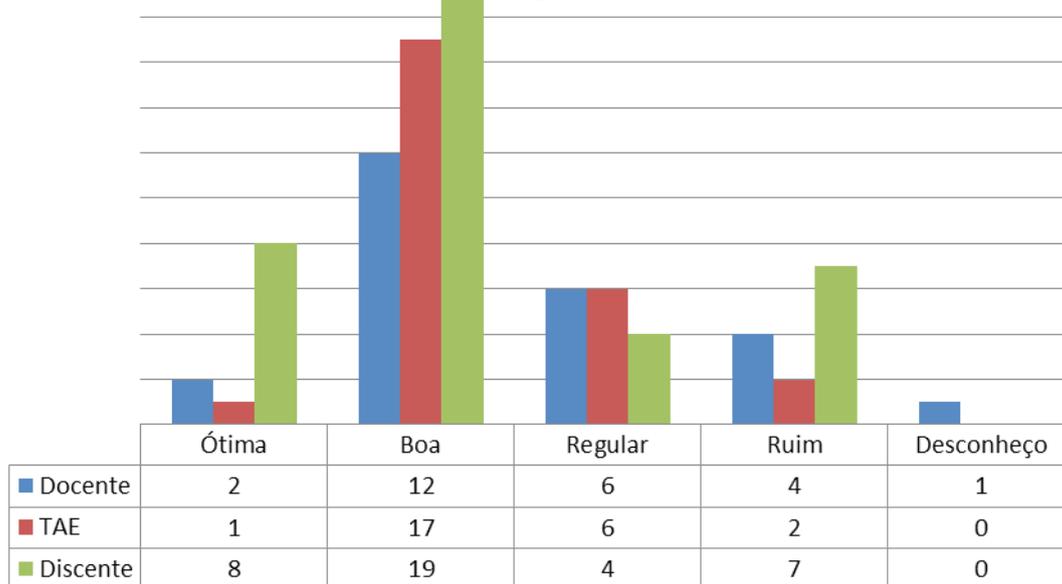
Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA



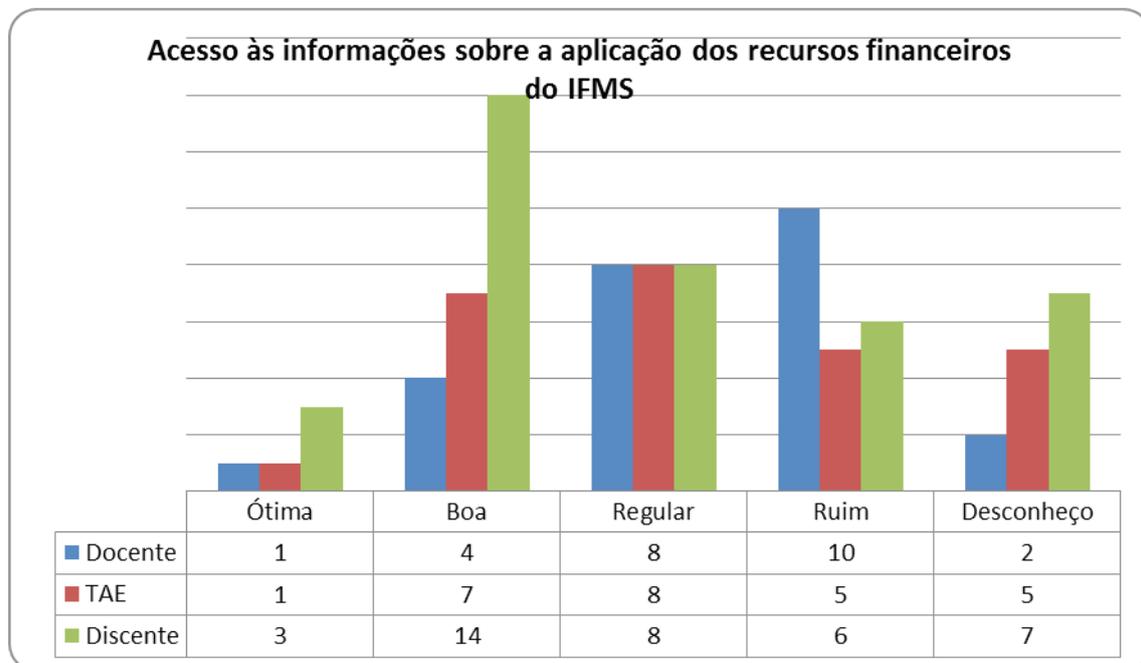


Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos estudantes



Mecanismos de acompanhamento pedagógico**Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS**

Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social de instituição manter o compromisso de continuar oferecendo educação superior.



3.4.1 SÍNTESE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Potencialidades, Fragilidades e Recomendações – Ano 2014.

Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

POTENCIALIDADES:

- A forma como o IFMS cumpre a sua missão e a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional foram consideradas boas.

FRAGILIDADES:

- A maioria dos docentes e discentes respondeu que a divulgação da missão do IFMS fica entre boa e regular.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Sugestão da divulgação da missão do IFMS nos momentos cívicos e eventos institucionais, sempre reforçando a missão, visão e valores do IFMS.
- Já o Plano de Desenvolvimento Institucional pode ser acompanhado através de e-mails institucionais e reuniões.

Dimensão 2 – Política para o Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão**POTENCIALIDADES:**

- Em sua maioria, os docentes, técnico-administrativos e discentes consideram a Política para o Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão boa.

FRAGILIDADES:

- A adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos e o apoio financeiro para atividades de ensino, pesquisa e extensão são considerados regulares. Sendo que a interação entre ensino, pesquisa e extensão teve um índice elevado de classificação regular pelos docentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Divulgar uma previsão do cronograma de editais de fomento e pesquisa, assim como editais de incentivo à participação de eventos.
- Quanto à interação entre ensino, pesquisa e extensão é preciso organizar

Dimensão 3 – Responsabilidade Social da instituição**POTENCIALIDADES:**

- O atendimento da demanda de mercado regional com os cursos ofertados é considerado bom pelos docentes e discentes e as ações de educação ambiental são consideradas boas pelos discentes.

FRAGILIDADES:

- O atendimento da demanda de mercado regional com os cursos ofertados é considerada regular pelos técnicos-administrativos.
- Quanto às ações sobre educação ambiental e inclusão social e discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia existe um equilíbrio entre os docentes e técnicos entre o conceito regular e boa.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Maior divulgação interna das ações sociais, ambientais e discussões, reforçando o conhecimento sobre as práticas que já estão sendo realizadas como, por exemplo, políticas de cotas, auxílio-permanência e transporte, coleta seletiva, dentre outras.

Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade**POTENCIALIDADES:**

- A divulgação interna é considerada boa por todos.

FRAGILIDADES:

- A comunicação para a interação com a comunidade externa e conhecimento do IFMS pela comunidade são considerados regulares por todos.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Tornar o site institucional mais acessível para o usuário e ampliar o uso das redes sociais para a divulgação das ações institucionais.

Dimensão 5 – Políticas de Pessoal, Carreiras do Corpo Docente e do Técnico-Administrativo.**POTENCIALIDADES:**

- O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional é considerada boa pelos docentes.

FRAGILIDADES:

- O incentivo do IFMS para a qualificação *Strictu Senso* (mestrado/doutorado) é considerado ruim pelos docentes. A progressão funcional para o técnico-administrativo é considerada regular pelos técnicos-administrativos. A política de capacitação apresenta um índice maior entre regular e ruim para docentes e técnicos administrativos.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Melhorar as políticas de pessoal e carreira, de modo que todos tenham acesso e conhecimento aos programas de qualificação e evolução funcional.

Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição**POTENCIALIDADES:**

- O atendimento pela DIREN, Coordenação de Curso e pela DIRGE é considerado bom por todos.

FRAGILIDADES:

- A DIRAD é considerada boa pelos TAEs e discentes, mas é considerada regular pelos docentes. A atuação do Conselho Superior é considerada regular pelos docentes e TAE e o funcionamento de representatividade e autonomia dos colegiados de curso e NDE são considerados regulares pelos docentes e discentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Maior divulgação das atividades institucionais, com coleta de sugestões do ambiente interno para promoção de ações de melhoria.

Dimensão 7 – Infraestrutura Física**POTENCIALIDADES:**

- O banheiro e o acervo da biblioteca são considerados bons por todos.

FRAGILIDADES:

- A infraestrutura nas salas de aula, espaços dedicados a prática de esportes e espaços de convivência é considerada ruim por todos. Laboratórios, biblioteca e sala dos professores possuem avaliação entre ruim e regular por todos. A maioria dos discentes desconhece o espaço destinado à prática de esportes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Adequar o câmpus provisório para as necessidades estudantis e laborais do IFMS Campus Corumbá.

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação**POTENCIALIDADES:**

- A divulgação da avaliação institucional do IFMS é considerada boa pelos TAE e discentes. A coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional é considerada boa pelos docentes e discentes.

FRAGILIDADES:

- A divulgação da avaliação institucional do IFMS é considerada regular pelos docentes. A coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional é considerada regular pelos TAE.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Maior divulgação do planejamento institucional e de seus procedimentos para a comunidade interna do câmpus.

Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes**POTENCIALIDADES:**

- A adequação das políticas de assistência estudantil e a eficácia das políticas de ingresso são consideradas boas por todos. Os mecanismos de acompanhamento pedagógico são considerados bons pelos discentes.

FRAGILIDADES:

- Os mecanismos de acompanhamento pedagógico são considerados regulares pelos docentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Coleta de informações a respeito dos anseios da comunidade interna em relação ao acompanhamento pedagógico.

Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira**POTENCIALIDADES:**

- O acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS é considerada boa pelos discentes.

FRAGILIDADES:

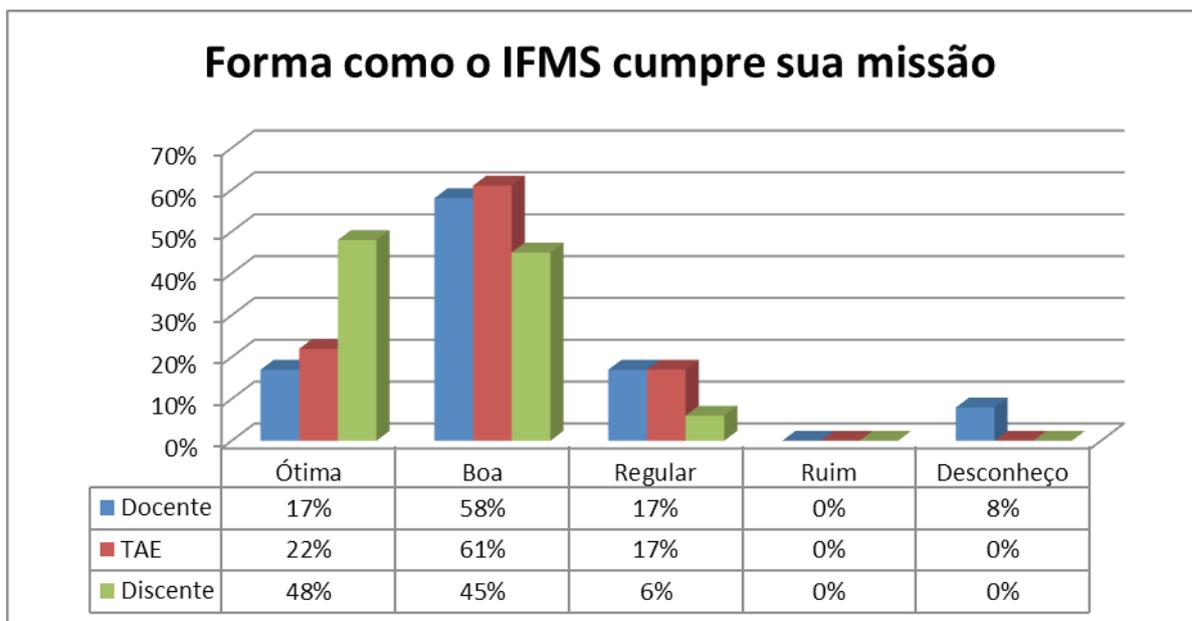
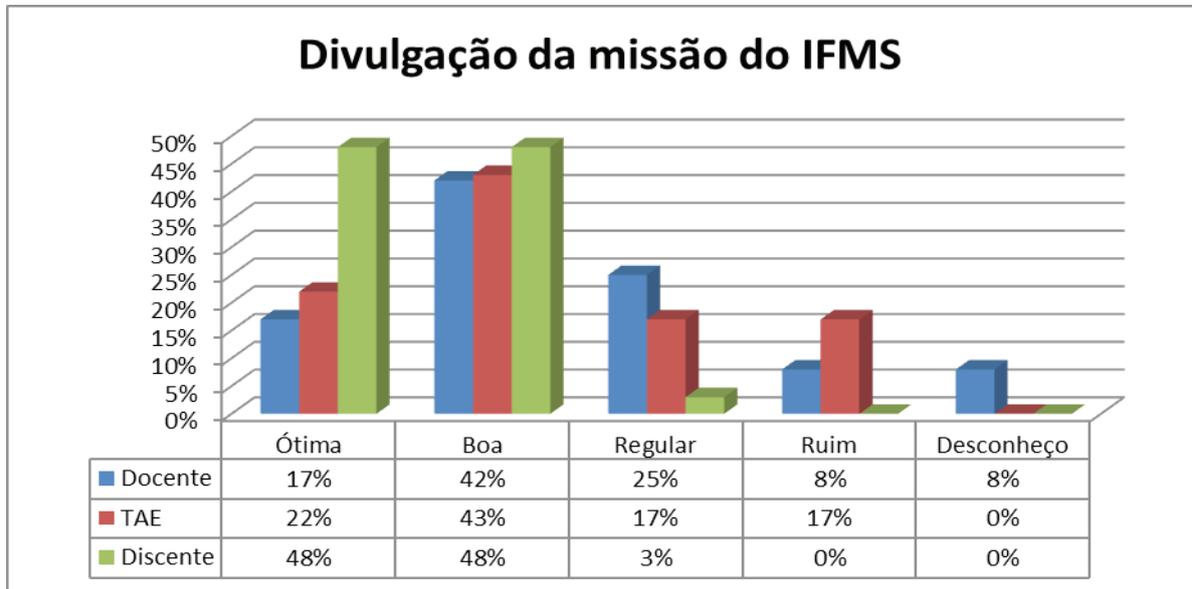
- O acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS é considerada regular ou ruim para a maioria dos docentes e TAEs.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

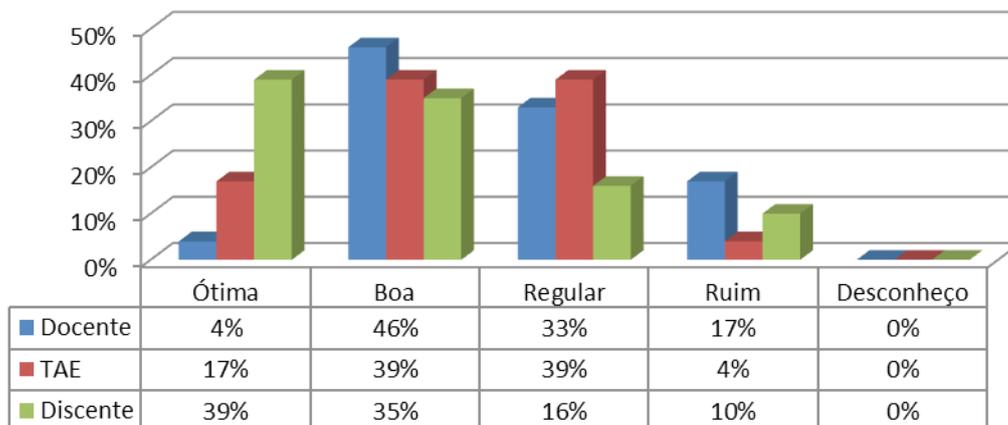
- Maior divulgação do orçamento final do câmpus para a comunidade interna.

3.5 Resultados – Gráficos do Câmpus Coxim

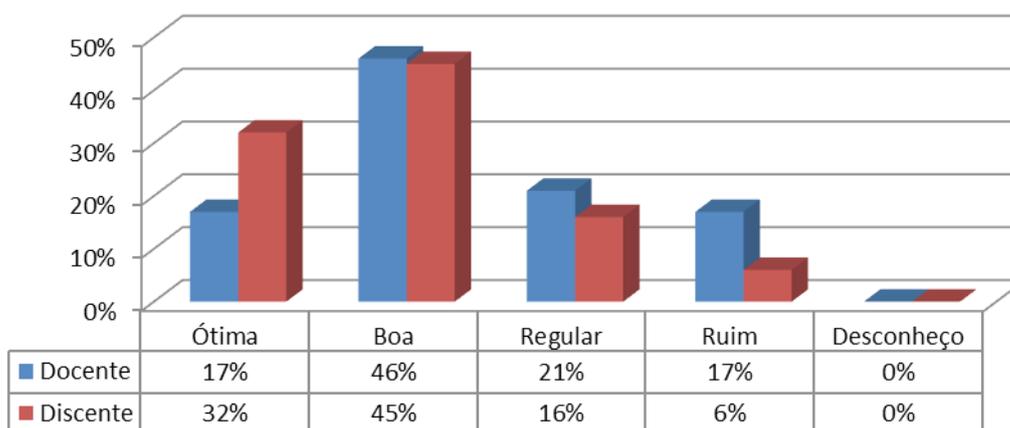
Docentes; TAE e Discentes.



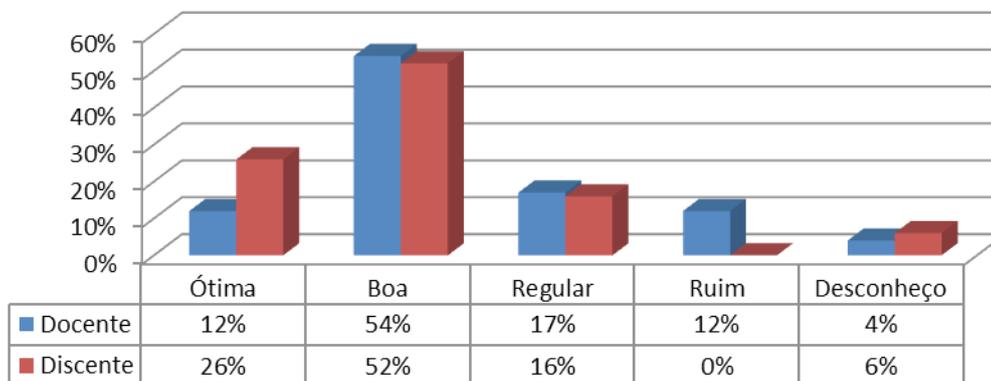
Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



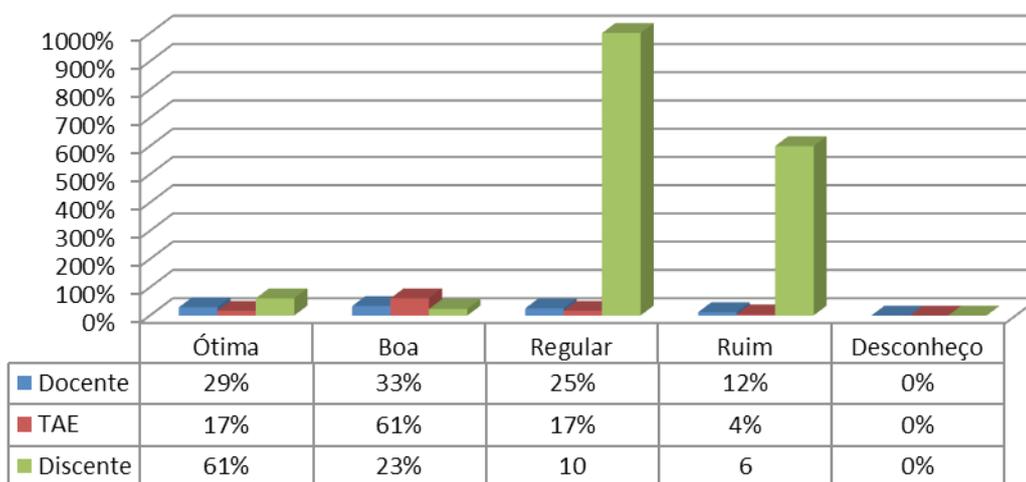
Divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)



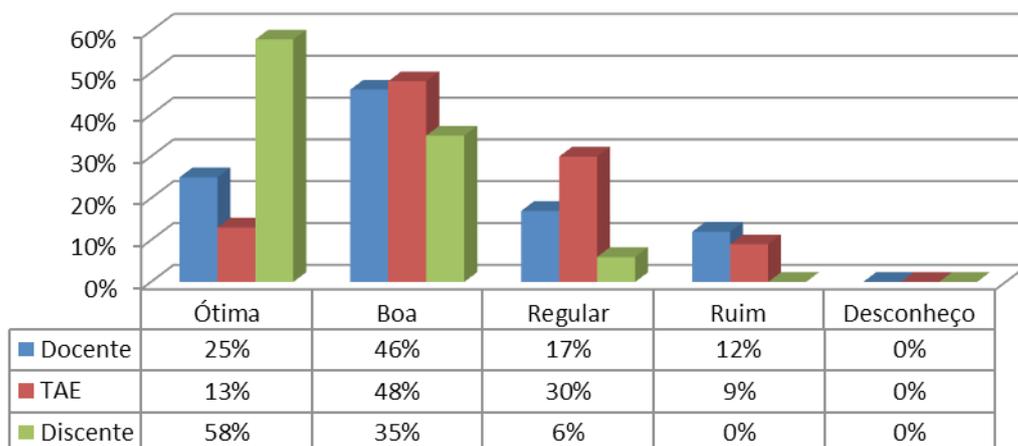
Articulação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



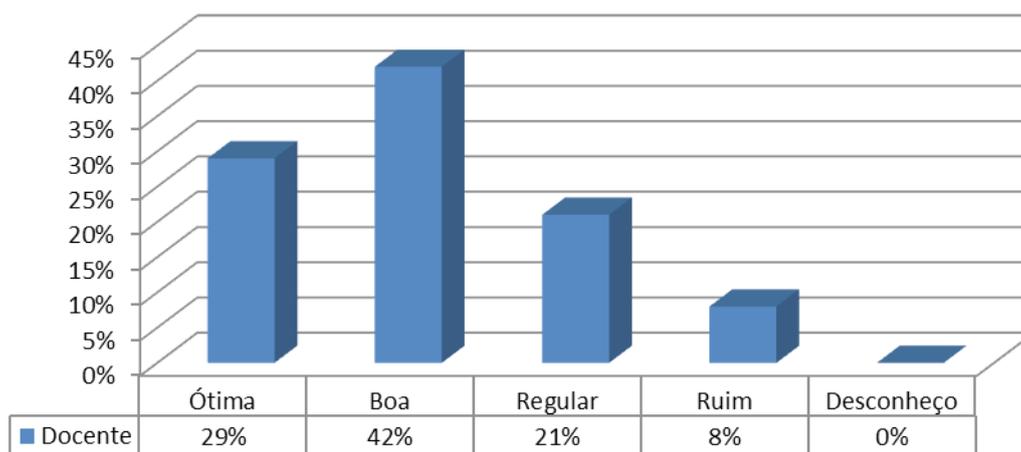
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



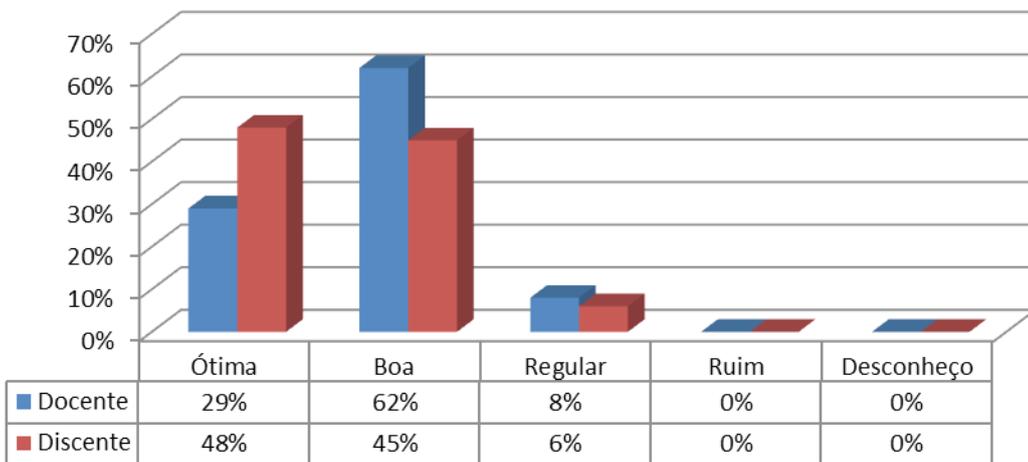
Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos



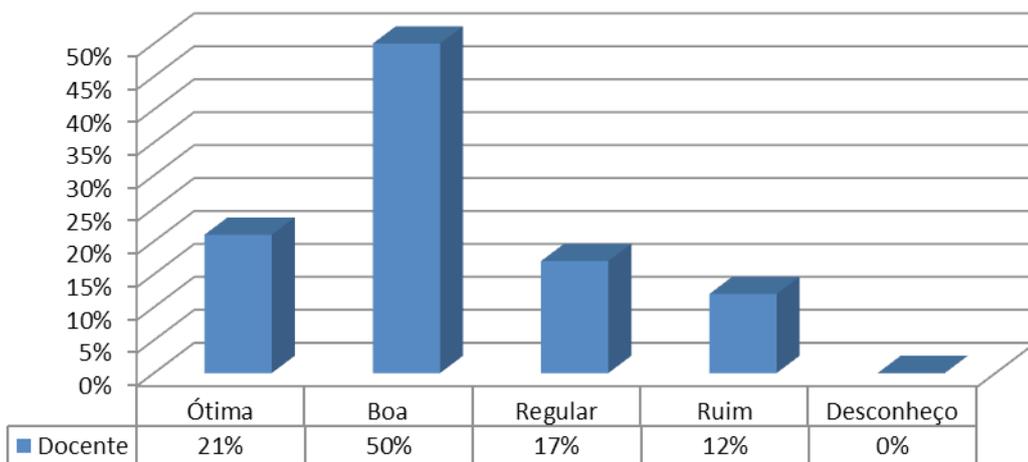
Apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão



Divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão



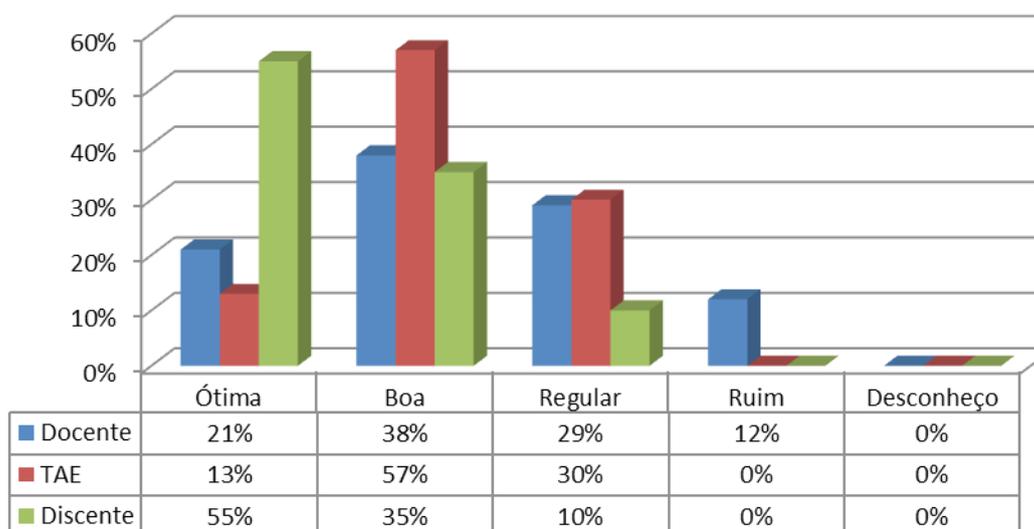
Interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS



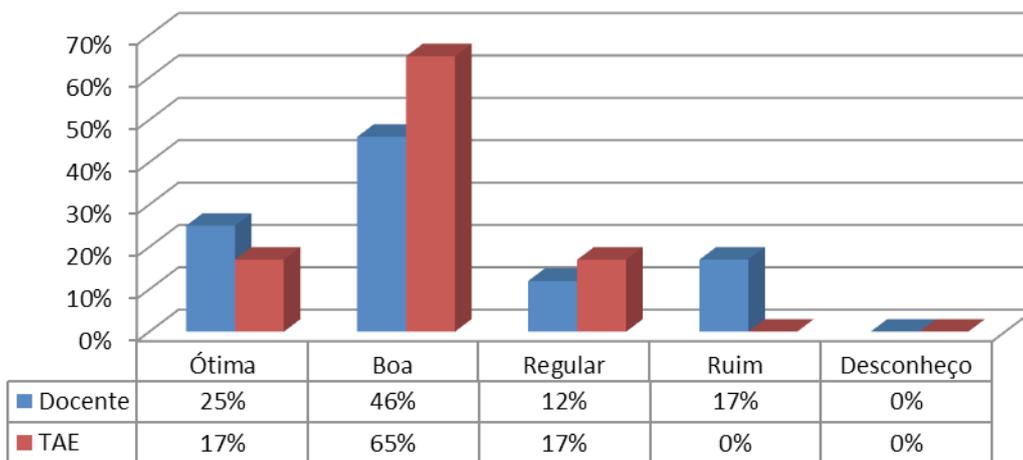
Atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados



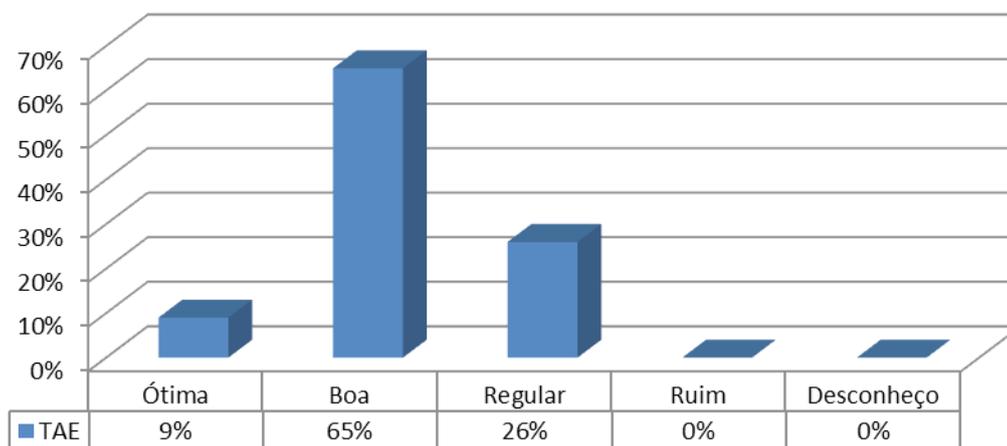
Ações sobre educação ambiental pelo IFMS



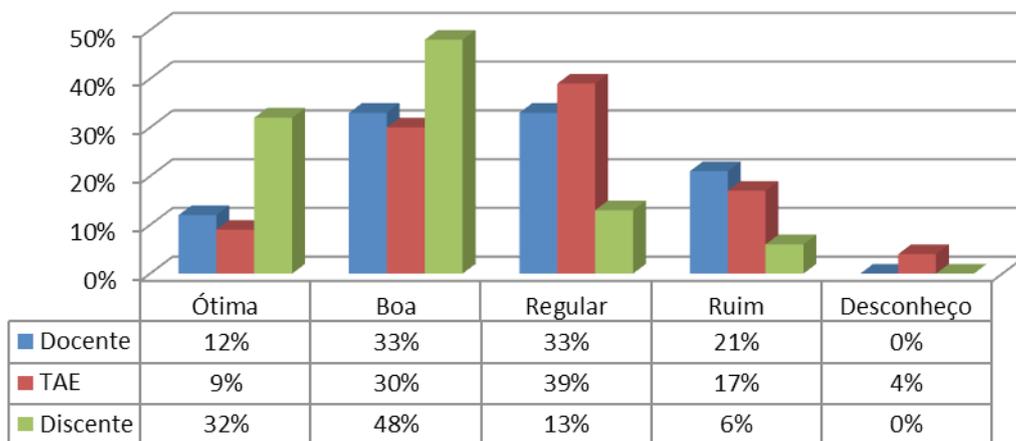
Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS



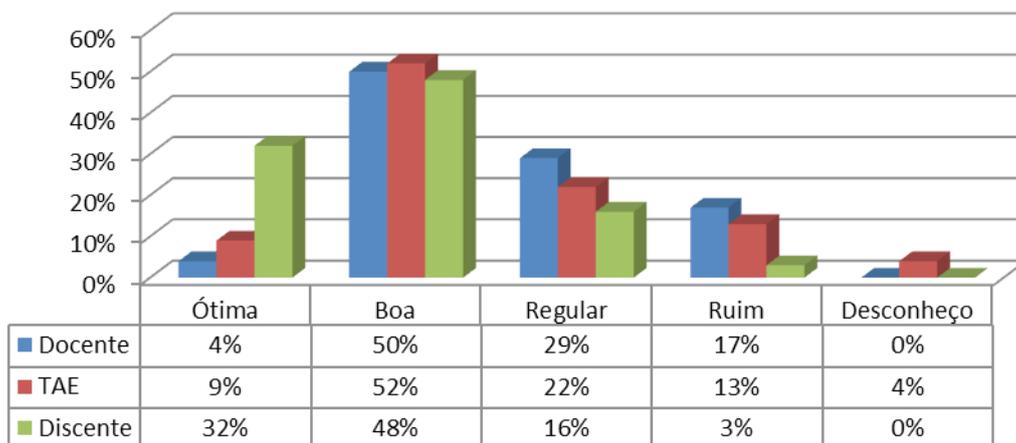
Discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS



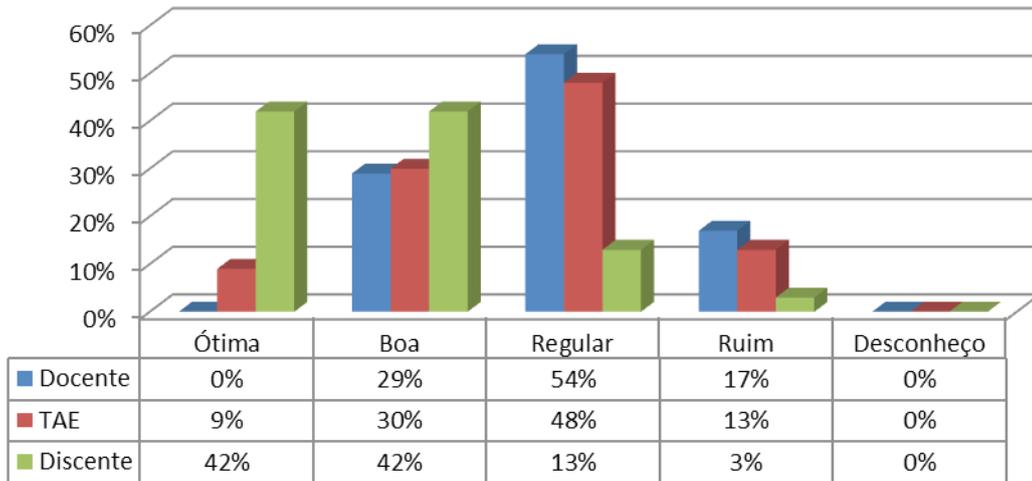
Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa



Acesso aos mecanismos de comunicação interna



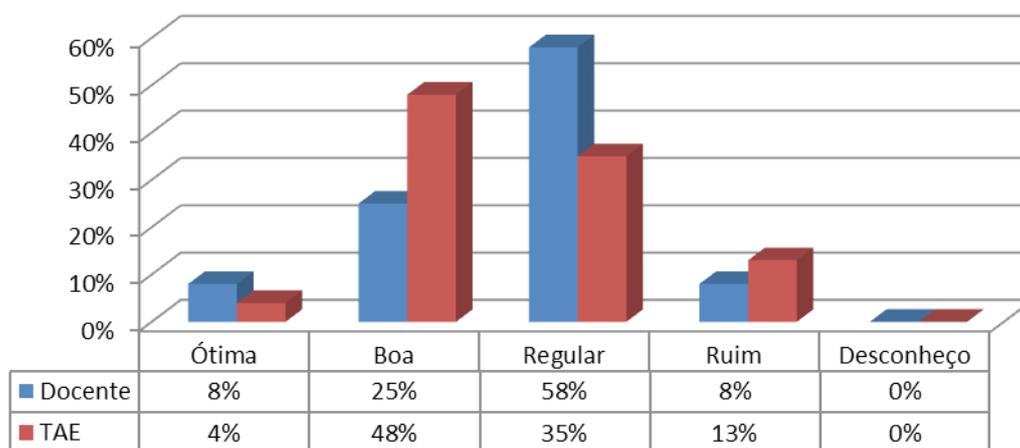
Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade



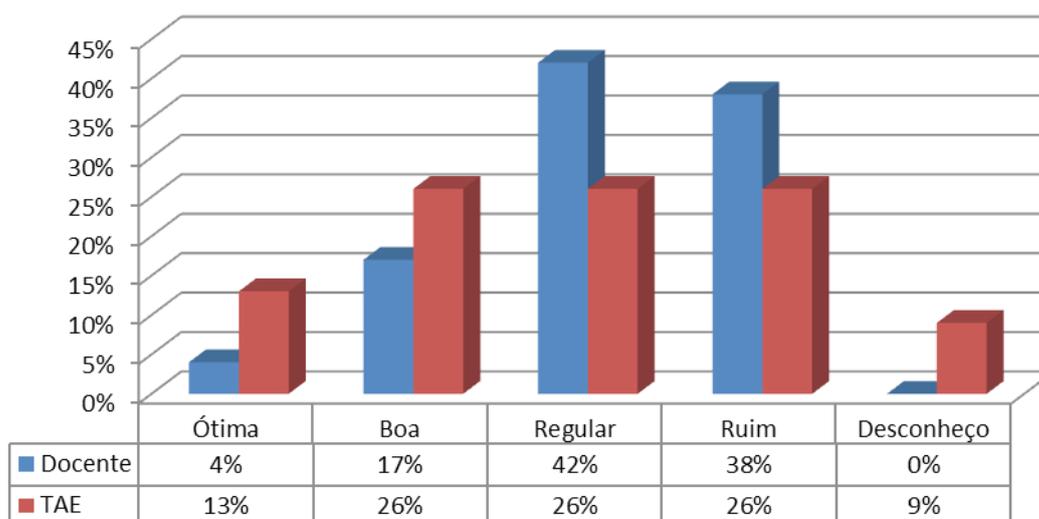
Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional



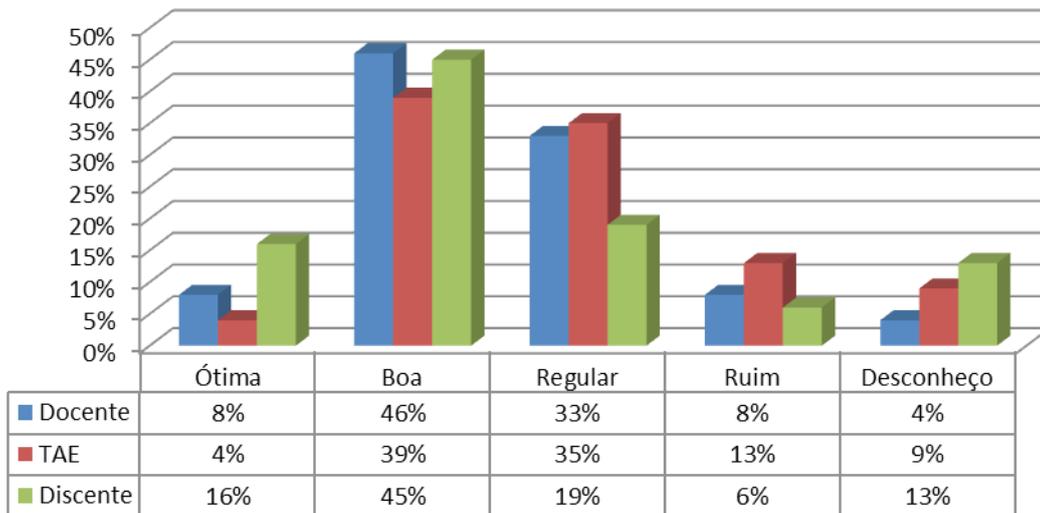
Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional



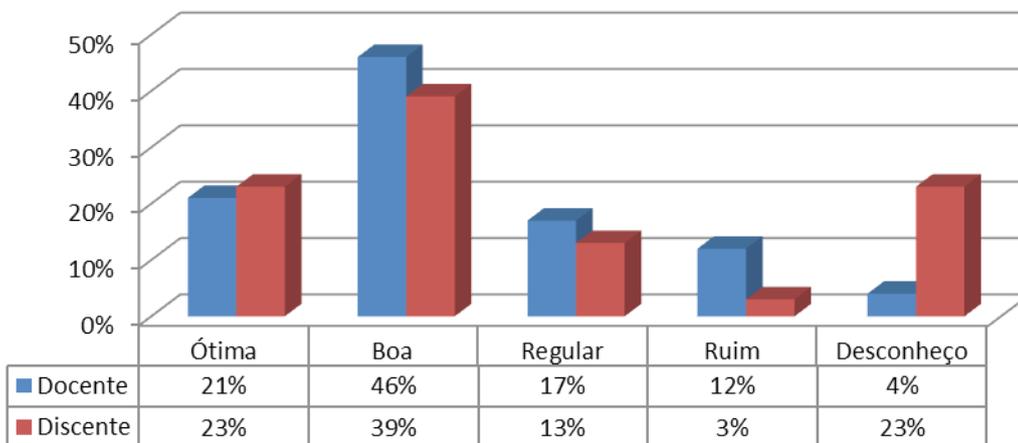
Incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado)



Atuação do Conselho Superior



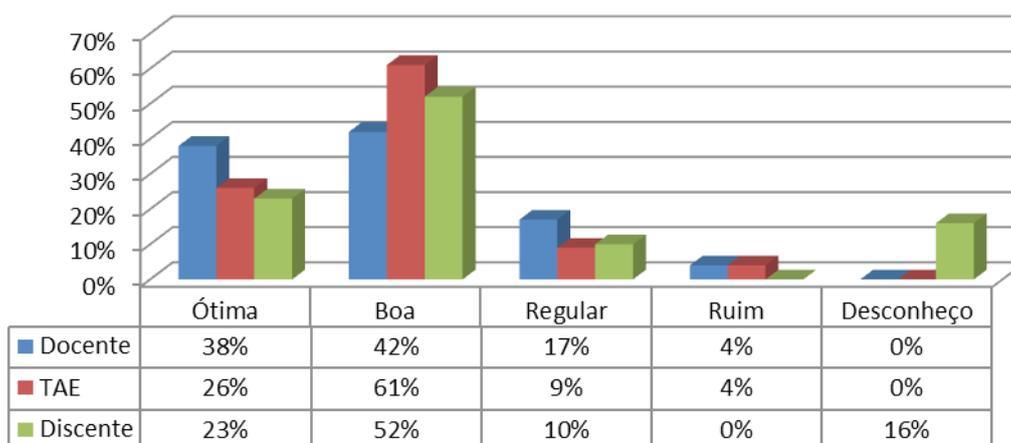
Funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiado de curso e NDE



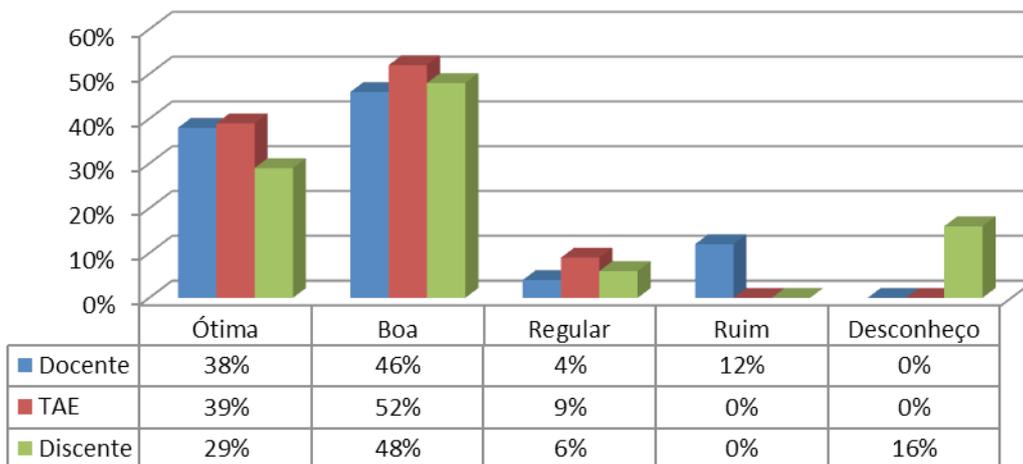
Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso



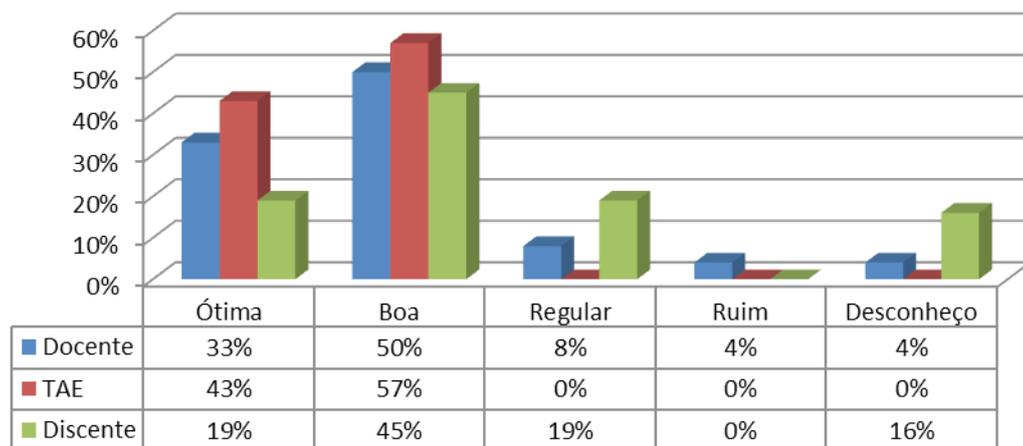
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE



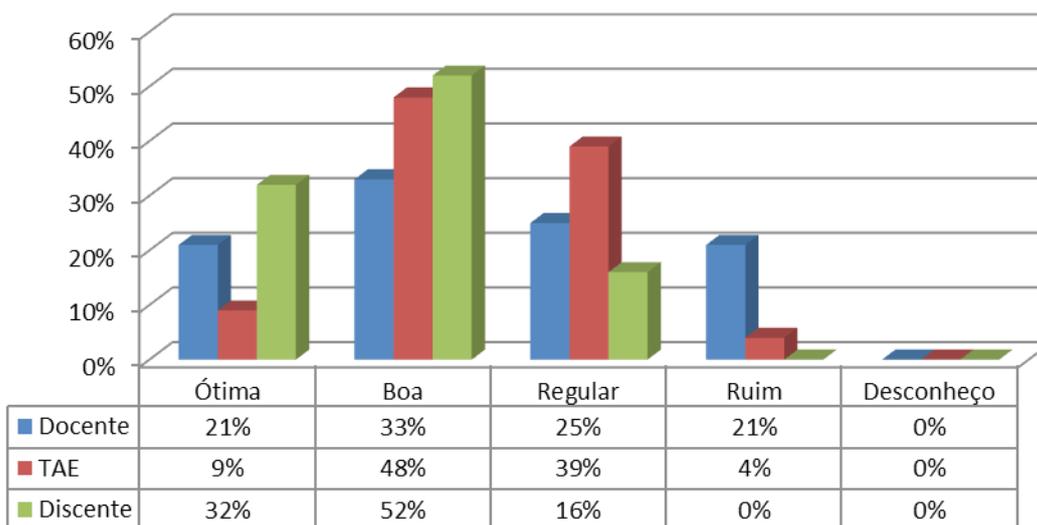
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



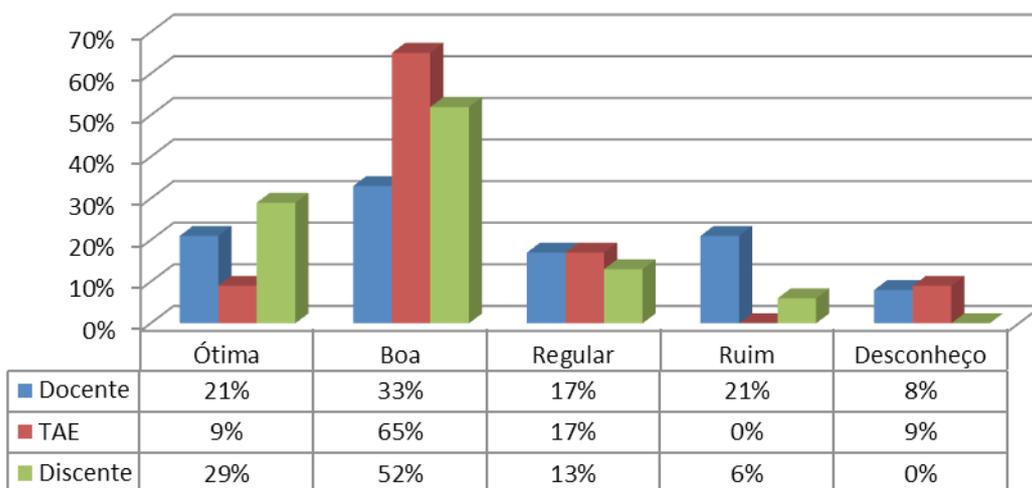
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD



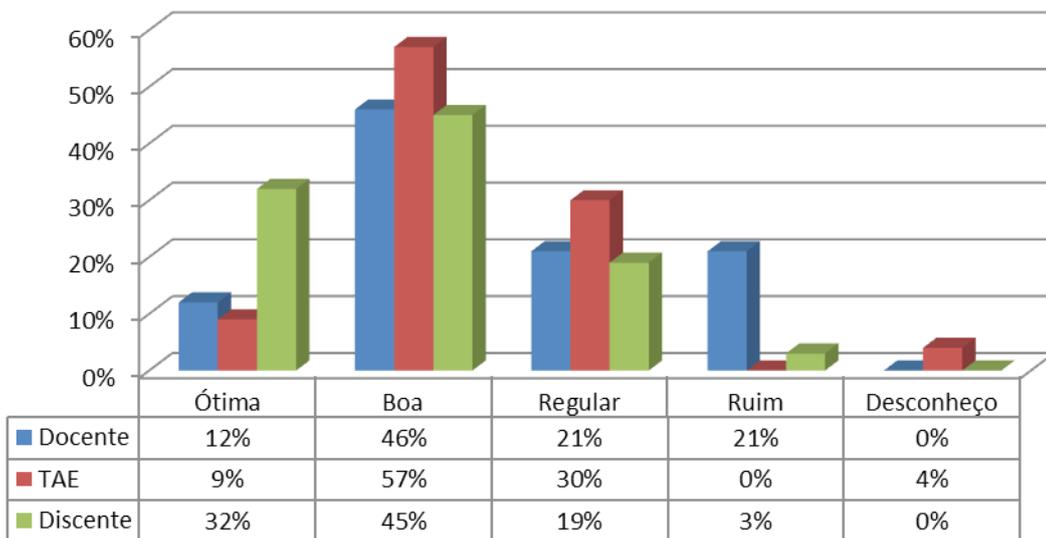
Infraestrutura oferecida nas salas de aula



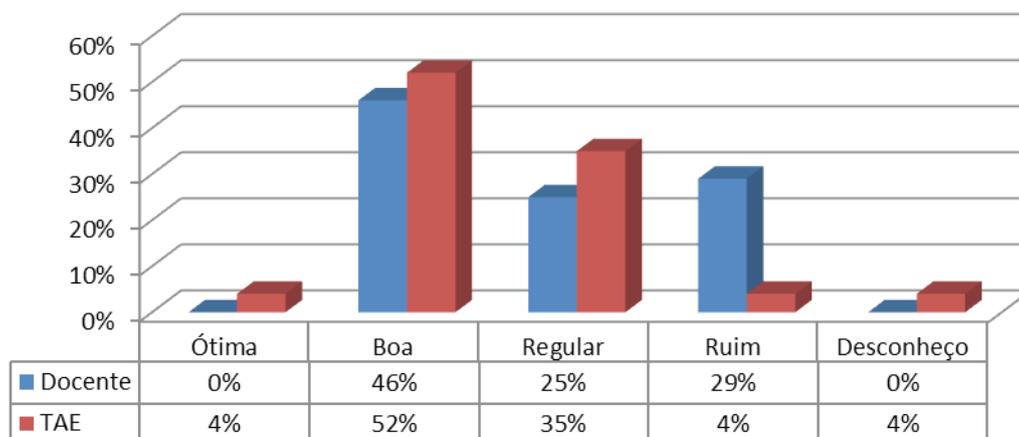
Infraestrutura oferecida nos laboratórios



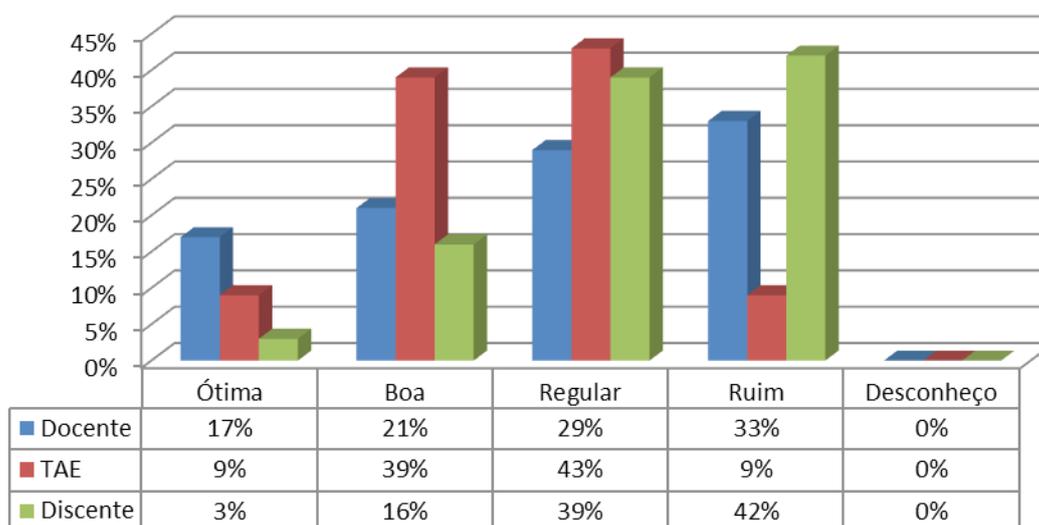
Infraestrutura oferecida na biblioteca



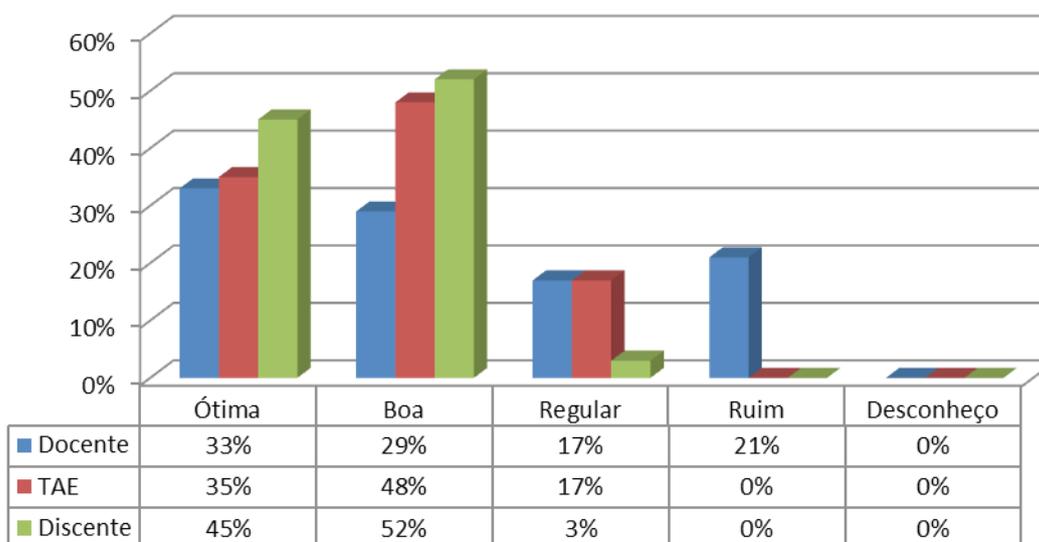
Infraestrutura oferecida nas salas dos professores ou na sala de trabalho dos administrativos



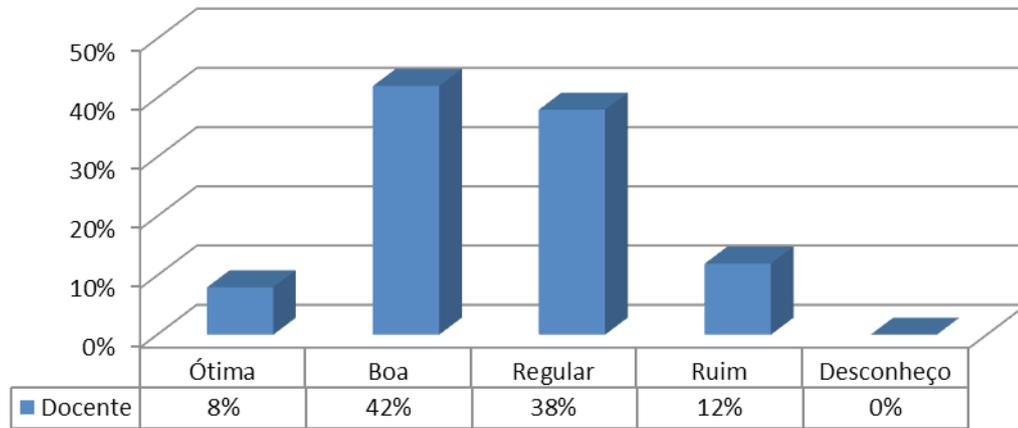
Infraestrutura oferecida nos banheiros



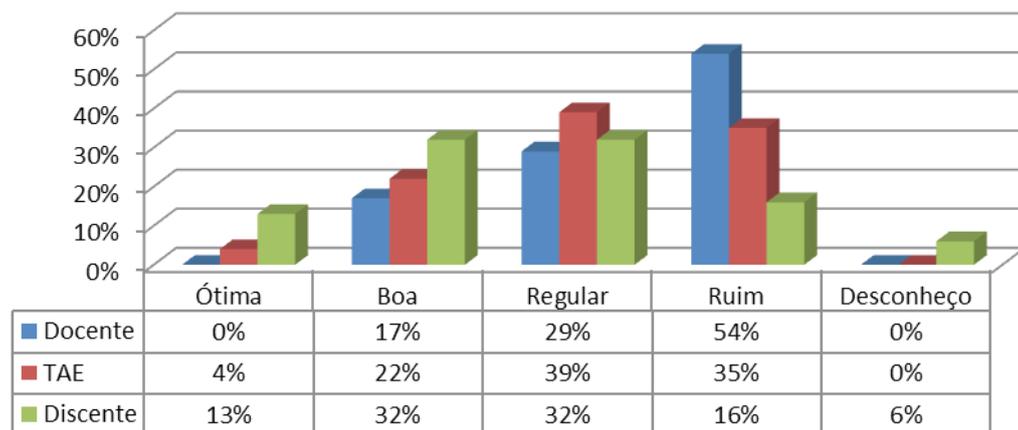
Espaços de convivência do câmpus



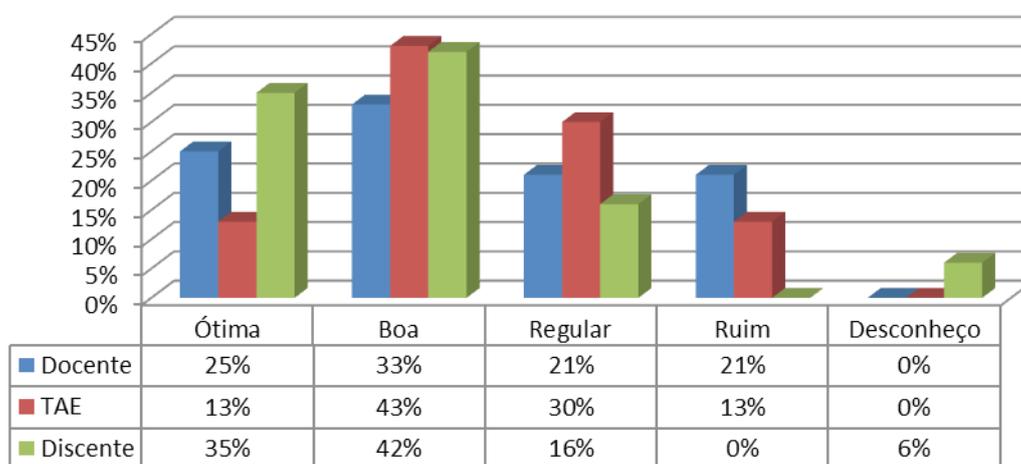
Acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino



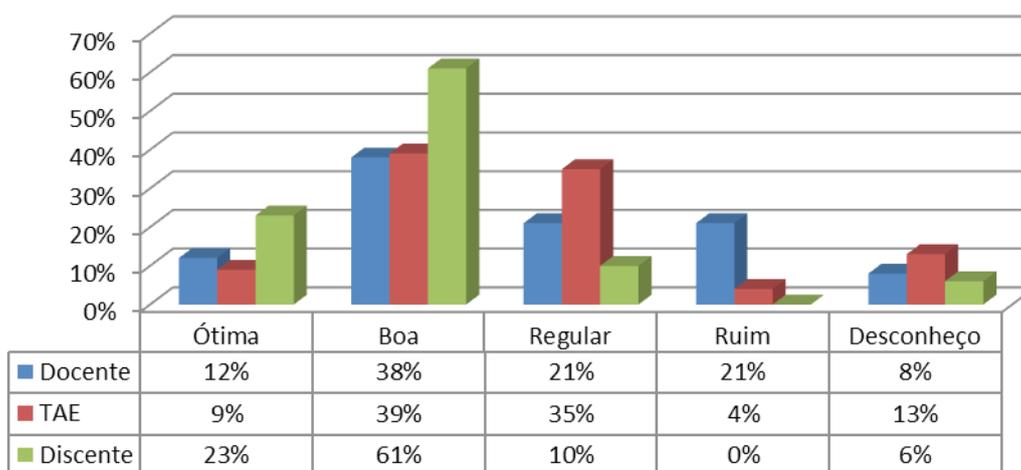
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA



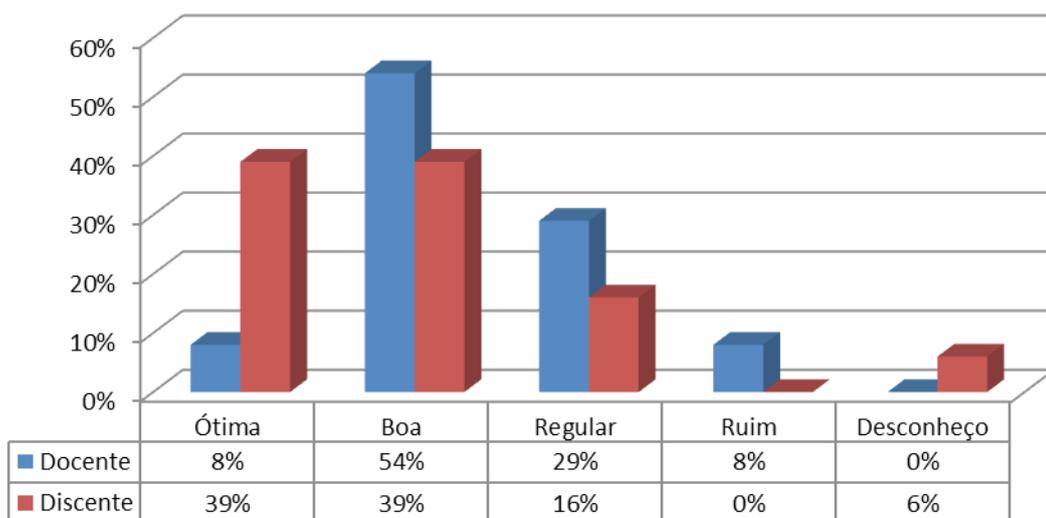
Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional



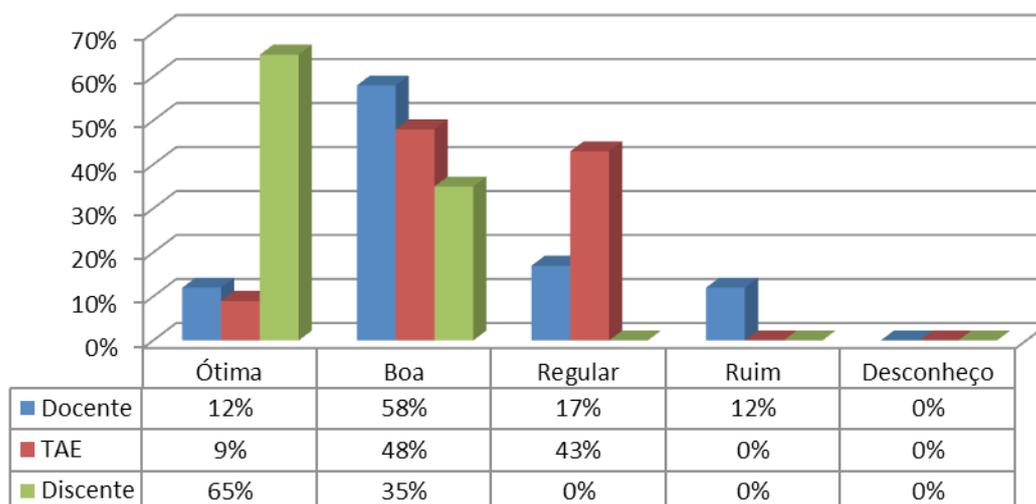
Adequação das políticas de assistência estudantil



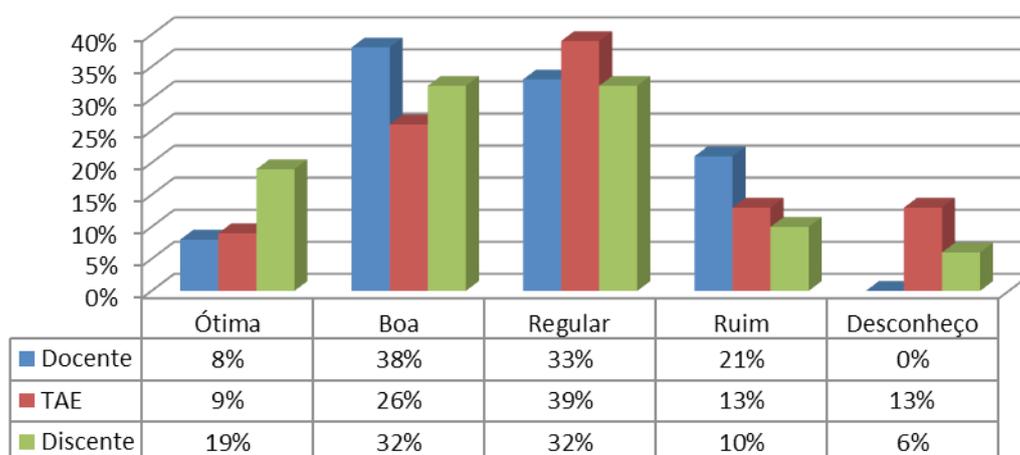
Mecanismos de acompanhamento pedagógico



Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS



Acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



3.5.1 SÍNTESE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Potencialidades, Fragilidades e Recomendações – Ano 2014.

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

POTENCIALIDADES:

- A divulgação da Missão do IFMS e seu cumprimento são considerados bons pelos respondentes de todos os segmentos.
- A divulgação do PDI é considerada ótima pelos estudantes e a do PPC, como também a articulação entre eles, considerada boa pelos respondentes de todos os segmentos.
- Para os estudantes o IFMS cumpre de forma ótima sua missão.

FRAGILIDADES:

- Na avaliação dos docentes, quanto à divulgação do PDI, metade escolheu as opções ótima (4%) e boa (46%) e metade regular (33%) ou ruim (17%), somando 50%, não atingindo índices consideráveis.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Intensificar as estratégias de divulgação das ações do IFMS à comunidade acadêmica.

DIMENSÃO 2 – Política para o Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão.

POTENCIALIDADES:

- O incentivo à participação em atividades de extensão dentro do IFMS e em cursos e eventos é considerado ótimo pelos estudantes;
- A adequação dos incentivos para a participação em cursos e eventos externos, bem como o atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados são considerados bons pelos segmentos perguntados, docentes e técnicos.
- O apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão; a interação entre ensino, pesquisa e extensão são considerados bons pelos docentes.
- A divulgação de editais de fomento e pesquisa e extensão é considerada ótima pelos estudantes.

FRAGILIDADES:

- Não identificadas.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Intensificar a divulgação das atividades de pesquisa e extensão bem como dos editais de fomento.

DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social da Instituição**POTENCIALIDADES:**

- Essa dimensão é muito bem avaliada nos três segmentos e nenhum servidor ou estudante mostrou desconhecer o trabalho social e as discussões ambientais promovidas na instituição.

FRAGILIDADES:

- Não são apontadas fragilidades nessa questão.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Continuidade do trabalho desenvolvido até aqui.

DIMENSÃO 4 – A Comunicação com a Sociedade**POTENCIALIDADES:**

- Os estudantes consideram boas ou ótimas as formas de comunicação para com as comunidades internas e externas;
- Os estudantes consideram que o IFMS possui bom ou ótimo reconhecimento na comunidade.
- Os servidores consideram ótimos ou bons os canais internos de divulgação

FRAGILIDADES:

- Os servidores consideram que os canais de comunicação com a comunidade externa são regulares ou ruins.
- Os servidores consideram que o IFMS é conhecido de forma ruim ou regular pela comunidade.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Efetivar as recomendações anteriores feitas pela CPA que ainda não foram contempladas, “Implantar uma política de divulgação da Instituição que consolide a imagem do IFMS perante a comunidade local, tais como: palestras, comunicação audiovisual, impressos, meios eletrônicos, amostras de atividades desenvolvidas na instituição, estandes em feiras, exposições e eventos locais”.

DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal, Carreiras do Corpo docente e do Técnico-Administrativo.**POTENCIALIDADES:**

- O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional é considerado bom pela maior parte dos servidores do quadro técnico-administrativo.

FRAGILIDADES:

- A política de capacitação para o desenvolvimento profissional é considerada regular por 46% dos docentes e 39% dos técnico-administrativos;
- O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional foi considerado regular para a maioria dos docentes.
- Do corpo docente, 38% considera ruim e 42% regular o incentivo do IFMS para a qualificação *Stricto Sensu* (mestrado/doutorado), enquanto que 26% dos técnicos-administrativos consideram este item como regular e 26% consideram ruim.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Criação e desenvolvimento de política institucional de capacitação para os câmpus e reitoria;
- Mapeamento das necessidades institucionais e interesses dos profissionais em termos de capacitação;
- Promoção de Evento (Seminário, Semana) pela própria instituição visando a capacitação, troca de experiências dos profissionais dos diversos câmpus.
- Fortalecer a atuação das CPPD's nos câmpus;
- Criar órgão similar que atenda os servidores do quadro técnico-administrativo;
- Dar subsídios para a criação de regulamentos que ofereçam suporte à execução da política de pessoal docente e técnico.

DIMENSÃO 6 - Organização e Gestão da Instituição**POTENCIALIDADES:**

- A atuação da DIRGE, DIREN e DIRAD foi considerada boa em todos os segmentos, sendo ótima a segunda alternativa mais indicada entre docentes, discentes e técnico-administrativos.
- O funcionamento, representatividade e autonomia do colegiado e do NDE é considerado majoritariamente como bom entre docentes e estudantes.
- O atendimento das demandas do curso pela Coordenação do Curso é considerado entre bom e ótimo por docentes e estudantes.

FRAGILIDADES:

- A atuação do Conselho Superior (COSUP) foi destacada como boa, porém sempre seguida da opção pela alternativa “regular”.
- Para o segmento dos técnicos a atuação da coordenação do curso é apontada como regular.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Instituir mecanismo de pesquisa entre a comunidade escolar para que se conheça melhor o motivo da insatisfação dessa comunidade com a atuação do COSUP, já que o mesmo é órgão representativo de cada um de seus segmentos.
- Designar servidor do quadro técnico-administrativo para atender especificamente às demandas das coordenações de curso, em especial dos cursos superiores.

DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física**POTENCIALIDADES:**

- 97% dos estudantes, 83% dos técnico-administrativos e 62% dos docentes consideram os espaços de convivência do câmpus como ótimos ou bons;
- 84% dos estudantes, 57% dos técnicos administrativos e 54% dos docentes consideram a infraestrutura das salas de aulas como ótimas ou boas;
- 82% dos técnico-administrativos, 81% dos estudantes consideram a infraestrutura oferecida nos laboratórios como ótimas ou boas;
- 77% dos estudantes, 66% dos técnico-administrativos e 58% dos docentes consideram a infraestrutura na biblioteca como ótima ou boa.

FRAGILIDADES:

- A metade dos professores consideram o acervo da biblioteca bom ou ótimo, enquanto que a outra metade considera regular ou ruim;
- 38% dos docentes consideram a infraestrutura dos laboratórios como regular ou ruim e outros 8 % desconhecem;
- 83% dos docentes, 74% dos técnico-administrativos e 48% dos estudantes consideram a infraestrutura oferecida para a prática de esportes, atividades culturais e de lazer como regular ou ruim;
- 81% dos estudantes, 62% dos docentes e 52% dos técnico-administrativos consideram a infraestrutura oferecida nos banheiros como regular ou ruim;
- A infraestrutura da sala dos professores foi considerada ruim ou regular por 54% dos docentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Promover ações de melhoria na infraestrutura (equipamentos, espaço físico, iluminação, ventilação) nas salas dos professores;
- Verificar as necessidades dos docentes em relação aos laboratórios e atendê-las, em especial no tocante à realização de pesquisas.
- Melhorar com urgência os banheiros, principalmente os utilizados por estudantes;
- Compra de livros de disciplinas que ainda não foram contempladas nas aquisições efetuadas até aqui;
- Criação de espaços e/ou melhoria na estrutura existente para a prática de esporte, cultura e lazer.

DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação

POTENCIALIDADES:

- A maioria dos docentes, técnicos e estudantes considerou boa a divulgação da avaliação institucional realizada pela CPA, sendo que 25% dos docentes e 35% dos estudantes consideraram ótimas;
- Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional foi considerada boa pela maior parte dos integrantes de todos os segmentos.

FRAGILIDADES:

- Entre os técnicos, mesmo não sendo a opção mais assinalada, foi significativo o percentual que indicou como regular a divulgação da CPA e a coerência entre processo avaliativo e planejamento institucional.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Instituir novos canais para divulgação junto à comunidade acadêmica, buscando atingir sua totalidade;
- Antecipar a entrega pela Assessoria de Comunicação do material gráfico de divulgação no câmpus;
- Acentuar a divulgação especialmente entre os técnicos.
- Utilizar da oportunidade de divulgação por meio de palestra para explicar acerca da coerência entre avaliação e planejamento, visto ser um assunto que não é de domínio geral.

DIMENSÃO 9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes

POTENCIALIDADES:

- A política de Assistência Estudantil foi bem avaliada entre os segmentos inquiridos;
- A política de Ingresso aos cursos do IFMS foi avaliada pelos estudantes como ótima e pelos docentes como boa;
- Os mecanismos de acompanhamento pedagógico foram considerados bons pelos docentes e entre bons e ótimos pelos estudantes.

FRAGILIDADES:

- Para os técnicos-administrativos, a eficácia das políticas de ingresso no IFMS está entre boa e regular.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Melhorar os processos e procedimentos administrativos necessários à efetivação da política de ingresso, fragilidade detectada pelos servidores do quadro técnico-administrativo.

DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira

POTENCIALIDADES:

- Nenhum docente indicou desconhecer informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS.

FRAGILIDADES:

- A maioria dos técnico-administrativos apontou como regular o acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS.
- Entre técnicos e estudantes houve um número significativo de participantes que respondeu desconhecer essas informações.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Permanecem necessárias reuniões para explanações por meio de dados em planilhas e gráficos acerca da utilização dos recursos financeiros do IFMS para todos os segmentos, em especial para técnicos e estudantes.

Considerações finais da CPA do Câmpus Coxim.

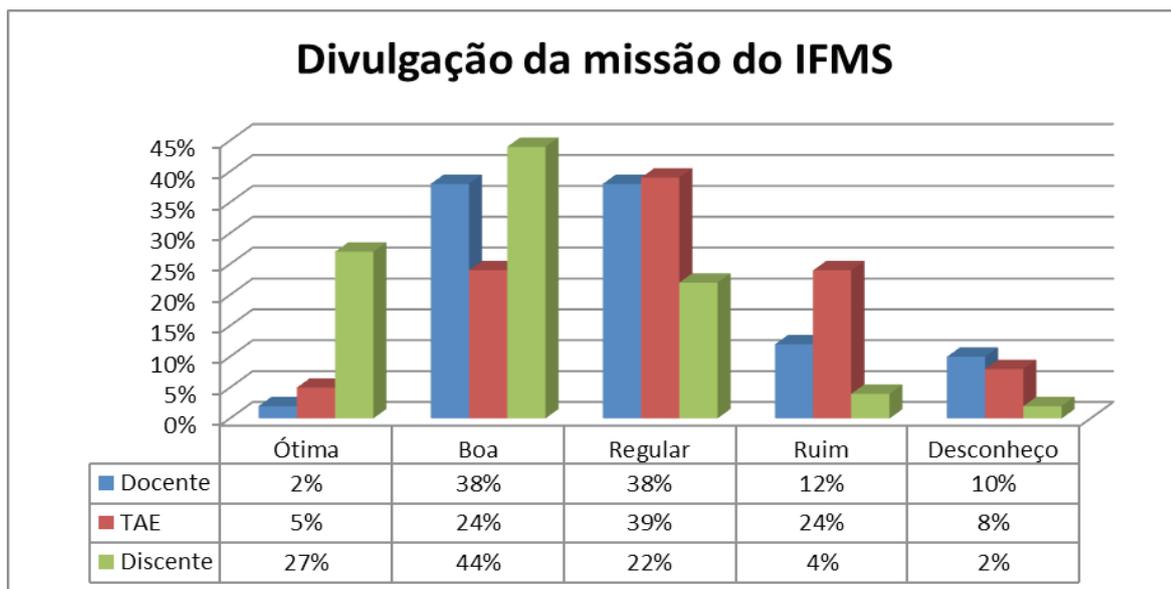
O relatório ora apresentado traz um recorte do IFMS Câmpus Coxim pela ótica dos docentes, técnicos e estudantes. As informações aqui apresentadas são fruto de interpretação de resultados postos em números e sintetizam os itens de maior destaque colhidos através de questionário.

Por meio deste instrumento, pretende-se subsidiar o planejamento das próximas ações no âmbito do IFMS-Câmpus Coxim. Com isso espera-se melhorar a qualidade dos cursos superiores ofertados e fomentar a criação de novas metas para a obtenção de novos objetivos visando à excelência na educação.

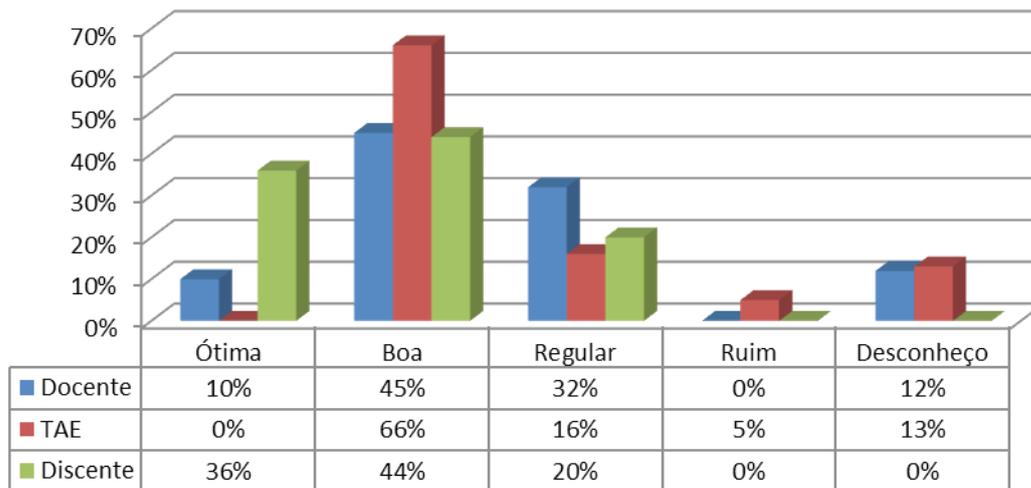
As potencialidades de destaque na apresentação deste relatório são a divulgação do PDI e do PPC, assim como sua articulação, a responsabilidade social da instituição, a atuação das três Direções do câmpus, os espaços de convivência e as políticas de assistência estudantil.

Já como fragilidades, podemos apontar os canais de comunicação com a comunidade externa, política de capacitação para o desenvolvimento profissional e o incentivo do IFMS para qualificação stricto sensu de seus servidores, acervo da biblioteca, infraestrutura oferecida para a prática de esportes, atividades culturais e de lazer, banheiros e sala dos professores e acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS para técnicos e estudantes. Diante disso, a CPA do Câmpus Coxim fez recomendações que estão posicionadas em cada uma das dimensões apresentadas neste relatório.

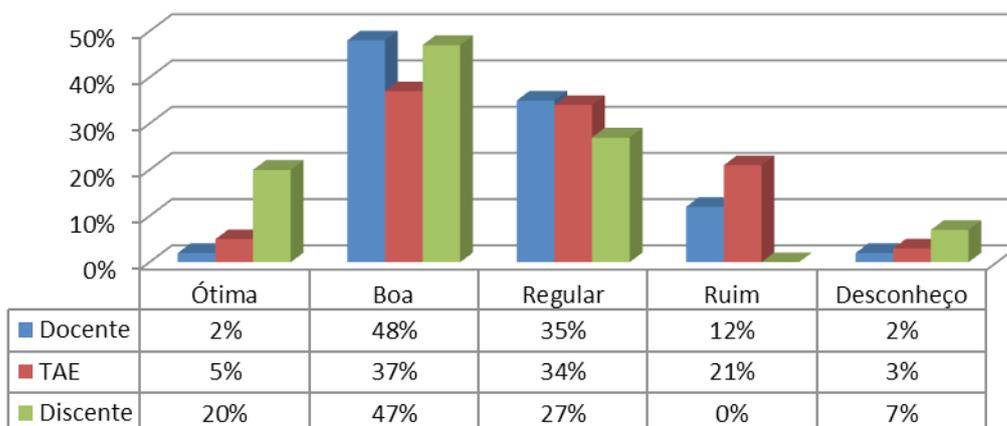
3.6 Resultados – Gráficos do Câmpus Nova Andradina



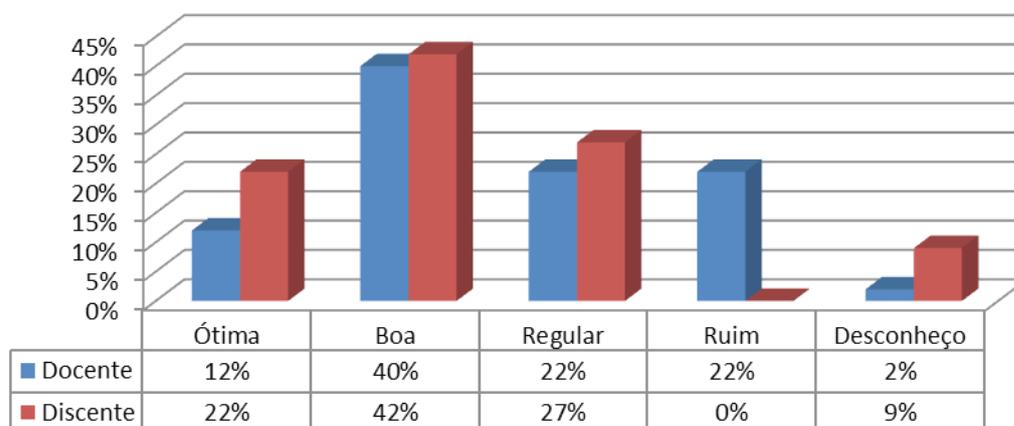
Forma como o IFMS cumpre sua missão



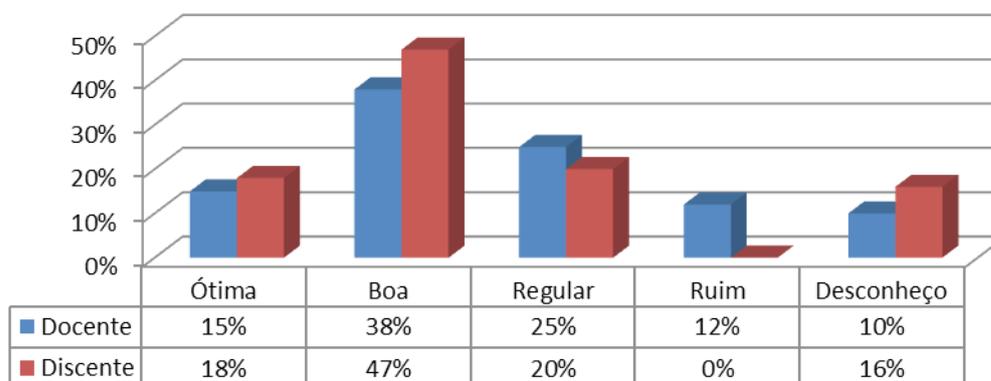
Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



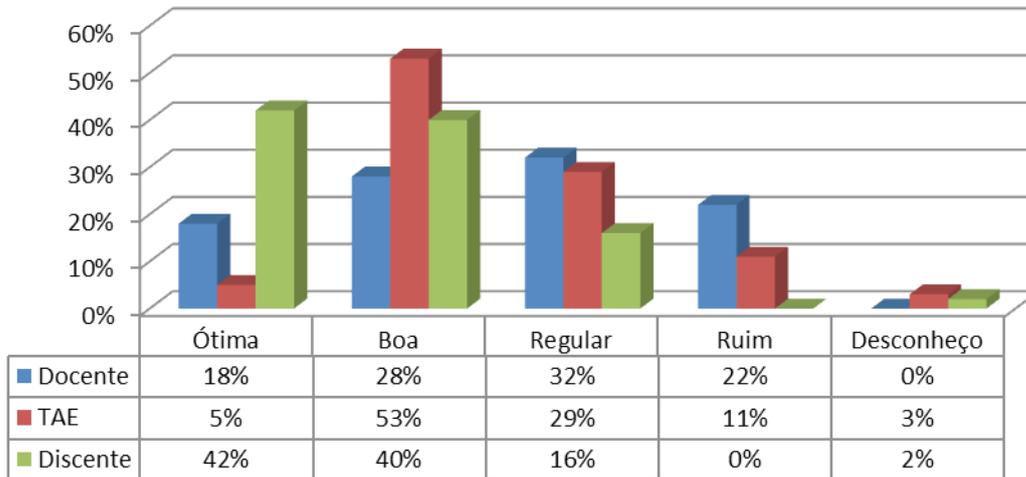
Divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)



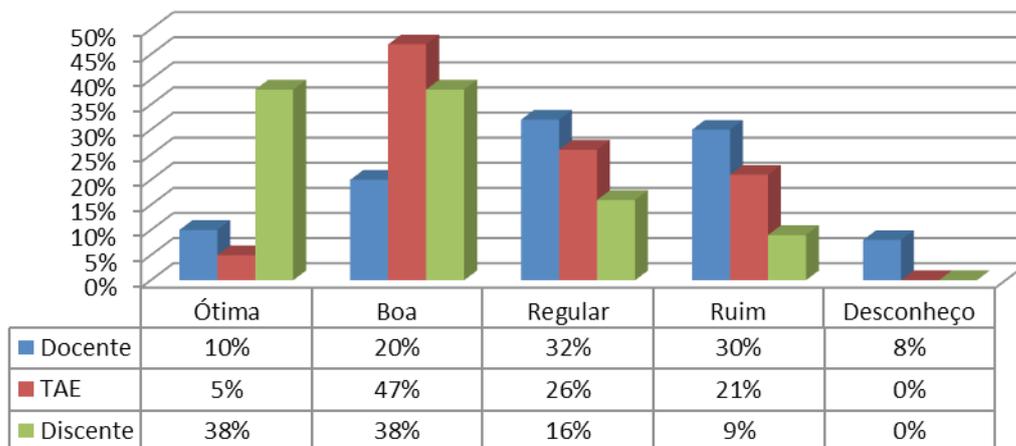
Articulação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



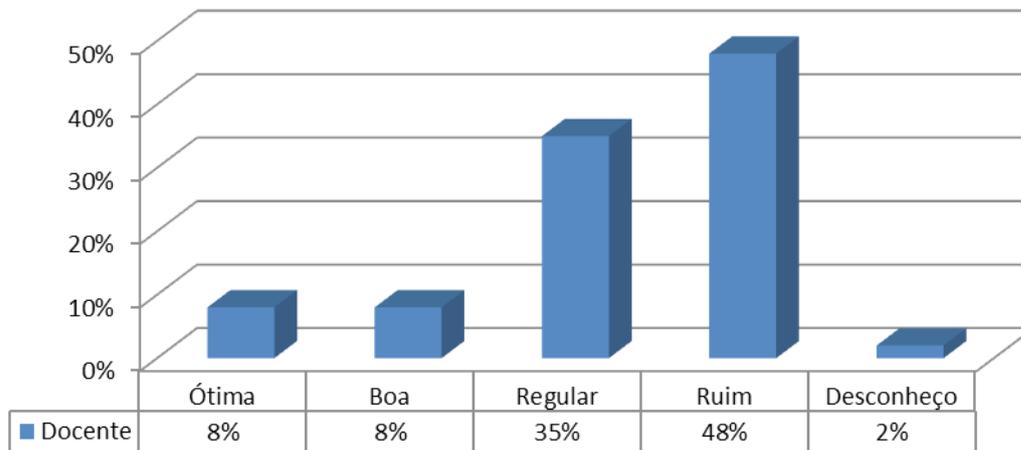
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



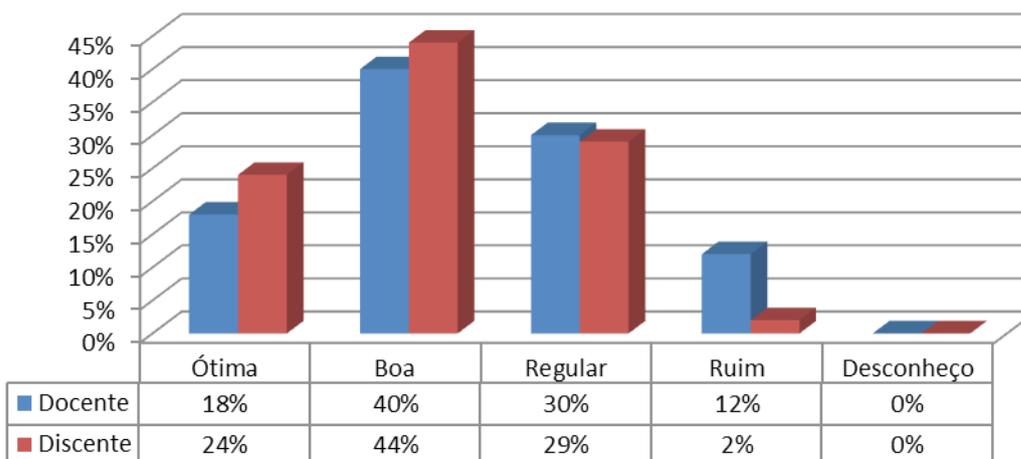
Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos



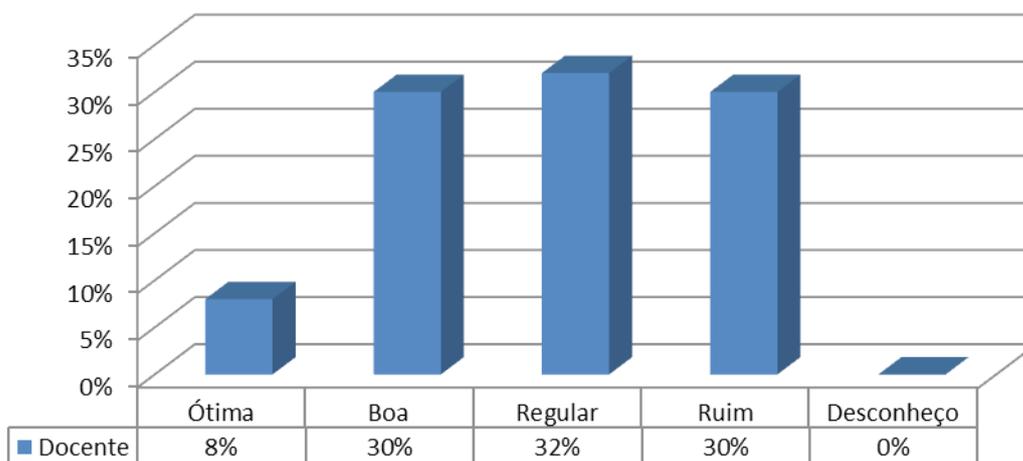
Apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão



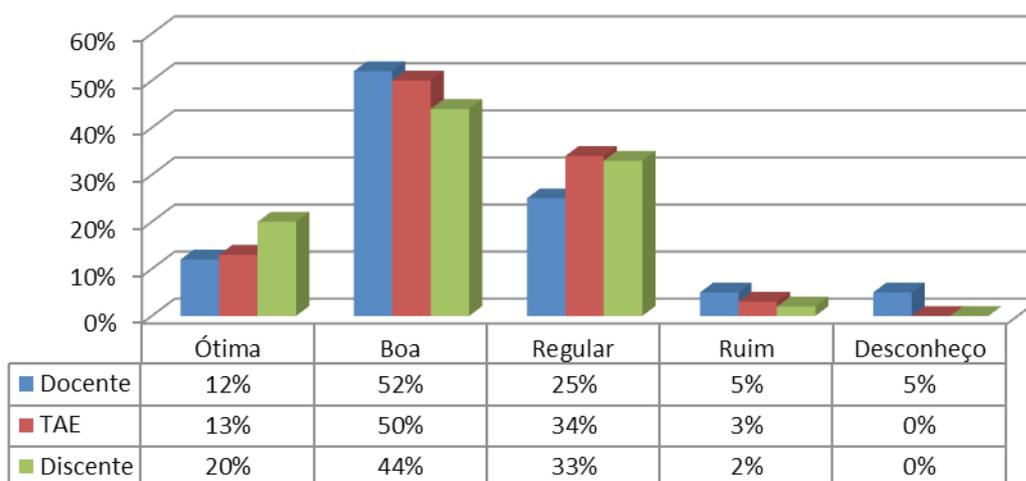
Divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão



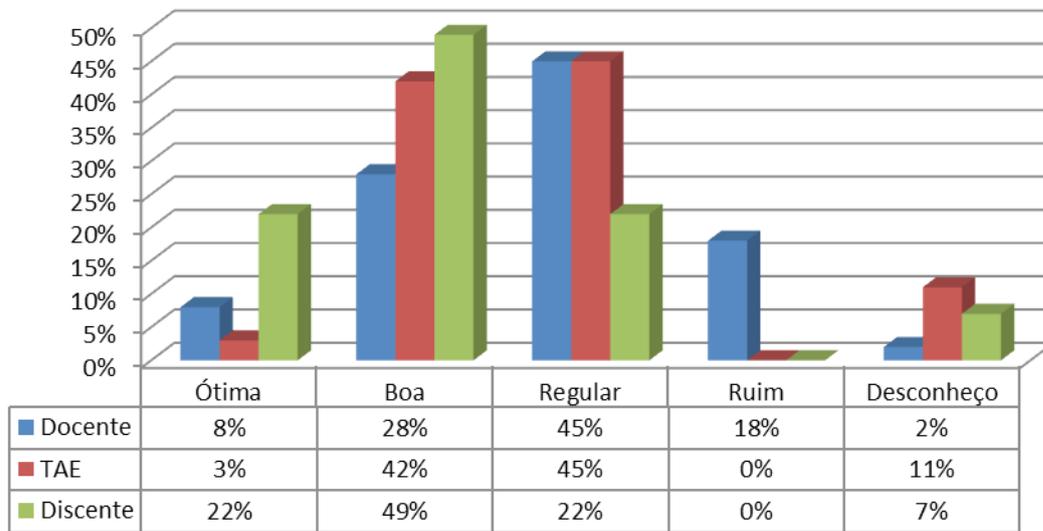
Interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS



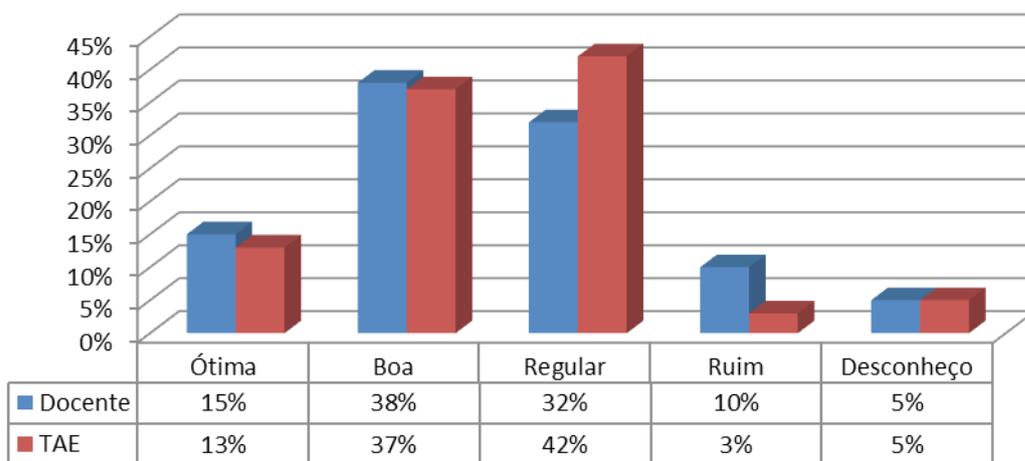
Atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados



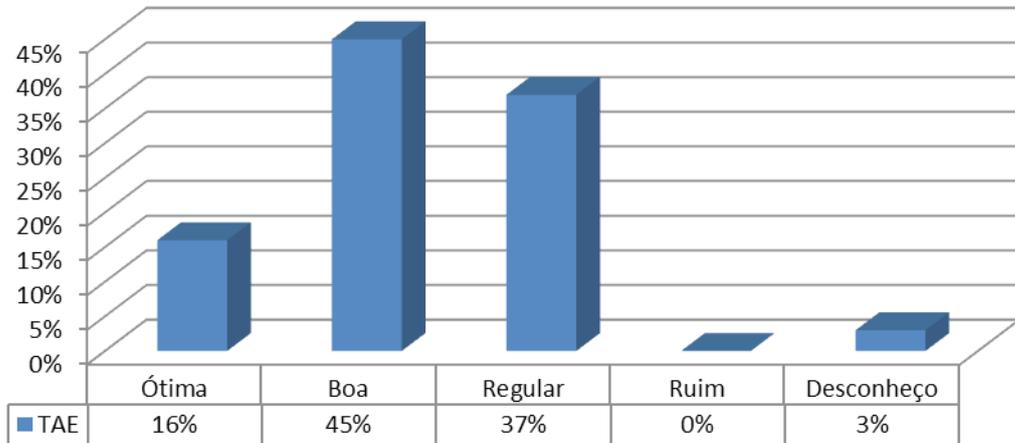
Ações sobre educação ambiental pelo IFMS



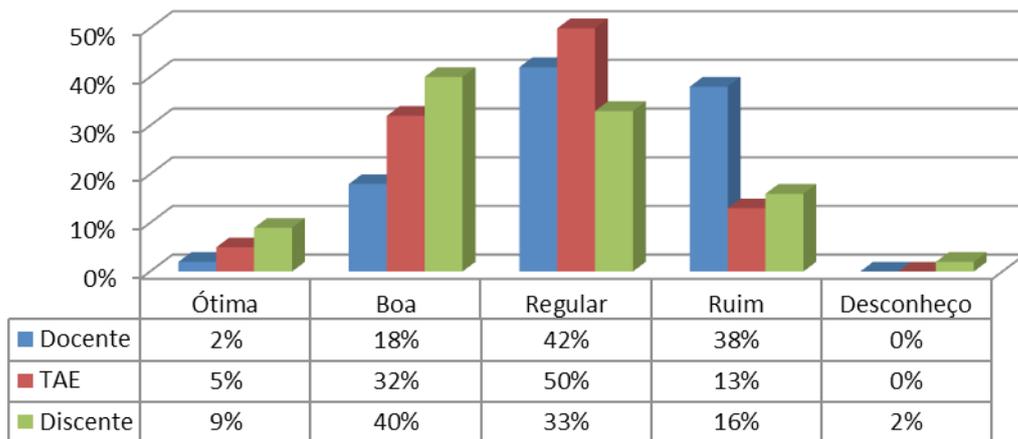
Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS



Discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS



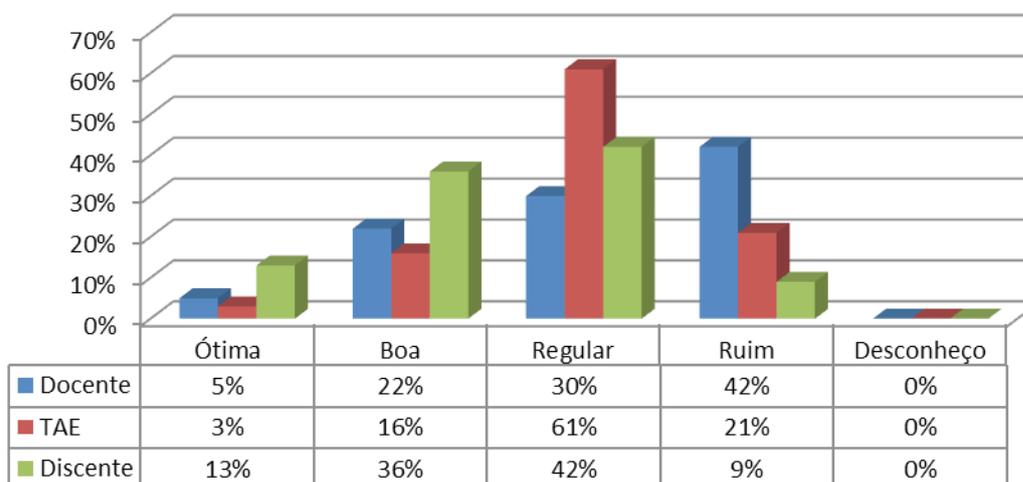
Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa



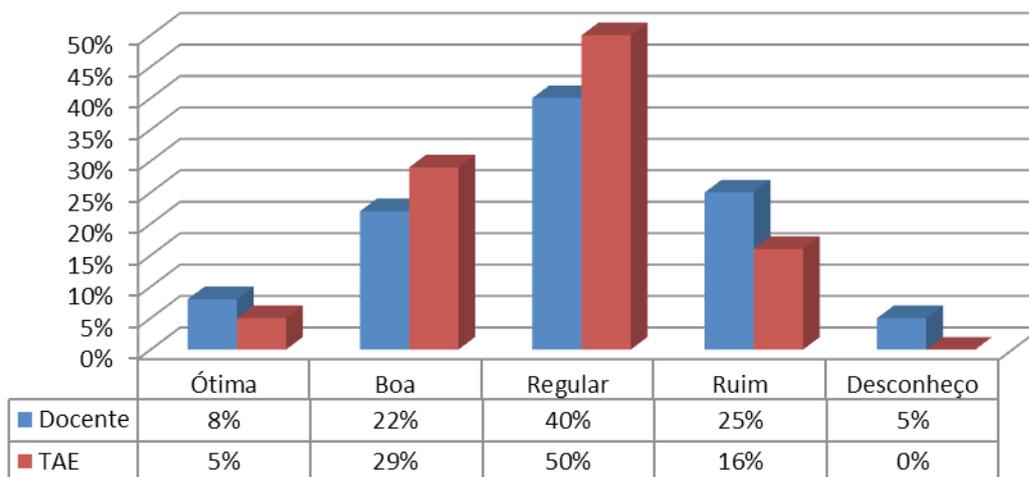
Acesso aos mecanismos de comunicação interna



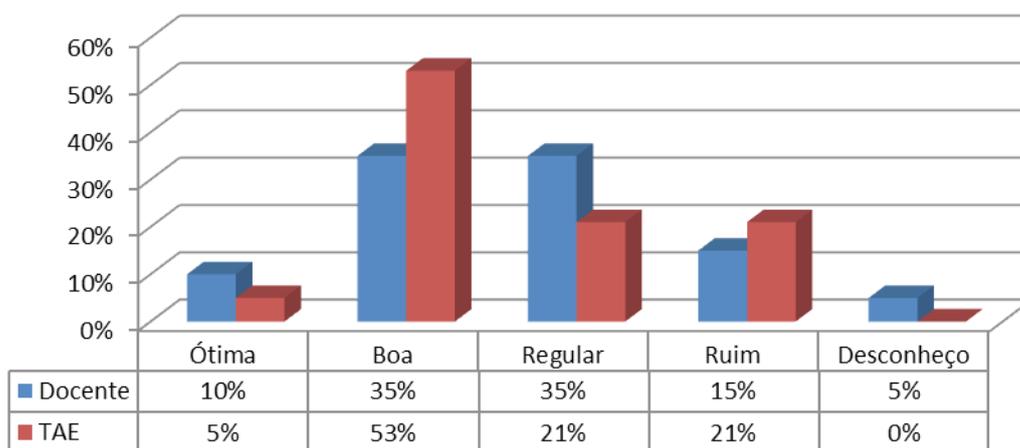
Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade



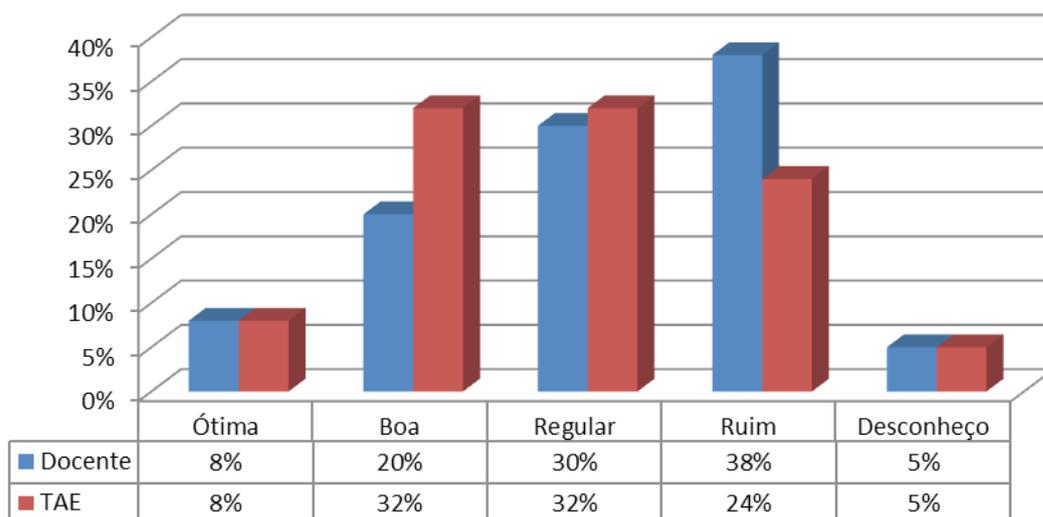
Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional



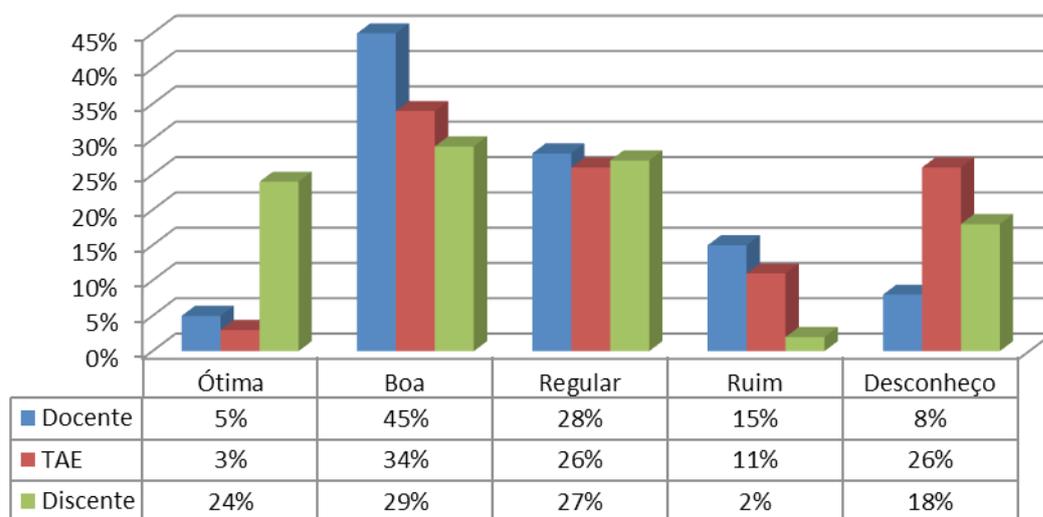
Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional



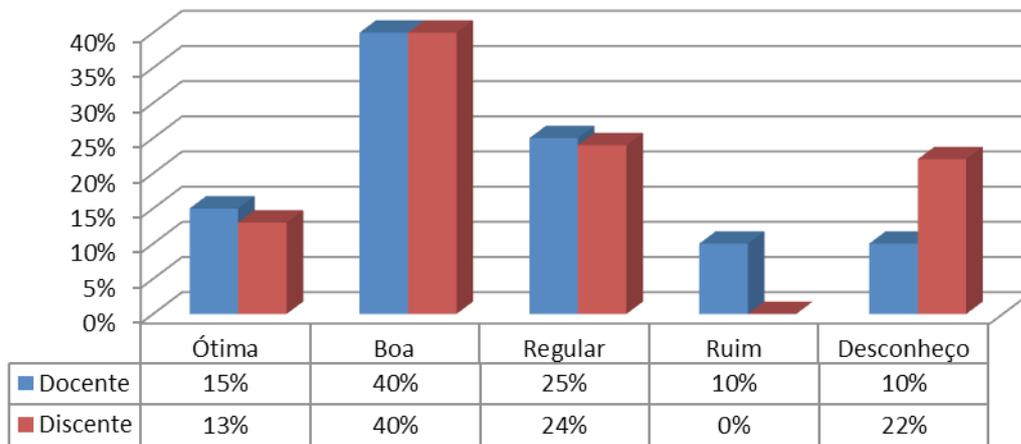
Incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado)



Atuação do Conselho Superior



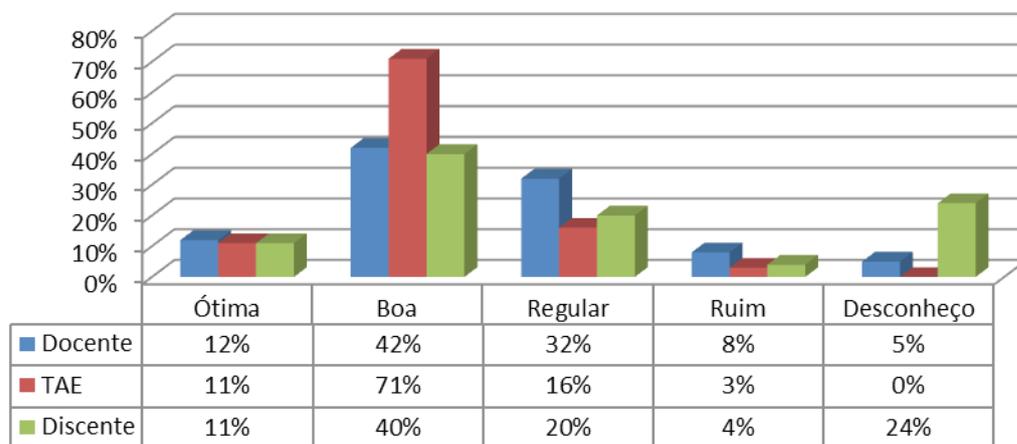
Funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiado de curso e NDE



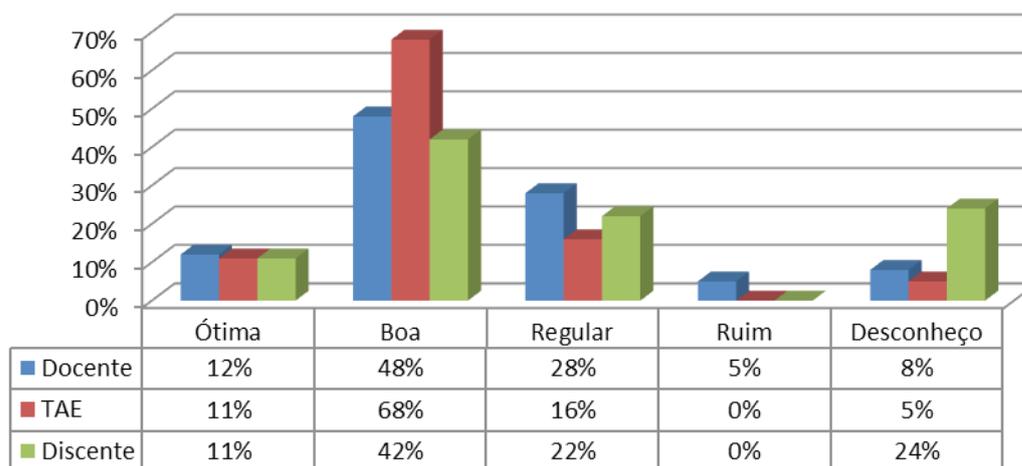
Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso



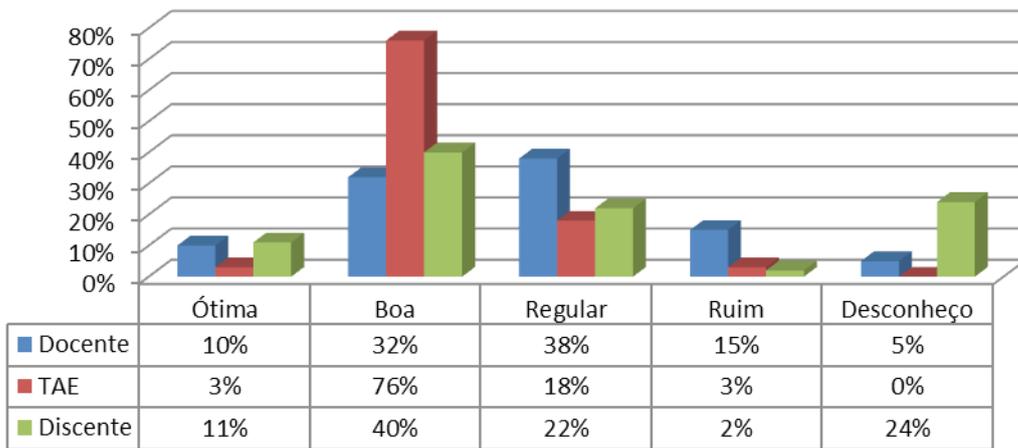
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE



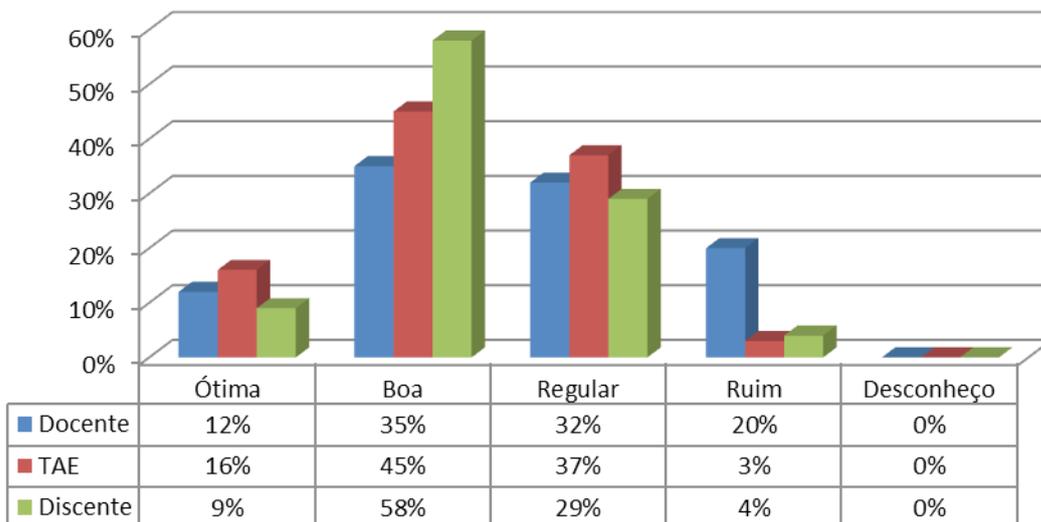
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



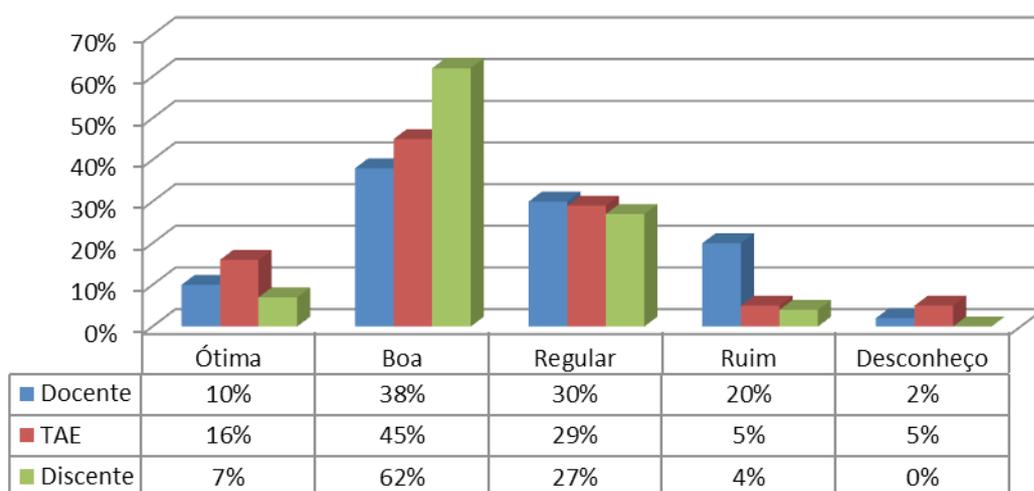
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD



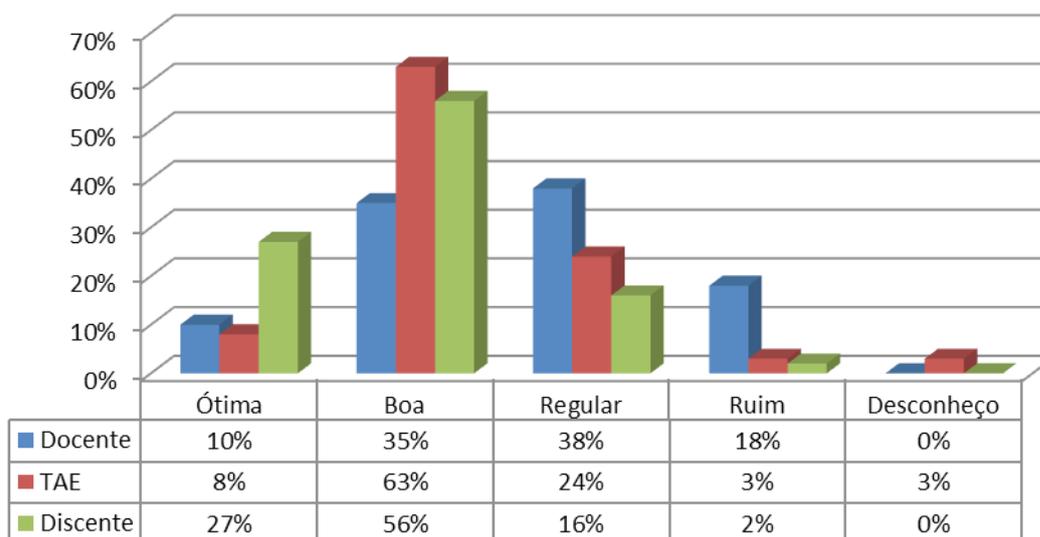
Infraestrutura oferecida nas salas de aula



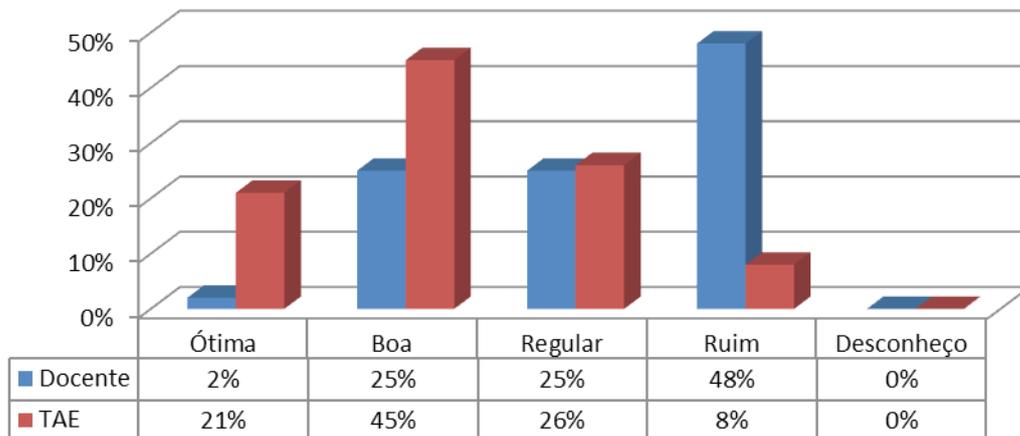
Infraestrutura oferecida nos laboratórios



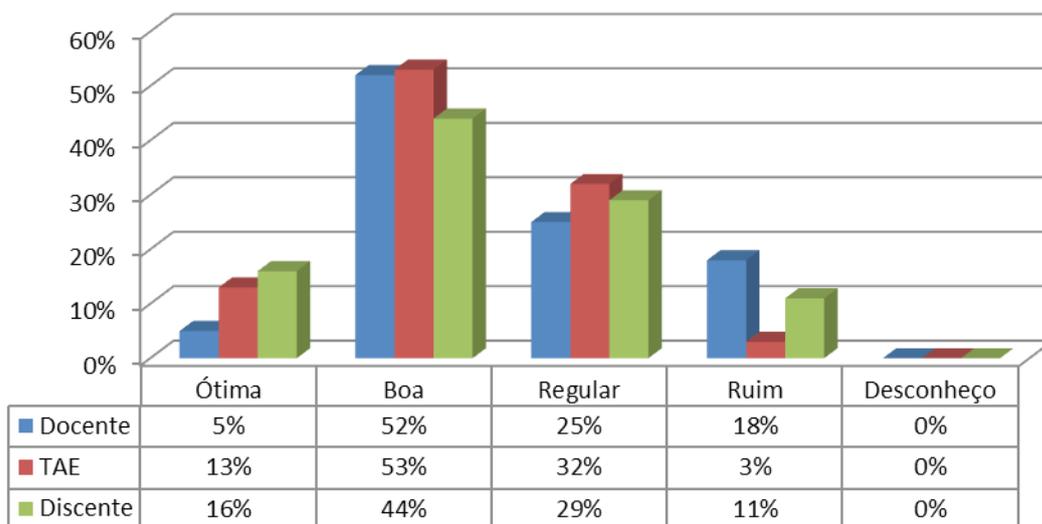
Infraestrutura oferecida na biblioteca



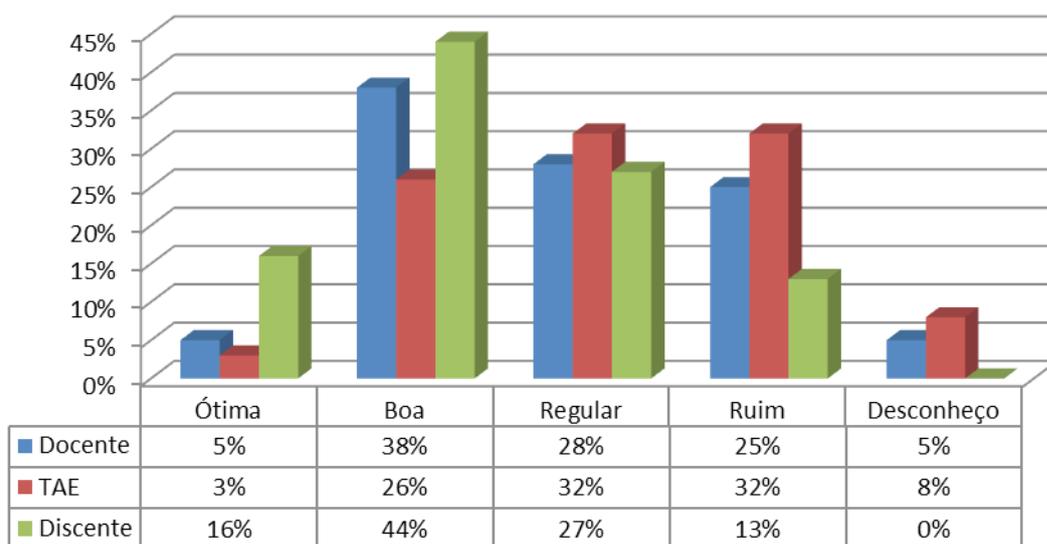
Infraestrutura oferecida nas salas dos professores ou na sala de trabalho dos administrativos



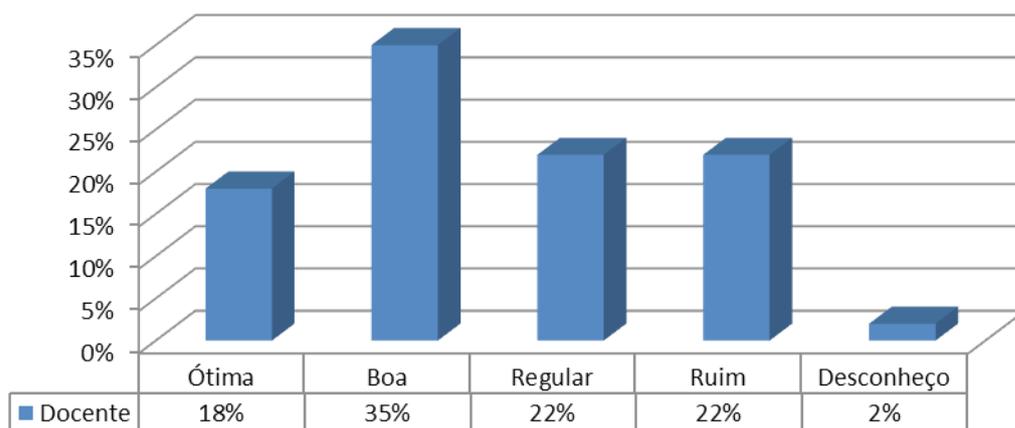
Infraestrutura oferecida nos banheiros



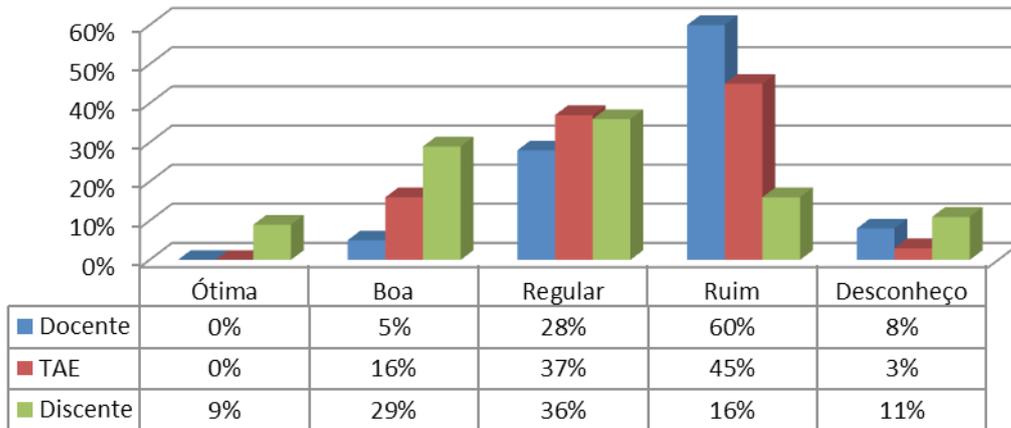
Espaços de convivência do câmpus



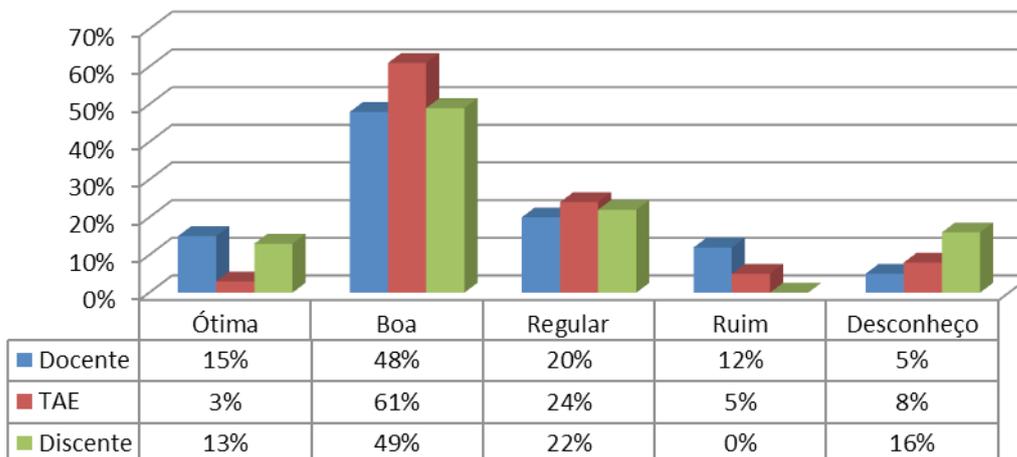
Acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino



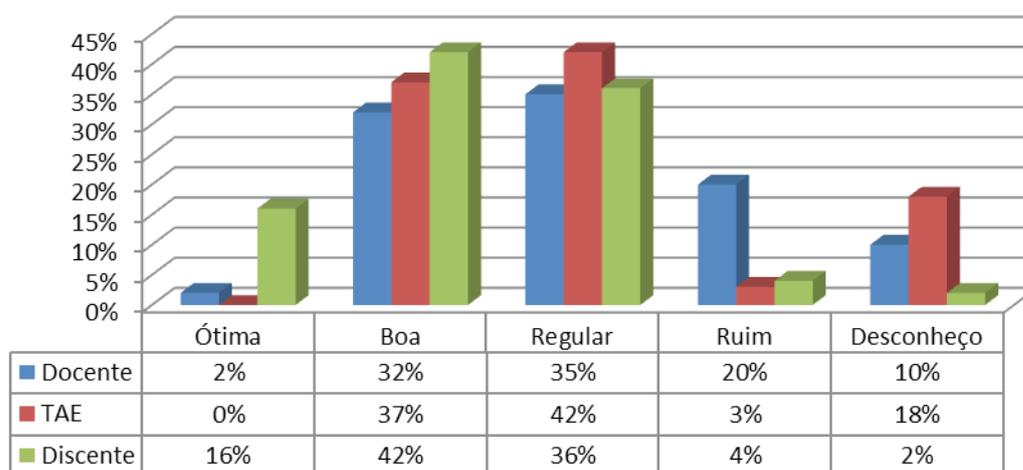
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



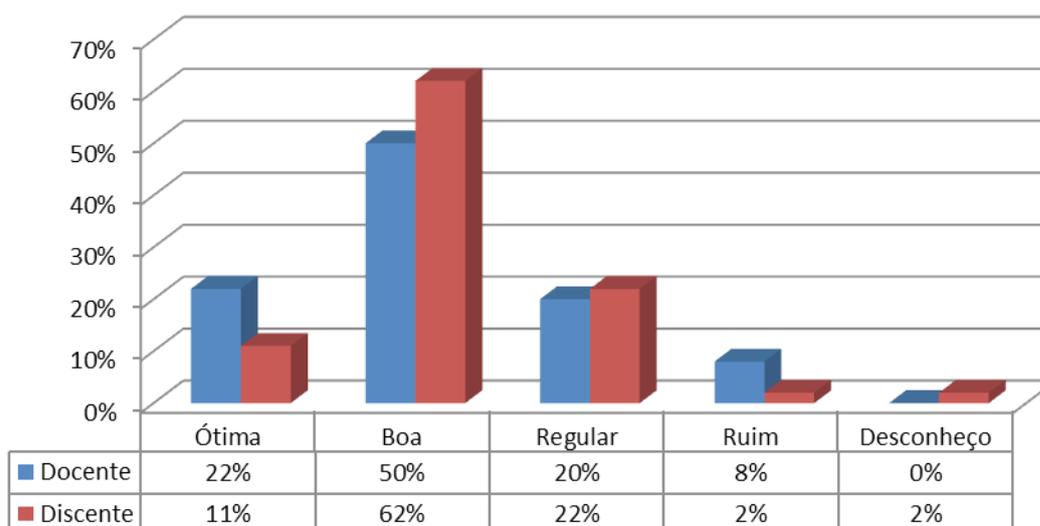
Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA



Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional



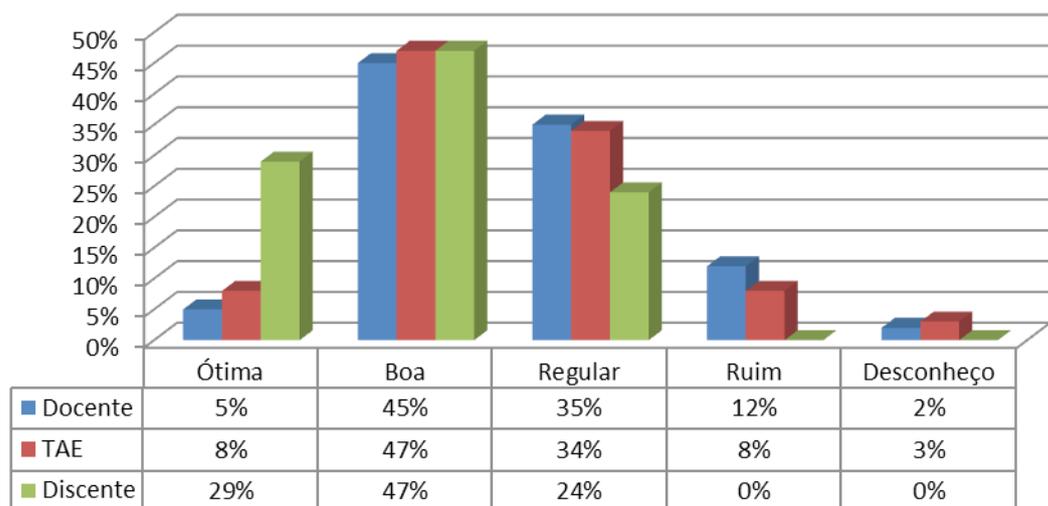
Adequação das políticas de assistência estudantil



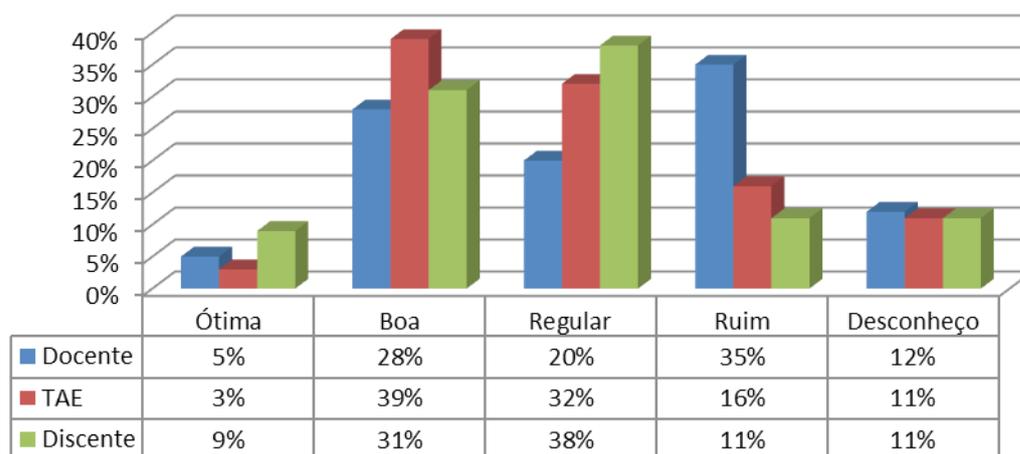
Mecanismos de acompanhamento pedagógico



Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS



Acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



3.6.1 SÍNTESE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Potencialidades, Fragilidades e Recomendações – Ano 2014.

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

POTENCIALIDADES:

- A divulgação da missão do IFMS e seu cumprimento são entendidos como regularmente boa em todos os segmentos;
- A divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em 2014, trouxe resultados satisfatórios, assim como a divulgação do PPC.
- Tanto docentes quanto os alunos disseram que a articulação do PPC com o PDI é considerada boa.

FRAGILIDADES:

- A divulgação da missão avaliada pelos técnicos teve um índice de 63% como regular ou ruim, sendo que ainda 8% desconhecem essa divulgação;
- Apesar da divulgação do PDI ser avaliada como Boa, 55% dos técnicos entenderam que é regular ou ruim e 3 % desconhecem sua divulgação;
- O desconhecimento da articulação entre PPC e PDI entre docentes e alunos.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Apesar de 66% dos técnicos dizerem que o IFMS cumpre sua missão, 13% de deles e 12% dos docentes desconhecem-na, o que demonstra a necessidade de melhoria na sua divulgação para um amplo entendimento.
- Mesmo com o resultado satisfatório do PDI ainda é necessário reforçar a sua divulgação, em especial entre os Técnicos e Docentes. É preciso sistematizar a forma como a articulação do PPC está acontecendo com o PDI para que possamos atingir também os 10% de docentes e 16% de alunos que ainda a desconhecem.

DIMENSÃO 2 - A política para o ensino, pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

POTENCIALIDADES:

- Para os estudantes, o incentivo à participação em eventos de extensão e cursos e eventos externos é muito bom;
- Os técnico-administrativos avaliaram entre regular e bom os incentivos à participação em eventos de extensão bem como a adequação dos incentivos para participação em cursos e eventos externos;
- No que se refere à interação entre ensino, pesquisa e extensão, apesar de 30% dos docentes terem apontado como ruim, 64% avaliaram entre regular e boa;
- A divulgação de editais de fomento foi avaliada como boa tanto pelos docentes como pelos estudantes.

FRAGILIDADES:

- Mais da metade dos docentes participantes está descontente com os incentivos à participação em atividades de extensão, bem como com a adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos;
- Outro item pontuado negativamente foi o apoio financeiro interno para atividades de ensino, pesquisa e extensão;

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Abertura de editais (pesquisa e extensão) com periodicidade definida e por câmpus;
- Propor, por meio da descentralização, uma destinação maior de recursos financeiros para atividades de ensino, pesquisa e extensão do câmpus.

DIMENSÃO 3 – Responsabilidade social da instituição

POTENCIALIDADES:

- As ações sobre educação ambiental receberam pelos alunos uma boa avaliação;
- As ações de inclusão social promovidas pelo IFMS foram avaliadas de maneira satisfatória entre docentes e técnicos;
- O campo das discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologias promovidas pelo IFMS foram avaliadas como satisfatórias entre os técnicos.
- O atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados pelo IFMS, foi bem avaliado nos três segmentos.

FRAGILIDADES:

- A insatisfação dos docentes em relação as ações de educação ambiental desenvolvidas pelo IFMS e o desconhecimento de 11% de técnicos em relação a esta mesma questão;
- A contribuição dos cursos e do Câmpus para o desenvolvimento econômico e social da região, tanto pelos docentes quanto para os alunos foi considerada regular.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Ampla divulgação das ações ambientais já existentes e realização de mais atividades que envolvam os docentes nos eventos específicos dessa temática;
- Melhorar na divulgação dos resultados das ações sociais desenvolvidas pelo IFMS;
- Manter a política de abertura de cursos, sempre respeitando a demanda local de mercado;
- Participação do IFMS em programas de outras instituições;
- Promover o registro da memória cultural local.

DIMENSÃO 4 – A Comunicação com a Sociedade

POTENCIALIDADES:

- Os mecanismos de comunicação interna receberam, por parte dos alunos, uma avaliação satisfatória. Os técnicos administrativos e docentes avaliaram como regular.
- A comunicação/divulgação da instituição na sociedade recebeu, por parte dos segmentos aluno e técnico-administrativo, uma avaliação considerada regular.

FRAGILIDADES:

- Insatisfação dos técnico-administrativos e docentes com relação aos seguintes quesitos: comunicação/divulgação da instituição na sociedade e divulgação dos cursos junto à sociedade.
- Insatisfação por parte dos estudantes no que se refere aos canais de comunicação para interação com a comunidade externa, bem como os mecanismos de comunicação interna.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Apresentação da ouvidoria à comunicada externa como canal de comunicação e melhor divulgação para a comunidade interna;
- Discutir e definir quais podem ser os melhores mecanismos de comunicação com a comunidade interna entre os diferentes segmentos do câmpus.
- Estimular a cultura de utilização dos meios de comunicação/divulgação já existentes no câmpus perante a comunidade interna;
- Incentivar a comunidade do IFMS local a utilizar as ferramentas virtuais de comunicação (e-mails, redes sociais, chat, web conferencia,) como mecanismo de comunicação/divulgação interna e externa;
- Sugerir a implantação de uma política de divulgação da Instituição que consolide a imagem do IFMS perante a comunidade local;
- Sugerir uma pesquisa com a comunidade externa para avaliar a eficácia dos canais de comunicação/divulgação do câmpus;
- Designar um momento específico com a comunidade interna para discutir sobre este tema.

DIMENSÃO 5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

POTENCIALIDADES:

- Sobre o atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissionais, tanto docentes como técnico-administrativos avaliaram como regular ou bom, ambos em torno de 70%.

FRAGILIDADES:

- Para docentes e técnicos administrativos, a contribuição das políticas de capacitação para o desenvolvimento profissional é regular;
- Também é tido como fragilidade o incentivo do IFMS para qualificação *Stricto Sensu*, que não foram bem avaliadas pelos docentes e técnico-administrativos.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Sugerir a criação de diretrizes para liberação (parcial e total) de servidores para capacitação e qualificação;
- Sugerir a construção de um plano de formação continuada em serviço para os servidores em geral.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

POTENCIALIDADES:

- O funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiados de Curso e NDE foram avaliados como bons tanto pelos docentes como pelos estudantes;
- A DIRGE, DIREN, DIRAD e Coordenações foram bem avaliadas pelos três segmentos.

FRAGILIDADES:

- O desconhecimento e descontentamento da atuação do Conselho Superior, por parte dos docentes e técnicos, é considerado uma fragilidade visto que o conselho é a representação dos servidores na reitoria;
- Também sobre o NDE e Colegiado, parte dos estudantes e docentes desconhecem ou estão descontentes com seu funcionamento;
- Em relação a DIRGE, DIREN e DIRAD, 22%, 24% e 24% dos estudantes, respectivamente, desconhecem sua atuação seus trabalhos.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Sugerir aos membros locais participantes do conselho superior que desenvolvam um mecanismo de comunicação com seus pares tanto para colher ideias quanto para apresentação das discussões e resultados das reuniões;
- Propor aos membros do NDE uma apresentação do Núcleo no início de cada semestre letivo bem como sempre que o PPC sofrer atualizações;
- Incentivar o membro discente do Colegiado a realizar reuniões com a mesma periodicidade das reuniões do Colegiado para captação de pautas bem como repasse de informações e resultados;
- Sugerir às direções do câmpus uma apresentação formal de suas funções em todas as semanas de acolhida dos estudantes. Além disso, estabelecer um relacionamento mais próximo com os discentes para buscar atender suas demandas.

DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física**POTENCIALIDADES:**

- Satisfação dos alunos, técnico-administrativos e docentes quanto aos seguintes componentes da infraestrutura dos Câmpus: salas de aulas, laboratório, banheiros.
- Observou-se uma avaliação compreendida como regular no que se refere à infraestrutura física disponível para o desempenho do trabalho dos servidores técnico-administrativos.
- Considerou-se boa a infraestrutura da biblioteca pelos alunos e técnico-administrativos e regulares por parte dos docentes.

FRAGILIDADES:

- Insatisfação dos alunos, técnico-administrativos e docentes quanto aos espaços para prática esportiva e cultural.
- Avaliação insatisfatória da sala dos professores por parte dos docentes;
- Foram considerados insuficientes, pelos docentes o acervo da biblioteca, no que se refere às necessidades das disciplinas ministradas nos cursos. Foram considerados como insatisfatórios pelos alunos, técnico-administrativos e docentes os espaços de convivência.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Sugestão de Implantação de áreas destinadas a práticas esportivas e culturais, como quadra coberta e um auditório com espaço para apresentações;
- Sugestão de construção ou adequação de salas ou gabinetes individuais para professores, com disponibilização de computadores;
- Estimular a criação espaços de convivência (sala de leitura, redário, quiosque etc.) destinados aos momentos em que alunos, técnicos ou docentes não estejam realizando nenhuma atividade específica.
- Sugestão de criação de um projeto de expansão dos laboratórios para atendimento da demanda atual e futura;
- Consulta dos setores/cursos para ampliação do acervo das bibliotecas;
- Designar um momento específico com a comunidade interna para discutir sobre esse tema.

DIMENSÃO 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

POTENCIALIDADES:

A divulgação da avaliação institucional do IFMS pela CPA foi considerada boa pelos três segmentos;

- A coerência entre o processo de avaliação e planejamento institucional foi avaliada regular ou boa pelos três segmentos.

FRAGILIDADES:

- Apesar de ser considerada regular ou boa a coerência entre o processo de avaliação e o planejamento institucional, 20% dos docentes consideram esse item ruim e 18% dos técnicos desconhecem essa coerência;
- 16% dos estudantes desconhecem a divulgação da avaliação institucional do IFMS pela CPA.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Propor mecanismos para divulgação da avaliação institucional em especial aos alunos ingressantes;
- Utilização do relatório final elaborado pela CPA para o planejamento de ações futuras e acompanhamento das ações correntes.

DIMENSÃO 9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes

POTENCIALIDADES:

- Os critérios de seleção para ingresso no IFMS foram considerados satisfatórios pelos alunos e técnicos, e regular para os docentes;
- As políticas de assistência social foram consideradas boas pelos docentes e estudantes, sendo que somente 2% dos estudantes a desconhecem;
- Os mecanismos de acompanhamento pedagógico obtiveram avaliação positiva de docentes e alunos e demonstraram que todos os conhecem. Entre os estudantes houve o maior índice de contentamento e somente 4% disseram ser ruins;
- No que diz respeito à adequação das políticas de assistência social, a maioria dos docentes a considerou satisfatória.

FRAGILIDADES:

- A eficácia das políticas de ingressos nos cursos do IFMS;

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Criação de fóruns de debates avaliativos quanto às políticas de ingresso nos cursos, com maior participação dos docentes;
- Aprimorar a forma de divulgação dos programas de assistência estudantil, dos programas de auxílio e bolsa de iniciação científica e de extensão, de intercâmbio estudantil, bem como, das ações de apoio à realização de estágios;
- Criar efetivos mecanismos de comunicação com os egressos.

DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira**POTENCIALIDADES:**

- Não houve registro.

FRAGILIDADES:

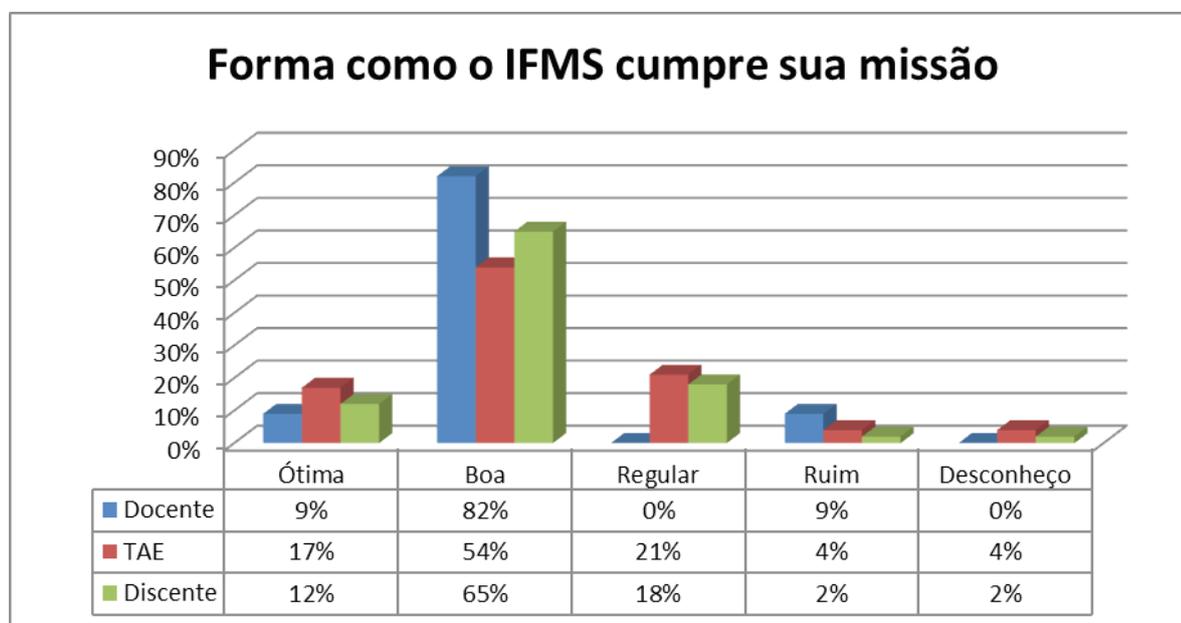
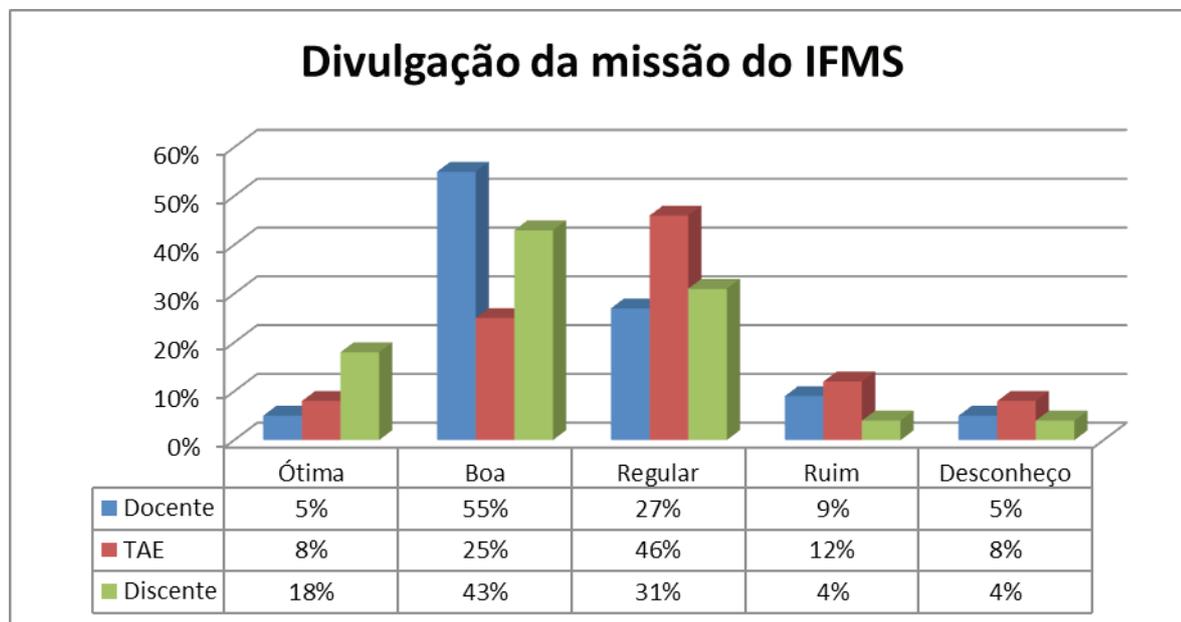
A distribuição orçamentária adotada pela gestão do Câmpus recebeu uma avaliação compreendida como regular. Observou-se, no entanto, que parcela significativa dos alunos, técnico-administrativos e docentes não tem conhecimento da atual distribuição orçamentária do Câmpus;

- Quantidade dos recursos orçamentários destinados aos Câmpus foi julgada como insuficiente, por parte dos docentes e regular pelos alunos e servidores técnico-administrativos.

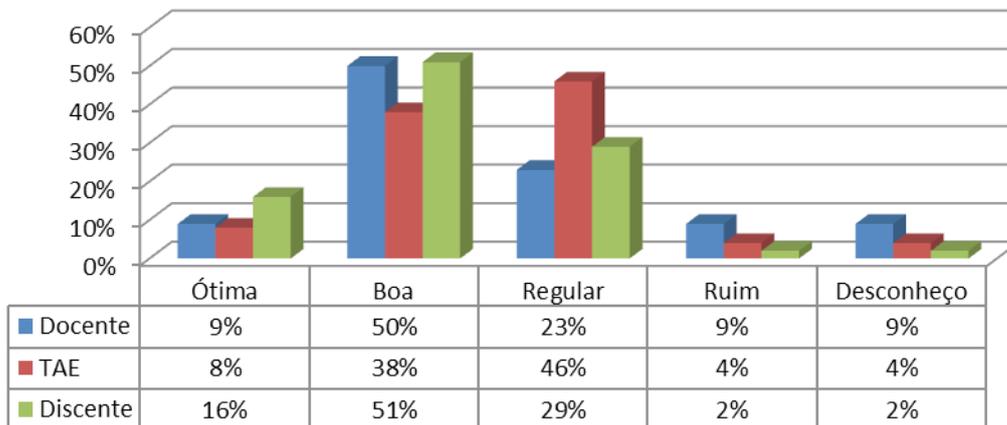
RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Maior divulgação do quantitativo dos recursos e da distribuição orçamentária do Câmpus;
- Criação de um mecanismo de acesso e transmissão das informações dos recursos financeiros;
- Designar um momento específico com a comunidade interna para discutir sobre esse tema.

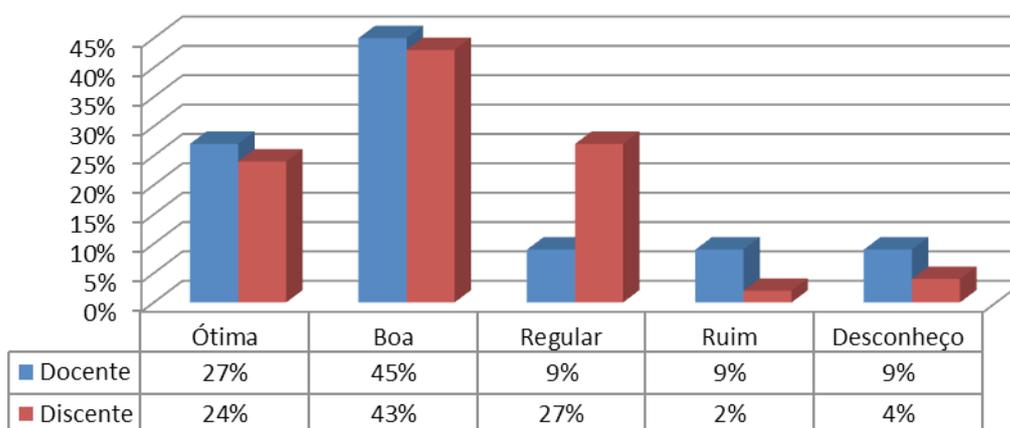
3.7 Resultados da autoavaliação do Campus Ponta Porã



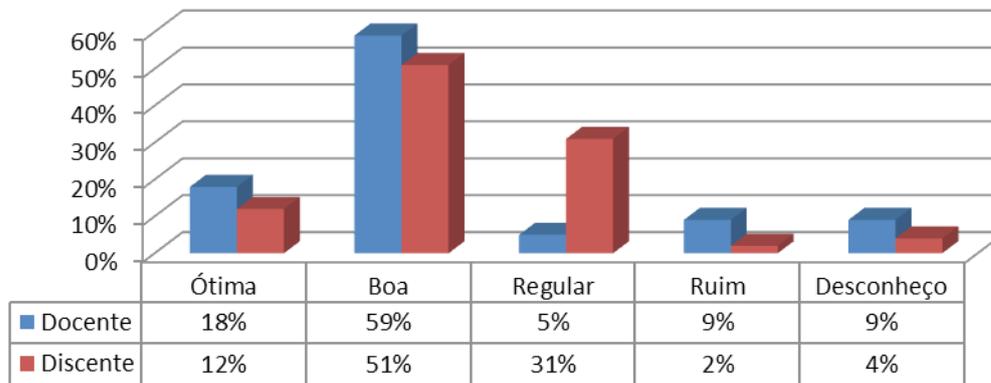
Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



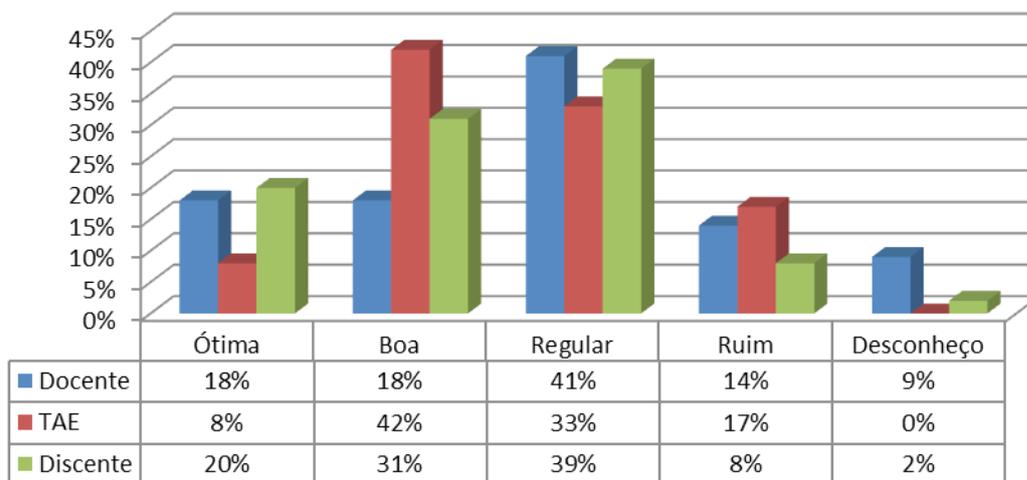
Divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)



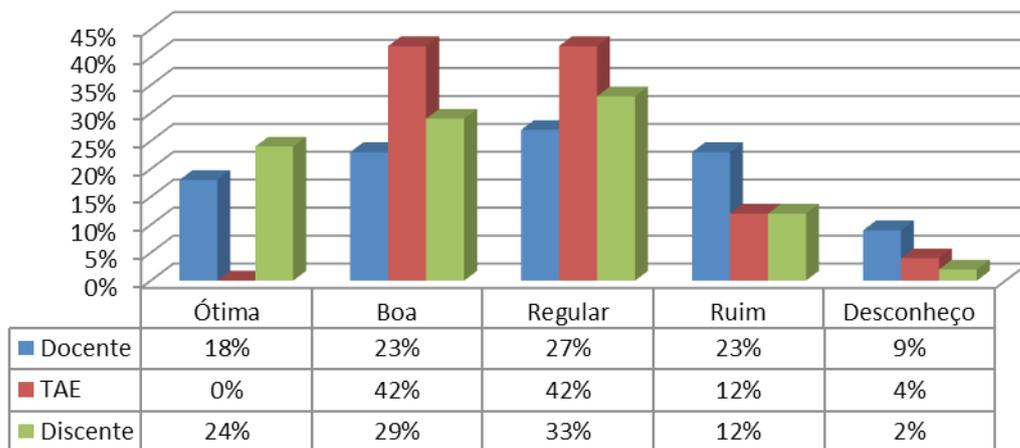
Articulação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



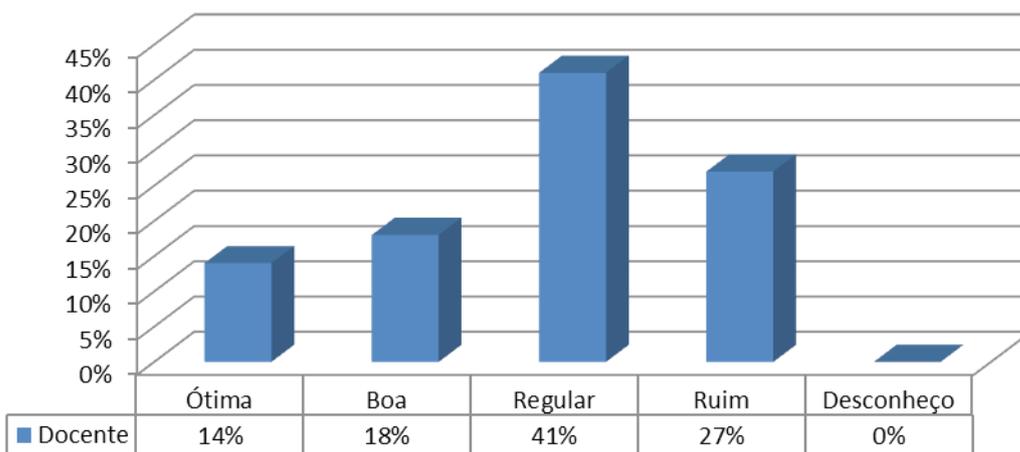
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



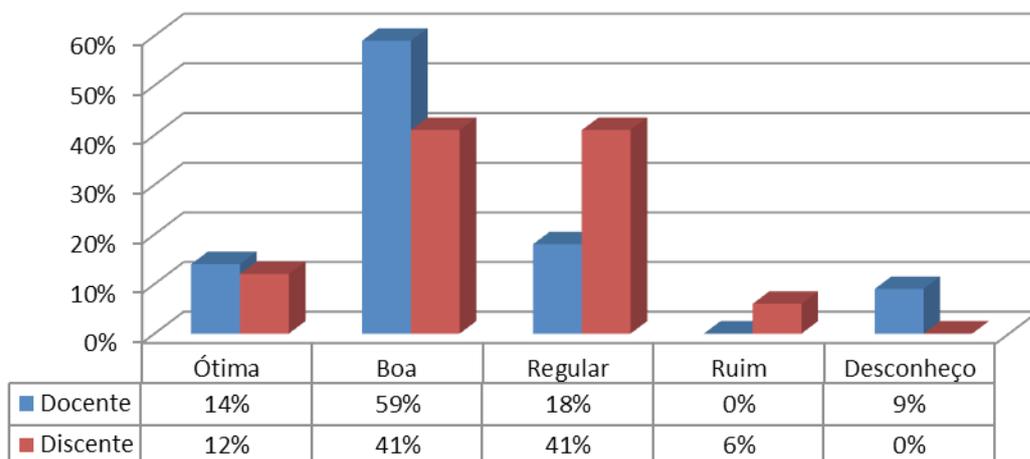
Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos



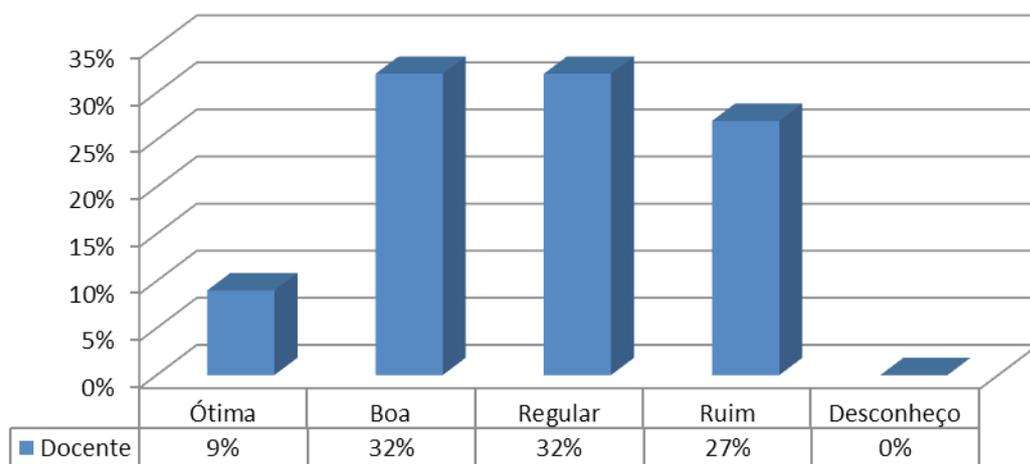
Apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão



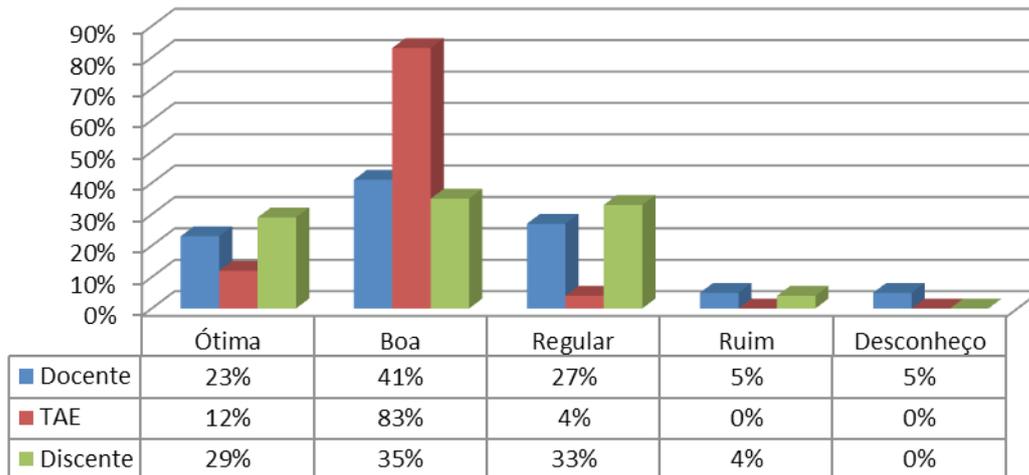
Divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão



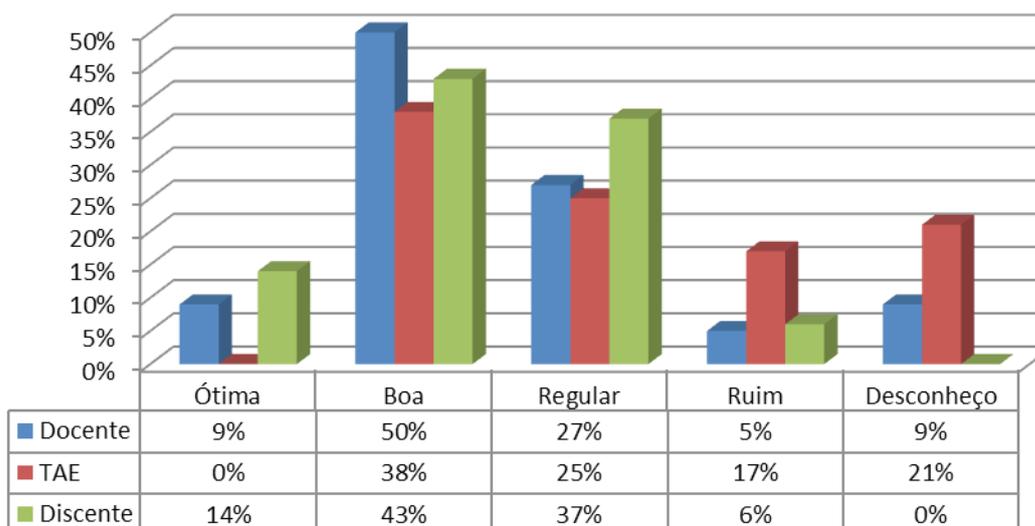
Interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS



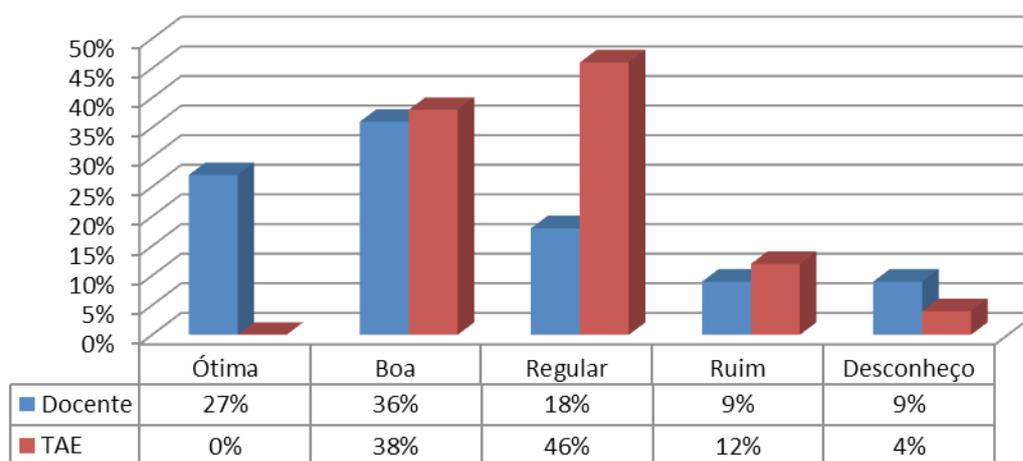
Atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados



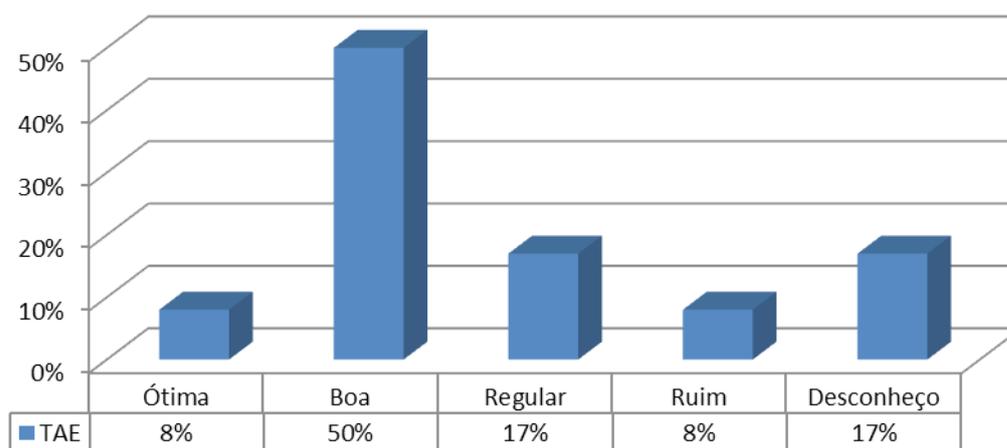
Ações sobre educação ambiental pelo IFMS



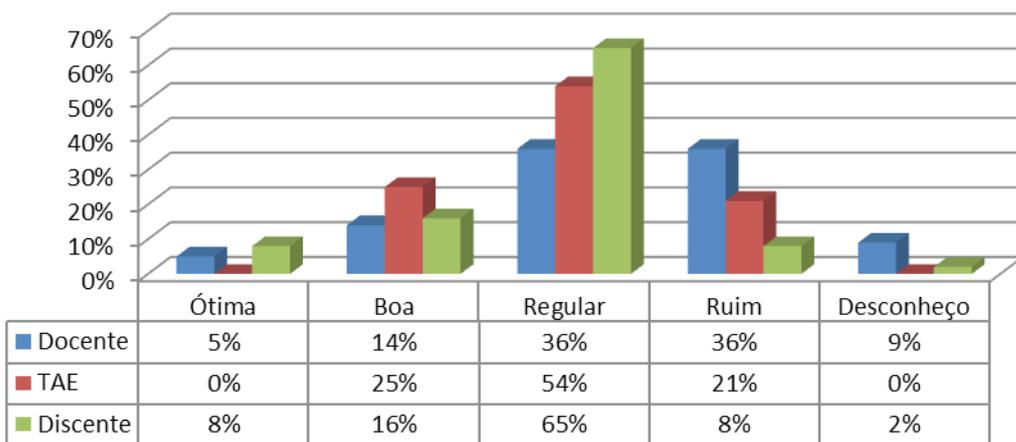
Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS



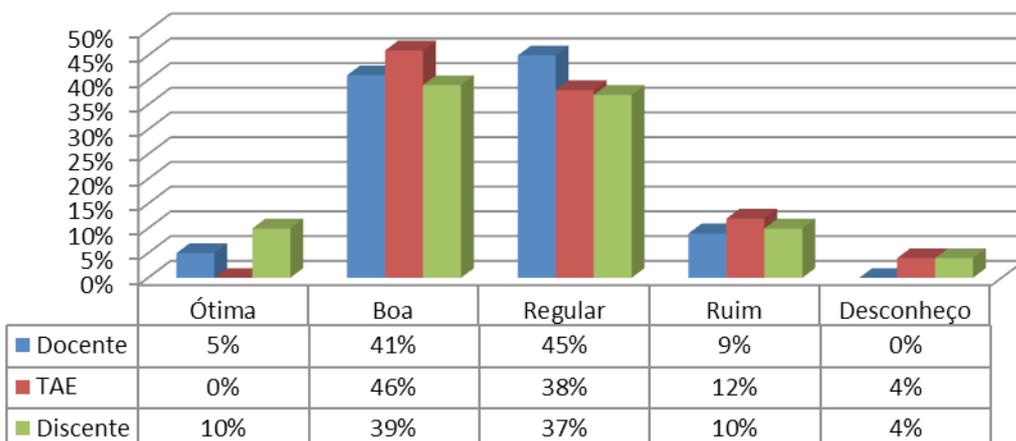
Discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS



Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa



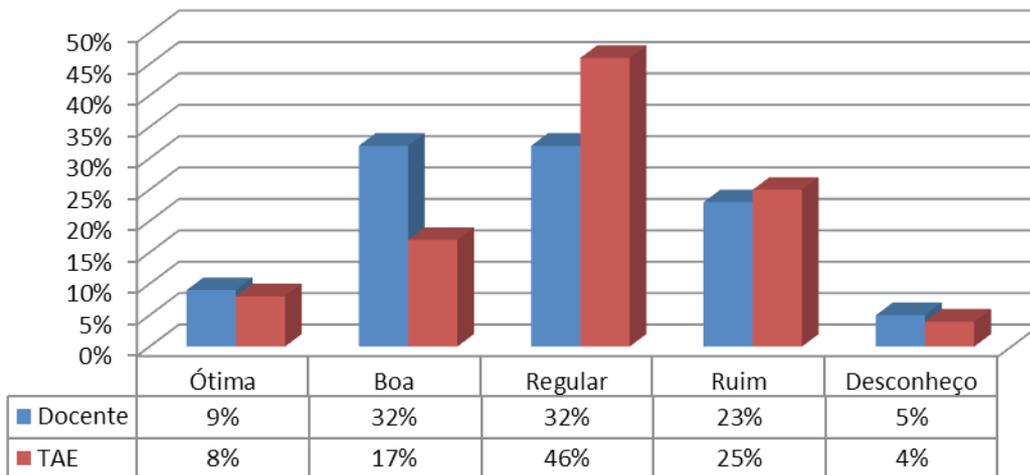
Acesso aos mecanismos de comunicação interna



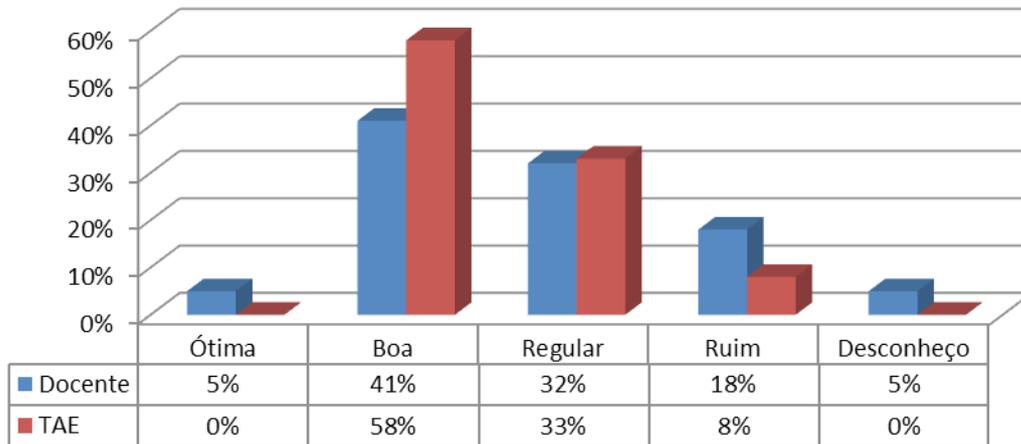
Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade



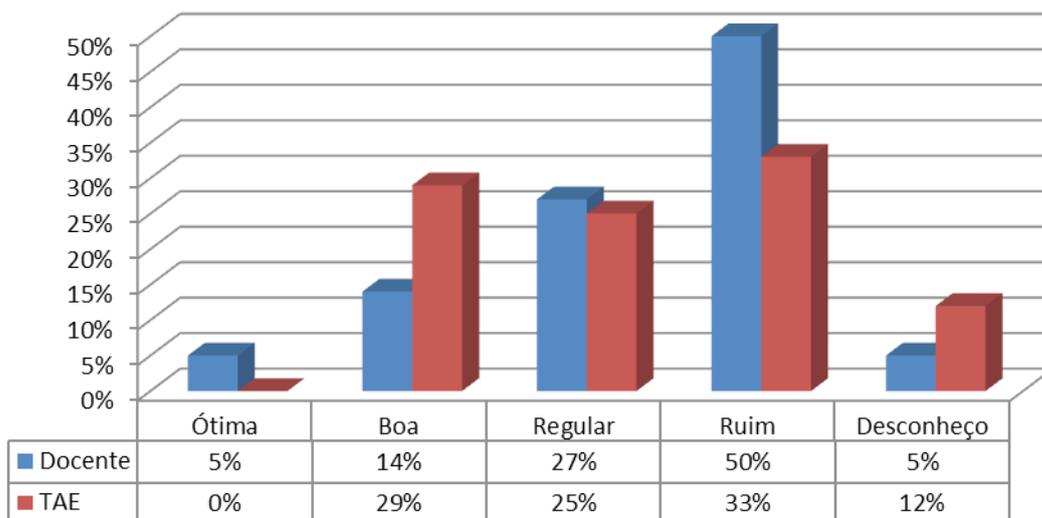
Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional



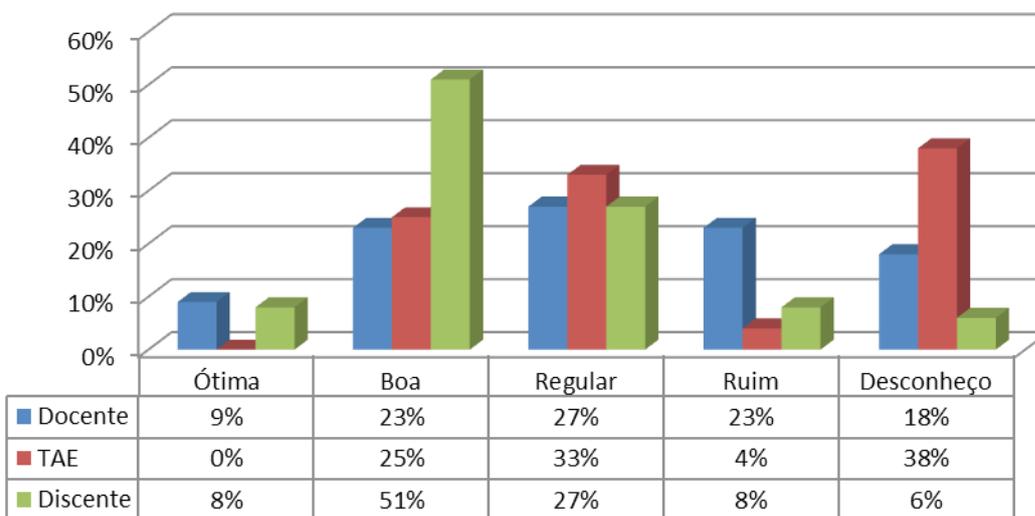
Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional



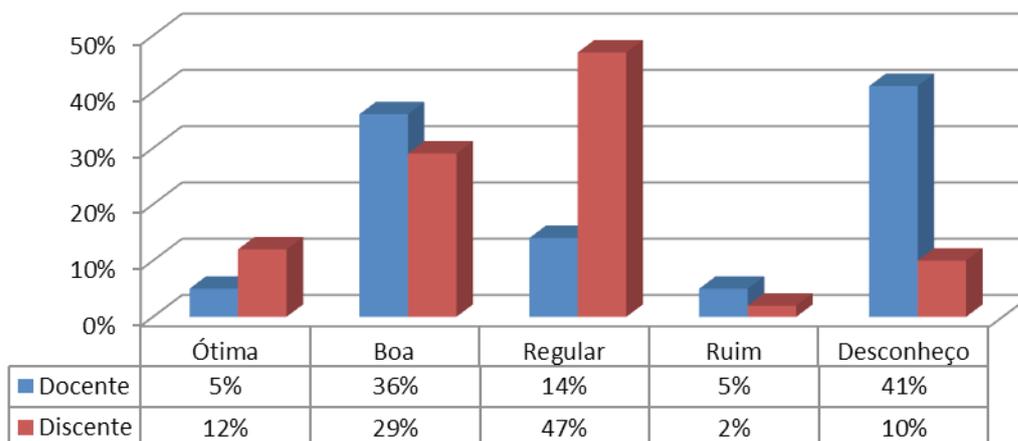
Incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado)



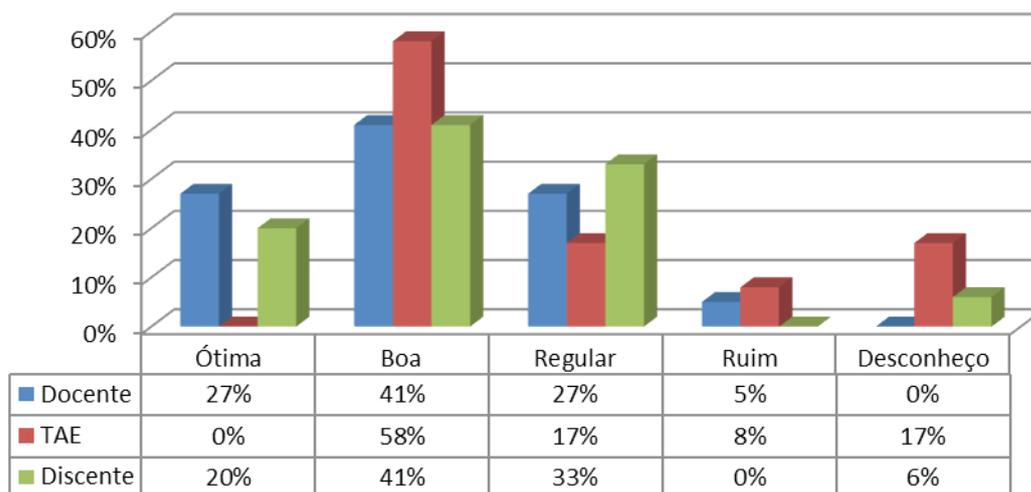
Atuação do Conselho Superior



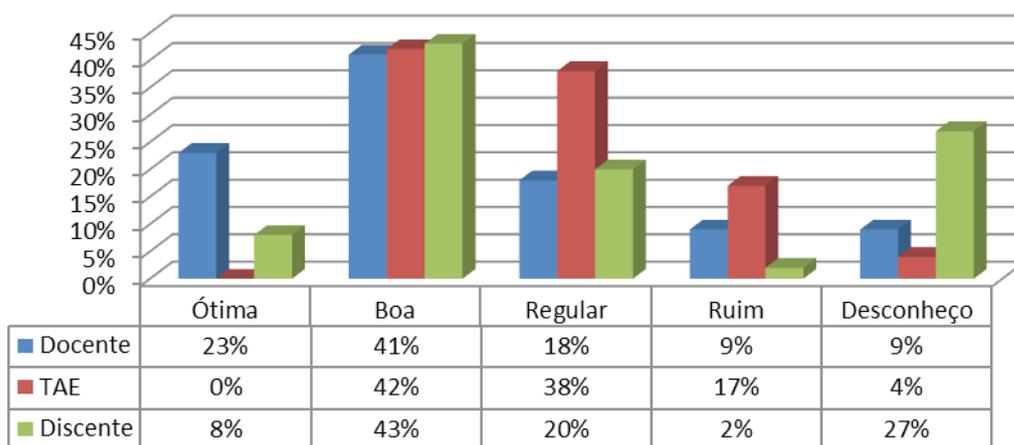
Funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiado de curso e NDE



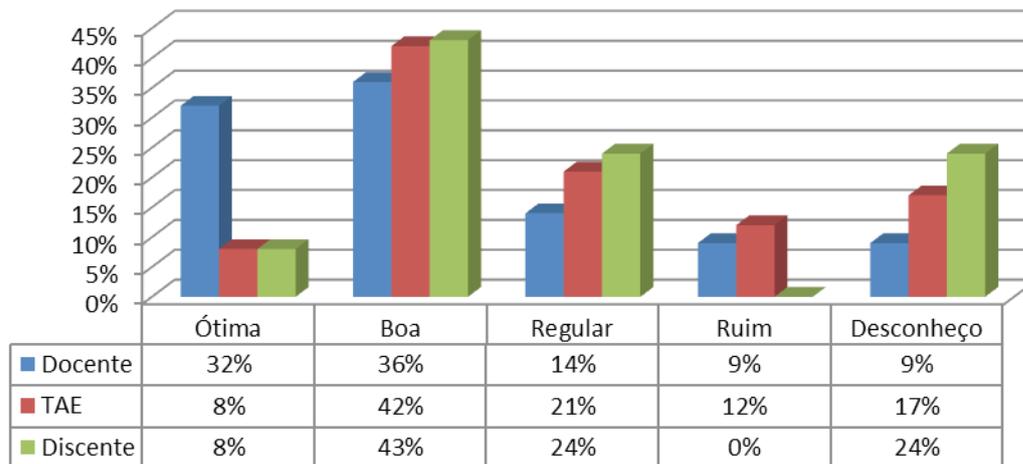
Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso



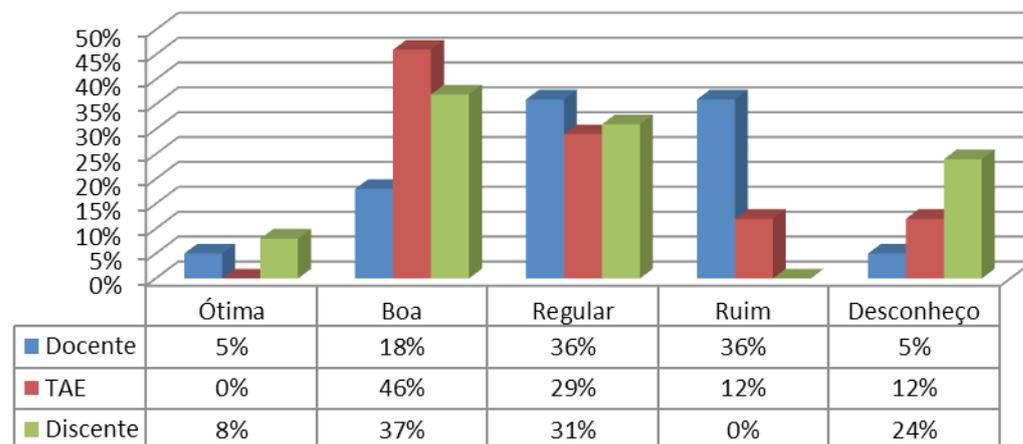
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE



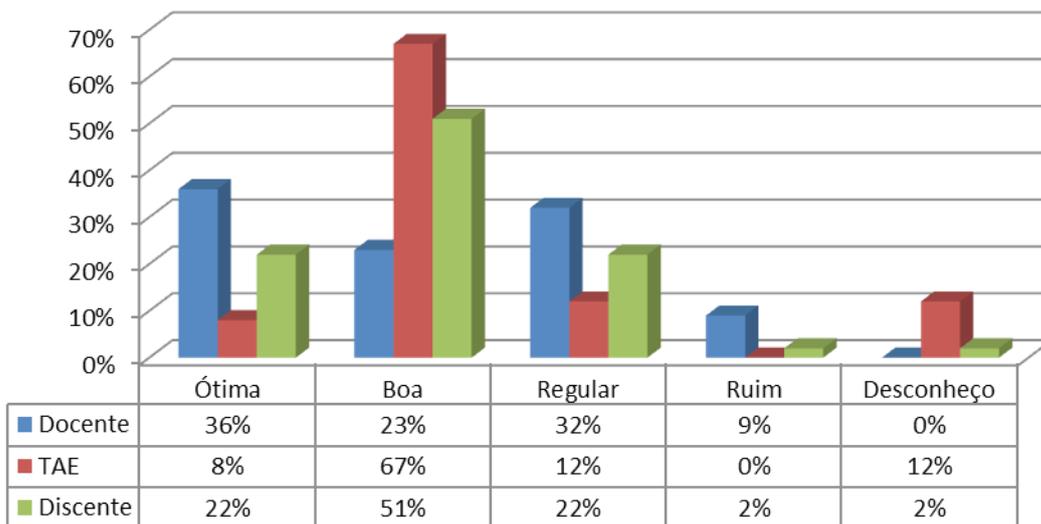
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



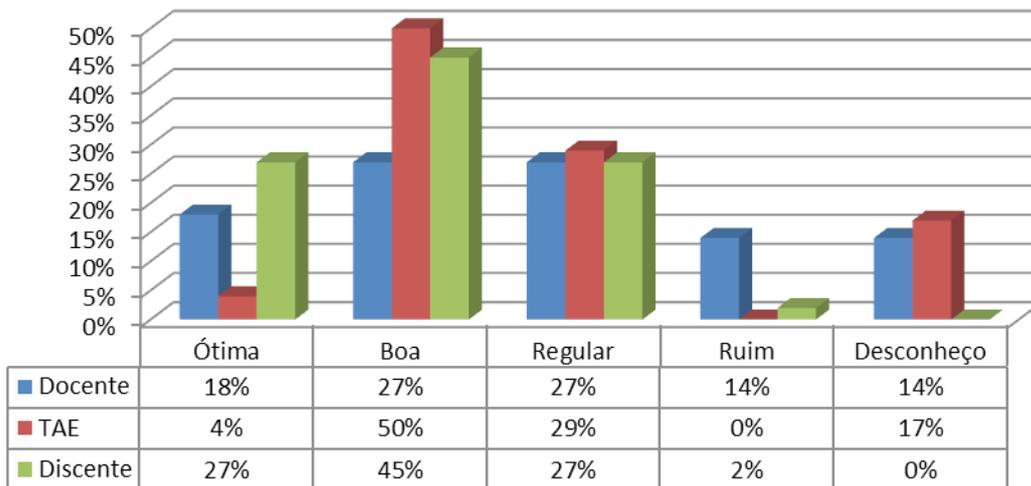
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD



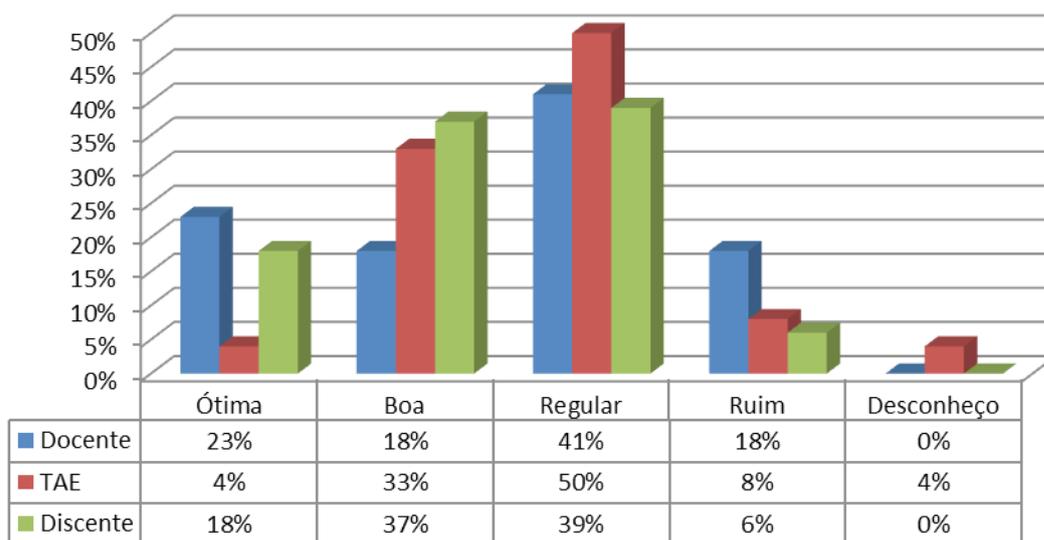
Infraestrutura oferecida nas salas de aula



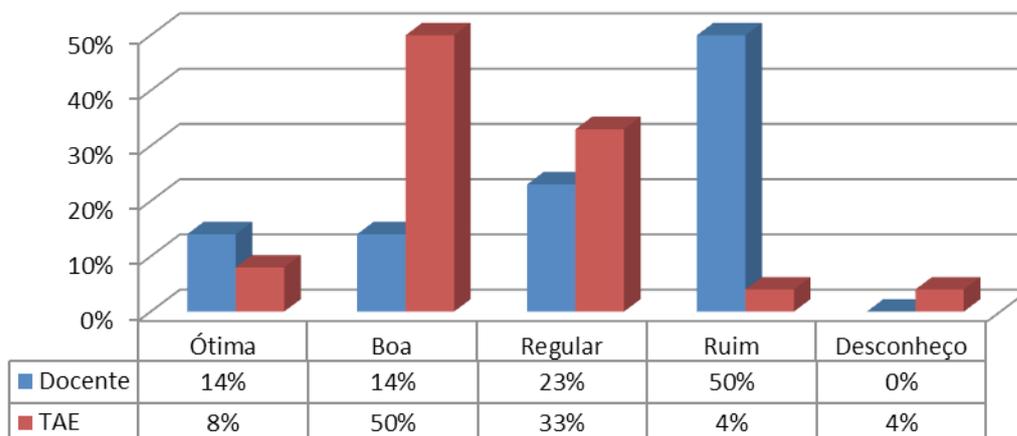
Infraestrutura oferecida nos laboratórios



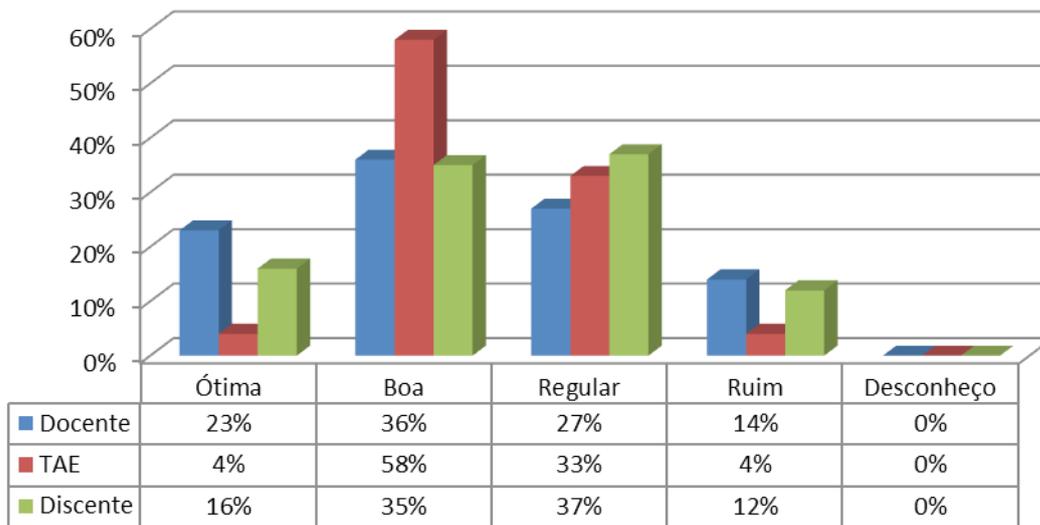
Infraestrutura oferecida na biblioteca



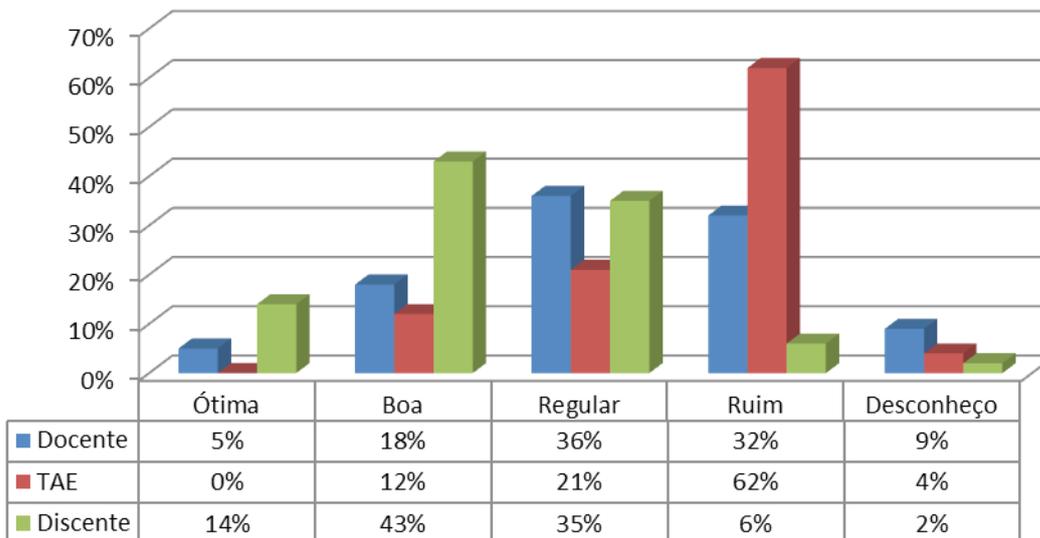
Infraestrutura oferecida nas salas dos professores ou na sala de trabalho dos administrativos



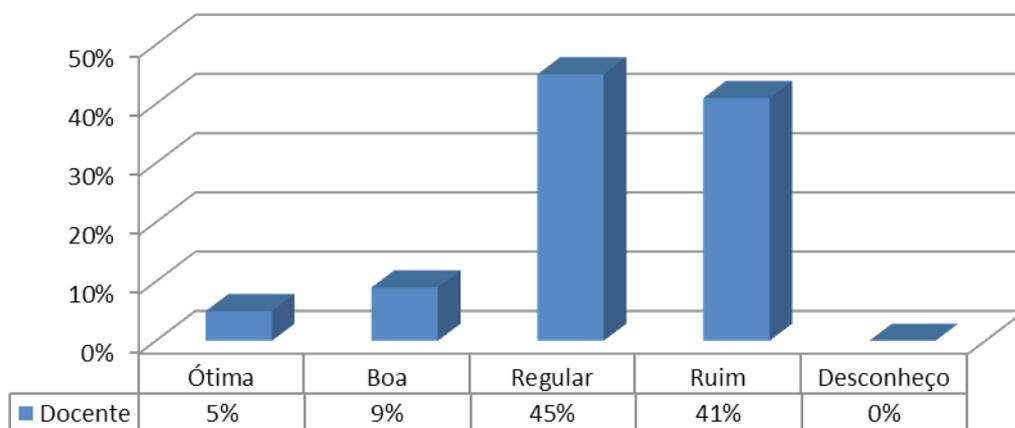
Infraestrutura oferecida nos banheiros



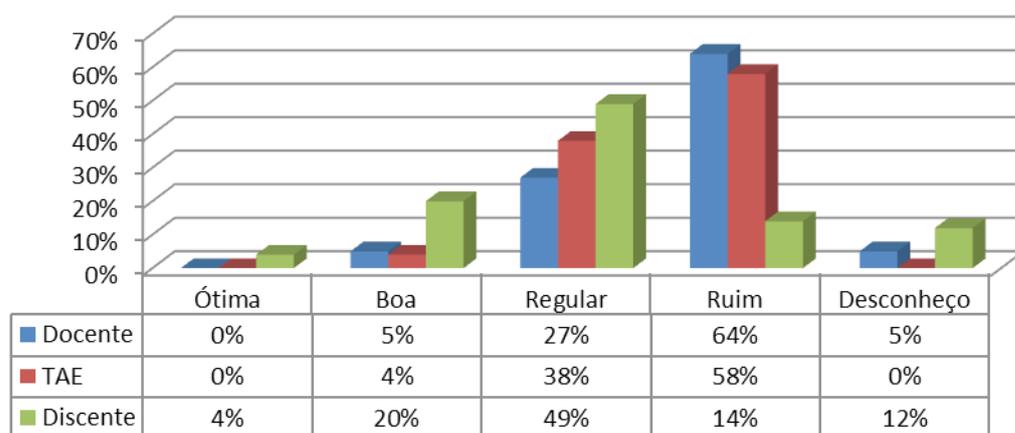
Espaços de convivência do câmpus



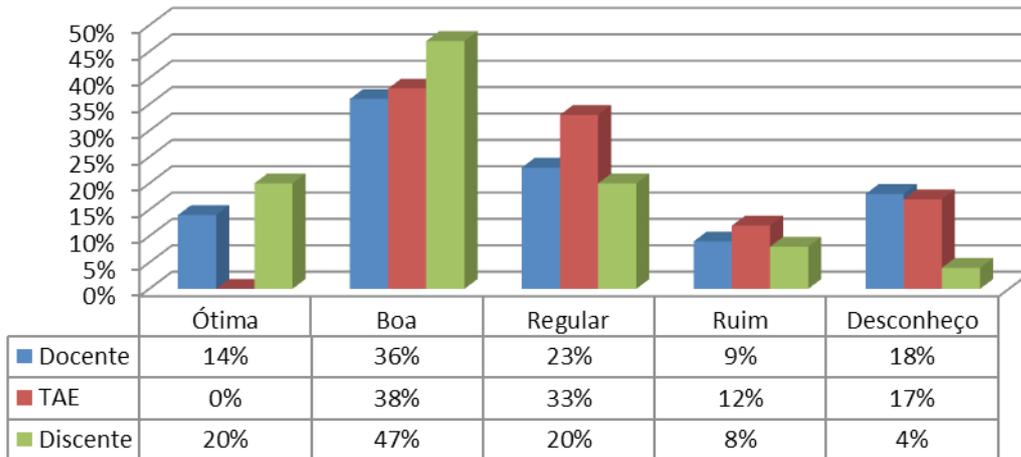
Acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino



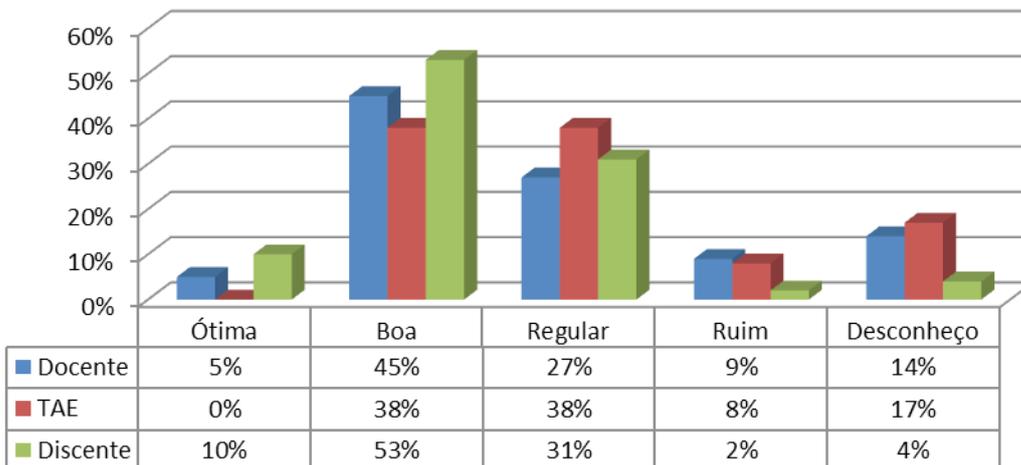
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



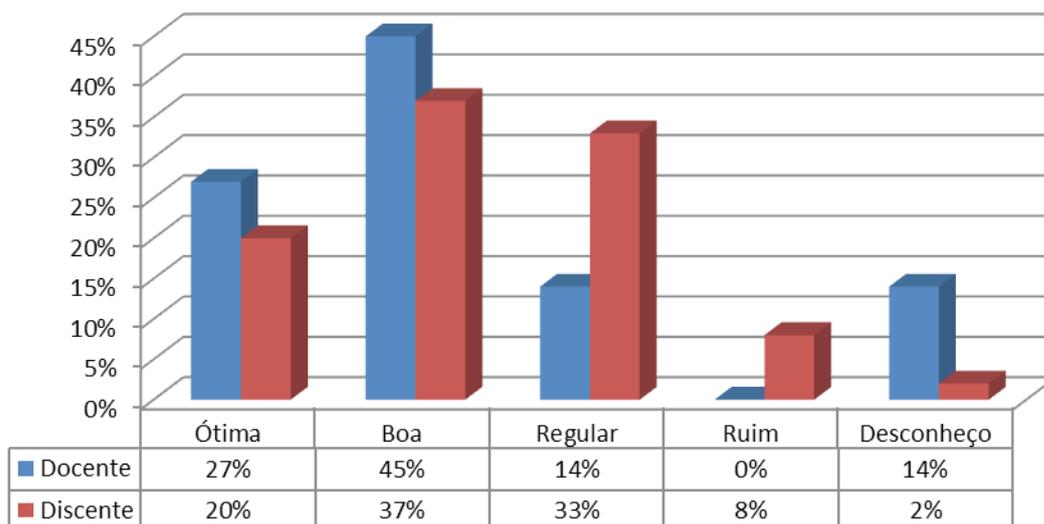
Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA



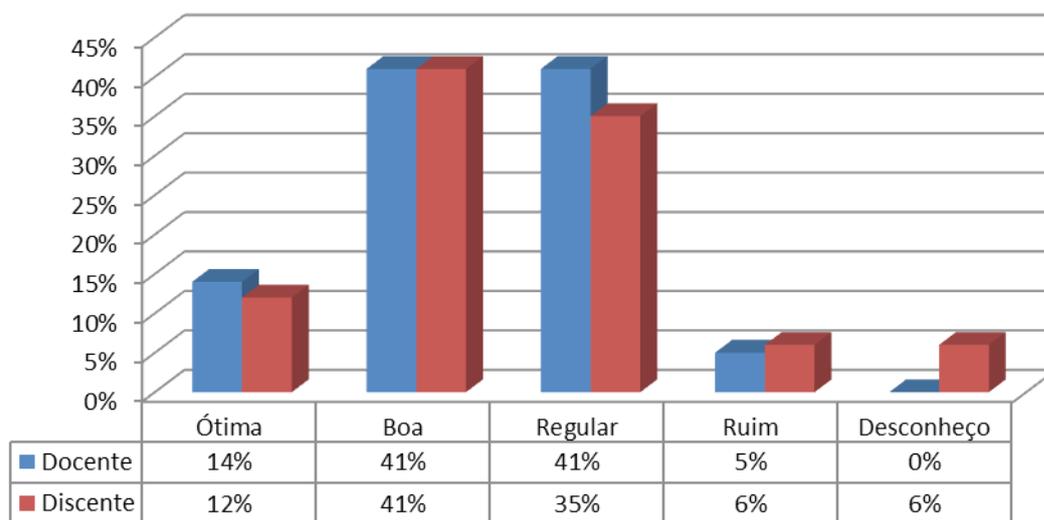
Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional



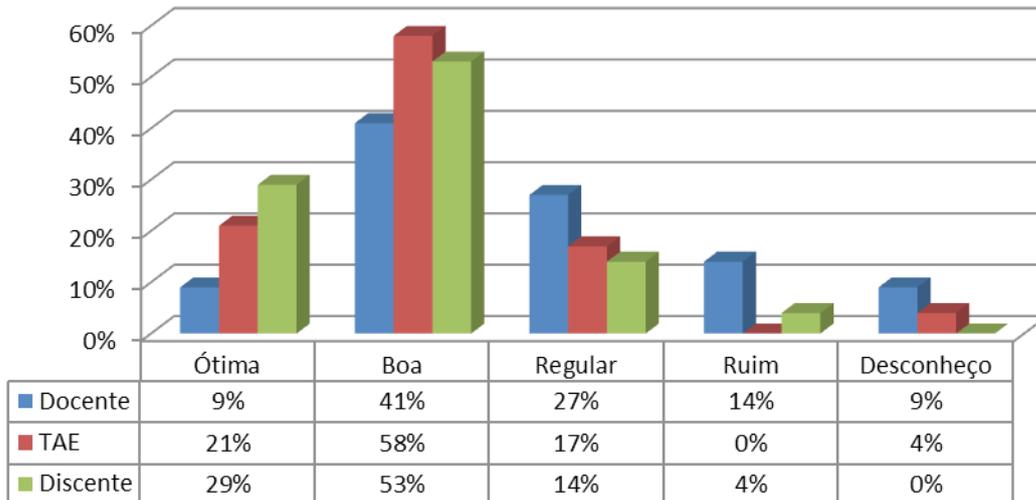
Adequação das políticas de assistência estudantil



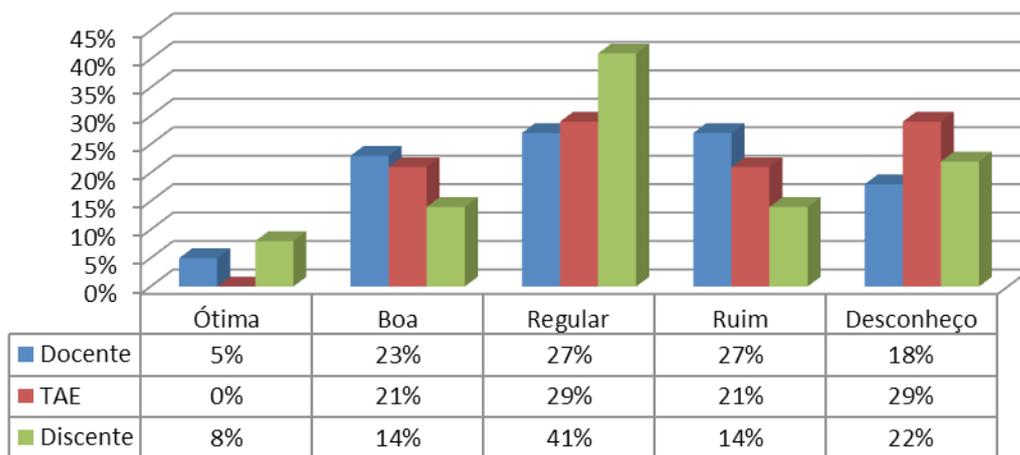
Mecanismos de acompanhamento pedagógico



Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS



Acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



3.7.1 Síntese da Avaliação Institucional – Ano 2014.

Potencialidades, fragilidades e recomendações.

Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

POTENCIALIDADES

- A divulgação da missão do IFMS, bem como a efetivação desta missão é bem avaliada entre os docentes e discentes.

FRAGILIDADES

- O corpo técnico administrativo avalia como regular a divulgação, bem como a efetivação da missão do IFMS.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Realizar um trabalho de conscientização em todos os níveis da comunidade institucional (docentes, técnico-administrativos e estudantes), vislumbrando maior envolvimento e transparência nos trabalhos da CPA local.

Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

POTENCIALIDADES

- A divulgação de editais de fomento à pesquisa e extensão recebeu uma avaliação considerada boa;
- O atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados pelo IFMS foi bem avaliado;
- A articulação entre PPC dos cursos e o PDI foi bem avaliada.

FRAGILIDADES

- O incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS foi considerado regular nos três segmentos;
- A adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos.
- O apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

Incentivar a participação dos discentes e docentes no planejamento estratégico, realização e avaliação dos eventos na área de ciência e tecnologia, bem como dos projetos de extensão;

- Aprimorar o planejamento orçamentário relativo à execução de projetos de pesquisa e extensão, definindo critérios para a distribuição de recursos;
- Intensificar o apoio da Assessoria de Comunicação na divulgação das atividades de pesquisa e extensão.

Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

POTENCIALIDADES

- As ações sobre educação ambiental desenvolvidas pelo IFMS, bem como as ações de inclusão social, na visão dos docentes, estudantes e técnico-administrativos, são satisfatórias.
- As discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia foram avaliadas positivamente por técnico-administrativos.
- A relação entre a demanda local e os cursos ofertados no IFMS, pelos estudantes, foi bem avaliada.

FRAGILIDADES

O conhecimento sobre o IFMS pela comunidade e a contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional foram consideradas regulares por técnico-administrativos e por estudantes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Destacar no PDI, nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e no currículo, de modo geral, as ações de Educação Ambiental, conforme preconiza a Lei 9.795 de 27 de abril de 1999.
- Promover eventos que discutam o temático trabalho, cultura, ciência e tecnologia na perspectiva da integração entre essas dimensões.
- Aproximação do Câmpus com o setor empresarial e industrial.

Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

POTENCIALIDADES

- O acesso da comunidade do IFMS aos mecanismos de divulgação interna foi avaliado satisfatoriamente por estudantes e por técnico-administrativos

FRAGILIDADES

Os docentes avaliaram de forma regular os mecanismos de divulgação interna.

- É regular a eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa.
- O conhecimento sobre o IFMS pela comunidade está aquém do esperado.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Incentivar a realização de eventos entre os câmpus para socialização de estudos, experiências e ações.
- Otimizar a utilização das ferramentas virtuais pela comunidade interna.
- Implementar uma forma de divulgação da Instituição que consolide a imagem do IFMS perante a comunidade local, tais como: palestras, comunicação audiovisual, impressos, meios eletrônicos, amostras de atividades desenvolvidas na instituição, estandes em feiras, exposições e eventos locais.

Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

<p>POTENCIALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional foi bem avaliado, o que sinaliza atenção e respeito às aspirações dos servidores;
<p>FRAGILIDADES</p> <p>A política de capacitação foi avaliada como regular entre os servidores, sinalizando que ainda há desafios para a agenda de elaboração de políticas desta ordem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • O incentivo à qualificação demonstrou um considerável descontentamento entre os servidores.
<p>RECOMENDAÇÕES DA CPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com vistas a promover maior fortalecimento institucional, assim como projeção no universo acadêmico e científico, o IFMS deve buscar a elaboração de novas ferramentas de incentivo à qualificação de seus servidores, no sentido de uma política eficaz e dinâmica, que possibilite uma qualificação aliada à qualidade de vida da comunidade institucional.

Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

<p>POTENCIALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • De maneira geral, as atuações da DIRGE, DIREN, DIRAD e das Coordenações de Eixo foram consideradas boas.
<p>FRAGILIDADES</p> <p>A atuação da DIRAD foi considerada regular/ruim pelos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Há pouco conhecimento sobre a atuação do Conselho Superior (COSUP), e quando conhecida, é avaliada como regular. • Há pouco conhecimento sobre o funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiados de Curso e NDE ou foram considerados regulares.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Averiguar o relacionamento entre DIRAD e docentes, para solução de problemas.
- Melhorar a comunicação sobre as decisões, pautas e atas do COSUP, difundindo-as para todos.
- Divulgar as competências dos Colegiados de Curso e do NDE, esclarecendo suas funções, afirmando sua autonomia e representatividade.

Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

POTENCIALIDADES

- As infraestruturas das salas de aula, laboratórios, sala de administração e banheiros foram consideradas boas por docentes, técnico-administrativos e estudantes.

FRAGILIDADES

- A infraestrutura da biblioteca foi considerada regular e os docentes não estão satisfeitos com o acervo bibliográfico.
- Os docentes consideram a sala dos professores ruim para o desenvolvimento das atividades.
- Os espaços de convivência não estão adequados para satisfação de seus usuários.
- Os locais para prática esportiva são destaque negativo por todos os usuários.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Dar prioridade à estruturação da biblioteca e à compra de livros para incrementar o acervo.
- Melhorias ou ampliação da sala dos professores, espaços de convivência e atenção especial aos locais de prática esportiva.

Dimensão 8 - Planejamento e avaliação do processo de autoavaliação institucional com foco nos seus resultados e na sua eficácia.

POTENCIALIDADES

A divulgação da avaliação institucional realizada pela CPA foi considerada boa pelos três segmentos;

- A coerência entre o processo de avaliação e o planejamento institucional foi considerada boa pelos docentes e pelos estudantes.

FRAGILIDADES

Apesar da divulgação da avaliação institucional realizada pela CPA ter sido considerada boa pelos três segmentos, vale ressaltar a grande porcentagem de docentes e técnico-administrativos que consideraram esse ponto regular, representando quase 50% das respostas.

- A coerência entre a avaliação e o planejamento institucional foi considerada regular por 38% dos técnico-administrativos e ruim por 8% deles, o que significa que quase 50% deste segmento não visualiza coerência entre as avaliações e o planejamento institucional.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- Melhorar a divulgação da avaliação institucional realizada pela CPA, para isso é necessário mais tempo para divulgação e atentar para que esta avaliação não coincida com outras avaliações, como ocorreu neste ano;
- O processo de avaliação institucional e o planejamento do IFMS precisam ser revistos, tentando envolver mais técnico-administrativos, principalmente no planejamento. Além disso, faz-se necessário que os gestores demonstrem que o que está sendo planejado também considera as recomendações desta avaliação, para isso seria interessante uma participação mais efetiva da CPA nos processos de planejamento institucional.

Dimensão 09 – Políticas de atendimento a alunos egressos.

POTENCIALIDADES

- As políticas de Assistência Estudantil bem como a política de Ingresso aos cursos do IFMS foram bem avaliadas pelos docentes, técnico-administrativos e estudantes.

FRAGILIDADES

O mecanismo de acompanhamento pedagógico (supervisão pedagógica) apresenta desafios na sua execução, bem como na sua total efetivação, visão compartilhada pelos docentes e discentes.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

- O incentivo à formação deve ser priorizado, sobretudo para os servidores que atuam na supervisão pedagógica, no sentido de um apoio especializado condizente com as reais necessidades inerentes ao processo de ensino/aprendizagem significativo;
- O aumento dos momentos de formação e debate entre o corpo docente deve ser preconizado, no sentido de enriquecer o trabalho pedagógico desenvolvido, bem como fortalecer o trabalho em conjunto.

Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social de instituição manter o compromisso de continuar oferecendo educação superior.

POTENCIALIDADES

- Não foram observadas potencialidades neste quesito.

FRAGILIDADES

- Não há conhecimento ou informações disponíveis sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS.
- Não é possível prever a sustentabilidade financeira do IFMS.

RECOMENDAÇÕES DA CPA

Docentes, técnico-administrativos e estudantes necessitam de informações sobre como são aplicados os recursos financeiros do IFMS;

- São necessárias reuniões de cunho administrativo/financeiro para explanação dos dados, planilhas, recursos e aplicações.

Considerações finais da CPA do Campus Ponta Porã.

A partir deste relatório foi possível observar as fragilidades e potencialidades e, diante delas, estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa, política e pedagógica a serem implementadas no Câmpus Ponta Porã, com o objetivo de aperfeiçoar sistematicamente os serviços prestados em favor de toda comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

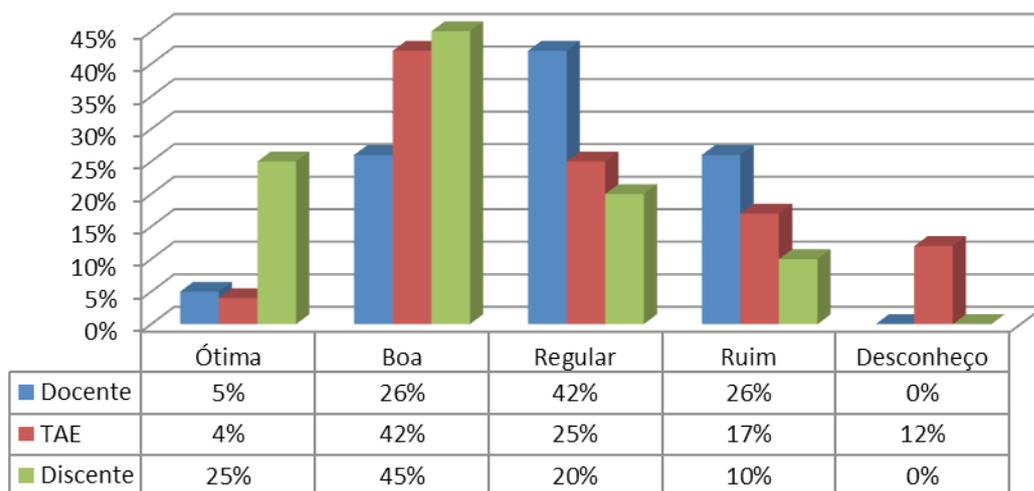
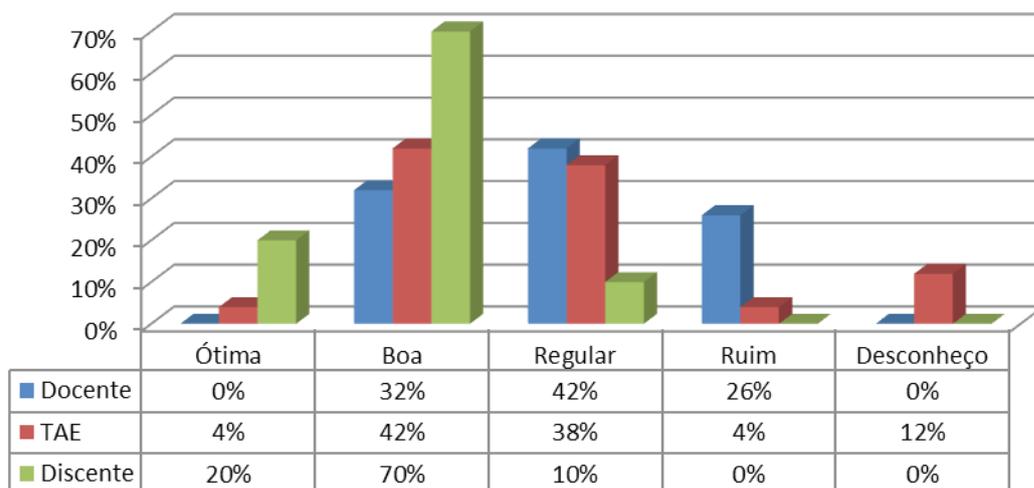
Nesse sentido, este relatório apresenta informações obtidas através de questionários aplicados junto à comunidade acadêmica (docentes, estudantes e técnico-administrativos), constituindo-se numa fonte geradora para subsidiar o planejamento do câmpus, direcionando e aprimorando a construção de metas, que se desdobrarão em objetivos e ações específicas que darão impulso aos novos projetos.

Podemos destacar como potencialidades as questões voltadas à divulgação da missão do IFMS, que nos três segmentos apresentaram resultados positivos; os técnicos-administrativos também avaliaram positivamente o quesito relacionado ao atendimento da demanda regional por meio dos cursos ofertados pelo câmpus.

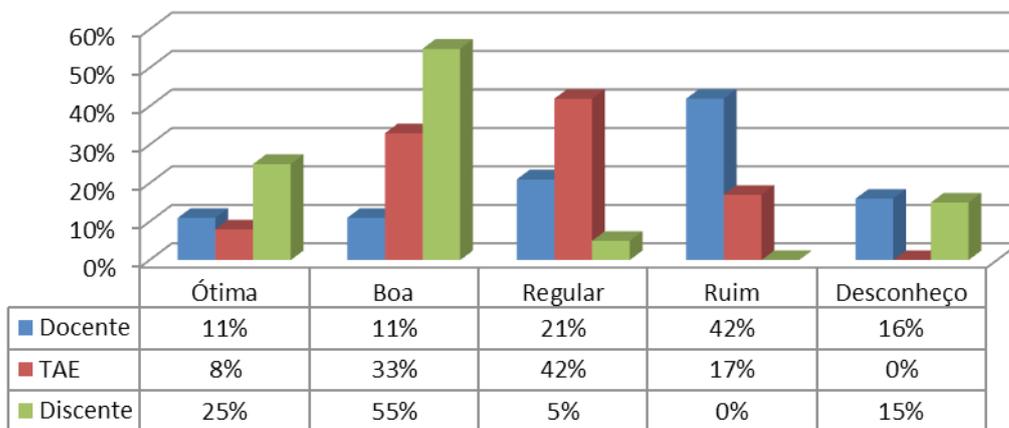
Observamos como fragilidades o item relacionado aos espaços destinados para a prática de esportes no câmpus, no qual os docentes, em sua maioria, avaliaram como ruim; cinquenta por cento dos docentes também apontaram como ruim a infraestrutura da sala dos professores e o incentivo à qualificação strictu sensu. Tanto os estudantes, quanto os técnico-administrativos apontaram como ruim ou desconhecem a divulgação de como são aplicados os recursos financeiros do câmpus. Os técnico-administrativos, em sua maioria, avaliaram como regular e ruim as políticas de capacitação para o desenvolvimento profissional. Diante disso, a CPA do Câmpus Ponta Porã fez recomendações que estão posicionadas em cada uma das dimensões apresentadas neste relatório.

O processo de autoavaliação não se limita à avaliação quantitativa, em que são apresentados tabelas e gráficos, mas, também, na atribuição de significados e emissão de juízos de valor sobre a práxis desenvolvida no Câmpus Ponta Porã. Os resultados indicam parâmetros desencadeantes de discussões voltadas para tomadas de decisões que direcionam à qualidade do ensino, pesquisa e extensão, visando à excelência na formação acadêmica.

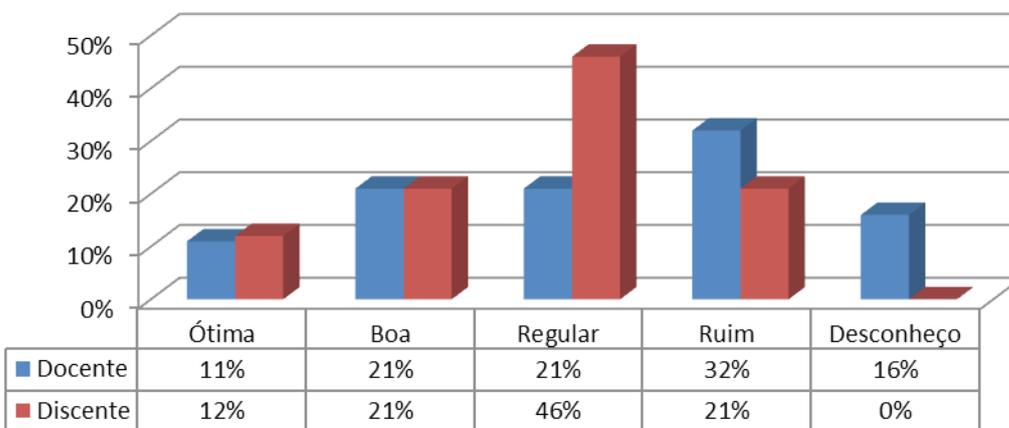
3.8 Resultados – Gráficos Câmpus Três Lagoas

Divulgação da missão do IFMS**Forma como o IFMS cumpre sua missão**

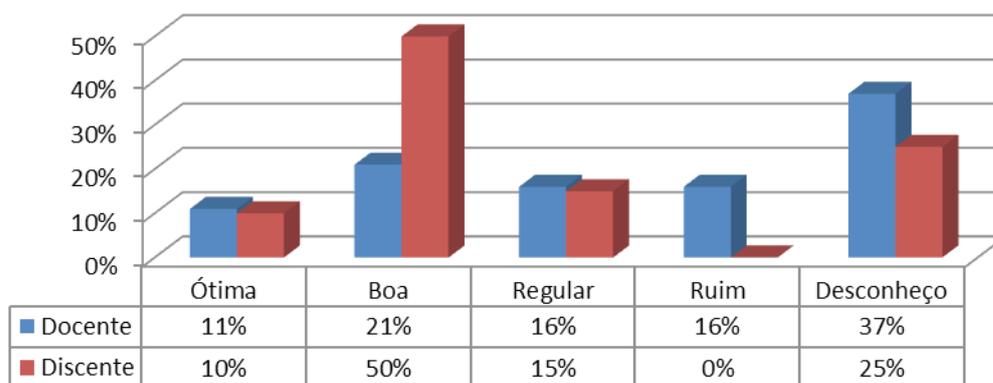
Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



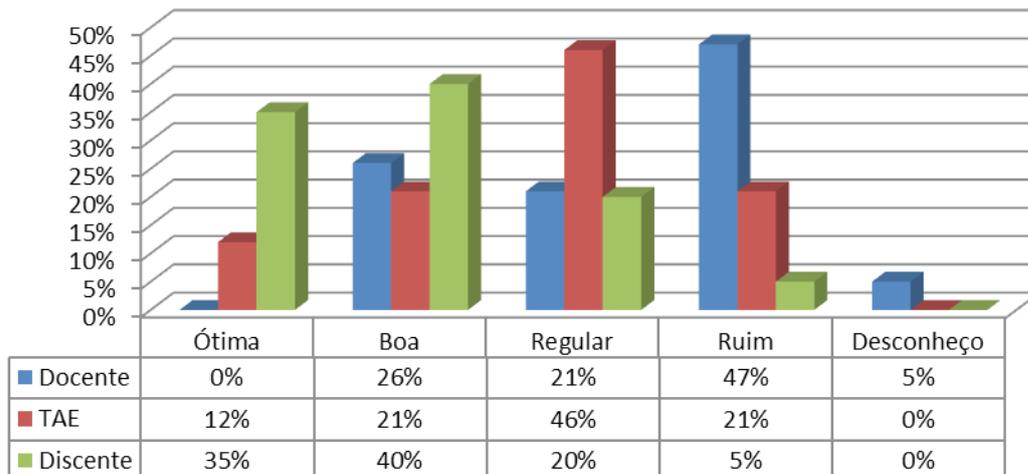
Divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)



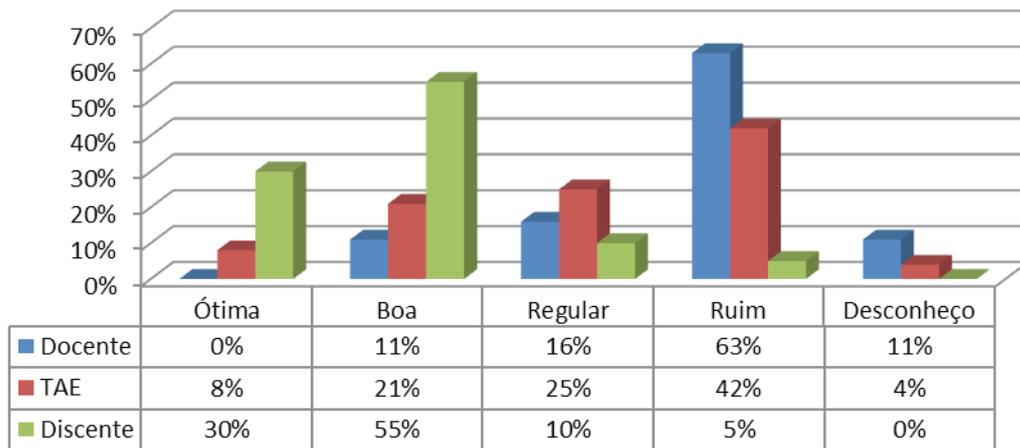
Articulação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)



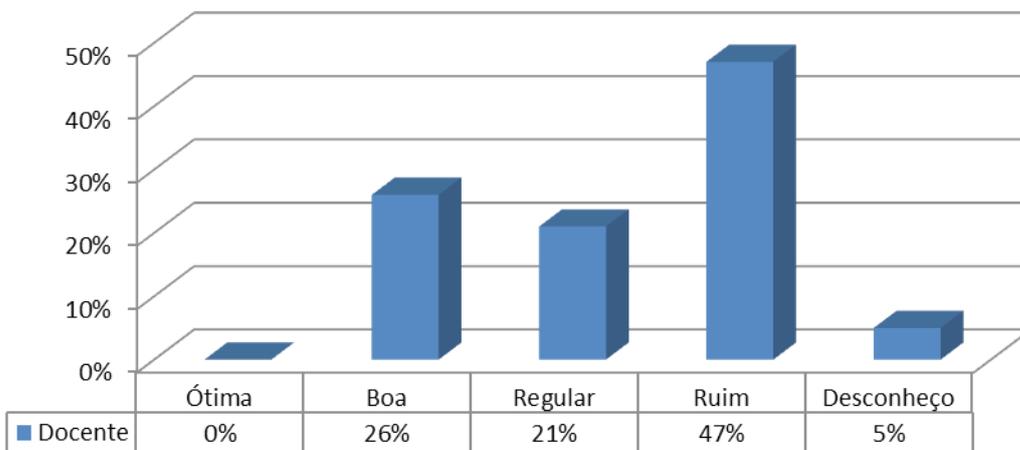
Incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS



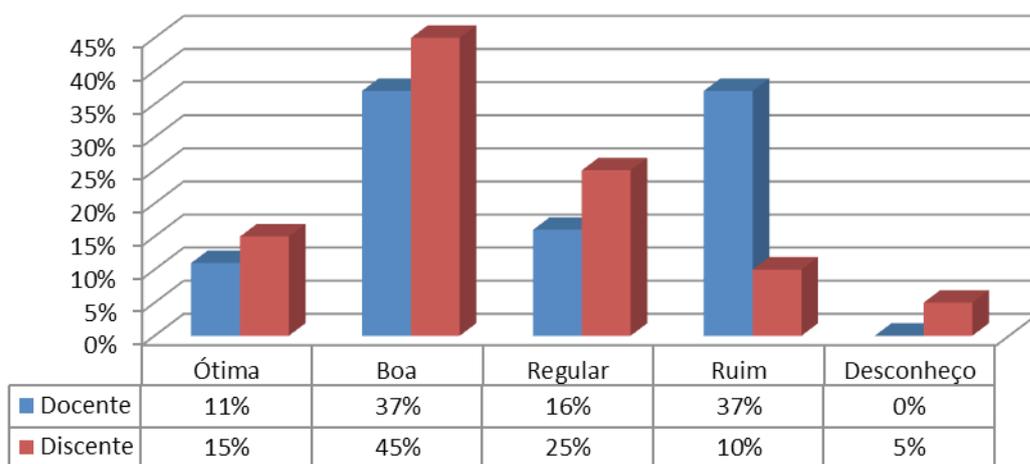
Adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos



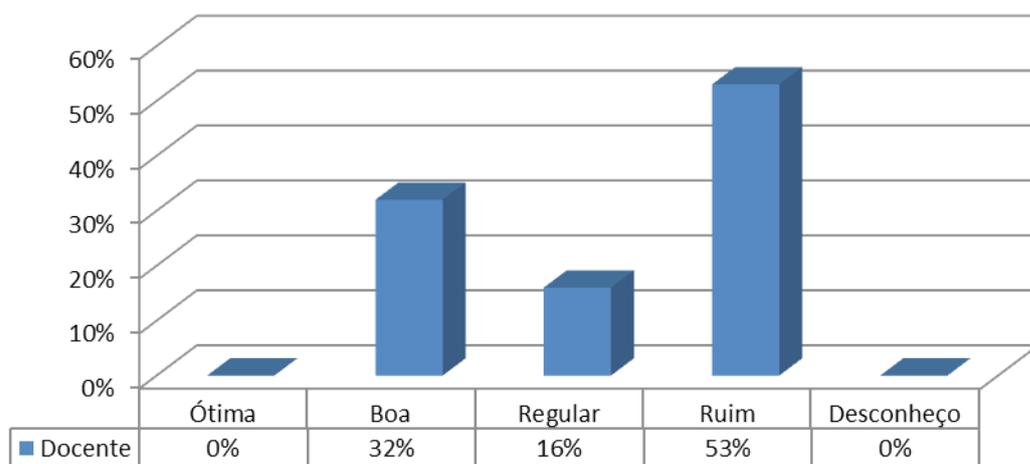
Apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão



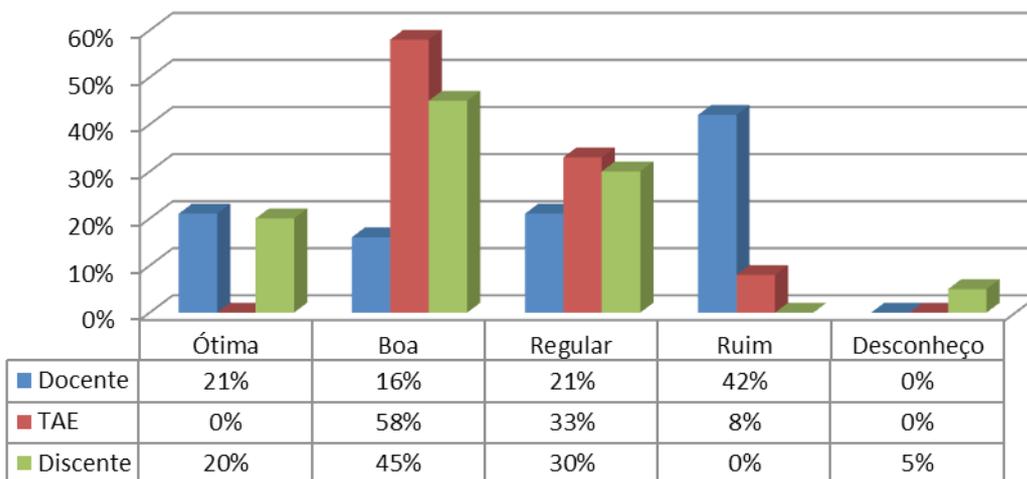
Divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão



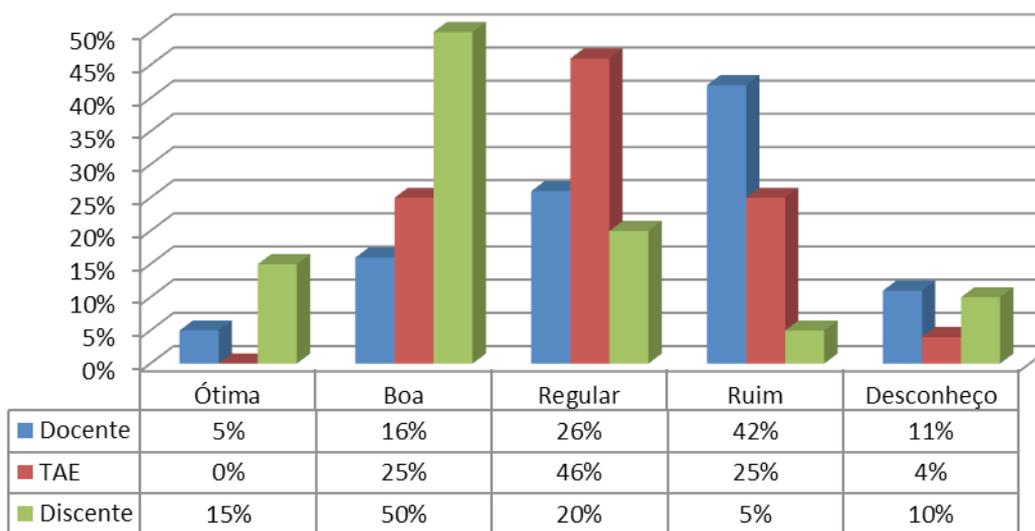
Interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS



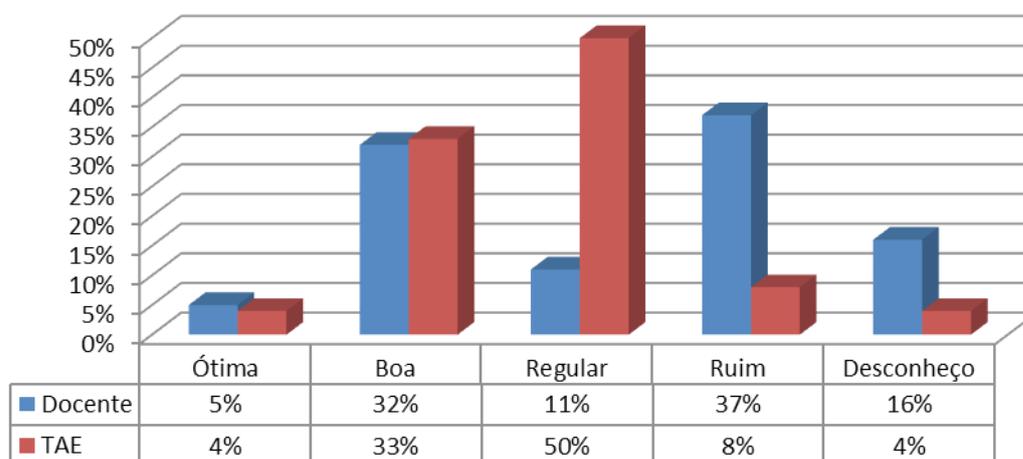
Atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados



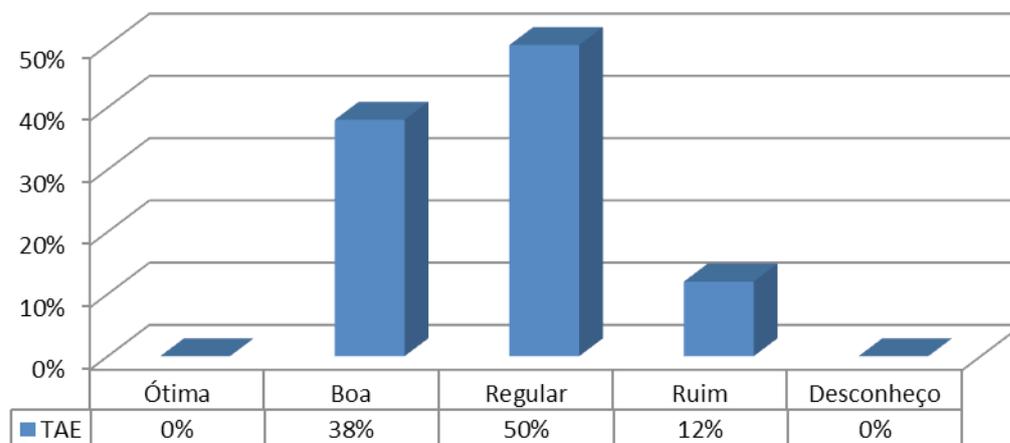
Ações sobre educação ambiental pelo IFMS



Ações de inclusão social promovidas pelo IFMS



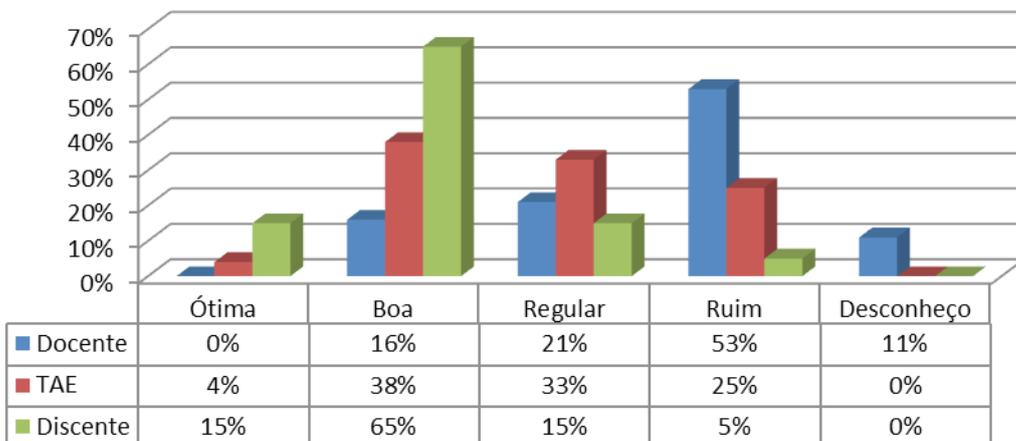
Discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS



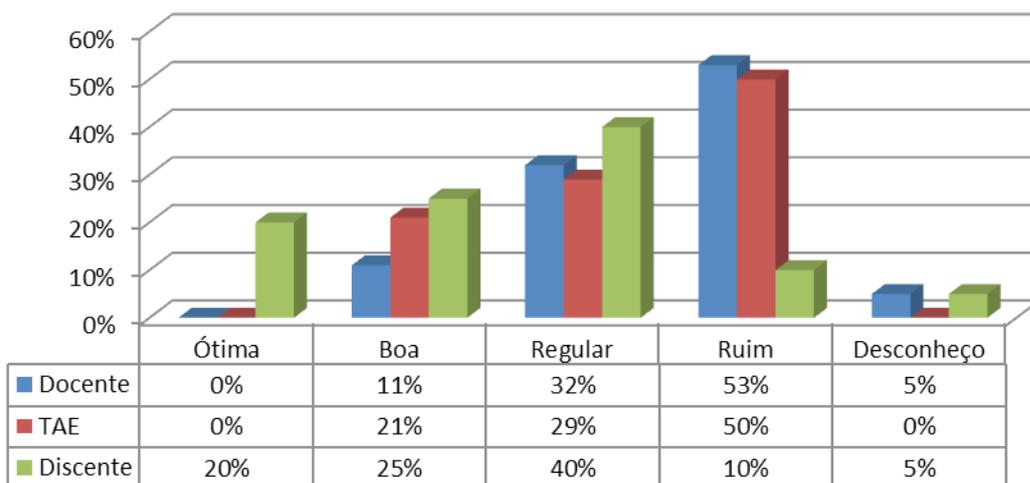
Eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa



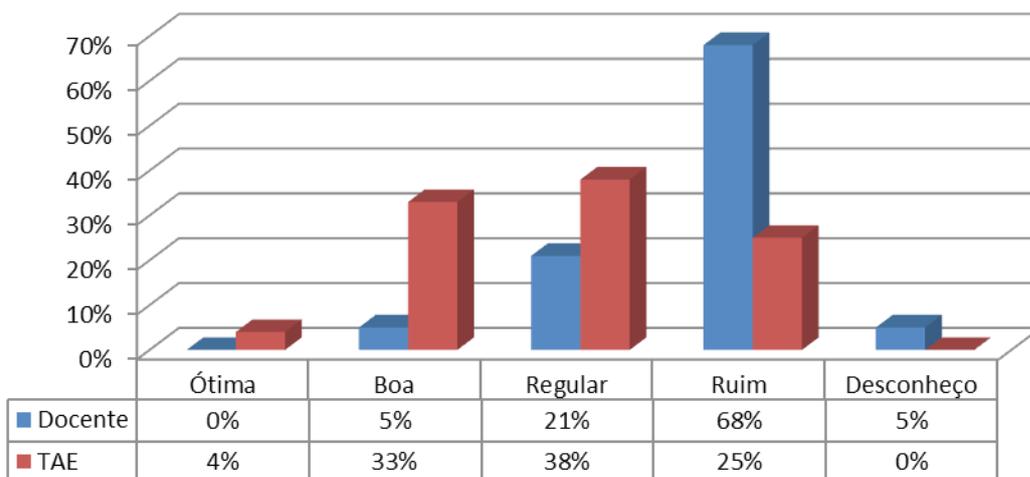
Acesso aos mecanismos de comunicação interna



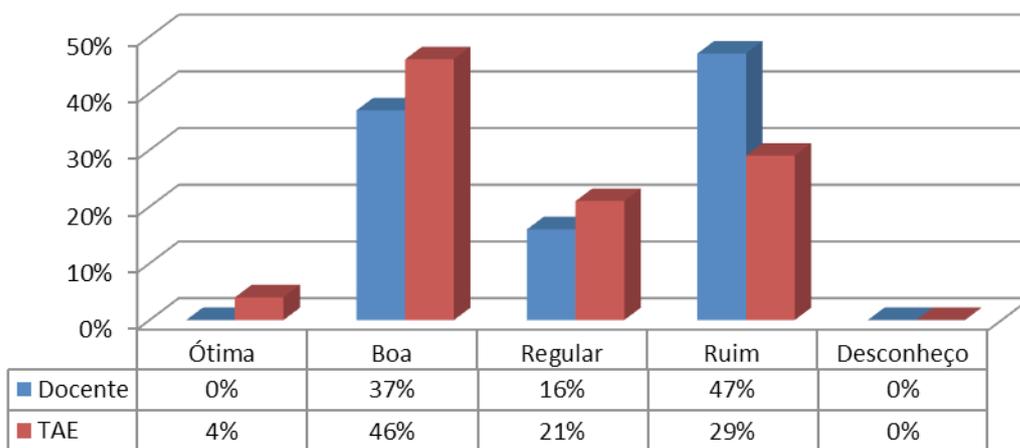
Conhecimento sobre o IFMS pela comunidade



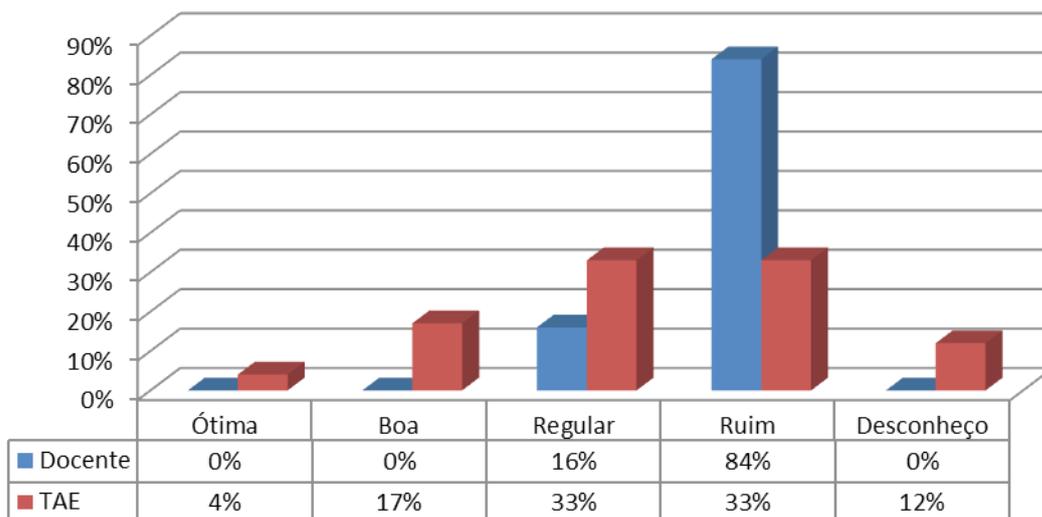
Contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional



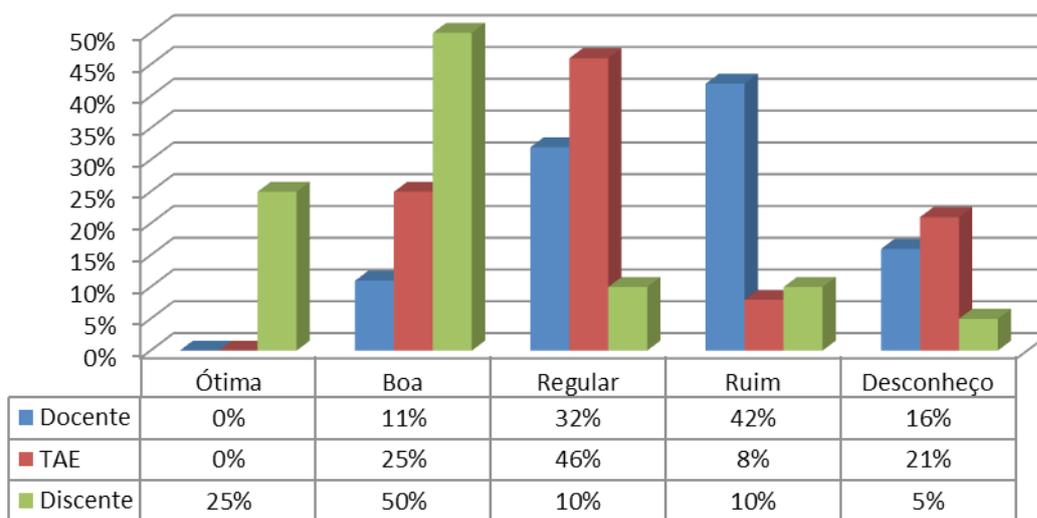
Atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional



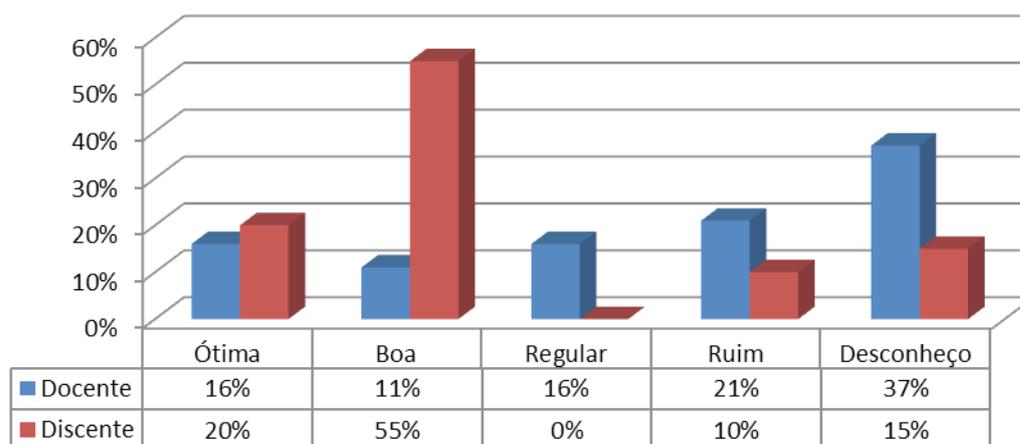
Incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado)



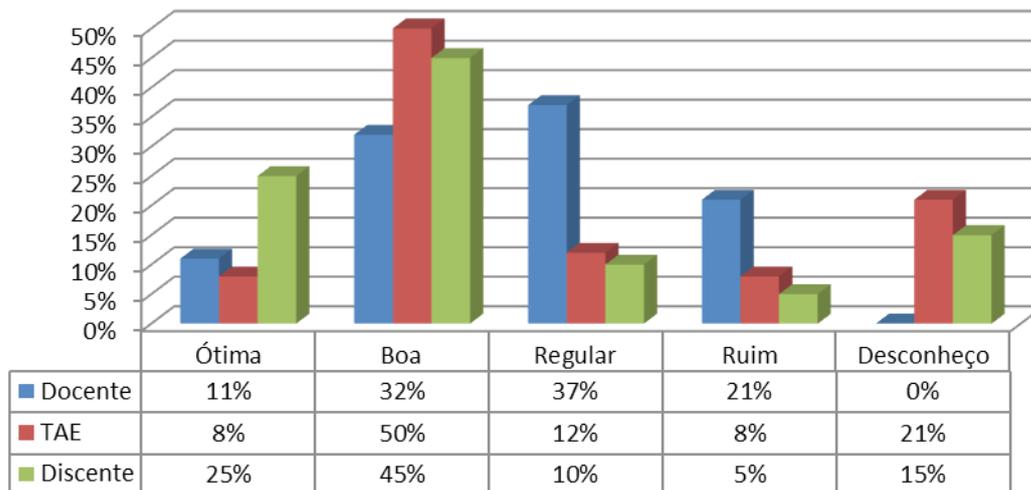
Atuação do Conselho Superior



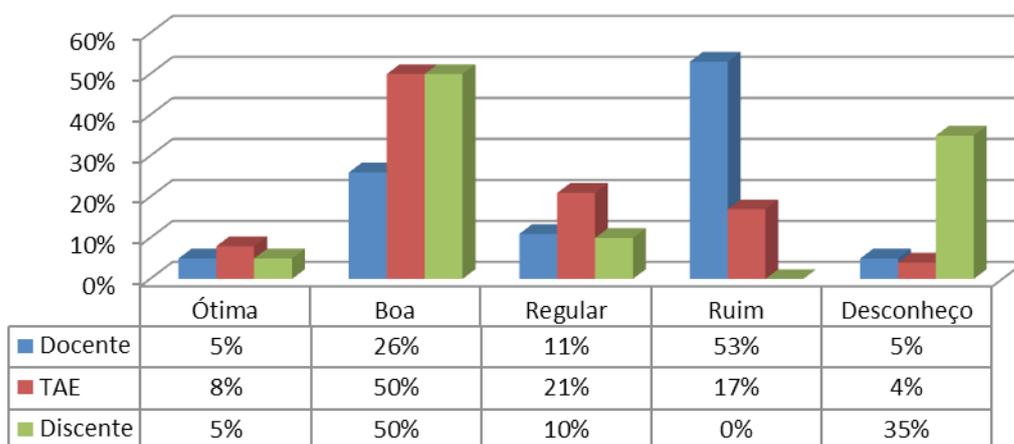
Funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiado de curso e NDE



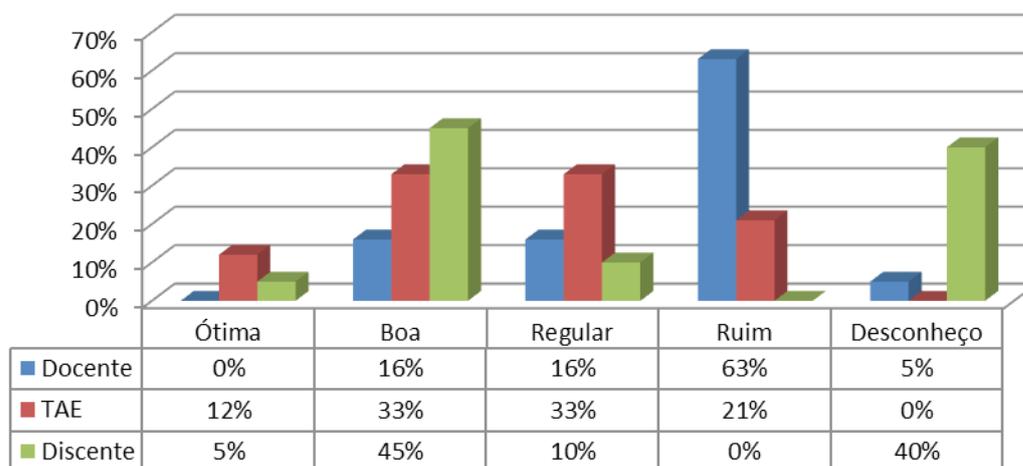
Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso



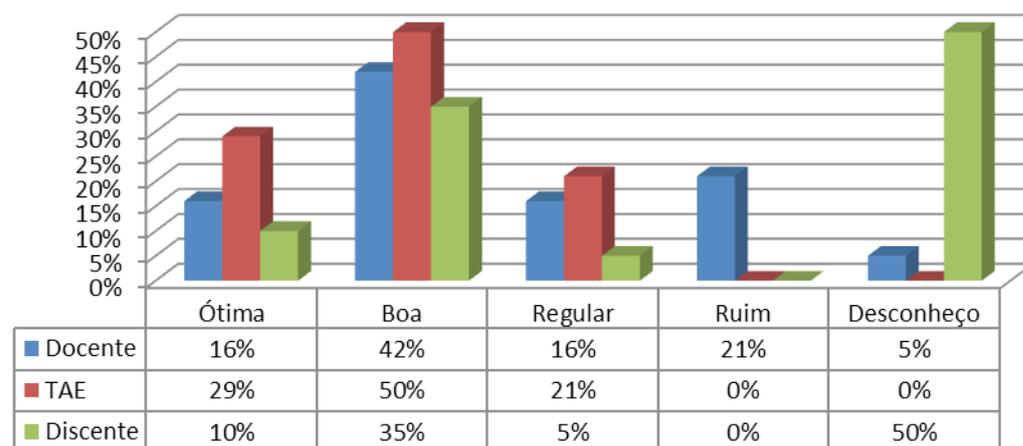
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE



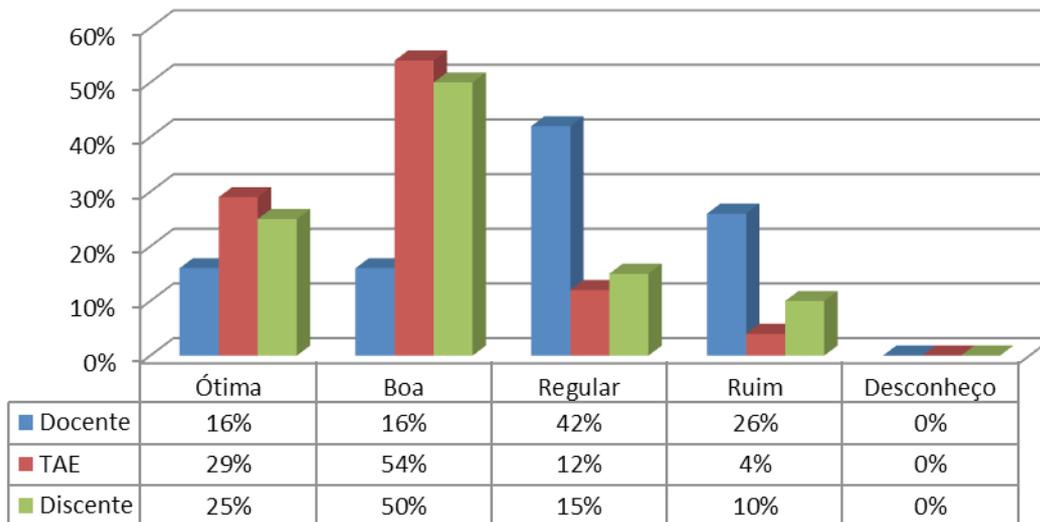
Atendimento das demandas do câmpus pela DIREN



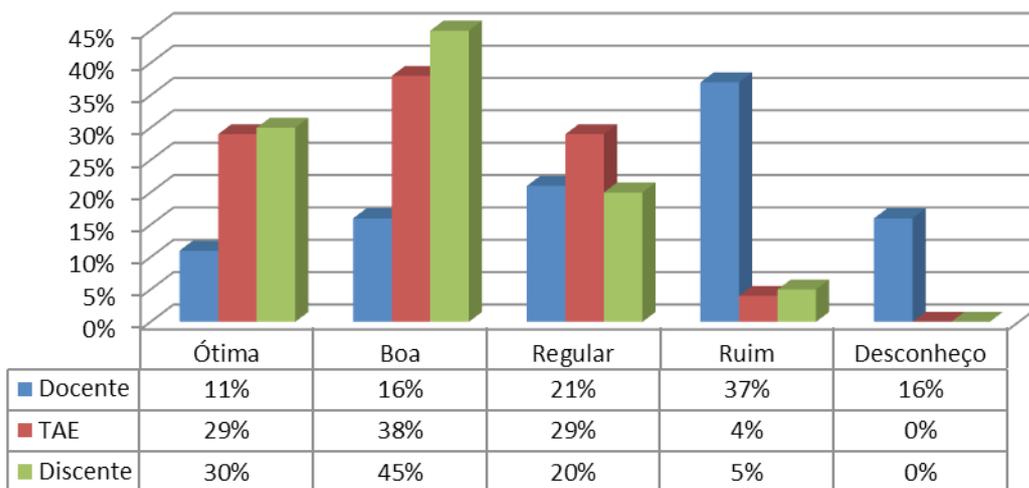
Atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD



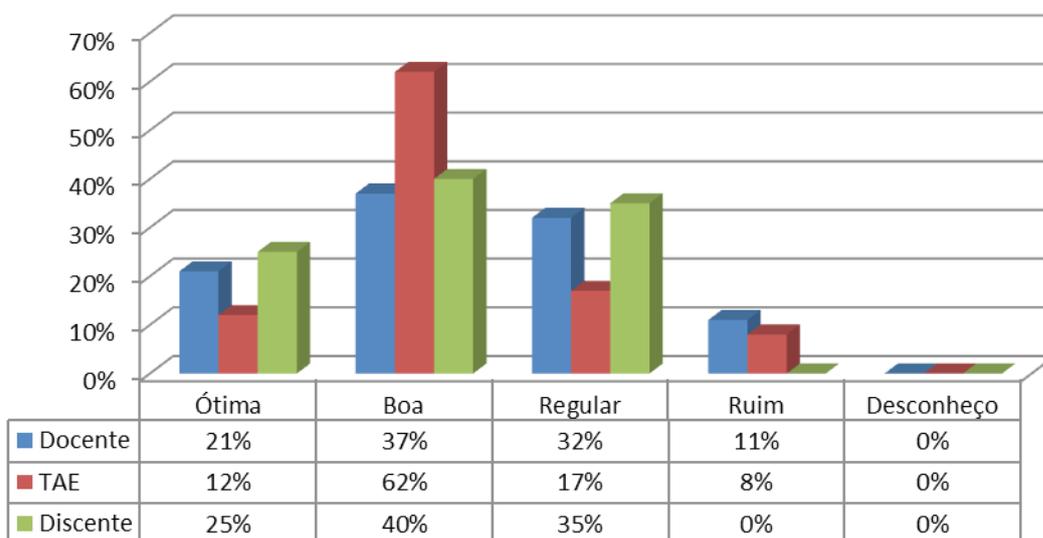
Infraestrutura oferecida nas salas de aula



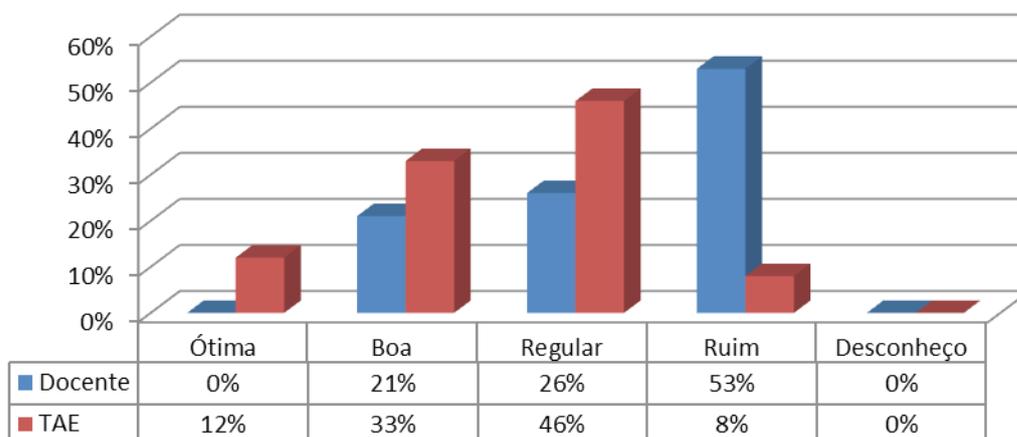
Infraestrutura oferecida nos laboratórios



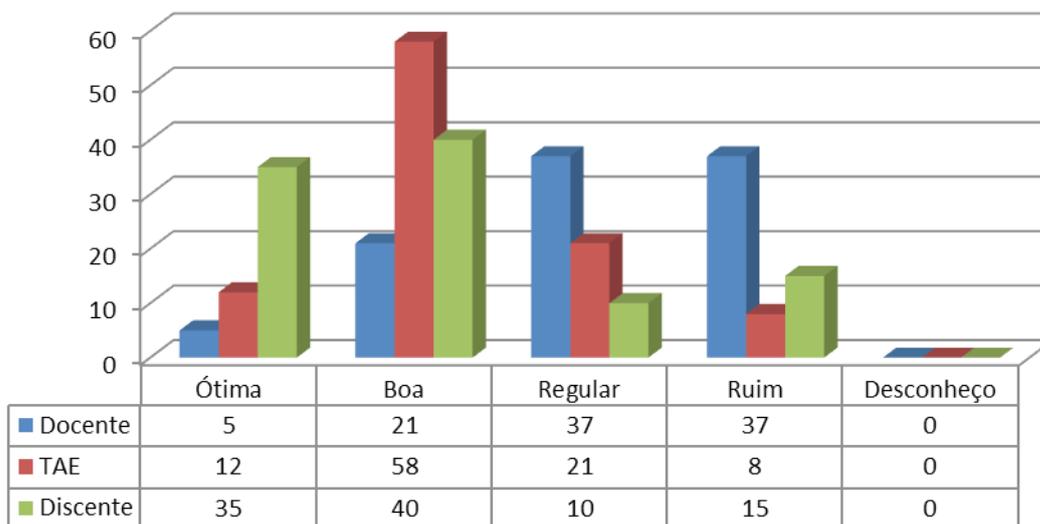
Infraestrutura oferecida na biblioteca



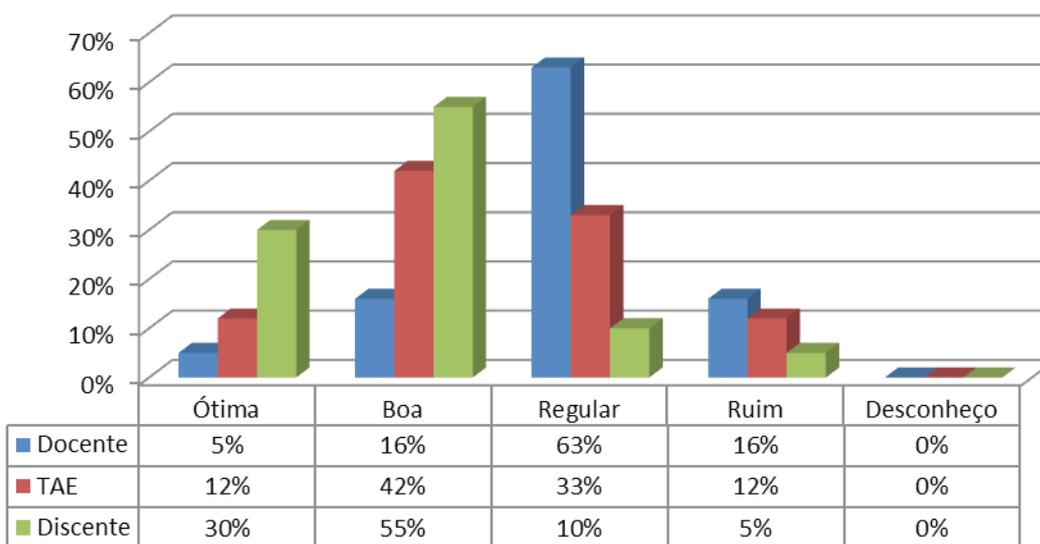
Infraestrutura oferecida nas salas dos professores ou na sala de trabalho dos administrativos



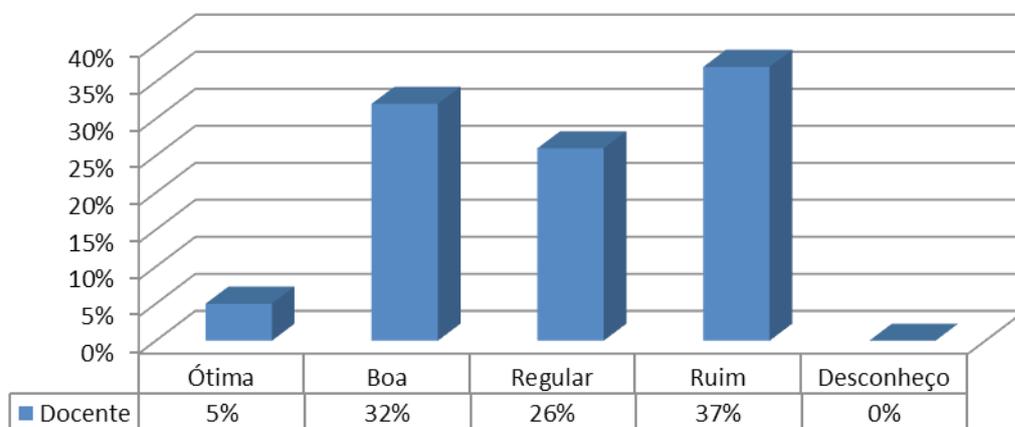
Infraestrutura oferecida nos banheiros



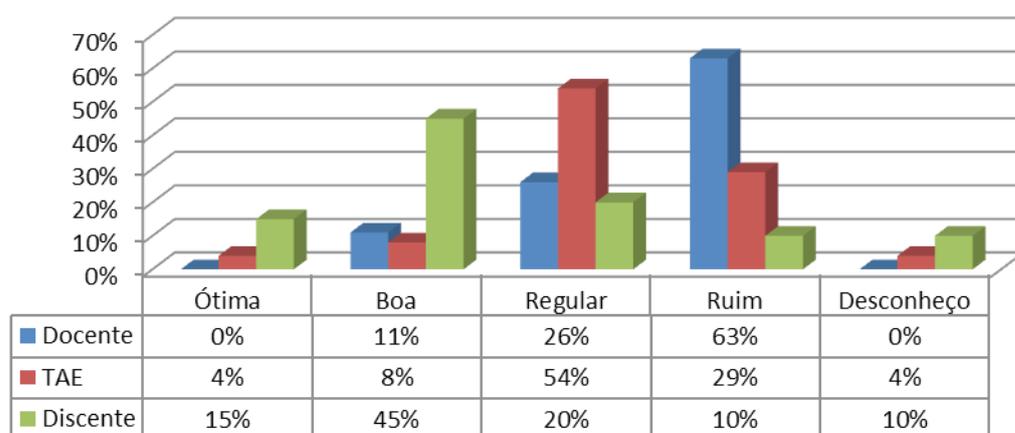
Espaços de convivência do câmpus



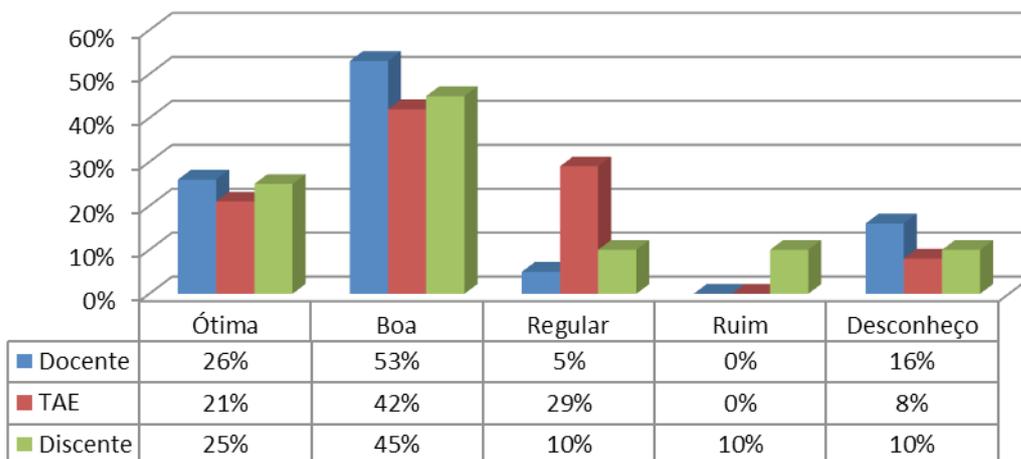
Acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino



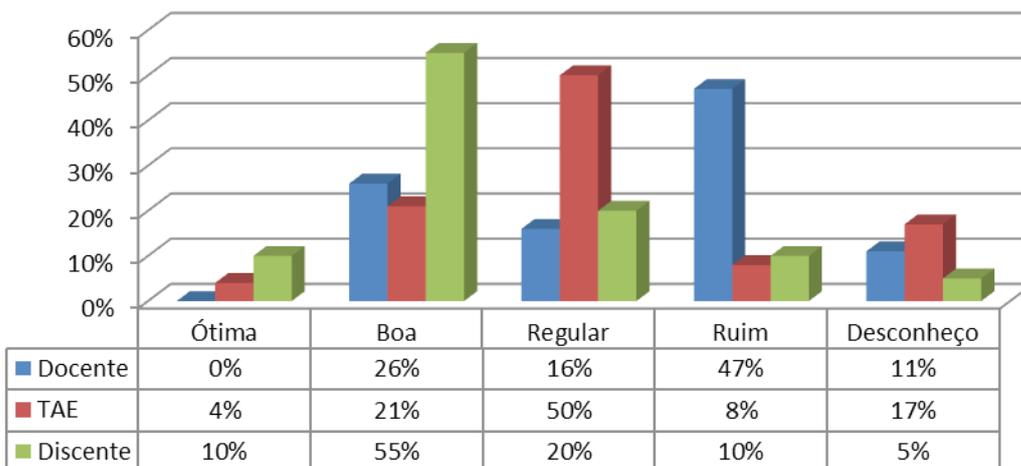
Espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer



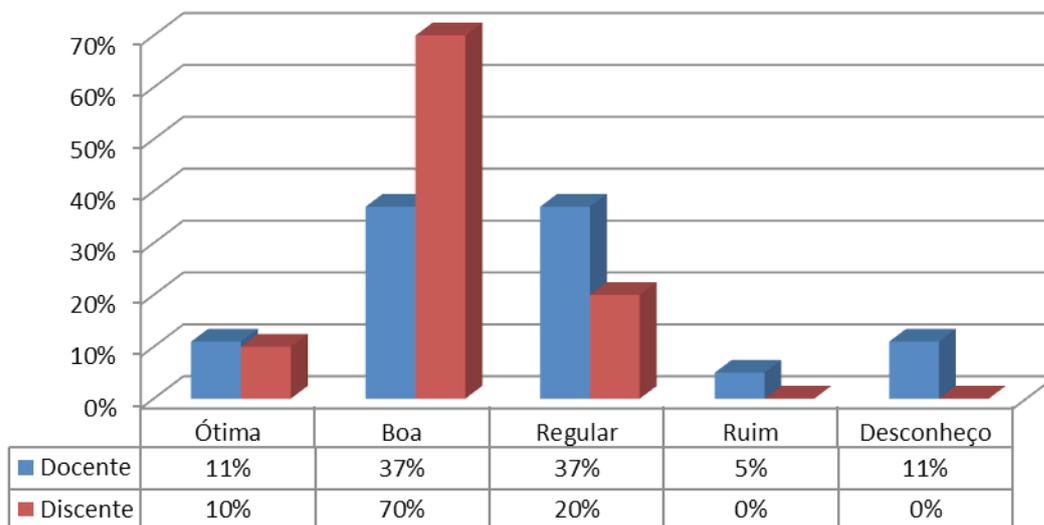
Divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA



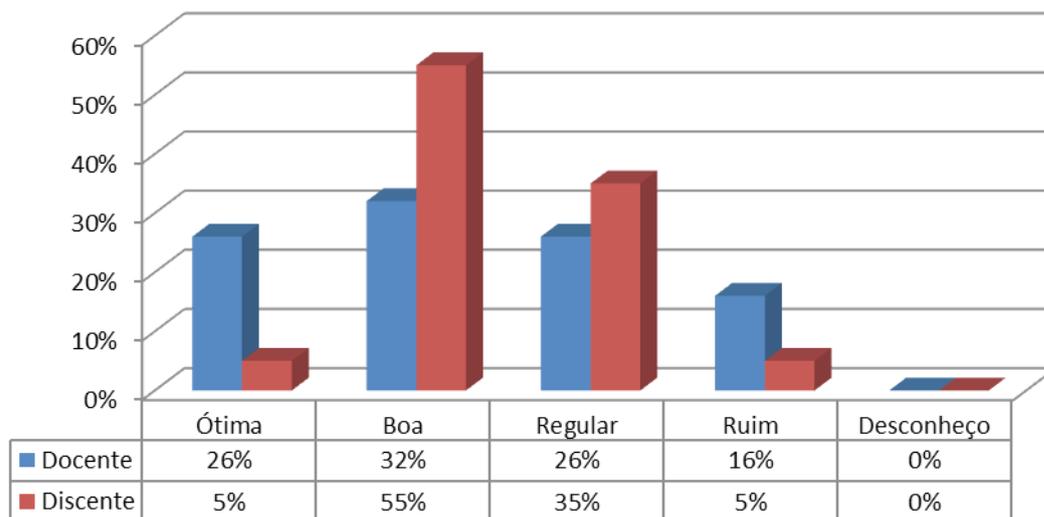
Coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional



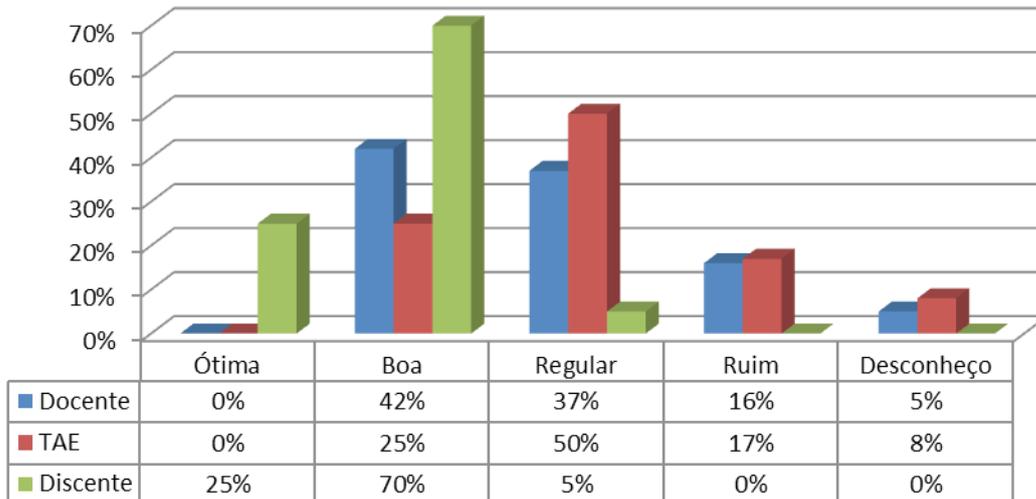
Adequação das políticas de assistência estudantil



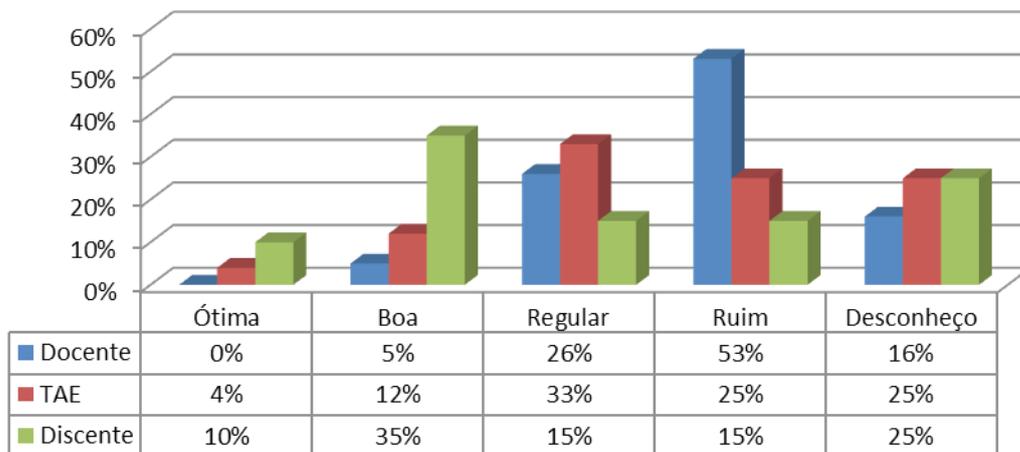
Mecanismos de acompanhamento pedagógico



Eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS



Acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS



3.8.1 Síntese da Avaliação Institucional – Ano 2014.

Potencialidades, fragilidades e recomendações.

Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

POTENCIALIDADES:

- A divulgação da Missão do IFMS e seu cumprimento são considerados bons pelos técnico-administrativos e estudantes;
- A divulgação do PDI é considerada boa pelos estudantes.

FRAGILIDADES:

Na avaliação dos docentes, registra-se alto índice de insatisfação quanto à divulgação e o cumprimento da missão do IFMS. Nas duas questões os índices foram coincidentes, sendo 42% para regular e 26% para ruim.

- Em relação à divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) os índices negativos são elevados, sendo que entre os docentes 21% consideram a divulgação regular, 42% ruim enquanto 16% anotaram desconheço.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Utilizar as ferramentas disponíveis na instituição, tais como e-mails institucionais, site institucional, murais etc. para promover a divulgação do PDI junto à comunidade acadêmica.

Dimensão 2 – Política para o Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão.

POTENCIALIDADES:

- O atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados pelo IFMS é aprovado pela grande maioria dos estudantes e técnico-administrativos, sendo que 58% dos TAES o consideram bom e 33% regular. Entre os estudantes 45% avaliam como bom e 30% regular.
- Os mecanismos de incentivo à participação em atividades de extensão dentro do IFMS teve alto índice de aprovação pelos estudantes, com 35% de avaliações ótimas, 40% boa e 20% regular.

FRAGILIDADES:

- Avaliação insatisfatória, por parte dos docentes, no que se refere ao incentivo à participação em atividades de extensão pelo IFMS, sendo que 21% consideram regular, 47% ruim e 5% anotaram desconheço. Também no quesito adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos o resultado aponta alto índice de insatisfação, com 16% de regular, 63% ruim e 11% desconheço. A interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS também é desaprovada pelos docentes, uma vez que 16% apontaram como regular e 53% ruim.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

Maior interação entre docentes, direções e reitoria para um planejamento estratégico mais adequado;

- Aprimoramento do planejamento orçamentário, relativo à execução dos projetos de pesquisa e da extensão, definindo critérios para sua distribuição;
- Implantação de um programa de fomento à pesquisa e extensão, monitoramento das ações e exposição dos resultados à comunidade acadêmica.

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

POTENCIALIDADES:

- O desenvolvimento de ações de educação ambiental pelo IFMS foi muito bem avaliado pelos estudantes, sendo que 13% a consideram ótima, 50% boa e 20% regular. Os técnico-administrativos aprovam as ações de inclusão social promovidas pelo IFMS, mas percebem a necessidade de melhoria, sendo que 50% as consideram regulares, enquanto apenas 4% as veem como ótimas e 33% boas.

FRAGILIDADES:

- O desenvolvimento de ações de educação ambiental pelo IFMS não teve boa avaliação por parte dos docentes, sendo que 26% o consideram regular 42% ruim e 11% desconhecem.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Incentivar a prática de ações de Educação Ambiental, aliadas a projetos pedagógicos que privilegiem a questão.
- Promover eventos que deem maior visibilidade ao tema e envolvam toda a comunidade acadêmica.

Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade

POTENCIALIDADES:

- Destaca-se a ótima avaliação percebida entre os estudantes sobre a comunicação interna do IFMS, 65% a consideram boa, 15% ótima e 15% regular. Também avaliaram bem o reconhecimento da instituição na comunidade, sendo que 20% avaliaram como ótimo, 25% bom e 40% regular;
- O acesso da comunidade do IFMS aos mecanismos de divulgação interna teve boa avaliação por parte dos técnico-administrativos, sendo que tivemos 4% de consideram ótimo, 38% bom, 33% regular.

FRAGILIDADES:

- Entre os docentes a percepção sobre o acesso aos mecanismos de divulgação interna, assim como sobre o conhecimento sobre o IFMS pela comunidade foi bastante negativa, sendo que em ambos os casos tivemos 53% de escolha na opção ruim.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Utilizar os meios de comunicação institucionais, tais como e-mail institucional e murais para divulgar informações sobre as atividades internas do câmpus e da instituição. Utilizar principalmente o mural da sala dos professores para divulgar as ações, visto estar evidenciado maior insatisfação por parte deste grupo. Buscar maior aproximação com os docentes, por meio de reuniões periódicas. Divulgar semanalmente a agenda da direção e a programação do câmpus.
- Incrementar a participação do IFMS em atividades esportivas, culturais e científicas no município de forma a tornar o instituto conhecido na comunidade.

Dimensão 5 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

POTENCIALIDADES:

- O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional teve boa avaliação por parte dos técnico-administrativos sendo que 46% avaliaram como boa e 21% regular.

FRAGILIDADES:

- Foi apurado um altíssimo índice de insatisfação da classe docente em relação ao incentivo do IFMS para qualificação *Stricto Sensu* (mestrado/doutorado). As respostas todas ficaram concentradas entre os índices ruim, com 84% e regular, com 16%.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Promover/aperfeiçoar políticas de incentivo e apoio à capacitação docente e promover diálogo com o grupo para esclarecimentos dos critérios e normas que norteiam esta questão.

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

POTENCIALIDADES:

- Embora um significativo percentual de estudantes desconheça a atuação da DIRGE, DIREN E DIRAD, respectivamente 35%, 40% e 50%, o resultado demonstra que não existe, da parte deles, insatisfação com a gestão da Instituição, já que o percentual de resposta ruim foi de 0% para as três perguntas.
- Entre os técnico-administrativos também se percebe uma boa avaliação em relação à atuação da DIRGE e DIRAD, com 50% de respostas apontando como bom para ambos.
- Ressalta-se ainda a boa avaliação do setor DIRAD pelos docentes, com 16% de ótima, 43% boa e 16% regular.

FRAGILIDADES:

- O atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE e DIREN teve resultado que demonstra grande insatisfação por parte dos docentes, com 53% de ruim, e 11% regular para DIRGE e 63% ruim e 15% regular para DIREN. Sendo estes setores primordiais para o atendimento das demandas do grupo o resultado apurado é bastante preocupante.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Promover maior aproximação entre DIRGE e DIREN com corpo docente de forma a melhorar a comunicação e o atendimento das demandas provenientes dos professores. Intervenção da reitoria para identificar e tomar providências no sentido de reverter essa situação desfavorável.

Dimensão 7 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação**POTENCIALIDADES:**

- Fica evidenciado um alto índice de satisfação por parte dos estudantes e técnicos em relação à infraestrutura oferecida nas salas de aula do IFMS, sendo que os estudantes avaliaram assim: 25% ótima, 50% boa e 15% regular e os técnico-administrativos: 29% ótima, 54% boa e 12% regular. Entre os docentes apenas 26% consideraram a infraestrutura das salas de aula ruim. Destacamos também a boa avaliação em relação à biblioteca, com 62% de avaliação boa e 12% de avaliação ótima por parte dos técnico-administrativos e 40% boa e 25% ótima por parte dos alunos.

FRAGILIDADES:

- Nota-se grande insatisfação por parte de toda a comunidade acadêmica, em especial técnicos e docentes, em relação aos espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e de lazer. Na avaliação dos técnicos o resultado foi 54% regular, 29% ruim e 4% desconheço e na avaliação dos docentes foram 63% ruim e 26% regular. Nas salas de trabalho administrativo a maior parte considerou o ambiente apenas regular, com 46% das respostas. Na sala dos professores a avaliação dos docentes também foi negativa, com 26% marcando regular e 53% ruim.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Investir na melhoria da qualidade do ambiente de trabalho, prioritariamente na questão de refrigeração/ventilação que, embora não esteja explicitado na pesquisa devido à abrangência da questão, é um dos pontos que mais suscitam reclamações no câmpus.

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

POTENCIALIDADES:

- A divulgação da avaliação institucional do IFMS, realizada pela CPA, foi bem avaliada por toda a comunidade acadêmica. Entre os estudantes 25% consideraram ótima e 45% boa. Entre os docentes consideram 26% ótima e 53% boa e entre os técnico-administrativos, 21% ótima e 42% boa.

FRAGILIDADES:

- Tanto docentes quanto técnico-administrativos consideram insatisfatória a coerência entre o processo de avaliação e o planejamento institucional. Dentre os técnicos 50% consideram regular, 8% ruim e 17% desconheço. Os docentes consideram 16% regular, 47% ruim e 11% desconhecem.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Que a administração insira em seu planejamento as questões apontadas nos relatórios da CPA e que divulgue para toda comunidade acadêmica as medidas tomadas em relação às fragilidades apontadas, de forma que estas providências possam ser percebidas.

Dimensão 9 – Políticas de atendimento a alunos e egressos

POTENCIALIDADES:

- Nessa dimensão, as políticas de assistência estudantil, os mecanismos de acompanhamento pedagógico e as políticas de ingresso aos cursos do IFMS foram avaliados como satisfatório pelos estudantes. O resultado da pesquisa aponta respectivamente os percentuais 70%, 55% e 70% de respostas na opção boas para as três questões.

FRAGILIDADES:

- A adequação das políticas de assistência estudantil teve avaliação insatisfatória na visão dos docentes, sendo que os resultados demonstraram 37% regular, 5% ruim e 11% desconhecem.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Ampliar o número de bolsas de iniciação científica, extensão e permanência, assim como melhorar a divulgação dos programas oferecidos.

Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social de instituição manter o compromisso de continuar oferecendo educação superior

POTENCIALIDADES:

- Os estudantes avaliaram com aprovação a divulgação de informações sobre a aplicação de recursos financeiros, com 10% de respostas ótimas, 35% boa e 15% regular.

FRAGILIDADES:

- Técnico-administrativos e docentes consideram insatisfatório o acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS. Os técnicos apontaram os seguintes percentuais: 33% regular, 25% ruim e 25 desconheço enquanto os docentes 25% regular, 53% ruim e 16% desconheço.

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

- Divulgação do quantitativo dos recursos disponíveis na instituição e nos câmpus, assim como informações sobre as aquisições realizadas e/ou em andamento.

3.8.2 Considerações finais da CPA do Câmpus Três Lagoas

Considerações finais da CPA do Câmpus.

Algumas questões, por apresentarem destaque negativo merecem uma atenção especial por parte desta comissão.

No quesito “adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos”, nota-se que a instituição tem deixado a desejar e que é necessário rever e ampliar estes incentivos.

O acesso aos mecanismos de divulgação interna também foi um item que chamou a atenção por apresentar um altíssimo índice de insatisfação por parte dos docentes. Somado a outros resultados conclui-se que a comunicação em geral é deficiente e precisa ser melhorada com urgência. Sugerimos que se crie uma diretriz para que as comunicações internas sejam realizadas cotidianamente e que sejam designadas pessoas para realizar esta tarefa.

Outro ponto importante a destacar diz respeito às políticas de capacitação dos servidores. Embora tão importante para o desenvolvimento institucional esta política não tem atendido aos anseios de docentes e técnico-administrativos e precisa de revisão imediata.

Estes são os principais pontos observados nesta abordagem. Vale ressaltar que tivemos uma participação expressiva na pesquisa, o que demonstra o grande interesse dos servidores e estudantes em participar das decisões que serão tomadas pela gestão do câmpus nos próximos anos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

“Para bem julgar não basta sempre ver, é necessário olhar; nem basta ouvir, é conveniente escutar.”

Marques de Maricá

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFMS, é um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), envolvendo todos os atores que atuam na instituição (docentes, técnico-administrativos e estudantes), a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. Destarte, a autoavaliação é um processo de indução de qualidade da instituição, que utiliza os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pelo IFMS dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

O processo de autoavaliação do IFMS é consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

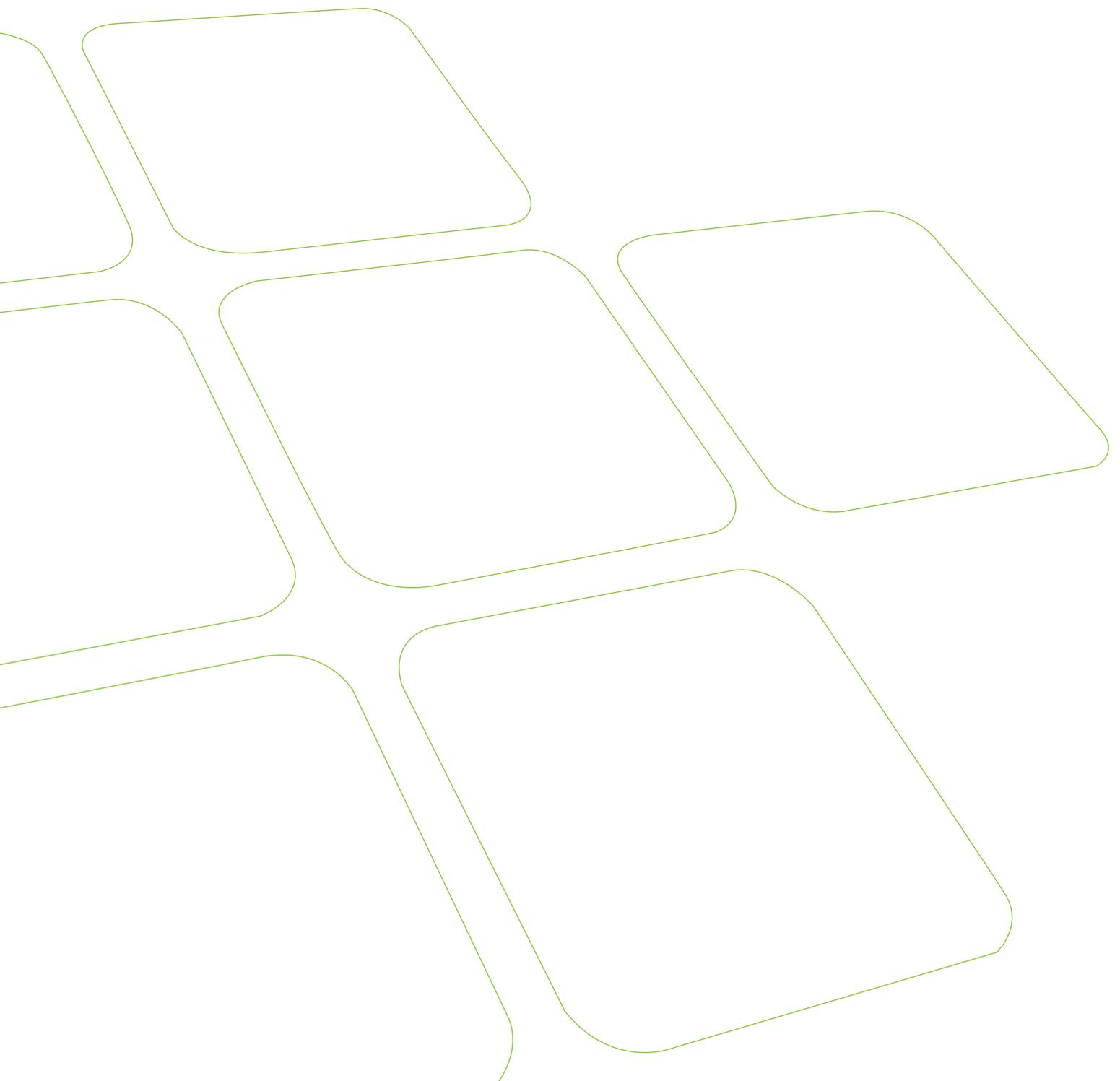
O IFMS se encontra em processo de expansão – com a criação de três novos câmpus em 2014, Dourados, Jardim e Naviraí. Este processo revela-se como um desafio de promoção da qualidade da própria gestão, considerando-se o histórico institucional, é extremamente importante, ter a autoavaliação como uma oportunidade de reorientar a instituição nas suas diferentes atividades, especialmente em um período de grandes e relevantes processos estruturais na instituição, a exemplo da elaboração do PDI (2014/2018).

A partir deste relatório é possível detectar os aspectos positivos e negativos bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica para programar a curtos e médios prazos.

O relatório final da autoavaliação do IFMS, se constitui num referencial para todos os atores envolvidos com o processo de implementação e consolidação da avaliação institucional comprometida com a melhoria permanente da qualidade da educação superior.

Dessa forma, além do diagnóstico institucional, creditamos outras significativas ações ocorridas em 2014, que atendem as recomendações da CPA no relatório da Avaliação 2013, tais como:

- a reformulação do PDI 2014/2018, com participação de toda a comunidade acadêmica desde o levantamento da situação atual, com a ferramenta Swot de planejamento estratégico, montagem de comissões para proposição de minuta e congresso para votação do texto final;
- a implantação da Comissão Permanente de Pessoal Docente- CPPD;
- a implantação da Ouvidoria;
- a criação da Página do Servidor;
- a oferta de cinco vagas no programa de doutorado (Dinter- 003/2015) – Ecologia e Conservação da UFMS) para os professores do IFMS;



- a concessão de quatro (4) bolsas e moradia do Programa de Formação Doutoral Docente - Prodoutoral/CAPES;
- o fomento de editais de pesquisa com a realização de feiras institucionais de ciência e tecnologia e a participação de docentes e estudantes em eventos nacionais e internacionais de pesquisa e formação no exterior (4 bolsas para docentes);
- a realização de sessões de estudos dos documentos institucionais, para docentes e servidores administrativos, a fim de subsidiar o planejamento das ações práticas;
- o aprimoramento da Avaliação de Desempenho, culminando no planejamento estratégico dos setores, com a participação de todos os servidores envolvidos;
- a criação da Agenda Semanal das instituições para divulgação dos eventos institucionais, dentre eles os eventos científicos;
- o projeto da Reitoria Itinerante, com visita aos câmpus para levantamento da situação local e planejamento de ações de melhoria;
- a ampliação do número convênios com o setor produtivo para a oferta de estágio aos estudantes;
- o planejamento e execução de ações de melhoria na infraestrutura, com a aquisição de equipamentos e materiais necessários para atender os estudantes;
- a realização da Semana de Ciência e Tecnologia com a participação de profissionais do setor produtivo e docentes de outras instituições em palestras aos acadêmicos;
- a descentralização dos recursos financeiros para a gestão por câmpus, no que se refere a investimentos em ensino, pesquisa e extensão.

Cabe ressaltar que muitas ações citadas acima contribuíram para a melhoria das práticas nos câmpus e para os resultados positivos nos processos reconhecimento dos cursos superiores e credenciamento institucional.

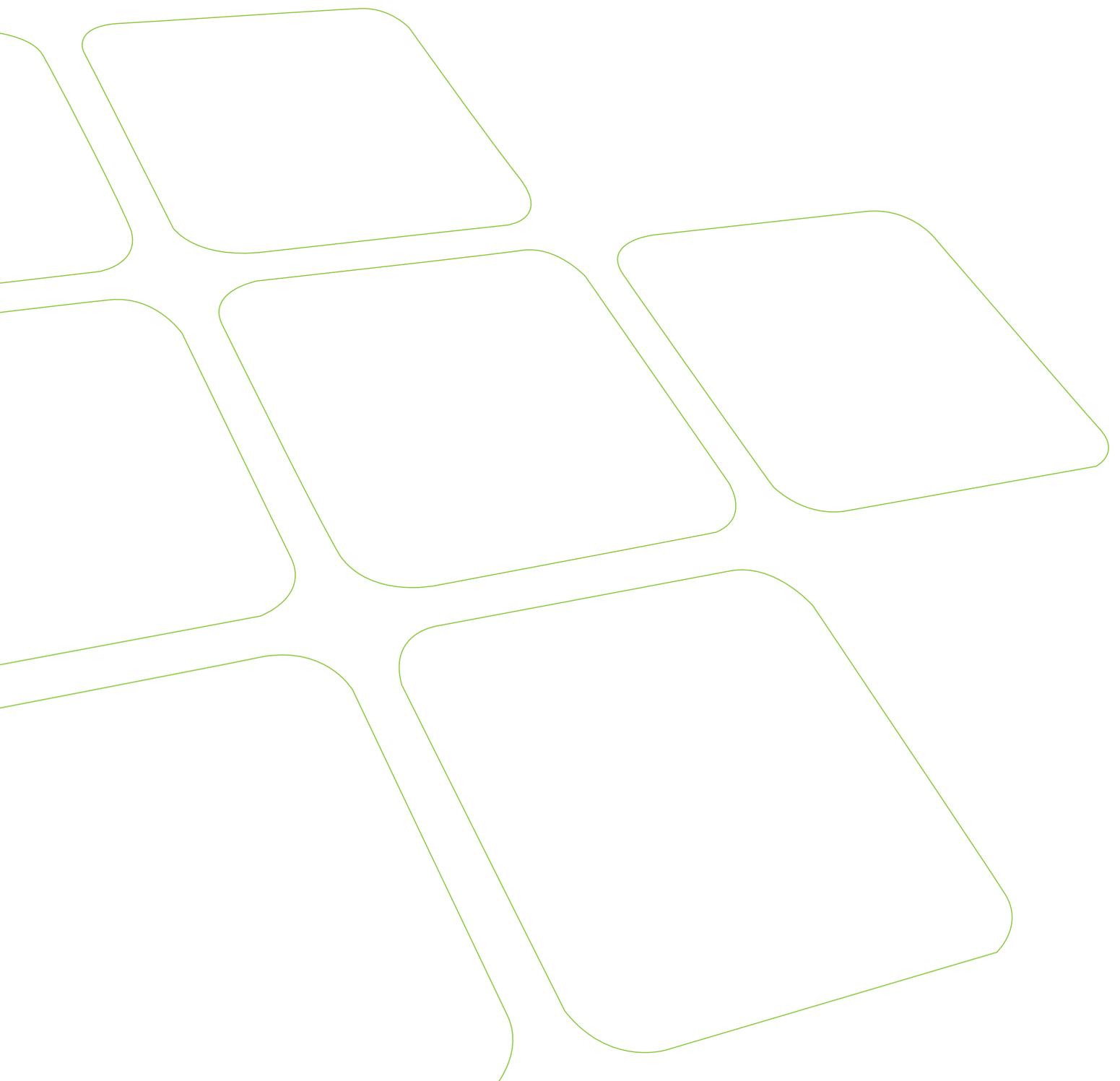
A CPA buscou a todo o momento realizar um trabalho integrado à gestão do IFMS, por meio de comportamento proativo ao desempenhar seu papel diagnóstico junto aos cursos de graduação que deverá subsidiar o plano de trabalho da gestão.

Os resultados disponibilizados neste relatório mostram que a CPA está cumprindo sua finalidade institucional de fornecer subsídios à tomada de decisão e caminhando na sedimentação de uma cultura avaliativa institucionalizada de forma positiva.

Ao tomar conhecimento desta avaliação, o IFMS se empenhará em realizar as melhorias sugeridas, contando com a colaboração de todos os atores da comunidade acadêmica, na busca da excelência na educação, bem como do cumprimento da missão e visão, além do comprometimento com os valores da instituição.

Ao final das análises realizadas pela Comissão Própria de Avaliação, constatou-se que os resultados produziram disseminação de conhecimento, com base nas atividades e finalidades do IFMS, o que propiciou a identificação de fragilidades e potencialidades, o aumento da consciência pedagógica e da capacidade profissional dos servidores e estudantes, o fortalecimento das relações de cooperação e ações de responsabilidade social, entre outros aspectos.

A CPA-Central divulgará no *site* do IFMS, na página <http://www.ifms.edu.br/leftsidebar/ifms/comissoes/comissao-propria-de-avaliacao/>, os resultados desta avaliação. Uma versão será disponibilizada na CEREL e outra na Biblioteca dos câmpus, com o intuito de tornar públicas para a comunidade acadêmica e sociedade civil todas as informações e suges-



tões resultantes do processo de autoavaliação.

A semente foi disseminada em todos os câmpus do IFMS. Destarte, a CPA fez o seu papel na comunidade acadêmica, os resultados serão divulgados nos câmpus, para que seus representantes possam agir em prol de que as mudanças propostas sejam colocadas em prática. Para isso, todos os pontos frágeis identificados pelos atores institucionais são passados para os gestores do IFMS e solicitado um plano de ação para cada câmpus, visando à correção destes pontos.

Este foi o aspecto mais positivo da autoavaliação: ela serviu como um importante instrumento de gestão, uma vez que os resultados foram consolidados em um diagnóstico das condições de oferta de ensino, pesquisa e extensão, expressando o ponto de vista de todos os atores envolvidos diretamente com as atividades acadêmicas do IFMS.

Espera-se que os resultados possam contribuir com o processo de organização e gestão do IFMS, possibilitando o aprimoramento da atuação acadêmico-administrativo e subsidiando a dinâmica organizacional dos gestores.

A CPA entende que a autoavaliação é uma atividade continuada, participativa e criativa (renovação) sobre as análises desenvolvidas baseadas na percepção da comunidade e na legislação em vigor. Sendo assim, para o próximo ciclo de avaliações, a CPA se propõe a fazer uma revisão no processo de autoavaliação, a fim de ouvir toda a comunidade acadêmica, incluindo na pesquisa, os estudantes dos cursos de nível técnico. Embora esta parcela dos atores não esteja obrigatoriamente envolvida no processo de autoavaliação, nos parâmetros do SINAES, acreditamos ser de grande importância ouvir toda a comunidade atendida, visto que somos uma instituição de educação básica e superior.

Os membros da CPA estão conscientes de que a avaliação institucional é um processo contínuo e permanente. Para a sua eficácia, é necessário não somente a divulgação do processo e dos resultados, mas também a discussão e reflexão sobre os mesmos, para que as fragilidades e as potencialidades detectadas culminem em ações efetivas no planejamento institucional do IFMS.

Os resultados finais do processo de autoavaliação serão divulgados seguindo o modelo anteriormente utilizado, através do site da instituição e em reuniões durante o semestre.

Caso sejam necessários outros esclarecimentos esta comissão se coloca a disposição.

5 REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Daniel Braga; SILVA, Rogério Renato; PALOS, Cássia Maria Carraco. Da construção da capacidade avaliatória. São Paulo: Instituto Fonte, 2005. Disponível em: http://institutofonte.org.br/sites/default/files/Brandao%20DB%20et%20al_Da%20construcao%20da%20capacidade%20avaliatoria%20em%20iniciativas%20sociais_artigo. Acesso em: 05 dez 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – SINAES. **Bases para uma nova proposta de avaliação da educação superior**. Brasília: [S.I.], 2003.

_____. INEP; SINAES; CONAES. **Diretrizes para a avaliação das instituições da educação superior**. Brasília: [S.I.], 2004.

_____. **Roteiro de auto-avaliação institucional**. Brasília: INEP, 2004.

_____. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação**. 2. ed. Brasília: INEP, 2004.

SOBRINHO, José Dias. BALZAN, Newton César (Orgs.) **Avaliação Institucional: teoria e experiências**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

ANEXOS - QUESTIONÁRIOS

ANEXO A – QUESTIONÁRIO ESTUDANTES

O INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL - IFMS - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.

A fim de identificar potencialidades e fragilidades nos processos de gestão e infraestrutura do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul e, ainda, cumprir requisito legal do Ministério da Educação, a Comissão Própria de Avaliação – (CPA) solicita sua participação no Processo de Autoavaliação Institucional.

Contamos com a colaboração de V. Sa. no preenchimento deste instrumento, cujo objetivo é coletar dados para avaliar o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul em diferentes aspectos ou dimensões, a fim de contribuir para a implementação de ações de melhoria contínua.

A CPA AGRADECE SUA CONTRIBUIÇÃO.

Questionário Estudantes

Avalie a atuação do IFMS no que diz respeito aos temas apontados nos itens a seguir:

1 - A divulgação da missão do IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

2 - O incentivo à participação em atividades de extensão dentro do IFMS pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

3 - A divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

4 - A relação entre a demanda local e os cursos ofertados no IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

5 - O desenvolvimento de ações de educação ambiental pelo IFMS pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

6 - A abordagem de temáticas como trabalho, cultura, ciência e tecnologia ocorridas no IFMS podem ser consideradas:

Ótimos Boas Regulares Ruins Desconheço

7 - Os canais de comunicação para interação com a comunidade externa podem ser considerados:

Ótimos Boas Regulares Ruim Desconheço

8 - Os mecanismos de comunicação interna podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

9 - O reconhecimento da instituição na comunidade pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

10 - Os incentivos para participação de cursos e eventos externos podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

11 - A Coordenação de Curso/Eixo, no que se refere ao atendimento das demandas do curso, pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

12 - A infraestrutura oferecida das salas de aula (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

13 - A infraestrutura oferecida nos laboratórios (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos), segundo as necessidades dos cursos pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

14 - A infraestrutura oferecida na biblioteca (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) para atendimento aos estudantes pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

15 - Os espaços de convivência no câmpus podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

16 - Os espaços para pratica de esportes, atividades culturais e lazer podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

17 - As políticas de assistência estudantil podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

18 - Os mecanismos de acompanhamento pedagógico (supervisão pedagógica) pode ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

19 - As políticas de ingresso aos cursos do IFMS podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

20 - A divulgação de editais de fomento à pesquisa e extensão é adequado pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

21 - A divulgação de informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

ANEXO B – QUESTIONÁRIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL - IFMS - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.

A fim de identificar potencialidades e fragilidades nos processos de gestão e infraestrutura do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul e, ainda, cumprir requisito legal do Ministério da Educação, a Comissão Própria de Avaliação – (CPA) solicita sua participação no Processo de Autoavaliação Institucional.

Contamos com a colaboração de V. Sa. no preenchimento deste instrumento, cujo objetivo é coletar dados para avaliar o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul em diferentes aspectos ou dimensões, a fim de contribuir para a implementação de ações de melhoria contínua.

A CPA AGRADECE SUA CONTRIBUIÇÃO.

Questionário Técnico Administrativo.

Avalie a atuação do IFMS no que diz respeito aos temas apontados nos itens a seguir:

A divulgação da missão do IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

O IFMS cumpre sua missão de forma:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

A participação em atividades de extensão incentivadas pelo IFMS pode ser considerada:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

O atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados pelo IFMS pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

As ações sobre educação ambiental desenvolvidas pelo IFMS podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

As ações de inclusão social promovidas pelo IFMS podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

As discussões de trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

A eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

O acesso da comunidade do IFMS aos mecanismos de divulgação interna pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

O conhecimento sobre o IFMS pela comunidade pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

A contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

O incentivo do IFMS para a qualificação *Stricto Sensu* (mestrado/doutorado) pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

A adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

A atuação do Conselho Superior pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

O atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

O atendimento das demandas do câmpus pela DIREN pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

O atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

O atendimento das demandas do curso pela Coordenação de Curso/Eixo pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

A infraestrutura oferecida nas salas de aula (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

A infraestrutura oferecida nos laboratórios (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

A infraestrutura oferecida na biblioteca (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

A infraestrutura oferecida nas salas de trabalho administrativo (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

Os espaços de convivência do câmpus podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

Os espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

A divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

A coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

A eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

O acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

ANEXO C – QUESTIONÁRIO DOCENTE

O INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL - IFMS - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.

A fim de identificar potencialidades e fragilidades nos processos de gestão e infraestrutura do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul e, ainda, cumprir requisito legal do Ministério da Educação, a Comissão Própria de Avaliação – (CPA) solicita sua participação no Processo de Autoavaliação Institucional.

Contamos com a colaboração de V. Sa. no preenchimento deste instrumento, cujo objetivo é coletar dados para avaliar o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul em diferentes aspectos ou dimensões, a fim de contribuir para a implementação de ações de melhoria contínua.

A CPA AGRADECE SUA CONTRIBUIÇÃO.

Questionário Docente.

Avalie a atuação do IFMS no que diz respeito aos temas apontados nos itens a seguir:

1. A divulgação da missão do IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

2. O IFMS cumpre sua missão de forma:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

3. A divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de maneira:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

5. O incentivo à participação em atividades de extensão incentivadas pelo IFMS pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

6. A interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

7. O atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados, pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

8. As ações sobre educação ambiental desenvolvidas pelo IFMS podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

9. As ações de inclusão social promovidas pelo IFMS podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

10. As discussões sobre trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas pelo IFMS podem ser consideradas:

Ótimas Boas Regulares Ruins Desconheço

11. A eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

12. O acesso aos mecanismos de divulgação interna pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

13. O conhecimento sobre o IFMS pela comunidade pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

14. A contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

15. O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

16. O incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado) pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

17. A adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

18. A atuação do Conselho Superior pode ser considerado:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

19. O funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiado de curso e NDE podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

20. O atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

21. O atendimento das demandas do câmpus pela DIREN pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

22. O atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

23. O atendimento das demandas do curso pela Coordenação de Curso/Eixo pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

24. A infraestrutura oferecida nas salas de aula (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

25. A infraestrutura oferecida nos laboratórios (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

26. A infraestrutura oferecida na biblioteca (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

27. A infraestrutura oferecida nas salas dos professores (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerados:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

28. Os espaços de convivência do câmpus podem ser considerados:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

29. O acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino, pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

30. Os espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer podem ser considerados:

Ótimos Bons Regulares Ruins Desconheço

31. A divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

32. A coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

33. A adequação das políticas de assistência estudantil pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

34. O mecanismo de acompanhamento pedagógico pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

35. A eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

36. O apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

37. A divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão pode ser considerada:

Ótima Boa Regular Ruim Desconheço

34. O acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS pode ser considerado:

Ótimo Bom Regular Ruim Desconheço

Perguntas Adicionar

- 1. A divulgação da missão do IFMS pode ser considerada
- 2. O IFMS cumpre sua missão de forma
- 3. A divulgação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) pode ser considerada
- 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de maneira
- 5. O incentivo à participação em atividades de extensão incentivadas pelo IFMS pode ser considerado
- 6. A interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no IFMS pode ser considerada
- 7. O atendimento da demanda do mercado regional com os cursos ofertados, pode ser considerado
- 8. As ações sobre educação ambiental desenvolvidas pelo IFMS podem ser consideradas
- 9. As ações de inclusão social promovidas pelo IFMS podem ser consideradas
- 10. As discussões sobre trabalho, cultura, ciência e tecnologia promovidas

pelo IFMS podem ser consideradas

- 11. A eficácia dos canais de comunicação para interação com a comunidade externa pode ser considerada
- 12. O acesso aos mecanismos de divulgação interna pode ser considerado
- 13. O conhecimento sobre o IFMS pela comunidade pode ser considerado
- 14. A contribuição das políticas de capacitação para o seu desenvolvimento profissional pode ser considerada
- 15. O atendimento das questões relacionadas à progressão/promoção profissional pode ser considerado
- 16. O incentivo do IFMS para a qualificação Stricto Sensu (mestrado/doutorado) pode ser considerado
- 17. A adequação dos incentivos para participação de cursos e eventos externos pode ser considerada
- 18. A atuação do Conselho Superior pode ser considerado
- 19. O funcionamento, representatividade e autonomia dos Colegiado de curso e NDE podem ser considerados
- 20. O atendimento das demandas do câmpus pela DIRGE pode ser considerado
- 21. O atendimento das demandas do câmpus pela DIREN pode ser considerado
- 22. O atendimento das demandas do câmpus pela DIRAD pode ser considerado:
- 23. O atendimento das demandas do curso pela Coordenação de Curso/Eixo pode ser considerado
- 24. A infraestrutura oferecida nas salas de aula (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada
- 25. A infraestrutura oferecida nos laboratórios (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerada
- 26. A infraestrutura oferecida na biblioteca (iluminação, acústica, acessibilidade, **equipamentos**) **pode ser considerada**
- **27. A infraestrutura oferecida nas salas dos professores (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos) pode ser considerados**
- **28. Os espaços de convivência do câmpus podem ser considerados**
- **29. O acervo da biblioteca, de acordo com as bibliografias dos planos de ensino, pode ser considerado**
- 30. Os espaços destinados à prática de esportes, atividades culturais e lazer podem ser considerados
- 31. A divulgação da avaliação institucional do IFMS realizada pela CPA pode ser considerada
- 32. A coerência entre processo de avaliação e planejamento institucional pode ser considerada

- 33. A adequação das políticas de assistência estudantil pode ser considerada
- 34. O mecanismo de acompanhamento pedagógico pode ser considerado
- 35. A eficácia das políticas de ingresso aos cursos do IFMS pode ser considerada
- 36. O apoio financeiro interno do IFMS para atividades de ensino, pesquisa e extensão pode ser considerado
- 37. A divulgação de editais de fomento a pesquisa e extensão pode ser considerada
- 38. O acesso às informações sobre a aplicação dos recursos financeiros do IFMS pode ser considerado

<http://autoavaliacaocpa.ifms.edu.br/admin/questionario/1/completo>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



**INSTITUTO FEDERAL
MATO GROSSO DO SUL**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul | IFMS

Reitoria: Rua Ceará, 972

Bairro Santa Fé | Campo Grande | MS | CEP: 79021-000

(67) 3042.5117 | www.ifms.edu.br