



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PERFIL DO ESTUDANTE DO IFMS

SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019)



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

NOVEMBRO / 2020

Missão

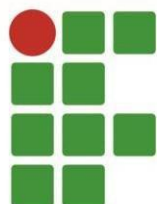
Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Visão

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

Valores

Inovação;
Ética;
Compromisso com o desenvolvimento local e regional;
Transparência;
Compromisso Social.



Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL
PERFIL DO ESTUDANTE DO IFMS: SÉRIE HISTÓRICA
(2017-2019)

Equipe responsável

Pró-Reitor

Fernando Antônio Camargo Guimarães

Diretoria Executiva

Ângelo César de Lourenço

Diretoria de Planejamento

Diego Tadeu da Silva
Antônio Eládio Victória Neves
George Felipe Rezendes Tada
Dionny Antonio Heredia
Flávio Renato Matsubara
Maria Silvana Rodrigues

CAMPO GRANDE
NOVEMBRO 2020

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
2. PERFIL DO ESTUDANTE DO IFMS - SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019)	11
2.1 ESTADO CIVIL	11
2.2 GÊNERO	11
2.3 FILHOS	11
2.4 COR/RAÇA:	12
2.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	13
2.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE	14
2.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 - MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE	15
2.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE	15
2.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL	16
2.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	17
2.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	18
2.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	21
3 PERFIL DO ESTUDANTE DO <i>CAMPUS</i> AQUIDAUANA – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019)	25
3.1 ESTADO CIVIL	25
3.2 GÊNERO	26
3.3 FILHOS	26
3.4 COR/RAÇA:	27
3.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	28
3.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE	29
3.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE	30
3.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL	32
3.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	34

3.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	36
3.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	38
4 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – CAMPO GRANDE	41
4.1 ESTADO CIVIL	41
4.2 GÊNERO	42
4.3 FILHOS	43
4.4 COR/RAÇA	44
4.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	45
4.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE	45
4.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE	47
4.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE	48
4.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL	49
4.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	51
4.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	52
4.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	54
5 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – CORUMBÁ	58
5.1 ESTADO CIVIL	58
5.2 GÊNERO	59
5.3 FILHOS	59
5.4 COR/RAÇA	60
5.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	61
5.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE	62
5.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE	64
5.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE	64

5.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	65
5.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	67
5.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	69
5.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	71
6 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – COXIM	74
6.1 ESTADO CIVIL	74
6.2 GÊNERO	75
6.3 FILHOS.....	76
6.4 COR/RAÇA	77
6.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	78
6.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE.....	79
6.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	80
6.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	81
6.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	82
6.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	84
6.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	86
6.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	88
7 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) - DOURADOS	91
7.1 ESTADO CIVIL	91
7.2 GÊNERO	92
7.3 FILHOS.....	93
7.4 COR/RAÇA	94
7.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	95
7.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE.....	95
7.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	97

7.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	98
7.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	99
7.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	101
7.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	102
7.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	104
8 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) - JARDIM...	108
8.1 ESTADO CIVIL	108
8.2 GÊNERO	109
8.3 FILHOS.....	109
8.4 COR/RAÇA	110
8.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	111
8.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE.....	112
8.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	113
8.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	114
8.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	115
8.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	117
8.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	118
8.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	121
9 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – NAVIRAÍ.	124
9.1 ESTADO CIVIL	124
9.2 GÊNERO	125
9.3 FILHOS.....	126
9.4 COR/RAÇA:	127
9.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS	127
9.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE.....	128

9.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	130
9.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	131
9.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	131
9.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	134
9.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	135
9.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	136
10 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – NOVA ANDRADINA	137
10.1 ESTADO CIVIL	137
10.2 GÊNERO	138
10.3 FILHOS	139
10.4 COR/RAÇA	139
10.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS.....	140
10.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE.....	141
10.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	142
10.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	143
10.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	144
10.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	146
10.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	148
10.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA	150
11 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – PONTA PORÃ	153
11.1 ESTADO CIVIL	153
11.2 GÊNERO	154
11.3 FILHOS	155
11.4 COR/RAÇA	156

11.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS.....	156
11.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE.....	157
11.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	159
11.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	160
11.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	161
11.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	163
11.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	164
11.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA.....	166
12 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – TRÊS LAGOAS.....	170
12.1 ESTADO CIVIL	170
12.2 GÊNERO	170
12.3 FILHOS.....	171
12.4 COR/RAÇA	172
12.5 FAIXA ETÁRIA E COTAS.....	173
12.6 ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE.....	174
12.7 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 1 –MÃE OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	175
12.8 ESCOLARIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL 2 – PAI OU RESPONSÁVEL QUE DESEMPENHA PAPEL EQUIVALENTE.....	176
12.9 COM QUEM O ESTUDANTE MORA, RENDA FAMILIAR E BENEFÍCIO SOCIAL.....	177
12.10 DESLOCAMENTO DO ESTUDANTE ATÉ O <i>CAMPUS</i>	179
12.11 BENS DA FAMÍLIA DO ESTUDANTE, SITUAÇÃO DA MORADIA E COMPUTADOR/INTERNET EM CASA	181
12.12 DEFICIÊNCIAS E/OU DOENÇAS QUE EXIJAM CUIDADOS ESPECIAIS OU RESTRIÇÃO MÉDICA.....	183
13. CONCLUSÃO	186

1. INTRODUÇÃO

O [Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul](#) (IFMS) analisou os dados de estudantes coletados por meio do [Questionário Socioeconômico](#), aplicado aos ingressantes na instituição nos anos de 2017, 2018 e 2019, a fim de traçar o Perfil do Estudante do IFMS.

Este estudo tem como objetivo subsidiar a tomada de decisões no que se refere à Assistência Estudantil, pois oferece um panorama do público atendido pela instituição. Ademais, o Perfil do Estudante contribui para avaliar o grau de inclusão social da política da educação profissional, conforme previsto no Acórdão nº 2.267/2005, do Tribunal de Contas da União.

Este relatório está organizado em onze seções, na qual a primeira apresenta o compilado dos dados relativos, por exemplo, ao estado civil; gênero; cor/raça; faixa etária; nível de escolarização; renda familiar e saúde; e outras dez seções relacionadas a cada um dos campi do IFMS, localizados nos municípios de Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas.

A análise dos dados dos campi levou em consideração os estudantes distribuídos por cursos técnicos (nível médio, subsequente, Proeja¹, Formação Inicial Continuada) e superiores (graduação e pós-graduação). De acordo com os dados dos Relatórios de Gestão de 2017, 2018 e 2019, os números de matrículas atendidas, respectivamente, foram 13.763, 12.104 e 14.090, conforme registros da Plataforma Nilo Peçanha.

Por outro lado, os estudantes que responderam ao questionário representam cerca de metade das matrículas. A média de respondentes nos três anos pesquisados é de 6.587 estudantes. A maior participação foi registrada no Campus Campo Grande (1.422), seguido dos campi Ponta Porã (900) e Corumbá (731). Enquanto as menores participações foram nos campi Jardim (262), Naviraí (446) e

¹ Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

Três Lagoas (495). Esses números incluem os estudantes de Educação a Distância da área de abrangência do respectivo campus.

Dos dados compilados, descobriu-se que a maioria dos estudantes do IFMS são homens (52,42%); têm mais de 21 anos de idade (44,72%); são pardos (47,74%); estudaram somente em escolas públicas (73,57%); moram com a família (94,15%), em casa própria (54,74%) e de alvenaria (90,25%), e deslocam-se até o campus de ônibus ou carona (53,11%).

Outra informação interessante refere-se ao uso de tecnologia, no qual 74,31% declararam ter computadores ou notebook, e 93,11% responderam ter acesso à internet, seja discada, via rádio, 3G, Wi-Fi e/ou banda larga. Como ponto a ser melhorado, observou-se que 99,91% dos respondentes não informaram o tipo de cotas de ingresso na instituição, sendo essa uma importante política pública.

O levantamento apontou, ainda, que 85,24% dos estudantes atendidos pelo IFMS enquadram-se como beneficiários da Política de Assistência Estudantil, cuja dimensão socioeconômica é destinada a atender os estudantes com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio. Do total pesquisado, 11,43% das famílias recebem algum benefício social do governo, como Bolsa Família, Vale Renda ou Benefício de Prestação Continuada.

O mapeamento da situação econômica dos estudantes é importante porque auxilia no planejamento das ações do Programa de Assistência Estudantil do IFMS, que prevê a oferta de uma série de auxílios, como permanência; moradia; alimentação; transporte; eventual; e indígena e quilombola.

Garantir e ampliar as políticas internas de assistência estudantil é um dos objetivos estratégicos do IFMS, previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), referente ao período de 2019 a 2023. Destaca-se que uma das metas é ampliar em 5% o percentual de estudantes contemplados em relação ao número de matriculados.

Com a realização deste estudo, elaborado pela Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento (Dipla), ressalta-se a necessidade de intensificar a

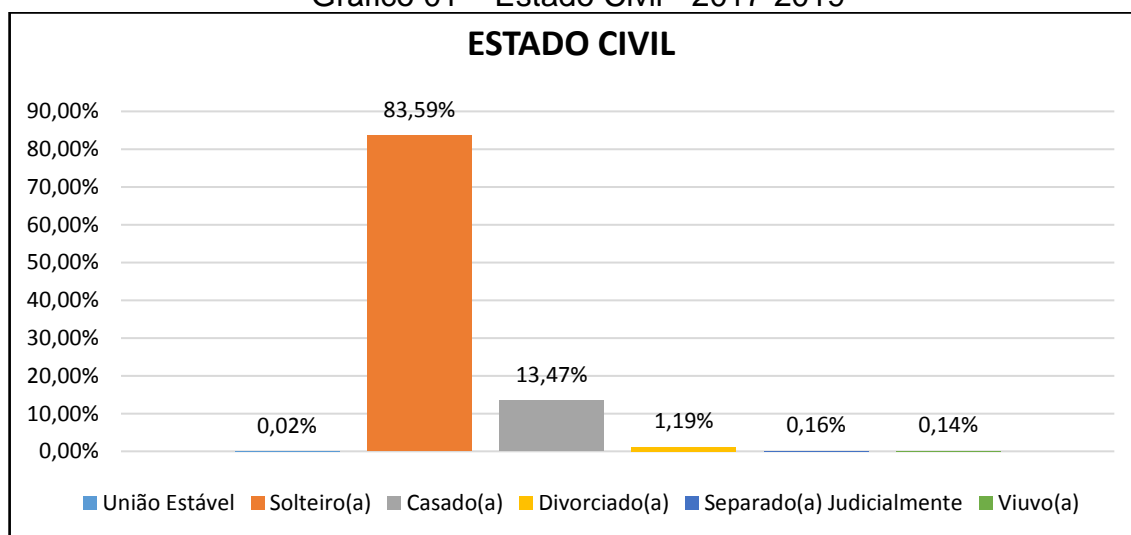
sensibilização dos estudantes para o preenchimento do questionário; bem como revisá-lo anualmente. Por fim, considera-se importante realizar ações respeitando as singularidades de cada campus e focar nas necessidades do público atendido pelo IFMS.

2. PERFIL DO ESTUDANTE DO IFMS - SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019)

2.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 6.587 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 83,59% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 13,47% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 01 – Estado Civil - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

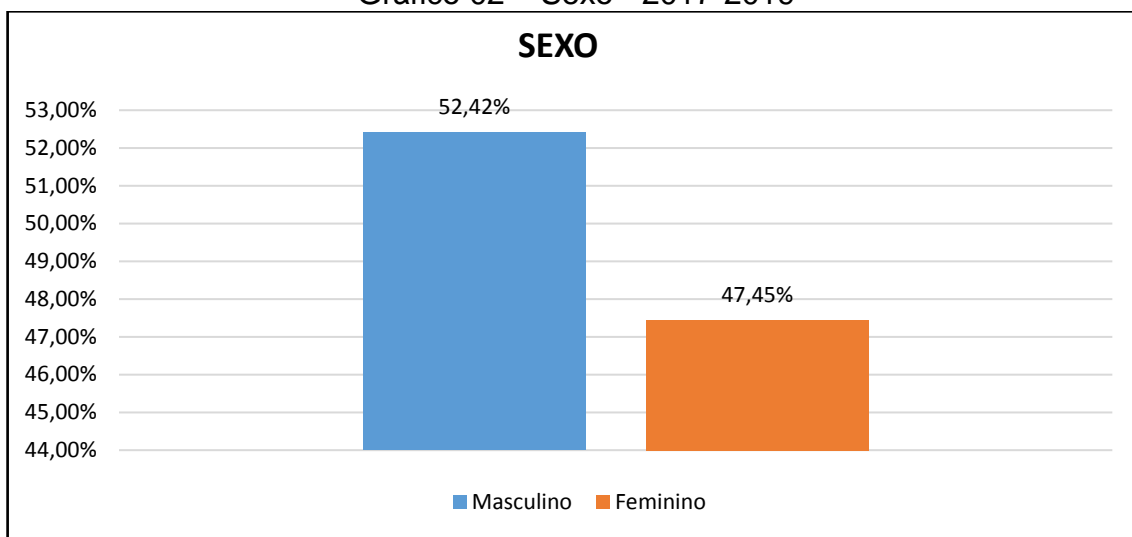
2.2 Gênero

Em relação ao gênero, 52,42% dos estudantes do IFMS são do sexo masculino e 47,45% são do sexo feminino.

2.3 Filhos

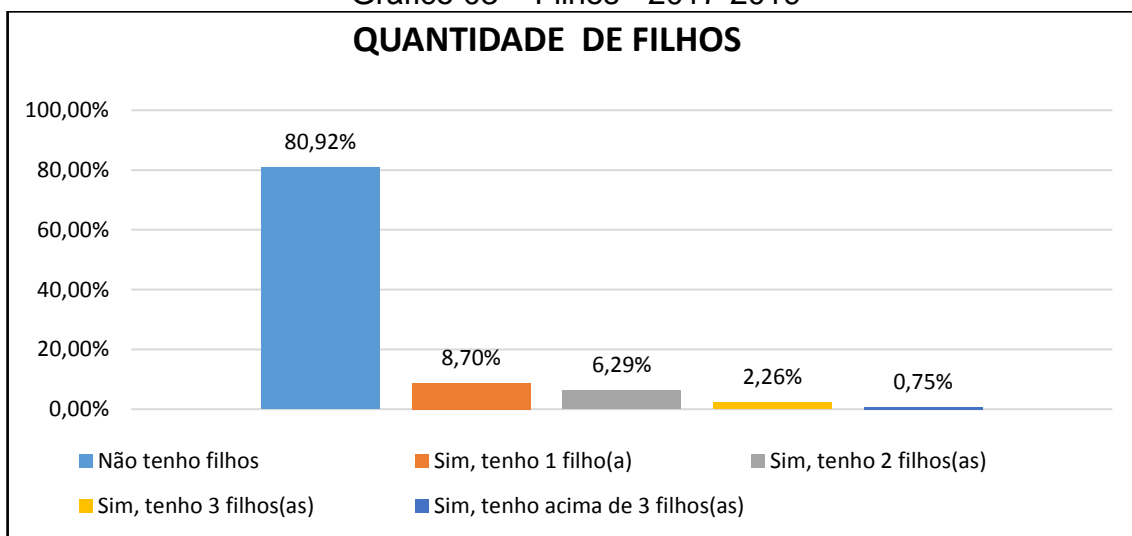
Do total geral de estudantes 80,92% não possuem filhos e 8,70% têm apenas um filho.

Gráfico 02 – Sexo - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 03 – Filhos - 2017-2019

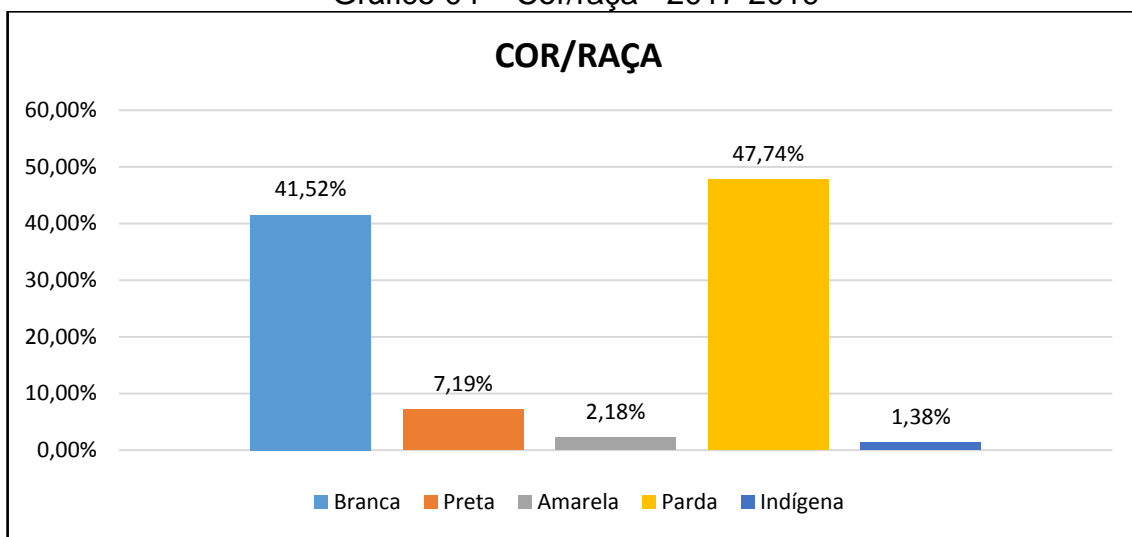


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

2.4 Cor/Raça:

Do universo de 6.587, no que diz respeito à Cor/Raça, 47,74% declaram-se pardos, seguidos por 41,52% brancos, 7,19% negros, 2,18% amarela e 1,38% indígena.

Gráfico 04 – Cor/raça - 2017-2019

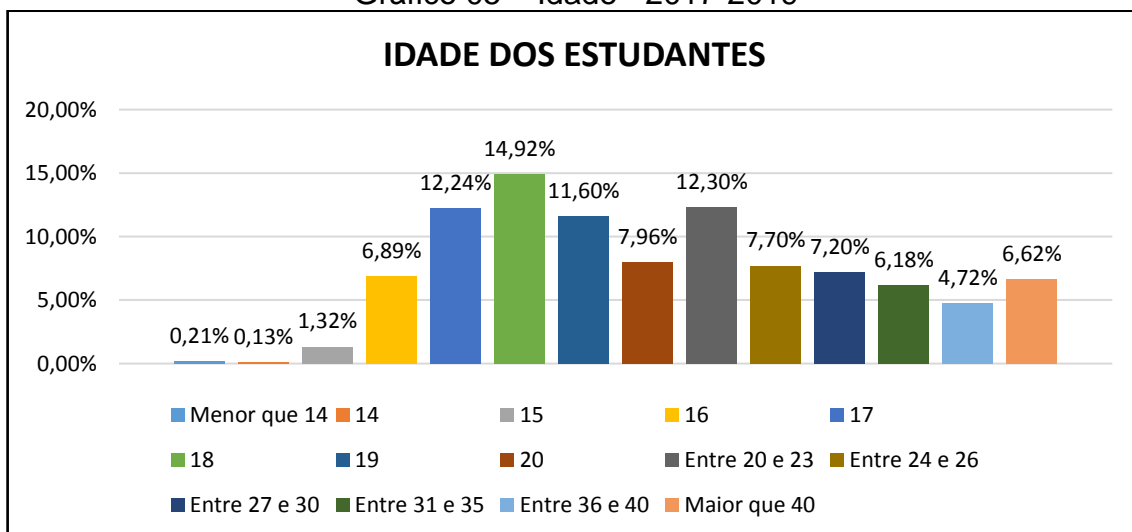


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

2.5 Faixa Etária e Cotas

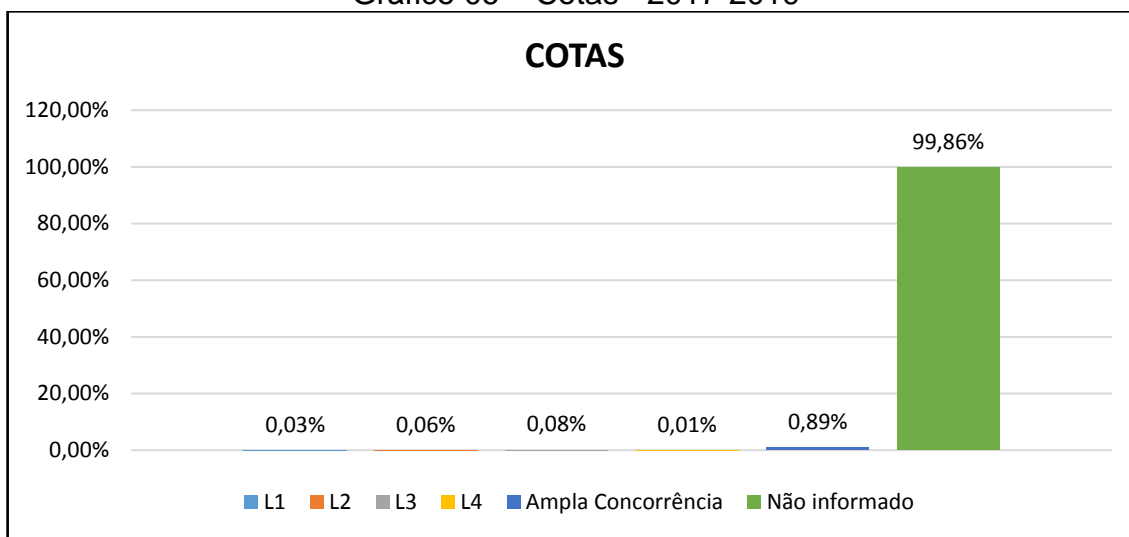
Dos 6.587 estudantes, aproximadamente, 20,58% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 34,49% na de 18 a 20 anos e 44,72% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 99,91% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 05 – Idade - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 06 – Cotas - 2017-2019

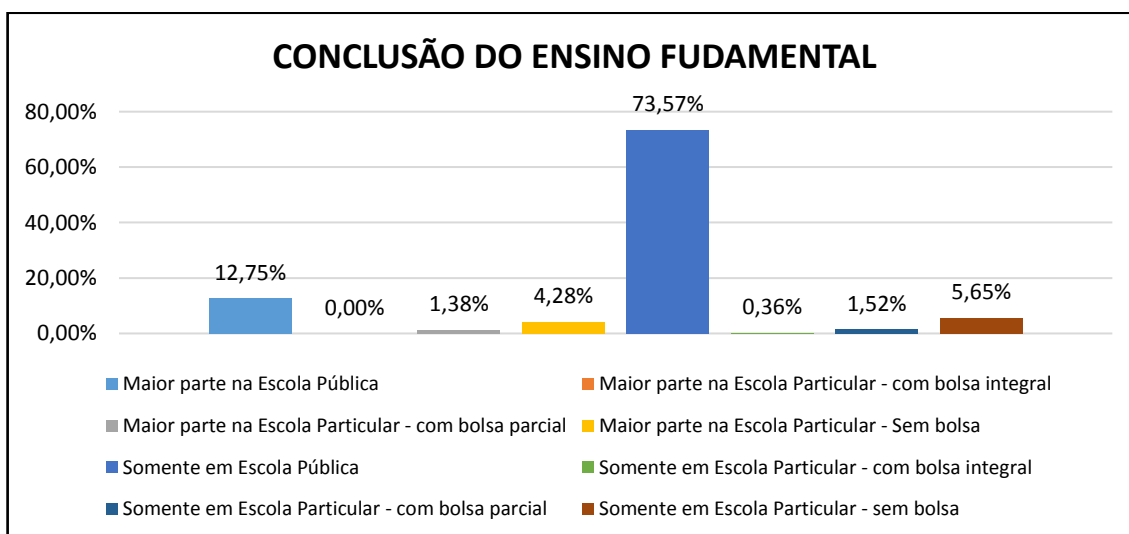


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

2.6 Escolarização do Estudante

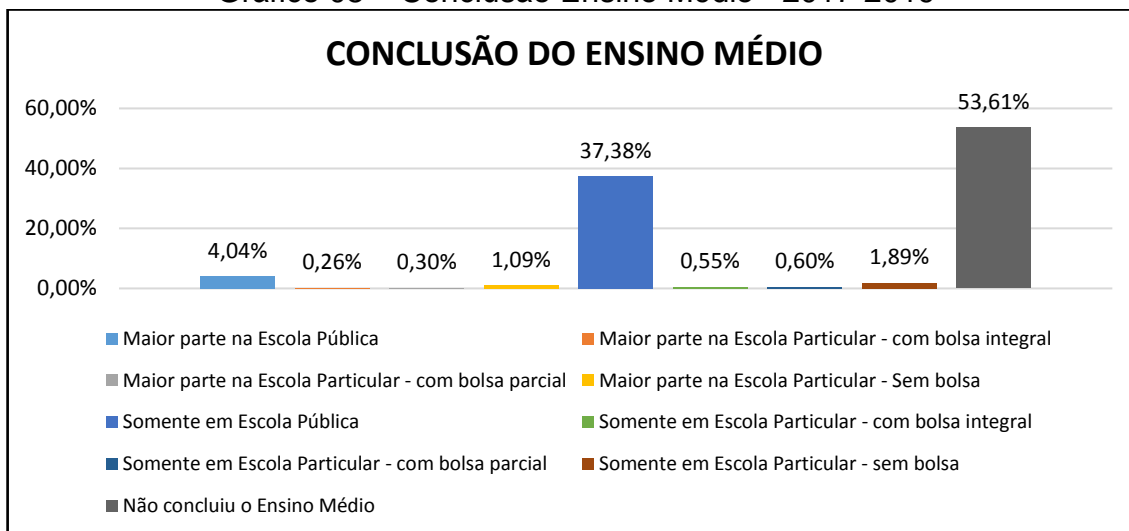
Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 73,57% declararam ter estudado somente em escola pública e 12,75% a maior parte na escola pública. 53,61% informam que não concluíram o ensino médio e 37,38% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 07 – Conclusão Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 08 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

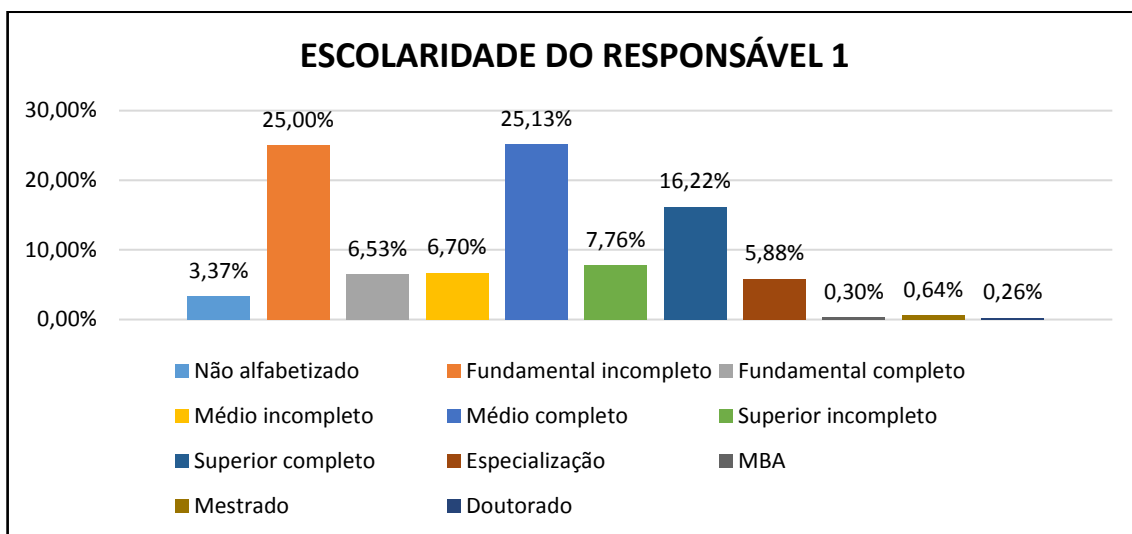
2.7 Escolarização do Responsável 1 - mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 3,37% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 25% tem ensino fundamental incompleto, 6,53% tem Fundamental completo, 6,70% Médio incompleto, 25,13% concluíram o ensino médio, 16,22% finalizaram a graduação, 7,76% superior incompleto e 9,30% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

2.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 4,92% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 30,91% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (8,23%), 6,92% Médio incompleto, 23,04% concluíram o ensino médio, 10,51% finalizaram a graduação, 5,79% superior incompleto, e os demais 9,68% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 09 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019

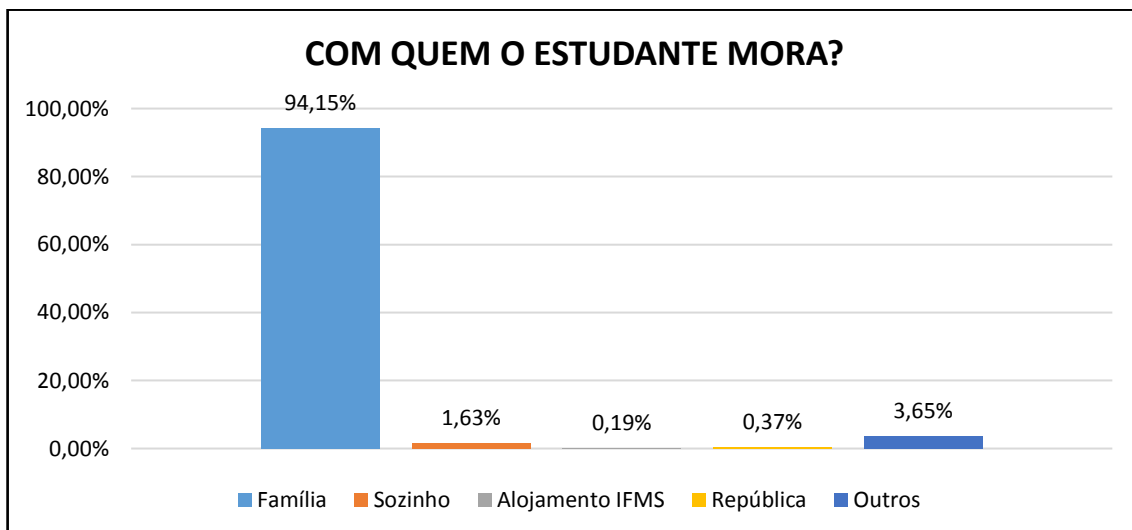


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

2.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 94,15% dos estudantes declararam morar com a família. Apenas 0,19% dos estudantes moram em alojamento do IFMS.

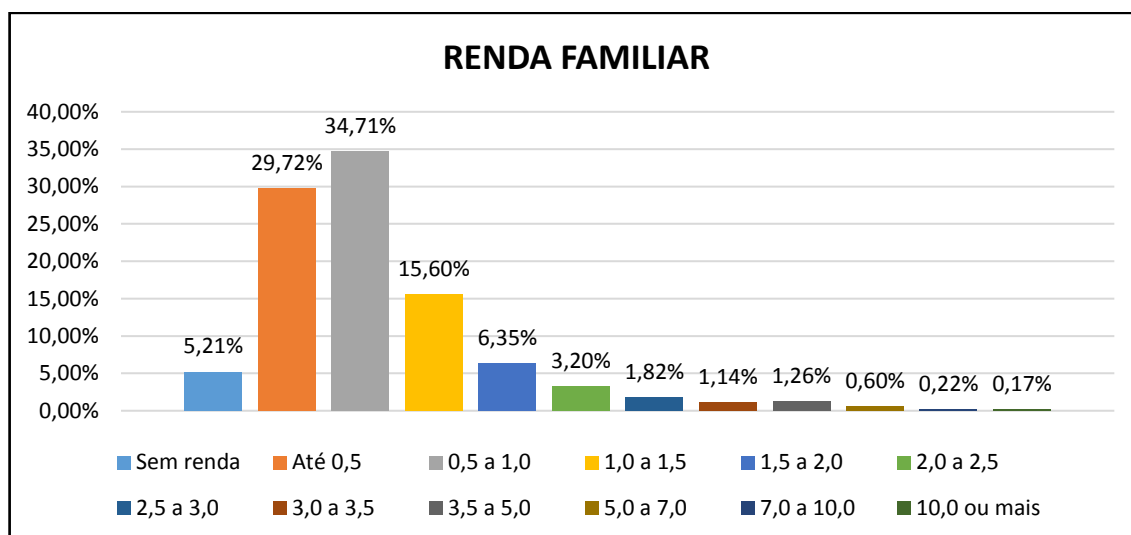
Gráfico 10 – Com quem o estudante mora? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação à renda familiar (per capita), 5,21% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 29,72% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 34,71% possuem até 1,0 salário mínimo e 15,60% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 85,24% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 14,77% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 11,43% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 11 – Renda familiar - 2017-2019

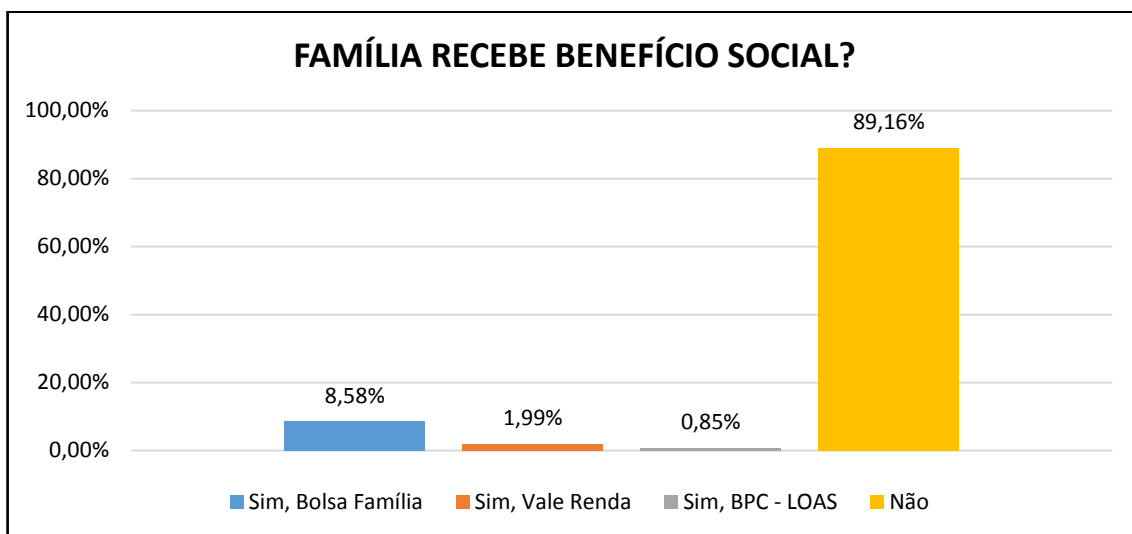


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

2.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

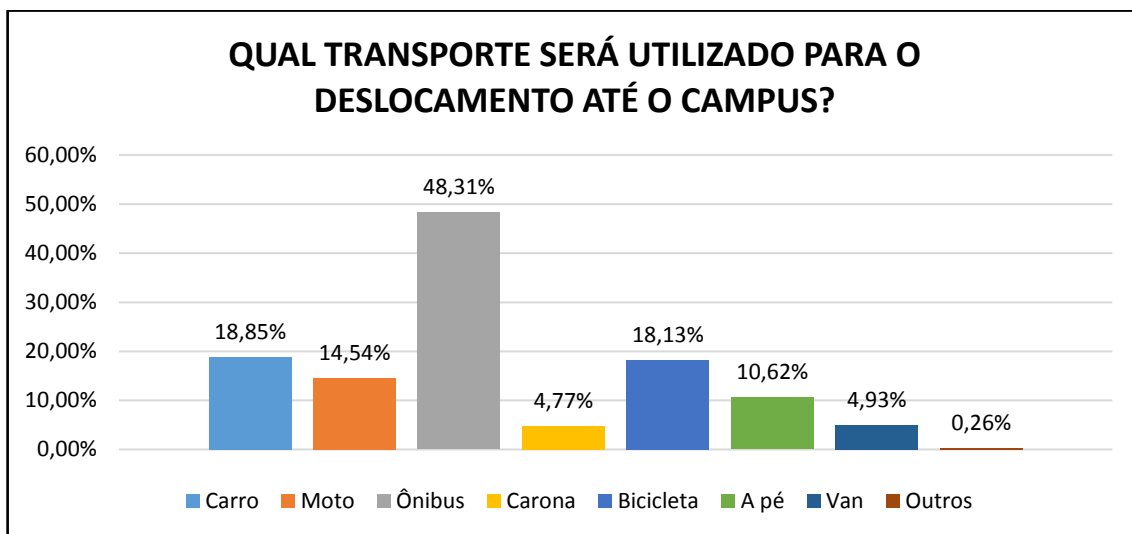
Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 33,40% declaram se locomover até a escola de carro ou moto, 18,14% de bicicleta, 10,63% a pé e 53,11% de ônibus ou carona.

Gráfico 12 – Benefício Social - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 13 – Deslocamento ao *Campus* - 2017-2019



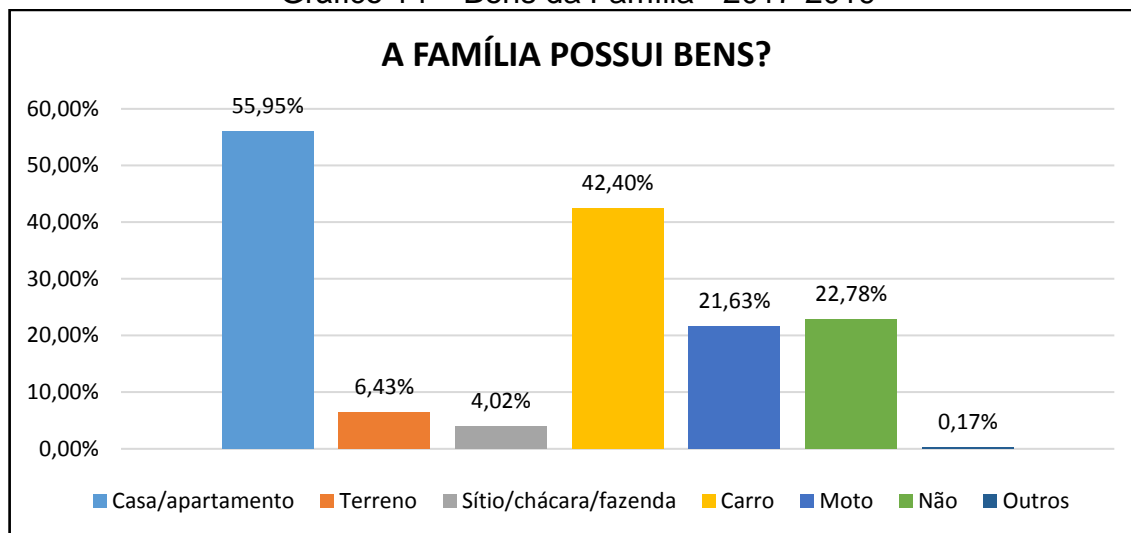
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

2.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

Referente aos bens da família, 55,98% dos estudantes declaram que a família possui imóvel como bem, 64,06% carro ou moto como bem, e 1,045%

declaram possuir terreno, sítio, chácara ou fazenda. 22,96% não declaram ou selecionaram outros.

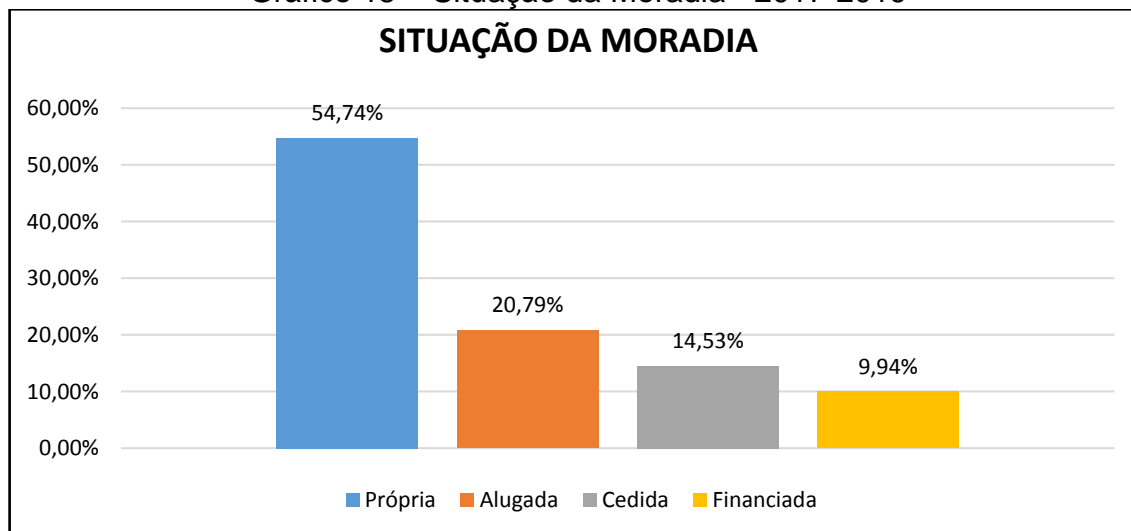
Gráfico 14 – Bens da Família - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

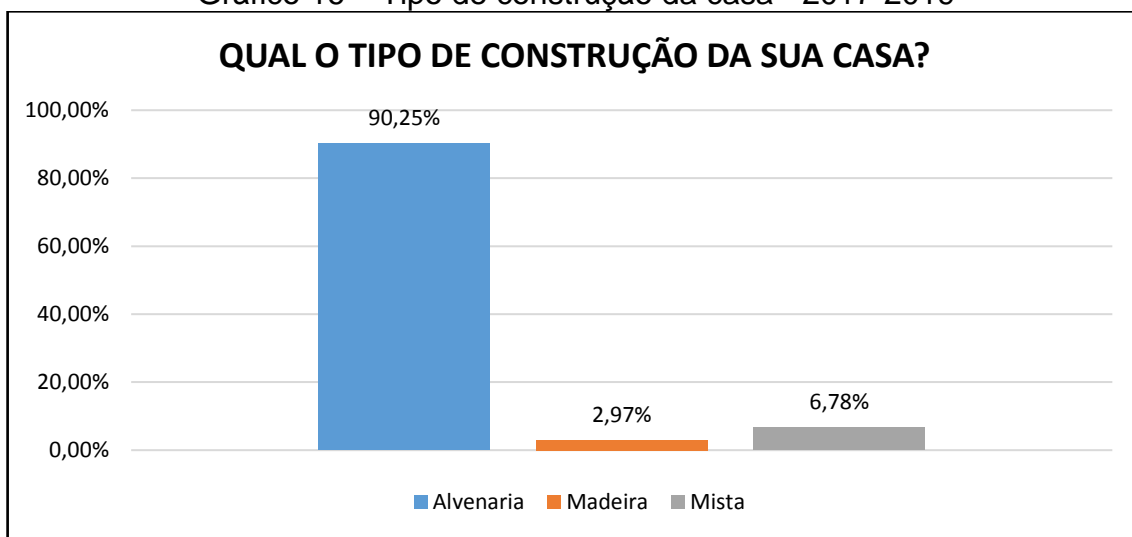
Referente a moradia dos estudantes, 54,74% dos estudantes alegam ter casa própria, 20,79% alugada, 9,94% financiada e 14,53% cedida, sendo que 90,25% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 2,97% de madeira e 6,78% mista. 74,31% declaram ter computadores ou notebook, 93,11% declaram ter internet (discada, via rádio, 3G, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 15 – Situação da Moradia - 2017-2019



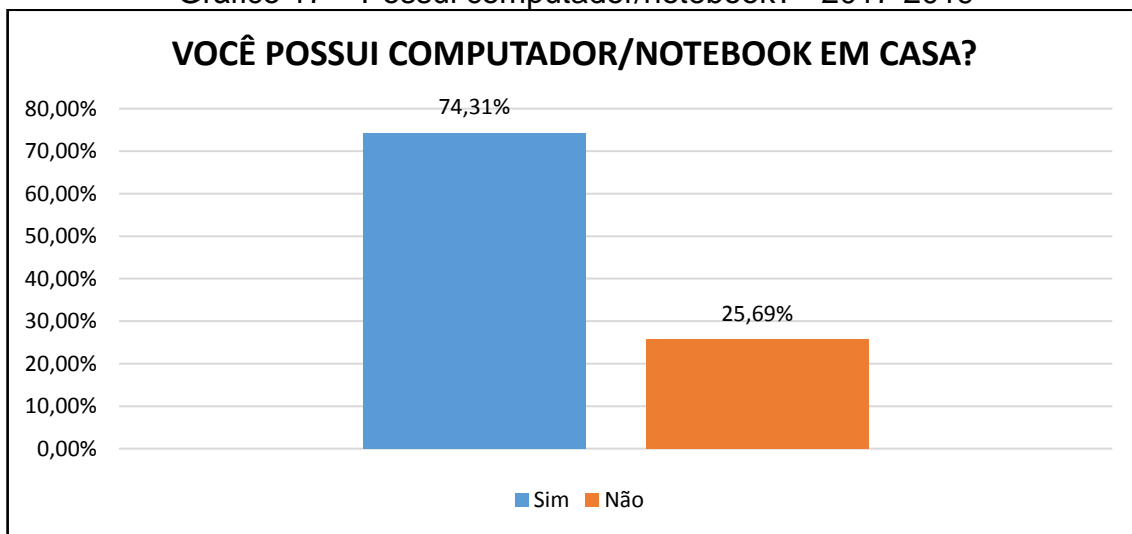
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 16 – Tipo de construção da casa - 2017-2019



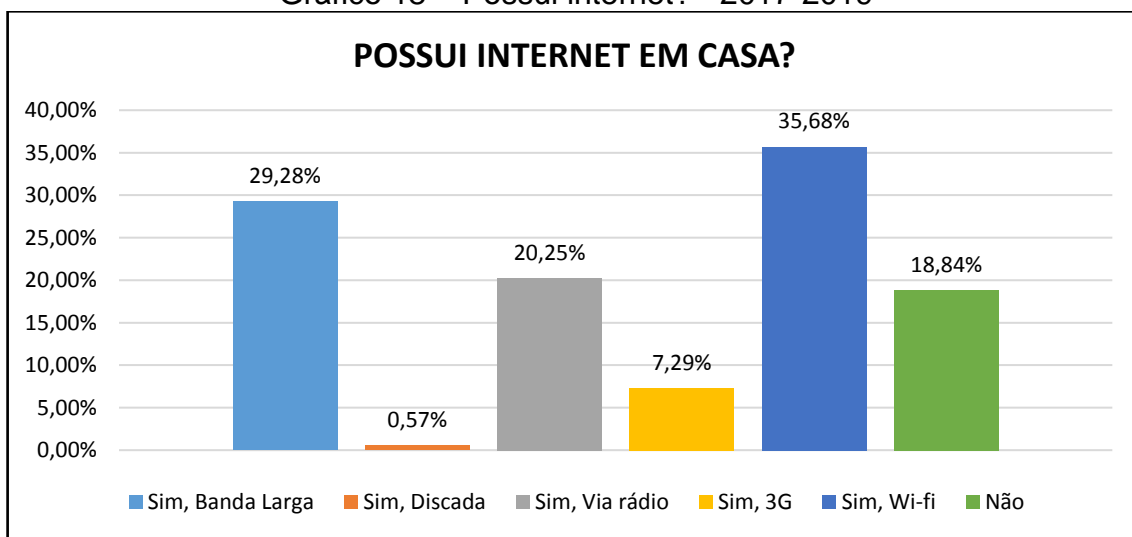
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 17 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 18 – Possui internet? - 2017-2019

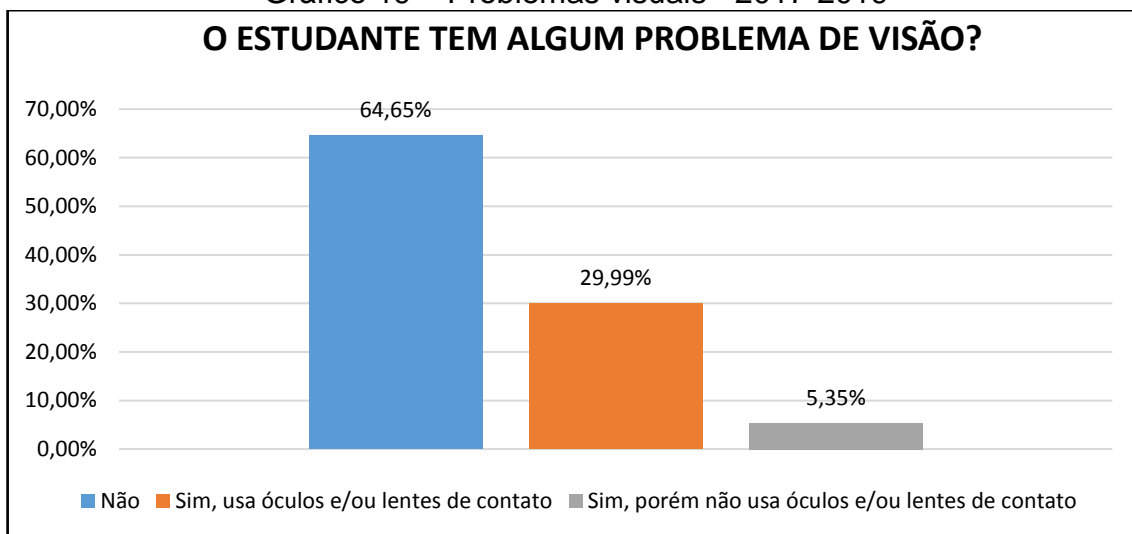


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

2.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 29,99% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 5,35% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

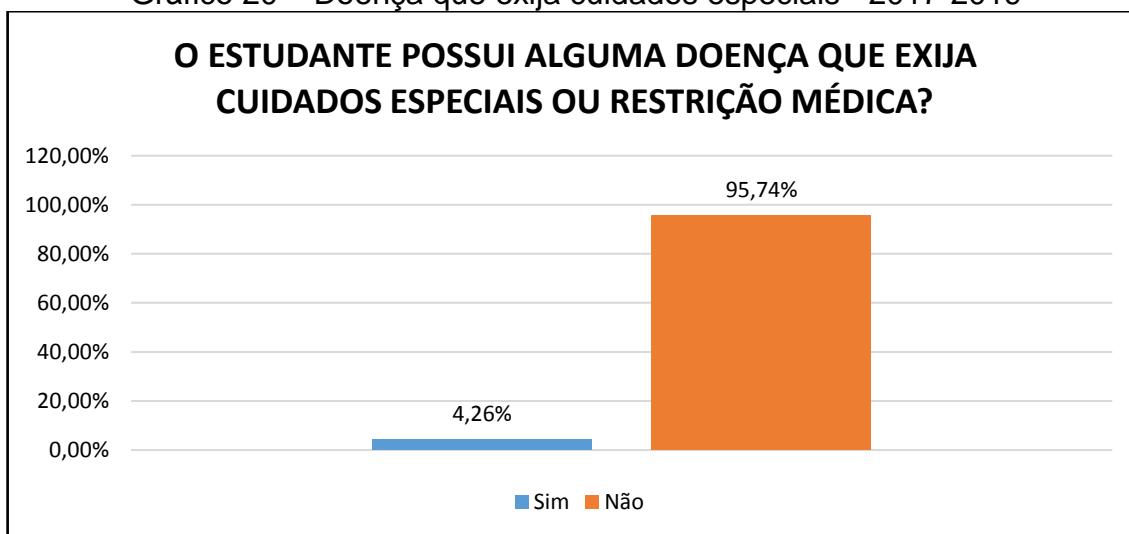
Gráfico 19 – Problemas visuais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

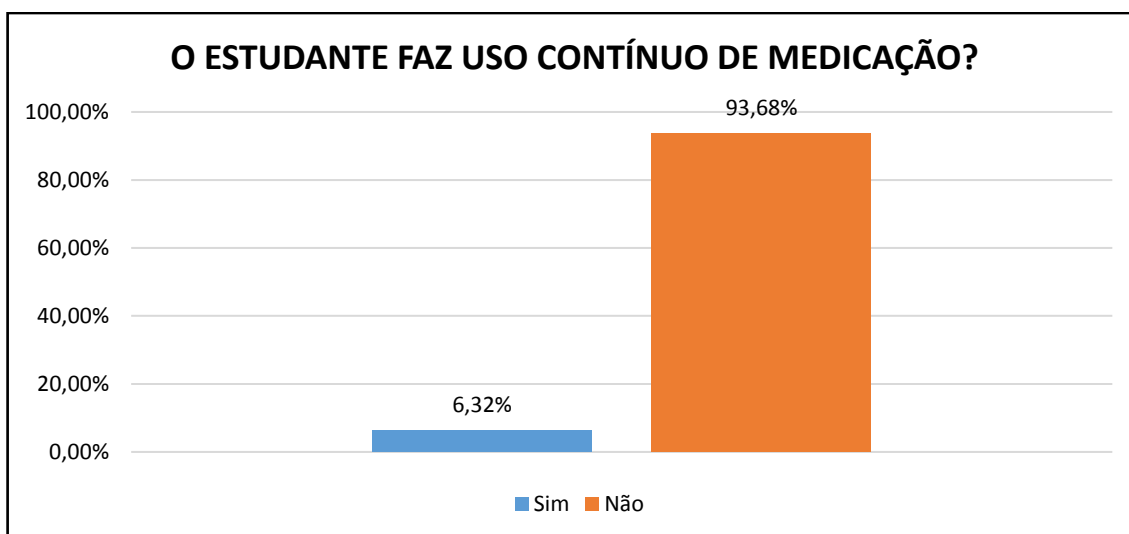
Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 4,26% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 1,84% possuem deficiência visual, 0,54% deficiência física, 0,27% deficiência auditiva e 0,24% deficiência mental, 6,32% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 20 – Doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 21 – Uso contínuo de medicação - 2017-2019

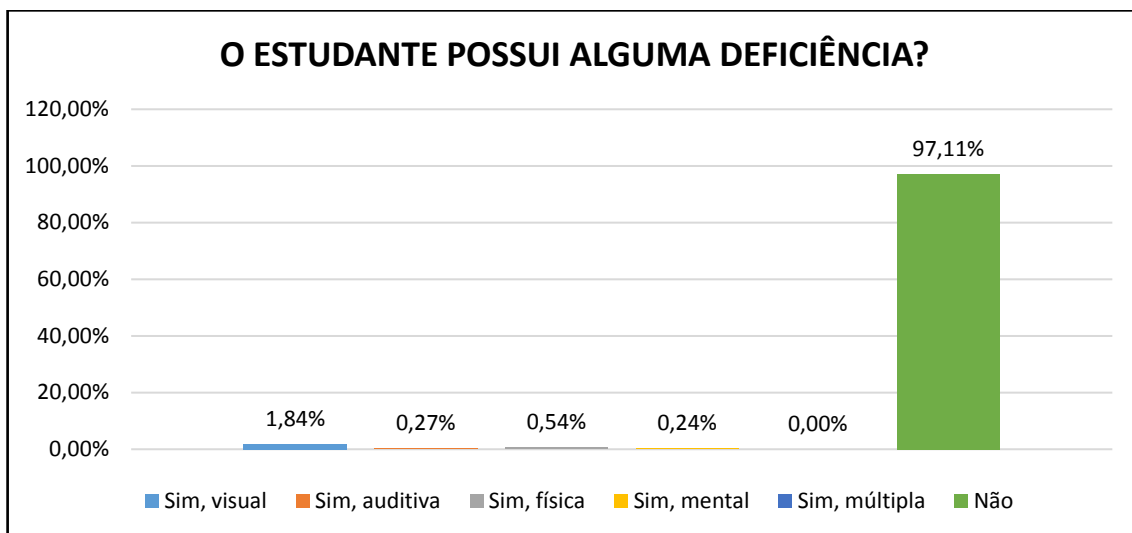


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Referente aos membros familiares, 11,04% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica. Dos integrantes da

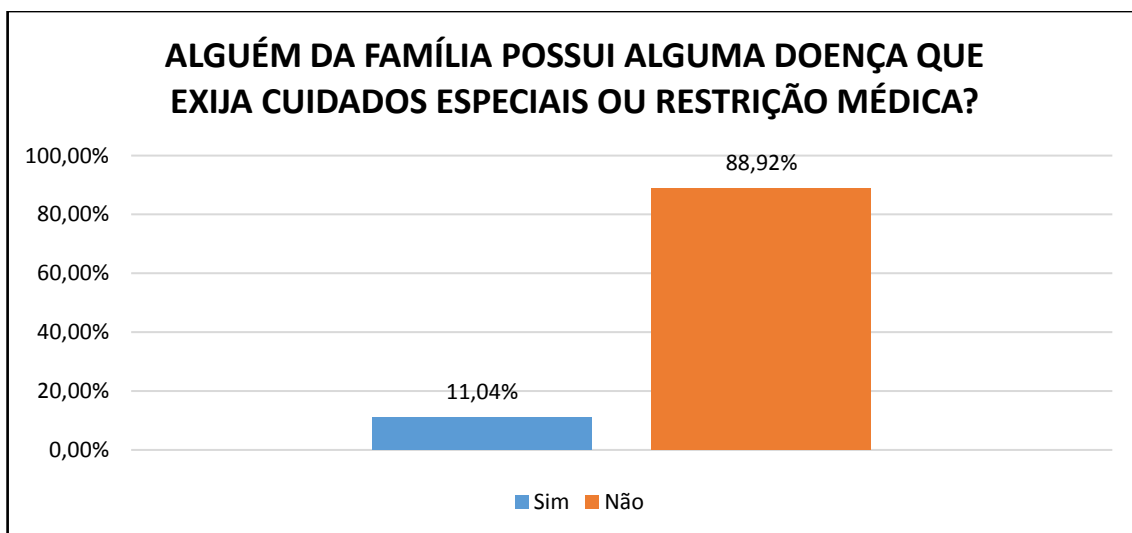
família, 43% não possuem deficiência, 2,37% possuem deficiência visual, 2,16% deficiência física, 1,28% deficiência mental, 0,81% auditiva e 3,87% múltipla.

Gráfico 22 – Deficiência - 2017-2019



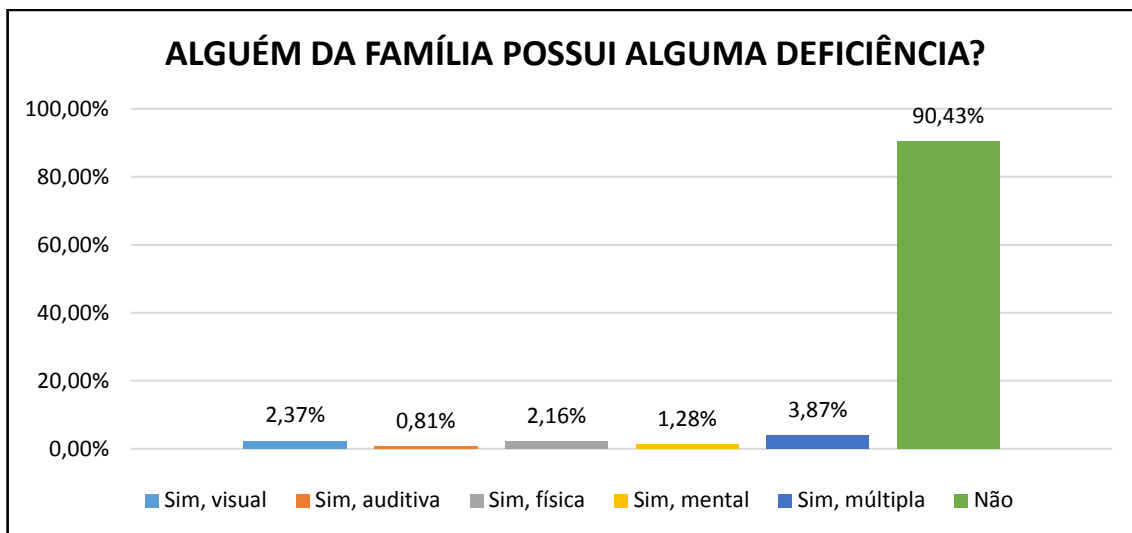
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 23 – Familiar com doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 24 – Familiar com deficiência - 2017-2019



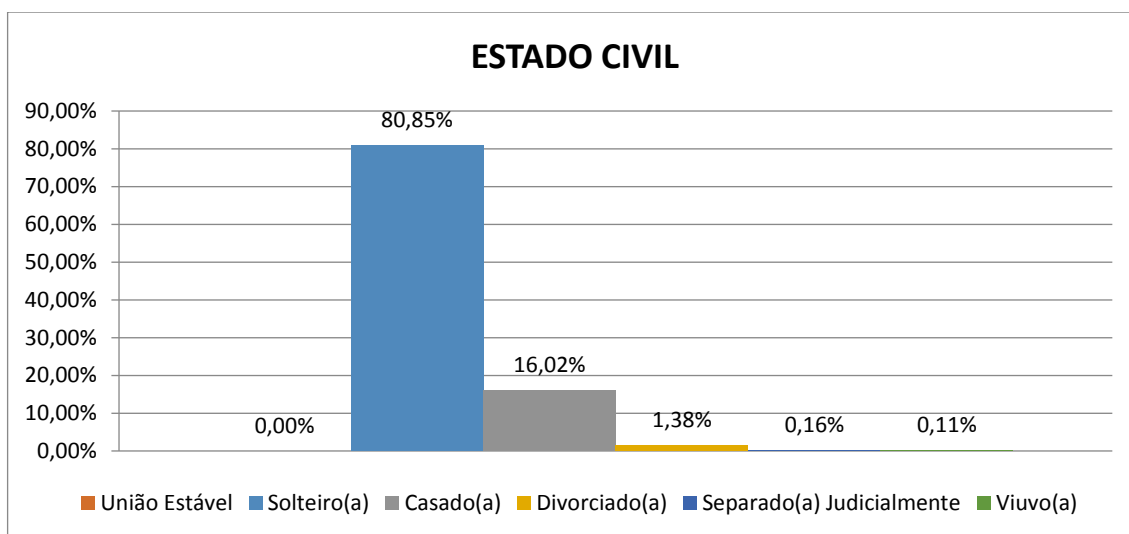
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

3 PERFIL DO ESTUDANTE DO *CAMPUS* AQUIDAUANA – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019)

3.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 628 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 80,85% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 16,02% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 24 – Estado Civil - 2017-2019



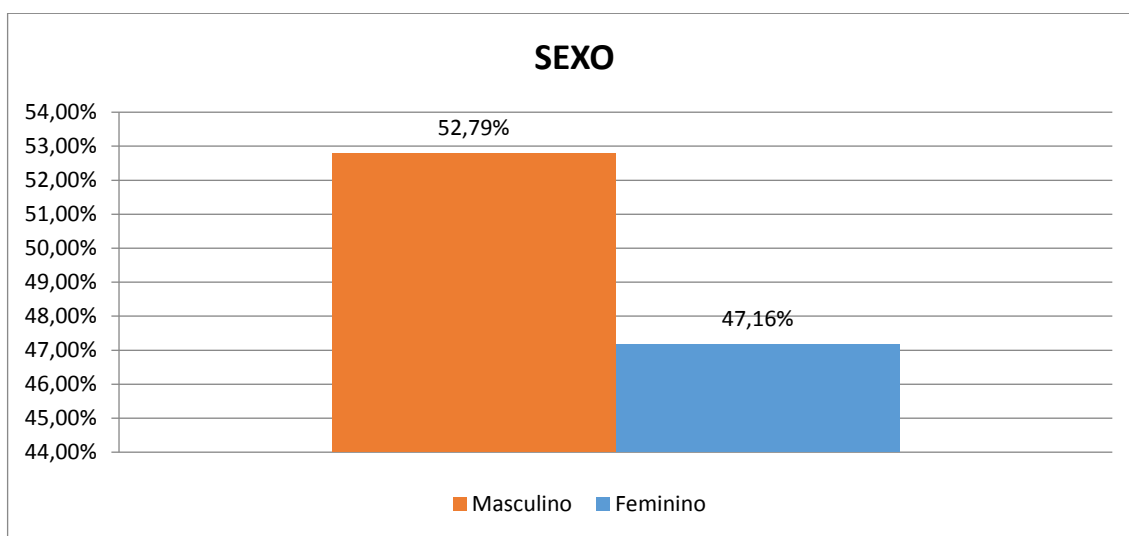
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 96,47% no integrado de Nível Médio; 65,49% nos cursos PROEJA; 57,09% na educação à distância. A amostra foi inexpressiva na oferta subsequente. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 71,6%. No nível da educação superior, etapa da graduação 77,29% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

3.2 Gênero

Em relação ao gênero, 52,79% dos estudantes do *Campus Aquidauana* são do sexo masculino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 54,95% são do sexo masculino; no subsequente a amostra foi inexpressiva; 50,44% dos estudantes são do sexo masculino nos cursos PROEJA; já na educação à distância, 58,27% são do sexo feminino. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 59,80% são do sexo feminino. No nível da educação superior, etapa da graduação 65,14% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 25 – Sexo - 2017-2019

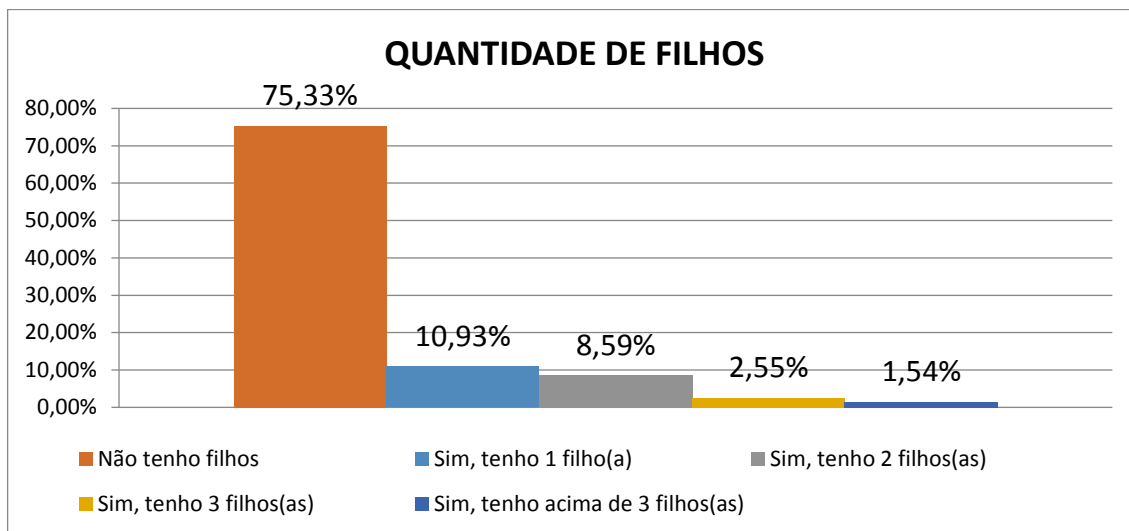


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

3.3 Filhos

Do total geral de estudantes 75,33% não possuem filhos. Os cursos de oferta PROEJA e da modalidade de educação à distância são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus AQ*.

Gráfico 26 – Quantidade de Filhos - 2017-2019



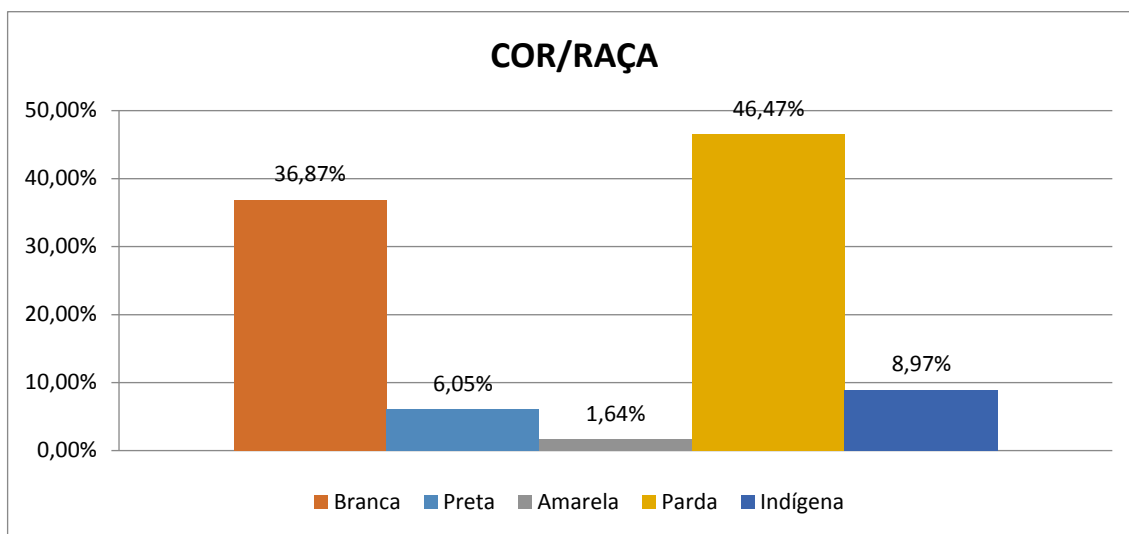
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 95% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 49,56% dos estudantes do PROEJA; e 41,73% dos estudantes da educação à distância. No subsequente a amostra foi inexpressiva. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 65,20%. No nível da educação superior, etapa da graduação 68,35%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

3.4 Cor/Raça:

Do universo de 628, no que diz respeito a Cor/Raça, 46,47% declaram-se pardos, seguidos por 36,87% brancos, 8,97% indígenas e 6,05% negros. Observa-se que os cursos PROEJA possuem a maior concentração de estudantes pretos com 10,62%, seguidos pela modalidade de educação à distância com 9,45% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos PROEJA (65,49%), nos cursos FIC (52%) e nos cursos de Graduação (49,31%). Dentre todos os cursos, os de nível médio integrado apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 43%.

Gráfico 27 – Cor/Raça - 2017-2019

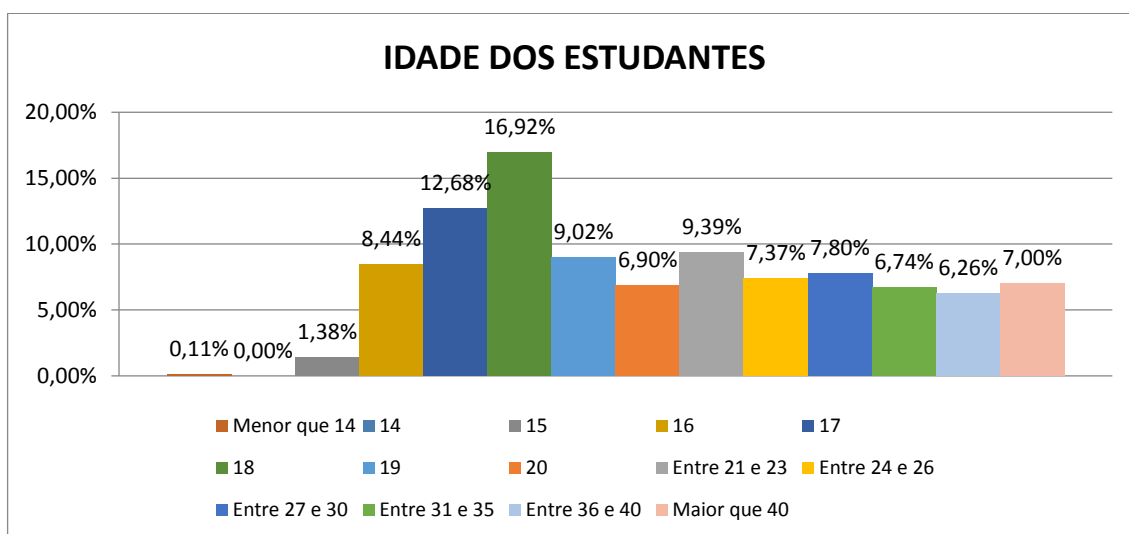


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

3.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 628 estudantes, aproximadamente, 23% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 33% na de 18 a 20 anos e 44% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 28 – Idade dos Estudantes - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 30,56% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; na oferta subsequente a amostra foi inexpressiva; 20,35% dos estudantes do PROEJA estão entre 24 e 26 anos; 20,08% dos alunos da educação à distância estão entre 31 e 35 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 12,80% dos estudantes têm entre 27 e 30 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 21,56% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

3.6 Escolarização do Estudante

Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 68,28% declararam ter estudado somente em escola pública e 16,92% a maior parte na escola pública. 52,89% informam que não concluíram o ensino médio e 35,28% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

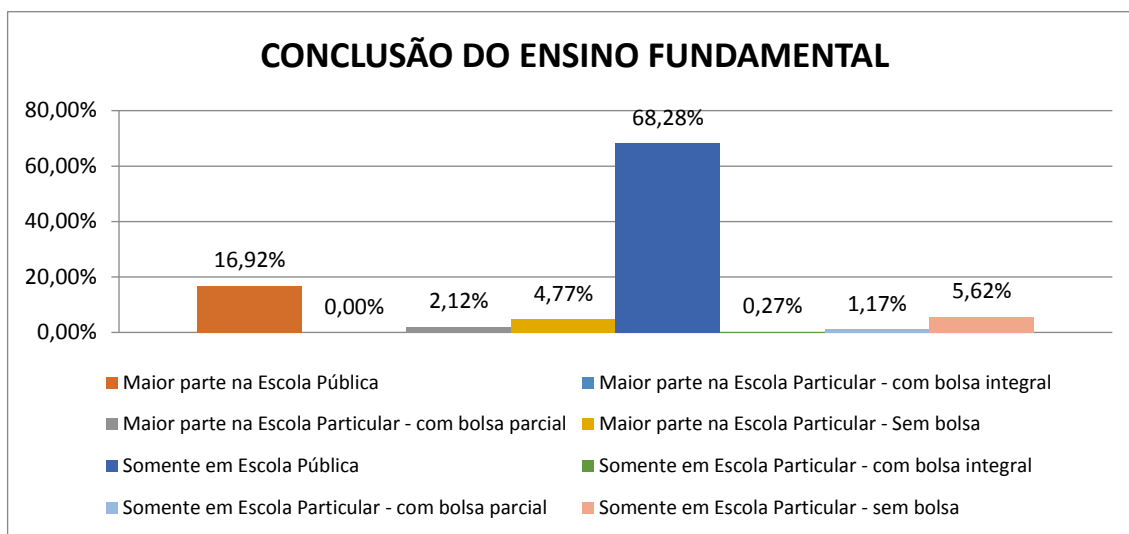
Nos cursos técnicos integrados 62,78% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 90,30% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta subsequente a amostra foi inexpressiva. Já nos cursos PROEJA, 79,65% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 53,98% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na modalidade de educação à distância, 80,71% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 68,50% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 75,60% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 43,20% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

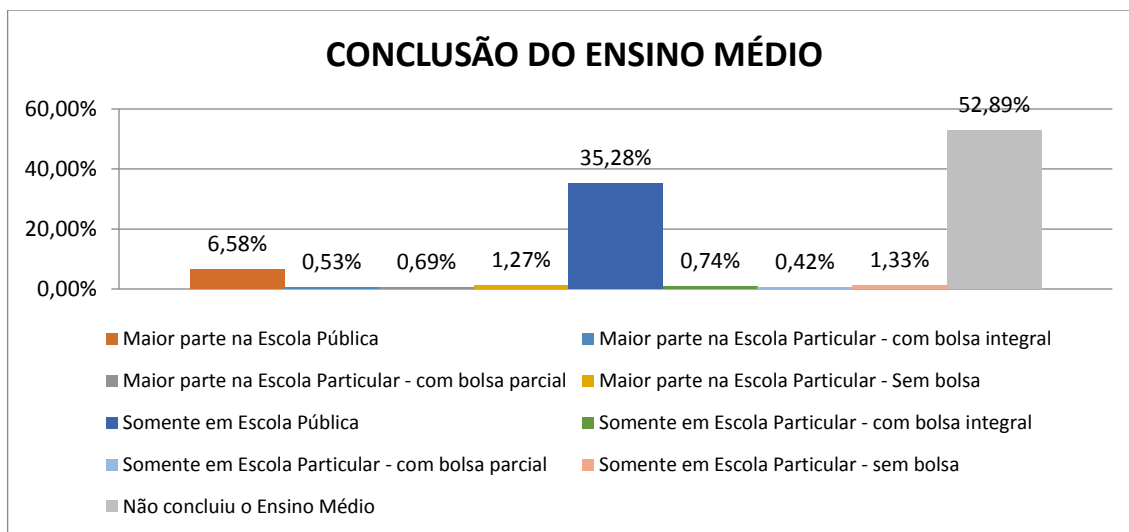
No nível da educação superior, etapa da graduação, 69,04% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 65,14% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 29 – Conclusão do Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 30 – Conclusão do Ensino Médio - 2017-2019



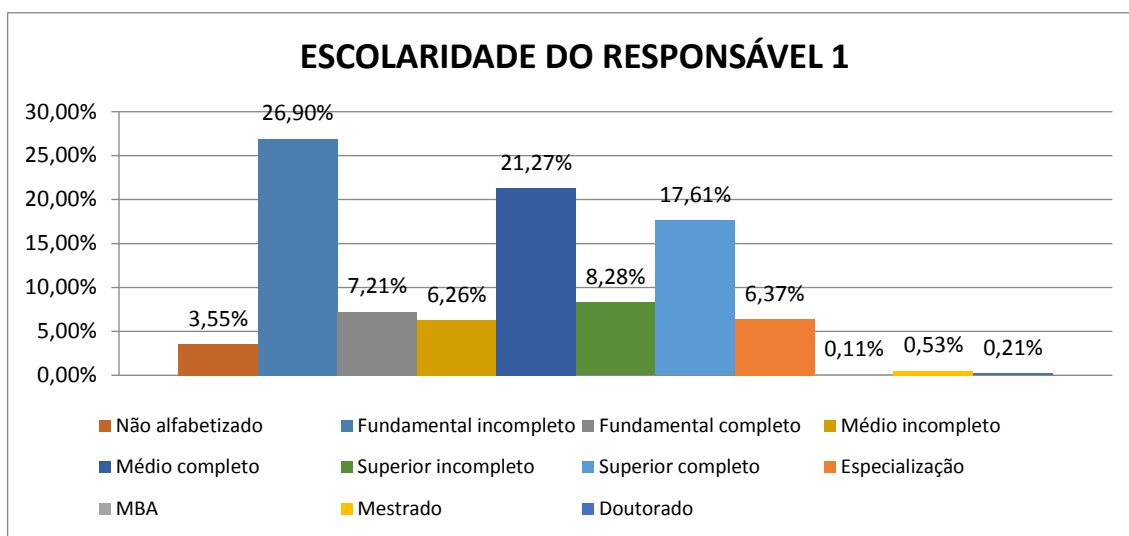
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

3.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 3,55% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem

alfabetizadas, 26,90% tem ensino fundamental incompleto, 7,21% tem Fundamental completo, 6,26% Médio incompleto, 21,27% concluíram o ensino médio, 17,61% finalizaram a graduação, 8,28% superior incompleto e 8,92% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 31 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

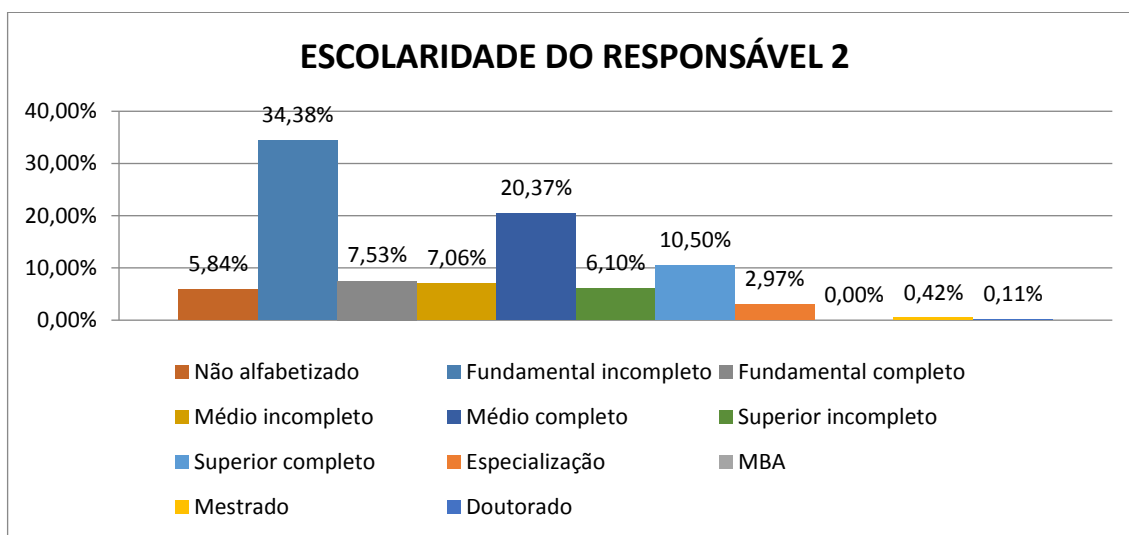
A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (23,80% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

3.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 5,84% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 34,38% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (7,53%), 7,06% Médio incompleto, 20,37% concluíram o ensino médio, 10,50% finalizaram a

graduação, 6,10% superior incompleto (3%), e os demais 8,22% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 32 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



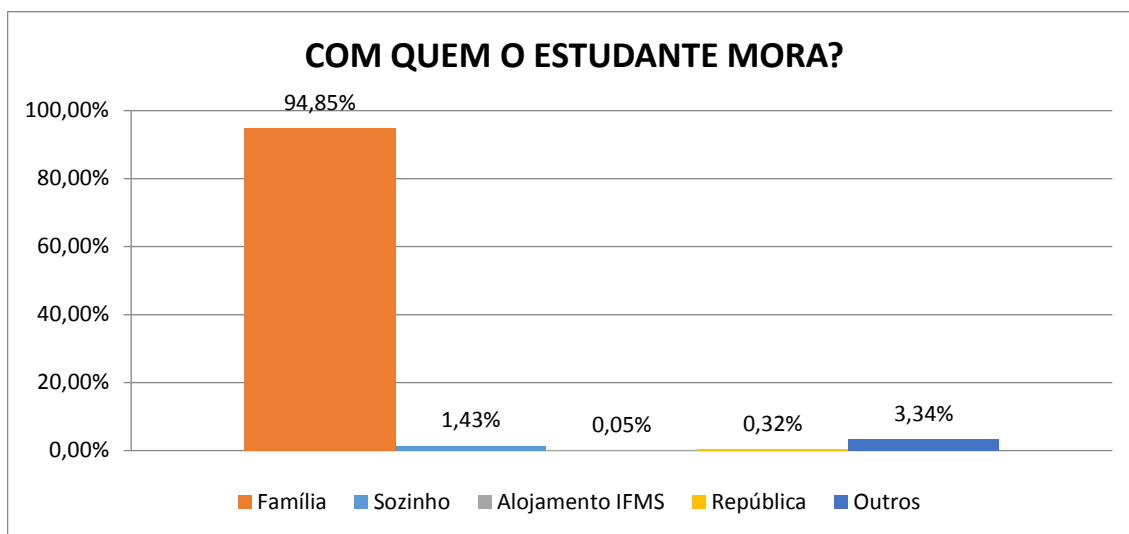
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos segundos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (24,29% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

3.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

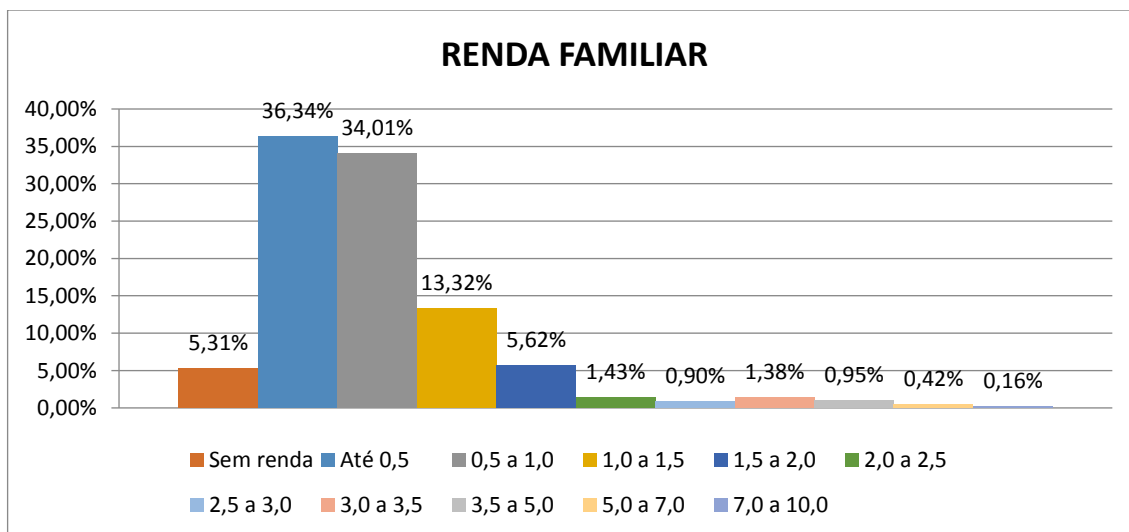
Referente a moradia do estudante, 94,85% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 97,16% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 91,15% dos estudantes do PROEJA; a amostra foi inexpressiva nos cursos de oferta subsequente; 91,34% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 94,40%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 94,50%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 33 – Com quem o Estudante mora? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 34 – Renda Familiar - 2017-2019

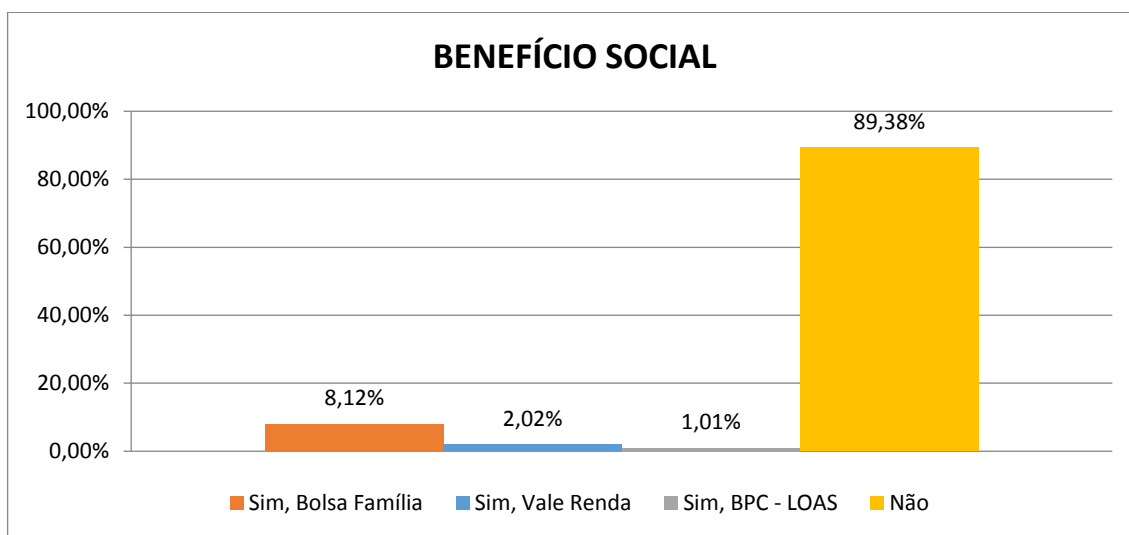


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a renda familiar (per capita), 5,31% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 36,34% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 34,01% possuem até 1,0 salário mínimo e 13,32% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 88,98% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 11,02% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários

mínimos per capita. 11,15% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 35 – Benefício Social - 2017-2019



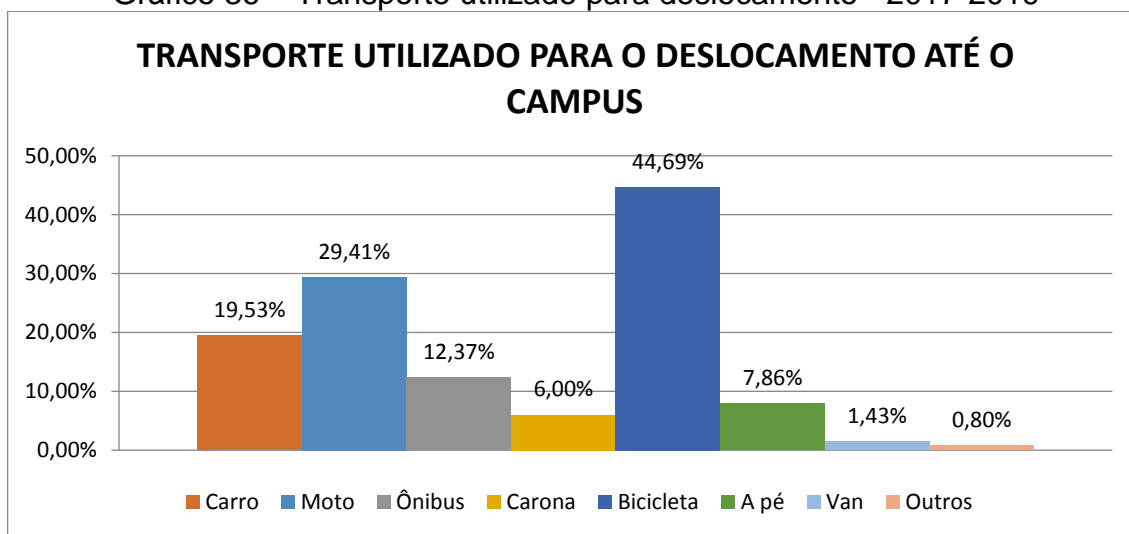
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 89,14% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva no subsequente; 92,92 % no PROEJA; 90,94% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 89,60%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 88,30%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

3.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

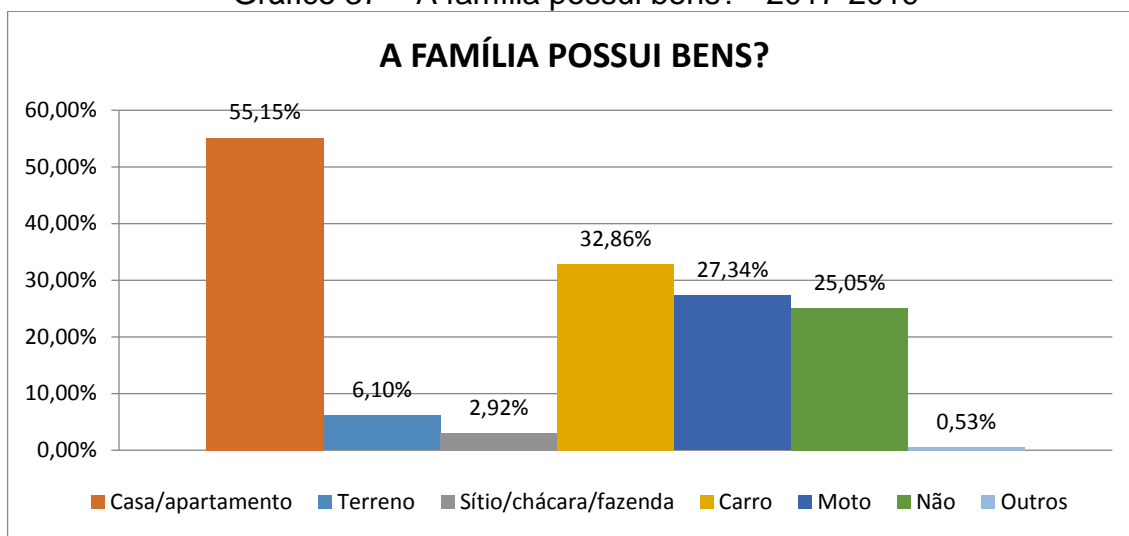
Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 48,94% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 44,69% de bicicleta, 7,86% a pé e 18,37% de ônibus ou carona. 55,15% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 60,20% carro ou moto como bem, e 9,02% declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 25,58% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 36 – Transporte utilizado para deslocamento - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 37 – A família possui bens? - 2017-2019



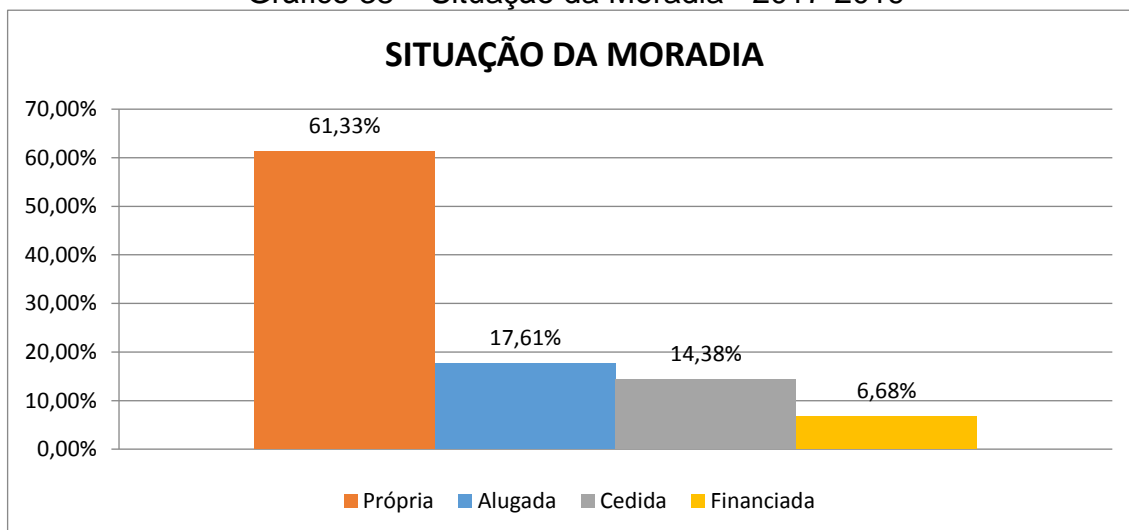
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O grupo que se desloca de carro ou moto distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 40,09% no Nível Médio integrado; no subsequente a amostra foi inexpressiva; 45,62% no PROEJA; 56,7% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 52,09%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 55,09%. A amostra foi inexpressiva na Pós-Graduação. Já os que vão de bicicleta ou a pé, concentram-se majoritariamente nos cursos de Nível Médio integrado (64,11%) e nos cursos de graduação (51,49%).

3.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

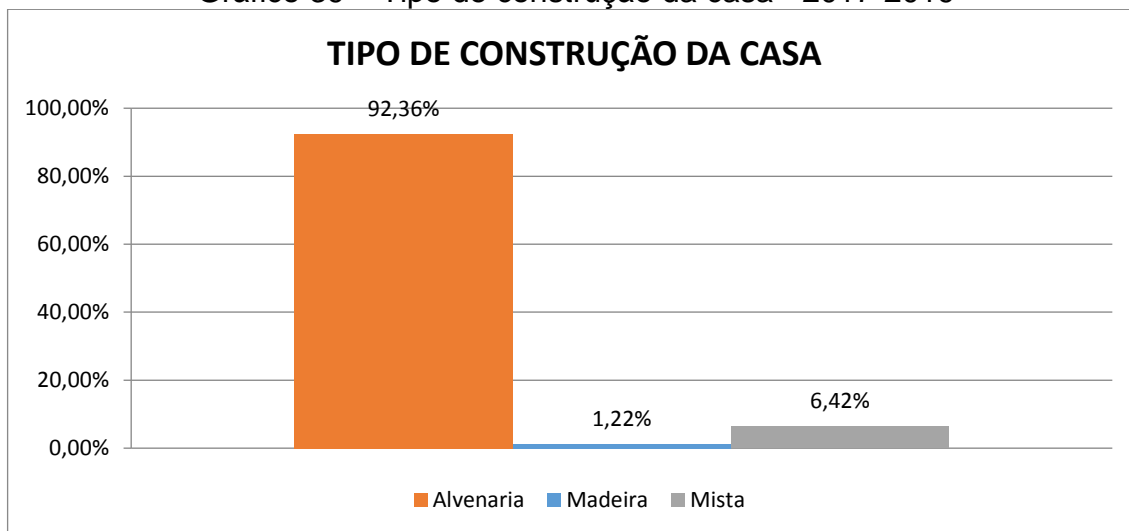
Referente aos bens da família, 61,33% alegam ter casa própria, 17,61% alugada, 6,68% financiada e 14,38% cedida, sendo que 92,36% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 1,22% de madeira e 6,42% mista. 72,41% declaram ter computadores ou notebook, 79,62% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 38 – Situação da Moradia - 2017-2019



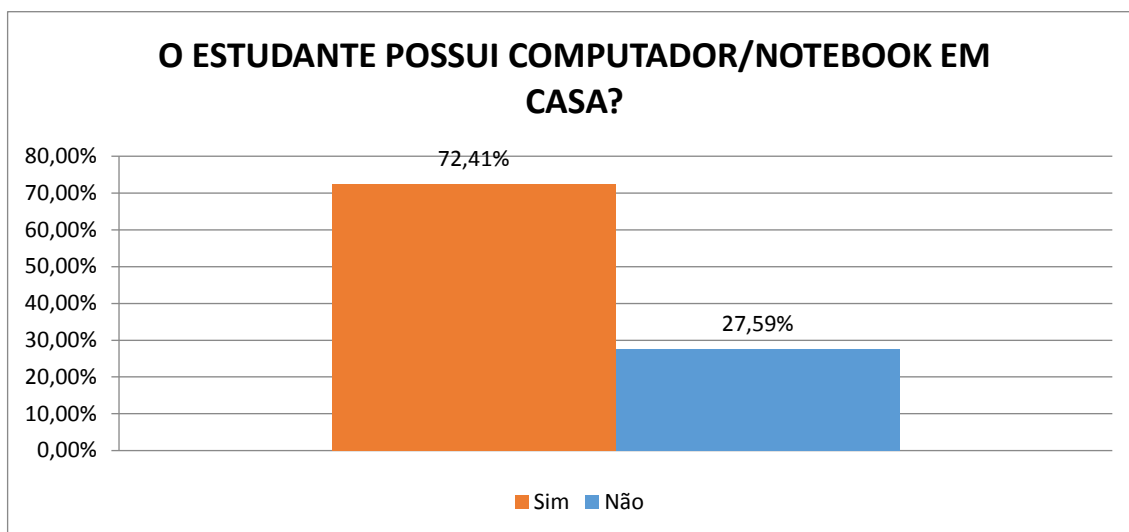
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 39 – Tipo de construção da casa - 2017-2019



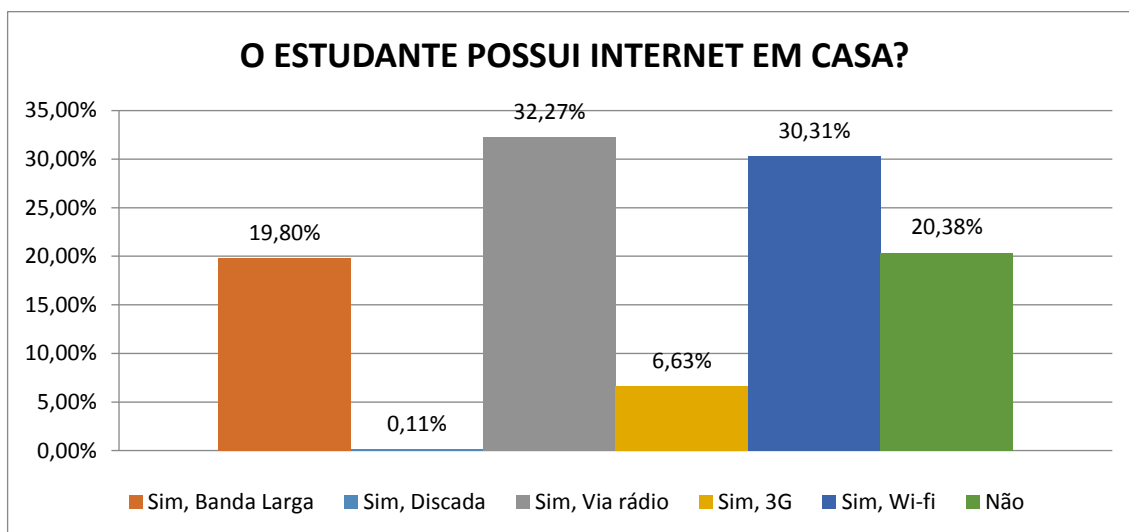
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 40 – Estudante possui computador/notebook em casa? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 41 – O estudante possui Internet em casa? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O Nível Médio integrado apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (64,05%), seguido dos cursos de Graduação (63,30%) e dos cursos FIC (62,20%).

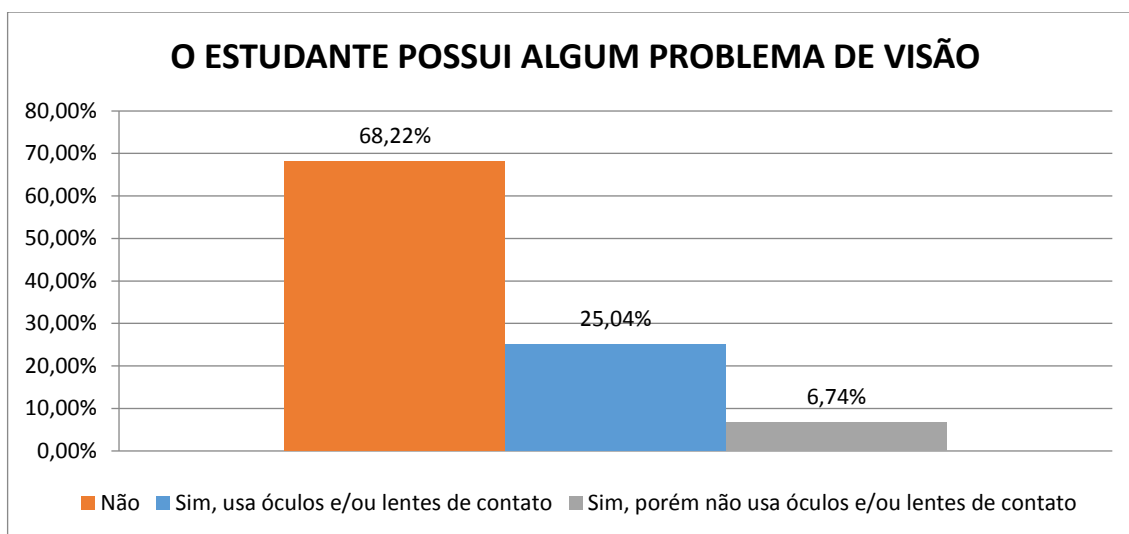
Os cursos FIC são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (76,40%), enquanto os cursos PROEJA possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (44,25%).

A Graduação apresentou maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (80,46%). Já os cursos PROEJA apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (36,84%).

3.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 25,04% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 6,74% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

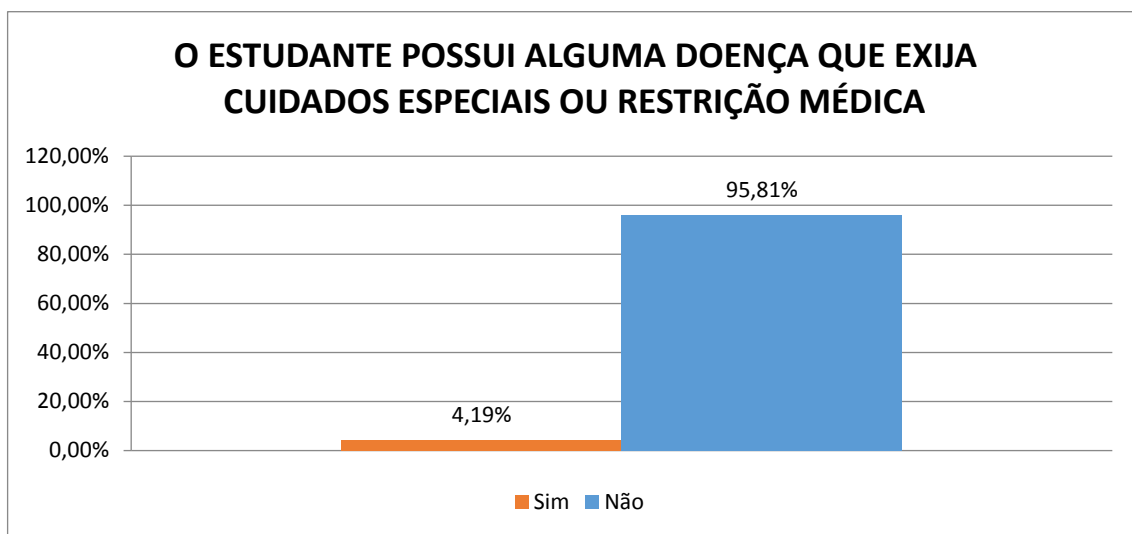
Gráfico 42 – O estudante possui problema de visão? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

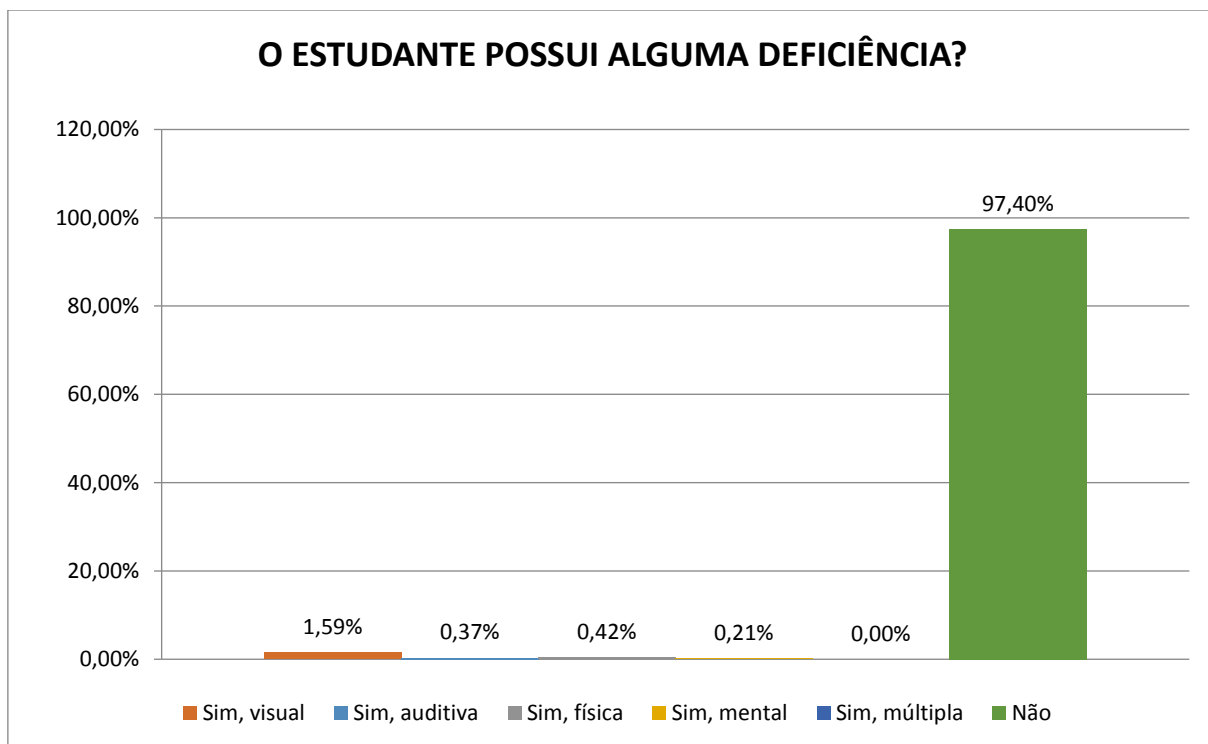
Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 4,19% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 1,59% possuem deficiência visual, 0,42% deficiência física e 0,21% deficiência mental, 6,05% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 43 – O estudante possui alguma doença? - 2017-2019



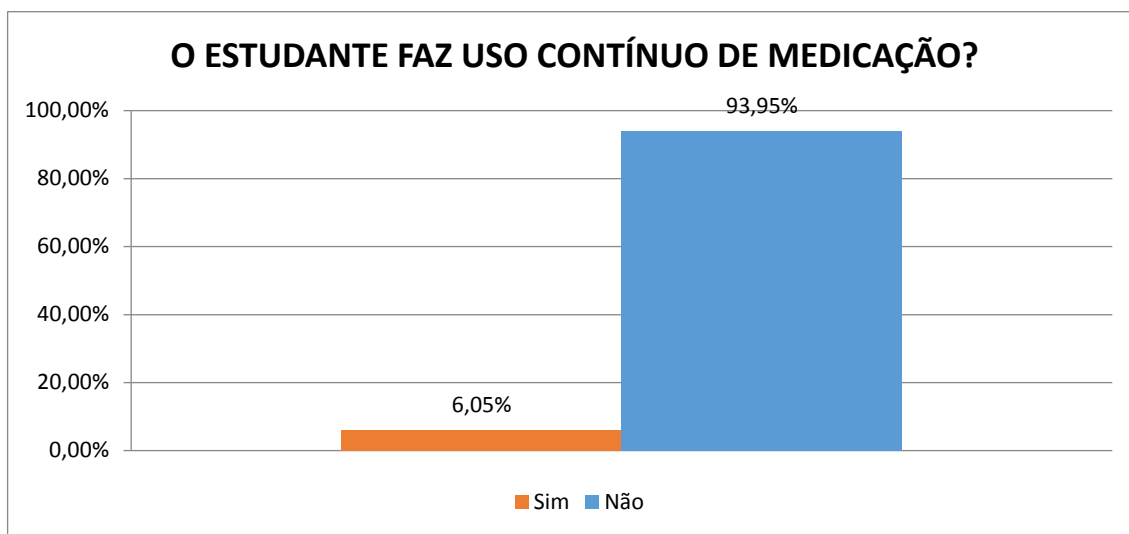
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 44 – O estudante possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

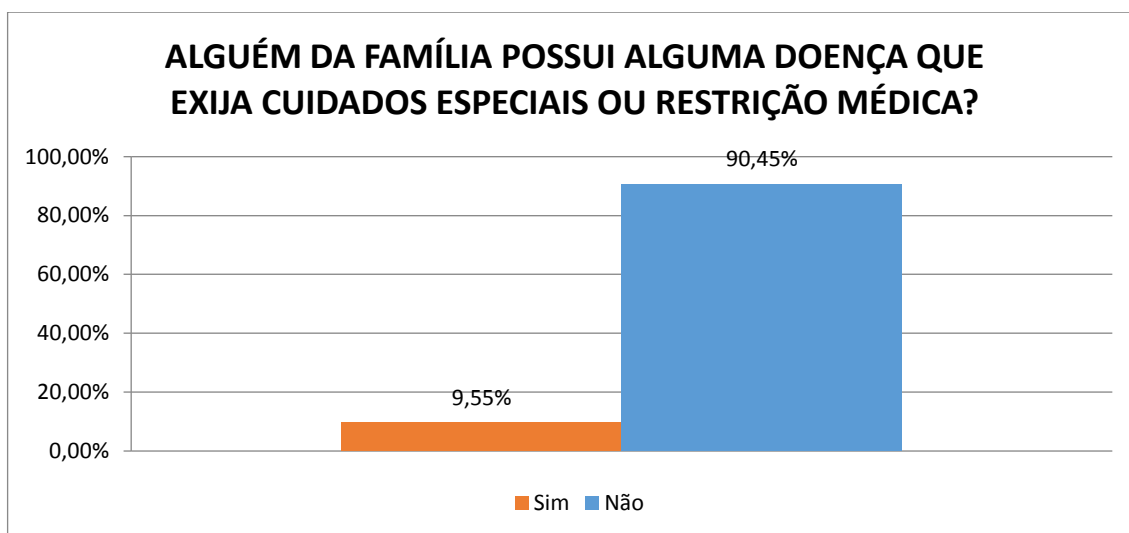
Gráfico 45 – O estudante faz uso contínuo de medicação? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

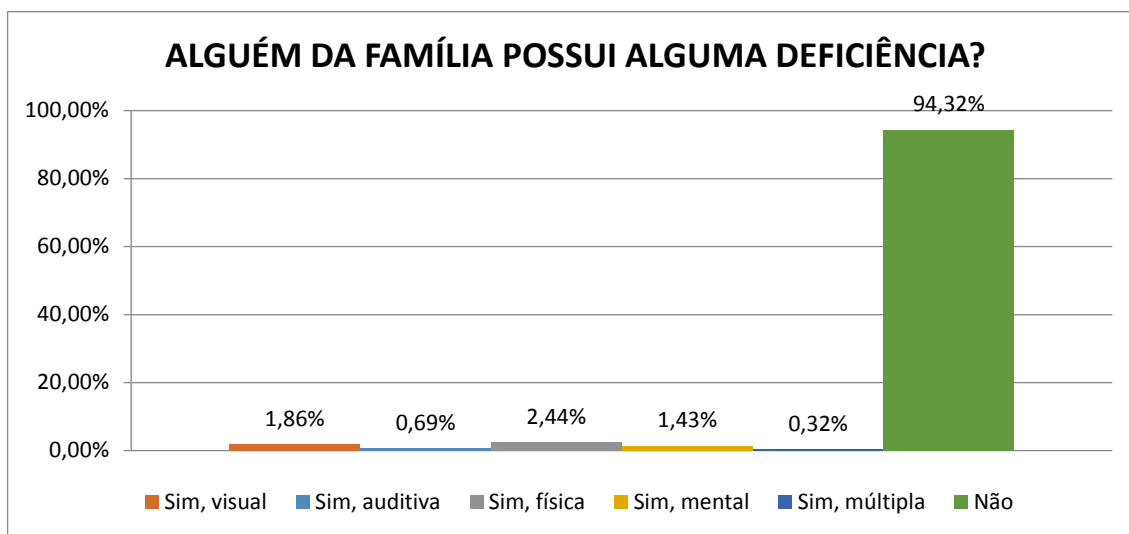
Referente aos membros familiares, 9,55% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 1,86% possuem deficiência visual, 2,44% deficiência física, 1,43% deficiência mental, 0,69% auditiva e 0,32% múltipla.

Gráfico 46 – Alguém da família possui alguma doença? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 47 – Alguém da família possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos PROEJA (6,19%), Nível Médio integrado (5,09%) e FIC (4,20%).

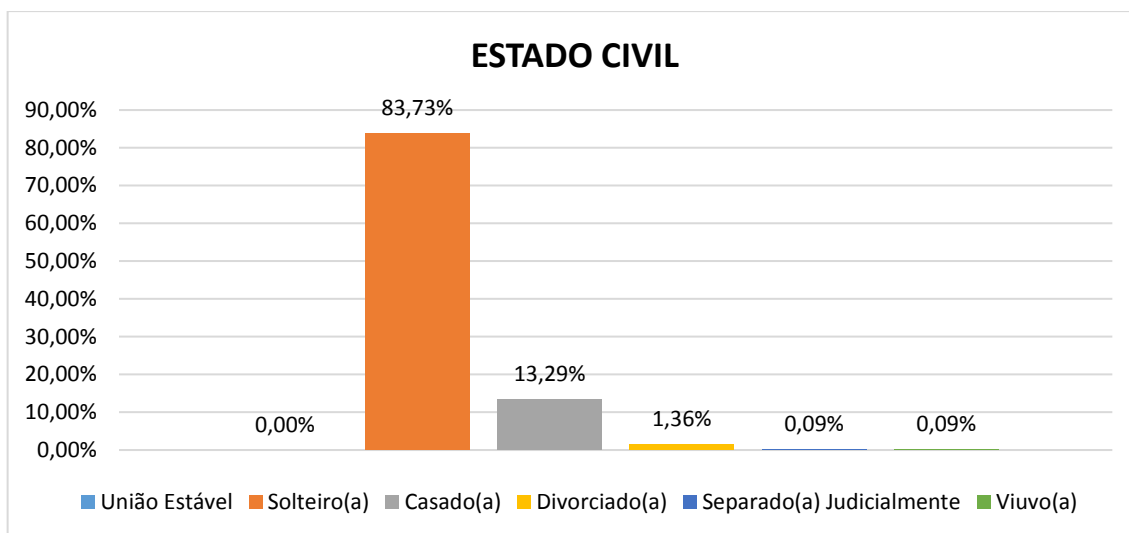
Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos PROEJA (13,27%), FIC (11%) e Nível Médio integrado (9,99%).

4 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – CAMPO GRANDE

4.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 1.422 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 83,73% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 13,29% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 48 – Estado Civil - 2017-2019



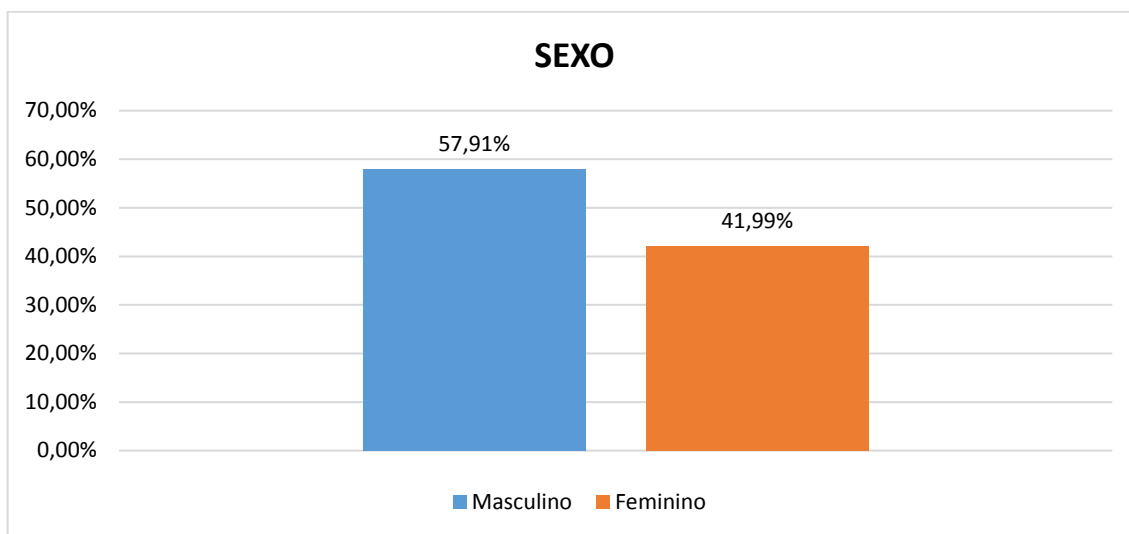
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 97,61% no integrado de Nível Médio; 53,49% na educação à distância, 61,37% no técnico subsequente. A amostra foi inexpressiva na oferta PROEJA. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 68,84%. No nível da educação superior, etapa da graduação 81,79% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

4.2 Gênero

Em relação ao gênero, 57,91% dos estudantes do *Campus* Campo Grande são do sexo masculino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 60,34% são do sexo masculino; no subsequente 69,14% do sexo masculino; a amostra foi inexpressiva nos cursos PROEJA; já na educação à distância, 54,69% são do sexo masculino. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 60,92% são do sexo feminino. No nível da educação superior, etapa da graduação 76,72% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 49 – Sexo - 2017-2019

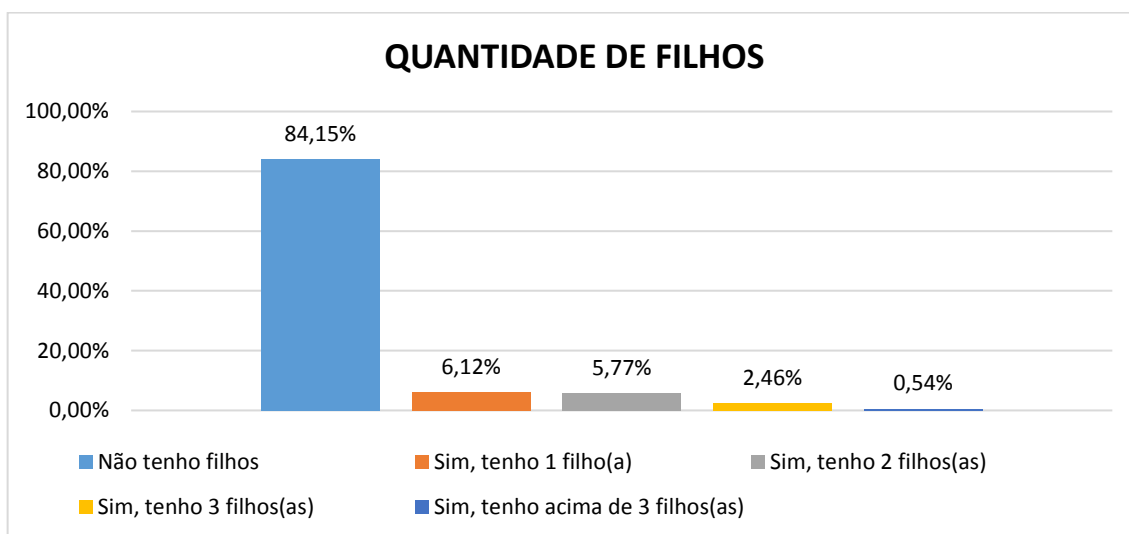


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

4.3 Filhos

Do total geral de estudantes 84,15% não possuem filhos. Os cursos de oferta PROEJA e da modalidade de técnico subsequente são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus CG*.

Gráfico 50 – Quantidade de Filhos - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

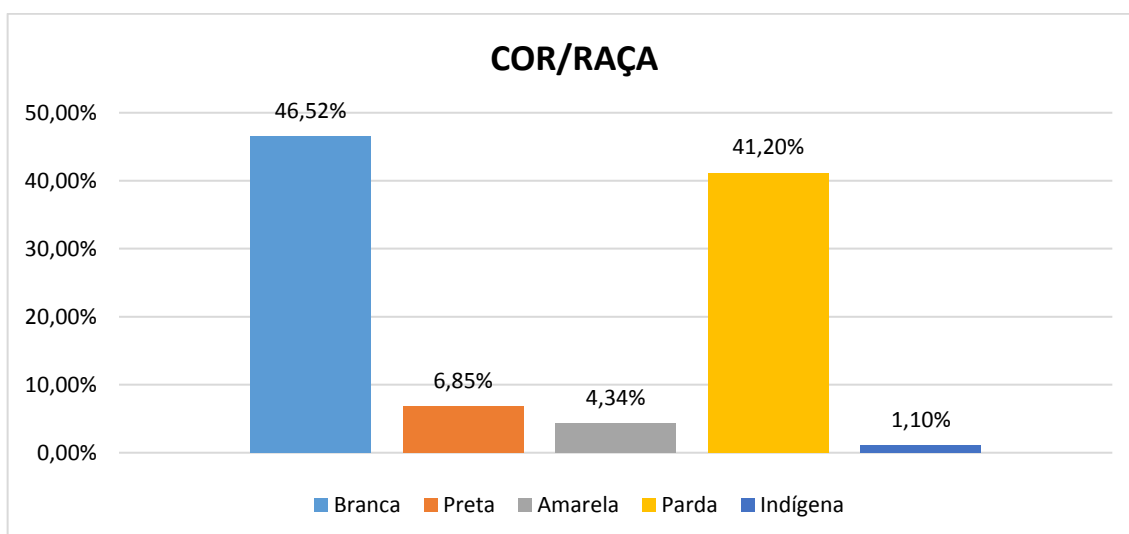
A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma:

97,58% dos estudantes do integrado de Nível Médio; a amostra foi inexpressiva do PROEJA; e 56,09% dos estudantes da educação à distância. No subsequente a amostra foi 54,32%. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 68,84%. No nível da educação superior, etapa da graduação 81,94%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

4.4 Cor/Raça

Do universo de 1.422, no que diz respeito a Cor/Raça, 46,52% declaram-se brancos, seguidos por 41,20% pardos, 6,85% negros, 4,34% amarelos e 1,10% indígenas. Observa-se que os cursos subsequentes possuem a maior concentração de estudantes pretos com 16,05%, seguidos pela modalidade de educação à distância com 8,58% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos FIC (46,69%), nos cursos à distância (44,51%) e nos cursos de Graduação (42,09%). Dentre todos os cursos, os de nível médio integrado apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 48%.

Gráfico 51 – Cor/Raça - 2017-2019

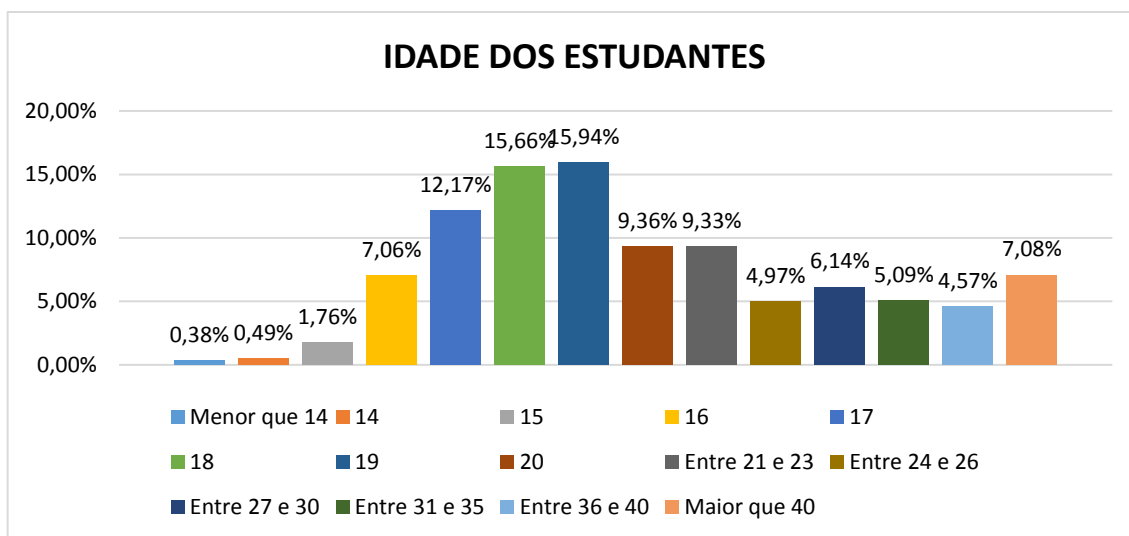


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

4.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 1.422 estudantes, aproximadamente, 22% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 41% na de 18 a 20 anos e 37% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 52 – Idade dos estudantes - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

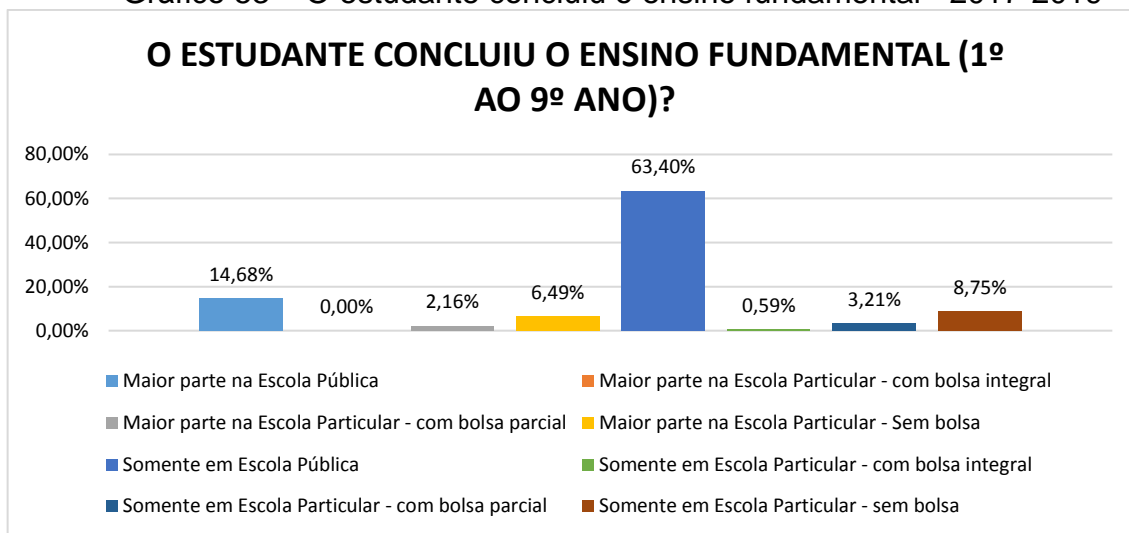
Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 24,24% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 17 anos; subsequente 20,99% estão entre 31 e 35 anos; a amostra do PROEJA foi inexpressiva; 15,77% dos alunos da educação à distância estão entre 27 e 30 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 16,03% dos estudantes são maiores de 40 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 22,09% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

4.6 Escolarização do Estudante

Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 63,40% declararam ter estudado somente em escola pública e 14,68% a maior parte na escola pública. 64,08% informam que não concluíram o ensino médio e 25,37%

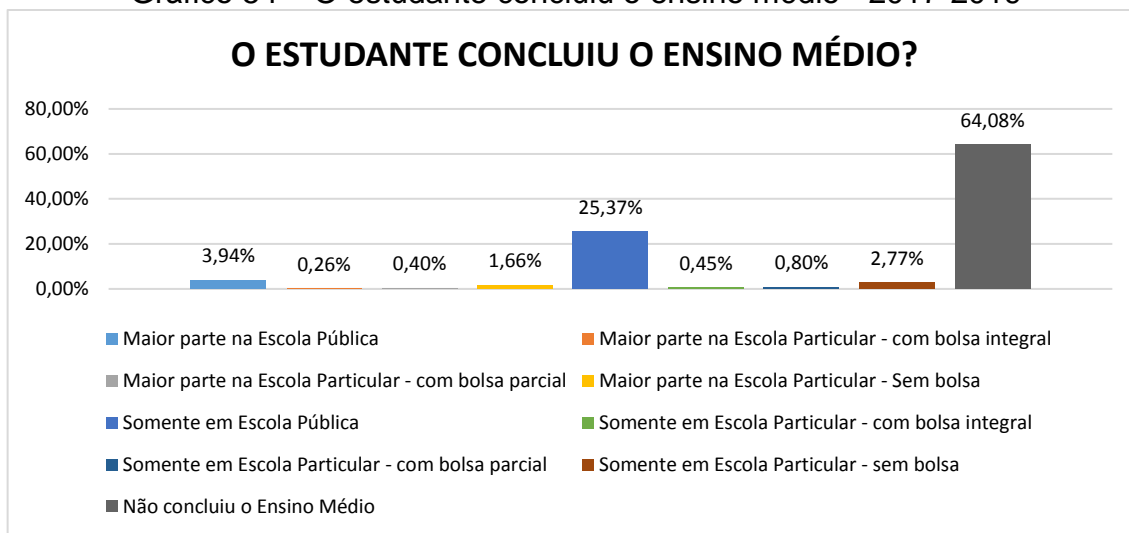
dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 53 – O estudante concluiu o ensino fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 54 – O estudante concluiu o ensino médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos cursos técnicos integrados 59,86% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 95,30% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta subsequente 72,84% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 65,43%

concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. Já nos cursos PROEJA a amostra foi inexpressível.

Na modalidade de educação à distância, 77,45% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 57,49% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 69,74% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 45,19% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

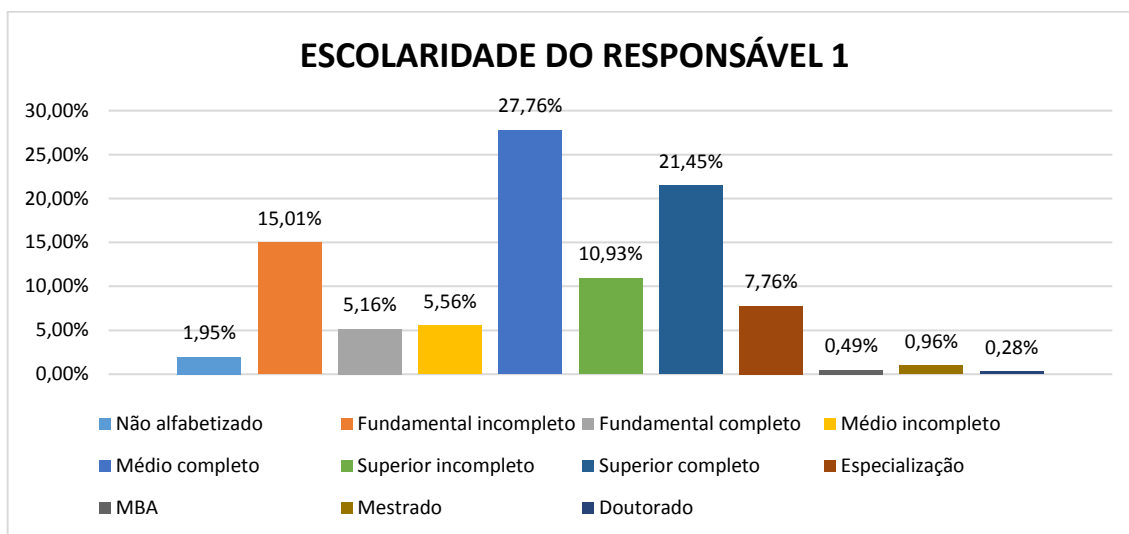
No nível da educação superior, etapa da graduação, 66,42% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 56,12% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

4.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 1,95% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 15,01% tem ensino fundamental incompleto, 5,16% tem Fundamental completo, 5,56% Médio incompleto, 27,76% concluíram o ensino médio, 21,45% finalizaram a graduação, 10,93% superior incompleto e 12,19% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (29,16% dos Responsáveis) e Graduação (35,37% dos responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

Gráfico 55 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



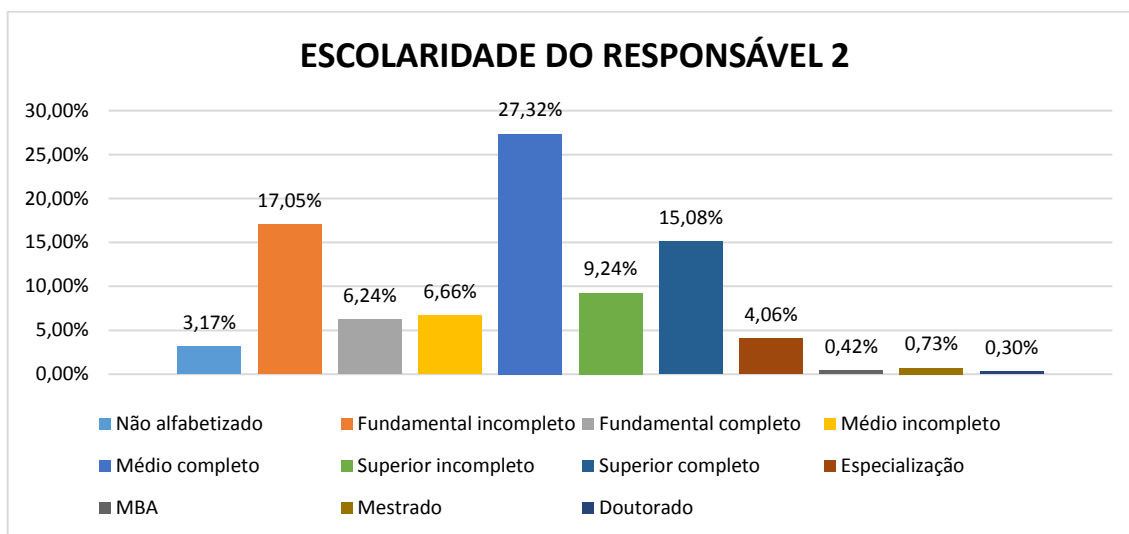
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

4.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 3,17% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 17,05% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (6,24%), 6,66% Médio incompleto, 27,32% concluíram o ensino médio, 15,09% finalizaram a graduação, 9,24% superior incompleto, e os demais 15,26% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

A escolaridade dos segundos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (30,81% dos Responsáveis), Graduação (31,64% dos responsáveis) e subsequente (29,63% dos responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

Gráfico 56 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



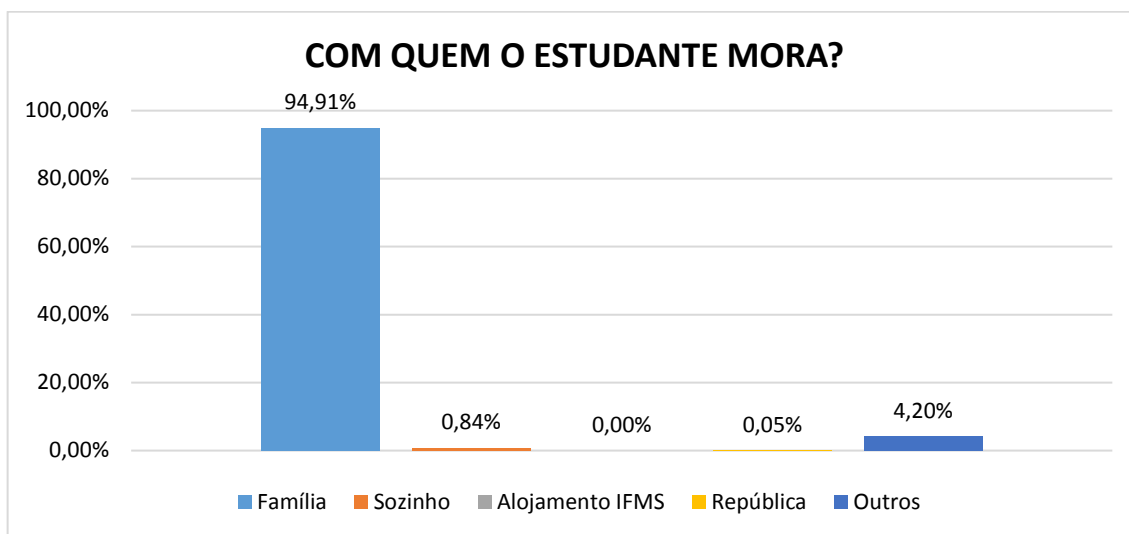
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

4.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 94,91% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 98,46% dos estudantes do integrado de Nível Médio; a amostra do PROEJA foi inexpressiva; 91,36% nos cursos de oferta subsequente; 88,82% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 91,68%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 92,39%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

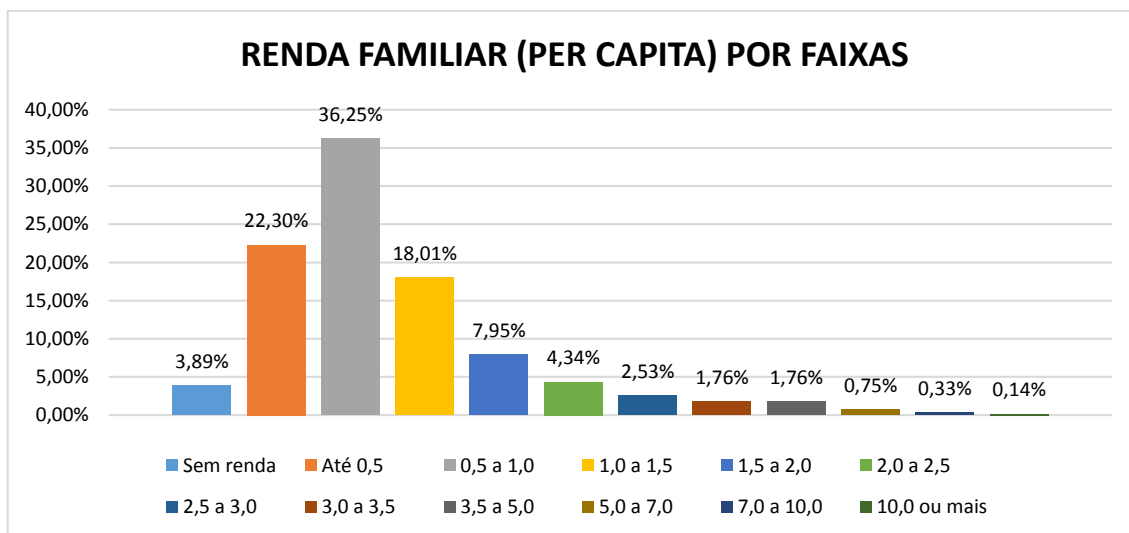
Em relação a renda familiar (per capita), 3,89% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 22,30% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 36,25% possuem até 1,0 salário mínimo e 18,01% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 80,45% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 19,55% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 6,89% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 57 – Com quem o estudante mora - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

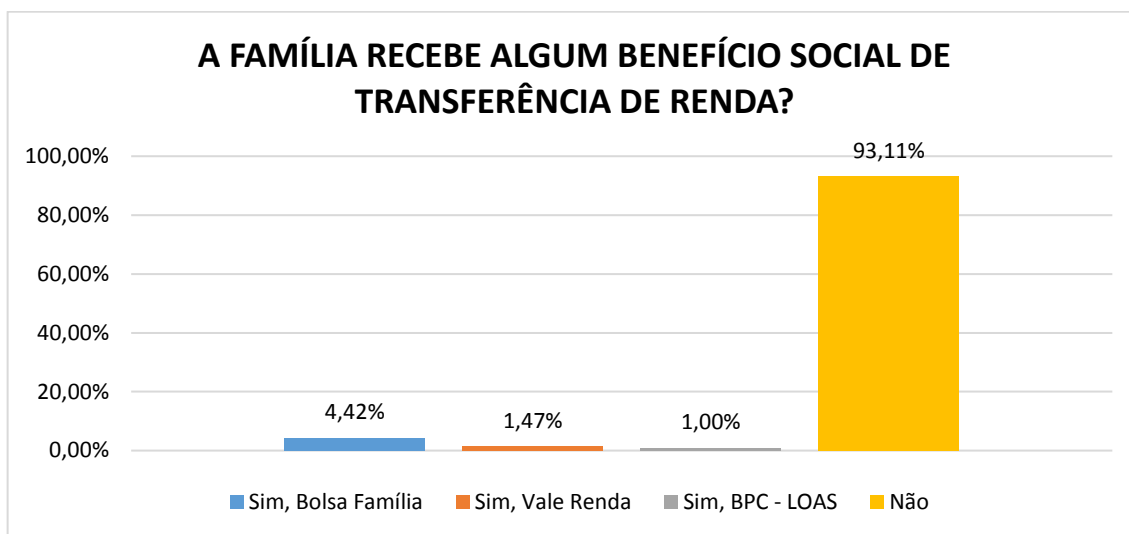
Gráfico 58 – Renda Familiar - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 80,43% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva no Poreja; 75,31% no subsequente; 86,63% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 80,56%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 82,09%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

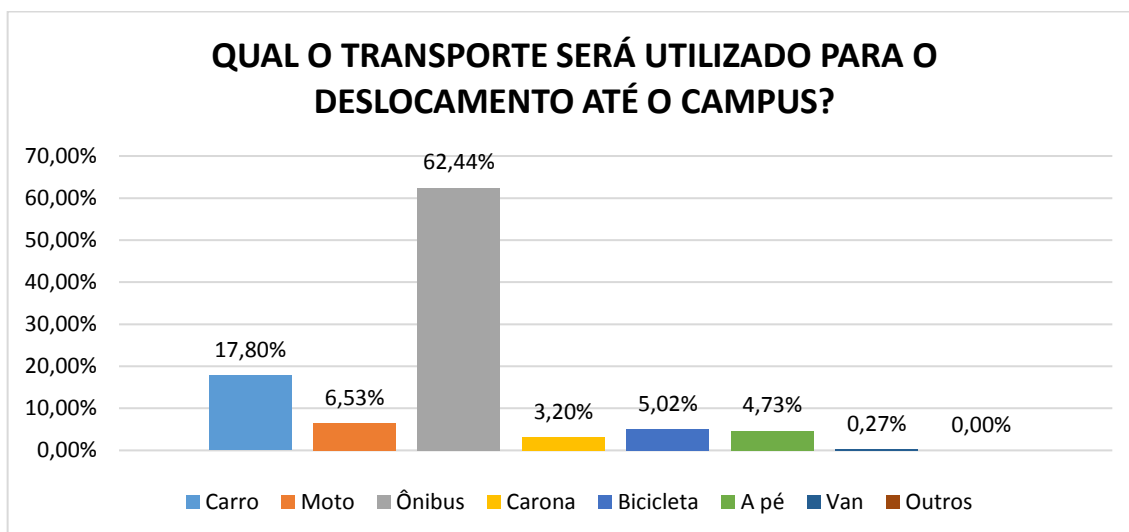
Gráfico 59 – Família recebe algum benefício social - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

4.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

Gráfico 60 – Qual o transporte utilizado para deslocamento - 2017-2019

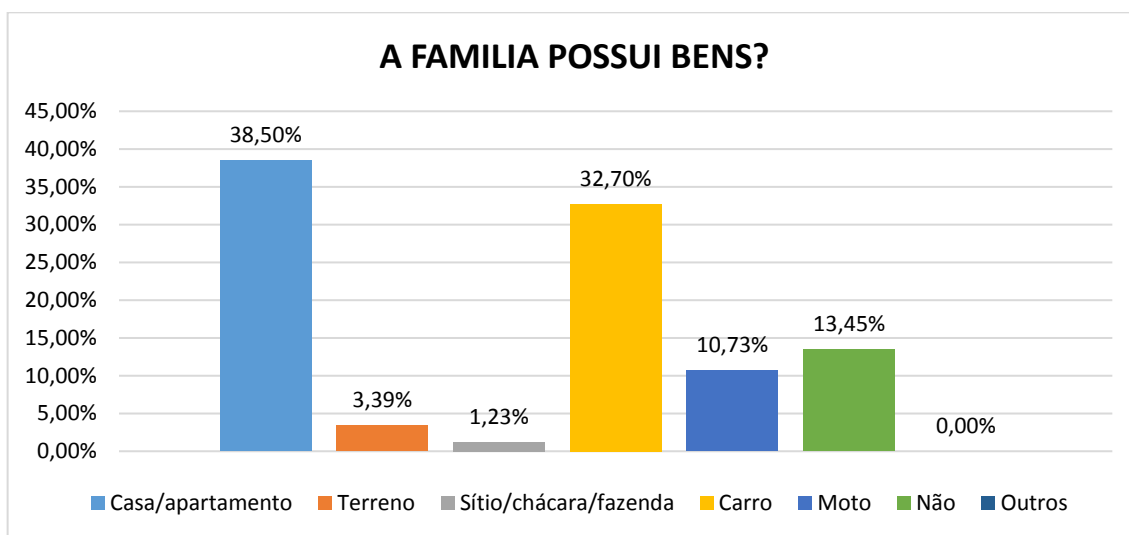


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 24,33% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 5,02% de bicicleta, 4,73% a pé e 65,64% de ônibus ou carona. 38,50% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 43,43% carro ou moto como bem, e 4,62%

declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 13,45% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 61 – Família possui bens? - 2017-2019



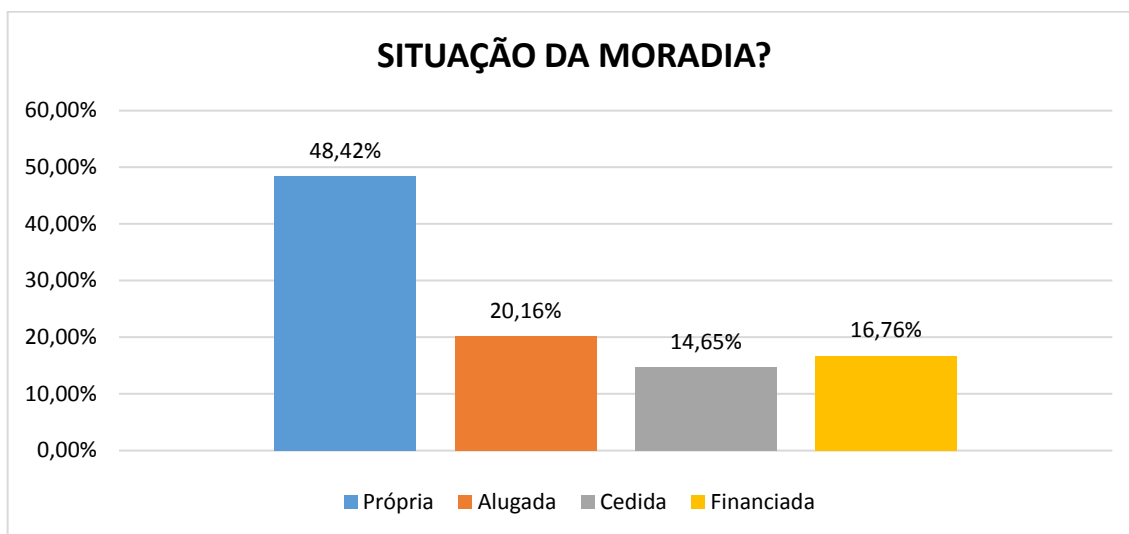
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O grupo que se desloca de ônibus distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 70,98% no Nível Médio integrado; no PROEJA a amostra foi inexpressiva; 54,74% no subsequente; 47,10% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 55,13%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 53,64%. A amostra foi inexpressiva na Pós-Graduação. Já os que vão de carro ou moto, concentram-se majoritariamente nos cursos de subsequente (36,84%) e nos cursos à distância (36,82%).

4.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

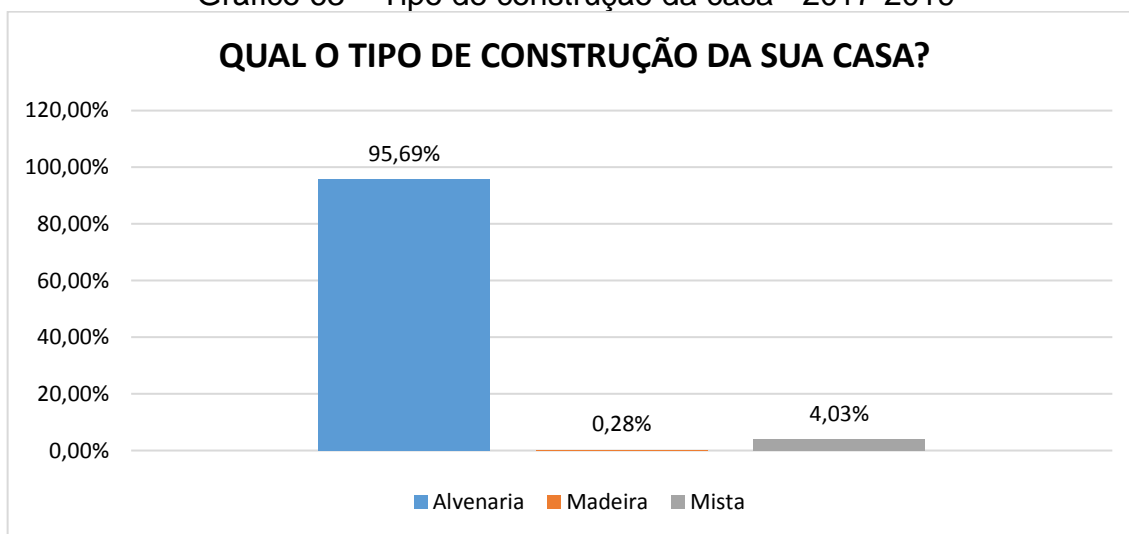
Referente aos bens da família, 48,42% alegam ter casa própria, 20,16% alugada, 16,76% financiada e 14,65% cedida, sendo que 95,69% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 0,28% de madeira e 4,03% mista. 85,18% declaram ter computadores ou notebook, 92% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 62 – Situação da Moradia - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 63 – Tipo de construção da casa - 2017-2019

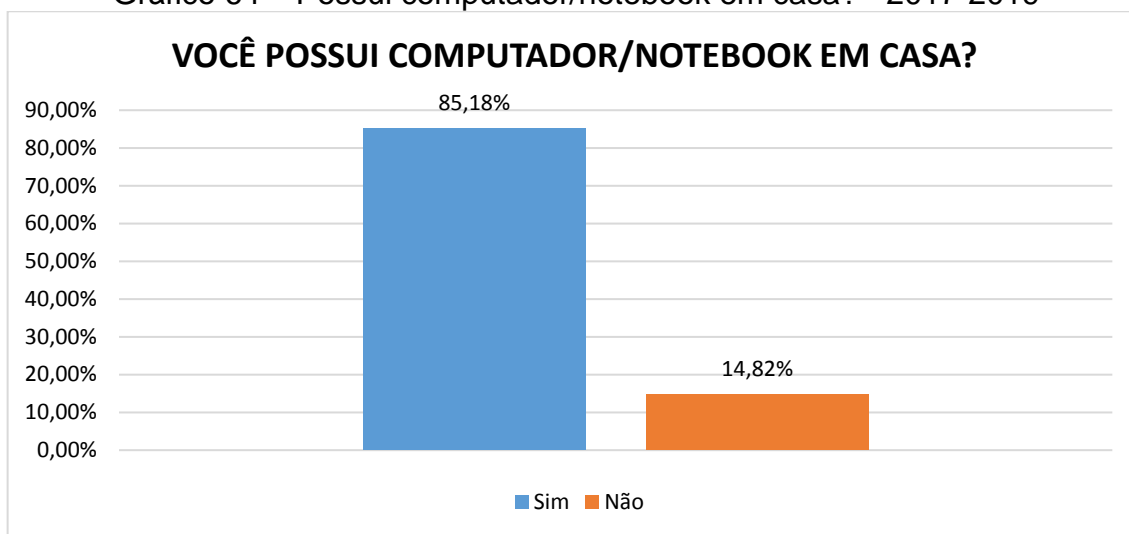


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O curso de Graduação apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (51,79%), seguido dos cursos integrados de nível médio (49,87%) e dos cursos subsequente (49,38%).

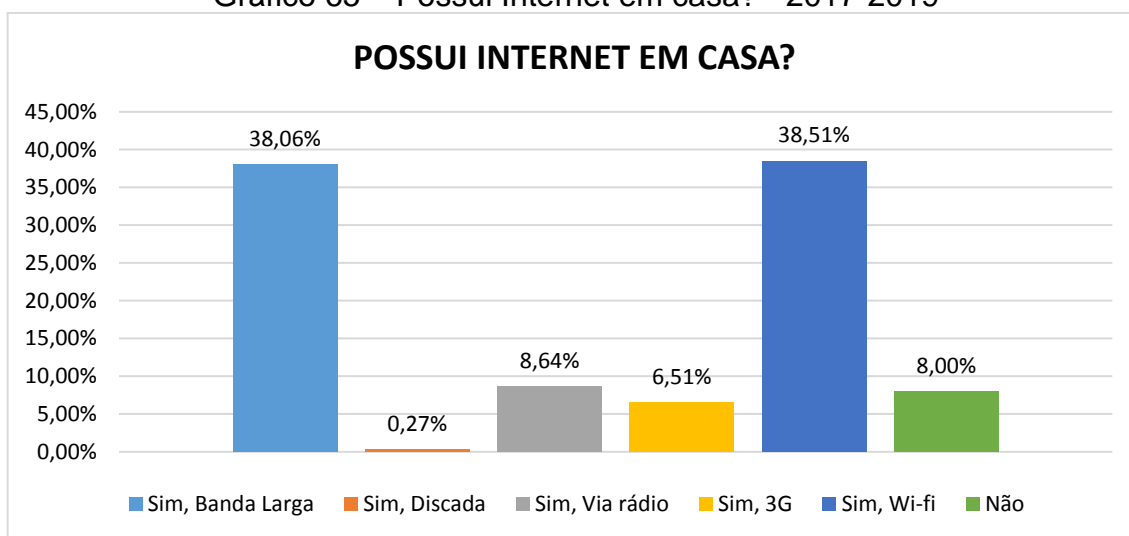
Os cursos subsequentes são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (91,36%), enquanto os cursos à distância possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (19,16%).

Gráfico 64 – Possui computador/notebook em casa? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 65 – Possui Internet em casa? - 2017-2019



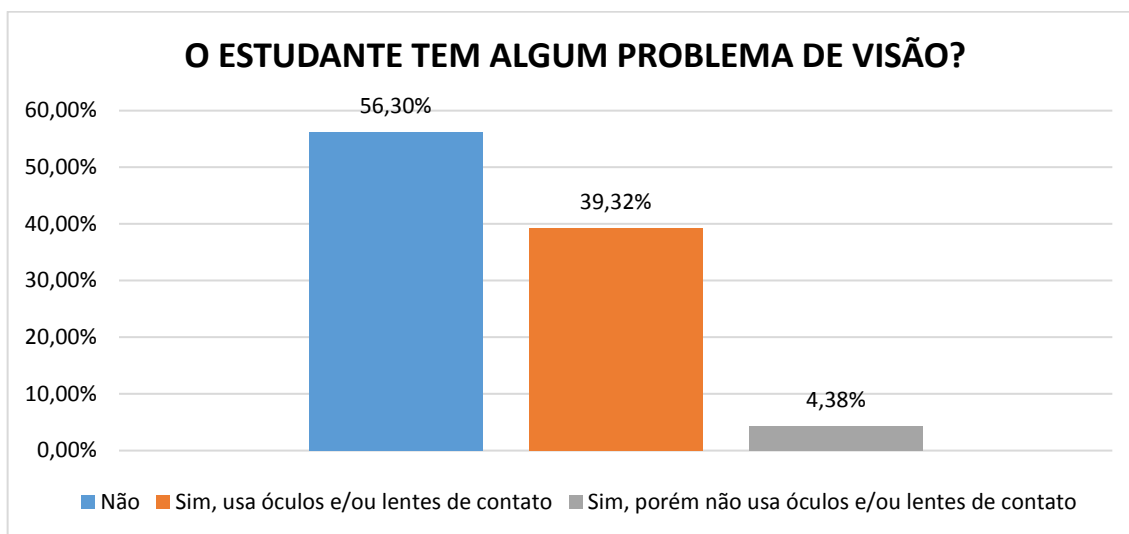
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O curso subsequente apresentou maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (93,07%). Já os cursos à distância apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (8,93%).

4.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 39,32% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 4,38% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

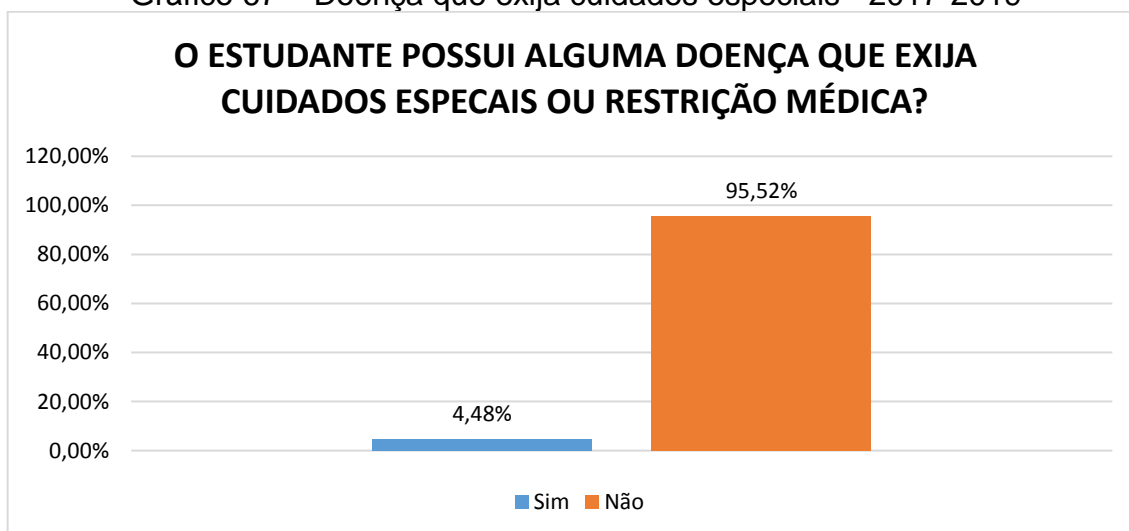
Gráfico 66 – O estudante tem algum problema de visão? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

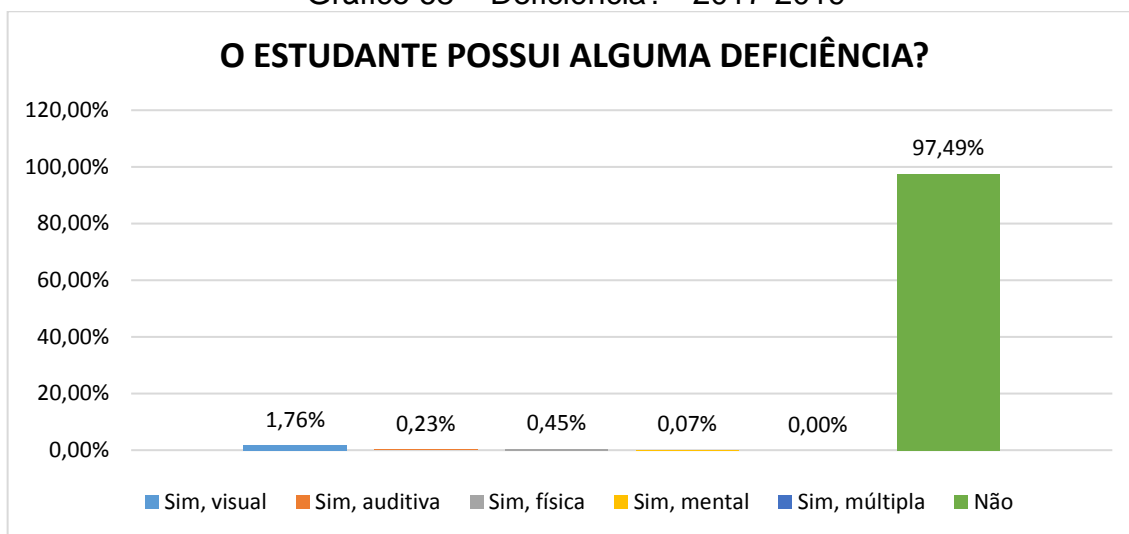
Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 4,48% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 1,76% possuem deficiência visual, 0,45% deficiência física e 0,07% deficiência mental, 7,50% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 67 – Doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



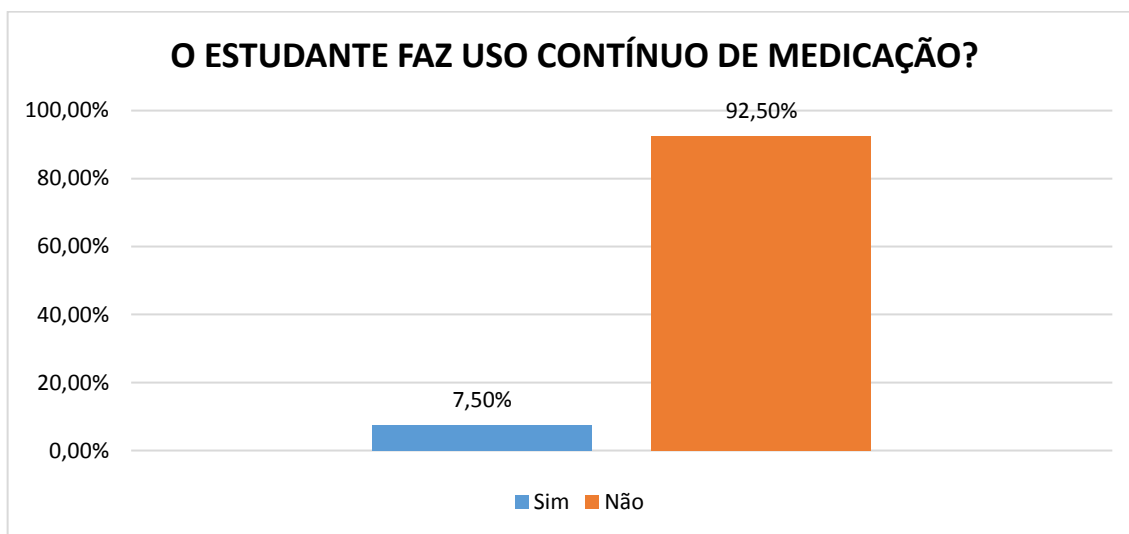
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 68 – Deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

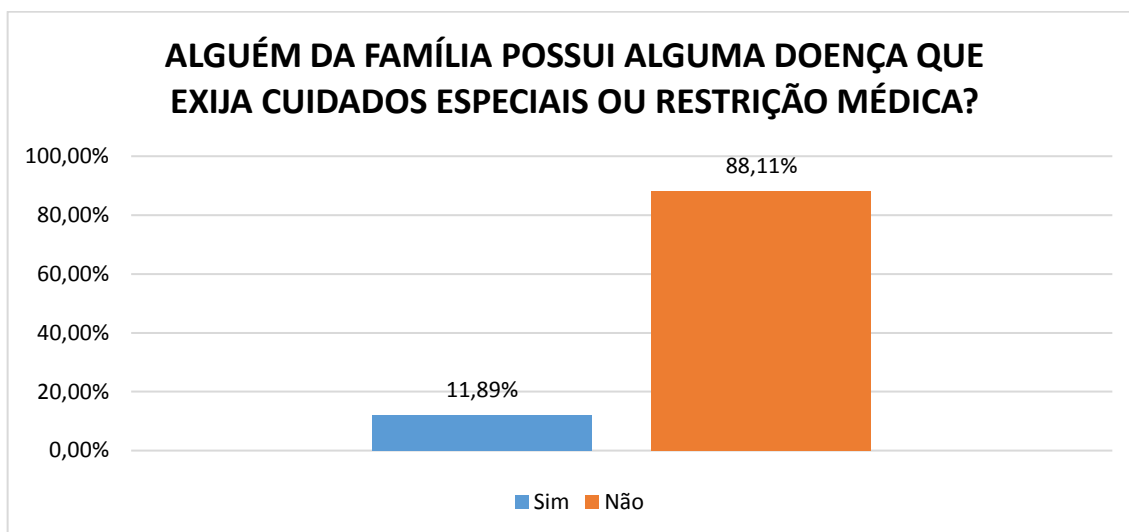
Gráfico 69 – Uso de medicação - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

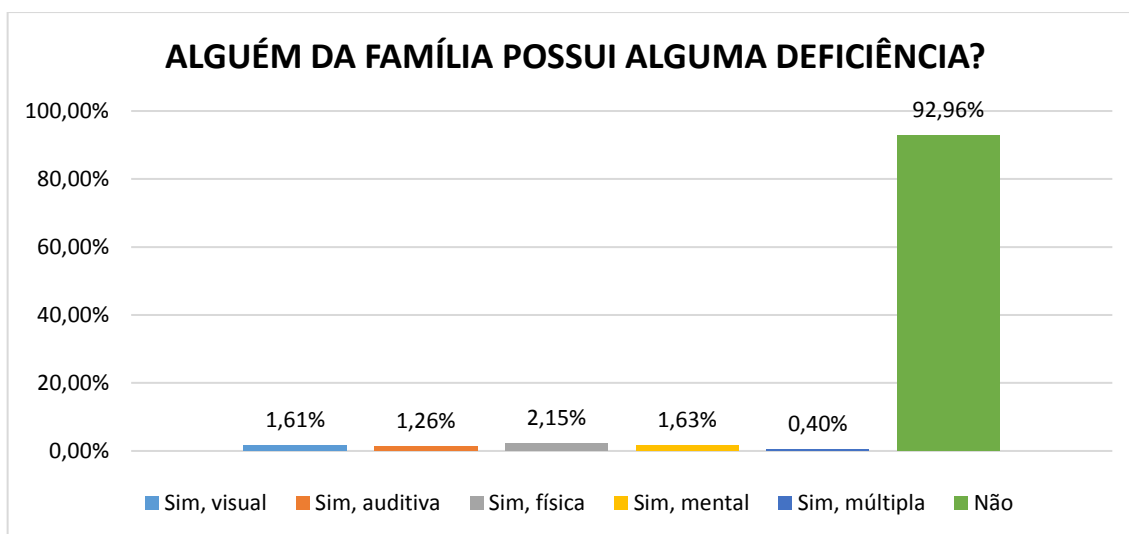
Referente aos membros familiares, 11,89% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 1,61% possuem deficiência visual, 2,15% deficiência física, 1,63% deficiência mental, 1,26% auditiva e 0,40% múltipla.

Gráfico 70 – Familiar possui doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 71 – Familiar possui deficiência?- 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos integrados de nível médio (5,07%), Graduação (4,78%) e FIC (4,01%).

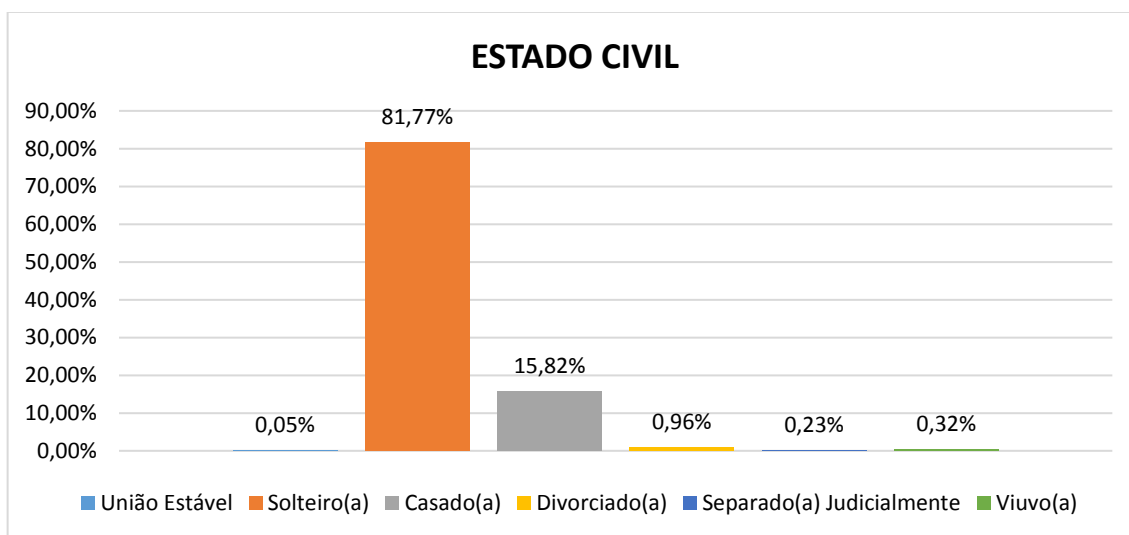
Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos subsequente (17,28%), Graduação (13,28%) e Nível Médio integrado (12,63%).

5 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – CORUMBÁ

5.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 731 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 81,77% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 15,82% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 72 – Estado Civil - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

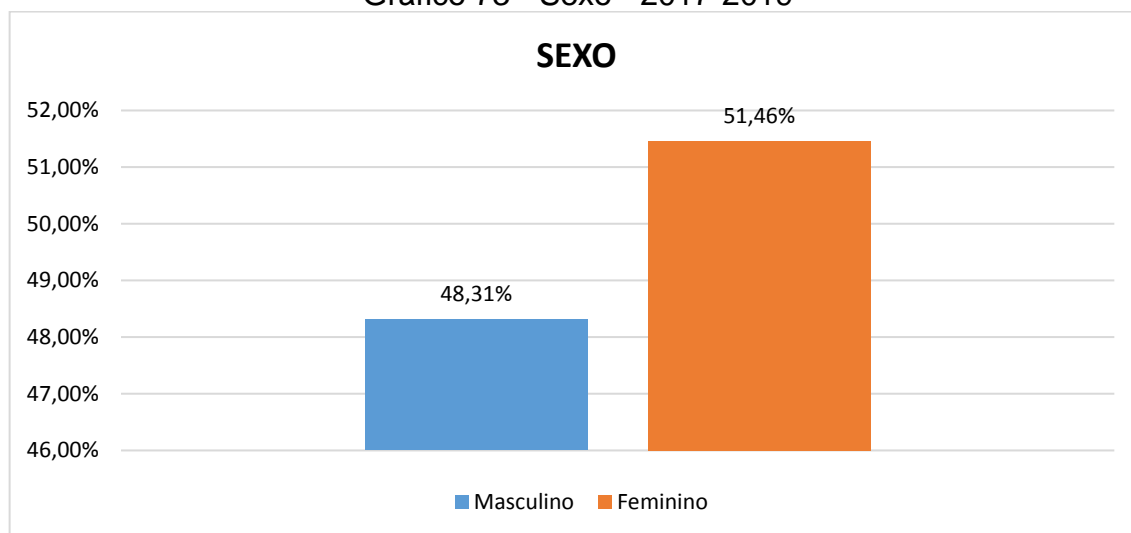
Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 96,85% no integrado de Nível Médio; 82,86% nos cursos PROEJA; 74,19% na educação à distância. A amostra foi inexpressiva na oferta subsequente.

Na Formação Inicial Continuada (FIC), 76,13%. No nível da educação superior, etapa da graduação 78,66% e 49,46% na Pós-Graduação.

5.2 Gênero

Em relação ao gênero, 51,46% dos estudantes do *Campus* Corumbá são do sexo feminino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 49,82% tanto do sexo masculino quanto do sexo feminino; no subsequente a amostra foi inexpressiva; 60% dos estudantes são do sexo feminino nos cursos PROEJA; já na educação à distância, 63,10% são do sexo feminino. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 62,75% são do sexo feminino. No nível da educação superior, etapa da graduação 63,68% são do sexo masculino e 65,22% na Pós-Graduação são do sexo feminino.

Gráfico 73 - Sexo - 2017-2019

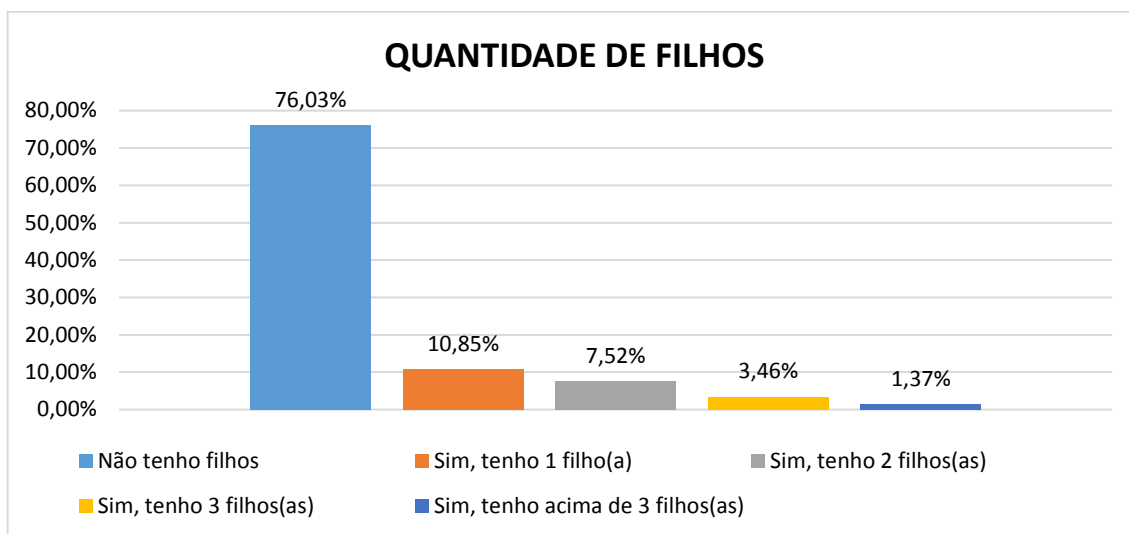


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

5.3 Filhos

Do total geral de estudantes 76,03% não possuem filhos. Os cursos da modalidade de educação à distância e pós-graduação são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus* CB.

Gráfico 74 - Filhos - 2017-2019



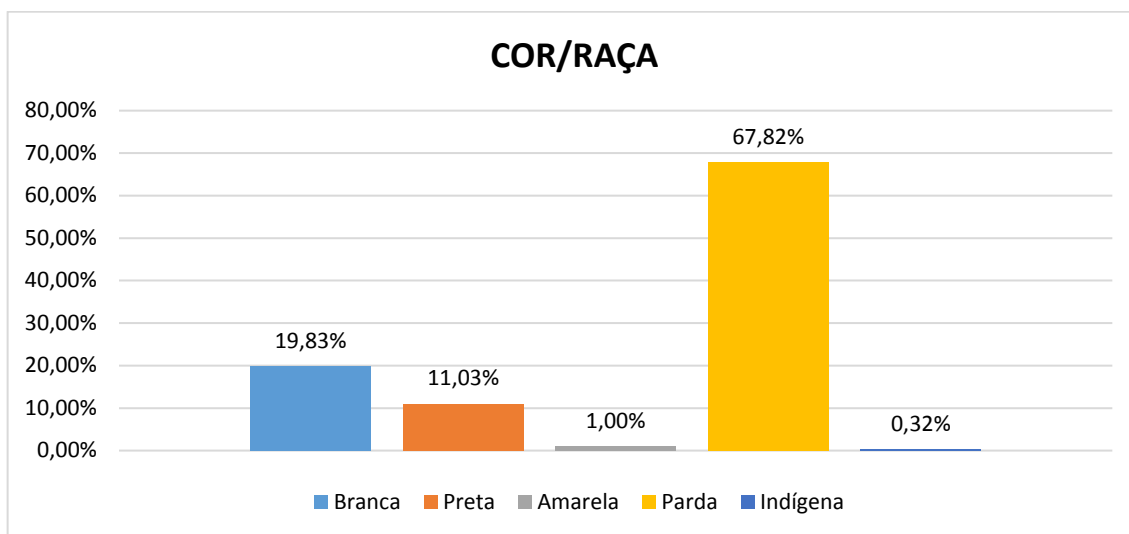
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 96,50% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 61,90% dos estudantes do PROEJA; e 60,99% dos estudantes da educação à distância. No subsequente a amostra foi inexpressiva. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 68,72%. No nível da educação superior, etapa da graduação 71,99%. A amostra na Pós-Graduação é de 45,11%.

5.4 Cor/Raça

Do universo de 731, no que diz respeito a Cor/Raça, 67,82% declaram-se pardos, seguidos por 19,83% brancos, 11,03% negros e 0,32% indígenas. Observa-se que os cursos de Pós-Graduação possuem a maior concentração de estudantes pretos com 14,67%, seguidos pela modalidade de educação à distância com 12,24% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos PROEJA (76,19%), nos cursos à distância (69,79%) e nos cursos integrados de nível médio (67,91%). Dentre todos os cursos, os de Pós-Graduação apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 27,17%.

Gráfico 75 - Cor/Raça - 2017-2019

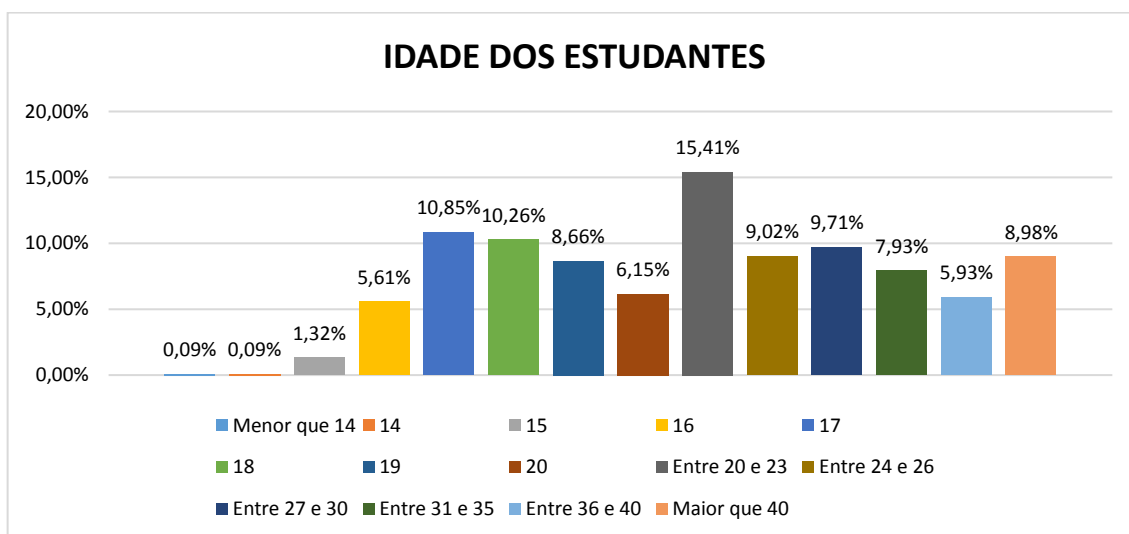


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

5.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 731 estudantes, aproximadamente, 18% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 25% na de 18 a 20 anos e 57% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 76 - Idade - 2017-2019



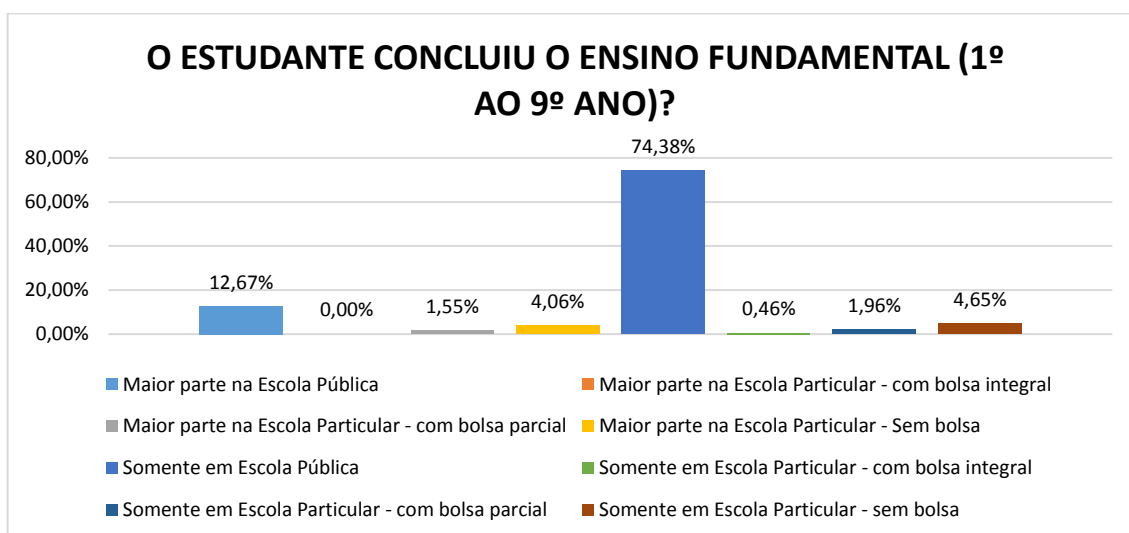
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 26,02% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 16 anos; na oferta subsequente a amostra foi inexpressiva; 31,43% dos estudantes do PROEJA estão entre 20 e 23 anos; 21,41% dos alunos da educação à distância estão entre 20 e 23 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 15,19% dos estudantes têm entre 20 e 23 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 26,87% dos alunos estão na faixa etária entre 20 e 23 anos. A amostra na Pós-Graduação foi de 30,43% de alunos maiores de 40 anos.

5.6 Escolarização do Estudante

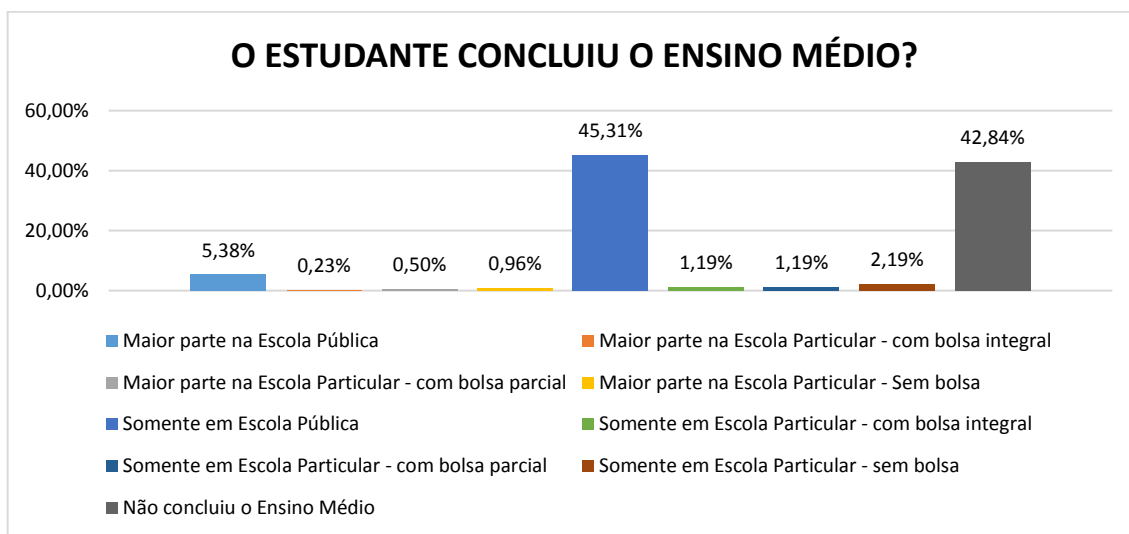
Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 74,38% declararam ter estudado somente em escola pública e 12,67% a maior parte na escola pública. 42,84% informam que não concluíram o ensino médio e 45,31% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 77 – Conclusão do Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 78 – Conclusão do Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos cursos técnicos integrados 72,35% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 91,37% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta subsequente a amostra foi inexpressiva. Já nos cursos PROEJA, 78,10% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 46,67% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na modalidade de educação à distância, 77,63% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 66,73% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 75,41% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 55,33% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

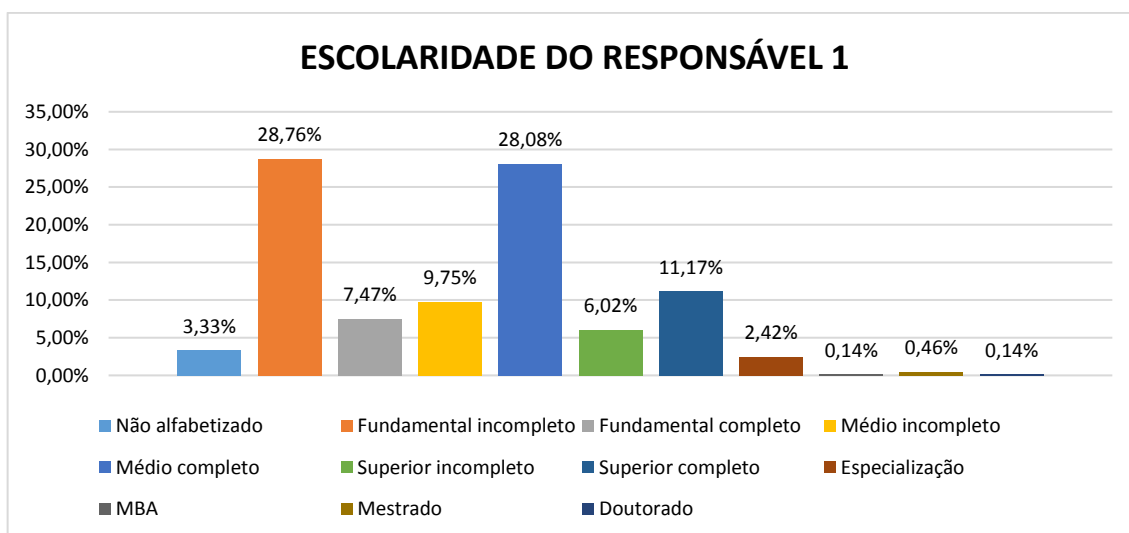
No nível da educação superior, etapa da graduação, 77,04% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 77,36% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

A amostra na Pós-Graduação, 67,93% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 73,37% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

5.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 3,33% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 28,76% tem ensino fundamental incompleto, 7,47% tem Fundamental completo, 9,75% Médio incompleto, 28,08% concluíram o ensino médio, 11,17% finalizaram a graduação, 6,02% superior incompleto e 5,44% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 79 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



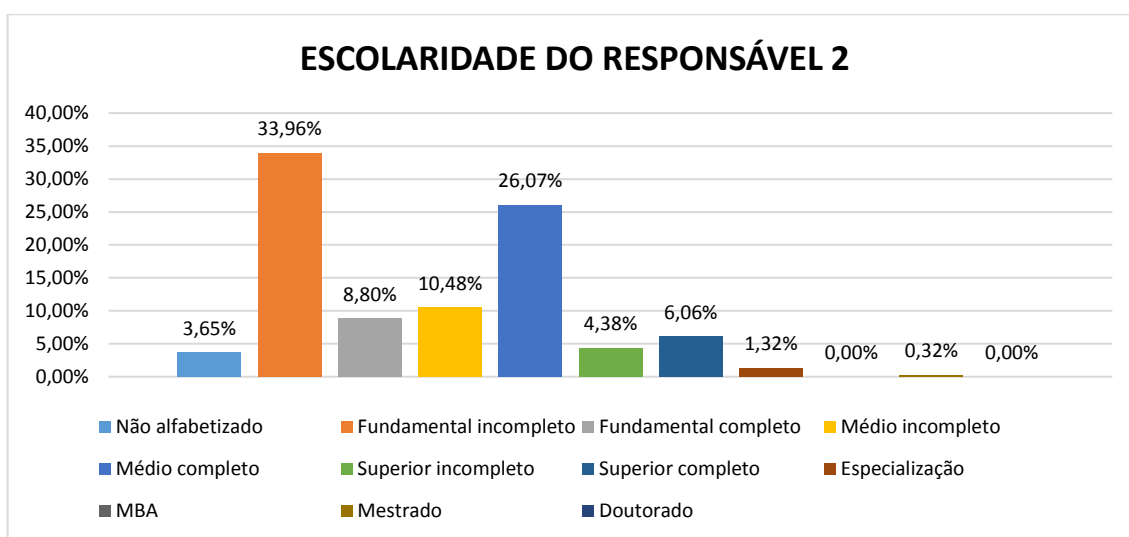
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (32,91% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

5.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 3,65% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 33,96% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (8,80%), 10,48% Médio incompleto, 26,07% concluíram o ensino médio, 6,06% finalizaram a graduação, 4,38% superior incompleto, e os demais 6,61% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 80 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

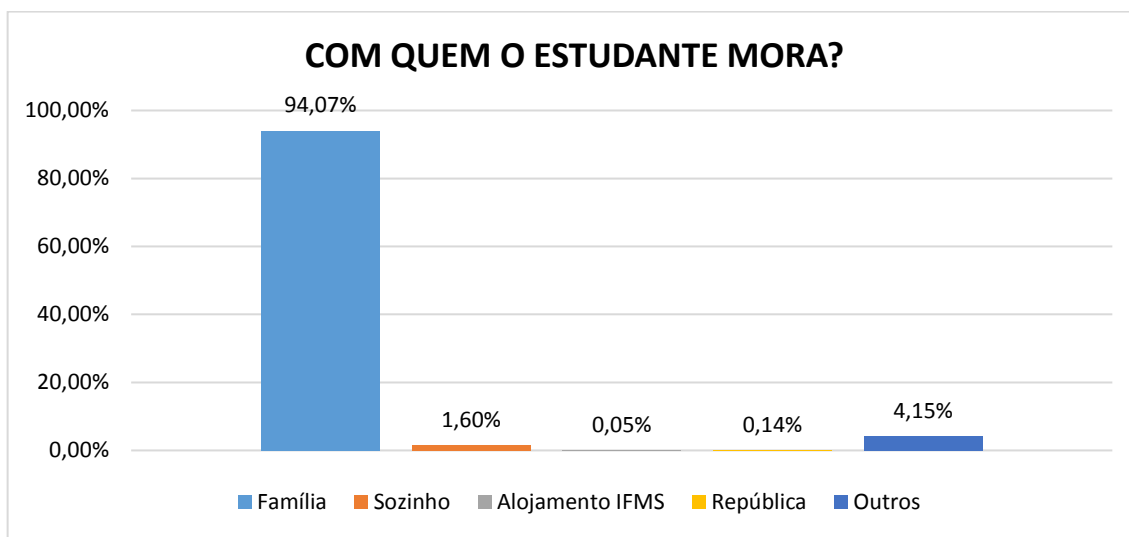
A escolaridade dos segundos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (30,46% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

5.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 94,07% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 97,90% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 95,24% dos estudantes do

PROEJA; a amostra foi inexpressiva nos cursos de oferta subsequente; 91,20% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 92,59%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 92,18% e na Pós-Graduação, 89,67%.

Gráfico 81 – Com quem o estudante mora? - 2017-2019

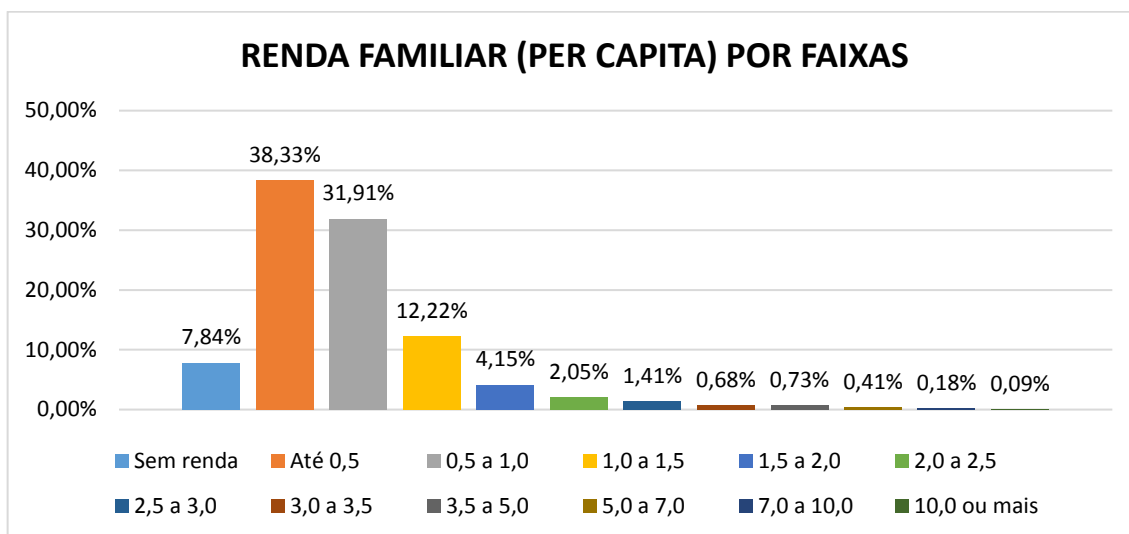


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a renda familiar (per capita), 7,84% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 38,33% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 31,91% possuem até 1,0 salário mínimo e 12,22% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 90,30% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 9,70% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 17,93% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

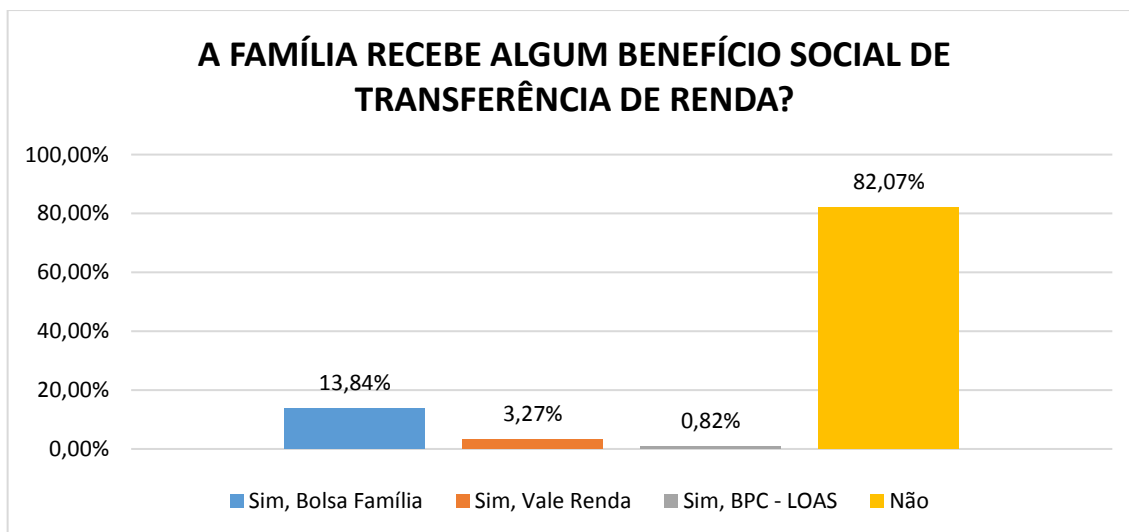
Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 91,72% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva no subsequente; 94,29% no PROEJA; 94,46% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 88,79%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 89,90% e na Pós-Graduação, 80,43%.

Gráfico 82 – Renda Familiar - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 83 – Família recebe benefício social? - 2017-2019



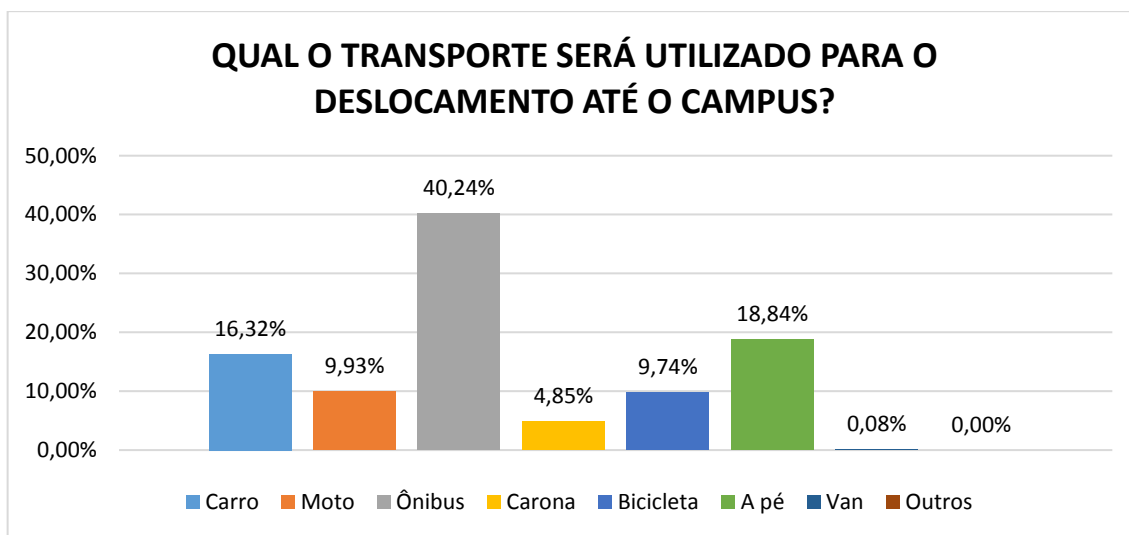
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

5.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 26,25% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 9,74% de bicicleta, 18,84% a pé e 45,09% de ônibus ou carona. 36,02% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 28,14% carro ou moto como bem, e 4,17%

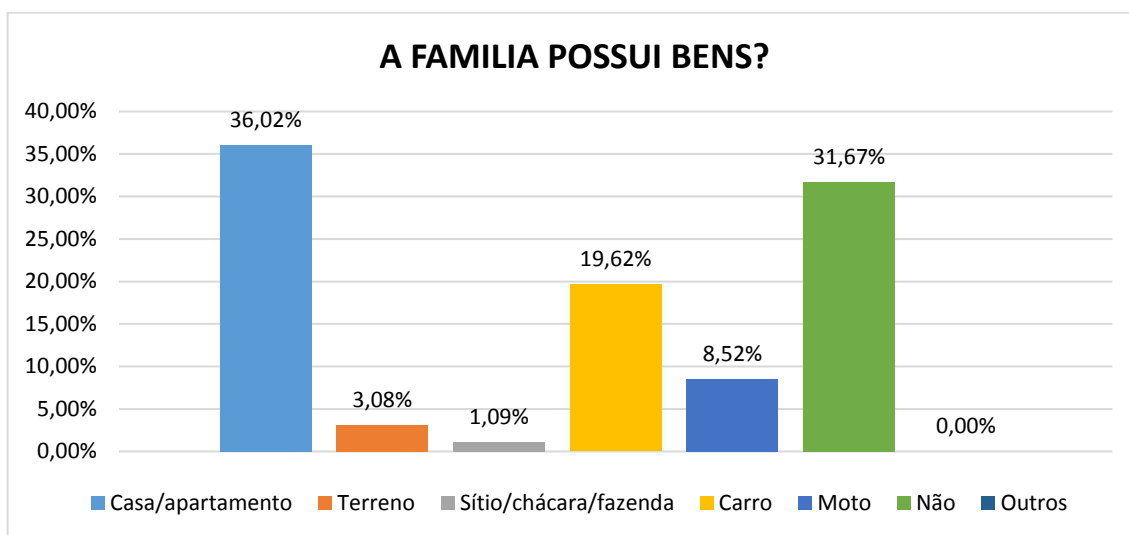
declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 31,67% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 84 – Deslocamento para o *Campus* - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 85 – Bens da família - 2017-2019



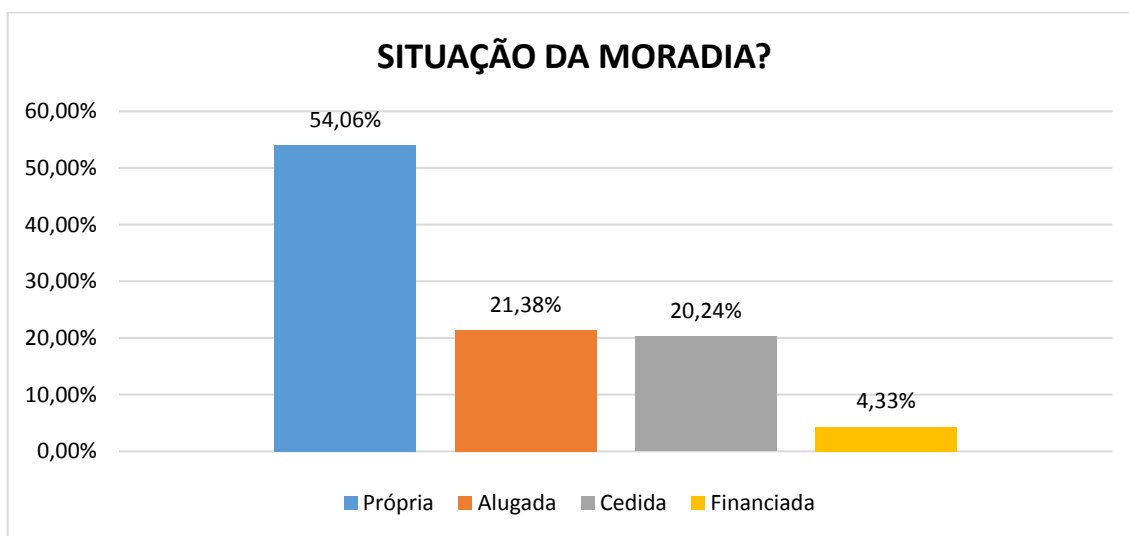
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O grupo que se desloca de ônibus distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 49,48% no Nível Médio integrado; no subsequente a amostra foi inexpressiva; 34,40% no PROEJA;

34,74% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 35,89%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 36,69% e na Pós-Graduação, 24,09%. Já os que vão de bicicleta ou a pé, concentram-se majoritariamente nos cursos PROEJA (28,08%) e nos cursos à distância (23,05%).

5.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

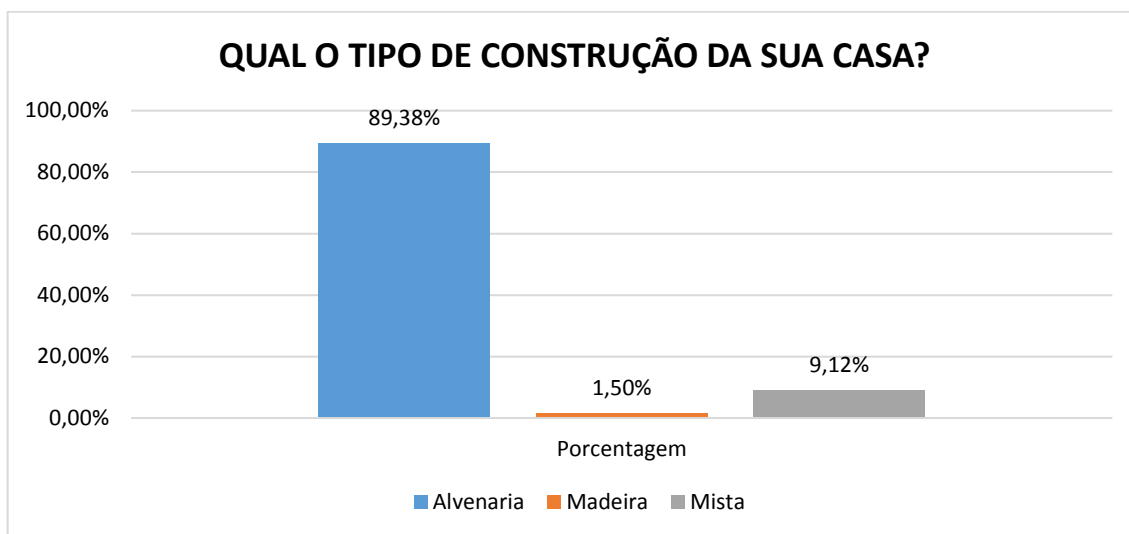
Gráfico 86 – Situação da moradia - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

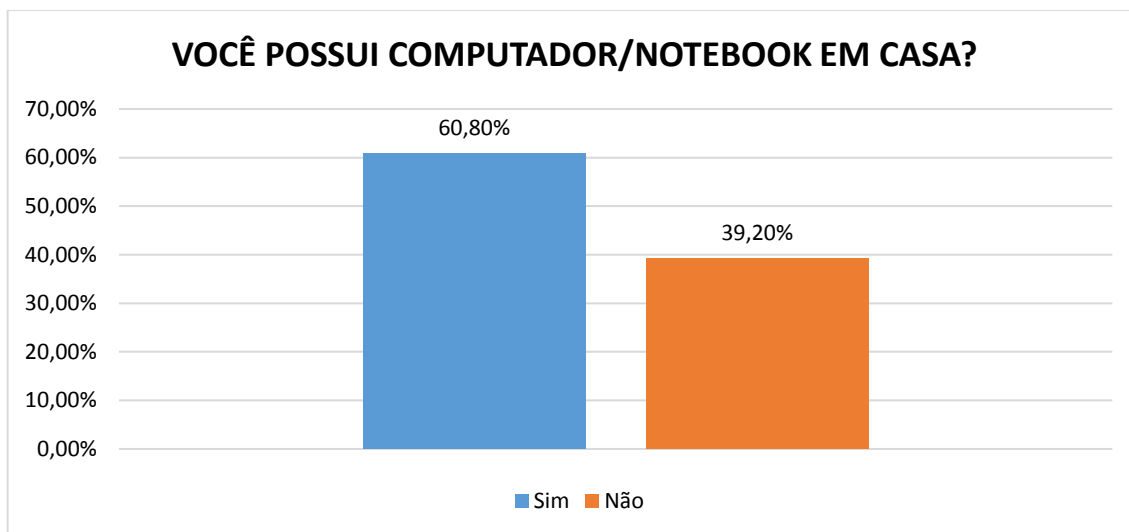
Referente aos bens da família, 54,06% alegam ter casa própria, 21,38% alugada, 4,33% financiada e 20,24% cedida, sendo que 89,38% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 1,50% de madeira e 9,12% mista. 60,80% declaram ter computadores ou notebook, 67,24% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 87 – Tipo de construção da casa - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 88 – Possui Computador/Notebook? - 2017-2019

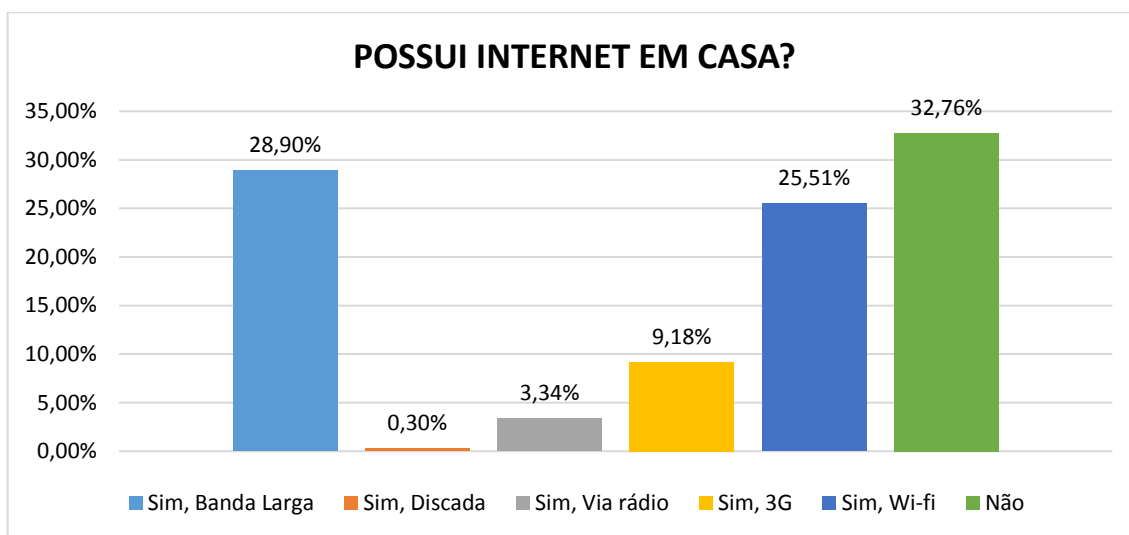


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O PROEJA apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (63,81%), seguido dos cursos FIC (57,69%) e dos cursos à distância (56,79%). Os cursos e Pós-Graduação são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (86,41%), enquanto os cursos PROEJA possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (51,43%). A Pós-Graduação apresentou maior percentual de estudantes que

possuem Internet em casa (86,15%). Já os cursos PROEJA apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (37,07%).

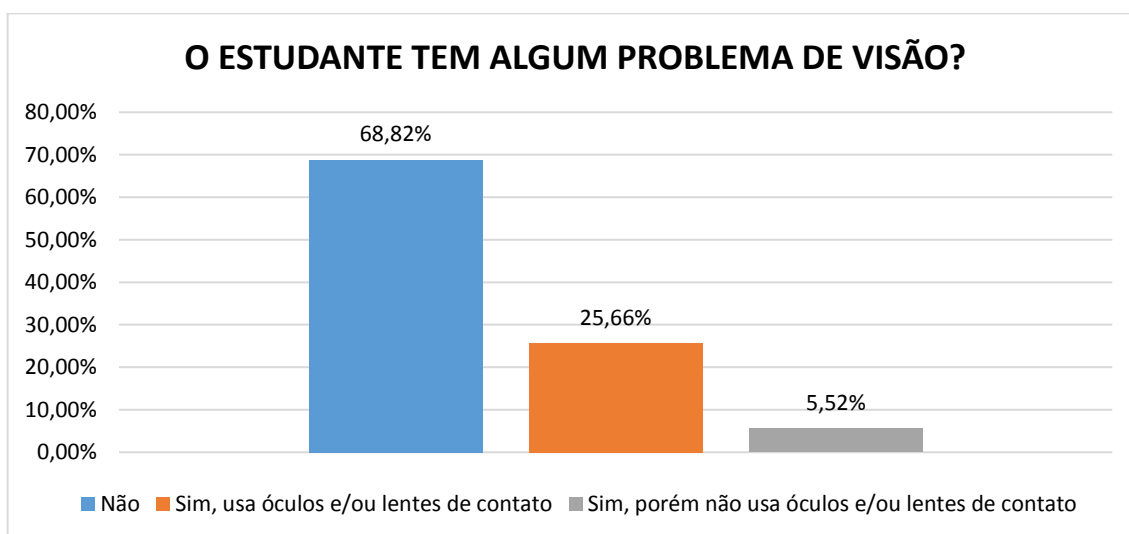
Gráfico 89 – Possui Internet? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

5.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

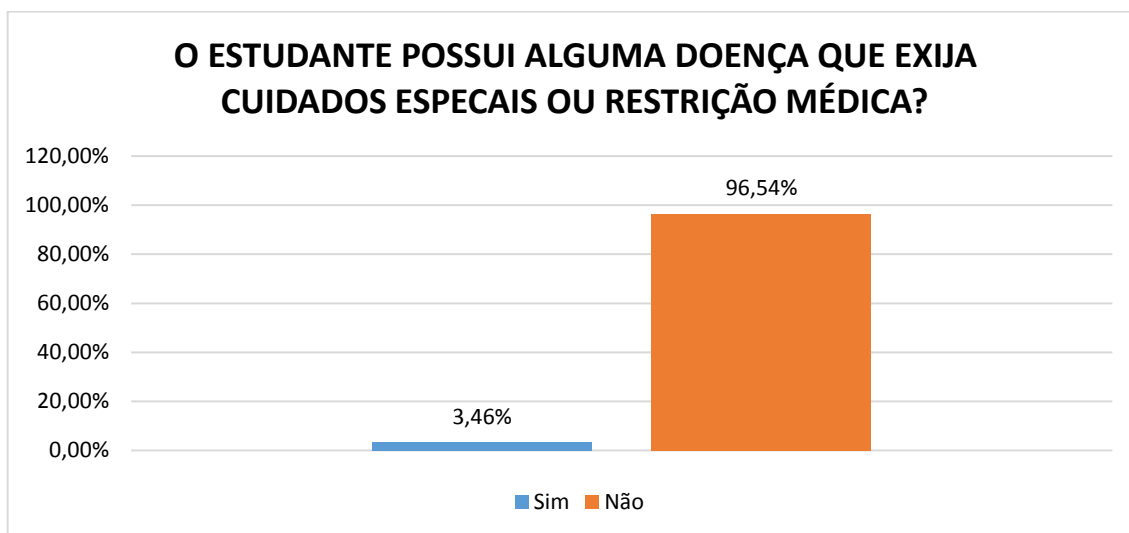
Gráfico 90 – Estudante tem problemas de visão? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

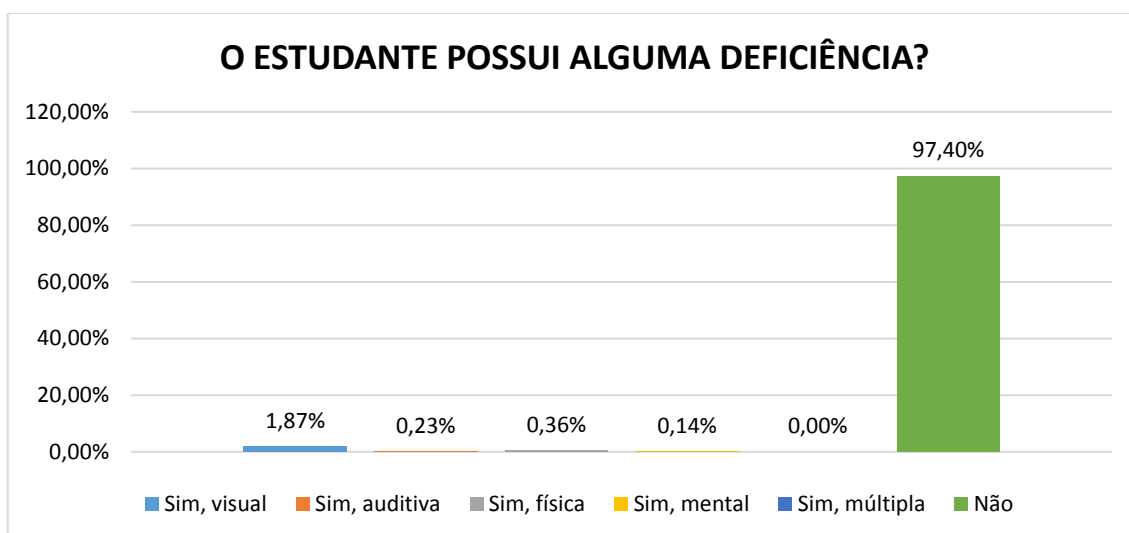
Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 25,66% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 5,52% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

Gráfico 91 – Doença que exija cuidados especiais? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 92 – Estudante possui deficiência? - 2017-2019

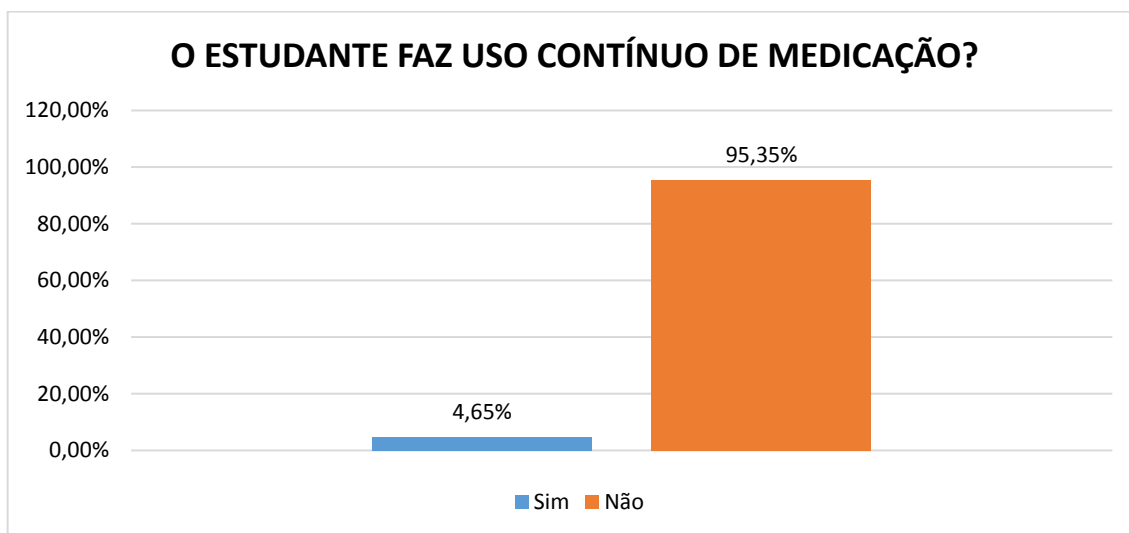


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 3,46% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados

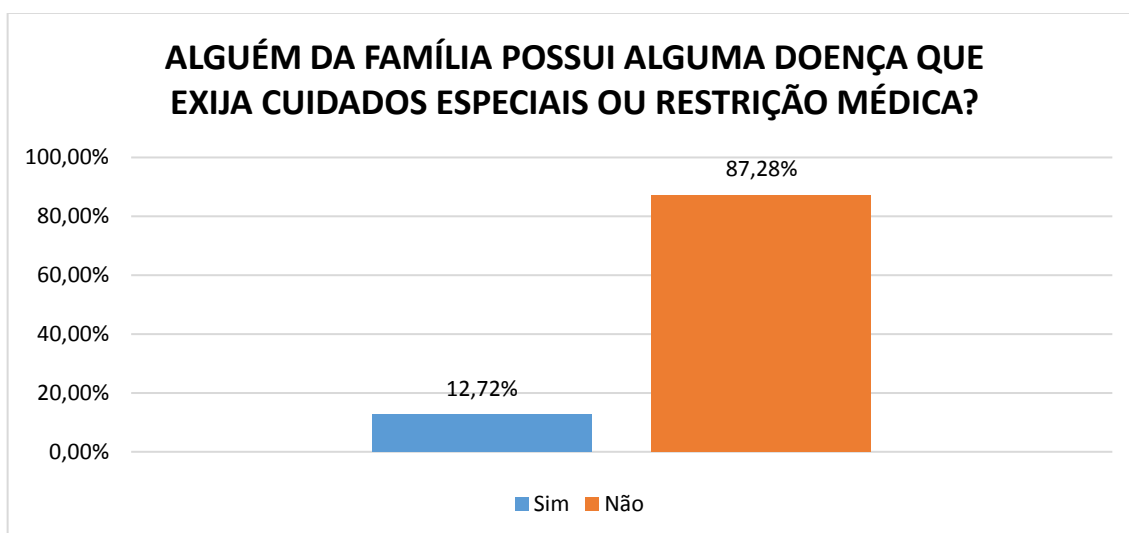
especiais ou restrição médica, destes 1,87% possuem deficiência visual, 0,36% deficiência física e 0,14% deficiência mental, 4,65% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 93 – Estudante faz uso de medicação? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 94 – Familiar possui doença que exija cuidados especiais - 2017-2019

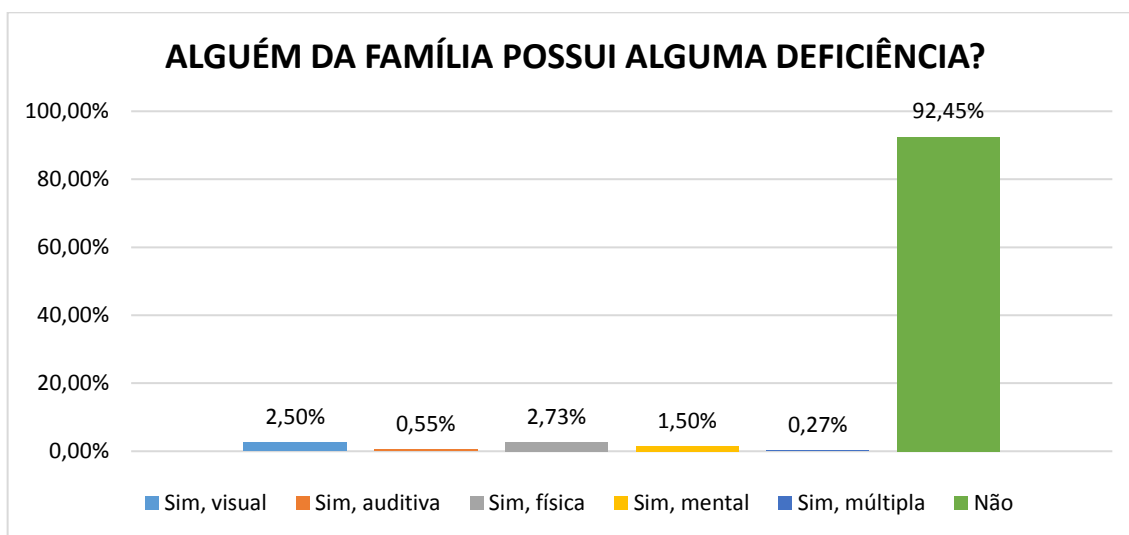


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Destes estudantes, 12,72% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 2,50%

possuem deficiência visual, 2,73% deficiência física, 1,50% deficiência mental, 0,55% auditiva e 0,27% múltipla.

Gráfico 95 – Familiar possui alguma deficiência - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos de Pós-Graduação (4,89%), Nível Médio integrado (4,43%) e Graduação (3,58%).

Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos de Pós-Graduação (15,76%), FIC (14,10%) e Nível Médio integrado (13,30%).

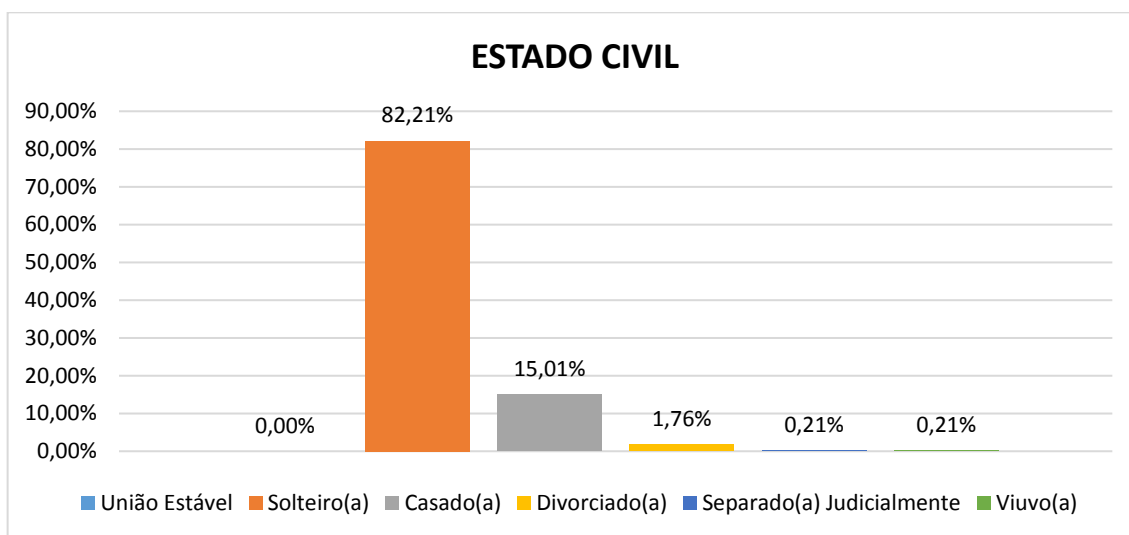
6 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – COXIM

6.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 624 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 82,21% dos estudantes do

Campus apresentam-se como solteiros e 15,01% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 96 – Estado Civil - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

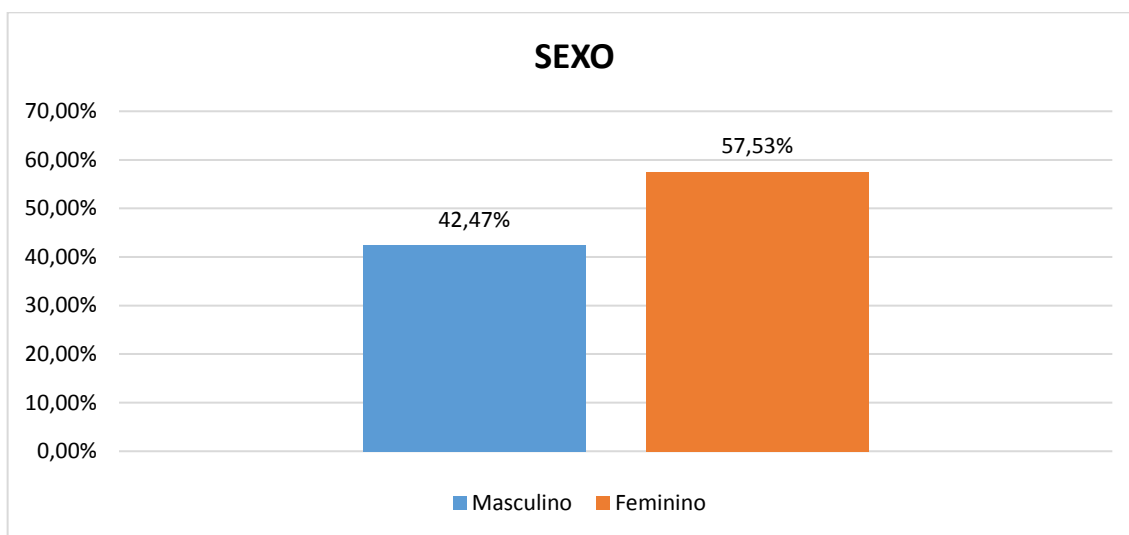
Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 98,67% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva nos cursos PROEJA; 70,06% na educação à distância. A amostra foi de 61,29% na oferta subsequente. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 68,01%. No nível da educação superior, etapa da graduação 79,14% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

6.2 Gênero

Em relação ao gênero, 57,53% dos estudantes do *Campus* Coxim são do sexo masculino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 51,11% são do sexo feminino; no subsequente a amostra foi 58,06% do sexo feminino; a amostra foi inexpressiva nos cursos PROEJA; já na educação à distância, 68,88% são do sexo feminino. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 77,02% são do sexo feminino. No

nível da educação superior, etapa da graduação 55,64% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 97 – Sexo - 2017-2019



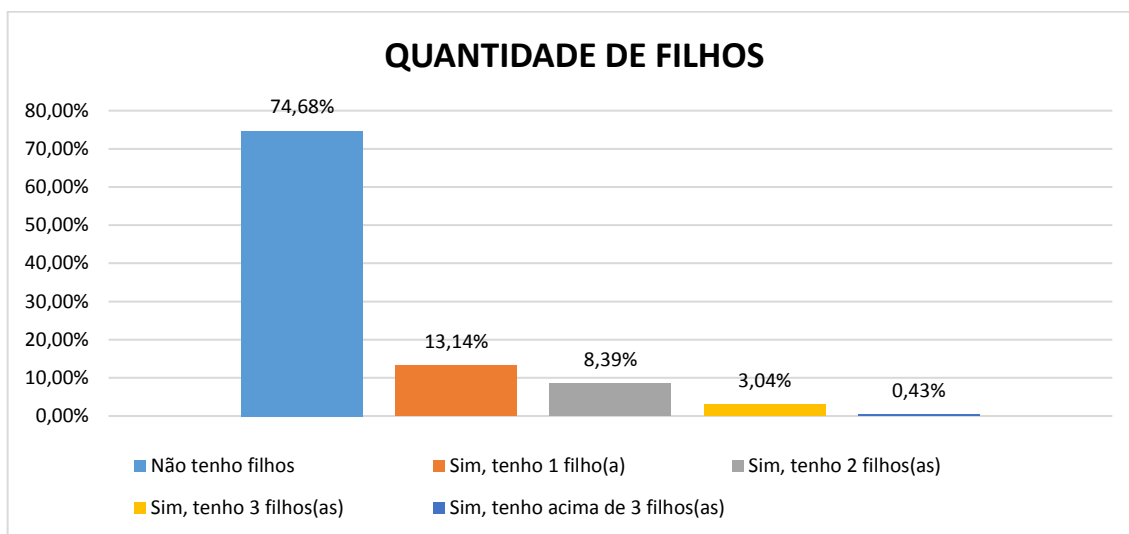
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

6.3 Filhos

Do total geral de estudantes 74,68% não possuem filhos. Os cursos de oferta PROEJA e da modalidade de educação à distância são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus CX*.

A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 96,79% dos estudantes do integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva dos estudantes do PROEJA; e 49,36% dos estudantes da educação à distância. No subsequente a amostra foi 50%. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 65,84%. No nível da educação superior, etapa da graduação 68,42%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

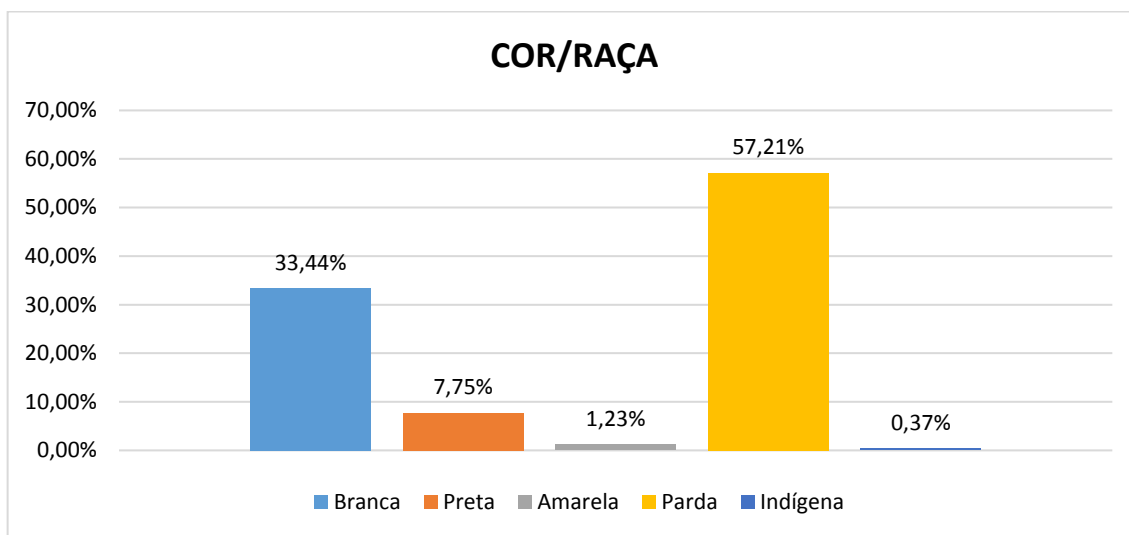
Gráfico 98 – Filhos - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

6.4 Cor/Raça

Gráfico 99 – Cor/Raça - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

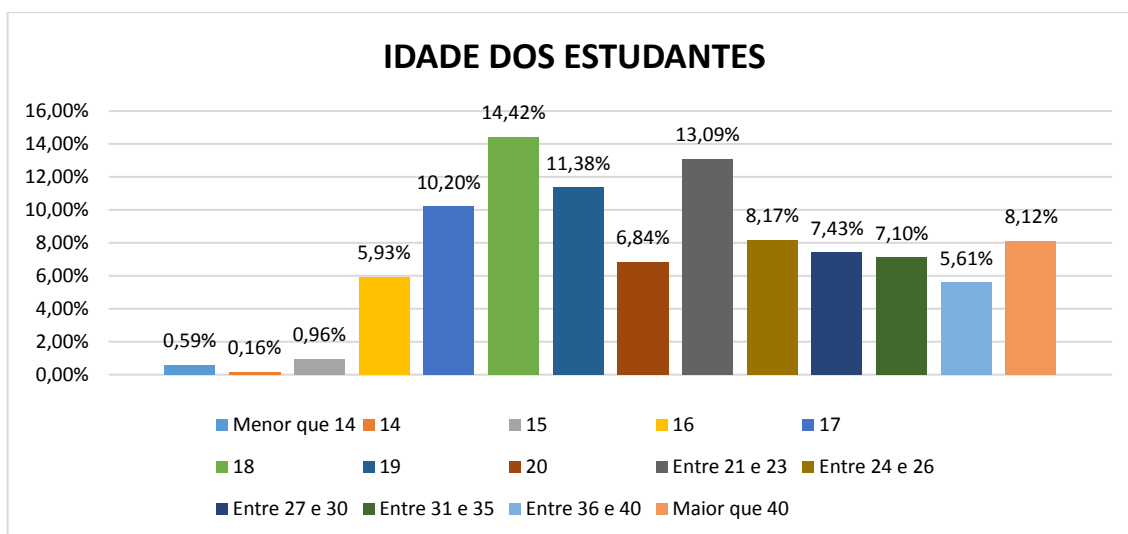
Do universo de 624, no que diz respeito a Cor/Raça, 57,21% declaram-se pardos, seguidos por 33,44% brancos, 7,75% negros, 1,23% amarelos e 0,37% indígenas. Observa-se que os cursos de Graduação possuem a maior concentração de estudantes pretos com 10,34%, seguidos pela modalidade FIC com 9,63% dos

estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos de Técnico Subsequente (64,52%), nos cursos FIC (60,25%) e nos cursos Técnico de Nível Médio (57,63%). Dentre todos os cursos, os de educação à distância apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 36,31%.

6.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 624 estudantes, aproximadamente, 18% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 33% na de 18 a 20 anos e 49% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. Com relação aos tipos de cotas de ingresso, 0,25% (L1), 0,29% (L2) e 0,64% (L3).

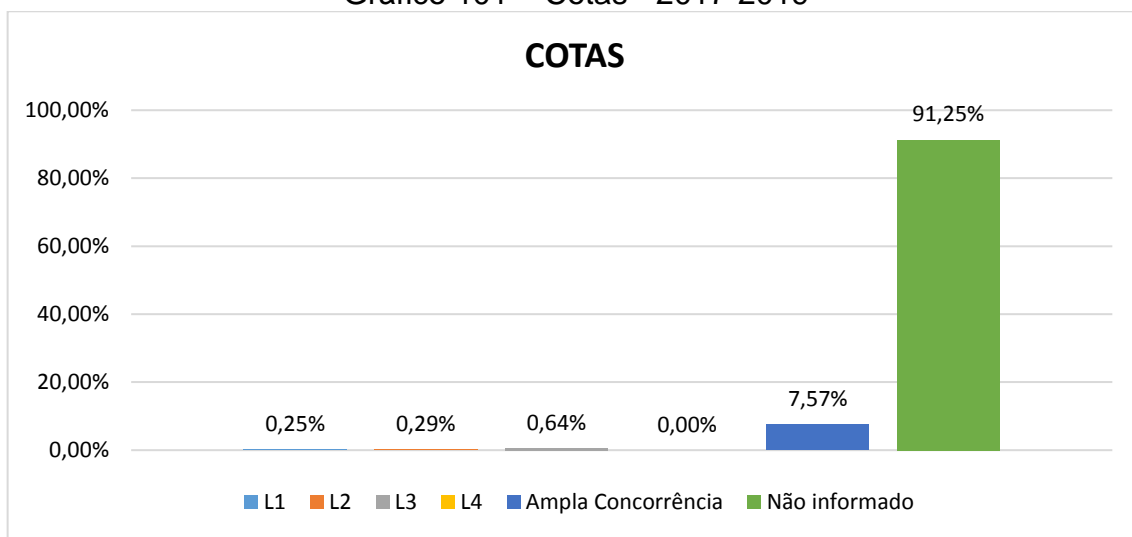
Gráfico 100 – Idade - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 27,88% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; na oferta subsequente foi de 16,13% tem mais de 40 anos; a amostra do PROEJA foi inexpressiva; 15,61% dos alunos da educação à distância estão entre 21 e 23 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 17,08% dos estudantes têm mais de 40 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 28,01% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 101 – Cotas - 2017-2019

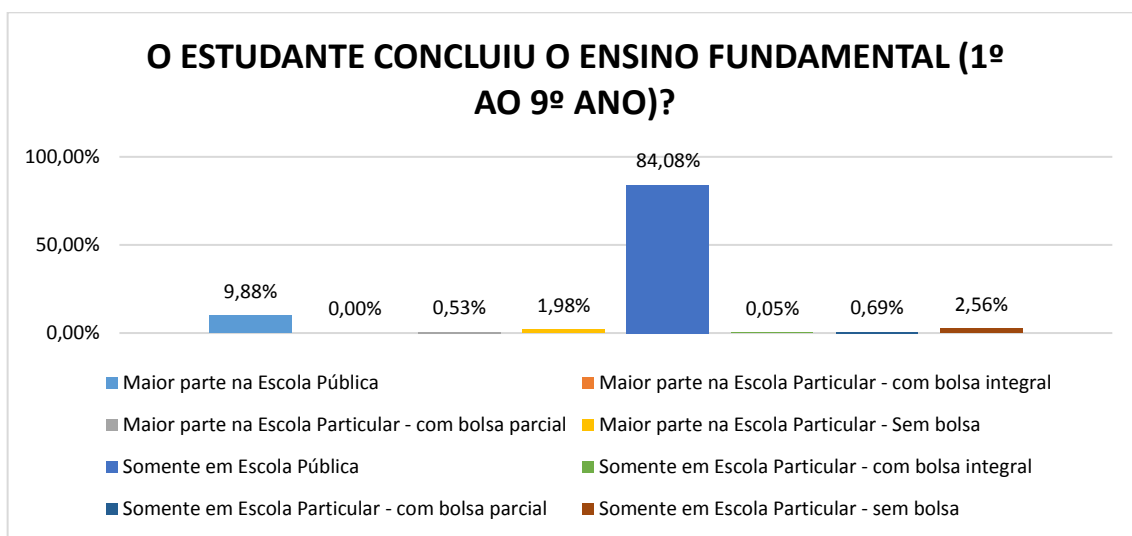


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

6.6 Escolarização do Estudante

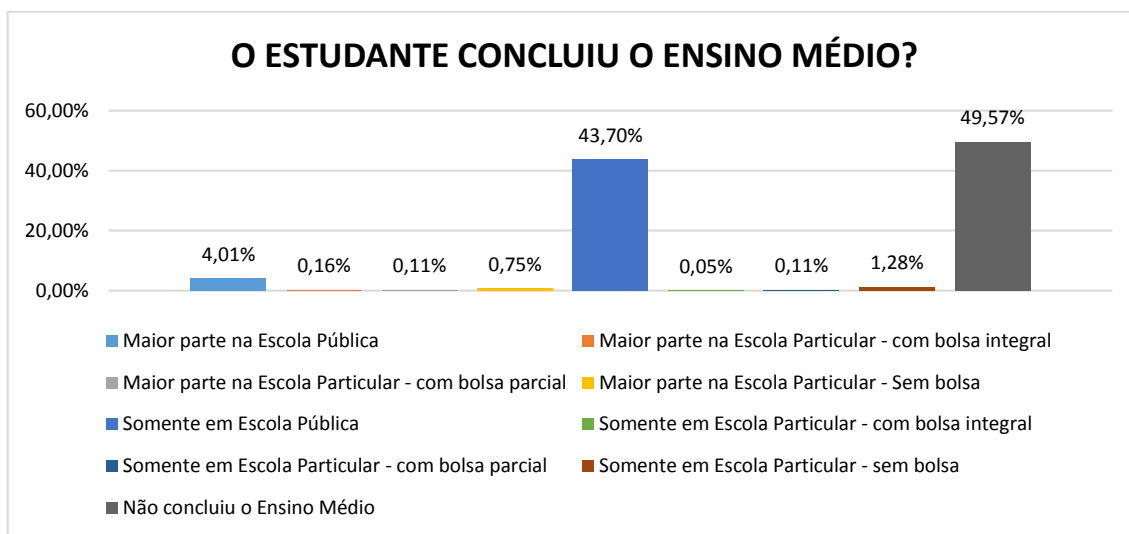
Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 84,08% declararam ter estudado somente em escola pública e 9,88% a maior parte na escola pública. 49,57% informam que não concluíram o ensino médio e 43,70% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 102 – Conclusão Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 102 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos cursos técnicos integrados 81,97% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 94,36% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta subsequente foi 83,87% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 72,58% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. Já nos cursos PROEJA a amostra foi inexpressiva.

Na modalidade de educação à distância, 86,94% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 70,38% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

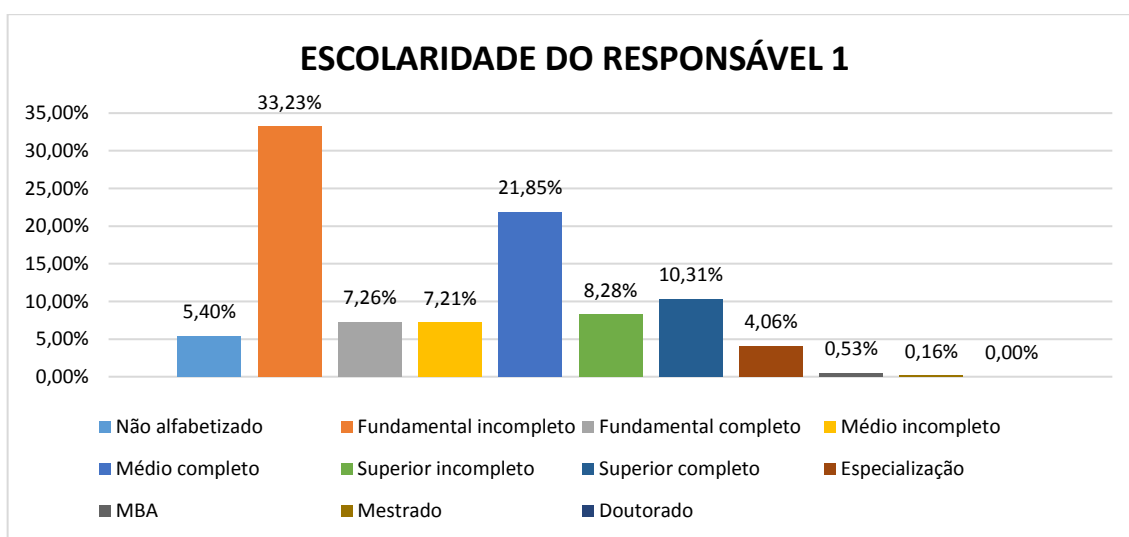
Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 85,09% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 49,07% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

No nível da educação superior, etapa da graduação, 86,65% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 81,39% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

6.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 5,40% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 33,23% tem ensino fundamental incompleto, 7,26% tem Fundamental completo, 7,21% Médio incompleto, 21,85% concluíram o ensino médio, 10,31% finalizaram a graduação, 8,28% superior incompleto e 6,46% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 103 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

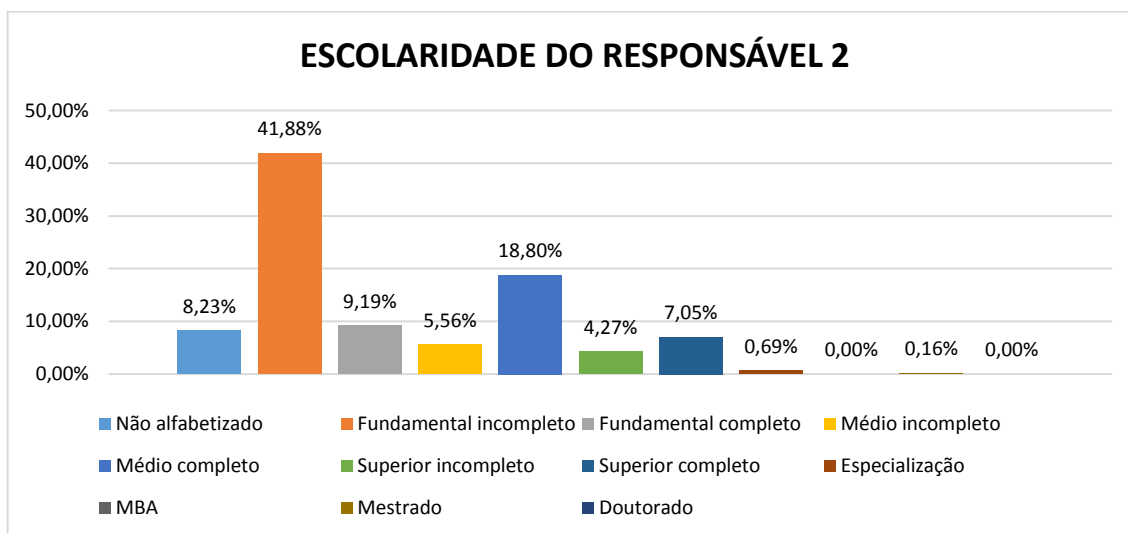
A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (27,21% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

6.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 8,23% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 41,88% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (9,19%), 5,56%

Médio incompleto, 18,80% concluíram o ensino médio, 7,05% finalizaram a graduação, 4,27% superior incompleto, e os demais 5,02% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 104 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



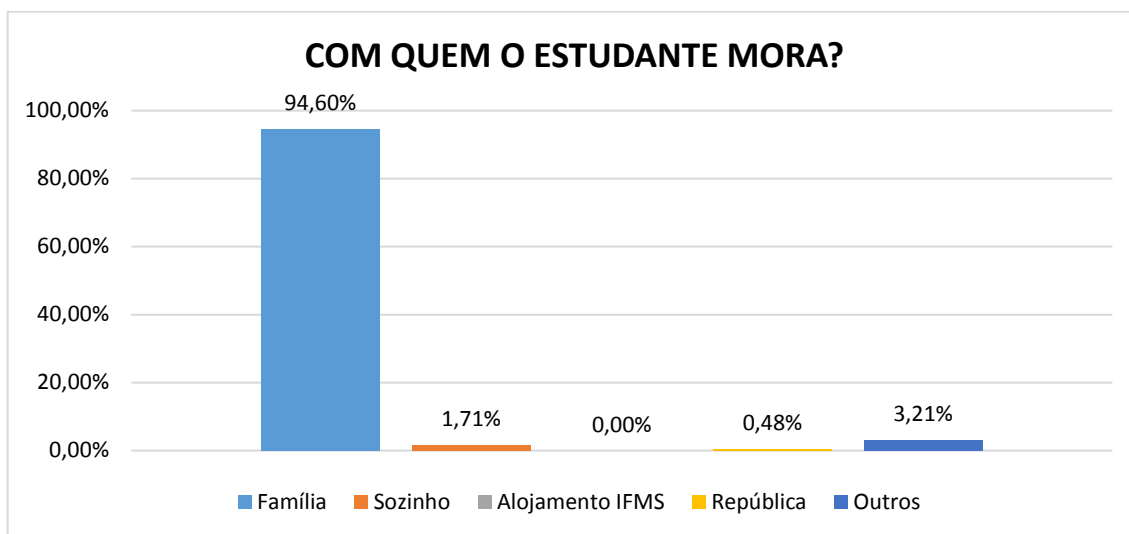
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos segundos responsáveis dos estudantes de todas as modalidades de cursos, possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

6.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

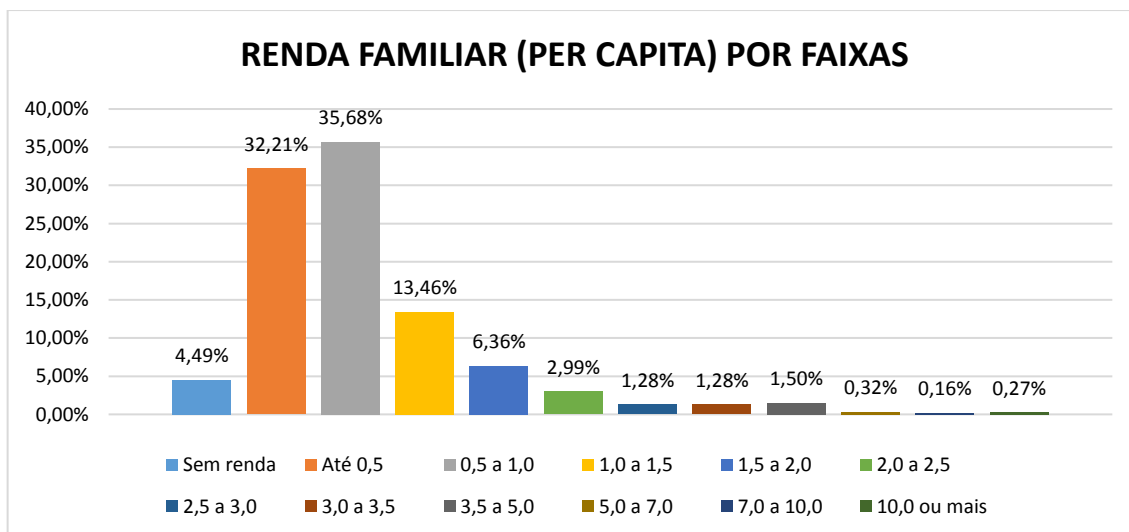
Referente a moradia do estudante, 94,60% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 98,56% dos estudantes do integrado de Nível Médio; amostra foi inexpressiva nos cursos de PROEJA; 87,10% de oferta do técnico subsequente; 87,90% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 95,03%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 93,80%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 105 – Com quem o estudante mora - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 106 – Renda Familiar - 2017-2019

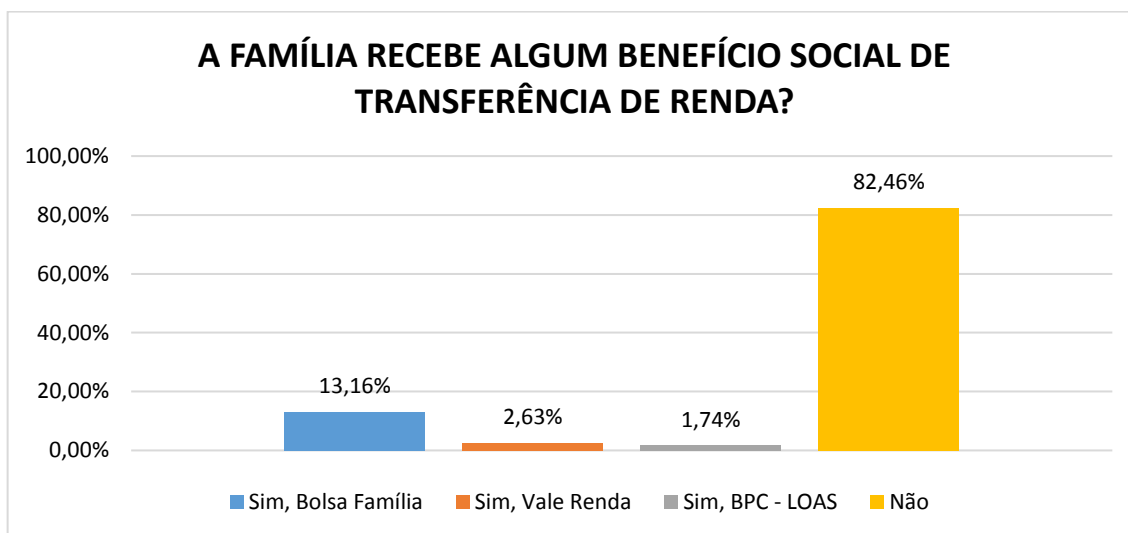


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a renda familiar (per capita), 4,49% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 32,21% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 35,68% possuem até 1,0 salário mínimo e 13,46% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 85,84% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os

14,16% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 17,54% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 107 – Recebimento de benefício social - 2017-2019



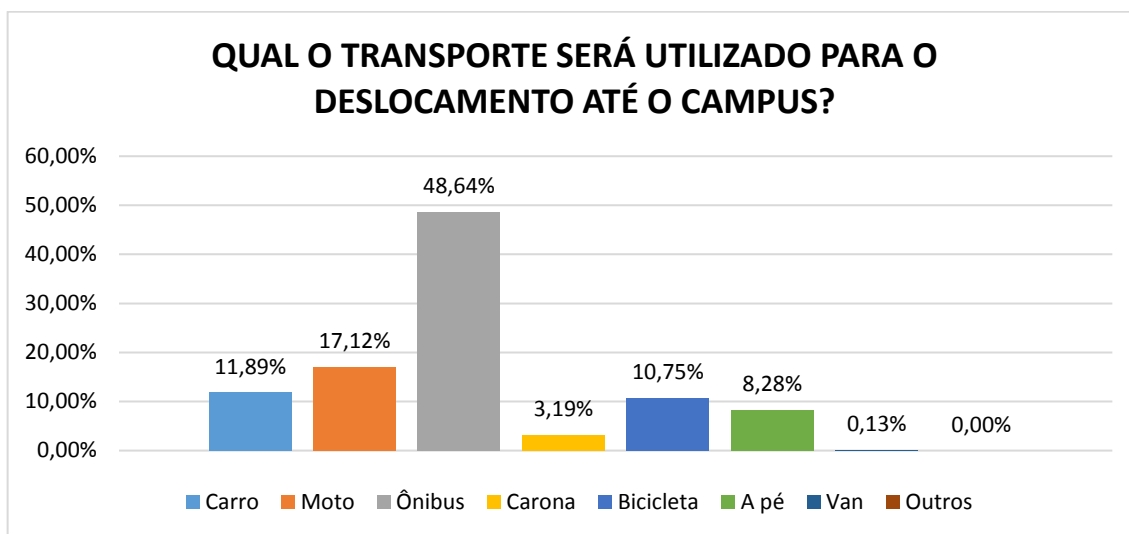
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 81,31% no integrado de Nível Médio; 82,25% no subsequente; a amostra foi inexpressiva no PROEJA; 81,54% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 77,02%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 87,02%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

6.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

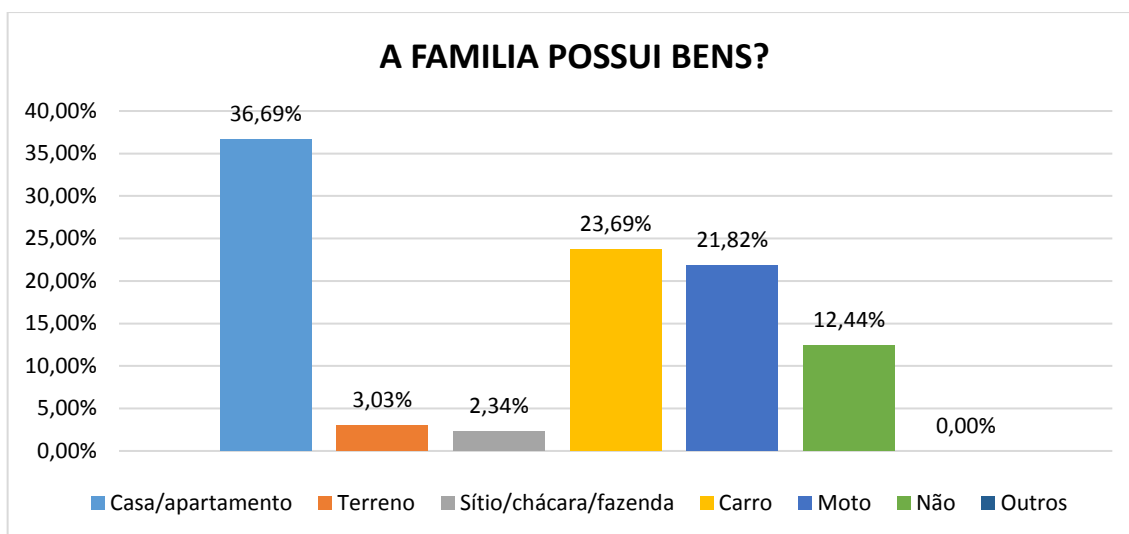
Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 29,01% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 10,75% de bicicleta, 8,28% a pé e 51,83% de ônibus ou carona. 36,69% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 45,51% carro ou moto como bem, e 5,37% declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 12,44% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 108 – Deslocamento para o *Campus* - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 109 – Bens da família - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

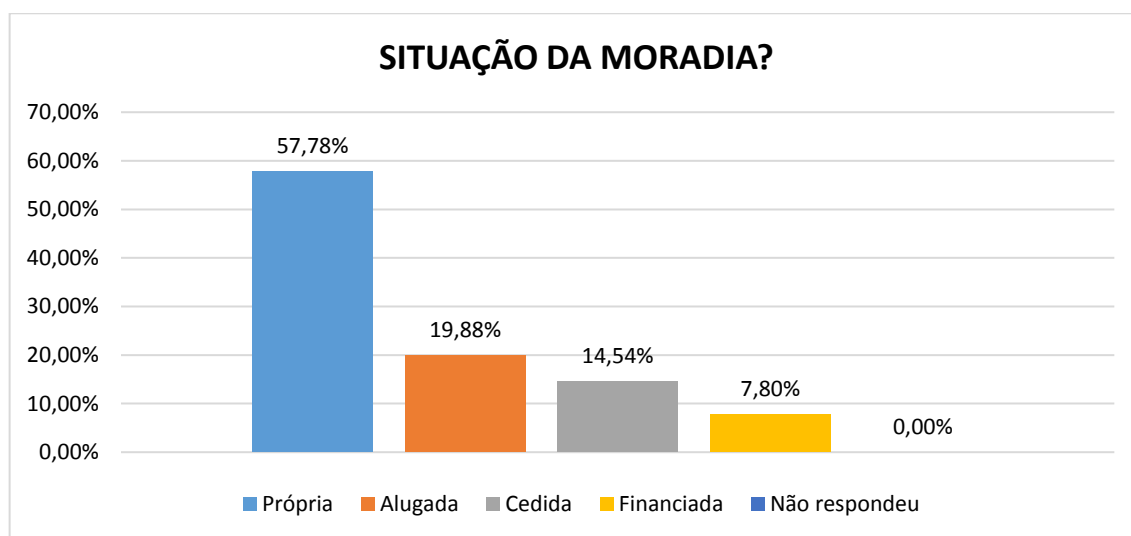
O grupo que se desloca de ônibus distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 67,55% no Nível Médio integrado; no subsequente foi 34,78%; a amostra foi inexpressiva no PROEJA; 22,28% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 37,85%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 44,65%. A amostra foi inexpressiva

na Pós-Graduação. Já os que vão de carro e moto concentram-se majoritariamente nos cursos subsequente (47,83%) e nos cursos à distância (41,30%).

6.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

Referente aos bens da família, 57,78% alegam ter casa própria, 19,88% alugada, 7,80% financiada e 14,54% cedida, sendo que 93,32% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 1,07% de madeira e 5,61% mista. 66,97% declaram ter computadores ou notebook, 75,90% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 110 – Situação da moradia - 2017-2019

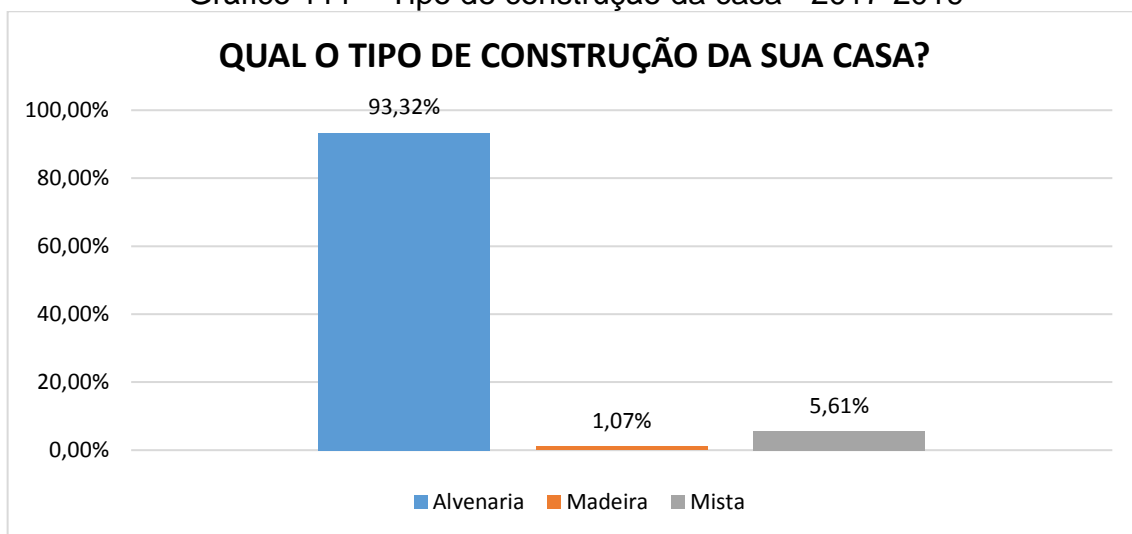


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O Nível Médio integrado apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (58,96%), seguido dos cursos FIC (58,07%) e dos cursos de Graduação (57,14%).

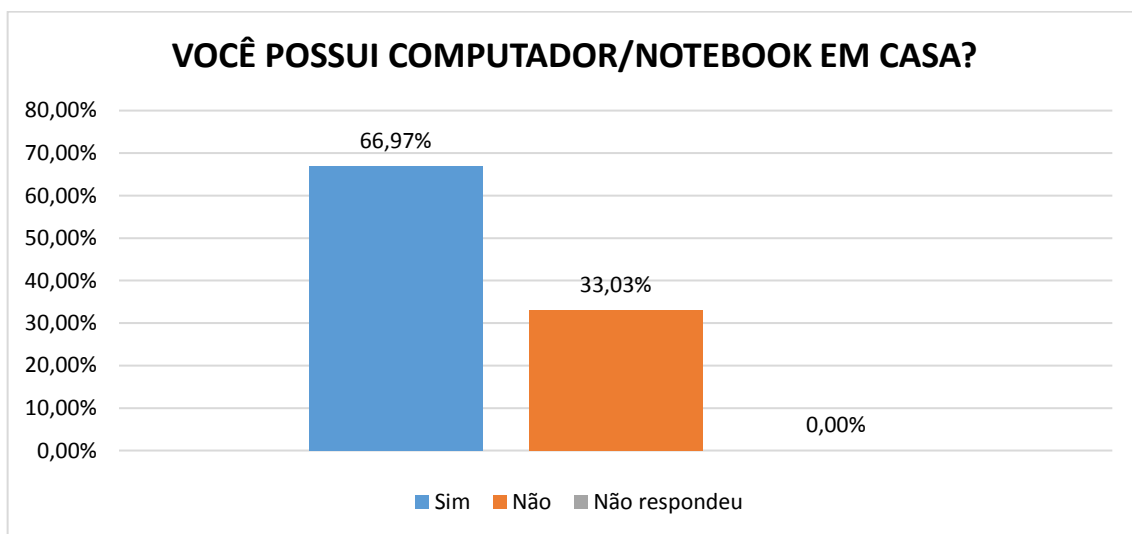
Os cursos à distância são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (69,43%), enquanto os cursos técnicos de Nível Médio possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (37,28%).

Gráfico 111 – Tipo de construção da casa - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

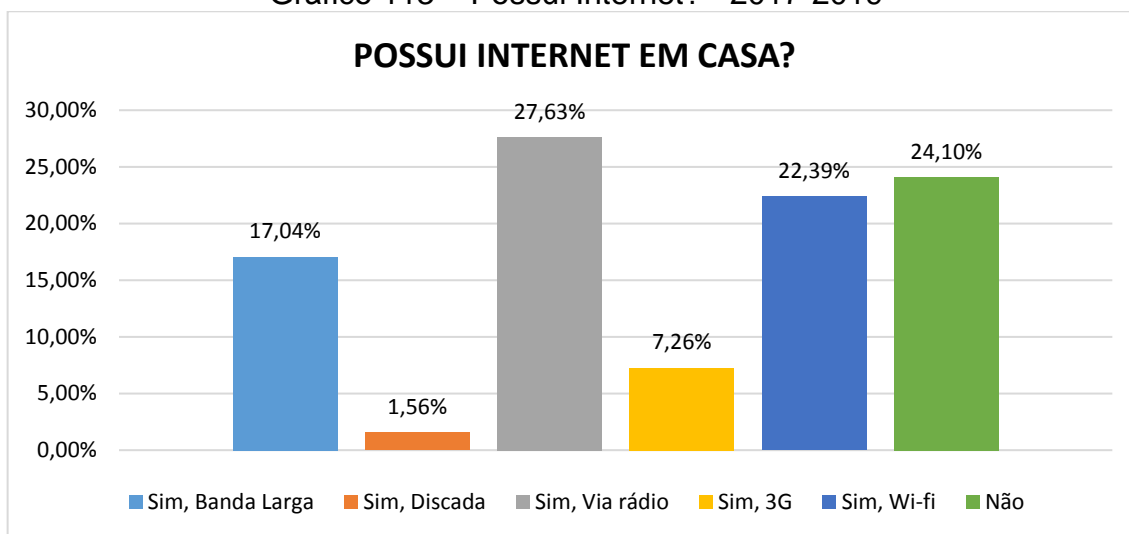
Gráfico 112 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os cursos à distância apresentaram maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (76,97%). Já os cursos subsequentes apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (29,23%).

Gráfico 113 – Possui Internet? - 2017-2019

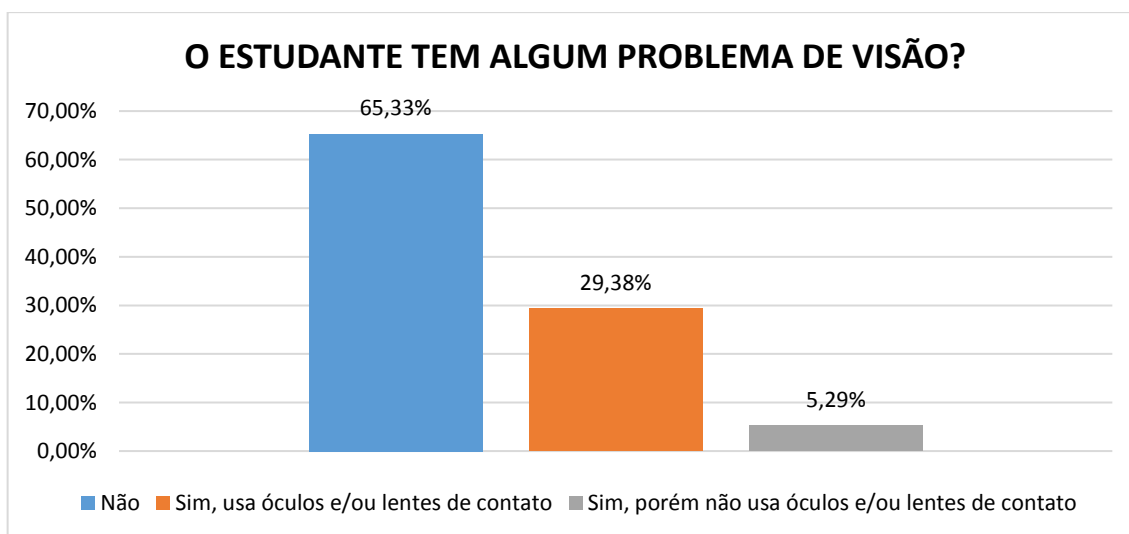


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

6.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 29,38% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 5,29% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

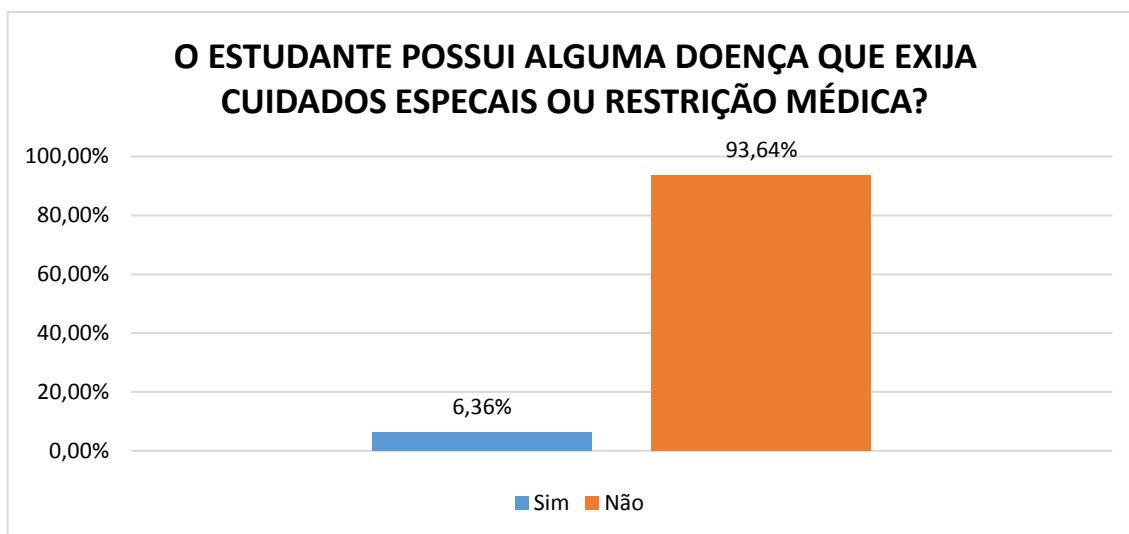
Gráfico 114 – Estudante possui problema de visão? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

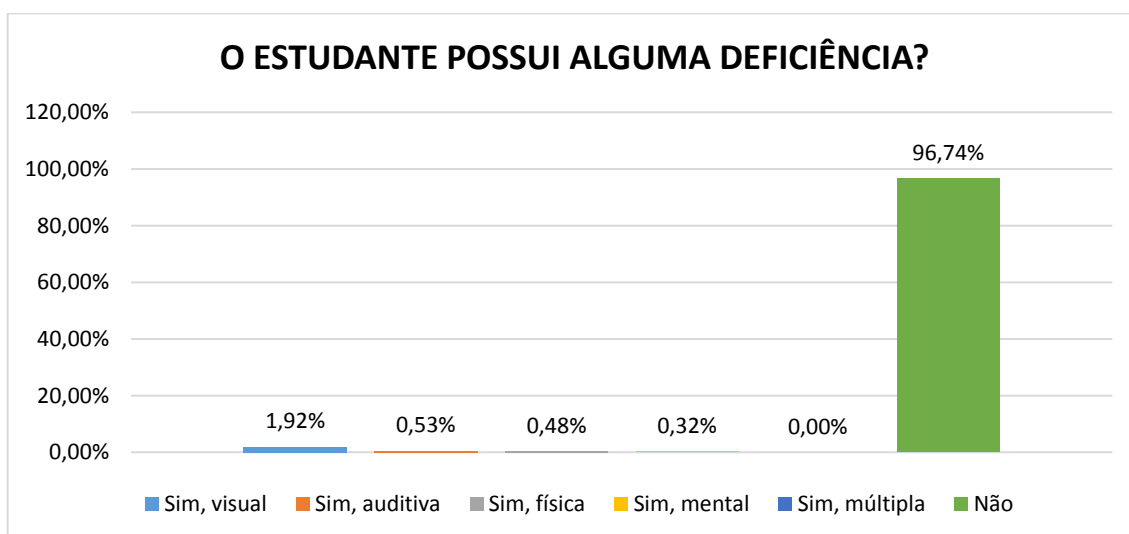
Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 6,36% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 1,92% possuem deficiência visual, 0,48% deficiência física e 0,32% deficiência mental, 7,64% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 115 – Estudante possui doença que exija cuidados especiais? - 2017-2019



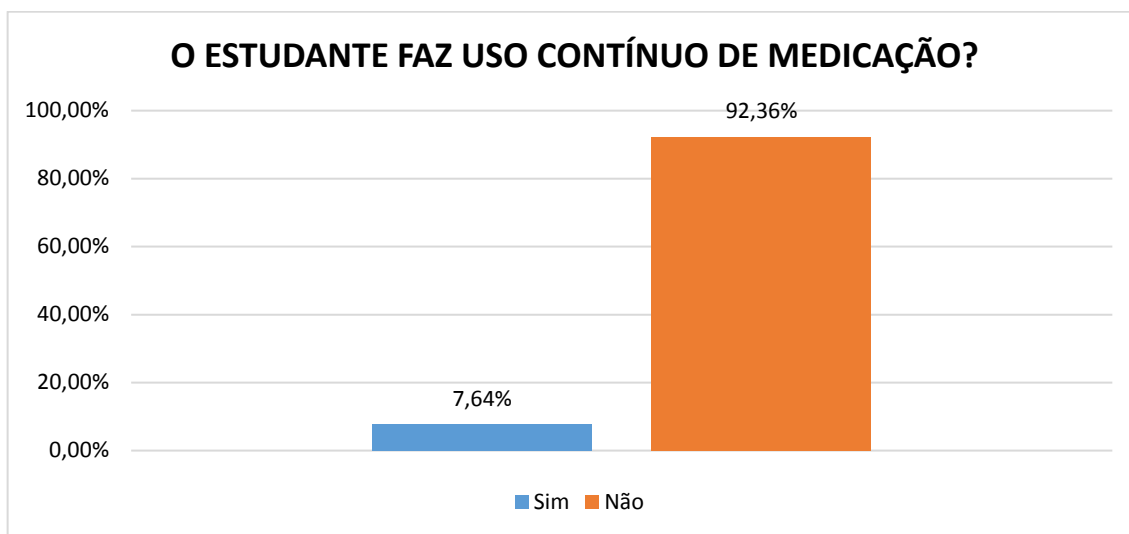
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 116 – Estudante possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

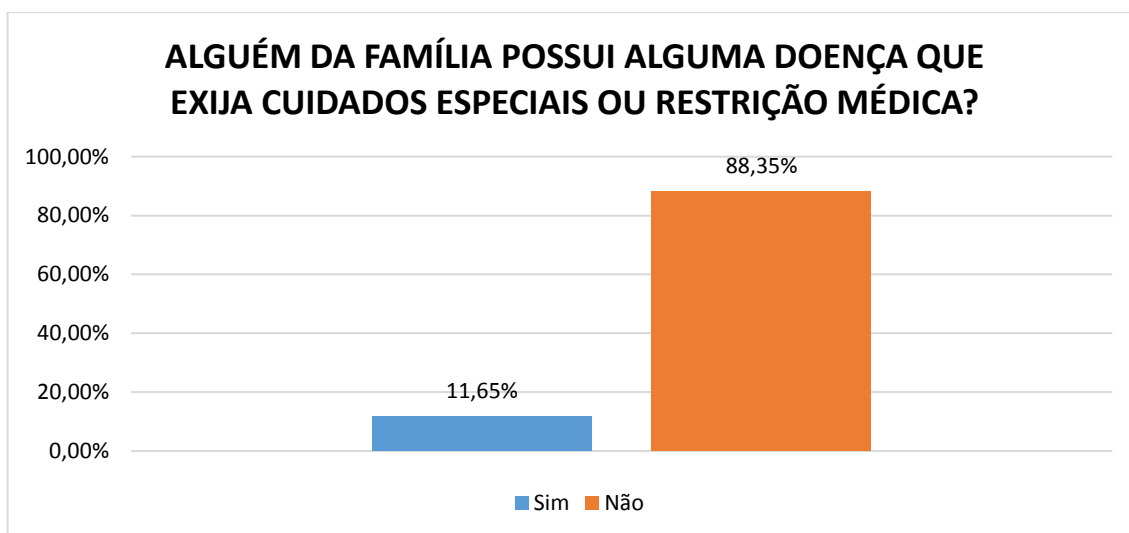
Gráfico 117 – Estudante faz uso de medicação? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

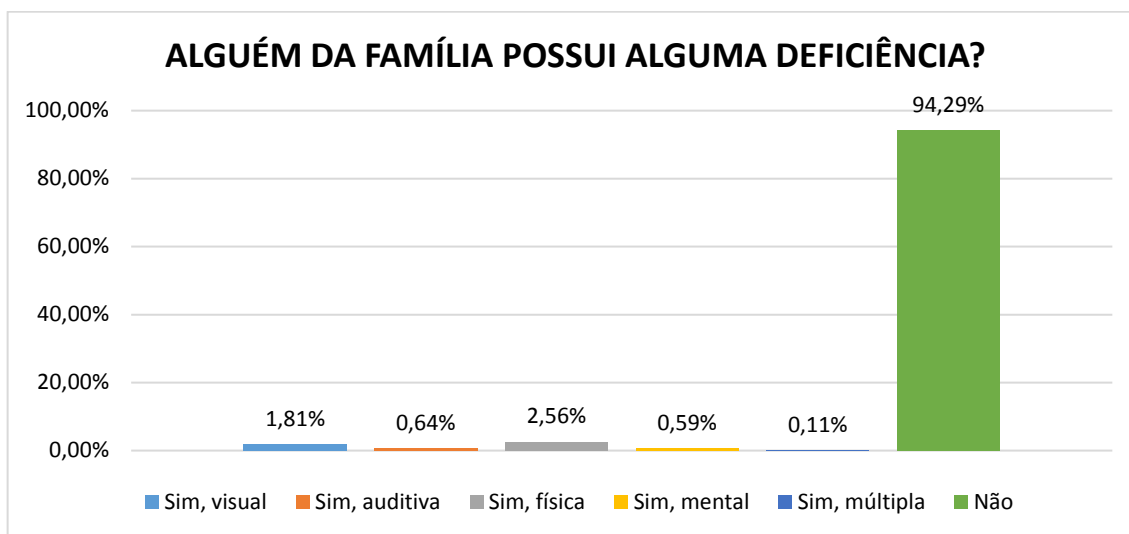
Referente aos membros familiares, 11,65% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 1,81% possuem deficiência visual, 2,56% deficiência física, 0,59% deficiência mental, 0,64% auditiva e 0,11% múltipla.

Gráfico 118 – Familiar possui doença que exija cuidados especiais? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 119 – Familiar possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos de Nível Médio Integrado (8,19%), Graduação (5,45%) e Técnico subsequente (4,84%).

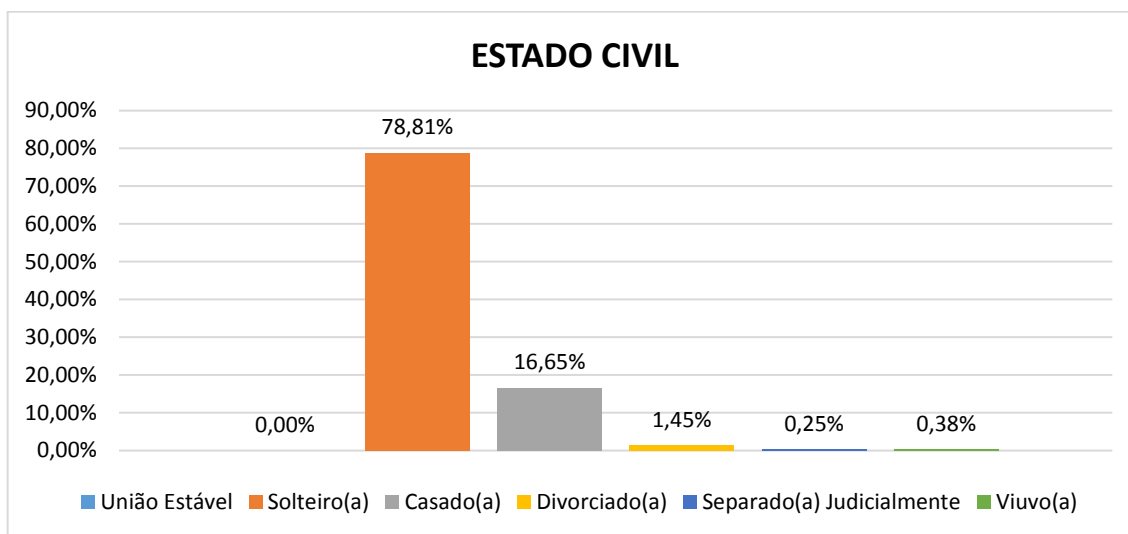
Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos de Nível Médio integrado (13,38%), FIC (13,04%) e Graduação (11,84%).

7 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) - DOURADOS

7.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 529 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 78,81% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 16,65% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 120 – Estado Civil - 2017-2019



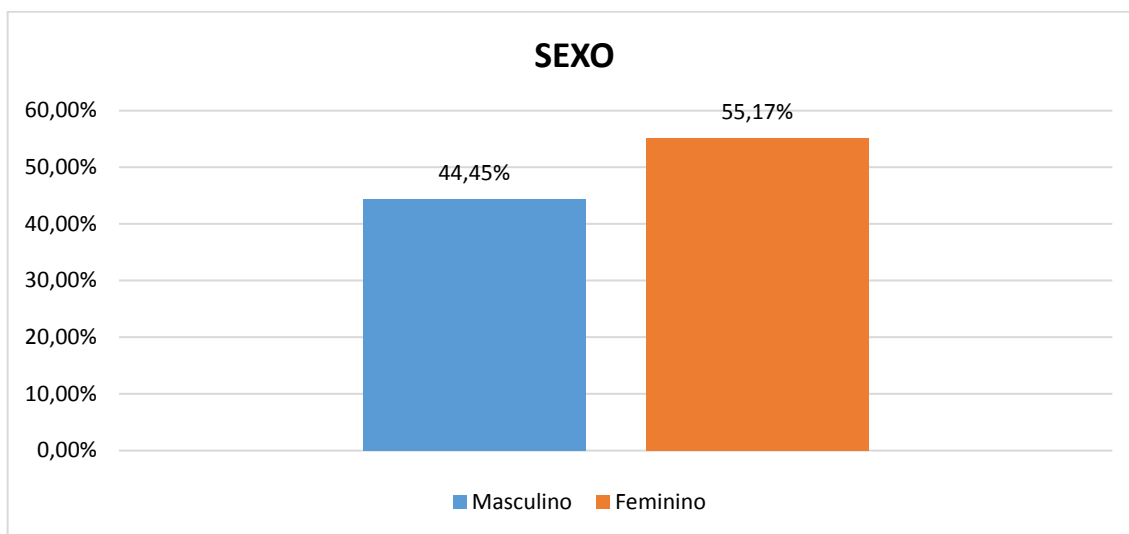
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 98,21% no integrado de Nível Médio; 54,55% nos cursos PROEJA; 62,79% na educação à distância. A amostra foi inexpressiva na oferta subsequente. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 63,77%. No nível da educação superior, etapa da graduação 82,67% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

7.2 Gênero

Em relação ao gênero, 55,17% dos estudantes do *Campus Dourados* são do sexo feminino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 53,13% são do sexo feminino; no subsequente a amostra foi inexpressiva; 62,88% dos estudantes são do sexo feminino nos cursos PROEJA; já na educação à distância, 59,53% são do sexo feminino. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 62,96% são do sexo feminino. No nível da educação superior, etapa da graduação 85,33% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 121 – Sexo - 2017-2019

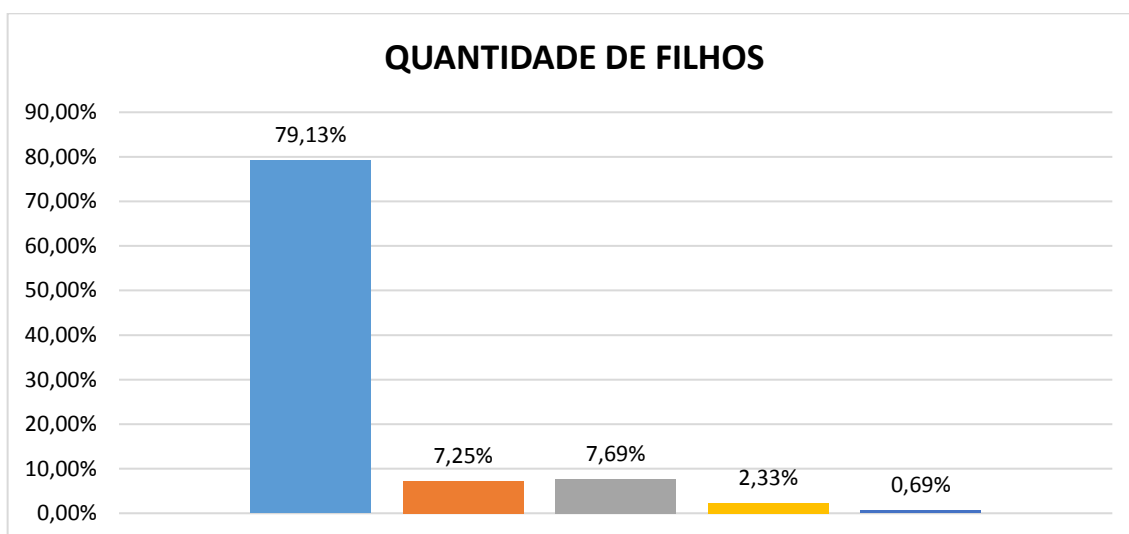


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

7.3 Filhos

Do total geral de estudantes 79,13% não possuem filhos. Os cursos de oferta PROEJA e da modalidade de educação PROEJA são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus DR*.

Gráfico 122 – Filhos - 2017-2019



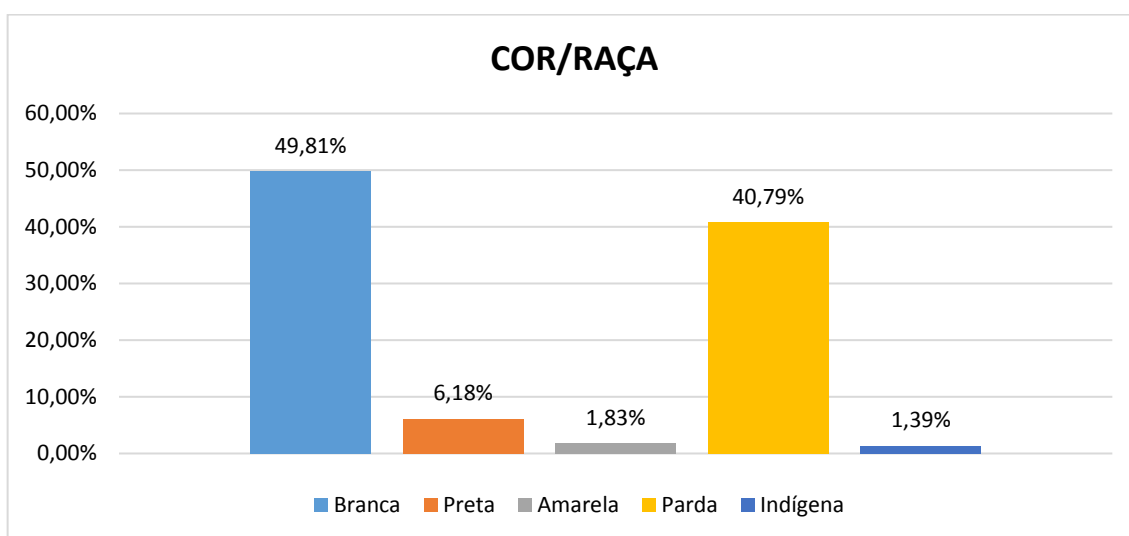
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 97,43% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 50,76% dos estudantes do PROEJA; e 63,26% dos estudantes da educação à distância. No subsequente a amostra foi inexpressiva. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 64,37%. No nível da educação superior, etapa da graduação 89,33%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

7.4 Cor/Raça

Do universo de 529, no que diz respeito a Cor/Raça, 49,81% declaram-se brancos, seguidos por 40,79% pardos, 6,18% negros, 1,83% amarelos e 1,39% indígenas. Observa-se que os cursos à distância possuem a maior concentração de estudantes pretos com 8,37%, seguidos pela modalidade de Graduação com 6,67% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos PROEJA (53,79%), nos cursos de Graduação (46,67%) e nos cursos de nível médio integrado (42,19%). Dentre todos os cursos, os à distância apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 52,09%.

Gráfico 123 – Cor/raça - 2017-2019

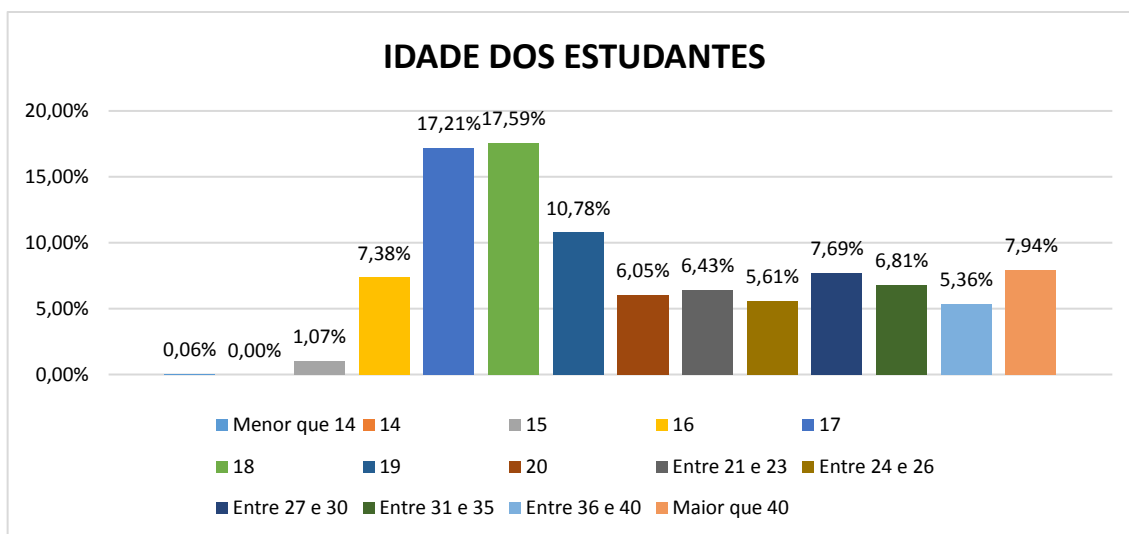


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

7.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 529 estudantes, aproximadamente, 26% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 34% na de 18 a 20 anos e 40% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 124 – Idade - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

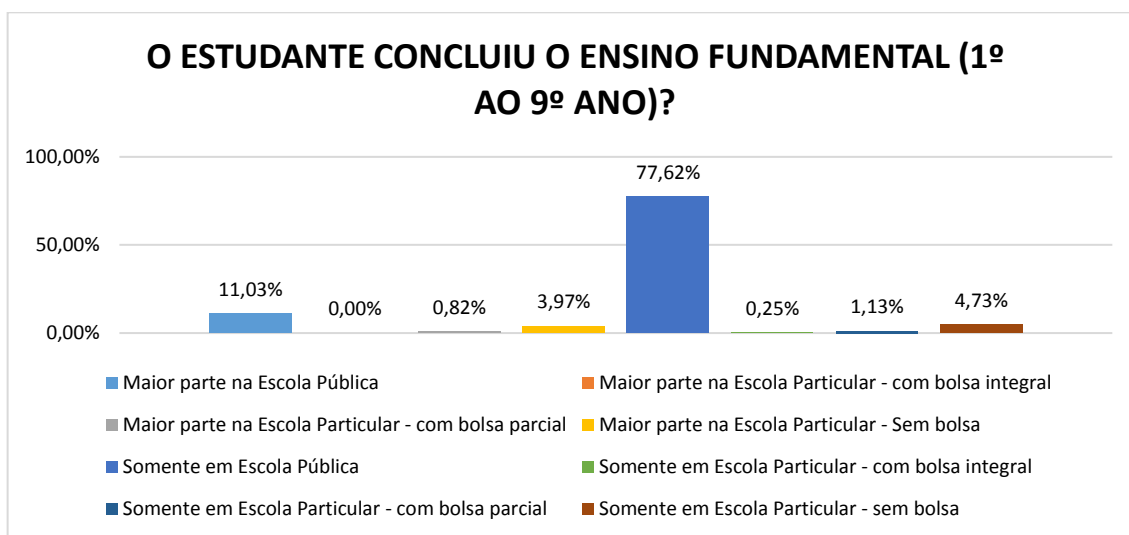
Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 29,80% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; na oferta subsequente a amostra foi inexpressiva; 20,45% dos estudantes do PROEJA estão entre 24 e 26 anos e 20,45% entre 31 e 35 anos; 19,53% dos alunos da educação à distância estão entre 27 e 30 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 17,61% dos estudantes maiores de 40 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 32% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

7.6 Escolarização do Estudante

Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 77,62% declararam ter estudado somente em escola pública. 61,48% informam que

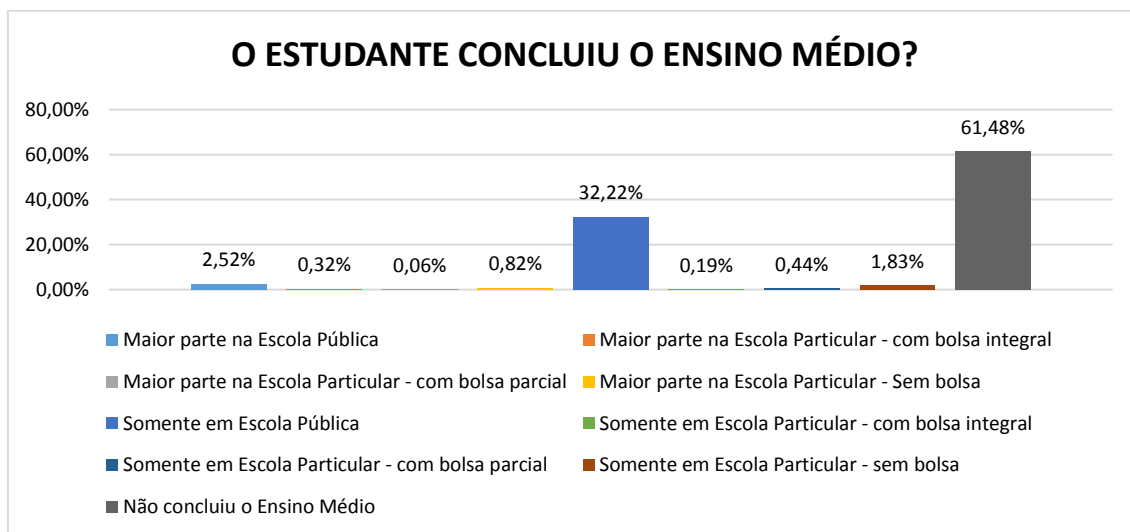
não concluíram o ensino médio e 32,22% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 125 – Conclusão do ensino fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 126 – Conclusão do ensino médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos cursos técnicos integrados 73,55% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 94,87% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta subsequente a amostra foi inexpressiva. Já nos

cursos PROEJA, 93,18% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 68,18% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

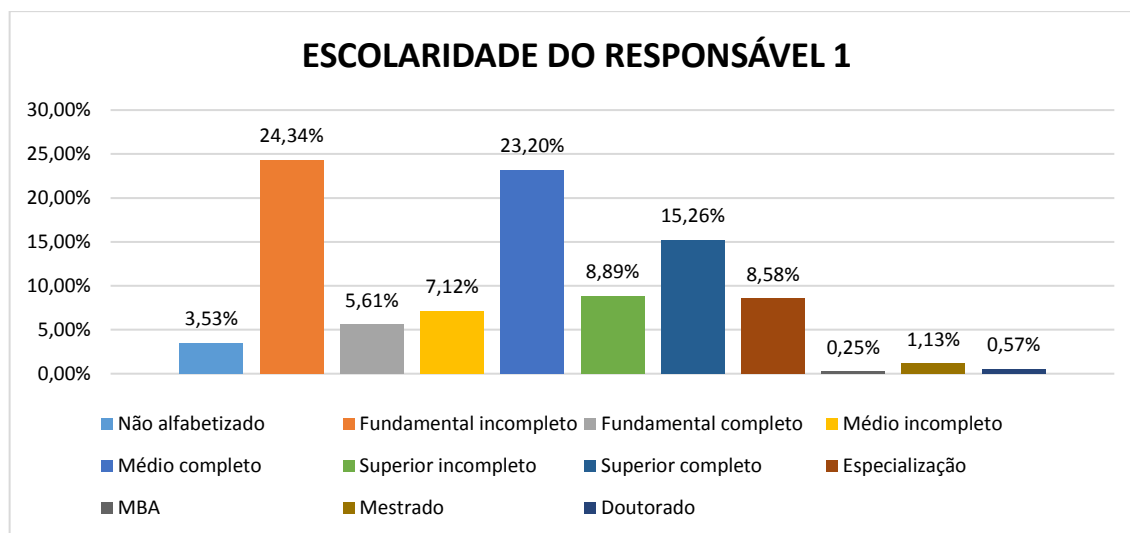
Na modalidade de educação à distância, 81,86% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 59,07% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 77,94% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 51,21% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

No nível da educação superior, etapa da graduação, 72% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 68% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

7.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Gráfico 127 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a escolarização do principal responsável, 3,53% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 24,34% tem ensino fundamental incompleto, 5,61% tem Fundamental

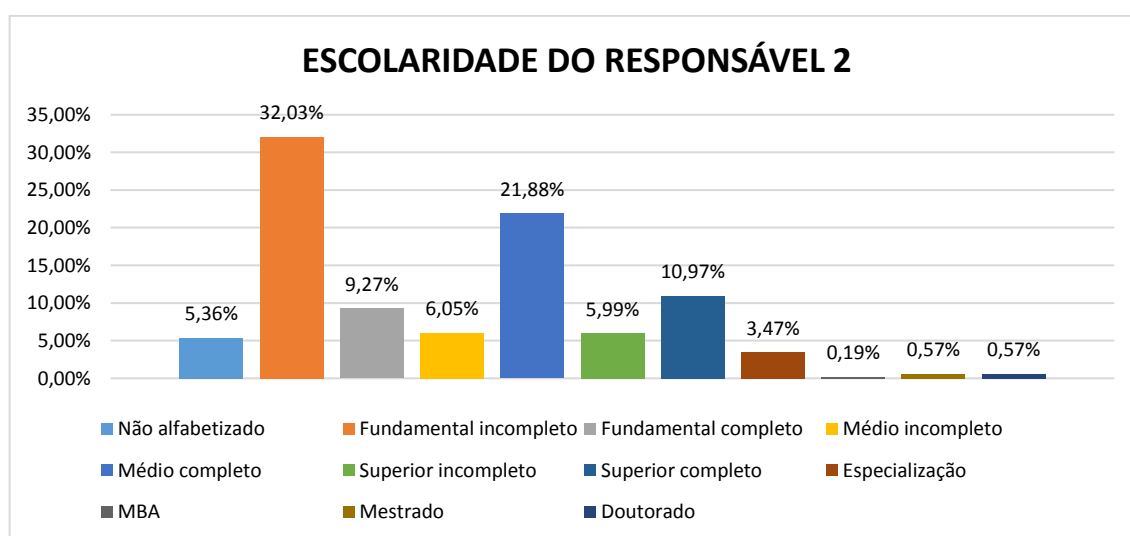
completo, 7,12% Médio incompleto, 23,20% concluíram o ensino médio, 15,26% finalizaram a graduação, 8,89% superior incompleto e 12,04% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (25,22% dos Responsáveis), e dos estudantes de Graduação (28% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

7.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 5,36% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 32,03% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (9,27%), 6,05% Médio incompleto, 21,88% concluíram o ensino médio, 10,97% finalizaram a graduação, 5,99% superior incompleto, e os demais 8,45% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 128 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



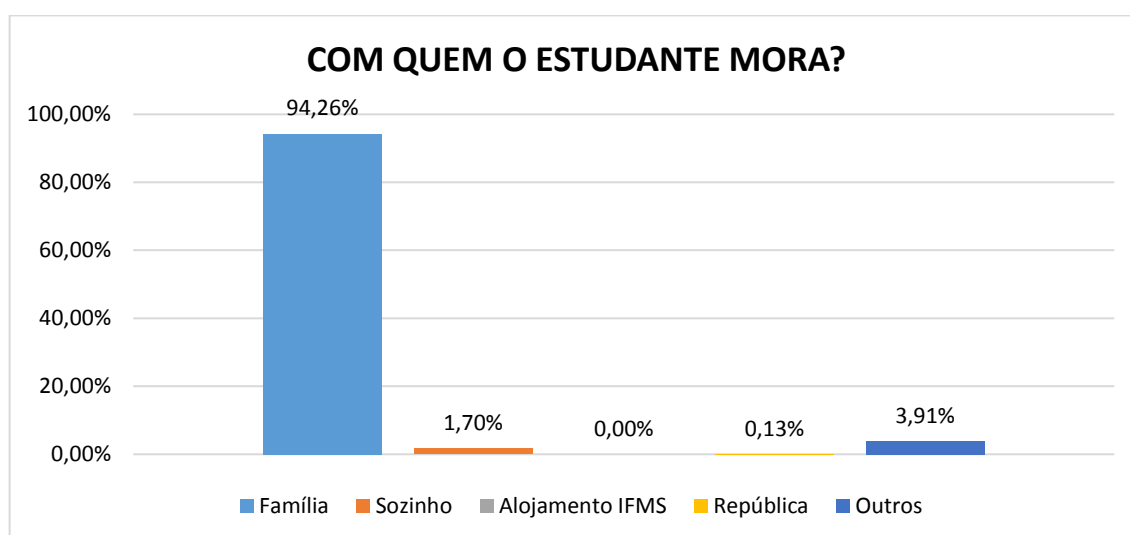
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos segundos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (26% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

7.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 94,26% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 97,54% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 85,61% dos estudantes do PROEJA; a amostra foi inexpressiva nos cursos de oferta subsequente; 93,02% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 92,31%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 86,67%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 129 – Com quem o estudante reside - 2017-2019

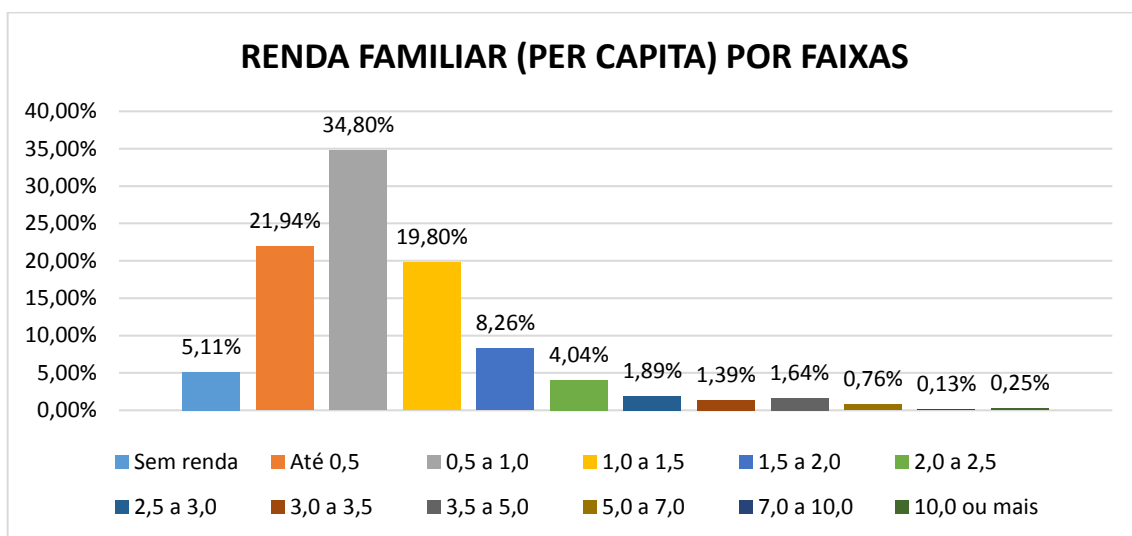


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a renda familiar (per capita), 5,11% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 21,94% dos estudantes possuem renda per capita de

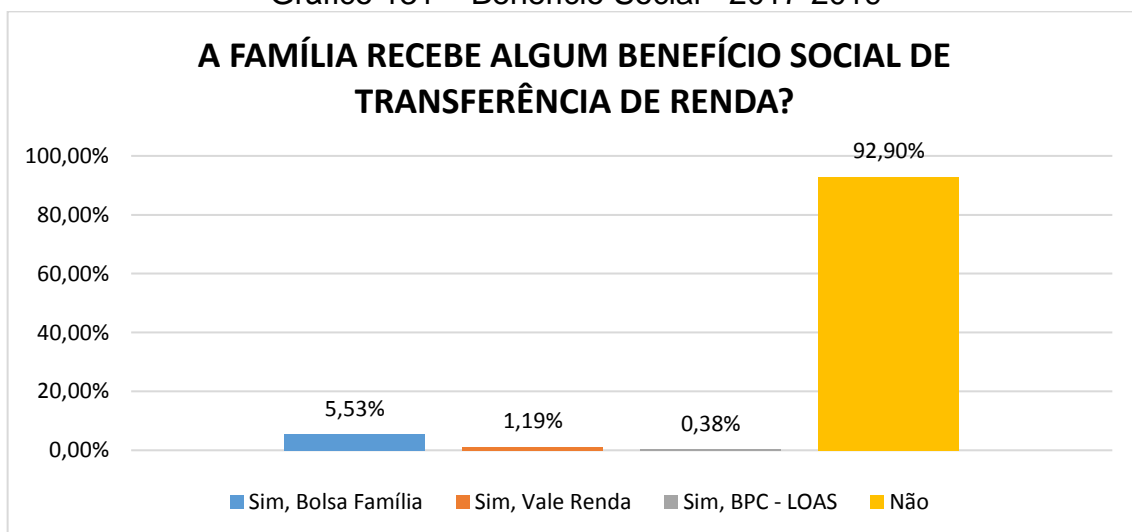
até 0,5 salário mínimo, 34,80% possuem até 1,0 salário mínimo e 19,80% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 81,65% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 18,35% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 7,10% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 130 – Renda familiar - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 131 – Benefício Social - 2017-2019



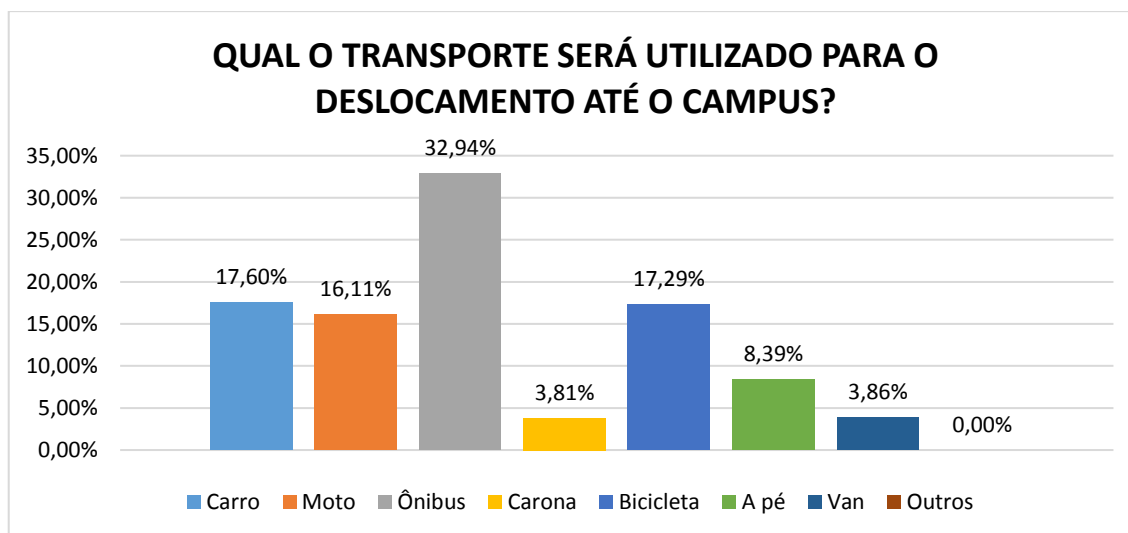
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 84,38% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva no subsequente; 87,12% no PROEJA; 80,93% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 81,17%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 80%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

7.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

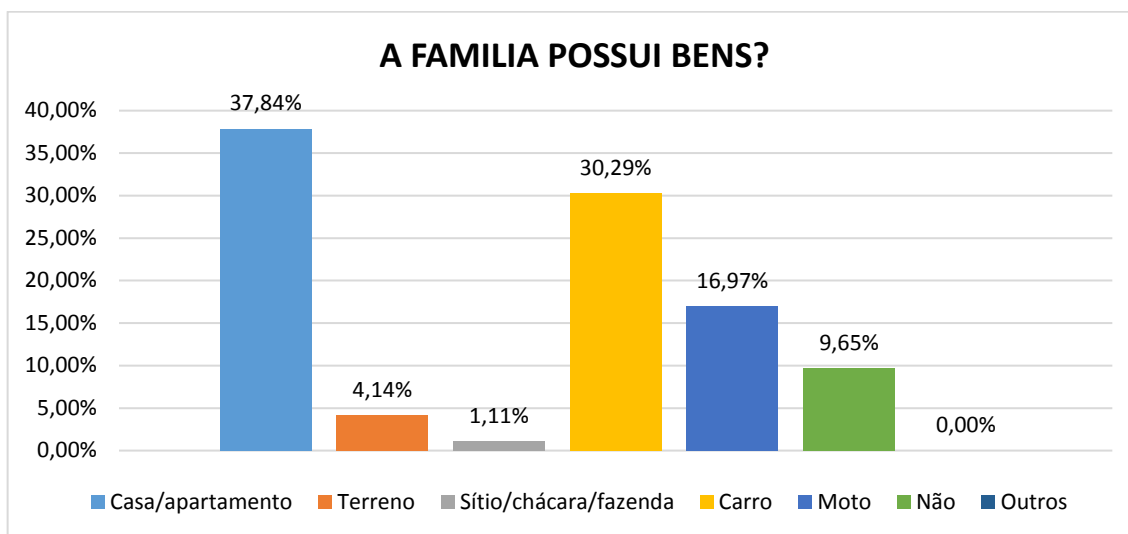
Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 33,71% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 17,29% de bicicleta, 8,39% a pé e 36,75% de ônibus ou carona. 37,84% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 47,26% carro ou moto como bem, e 5,25% declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 9,65% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 132 – Deslocamento ao *Campus* - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 133 – Bens da Família - 2017-2019



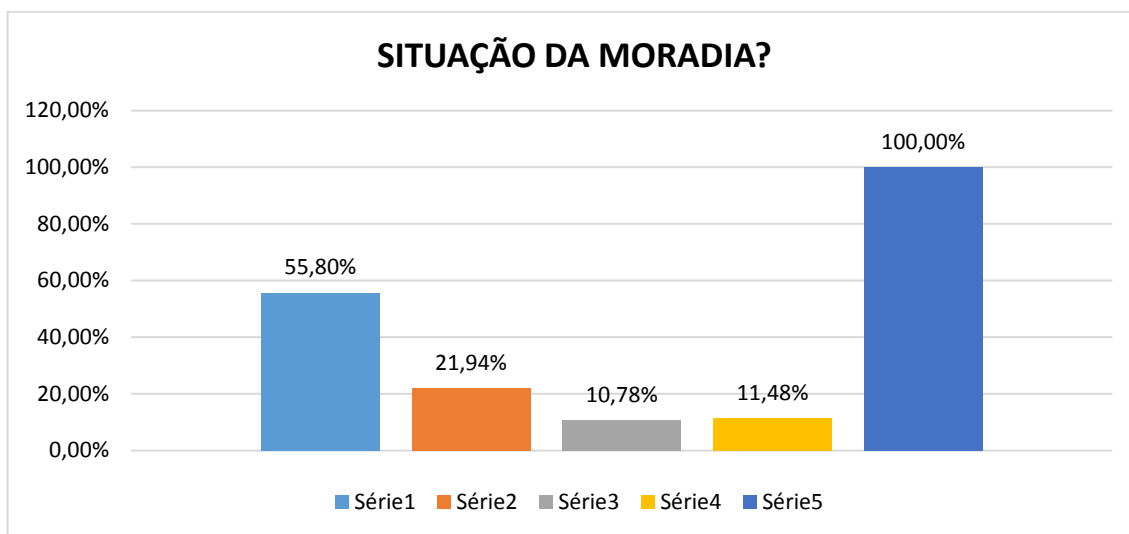
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O grupo que se desloca de carro ou moto distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 17,86% no Nível Médio integrado; no subsequente a amostra foi inexpressiva; 59,62% no PROEJA; 55,04% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 48,63%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 19,15%. A amostra foi inexpressiva na Pós-Graduação. Já os que vão de ônibus, concentram-se majoritariamente nos cursos de Nível Médio integrado (42,71%) e nos cursos de graduação (48,94%).

7.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

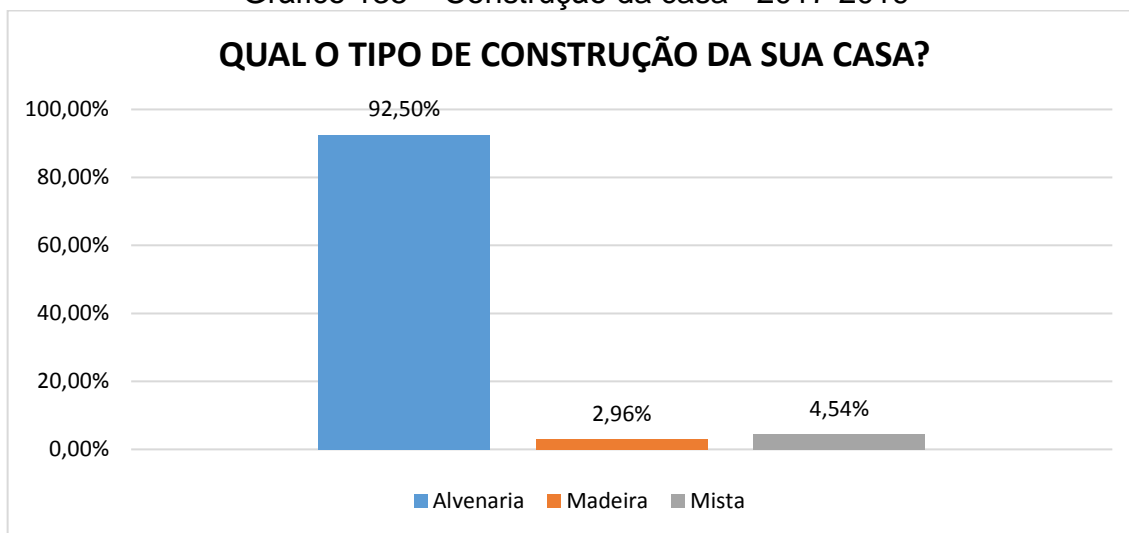
Referente aos bens da família, 55,80% alegam ter casa própria, 21,94% alugada, 11,48% financiada e 10,78% cedida, sendo que 92,50% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 2,96% de madeira e 4,54% mista. 81,02% declaram ter computadores ou notebook, 90,94% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 134 – Situação da Moradia - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 135 – Construção da casa - 2017-2019

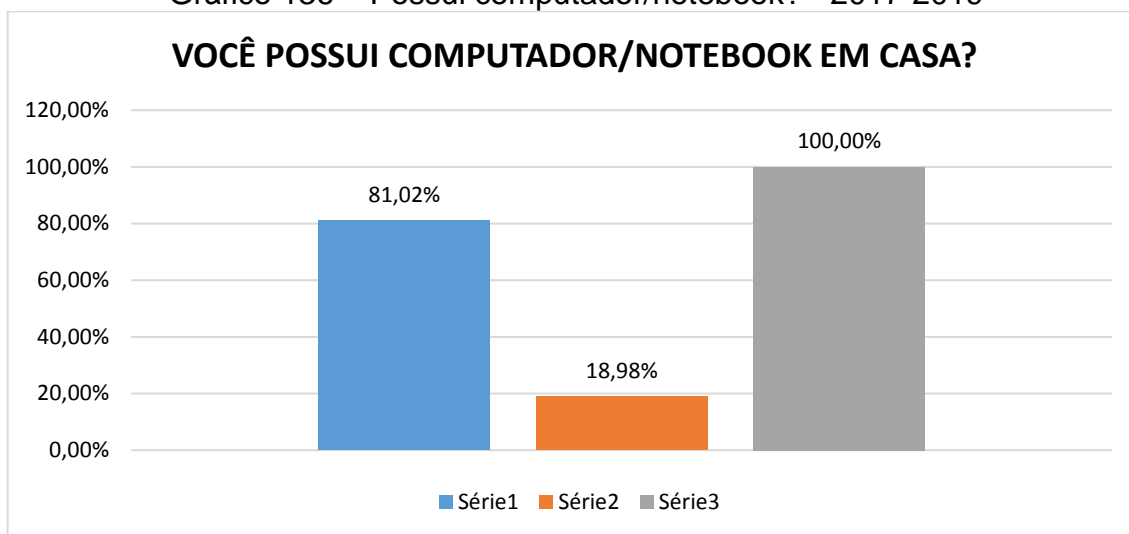


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O Nível Médio integrado apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (62,05%), seguido dos cursos de Graduação (54,67%) e dos cursos FIC (49,39%).

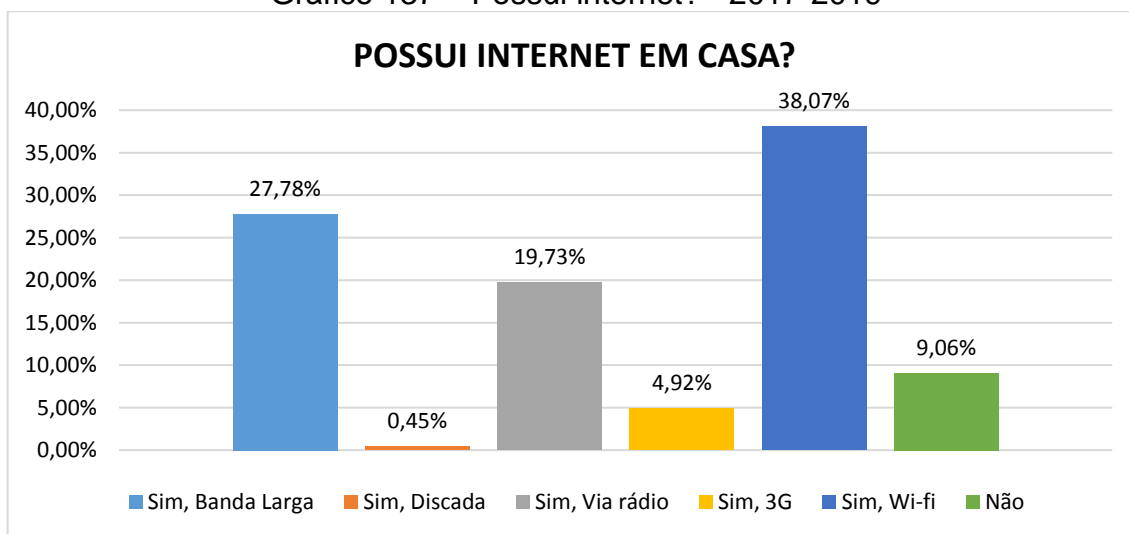
Os cursos à distância são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (87,44%), enquanto os cursos PROEJA possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (34,85%).

Gráfico 136 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 137 – Possui internet? - 2017-2019



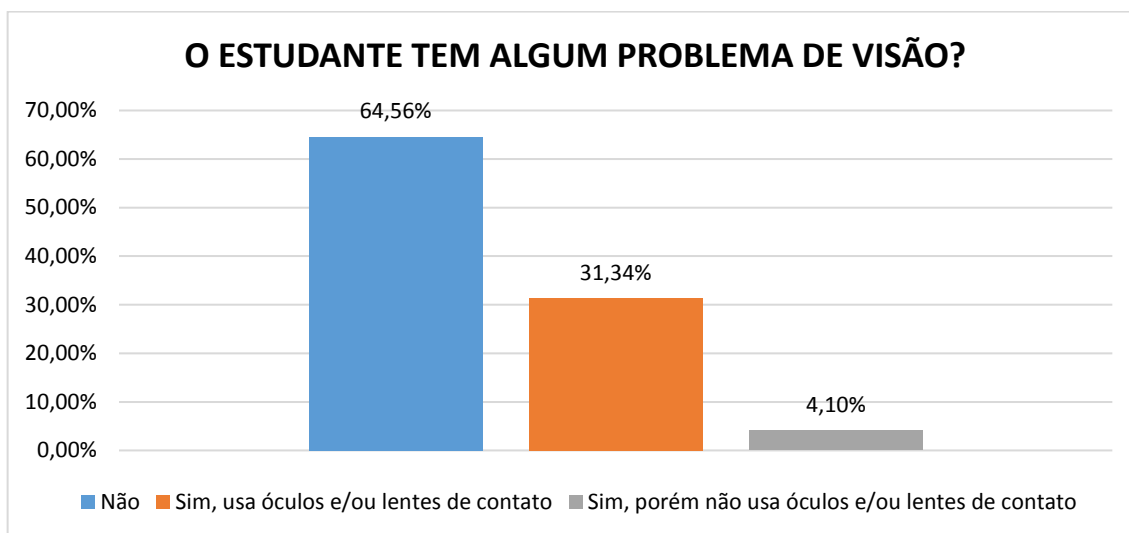
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O curso à distância apresentou maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (93,57%). Já os cursos PROEJA apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (19,72%).

7.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

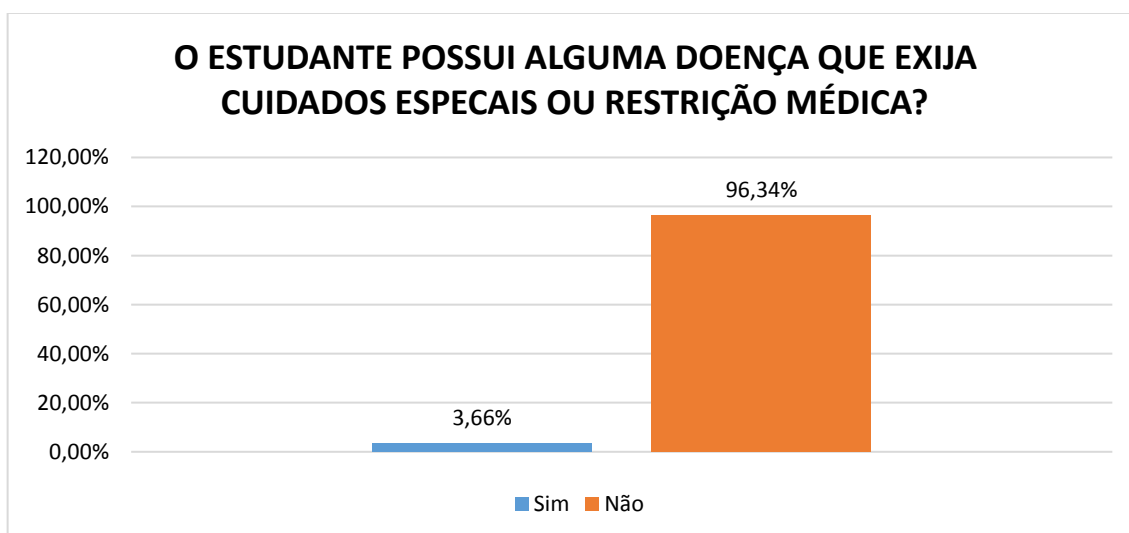
Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 31,34% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 4,10% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

Gráfico 138 – Estudante possui problema de visão - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 139 – Estudante possui doença que exija cuidados especiais? - 2017-2019

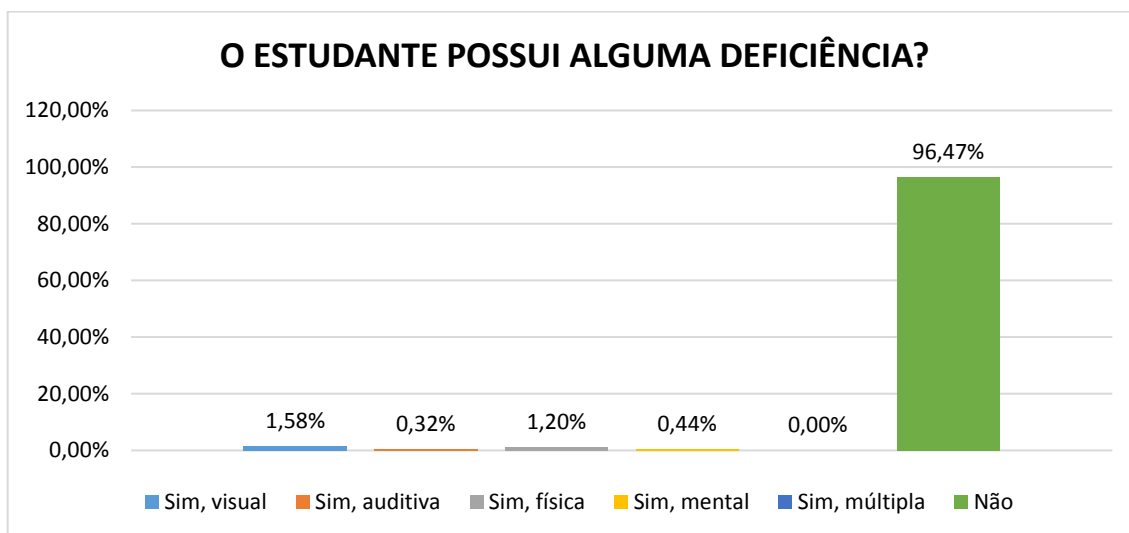


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 3,66% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados

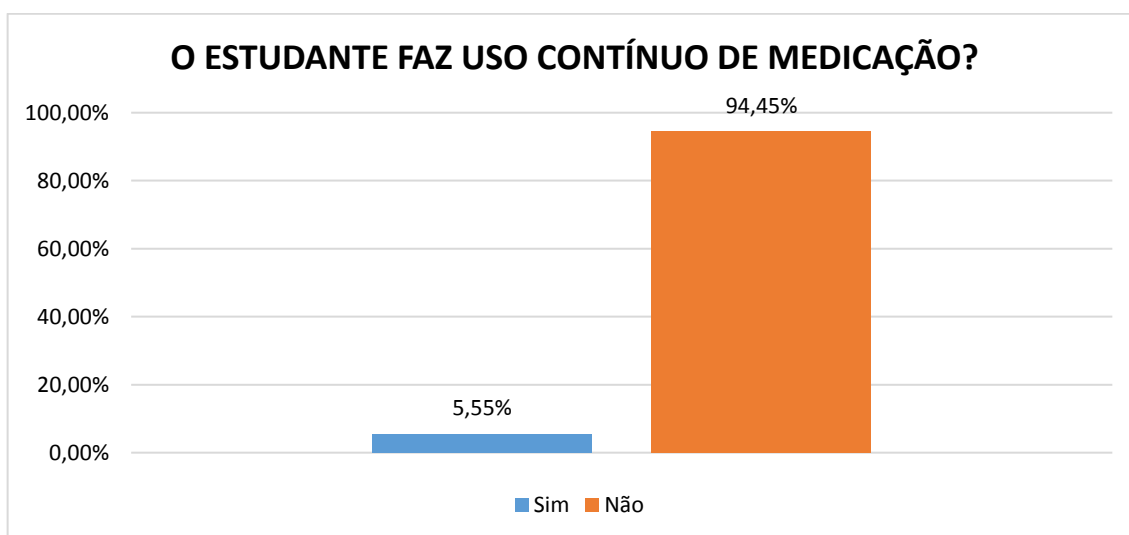
especiais ou restrição médica, destes 1,58% possuem deficiência visual, 1,20% deficiência física e 0,44% deficiência mental, 5,55% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 140 – Estudante possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 141 – Estudante faz uso de medicação? - 2017-2019

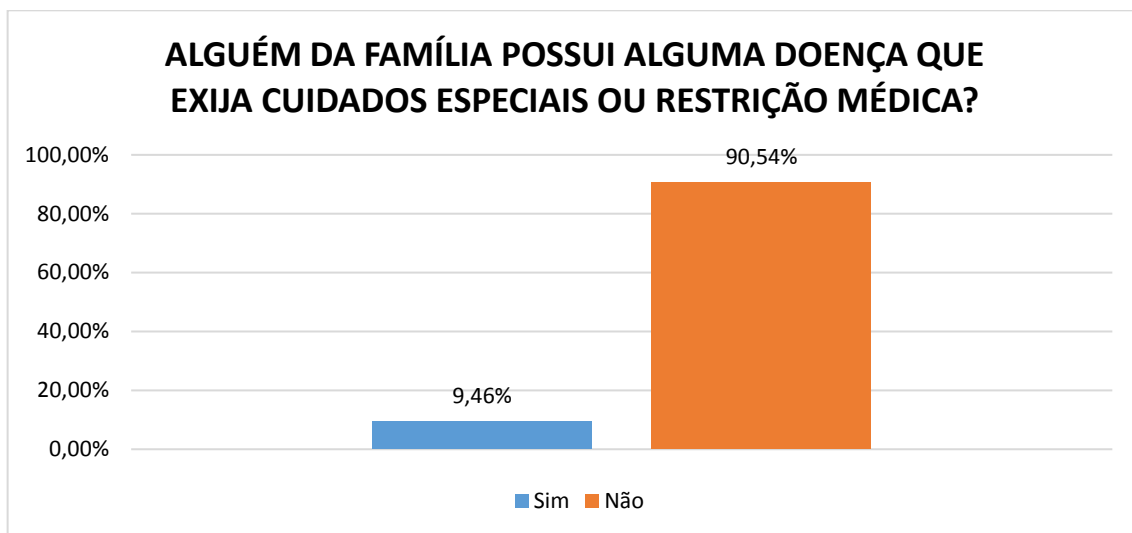


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Referente aos membros familiares, 9,46% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da

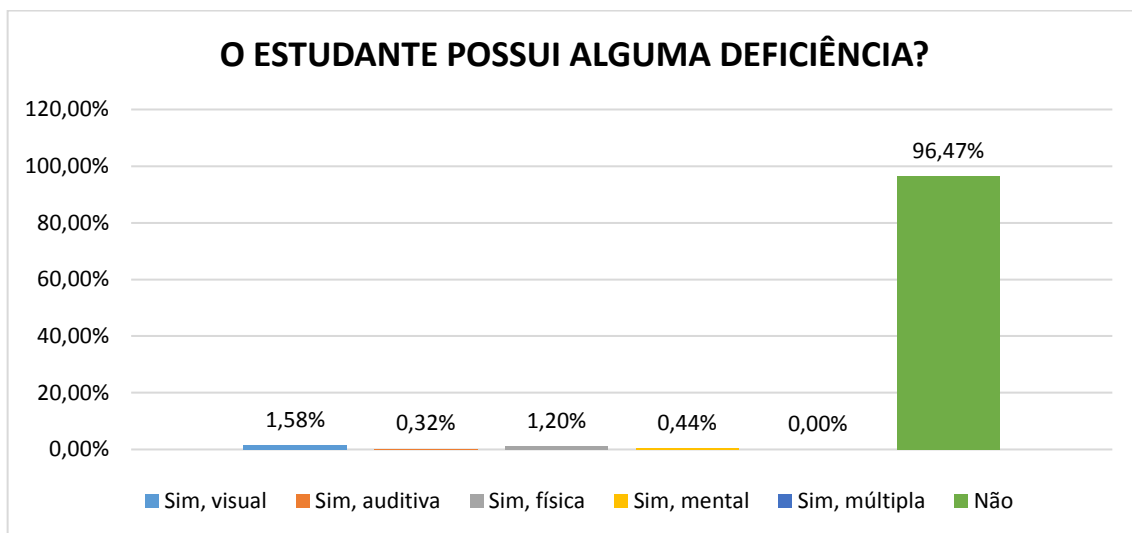
família 1,63% possuem deficiência visual, 2,70% deficiência física, 1,44% deficiência mental, 0,94% auditiva e 0,13% múltipla.

Gráfico 142 – Familiar possui doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 143 – Familiar possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos PROEJA (4,55%), Graduação (4%) e FIC (3,64%).

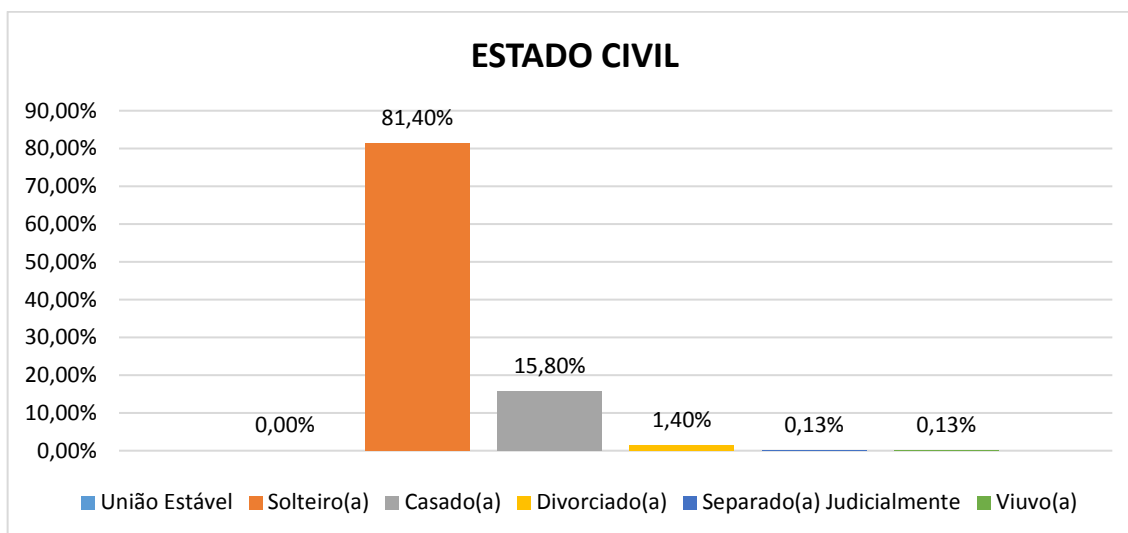
Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos de Nível Médio integrado (10,71%), Graduação (10,67%) e FIC (9,51%).

8 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) - JARDIM

8.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 262 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 81,40% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 15,80% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 144 – Estado Civil - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

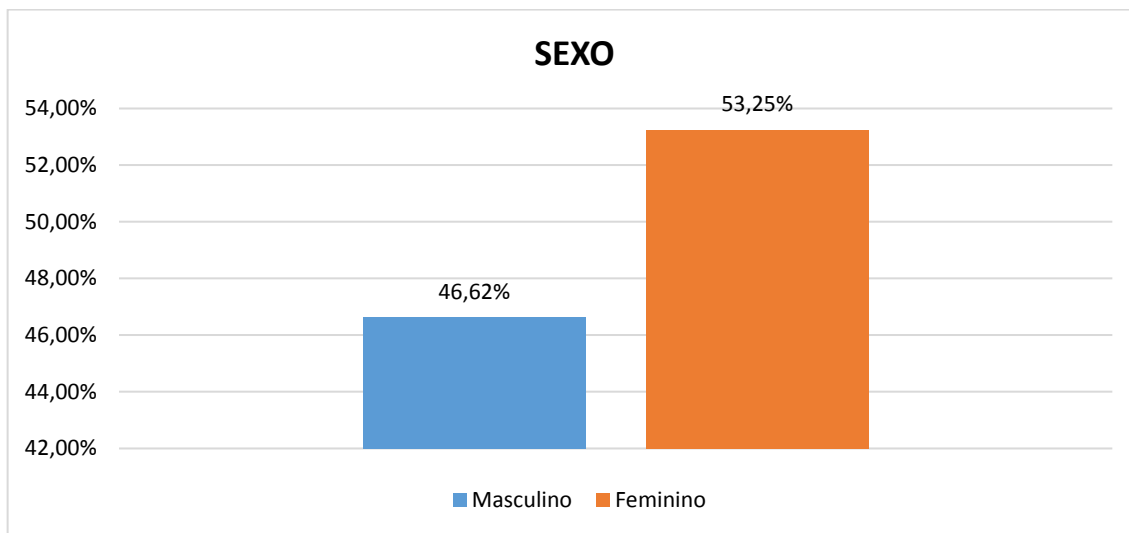
Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 96,09% no integrado de Nível Médio; 74,85% nos cursos PROEJA; na educação à distância e subsequente as amostras foram inexpressivas. Na Formação

Inicial Continuada (FIC), 80,79%. No nível da educação superior, etapa da graduação 75,78% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

8.2 Gênero

Em relação ao gênero, 53,25% dos estudantes do *Campus Jardim* são do sexo feminino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 53,35% são do sexo feminino; no subsequente e à distância amostra foi inexpressiva; 53,22% dos estudantes são do sexo masculino nos cursos PROEJA. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 64,24% são do sexo feminino. No nível da educação superior, etapa da graduação 50,93% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 145 – Sexo - 2017-2019

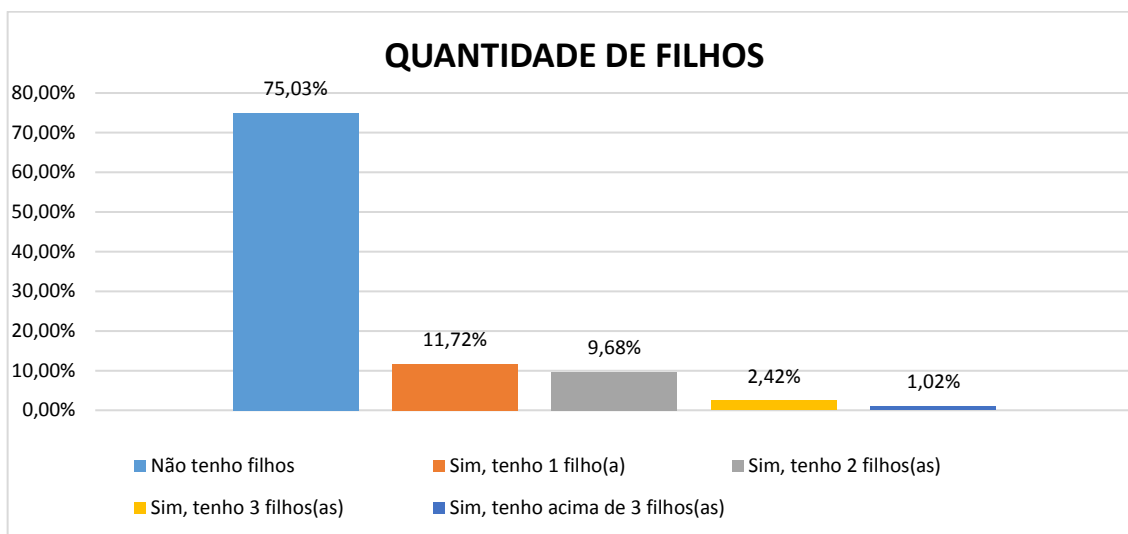


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

8.3 Filhos

Do total geral de estudantes 75,03% não possuem filhos. Os cursos de oferta PROEJA e da modalidade de educação à distância são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus JD*.

Gráfico 146 – Filhos - 2017-2019



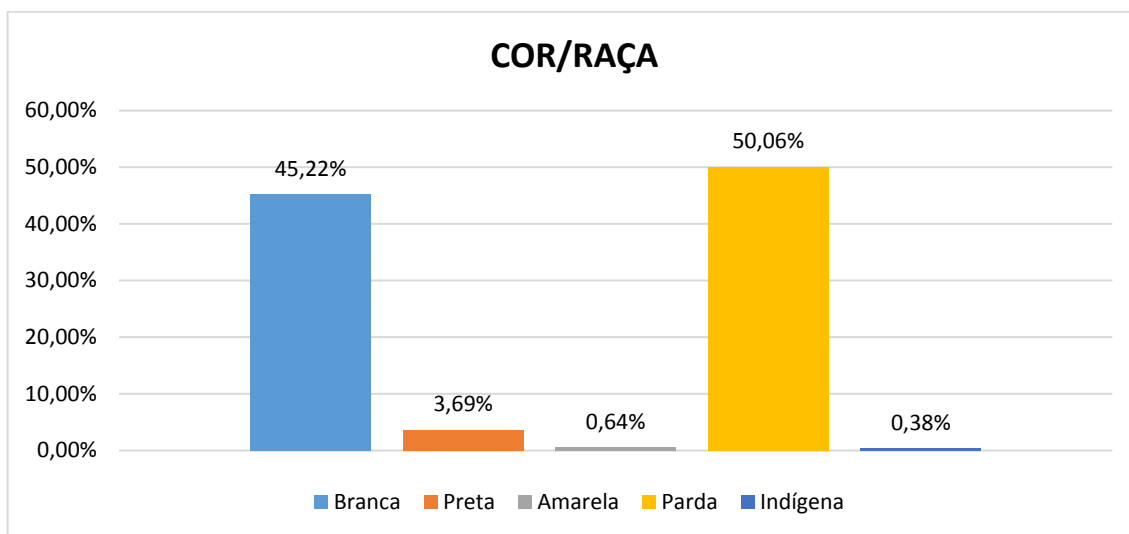
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 93,58% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 60,23% dos estudantes do PROEJA; na educação à distância e o subsequente a amostra foi inexpressiva. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 67,55%. No nível da educação superior, etapa da graduação 70,81%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

8.4 Cor/Raça

Do universo de 262, no que diz respeito a Cor/Raça, 50,06% declaram-se pardos, seguidos por 45,22% brancos, 3,69 negros e 0,38% indígenas. Observa-se que os cursos PROEJA possuem a maior concentração de estudantes pretos com 5,85%, seguidos pela modalidade FIC com 5,30% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos PROEJA (51,46%), nos cursos Nível Médio integrado (48,88%) e nos cursos FIC (48,34%). Dentre todos os cursos, os de Graduação apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 52,17%.

Gráfico 147 – Cor/raça - 2017-2019

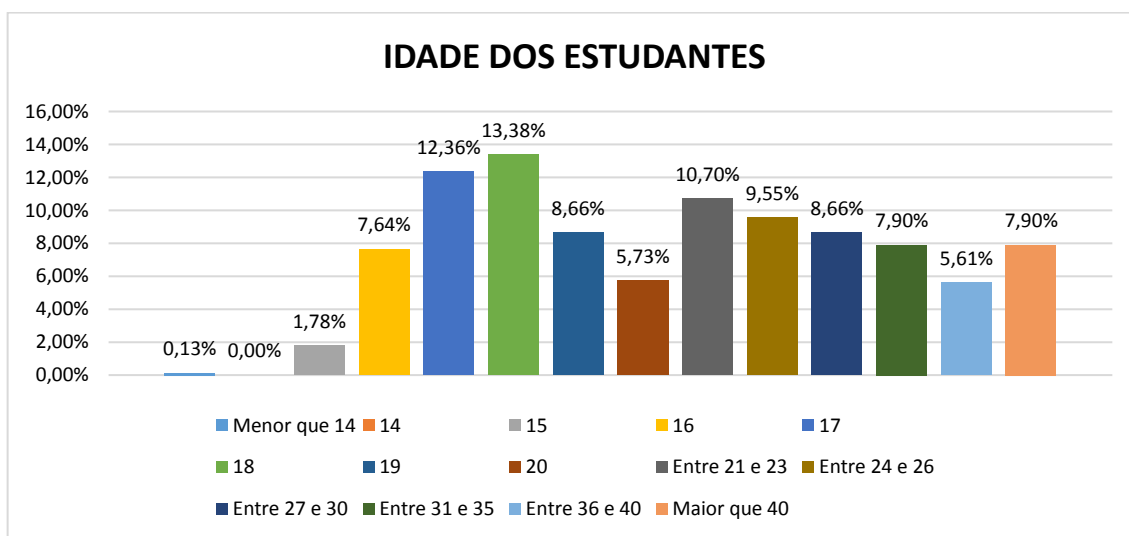


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

8.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 262 estudantes, aproximadamente, 22% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 28% na de 18 a 20 anos e 50% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 148 – Idade - 2017-2019

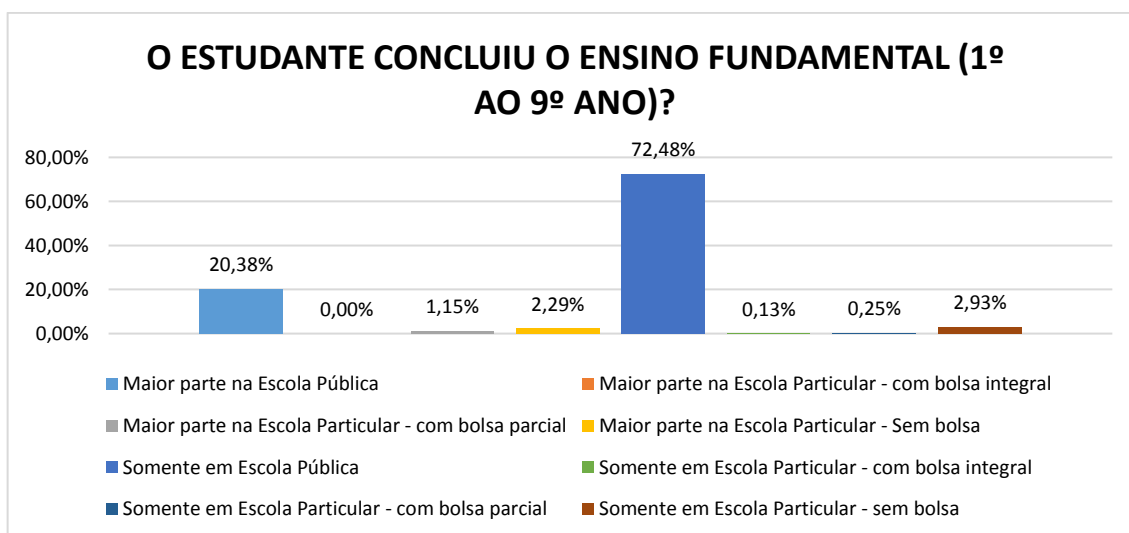


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 27,65% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; na oferta subsequente e à distância a amostra foi inexpressiva; 20,47% dos estudantes do PROEJA estão entre 27 e 30 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 18,54% dos estudantes têm entre 21 e 23 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 22,98% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

8.6 Escolarização do Estudante

Gráfico 149 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



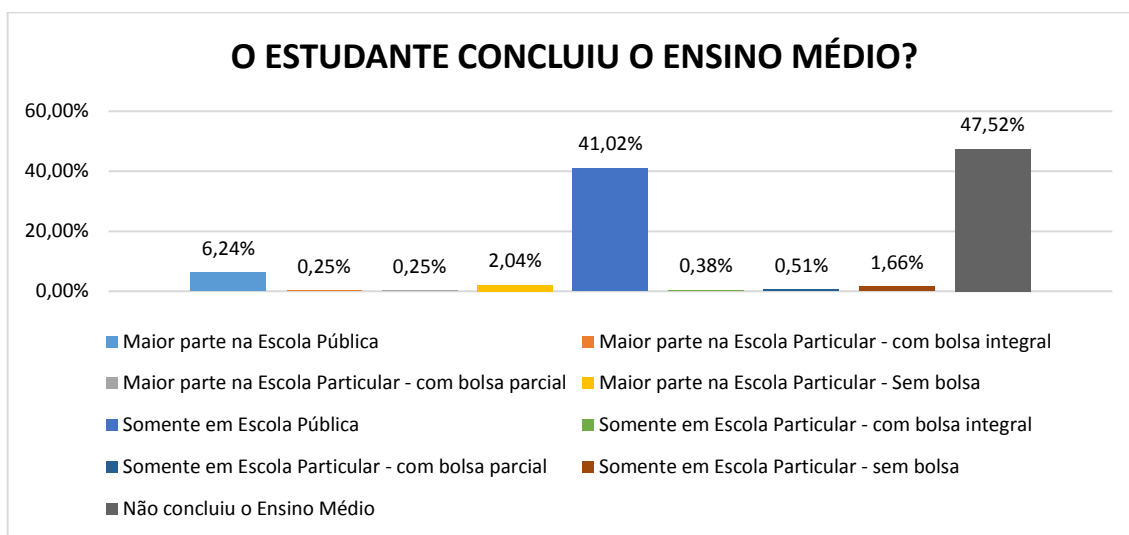
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 72,48% declararam ter estudado somente em escola pública e 20,38% a maior parte na escola pública. 47,52% informam que não concluíram o ensino médio e 41,02% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Nos cursos técnicos integrados 65,36% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 86,87% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta subsequente e à distância a amostra foi inexpressiva. Já nos cursos PROEJA, 83,63% dos estudantes concluíram o Ensino

Fundamental somente em escola pública e 64,91% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Gráfico 150 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 68,89% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 42,38% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

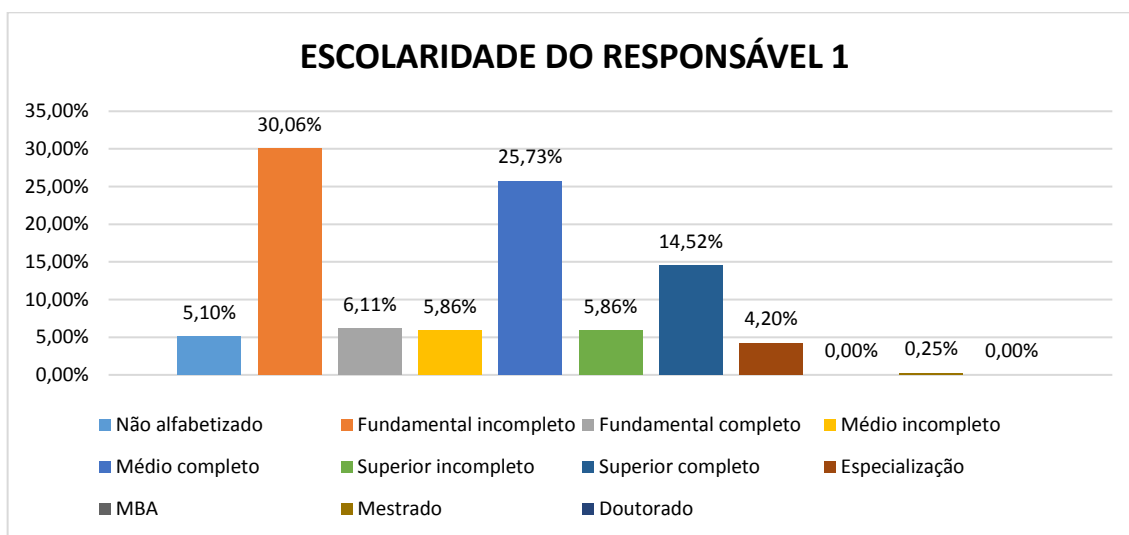
No nível da educação superior, etapa da graduação, 81,37% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 74,53% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

8.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 5,10% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 30,03% tem ensino fundamental incompleto, 6,11% tem Fundamental completo, 5,86% Médio incompleto, 25,73% concluíram o ensino médio, 14,52%

finalizaram a graduação, 5,86% superior incompleto e 6,75% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 151 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



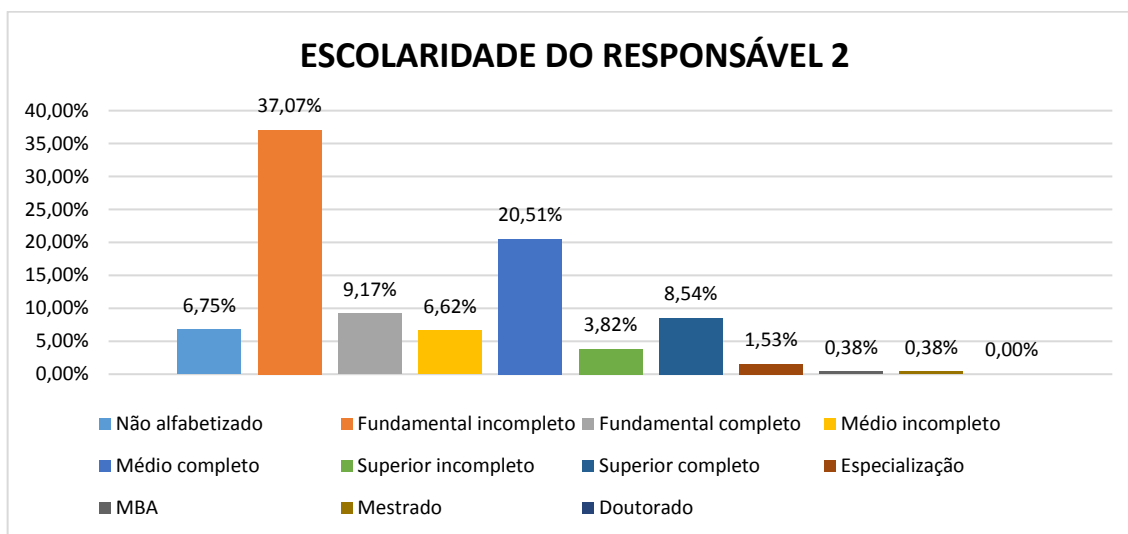
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (30,45% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

8.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 6,75% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 37,07% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (9,17%), 6,62% Médio incompleto, 20,51% concluíram o ensino médio, 8,54% finalizaram a graduação, 3,82% superior incompleto, e os demais 7,52% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 152 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

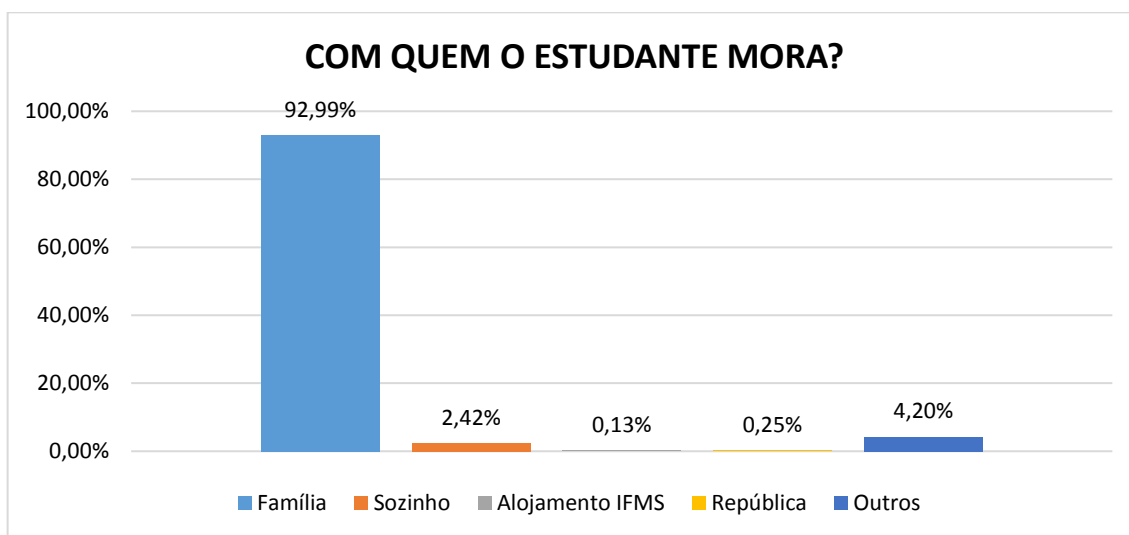
8.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 92,99% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 97,77% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 87,72% dos estudantes do PROEJA; a amostra foi inexpressiva nos cursos de oferta subsequente e à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 92,05%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 86,96%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

Em relação a renda familiar (per capita), 5,10% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 30,06% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 35,54% possuem até 1,0 salário mínimo e 14,90% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 85,61% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 14,39% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários

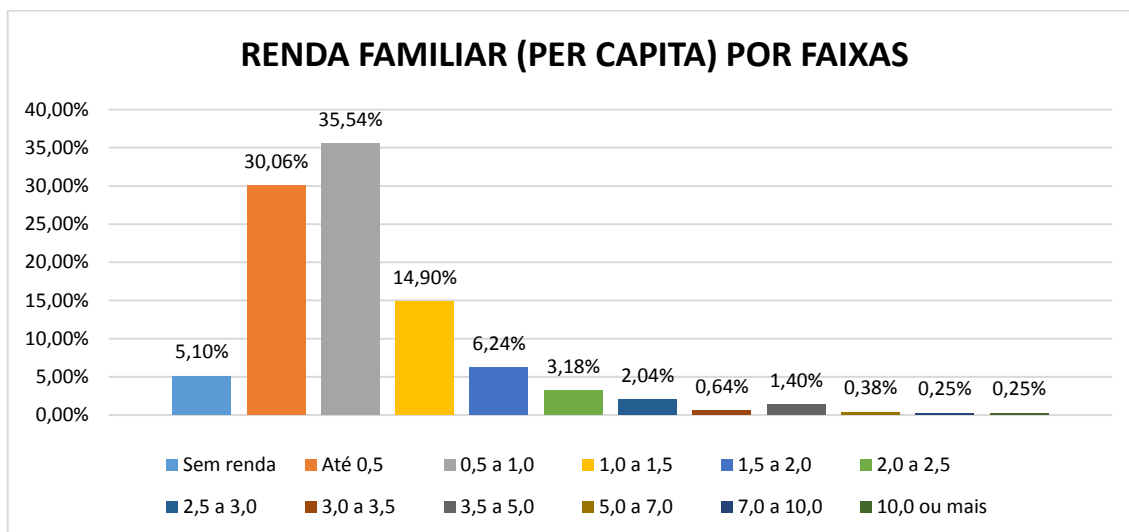
mínimos per capita. 17,7% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 153 – Com quem o estudante mora - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 154 – Renda Familiar - 2017-2019

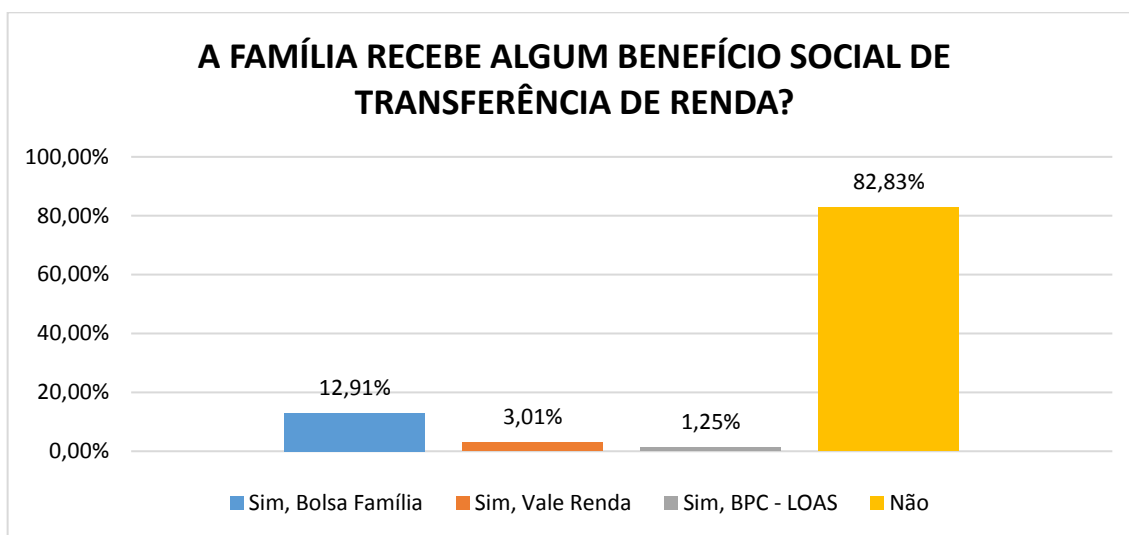


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 86,59% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva no subsequente à distância; 86,55% no

PROEJA. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 88,08%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 85,09%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 155 – Benefício Social - 2017-2019



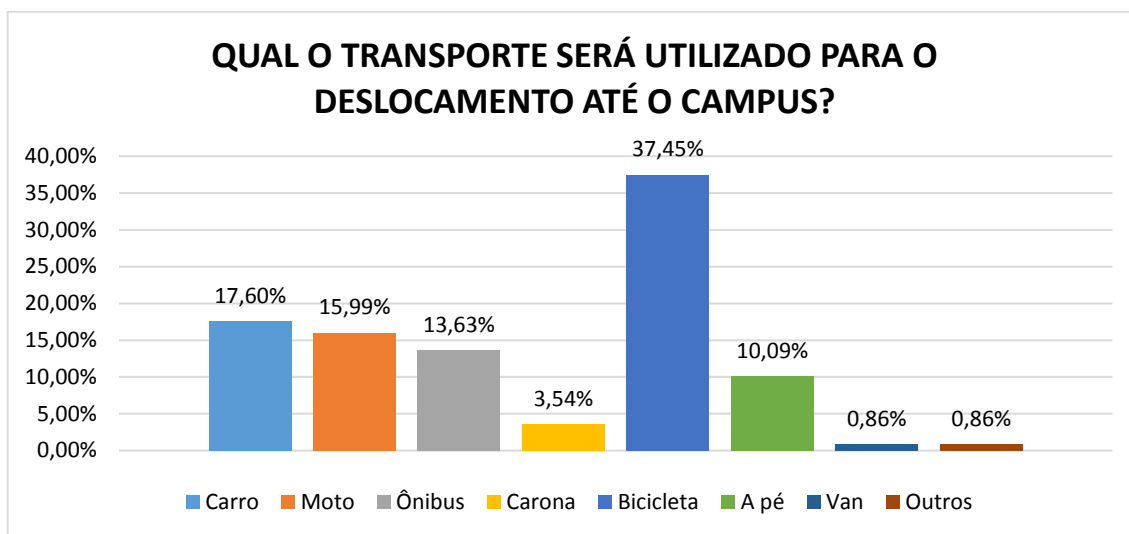
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

8.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 33,58% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 37,45% de bicicleta, 10,09% a pé e 13,63% de ônibus ou carona. 36% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 36,35% carro ou moto como bem, e 10,25% declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 17,40% não declaram ou selecionaram outros.

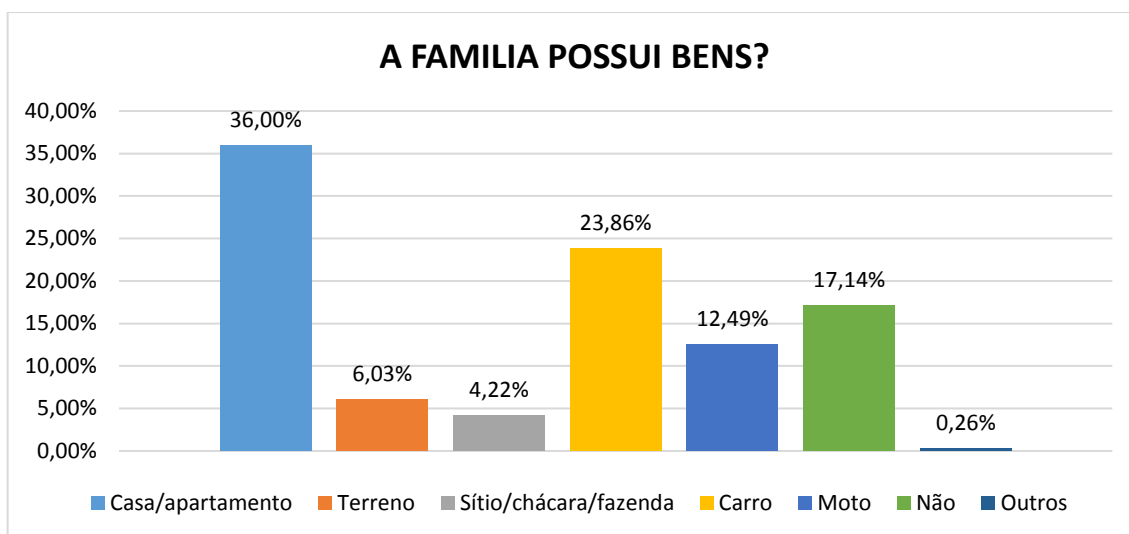
O grupo que se desloca de carro ou moto distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 23,93% no Nível Médio integrado; no subsequente e à distância a amostra foi inexpressiva; 38,89% no PROEJA. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 35,96%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 35,83%. A amostra foi inexpressiva na Pós-Graduação. Já os que vão de bicicleta ou a pé, concentram-se majoritariamente nos cursos de Nível Médio integrado (52,82%) e nos cursos PROEJA (47,47%).

Gráfico 156 – Deslocamento ao *Campus* - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 157 – Bens da família - 2017-2019



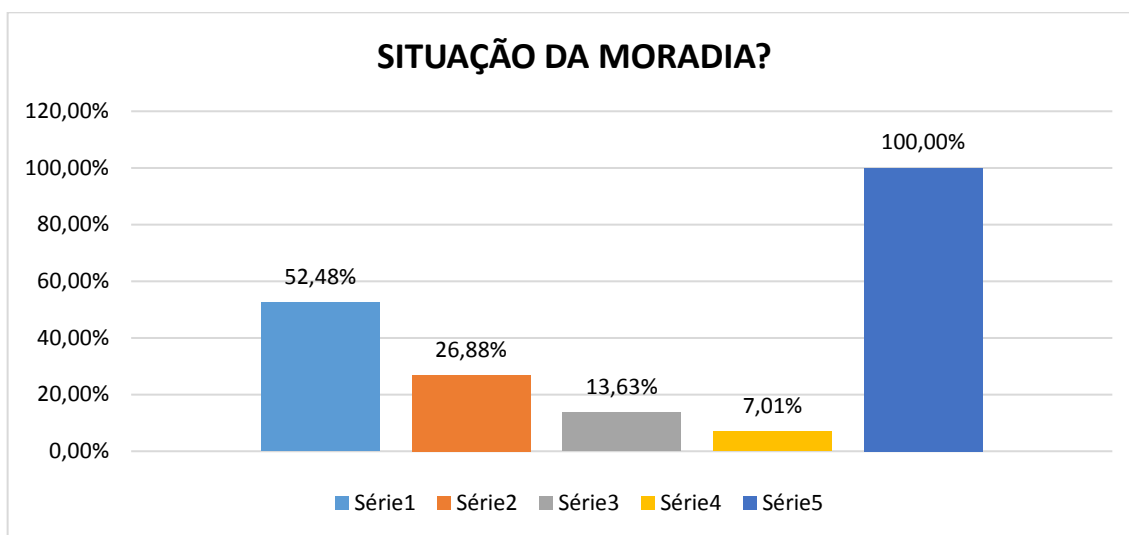
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

8.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

Referente aos bens da família, 52,48% alegam ter casa própria, 26,88% alugada, 7,01% financiada e 13,63% cedida, sendo que 84,59% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 6,50% de madeira e 8,92% mista. 68,54% declaram

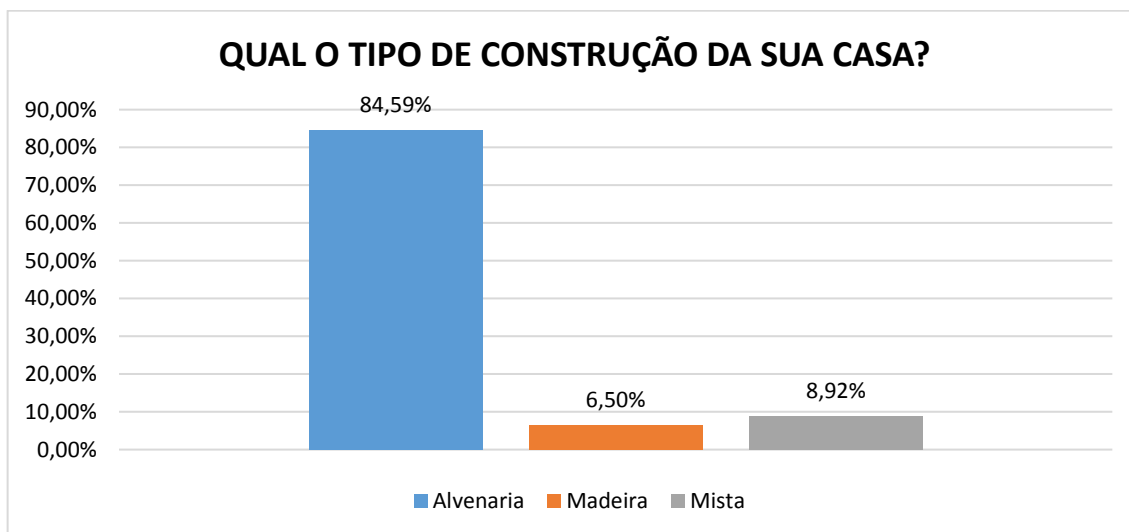
ter computadores ou notebook, 79,72% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 158 – Situação da Moradia - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 159 – Tipo de Construção da Casa - 2017-2019

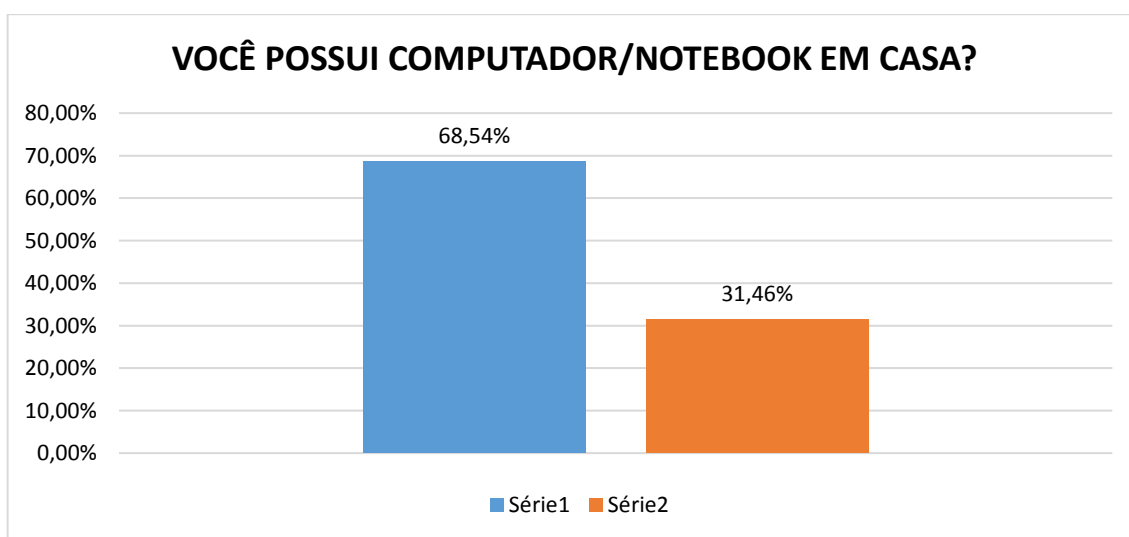


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O FIC apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (56,29%), seguido dos de Nível Médio integrados (54,75%) e Graduação (50,93%).

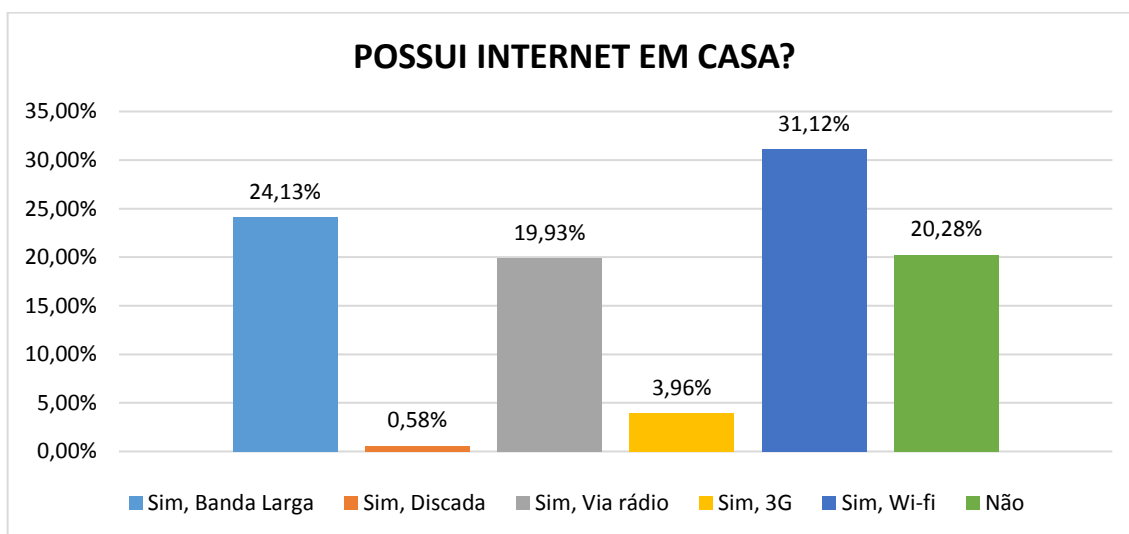
Os cursos de Graduação são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (78,26%), enquanto os cursos PROEJA possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (44,44%). A Graduação apresentou maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (82,14%). Já os cursos FIC apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (27,95%).

Gráfico 160 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 161 – Possui internet? - 2017-2019

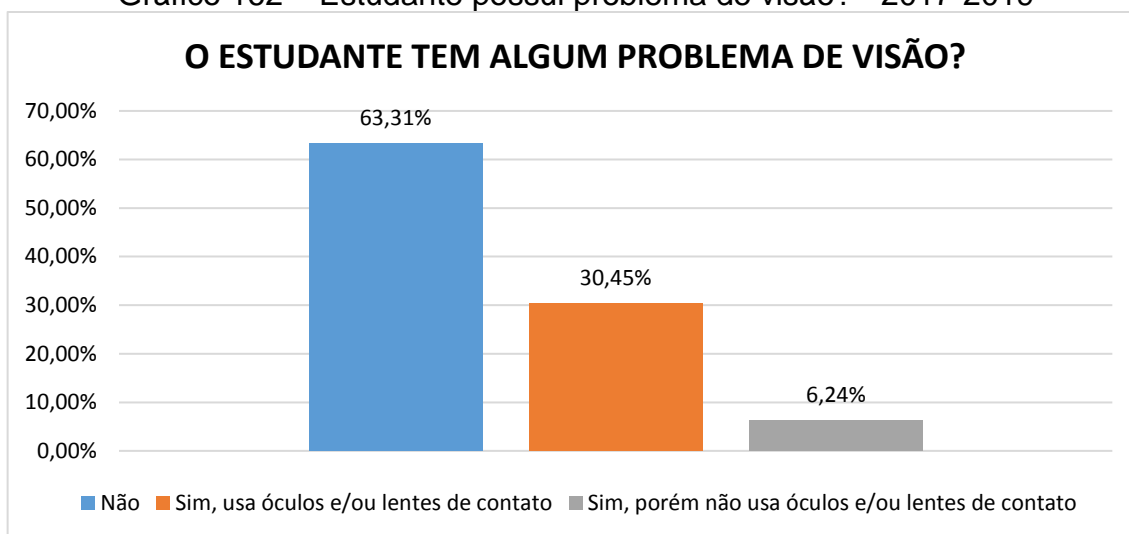


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

8.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 30,45% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 6,24% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

Gráfico 162 – Estudante possui problema de visão? - 2017-2019

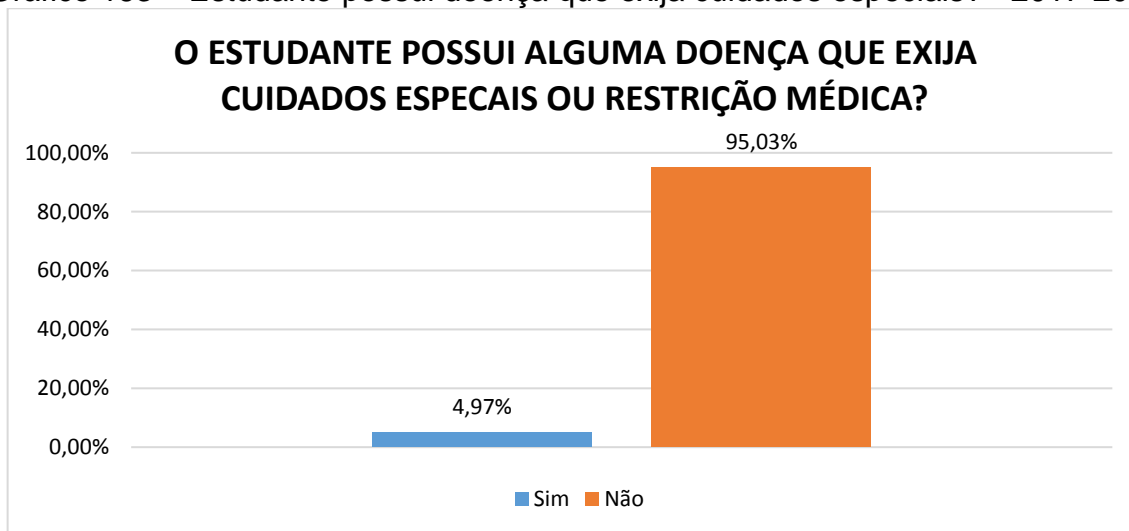


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 4,97% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 1,91% possuem deficiência visual, 0,89% deficiência física e 0,25% deficiência mental, 6,62% fazem uso de medicação contínua.

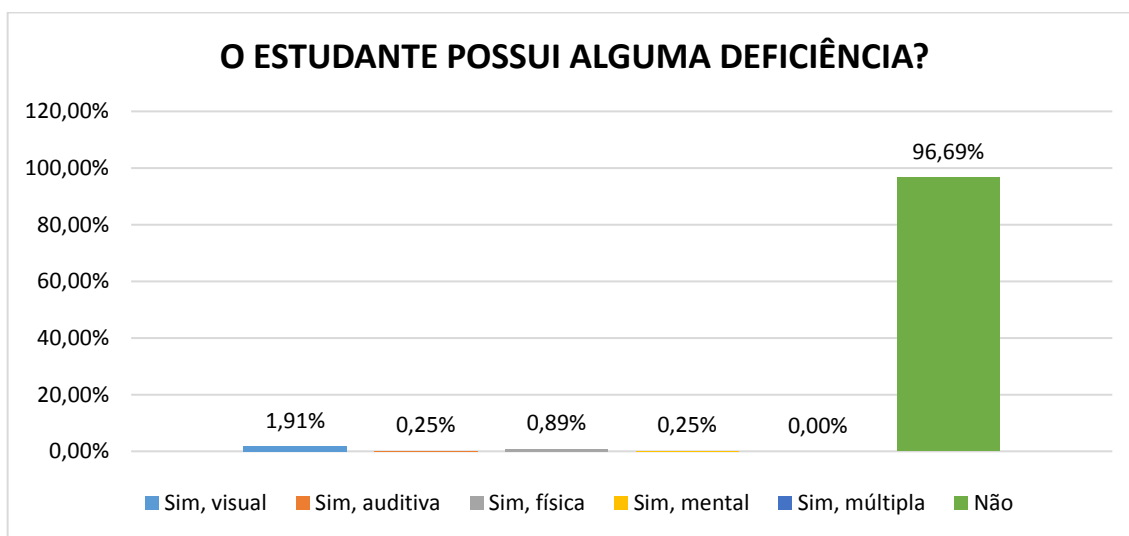
Referente aos membros familiares, 14,78% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 1,77% possuem deficiência visual, 1,52% deficiência física, 1,52% deficiência mental, 0,13% auditiva e 0,13% múltipla.

Gráfico 163 – Estudante possui doença que exija cuidados especiais? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

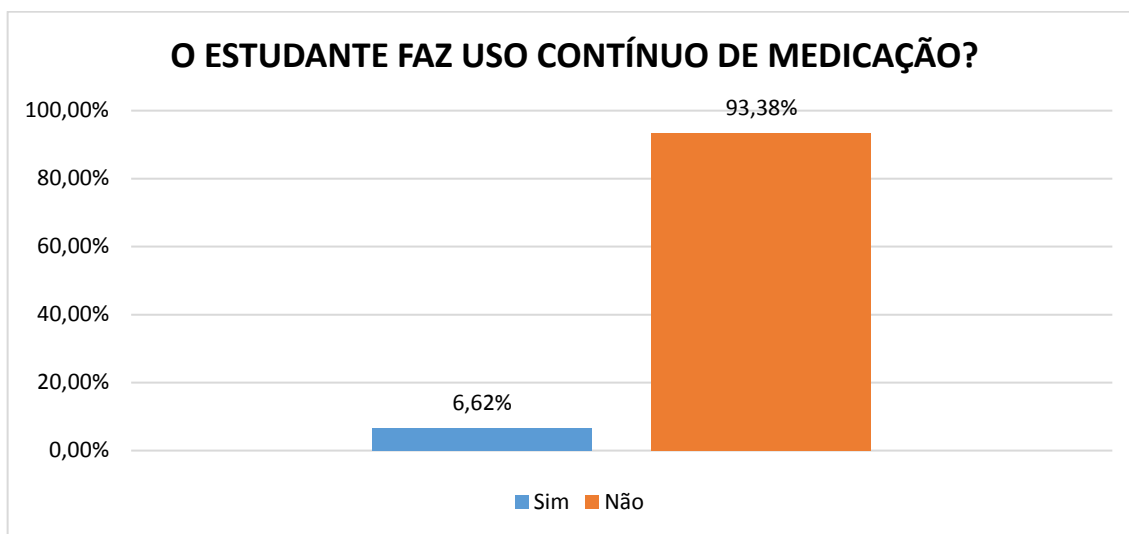
Gráfico 164 – Estudante possui deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

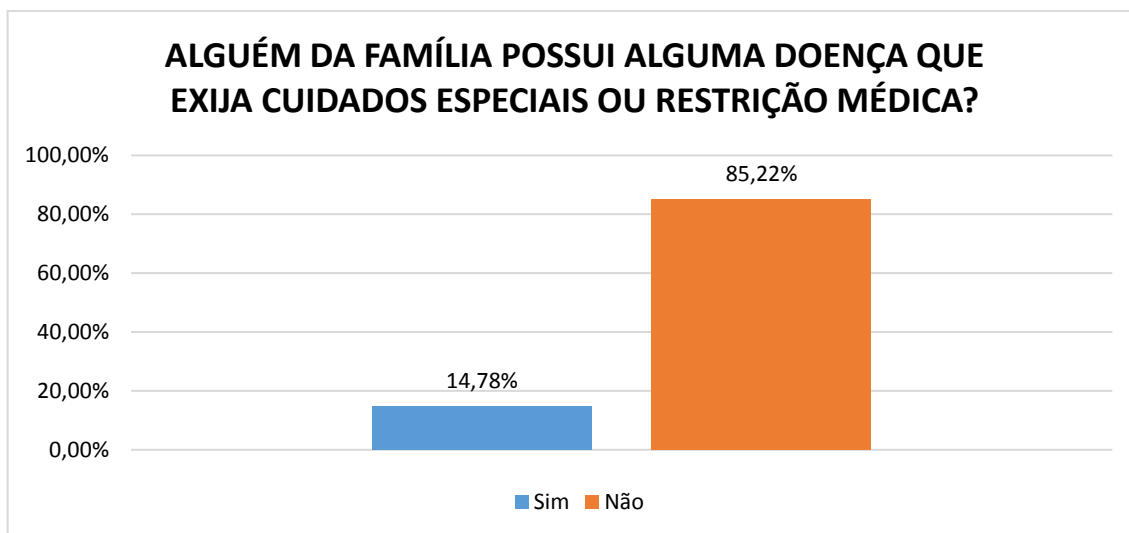
Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos FIC (6,62%), Nível Médio integrado (5,87%) e PROEJA (5,85%).

Gráfico 165 – Estudante faz uso contínuo de medicação? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

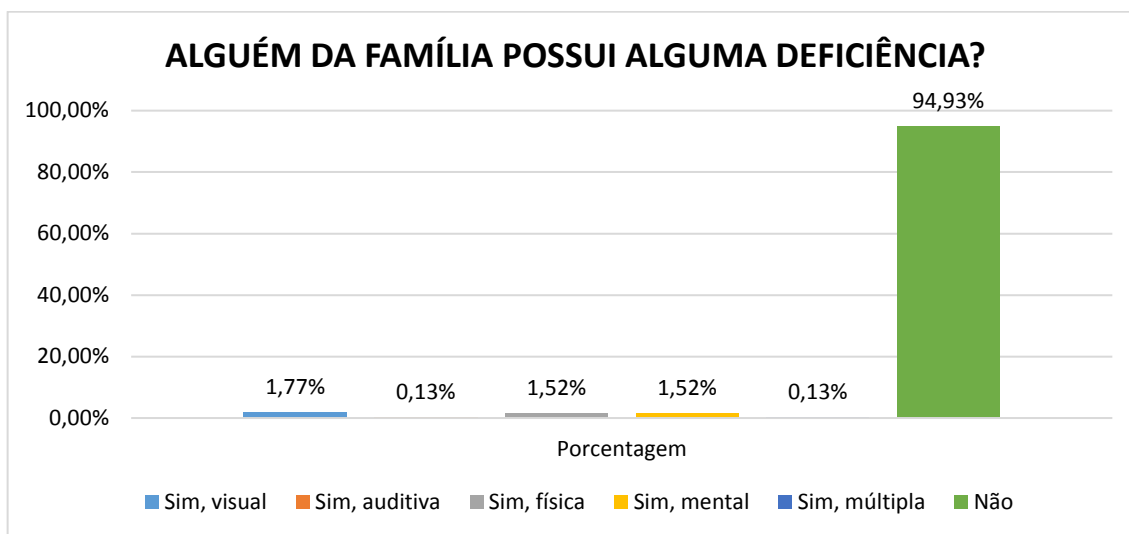
Gráfico 166 – Familiar possui alguma restrição médica? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos de Graduação (20,50%), FIC (15,23%) e PROEJA (14,62%).

Gráfico 167 – Familiar possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

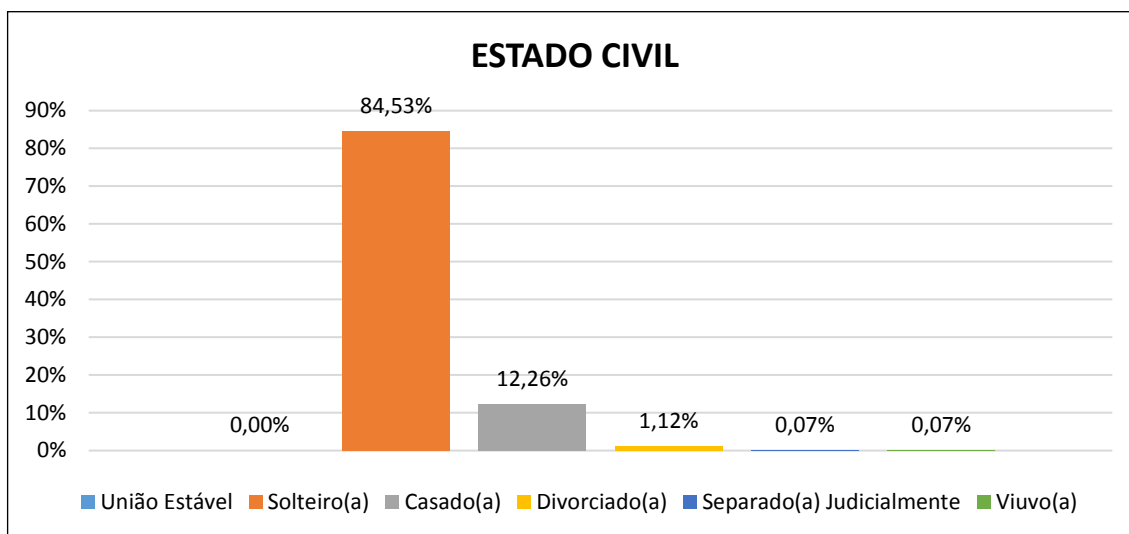
9 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – NAVIRAÍ

9.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 446 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 84,53% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 12,26% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 95,74% no integrado de Nível Médio; nos cursos PROEJA a amostra é inexpressiva; 80,09% na educação à distância. A amostra foi de 68,54% na oferta subsequente. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 75,96%. No nível da educação superior, etapa da graduação 82,99% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

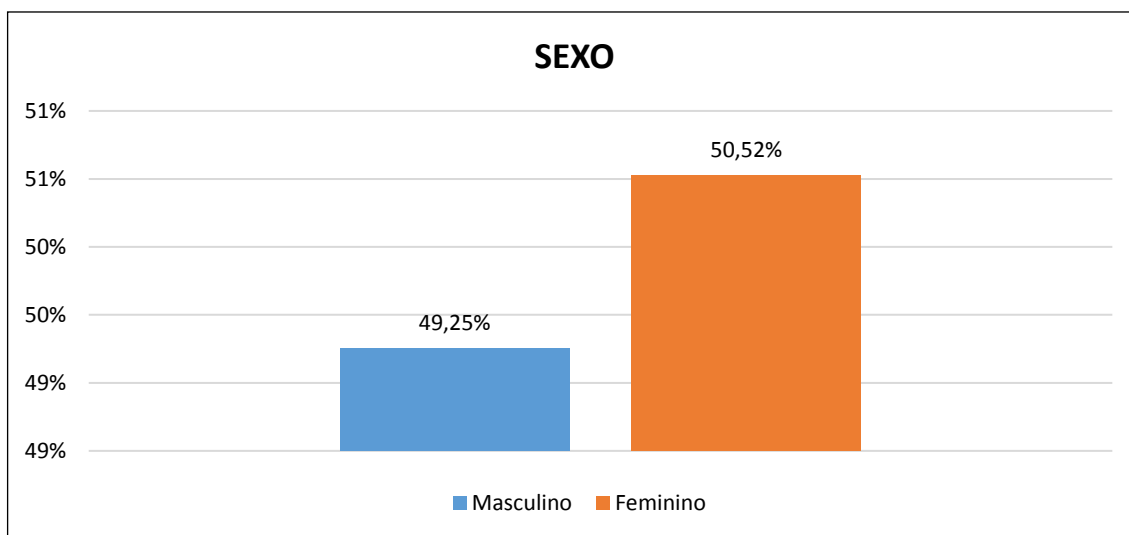
Gráfico 168 – Estado Civil - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

9.2 Gênero

Gráfico 169 – Sexo - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação ao gênero, 49,25% dos estudantes do *Campus Naviraí* são do sexo masculino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 49,29% são do sexo masculino; no subsequente a amostra foi 39,33%; nos cursos PROEJA a amostra é

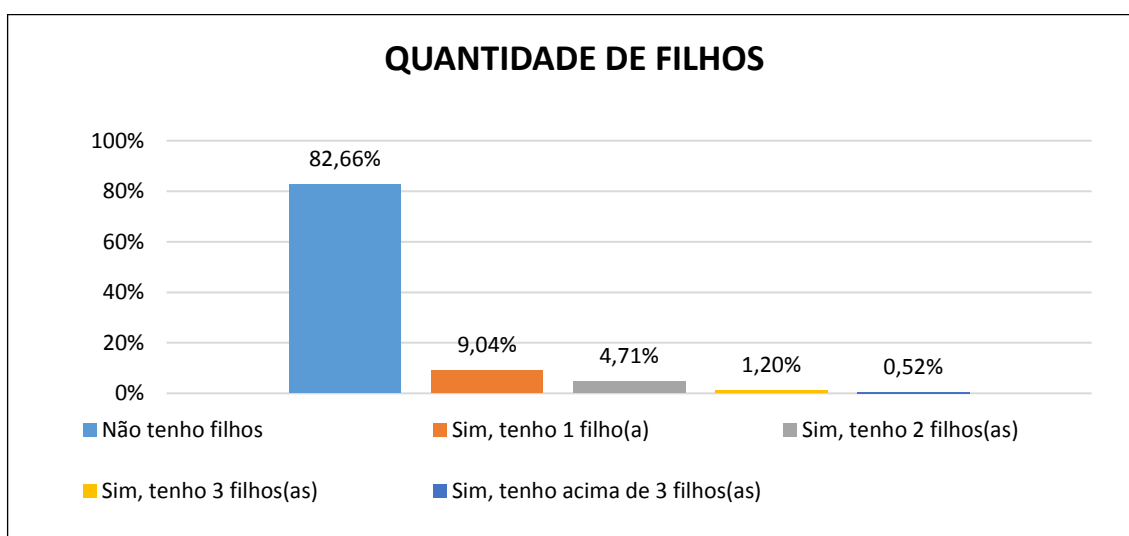
inexpressiva; já na educação à distância, 54,90% são do sexo feminino. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 61,54% são do sexo feminino. No nível da educação superior, etapa da graduação 67,46% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

9.3 Filhos

Do total geral de estudantes 82,66% não possuem filhos. Os cursos de oferta subsequente, de nível da educação superior, etapa da graduação e Formação Inicial Continuada (FIC) são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus Naviraí*.

A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 93,29% dos estudantes do integrado de Nível Médio; nos cursos do PROEJA a amostra é inexpressiva; e 79,06% dos estudantes da educação à distância. No subsequente a amostra foi de 57,30%. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 77,88%. No nível da educação superior, etapa da graduação 69,25%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 170 –Filhos - 2017-2019

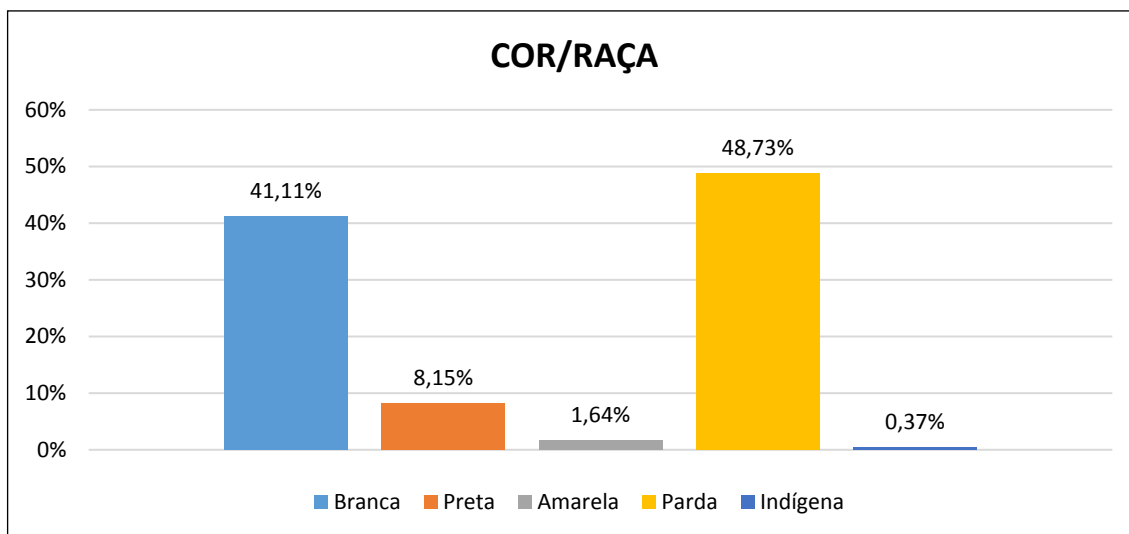


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

9.4 Cor/Raça:

Do universo de 446, no que diz respeito à Cor/Raça, 48,73% declaram-se pardos, seguidos por 41,11% brancos, 8,15% negros e 0,37% indígenas. Observa-se que os cursos FIC possuem a maior concentração de estudantes pretos com 12,50%, seguidos pelo subsequente com 8,99% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos integrado de Nível Médio (50,32%), na oferta subsequente (48,31%) e nos cursos FIC (48,08%). Dentre todos os cursos, os de nível da educação superior, etapa da graduação apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 46,27%.

Gráfico 171 – Cor/raça - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

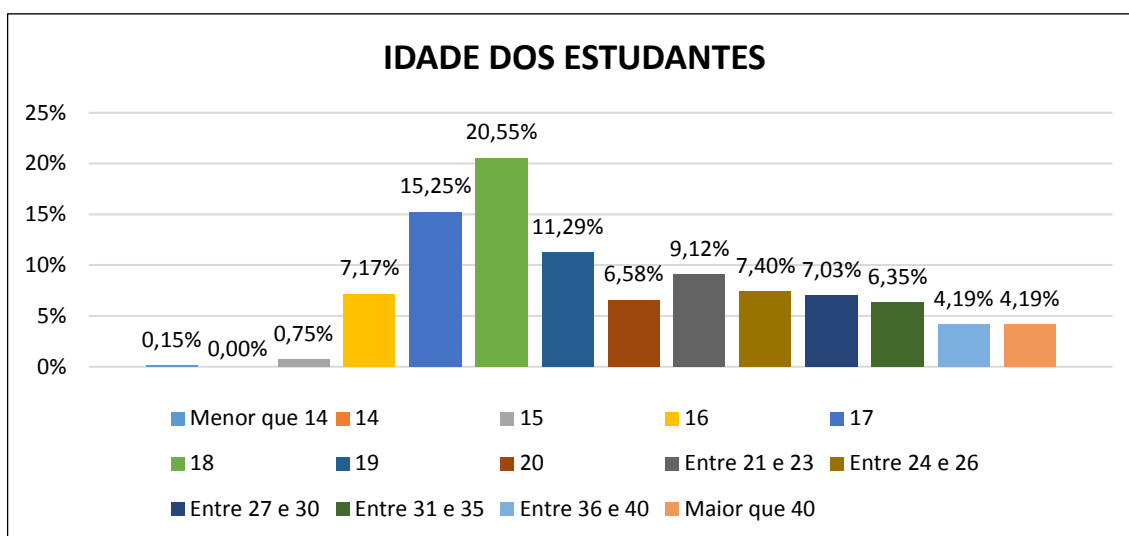
9.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 446 estudantes, aproximadamente, 23,17% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 38,42% na de 18 a 20 anos e 38,27% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 33,03% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; 23,60% dos estudantes do subsequente têm entre 15 e 23 anos; no

curso PROEJA a amostra é inexpressiva; 8,35% dos alunos da educação à distância estão entre 31 e 35 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 15,38% dos estudantes têm entre 27 e 30 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 25,07% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 172 –Idade - 2017-2019



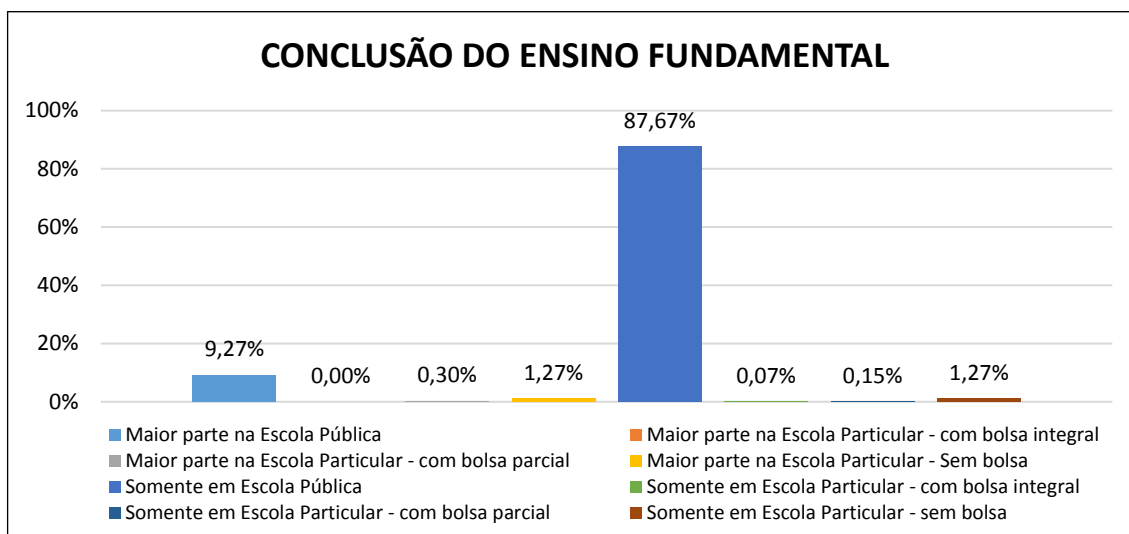
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

9.6 Escolarização do Estudante

Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 87,67% declararam ter estudado somente em escola pública e 9,27% a maior parte na escola pública. 55,01% informam que não concluíram o ensino médio e 38,71% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

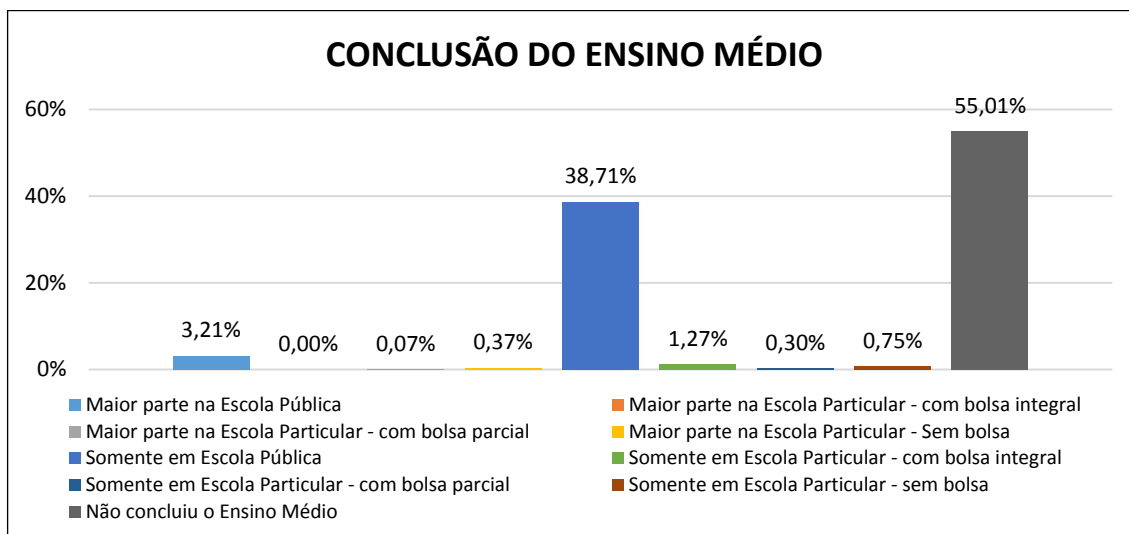
Nos cursos técnicos integrados 86,19% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 90,84% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta subsequente 86,52% declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 82,02% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública. Já nos cursos PROEJA a amostra é inexpressiva.

Gráfico 173 – Conclusão Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 174 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Na modalidade de educação à distância, 86,53% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública, 44,80% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública, e 47,29% dos estudantes informaram que não concluíram o Ensino Médio.

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 90,38% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública, 52,88% concluíram o

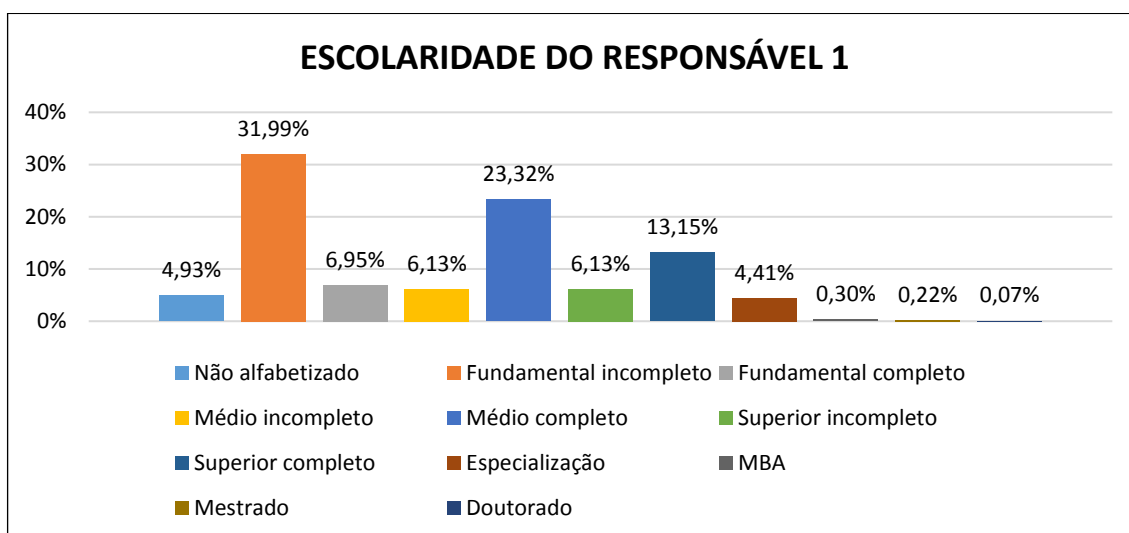
Ensino Médio somente em escola pública, e 40,38% informaram que não concluíram o Ensino Médio.

No nível da educação superior, etapa da graduação, 91,04% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 70,83% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

9.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 4,93% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 31,99% tem ensino fundamental incompleto, 6,95% tem Fundamental completo, 6,13% Médio incompleto, 23,32% concluíram o ensino médio, 13,15% finalizaram a graduação, 6,13% superior incompleto e 5,01% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 175 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Médio completo (25,55% dos

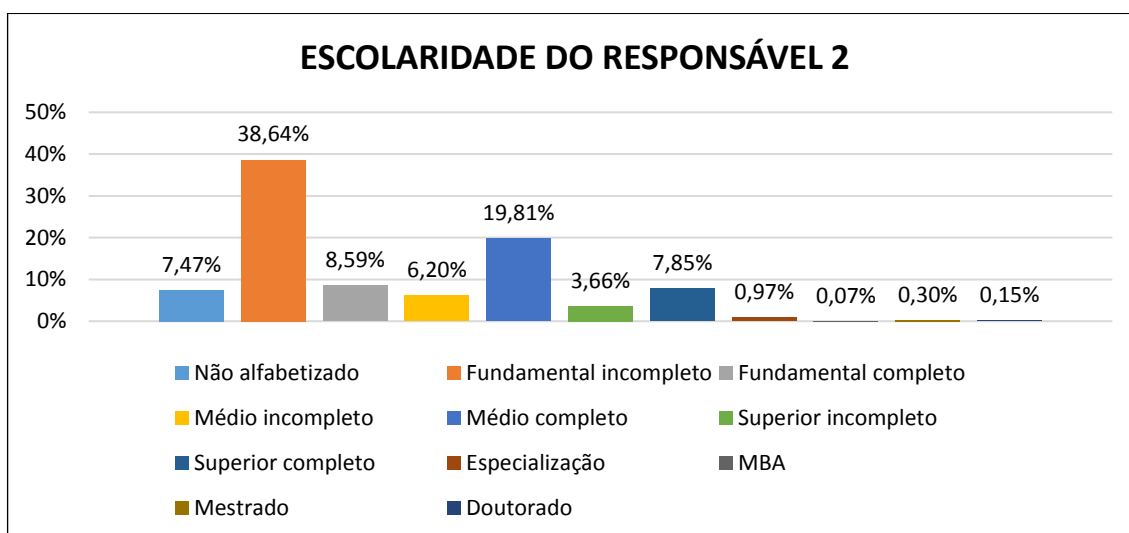
Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

9.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 7,47% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 38,64% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (8,59%), 6,20% Médio incompleto, 19,81% concluíram o ensino médio, 7,85% finalizaram a graduação, 3,66% superior incompleto, e os demais 1,49% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

A escolaridade dos segundos responsáveis dos estudantes dos cursos Subsequente é em sua maioria Fundamental incompleto (50,56% dos Responsáveis), seguidos pelos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior.

Gráfico 176 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019

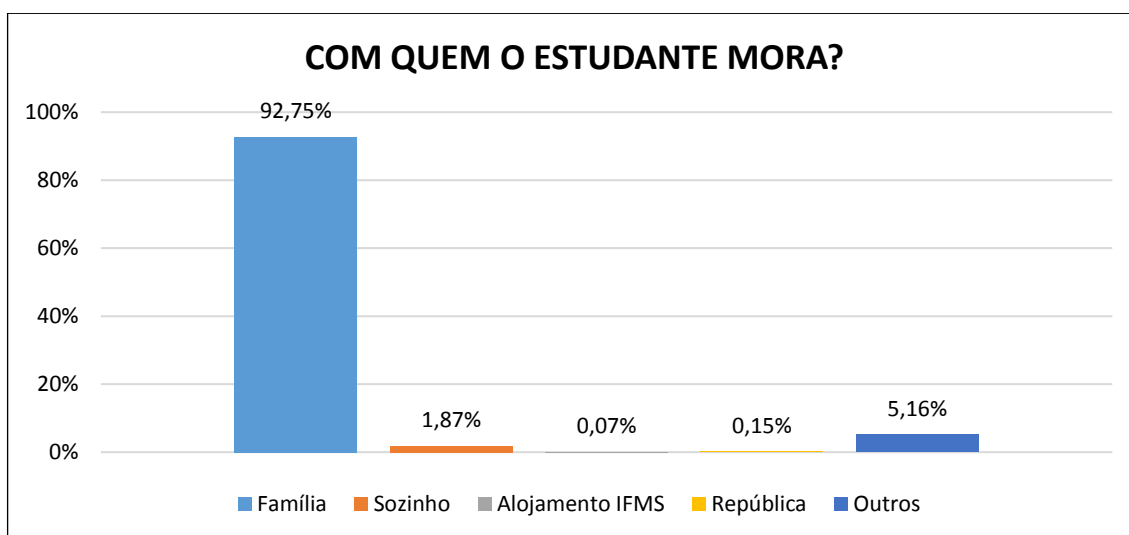


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

9.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 92,75% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 97,16% dos estudantes do integrado de Nível Médio; a amostra foi inexpressiva nos cursos PROEJA; 91,07% dos estudantes do EaD; 84,27% nos cursos subsequente. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 88,46%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 90,75%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

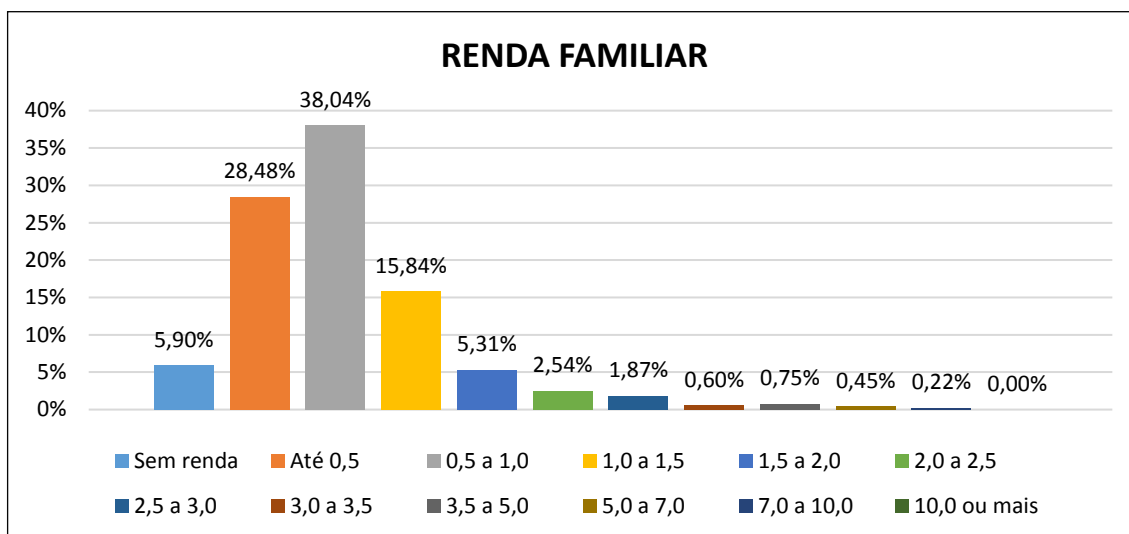
Gráfico 177 – Com quem o estudante mora - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

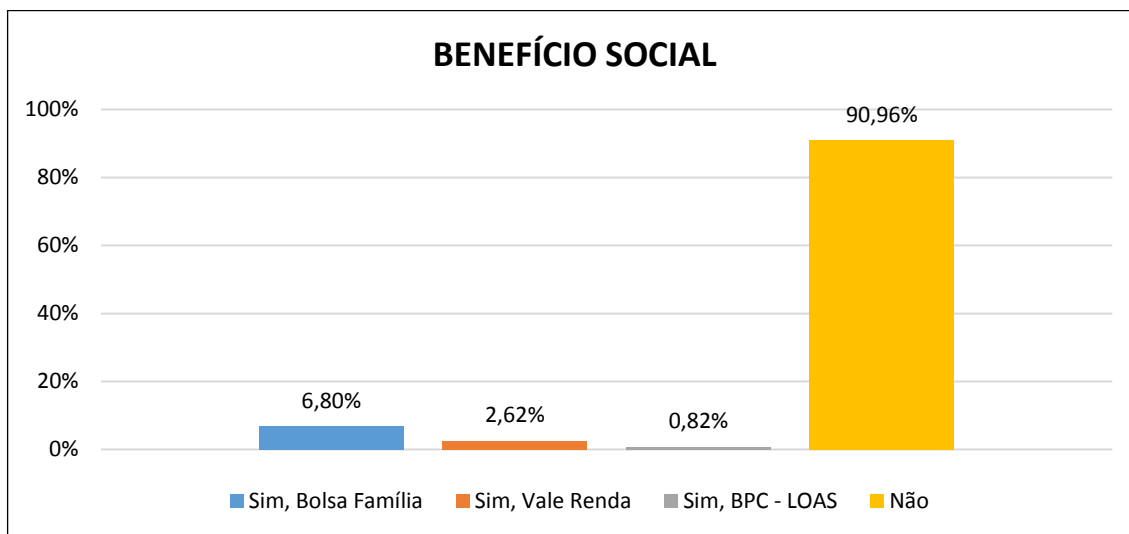
Em relação a renda familiar (per capita), 5,90% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 28,48% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 38,04% possuem até 1,0 salário mínimo e 15,84% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 88,27% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 11,73% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 10,24% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 178 – Renda Familiar - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 179 – Benefício Social - 2017-2019



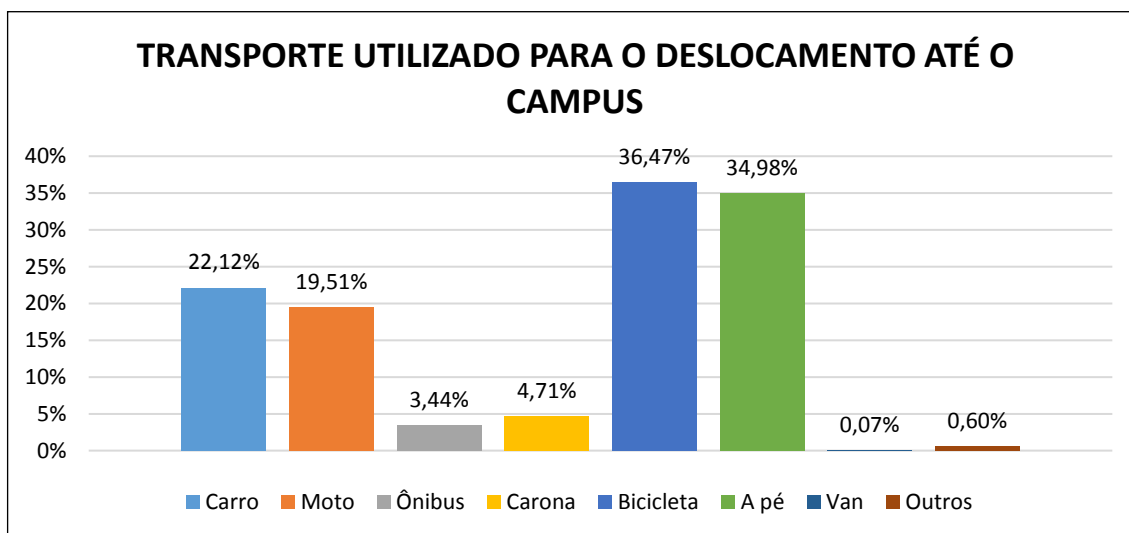
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 91,23% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva no PROEJA; 91,01 % no subsequente; 85,21% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 83,65%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 87,16%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

9.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 41,63% declaram se locomover até a escola de carro ou moto, 36,47% de bicicleta, 34,98% a pé e 8,15% de ônibus ou carona. 61,88% dos estudantes declaram que a família possui imóvel como bem, 71% carro ou moto como bem, e 11,73% declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 19,43% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 180 – Deslocamento ao *Campus* - 2017-2019



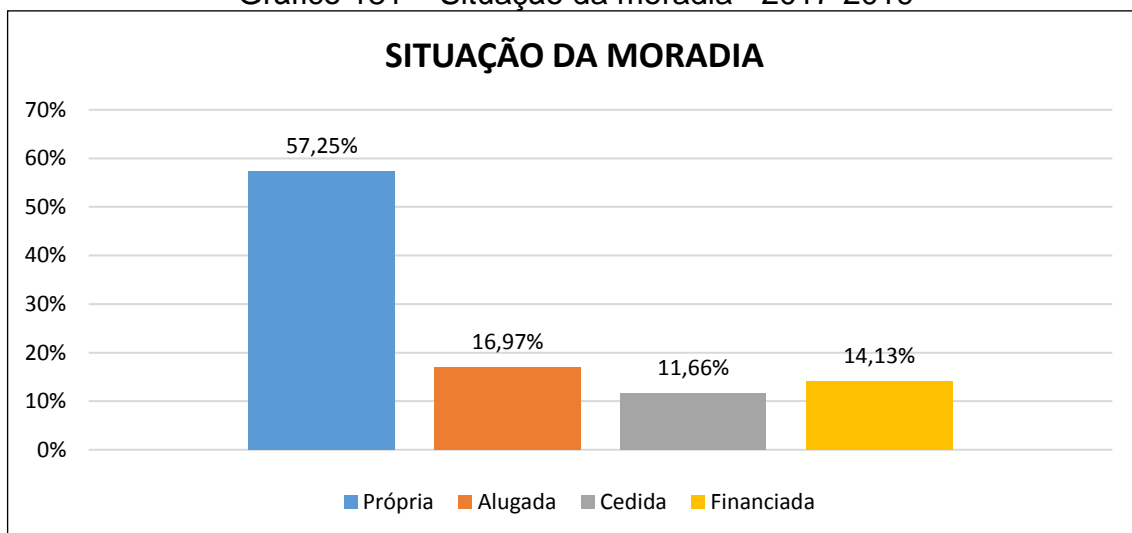
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O grupo que se desloca de carro ou moto distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 31,40% no Nível Médio integrado; no PROEJA a amostra foi inexpressiva; 46,67% no subsequente; 45,61% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 51,92%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 47,32%. A amostra foi inexpressiva na Pós-Graduação. Já os que vão de bicicleta ou a pé, concentram-se majoritariamente nos cursos de Nível Médio integrado (87,08%) e nos cursos de EaD (66,23%).

9.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

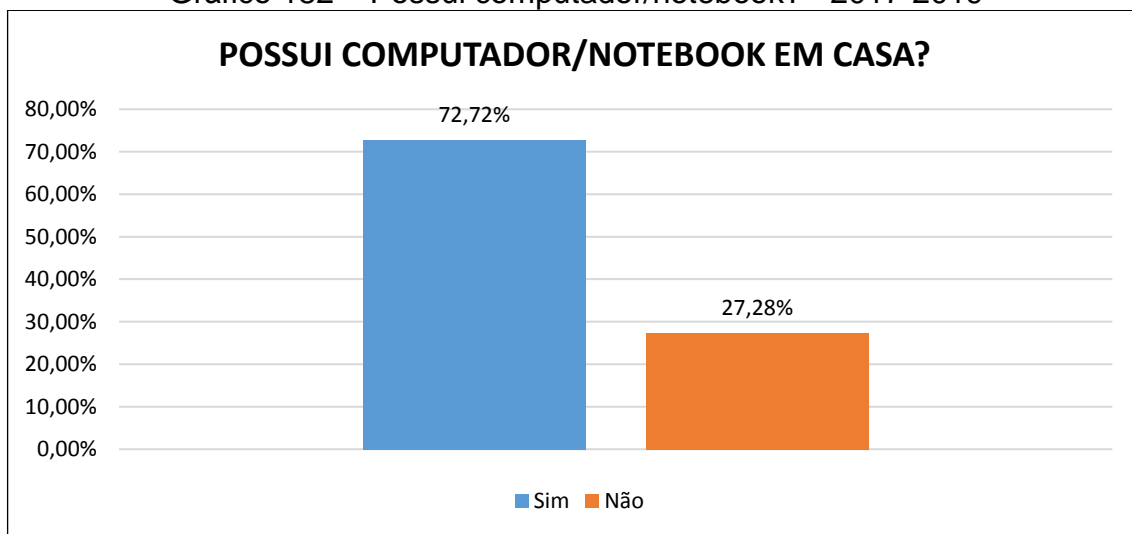
Referente aos bens da família, 57,25% alegam ter casa própria, 16,97% alugada, 14,13% financiada e 11,66% cedida, sendo que 89,24% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 4,41% de madeira e 6,35% mista. 72,72% declaram ter computadores ou notebook, 97,46% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 181 – Situação da moradia - 2017-2019



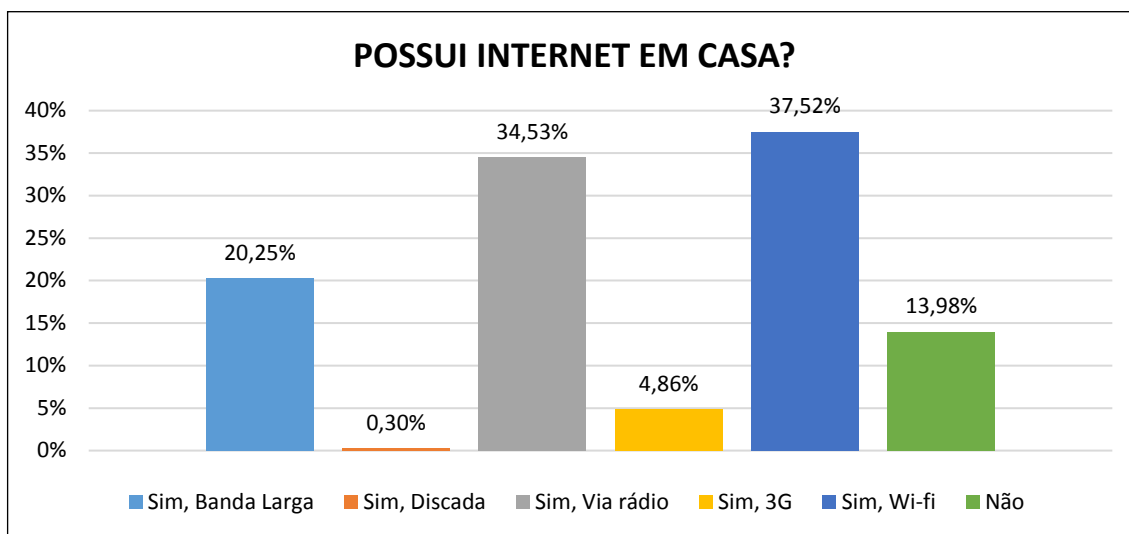
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 182 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 183 – Possui internet? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O Nível Médio integrado apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (60,52%), seguido dos cursos subsequente (57,30%) e dos cursos EaD (57,10%).

Os cursos de graduação são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (77,61%), enquanto os cursos FIC possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (33,65%).

A EaD apresentou maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (100,29%). Já os cursos do subsequente apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (21,11%).

9.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 25,34% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 7,10% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 3,14% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 2,46% possuem deficiência visual, 0,60%

deficiência física e 0,30% deficiência mental, 6,43% fazem uso de medicação contínua. E 12,86% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 3,21% possuem deficiência visual, 2,24% deficiência física, 1,79% deficiência mental, 0,45% auditiva e 0,75% múltipla.

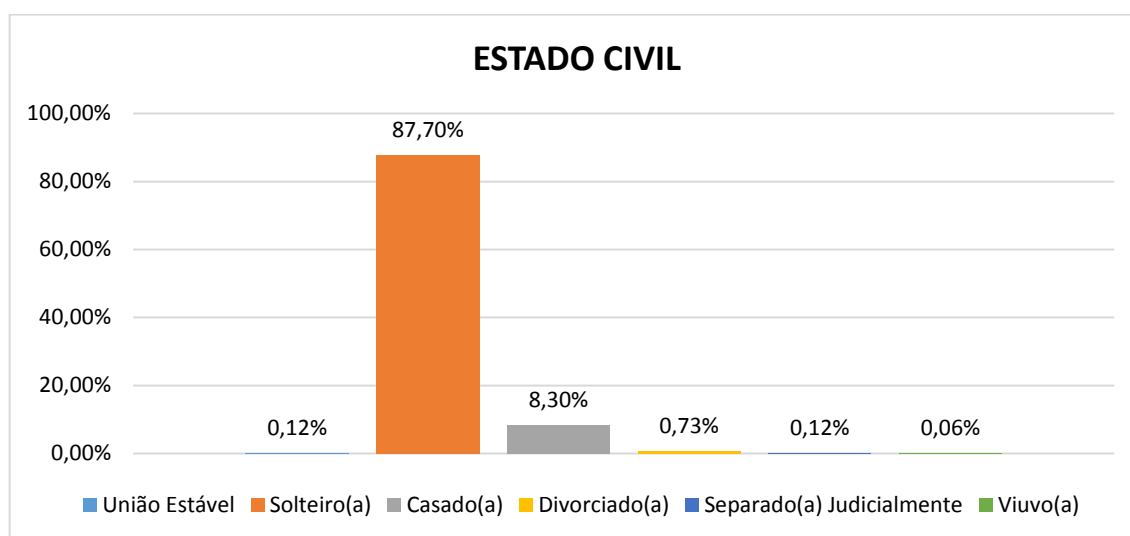
Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos do Nível Médio Integrado (4,52%), Graduação (3,58%) e EaD (3,07%).

Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos Nível Médio integrado (14,84%), FIC (12,50%) e EaD (12,45%).

10 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – NOVA ANDRADINA

10.1 Estado Civil

Gráfico 184 – Estado Civil - 2017-2019



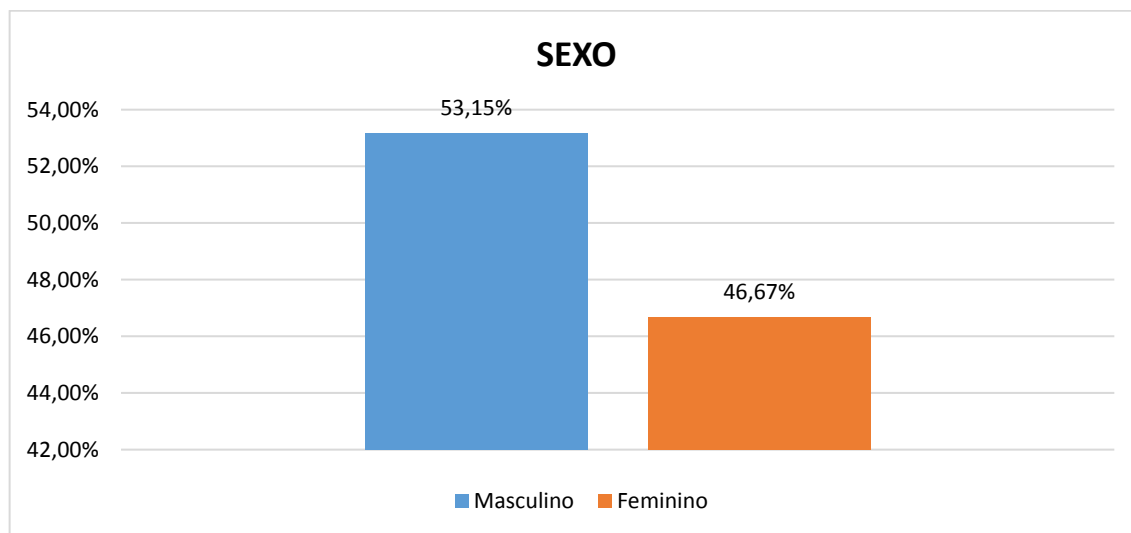
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 550 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 87,70% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 8,30% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 96,53% no integrado de Nível Médio; 89,71% nos cursos subsequente; no PROEJA e FIC as amostras foram inexpressivas. Na educação à distância, 72,14%. No nível da educação superior, etapa da graduação 90,24% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

10.2 Gênero

Gráfico 185 – Sexo - 2017-2019

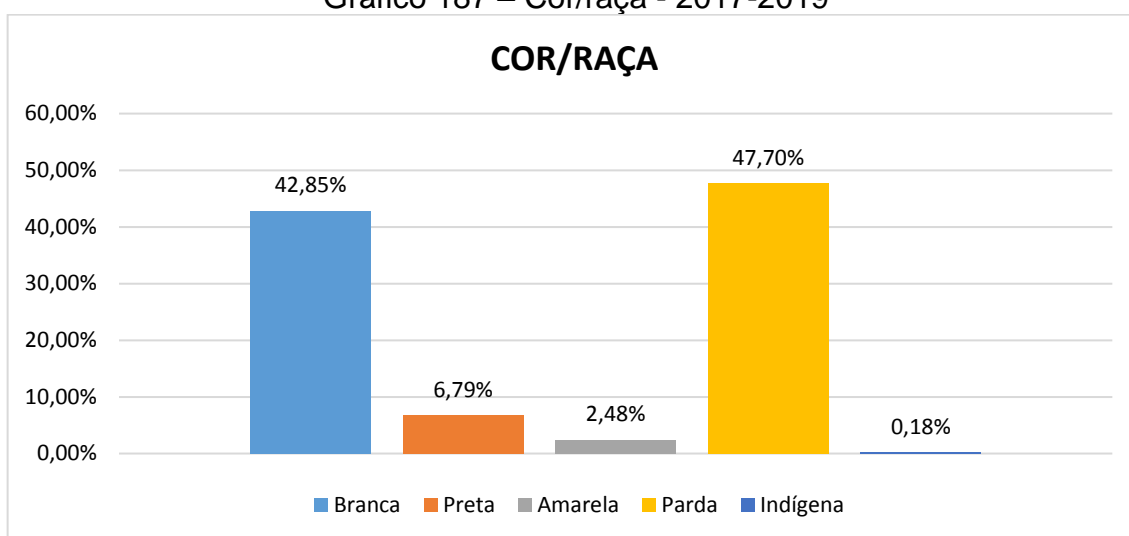


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação ao gênero, 53,15% dos estudantes do *Campus* Nova Andradina são do sexo masculino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 50,87% são do sexo masculino; na educação à distância, 50,33% do sexo feminino; no PROEJA e FIC a amostra foi inexpressiva; 64,71% dos estudantes são do sexo feminino nos

indígenas. Observa-se que os cursos subsequentes possuem a maior concentração de estudantes pretos com 14,71%, seguidos pela modalidade à distância com 8,36% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos subsequente (51,47%) e nos cursos Nível Médio integrado (49,27%). Dentre todos os cursos, os de Graduação apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 42,75%.

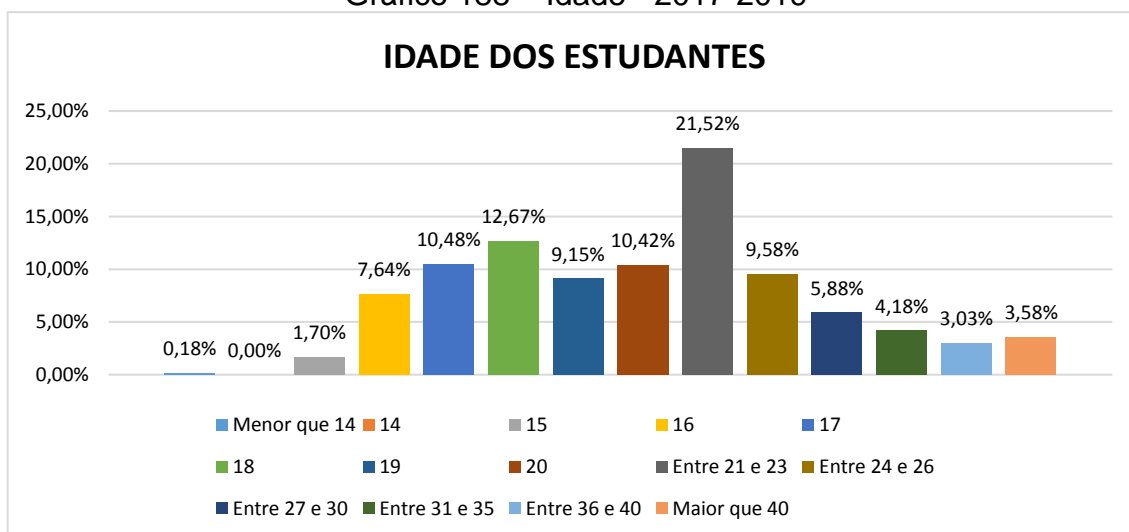
Gráfico 187 – Cor/raça - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

10.5 Faixa Etária e Cotas

Gráfico 188 – Idade - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

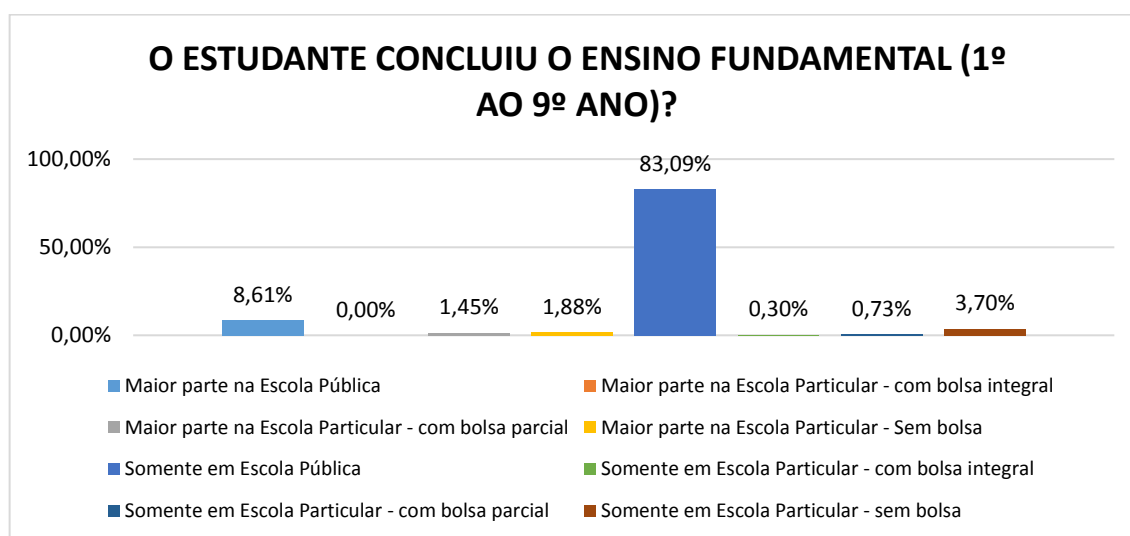
Dos 550 estudantes, aproximadamente, 20% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 32% na de 18 a 20 anos e 48% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 25,90% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; na oferta subsequente, 33,82% estão entre 21 e 23 anos. Na educação à distância, 18,94% estão entre 21 e 23 anos; PROEJA e FIC a amostra foi inexpressiva. No nível da educação superior, etapa da graduação 38,17% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

10.6 Escolarização do Estudante

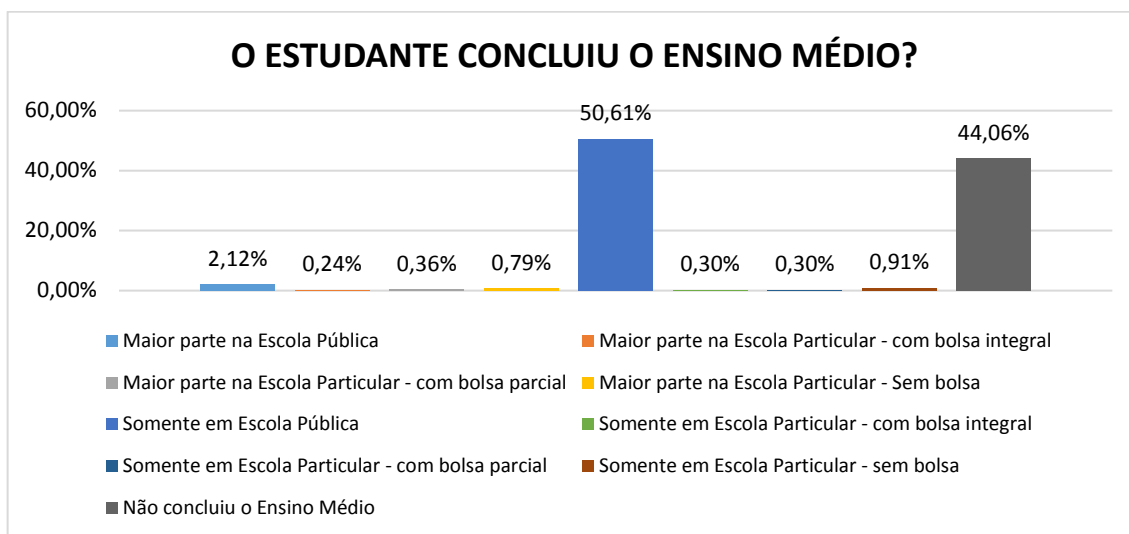
Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 83,09% declararam ter estudado somente em escola pública e 8,61% a maior parte na escola pública. 44,06% informam que não concluíram o ensino médio e 50,61% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 189 – Conclusão Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 190 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos cursos técnicos integrados 76,23% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 91,59% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta PROEJA e FIC a amostra foi inexpressiva. Já nos cursos à distância, 87,74% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 73,82% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

No subsequente, 83,82% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 75% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

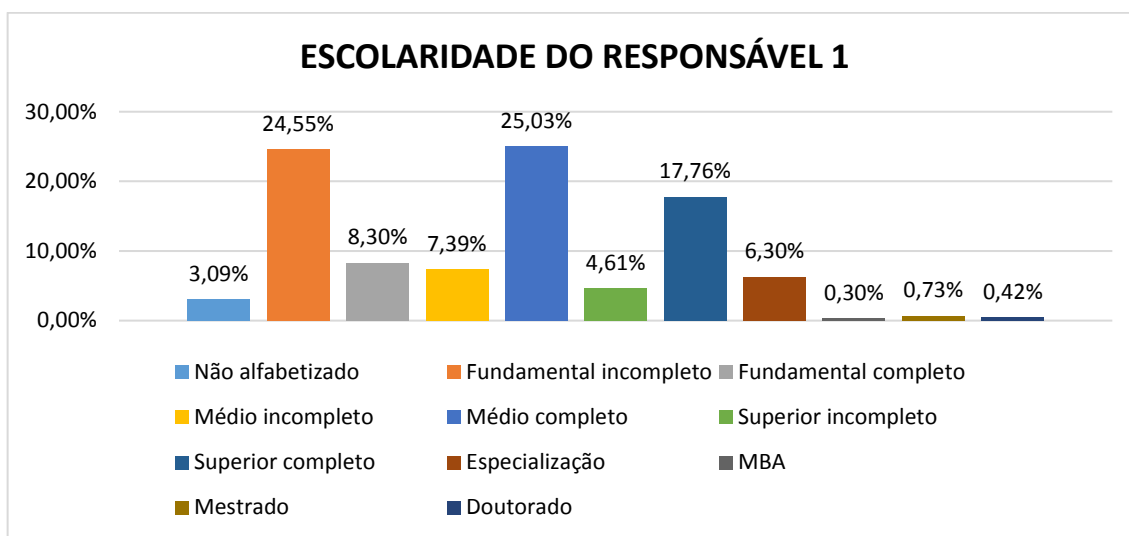
No nível da educação superior, etapa da graduação, 87,87% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 81,80% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

10.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 3,09% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem

alfabetizadas, 24,55% tem ensino fundamental incompleto, 8,30% tem Fundamental completo, 7,39% Médio incompleto, 25,03% concluíram o ensino médio, 17,76% finalizaram a graduação, 4,61% superior incompleto e 9,27% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 191 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

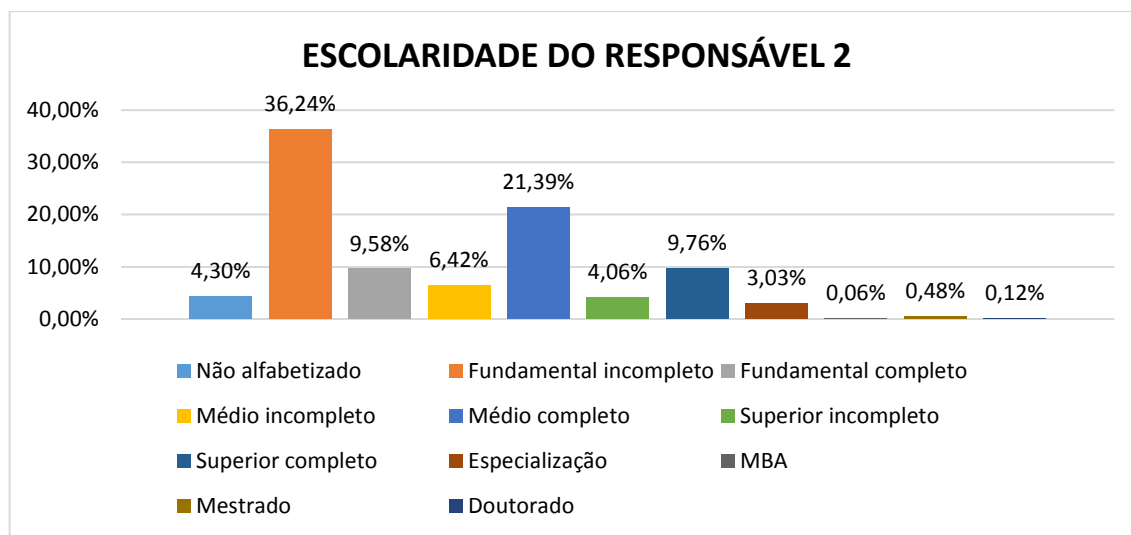
A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado e Graduação são em sua maioria Ensino Médio completo (24,57% e 27,81% dos Responsáveis, respectivamente). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

10.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 4,30% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 36,24% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (9,58%), 6,42% Médio incompleto, 21,39% concluíram o ensino médio, 9,76% finalizaram a

graduação, 4,06% superior incompleto, e os demais 8,24% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 192 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



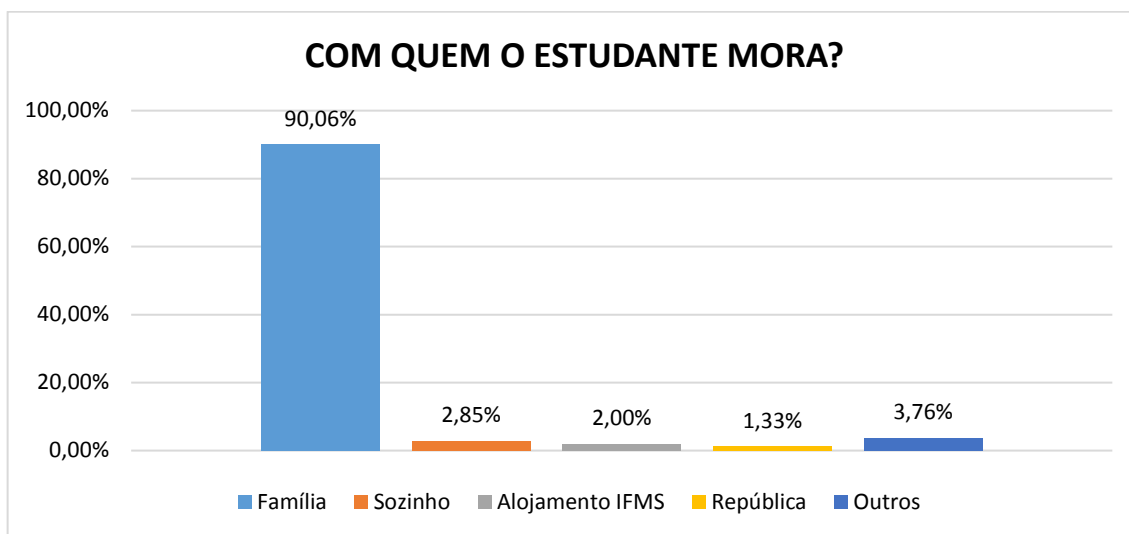
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

10.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 90,06% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 93,99% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 90,25% dos estudantes da educação à distância; a amostra foi inexpressiva nos cursos de oferta PROEJA e FIC. No subsequente, 79,41%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 86,09%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 193 – Com quem o estudante mora? - 2017-2019

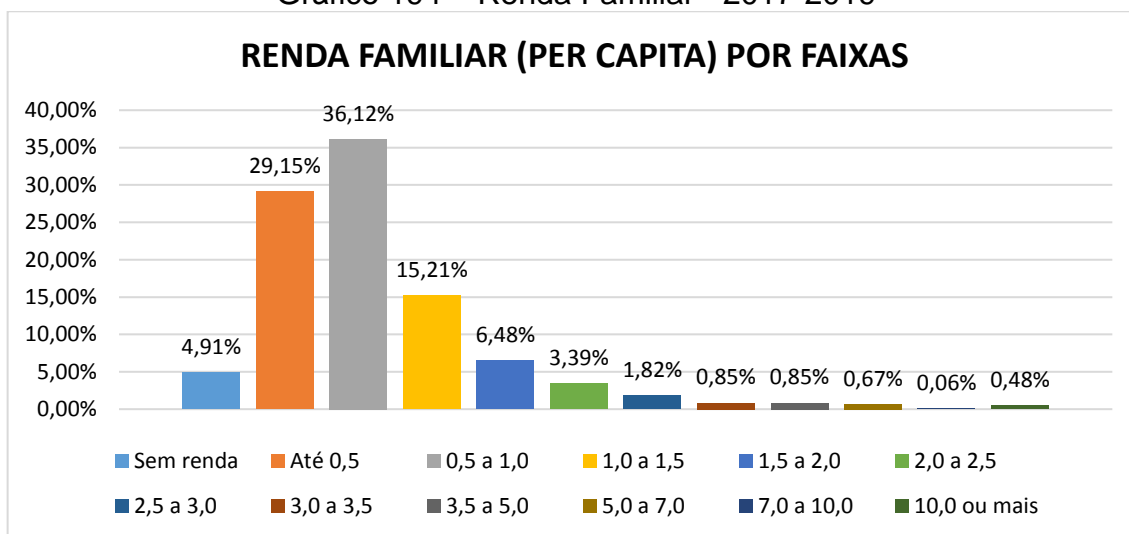


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a renda familiar (per capita), 4,91% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 29,15% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 36,12% possuem até 1,0 salário mínimo e 15,21% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 85,39% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 14,61% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 12% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

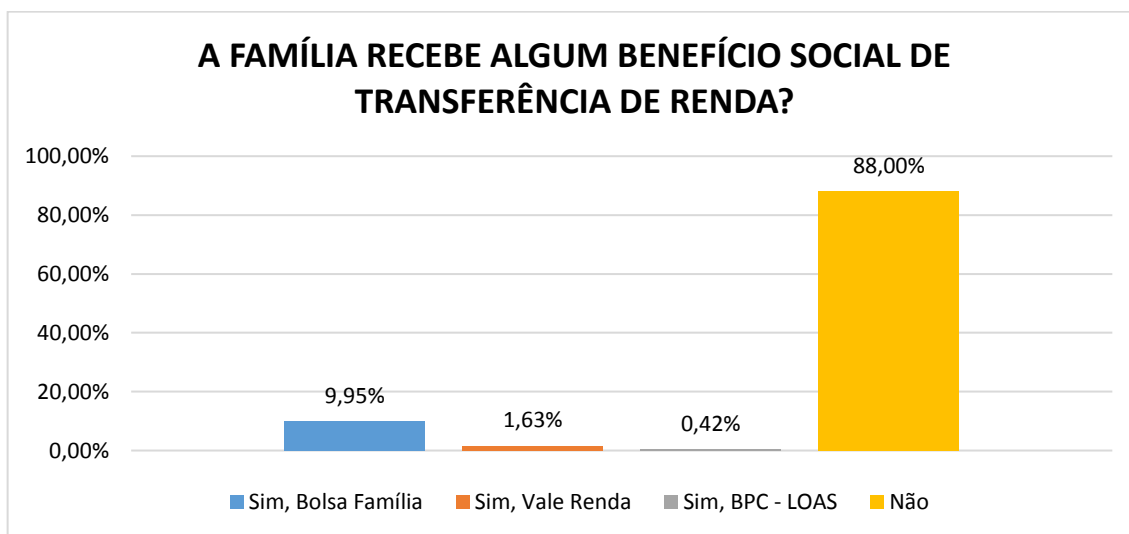
Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 85,45% no integrado de Nível Médio; a amostra foi inexpressiva no PROEJA e FIC; 83,29% na educação à distância. No subsequente, 91,18%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 89,20%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 194 – Renda Familiar - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 195 – Benefício Social - 2017-2019



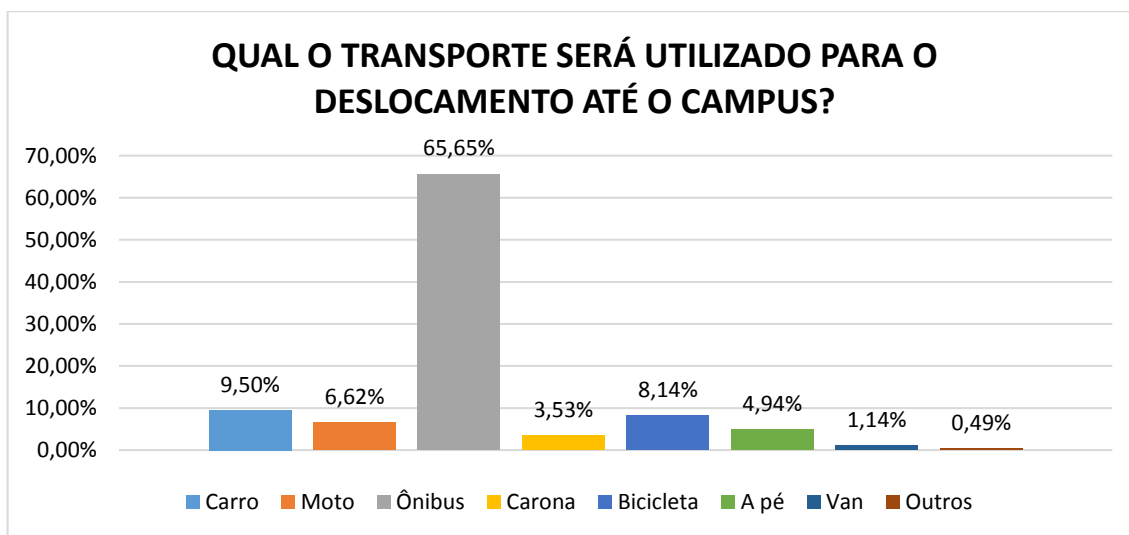
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

10.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 16,12% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 8,14% de bicicleta, 4,94% a pé e 69,18% de ônibus ou carona. 32,84% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 44,33% carro ou moto como bem, e 11,34%

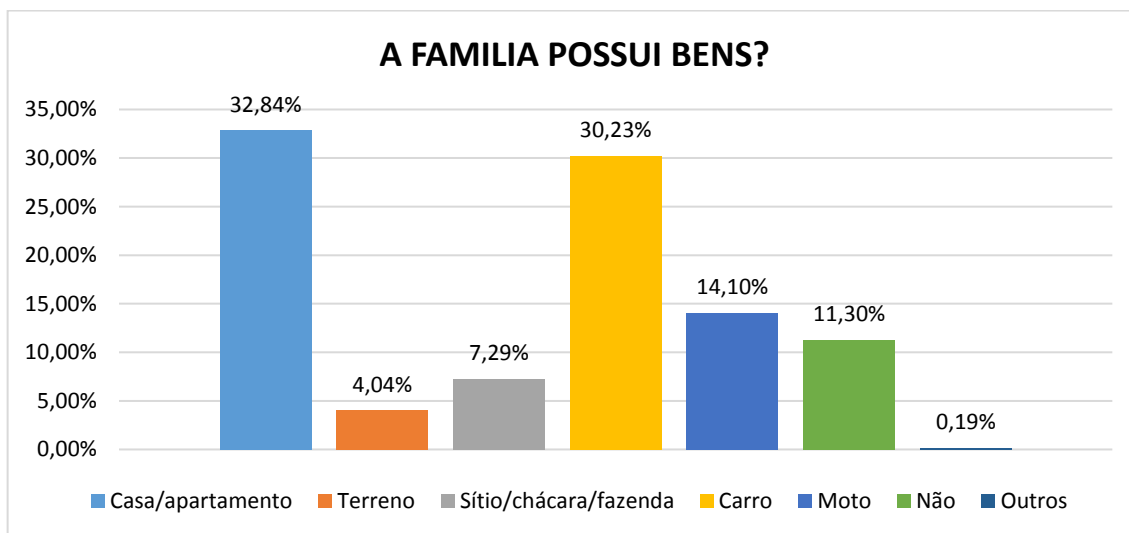
declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 11,49% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 196 – Deslocamento ao *Campus* - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 197 – Bens da Família - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

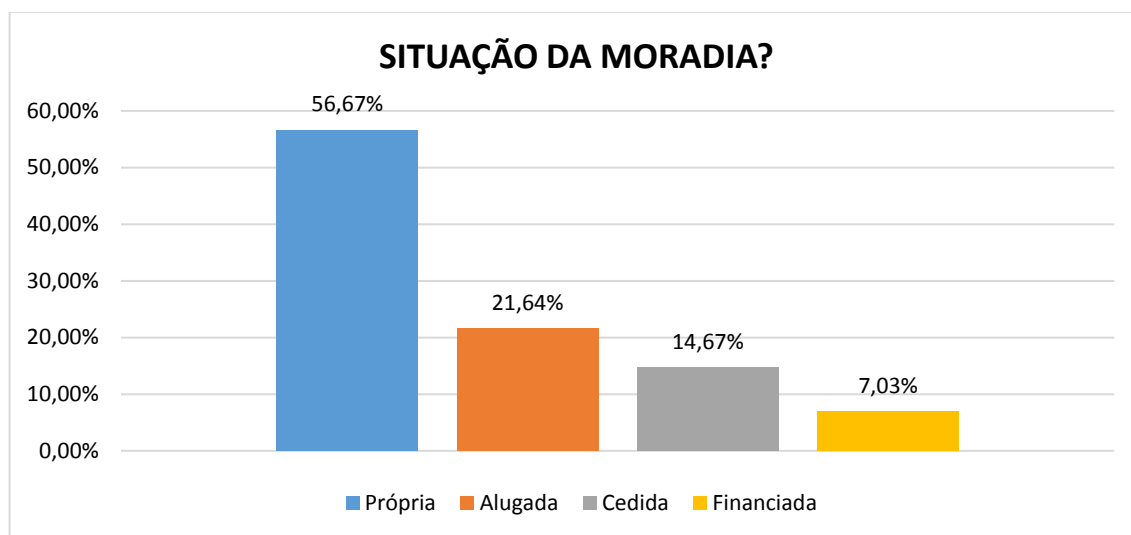
O grupo que se desloca de ônibus distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 72,60% no Nível Médio integrado; no PROEJA e FIC a amostra foi inexpressiva; 50,25% na educação

à distância. No subsequente, 79,73%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 70,42%. A amostra foi inexpressiva na Pós-Graduação. Já os que vão de carro e moto, concentram-se majoritariamente nos cursos à distância (33,67%) e nos cursos de Graduação (11,94%).

10.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

Referente aos bens da família, 56,67% alegam ter casa própria, 21,64% alugada, 7,03% financiada e 14,67% cedida, sendo que 88,97% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 5,82% de madeira e 5,21% mista. 73,58% declaram ter computadores ou notebook, 81,15% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 198 – Situação da Moradia - 2017-2019



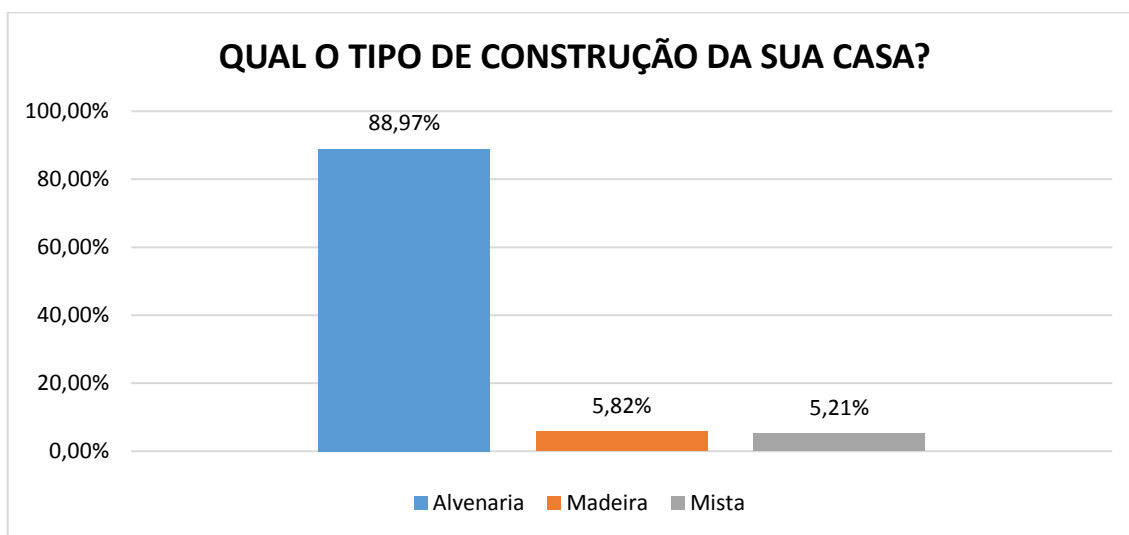
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A Graduação apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (57,99%), seguido dos de Nível Médio integrados (57,94%) e à distância (55,71%).

Os cursos de Graduação são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (82,17%), enquanto os

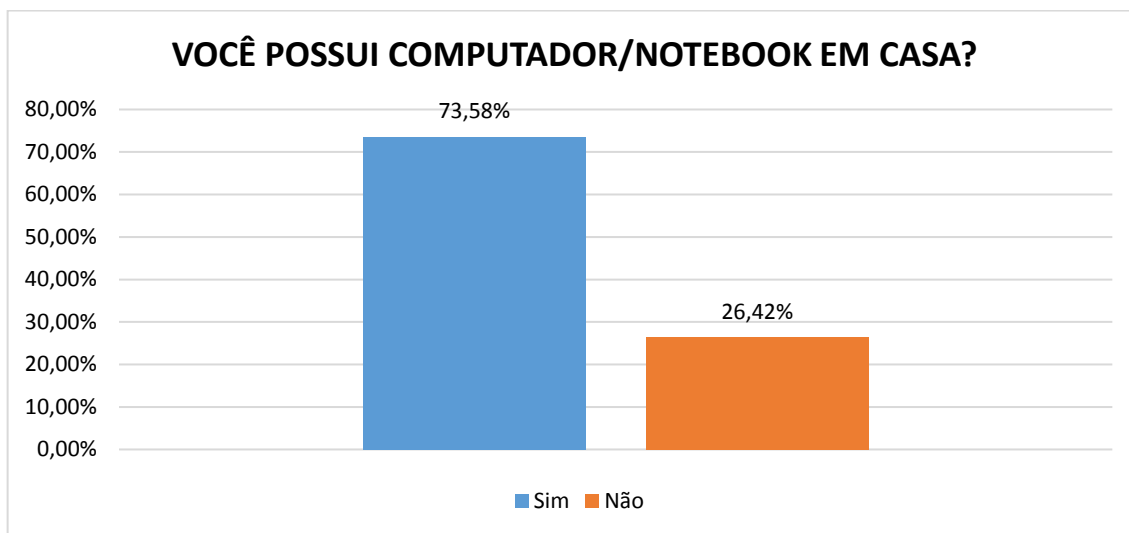
cursos subsequentes possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (33,82%).

Gráfico 199 – Tipo de Construção - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

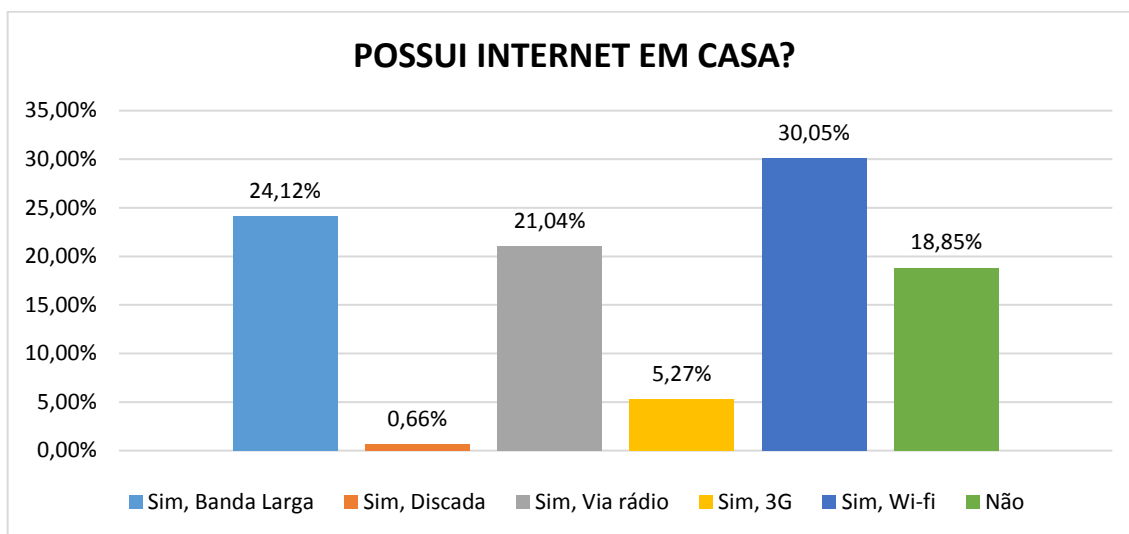
Gráfico 200 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A educação à distância apresentou maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (83,92%). Já os cursos subsequentes apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (27,78%).

Gráfico 201 – Possui internet? - 2017-2019

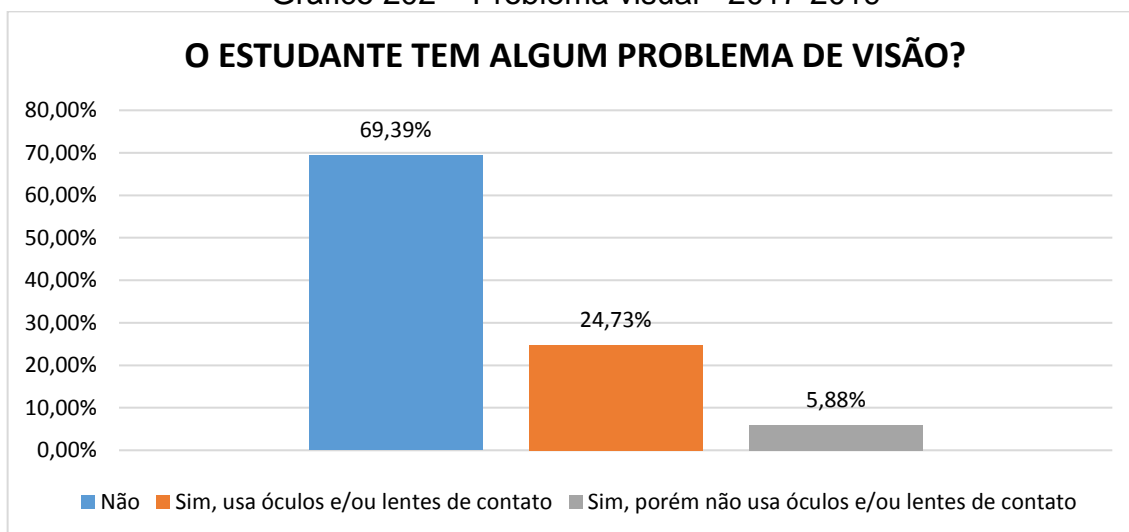


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

10.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 24,73% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 5,88% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

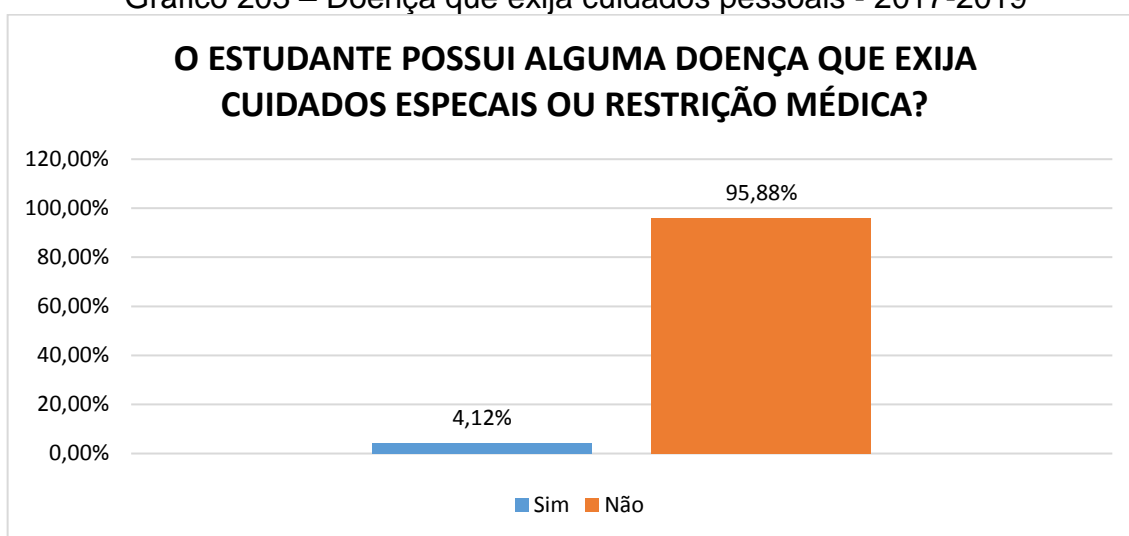
Gráfico 202 – Problema visual - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

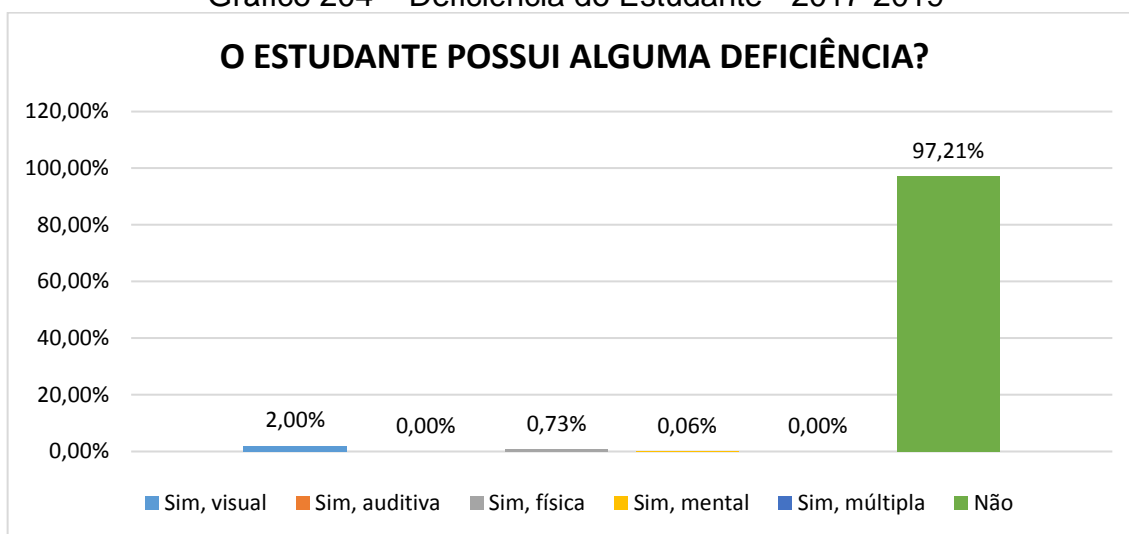
Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 4,12% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 2% possuem deficiência visual, 0,73% deficiência física e 0,06% deficiência mental, 6,55% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 203 – Doença que exija cuidados pessoais - 2017-2019



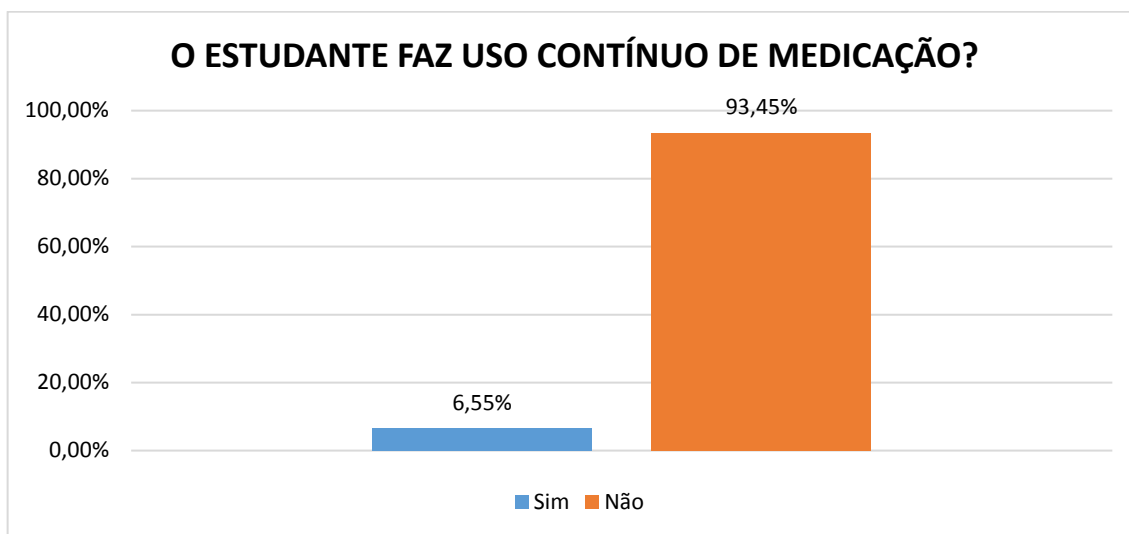
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 204 – Deficiência do Estudante - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

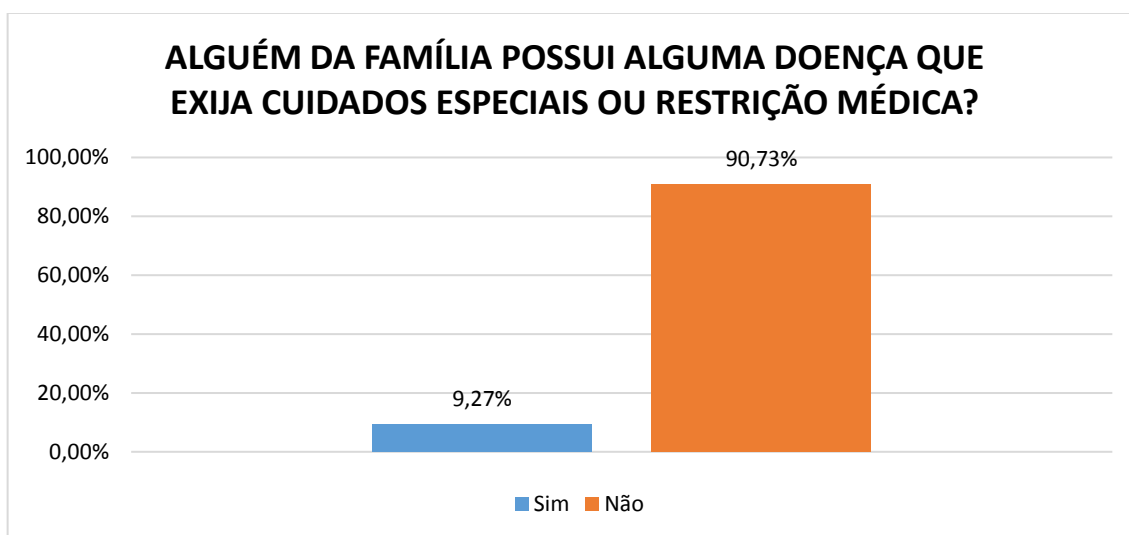
Gráfico 205 – Uso Contínuo de Medicação - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Referente aos membros familiares, 9,27% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 2% possuem deficiência visual, 2,48% deficiência física, 0,54% deficiência mental e 0,24% auditiva.

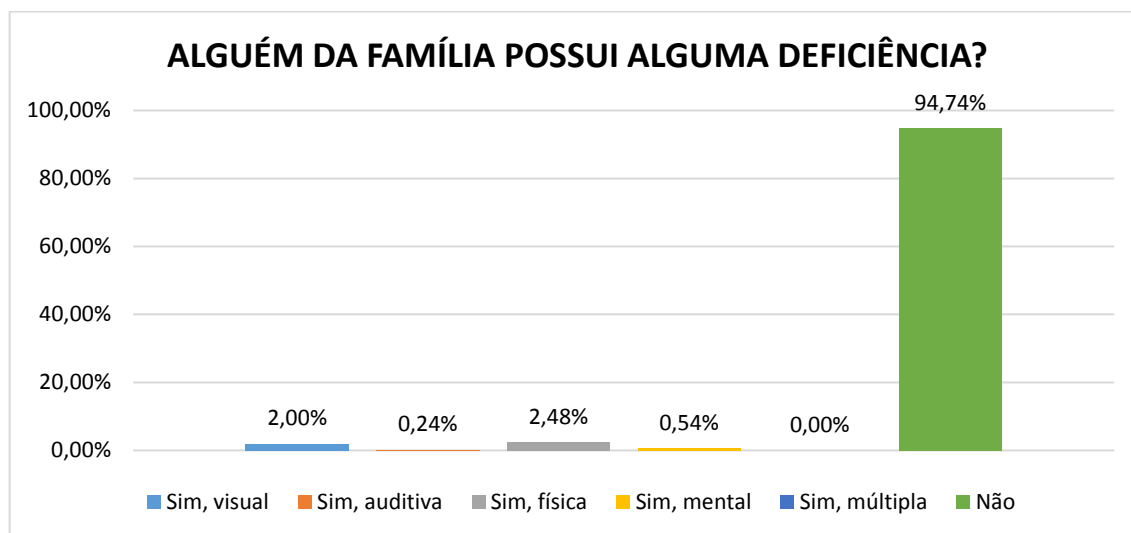
Gráfico 206 – Familiar com doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos Nível Médio integrado (5,34%) e subsequente (4,41%).

Gráfico 207 – Familiar com alguma deficiência - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

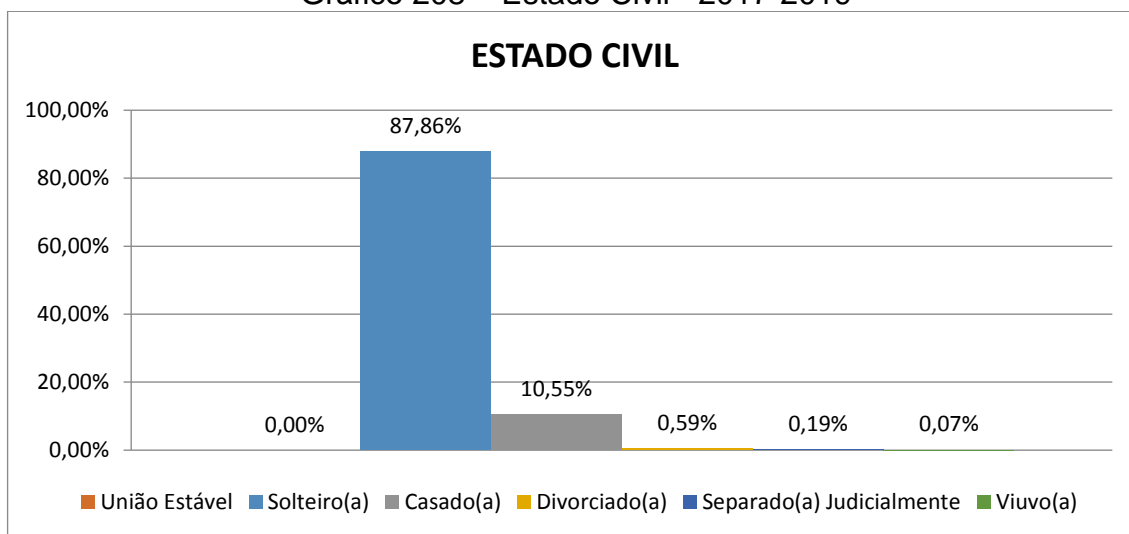
Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos à distância (11,70%) e Nível Médio integrado (9,35%).

11 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – PONTA PORÃ

11.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 900 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 87,86% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 10,55% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 208 – Estado Civil - 2017-2019

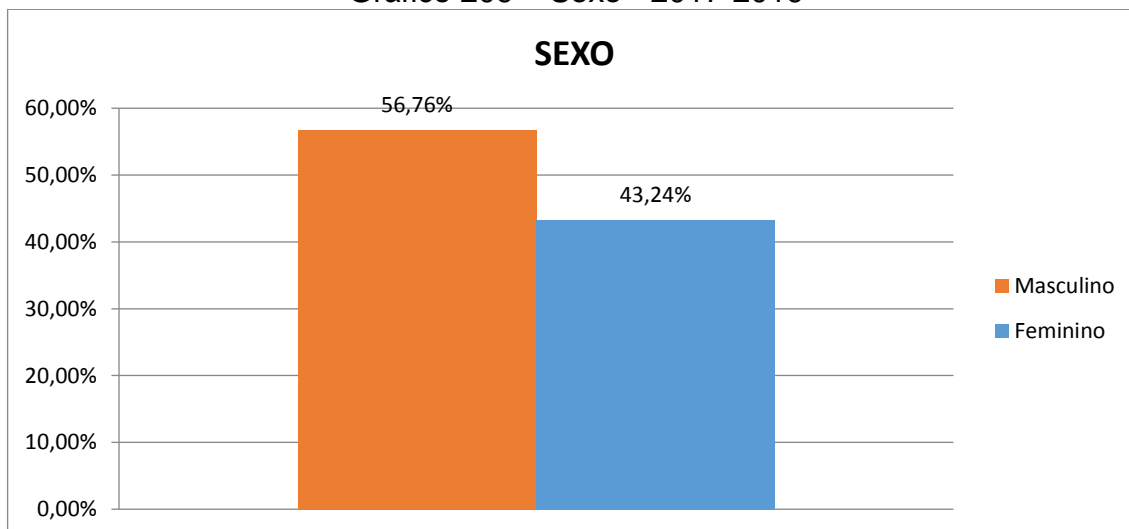


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 98,08% no integrado de Nível Médio; 61,99% na educação à distância; No PROEJA as amostras foram inexpressivas. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 80,33%; subsequente 71,33%. No nível da educação superior, etapa da graduação 83,26% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

11.2 Gênero

Gráfico 209 – Sexo - 2017-2019



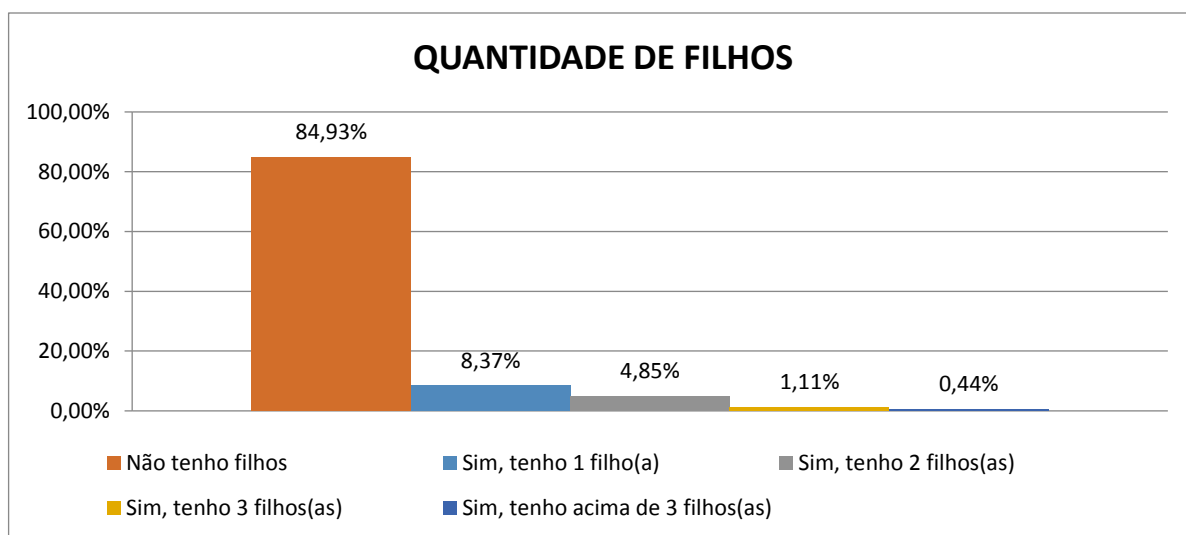
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação ao gênero, 56,76% dos estudantes do *Campus* Ponta Porã são do sexo masculino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 56,70% são do sexo masculino; educação à distância 65,50% do sexo feminino; PROEJA amostra foi inexpressiva; 53,85% dos estudantes são do sexo masculino nos cursos subsequente. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 56,83% são do sexo feminino. No nível da educação superior, etapa da graduação 58,16% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

11.3 Filhos

Do total geral de estudantes 84,93% não possuem filhos. Os cursos de oferta PROEJA e da modalidade de educação à distância são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus* PP.

Gráfico 210 – Filhos - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

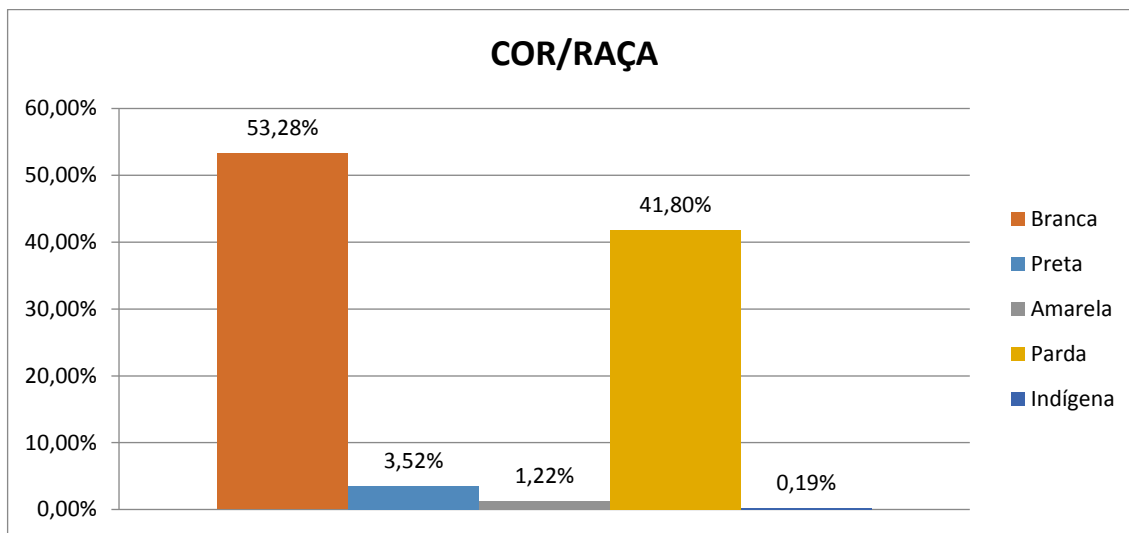
A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 98,36% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 54,97% dos estudantes na educação à distância; PROEJA a amostra foi inexpressiva. Na

Formação Inicial Continuada (FIC), 73,77% e subsequente 59,79%. No nível da educação superior, etapa da graduação 78,20%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

11.4 Cor/Raça

Do universo de 900, no que diz respeito a Cor/Raça, 53,28% declaram-se brancos, seguidos por 41,80% pardos, 3,52% negros, 1,22% amarelos e 0,19% indígenas. Observa-se que os cursos FIC possuem a maior concentração de estudantes pretos com 7,10%. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos subsequente (47,20%), nos cursos à distância (45,61%) e nos cursos FIC (43,72%). Dentre todos os cursos, os de Nível Médio integrado apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 56,55%.

Gráfico 211 – Cor/raça - 2017-2019

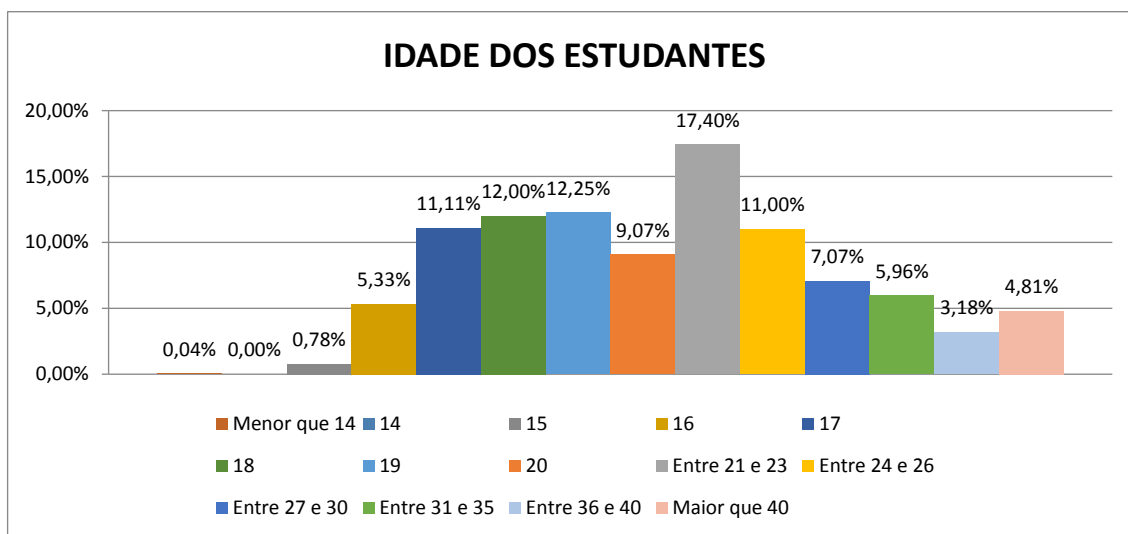


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

11.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 900 estudantes, aproximadamente, 17% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 33% na de 18 a 20 anos e 50% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 212 – Idade - 2017-2019



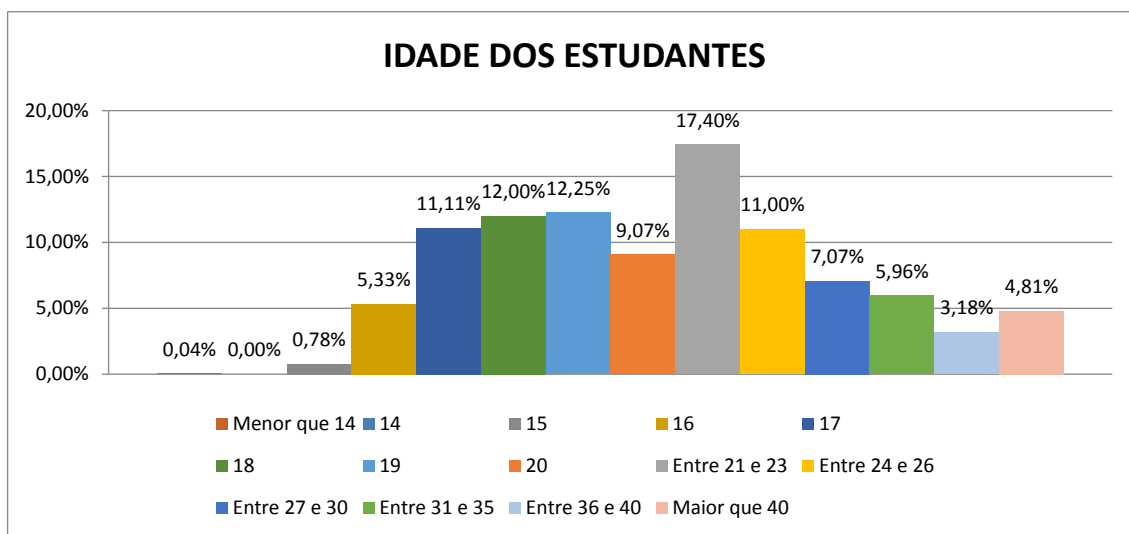
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 22,44% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; no PROEJA a amostra foi inexpressiva; 16,37% dos estudantes à distância são maiores de 40 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 16,39% dos estudantes têm entre 21 e 23 anos e subsequente 17,83% dos estudantes têm entre 21 e 23 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 29,75% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

11.6 Escolarização do Estudante

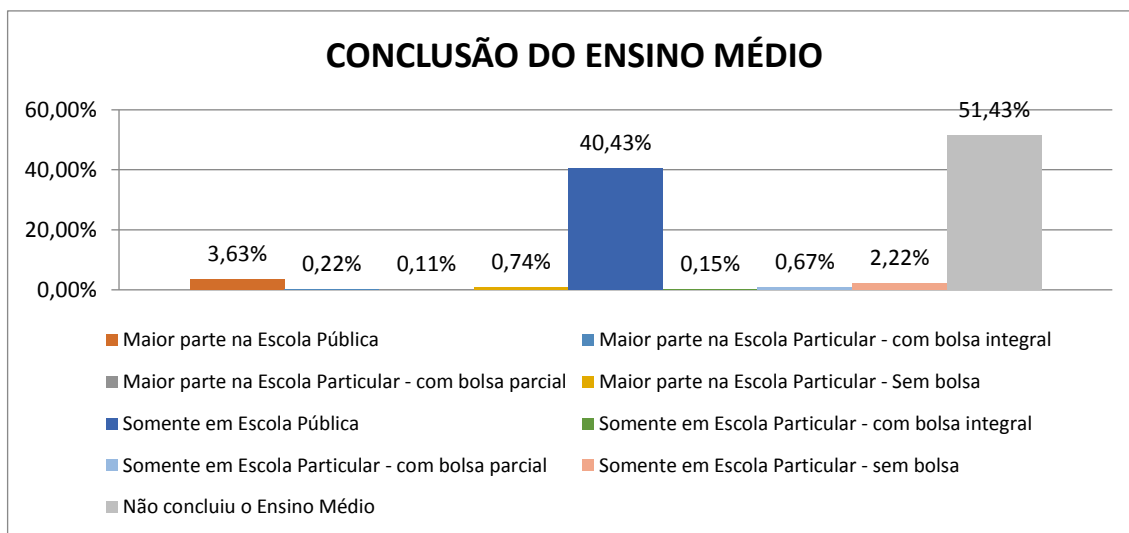
Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 69,27% declararam ter estudado somente em escola pública e 12,77% a maior parte na escola pública. 51,43% informam que não concluíram o ensino médio e 40,43% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 213 – Conclusão Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 214 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos cursos técnicos integrados 58,12% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 94,37% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta PROEJA a amostra foi inexpressiva. Já nos cursos à distância, 83,04% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 70,18% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 80,33% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 62,30% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

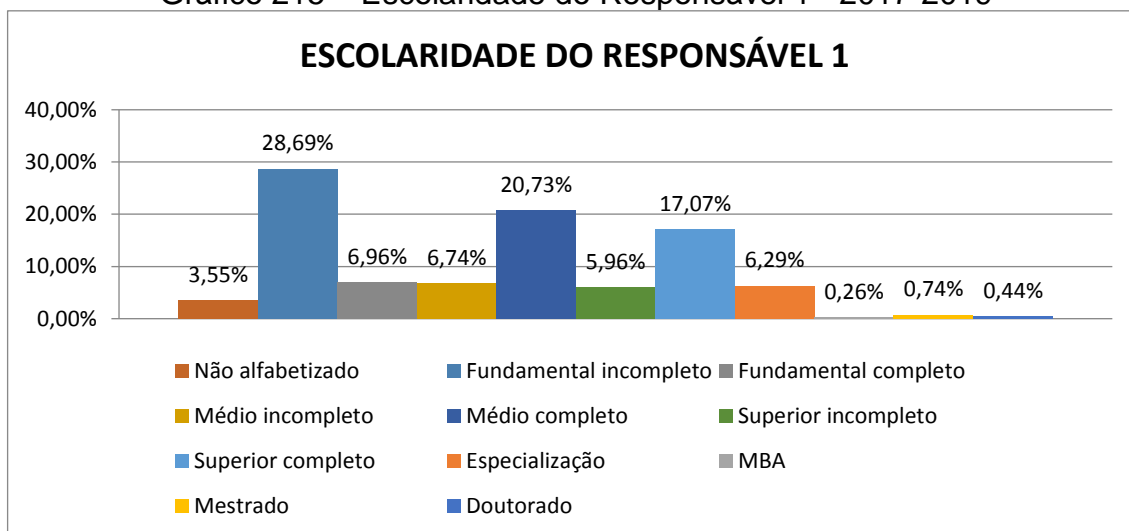
No subsequente, 84,97% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 79,72% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

No nível da educação superior, etapa da graduação, 80,06% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 77,48% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

11.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 3,55% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem alfabetizadas, 28,69% tem ensino fundamental incompleto, 6,96% tem Fundamental completo, 6,74% Médio incompleto, 20,73% concluíram o ensino médio, 17,07% finalizaram a graduação, 5,96% superior incompleto e 10,29% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado e não responderam.

Gráfico 215 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



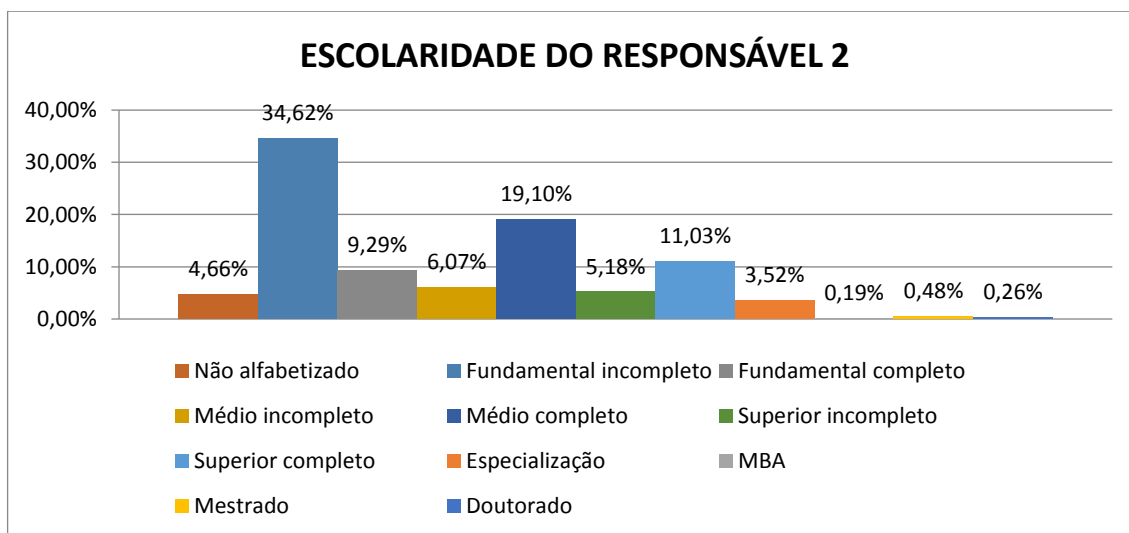
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado é em sua maioria Ensino Superior completo (23,50% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

11.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 4,66% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 34,62% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (9,29%), 6,07% Médio incompleto, 19,10% concluíram o ensino médio, 11,03% finalizaram a graduação, 5,18% superior incompleto, e os demais 10,03% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 216 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



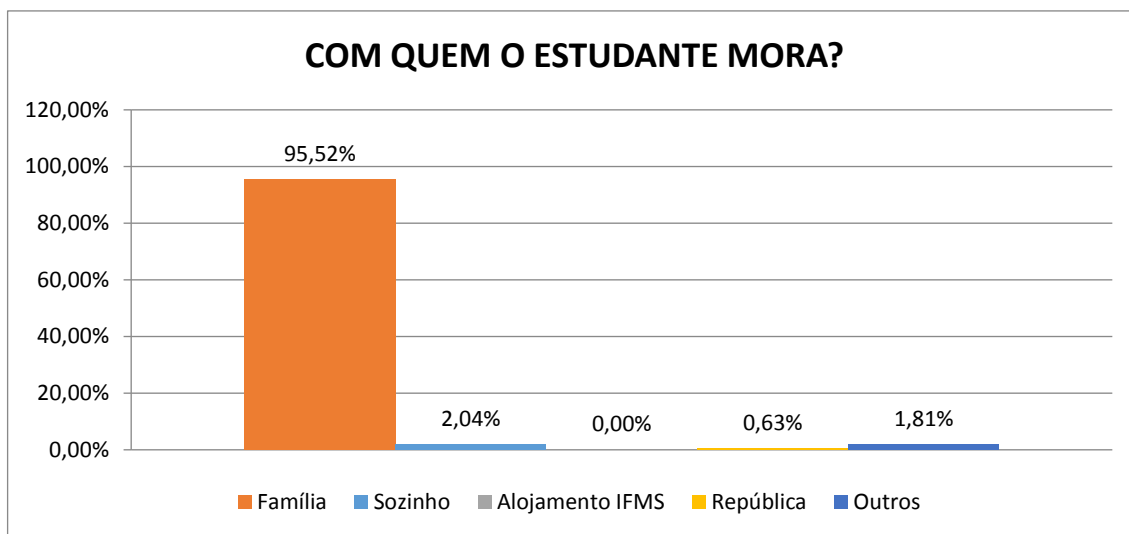
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

11.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

Referente a moradia do estudante, 95,52% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 98,78% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 95,32% dos estudantes à distância; a amostra foi inexpressiva nos cursos de oferta PROEJA. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 90,71% e subsequente 92,66%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 92,98%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 217 – Com quem o estudante mora? - 2017-2019

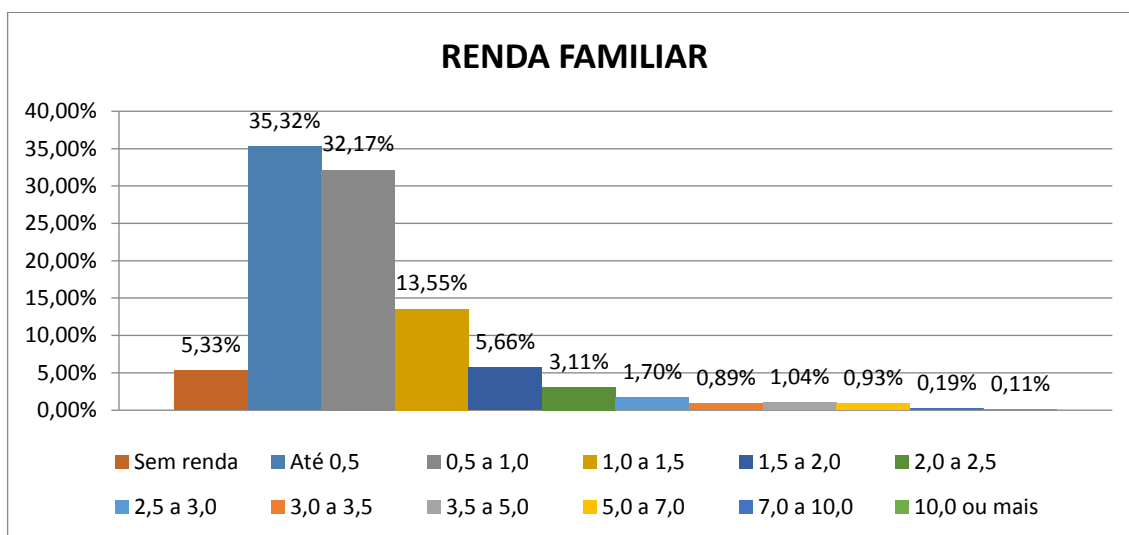


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a renda familiar (per capita), 5,33% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 35,32% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 32,17% possuem até 1,0 salário mínimo e 13,55% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 86,38% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os 13,62% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários

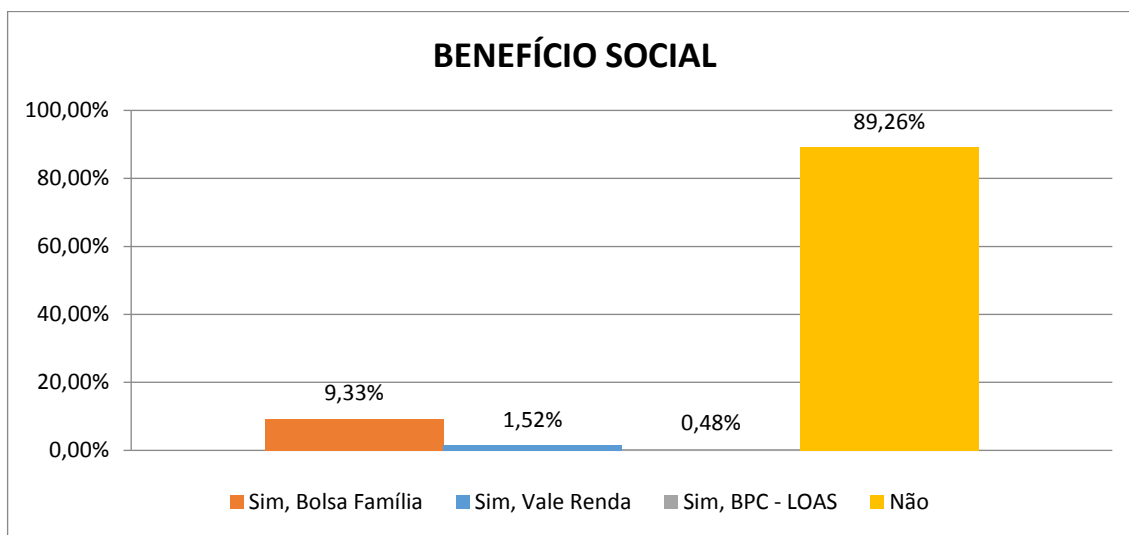
mínimos per capita. 11,33% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 218 – Renda Familiar - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 219 – Benefício Social - 2017-2019



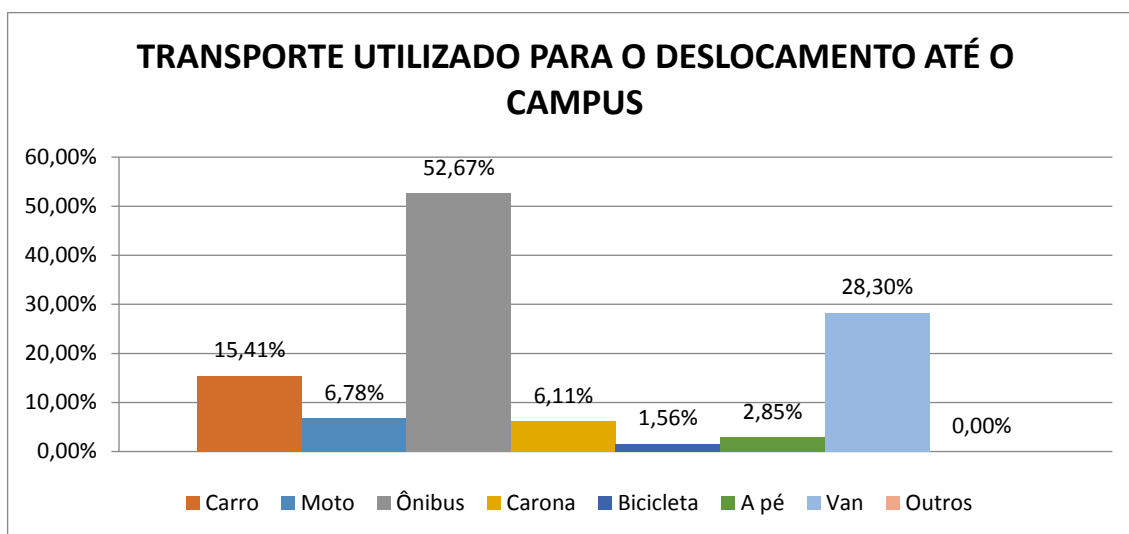
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 83,90% no integrado de Nível Médio; amostra inexpressiva no PROEJA; 82,46% à distância. Na Formação

Inicial Continuada (FIC), 85,79% e subsequente 90,91%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 90,70%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

11.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

Gráfico 220 – Deslocamento ao *Campus* - 2017-2019

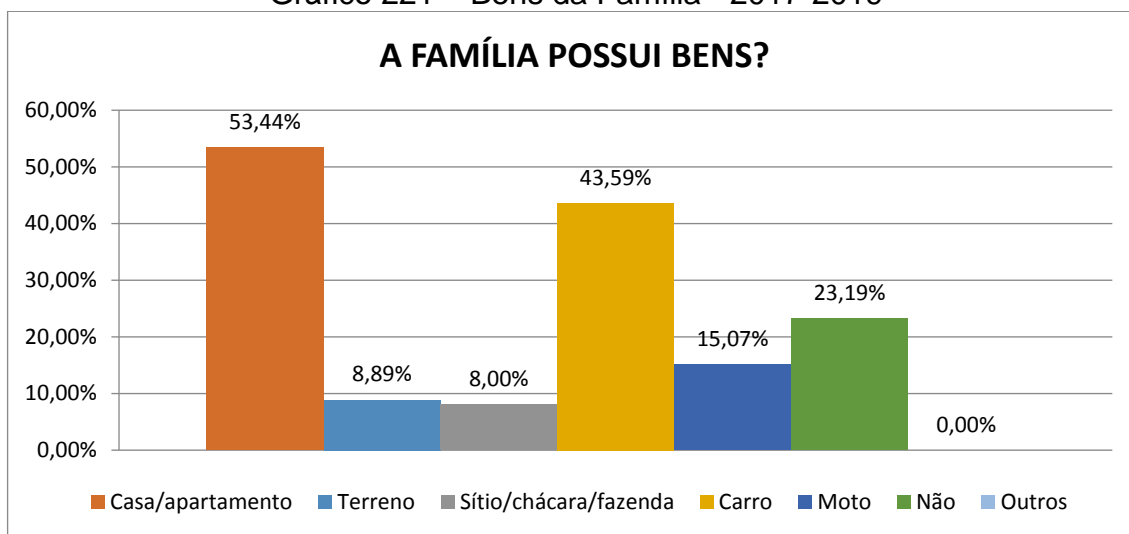


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 22,19% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 1,56% de bicicleta, 2,85% a pé e 58,78% de ônibus ou carona. 53,44% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 58,67% carro ou moto como bem, e 16,89% declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 23,19% não declaram ou selecionaram outros.

O grupo que se desloca de ônibus distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 53,99% no Nível Médio integrado; no PROEJA a amostra foi inexpressiva; 52,33% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 57,92% e subsequente 52,63%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 54,49%. A amostra foi inexpressiva na Pós-Graduação. Já os que vão de van, concentram-se majoritariamente nos cursos de Nível Médio integrado (41,88%) e nos cursos de Graduação (17,65%).

Gráfico 221 – Bens da Família - 2017-2019

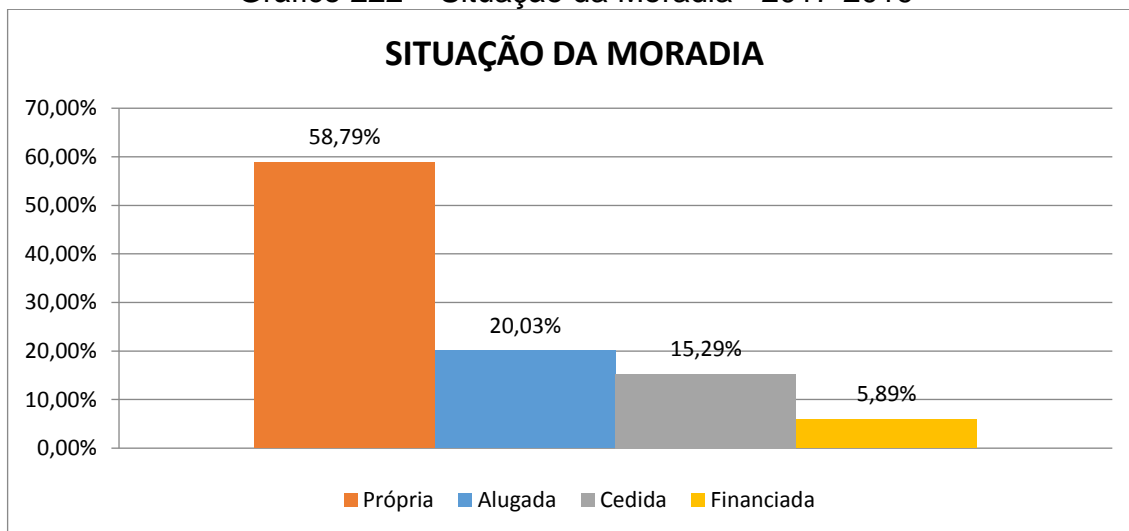


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

11.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

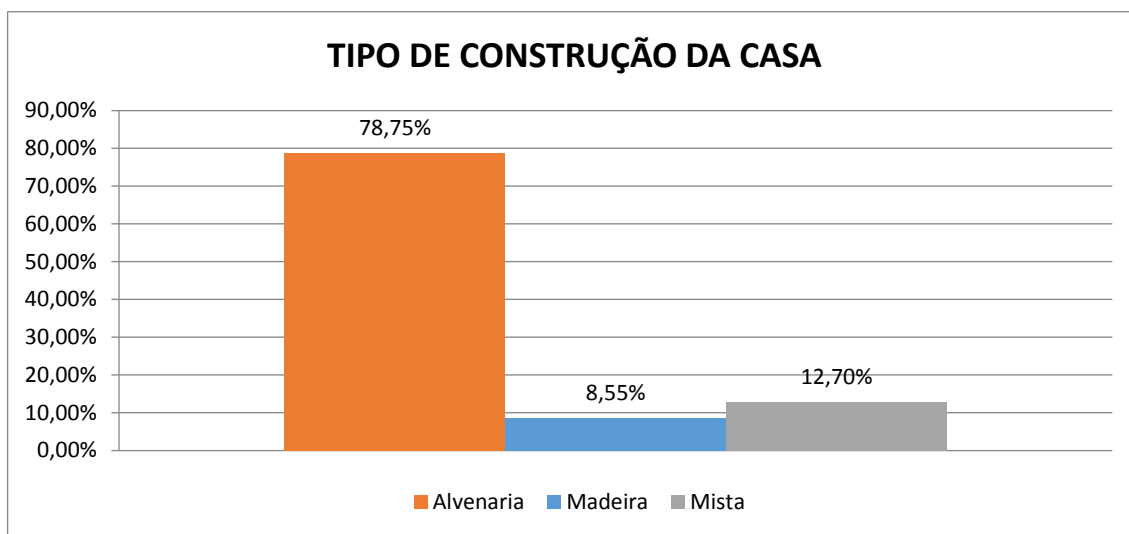
Referente aos bens da família, 58,79% alegam ter casa própria, 20,03% alugada, 5,89% financiada e 15,29% cedida, sendo que 78,75% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 8,55% de madeira e 12,70% mista. 72,31% declaram ter computadores ou notebook, 87,93% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

Gráfico 222 – Situação da Moradia - 2017-2019



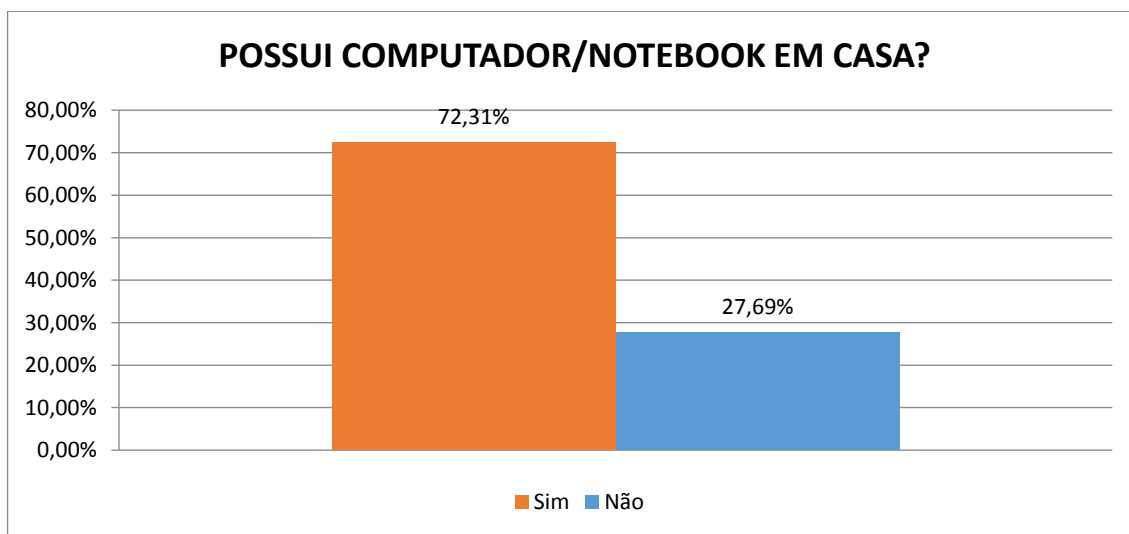
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 223 – Tipo de Construção - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 224 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



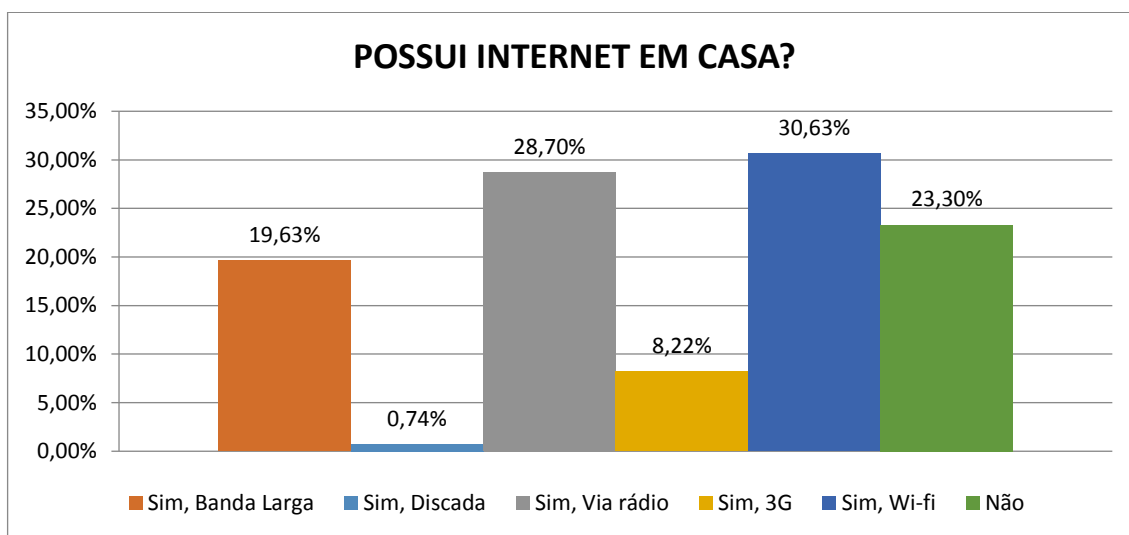
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A Graduação apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (60,23%), seguido dos de Nível Médio integrados (60,19%) e FIC (57,92%).

Os cursos de Nível Médio integrado são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (75,50%),

enquanto os cursos subsequentes possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (39,51%).

Gráfico 225 – Possui internet? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

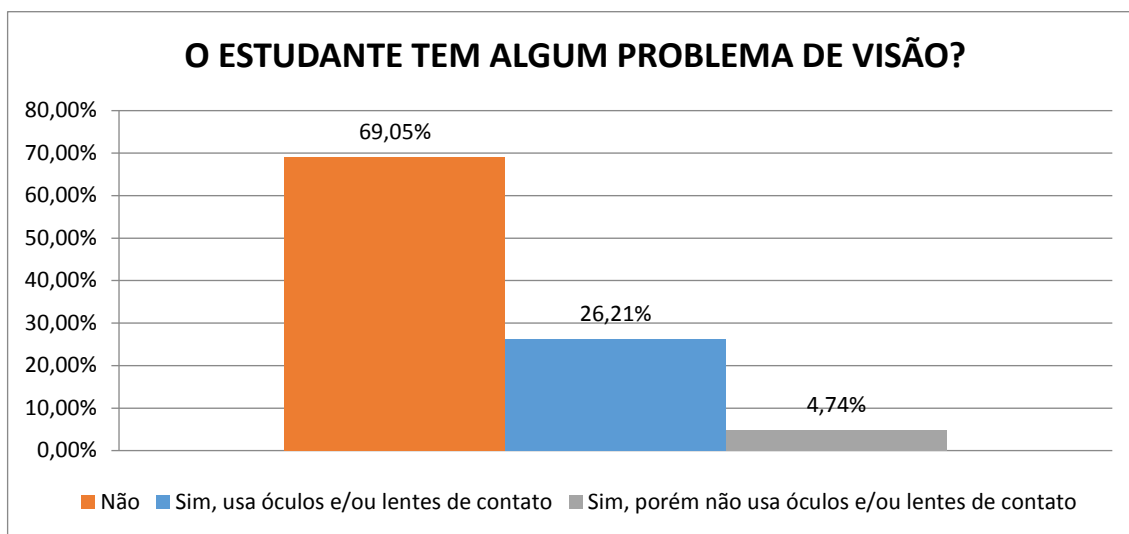
Os cursos de Nível Médio integrado apresentaram maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (93,80%). Já os cursos subsequentes apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (32,28%).

11.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 26,21% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 4,74% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

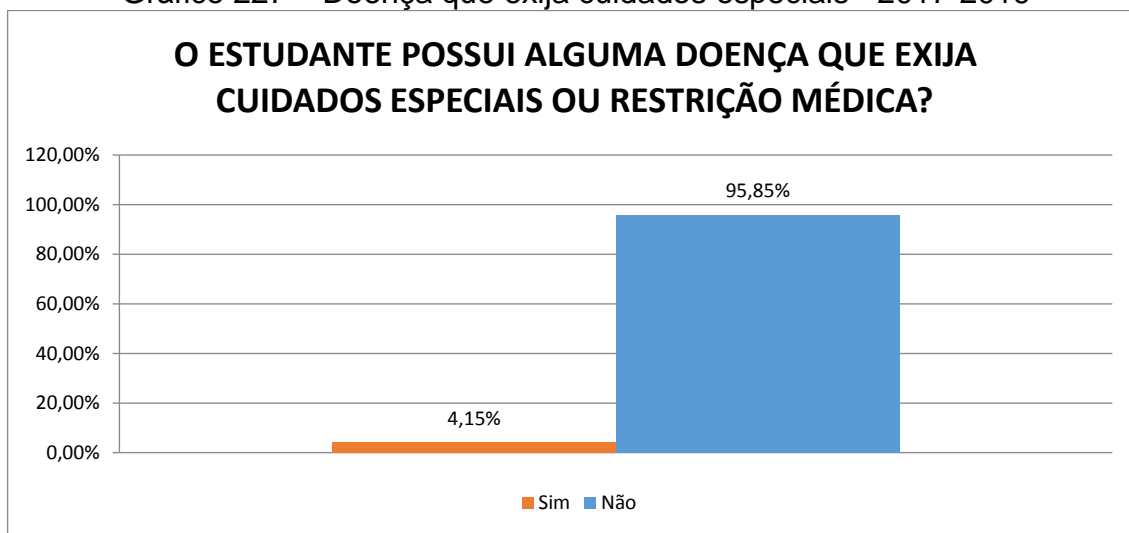
Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 4,15% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 1,67% possuem deficiência visual, 0,33% deficiência física e 0,41% deficiência mental, 5,22% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 226 – Problemas de visão - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

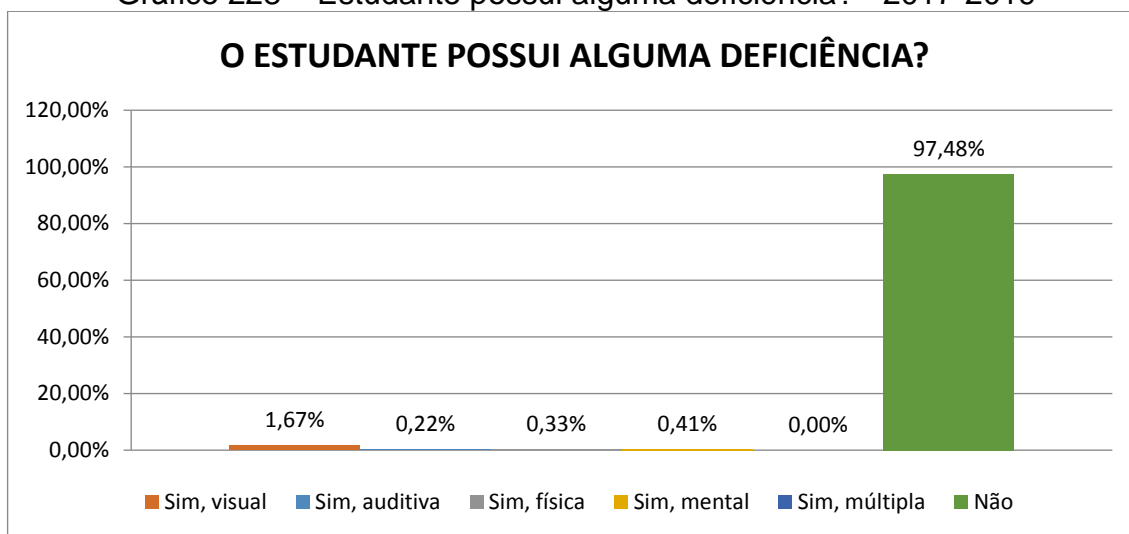
Gráfico 227 – Doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

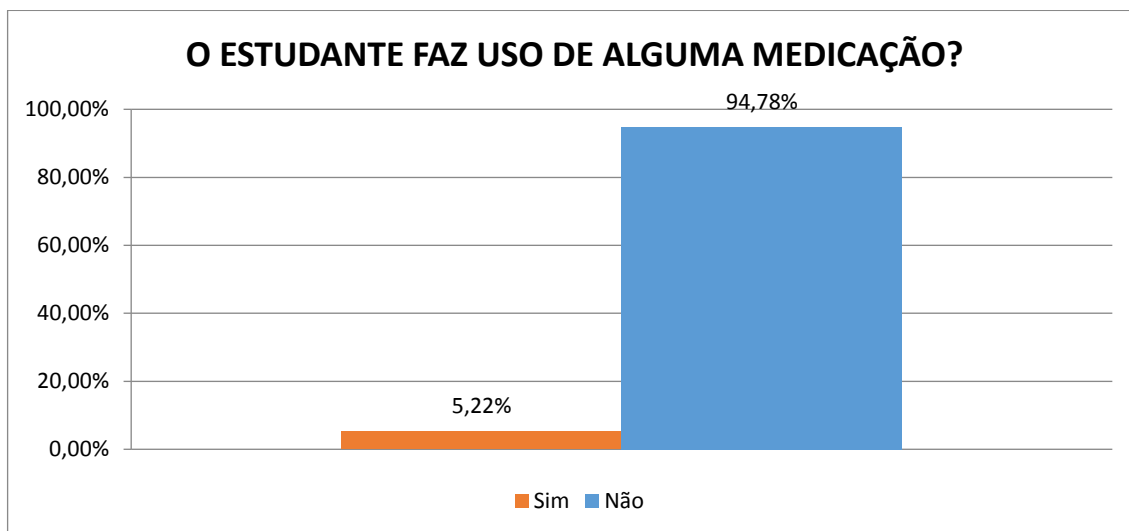
Referente aos membros familiares, 8,89% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 5,04% possuem deficiência visual, 1,19% deficiência física, 1,04% deficiência mental, 0,85% auditiva e 26,67% múltipla.

Gráfico 228 – Estudante possui alguma deficiência? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 229 – Uso de alguma medicação - 2017-2019

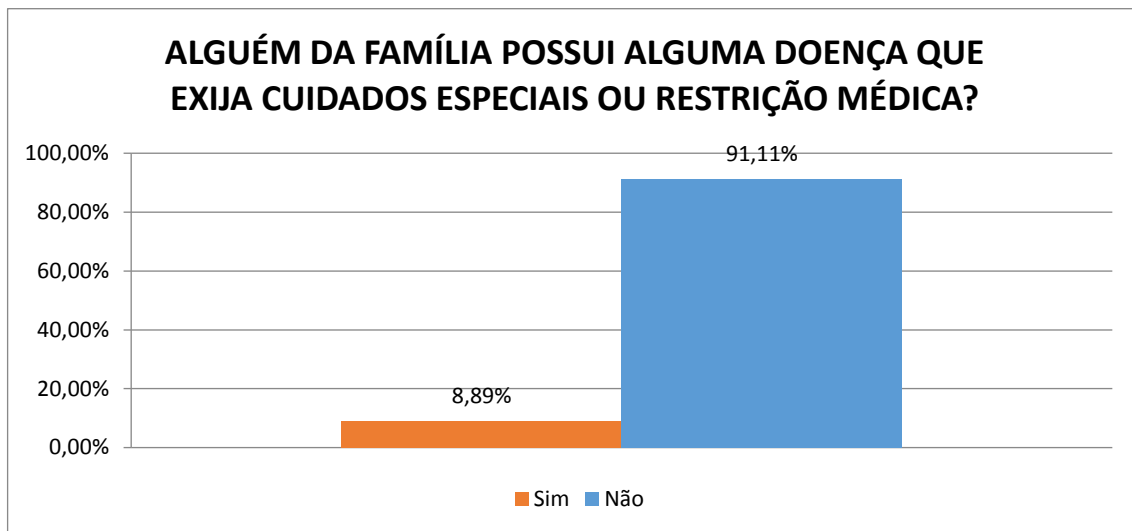


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos subsequentes (5,59%), Nível Médio integrado (5,20%) e educação à distância (4,68%).

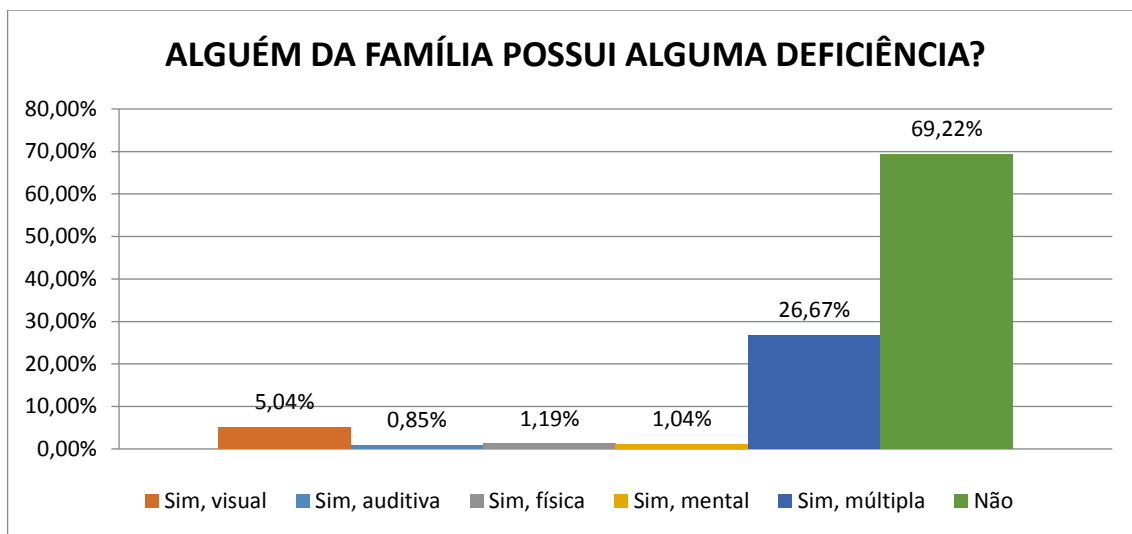
Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos de Graduação (9,81%), Nível Médio integrado (8,90%) e subsequente (6,64%).

Gráfico 230 – Familiar com doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 231 –Familiar com alguma deficiência - 2017-2019



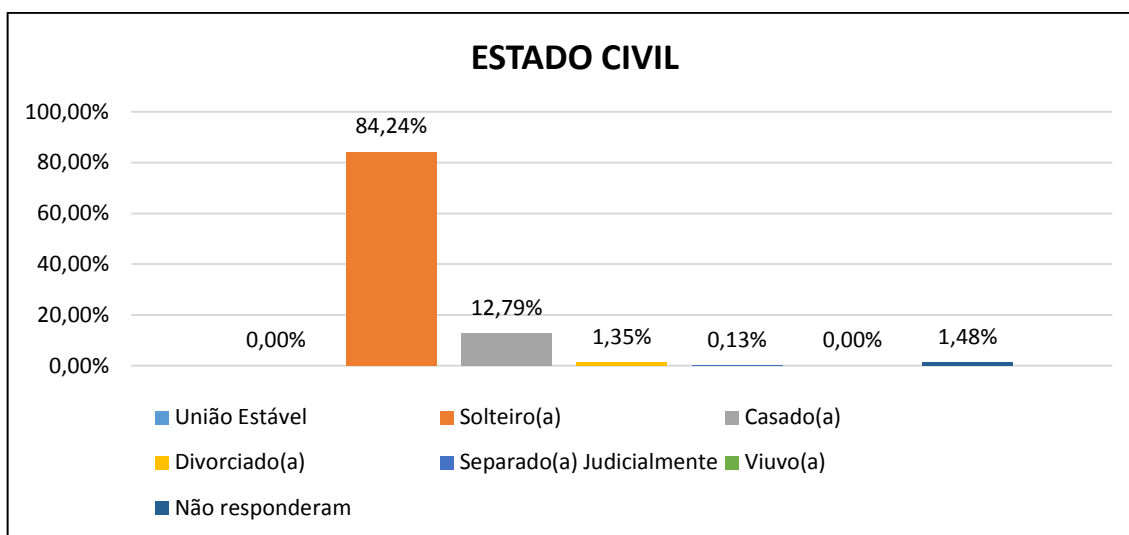
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

12 PERFIL DO ESTUDANTE – SÉRIE HISTÓRICA (2017-2019) – TRÊS LAGOAS

12.1 Estado Civil

A média dos estudantes do período de 2017 a 2019 corresponde a 495 estudantes. De acordo com o Questionário Socioeconômico (QSE), no item Estado Civil, esses estudantes caracterizam-se do seguinte modo: 84,24% dos estudantes do *Campus* apresentam-se como solteiros e 12,79% são casados, os demais distribuem-se em: união estável, divorciado, separado judicialmente viúvo e não responderam.

Gráfico 232 – Estado Civil - 2017-2019



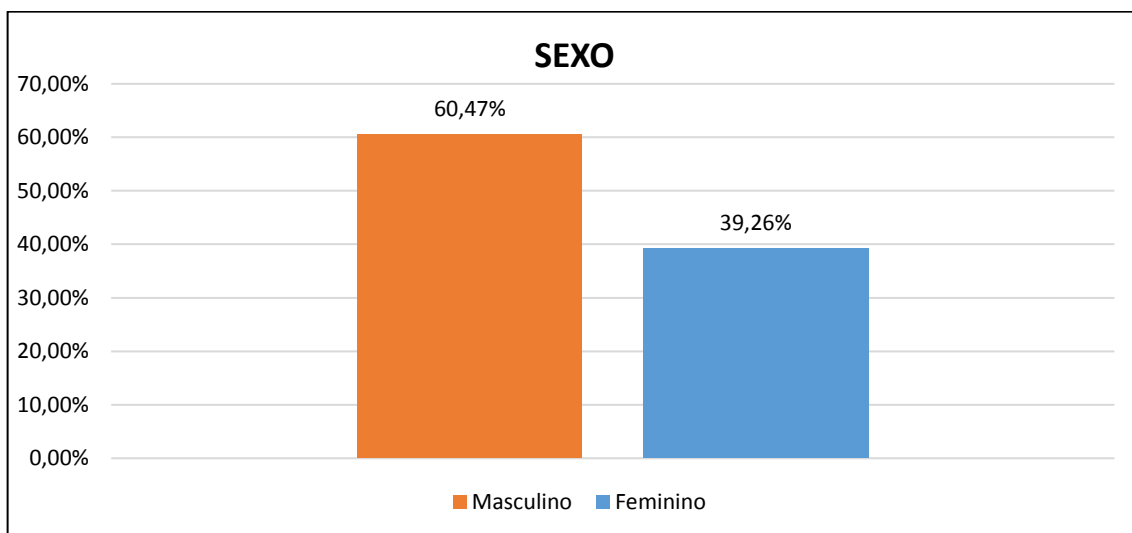
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Quando distribuídos por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior observa-se que, em todos os casos, a maioria dos estudantes declararam-se solteiros: 97,54% no integrado de Nível Médio; 64% nos cursos à distância; no PROEJA e subsequente as amostras foram inexpressivas. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 73,94%. No nível da educação superior, etapa da graduação 77,38% e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

12.2 Gênero

Em relação ao gênero, 60,47% dos estudantes do *Campus* Três Lagoas são do sexo masculino. Ao analisarmos os níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior verifica-se que: nos cursos integrados de Nível Médio 53,57% são do sexo masculino; no PROEJA e subsequente a amostra foi inexpressiva; 54% dos estudantes são do sexo feminino nos cursos à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 53,72% são do sexo masculino. No nível da educação superior, etapa da graduação 78,27% são do sexo masculino e a amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 233 – Sexo - 2017-2019

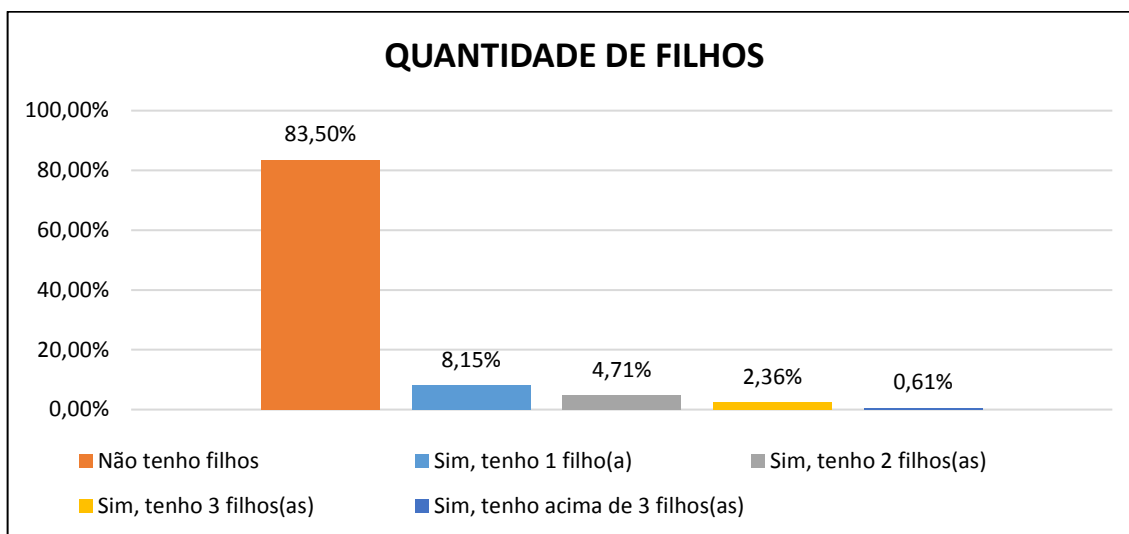


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

12.3 Filhos

Do total geral de estudantes 83,50% não possuem filhos. Os cursos de oferta da modalidade de educação à distância são os que apresentam o maior número de estudantes com filhos no *Campus* TL.

Gráfico 234 – Filhos - 2017-2019



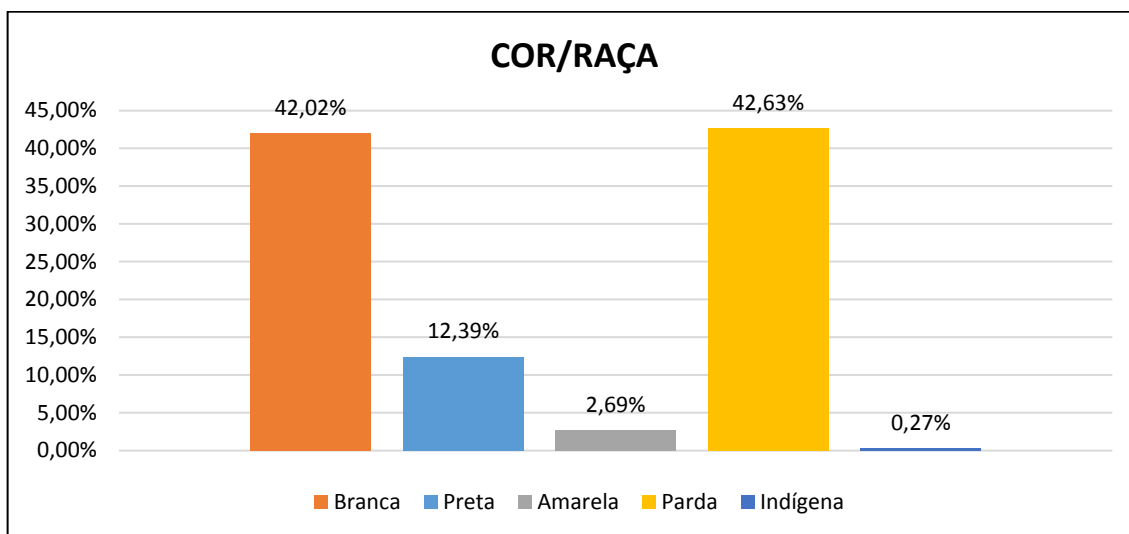
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A amostra majoritária de estudantes que não possuem filhos, apresenta-se da seguinte forma: 97,78% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 53% dos estudantes da educação à distância; no PROEJA e subsequente a amostra foi inexpressiva. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 71,28%. No nível da educação superior, etapa da graduação 77,38%. A amostra de informações é inexpressiva na Pós-Graduação.

12.4 Cor/Raça

Do universo de 495, no que diz respeito a Cor/Raça, 42,63% declaram-se pardos, seguidos por 42,02% brancos, 12,39% negros, 2,69% amarelos e 0,27% indígenas. Observa-se que os cursos à distância possuem a maior concentração de estudantes pretos com 13%, seguidos pela modalidade Nível Médio integrado com 12,93% dos estudantes. Os estudantes pardos concentram-se majoritariamente nos cursos à distância (56%), nos cursos de Graduação (44,35%) e nos cursos FIC (42,55%). Dentre todos os cursos, os de Nível Médio integrado apresentam a maior porcentagem de alunos declarados como brancos – 43,23%.

Gráfico 235 – Cor/raça - 2017-2019

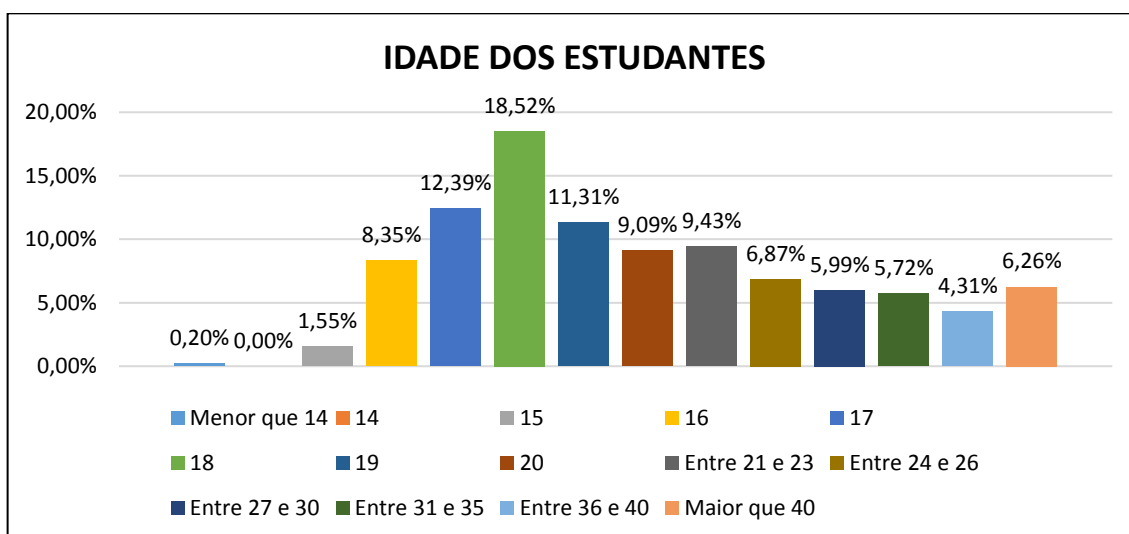


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

12.5 Faixa Etária e Cotas

Dos 495 estudantes, aproximadamente, 22% enquadram-se na faixa etária de 14 a 17 anos, 39% na de 18 a 20 anos e 39% dos estudantes têm mais de 21 anos de idade. 100% destes não informaram os tipos de cotas de ingresso.

Gráfico 236 – Idade - 2017-2019



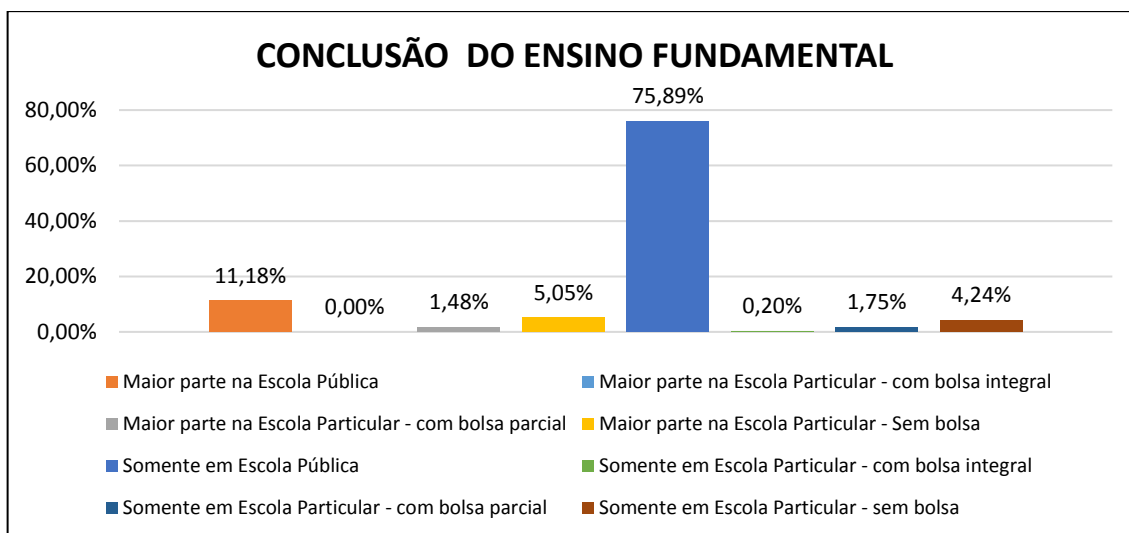
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Estes distribuem-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 32,27% dos estudantes do integrado de Nível Médio têm 18 anos; na oferta PROEJA e subsequente a amostra foi inexpressiva; 14% dos estudantes à distância estão entre 36 e 40 anos. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 14,36% dos estudantes têm entre 21 e 23 anos. No nível da educação superior, etapa da graduação 20,84% dos alunos estão na faixa etária entre 21 e 23 anos. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

12.6 Escolarização do Estudante

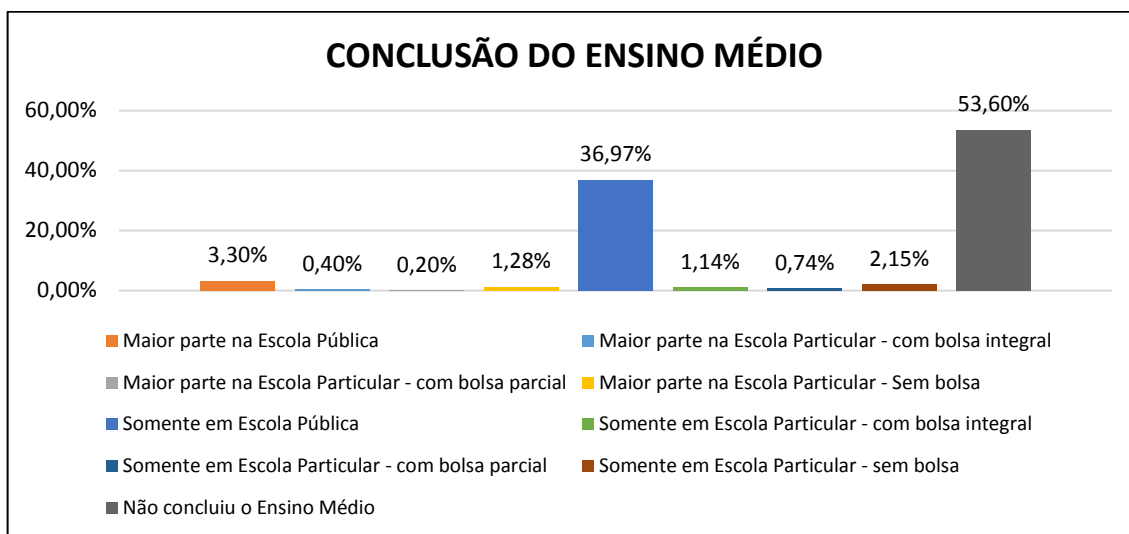
Dos estudantes que informaram terem concluído o ensino fundamental, 75,89% declararam ter estudado somente em escola pública e 11,18% a maior parte na escola pública. 53,60% informam que não concluíram o ensino médio e 36,97% dos estudantes que concluíram o ensino médio informam tê-lo realizado somente em Escola Pública.

Gráfico 237 – Conclusão Ensino Fundamental - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 238 – Conclusão Ensino Médio - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos cursos técnicos integrados 73,89% dos estudantes declararam ter concluído o Ensino Fundamental somente em escola pública e 90,64% ainda não concluíram o Ensino Médio. Na oferta PROEJA e subsequente a amostra foi inexpressiva. Já nos cursos à distância, 92% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 62% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

Na Formação Inicial e Continuada (FIC), 79,26% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 48,40% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública.

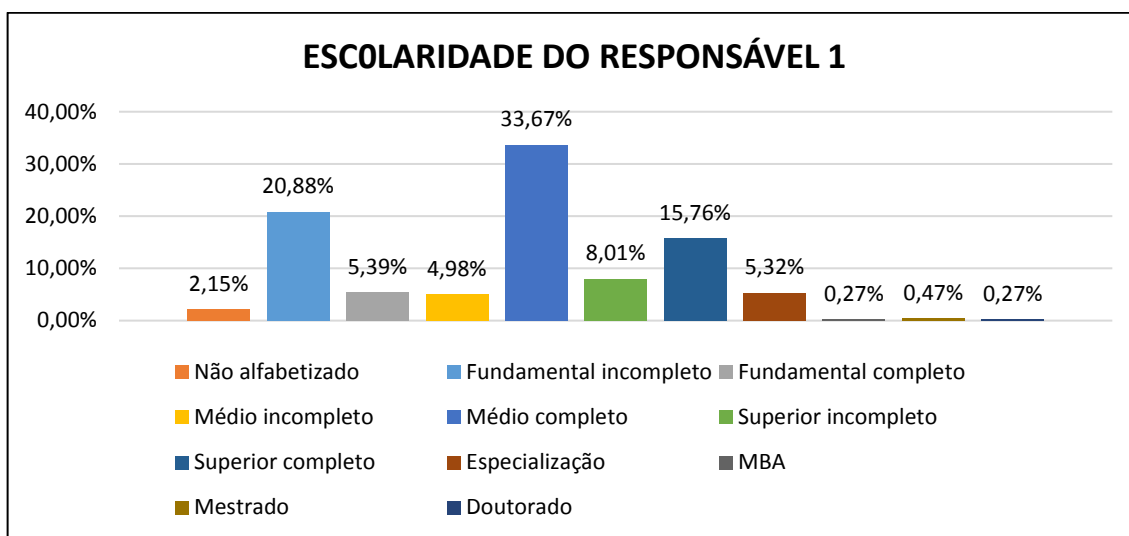
No nível da educação superior, etapa da graduação, 74,28% dos estudantes concluíram o Ensino Fundamental somente em escola pública e 73,39% concluíram o Ensino Médio somente em escola pública. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

12.7 Escolarização do Responsável 1 –mãe ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do principal responsável, 2,15% das mães ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente declaram não serem

alfabetizadas, 20,88% tem ensino fundamental incompleto, 5,39% tem Fundamental completo, 4,98% Médio incompleto, 33,67% concluíram o ensino médio, 15,76% finalizaram a graduação, 8,01% superior incompleto e 9,16% distribuídos nos cursos de especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 239 – Escolaridade do Responsável 1 - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

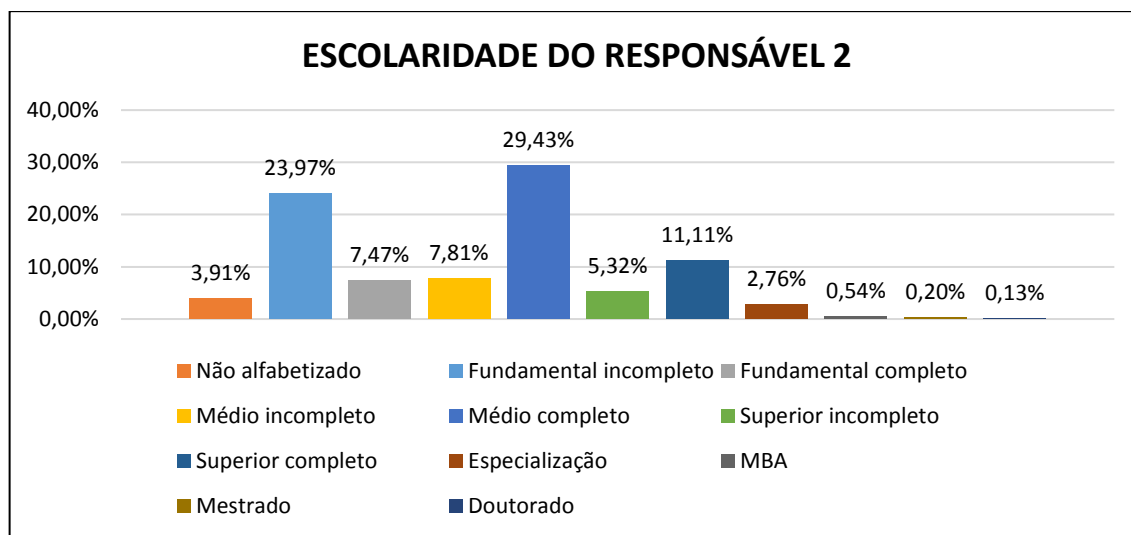
A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio Integrado e Graduação são em sua maioria Ensino Médio completo (37,68% e 32,82% dos Responsáveis, respectivamente). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

12.8 Escolarização do Responsável 2 – pai ou responsável que desempenha papel equivalente

Em relação a escolarização do responsável secundário, 3,91% dos pais ou responsáveis pelo desempenho de papel equivalente não são alfabetizados, 23,97% declaram ter ensino fundamental incompleto, fundamental completo (7,47%), 7,81% Médio incompleto, 29,43% concluíram o ensino médio, 11,11% finalizaram a

graduação, 5,32% superior incompleto, e os demais 10,98% distribuídos na especialização, MBA, mestrado, doutorado e não responderam.

Gráfico 240 – Escolaridade do Responsável 2 - 2017-2019



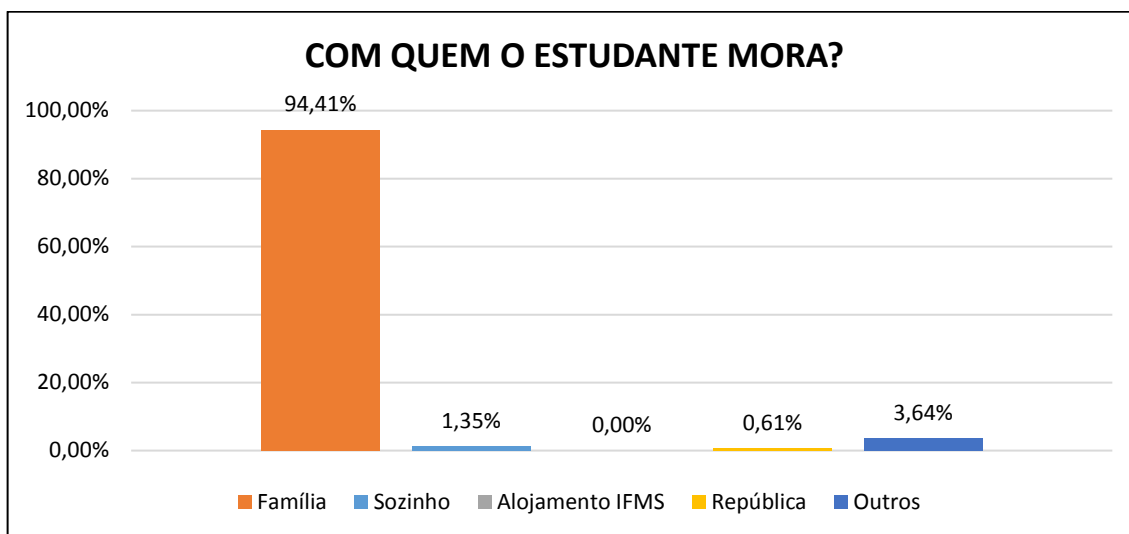
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

A escolaridade dos responsáveis dos estudantes dos cursos de Nível Médio é em sua maioria Ensino Médio completo (34,48% dos Responsáveis). Nos demais níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior os responsáveis possuem majoritariamente o Ensino Fundamental incompleto.

12.9 Com quem o estudante mora, Renda Familiar e Benefício Social

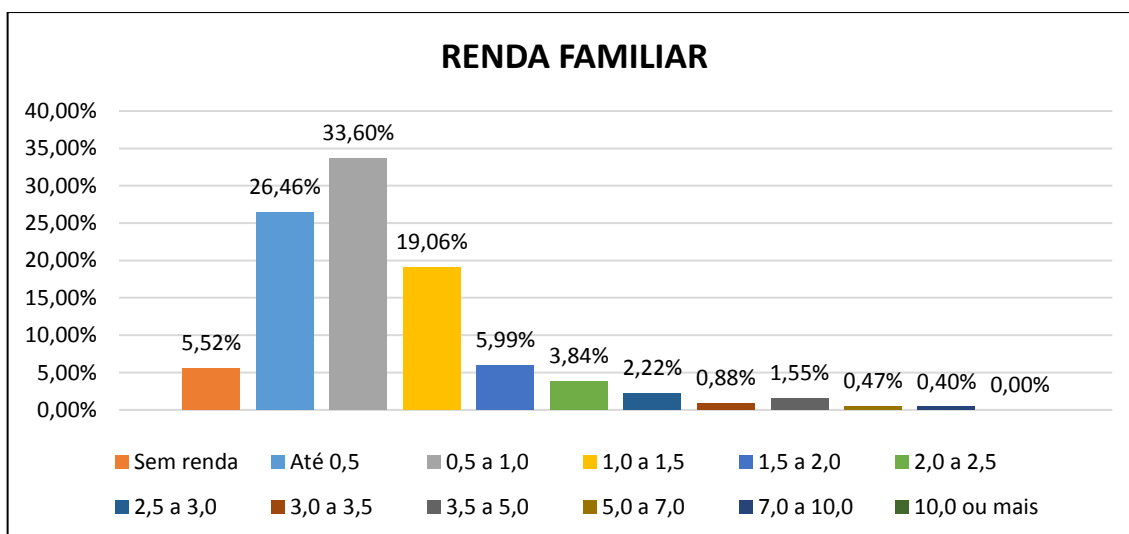
Referente a moradia do estudante, 94,41% dos estudantes declararam morar com a família. Observa-se que ao estratificar em níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior, os estudantes majoritariamente moram com a família: 97,91% dos estudantes do integrado de Nível Médio; 92% dos estudantes à distância; a amostra foi inexpressiva nos cursos de oferta PROEJA e subsequente. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 93,09%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 90,69%. A amostra de é inexpressiva na Pós-Graduação.

Gráfico 241 – Com quem o estudante mora? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 242 – Renda Familiar - 2017-2019

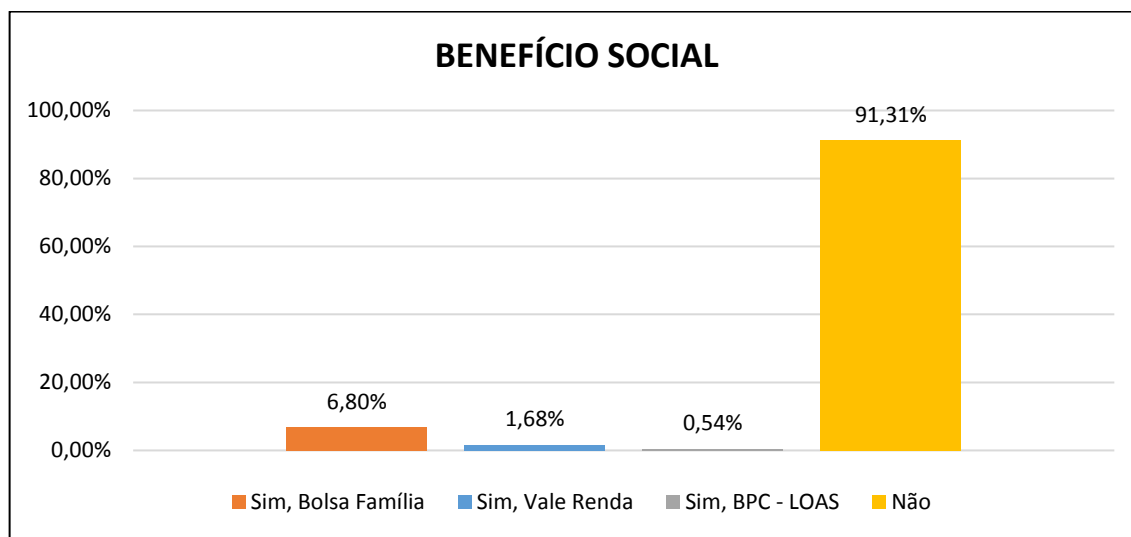


Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação a renda familiar (per capita), 5,52% dos estudantes declararam que a família não possui renda, 26,46% dos estudantes possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, 33,60% possuem até 1,0 salário mínimo e 19,06% possuem até 1,5 salário mínimo. Totalizando 84,65% de estudantes com renda declarada que se enquadra como beneficiários da política institucional de assistência estudantil regulamentada pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Os

15,35% restantes enquadram-se na faixa de renda entre de 1,5 e 10 ou mais salários mínimos per capita. 9,02% dessas famílias recebem algum benefício social do governo (Bolsa Família, Vale Renda, BPC – LOAS).

Gráfico 243 –Benefício Social - 2017-2019



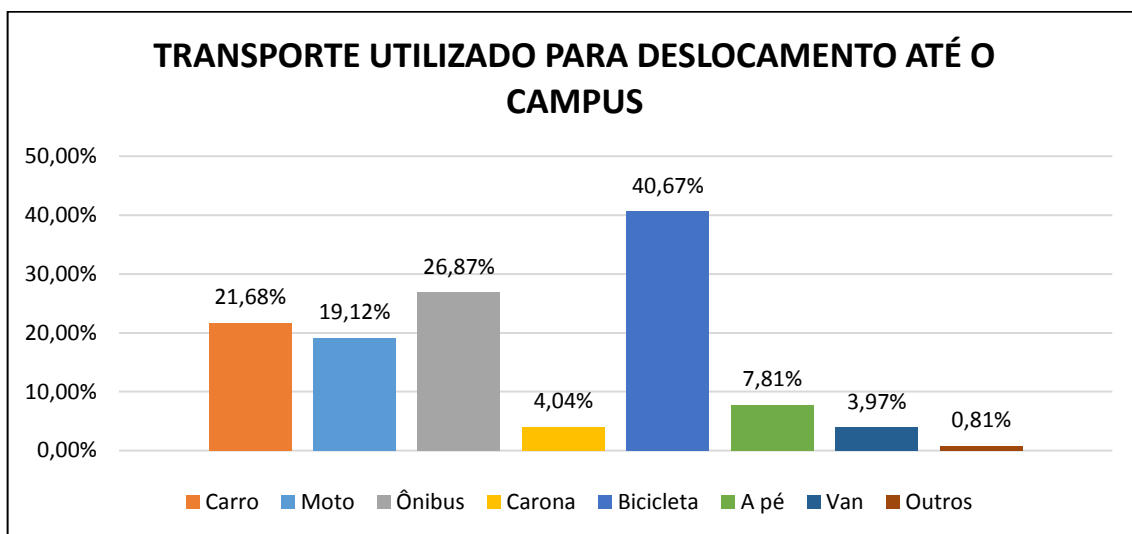
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Nos níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior o grupo majoritário é composto por renda de 0 a 1,5 per capita, sendo: 87,07% no integrado de Nível Médio; amostra foi inexpressiva no PROEJA e subsequente; 82% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 82,98%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 83,59%. A amostra é inexpressiva na Pós-Graduação.

12.10 Deslocamento do estudante até o *Campus*

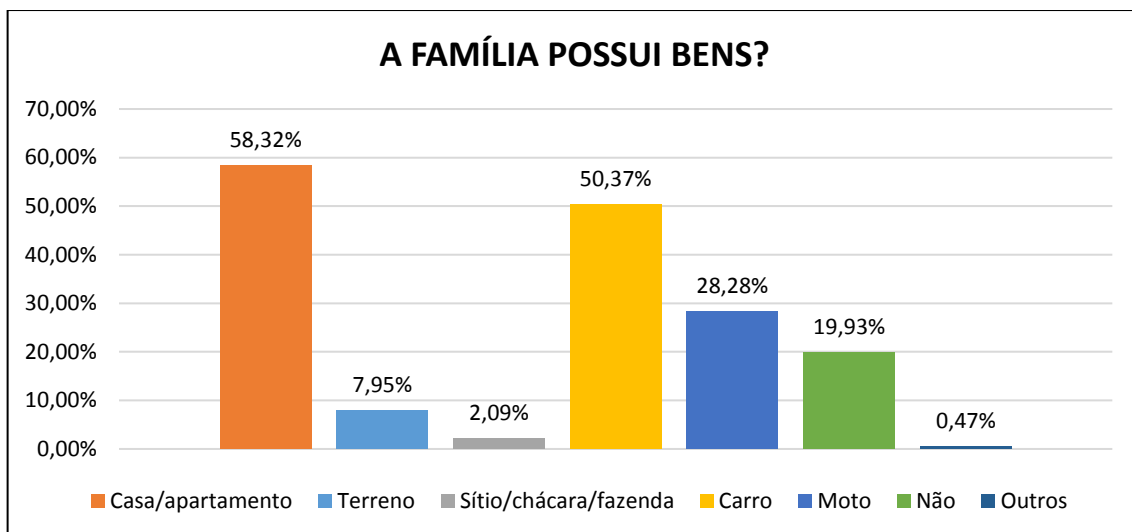
Da forma que o estudante faz o deslocamento de sua residência até o *Campus*, 40,81% declara se locomover até a escola de carro ou moto, 40,67% de bicicleta, 7,81% a pé e 30,91% de ônibus ou carona. 58,32% dos estudantes declara que a família possui imóvel como bem, 78,65% carro ou moto como bem, e 10,03% declaram possuir terreno, chácara ou fazenda. 20,40% não declaram ou selecionaram outros.

Gráfico 244 –Deslocamento ao *Campus* - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 245 – Bens da Família - 2017-2019



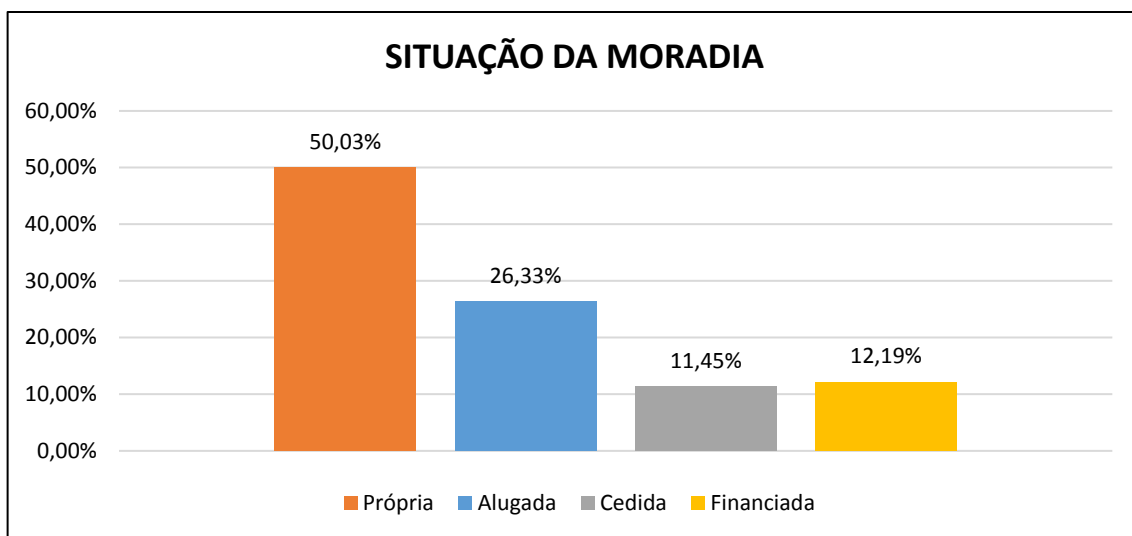
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

O grupo que se desloca de carro ou moto distribui-se por níveis, etapas e modalidades da educação básica e superior do seguinte modo: 31,98% no Nível Médio integrado; no PROEJA e subsequente a amostra foi inexpressiva; 49% na educação à distância. Na Formação Inicial Continuada (FIC), 56,61%. No nível da educação superior, etapa da graduação, 44,44%. A amostra foi inexpressiva na Pós-

Graduação. Já os que vão de bicicleta ou a pé, concentram-se majoritariamente nos cursos à distância (54%) e nos cursos de Nível Médio integrado (53,14%).

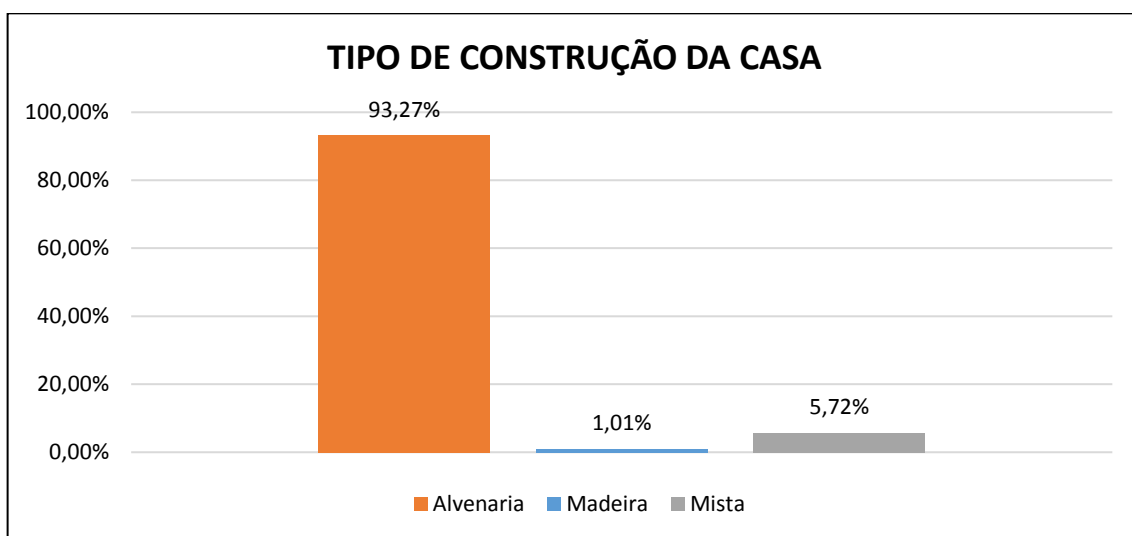
12.11 Bens da família do estudante, situação da moradia e computador/internet em casa

Gráfico 246 – Situação da Moradia - 2017-2019



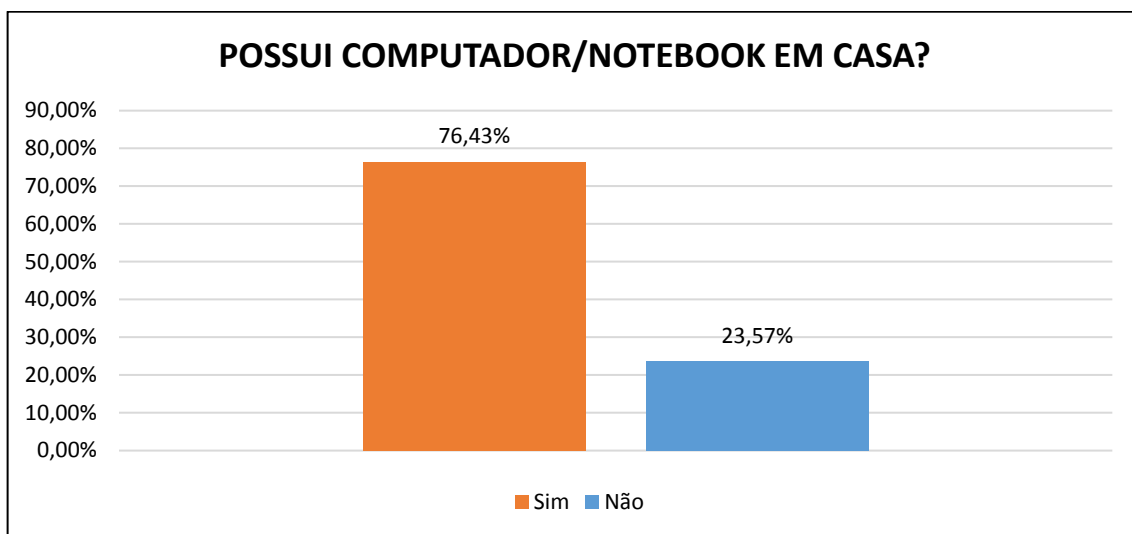
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 247 – Tipo da Construção da Casa - 2017-2019



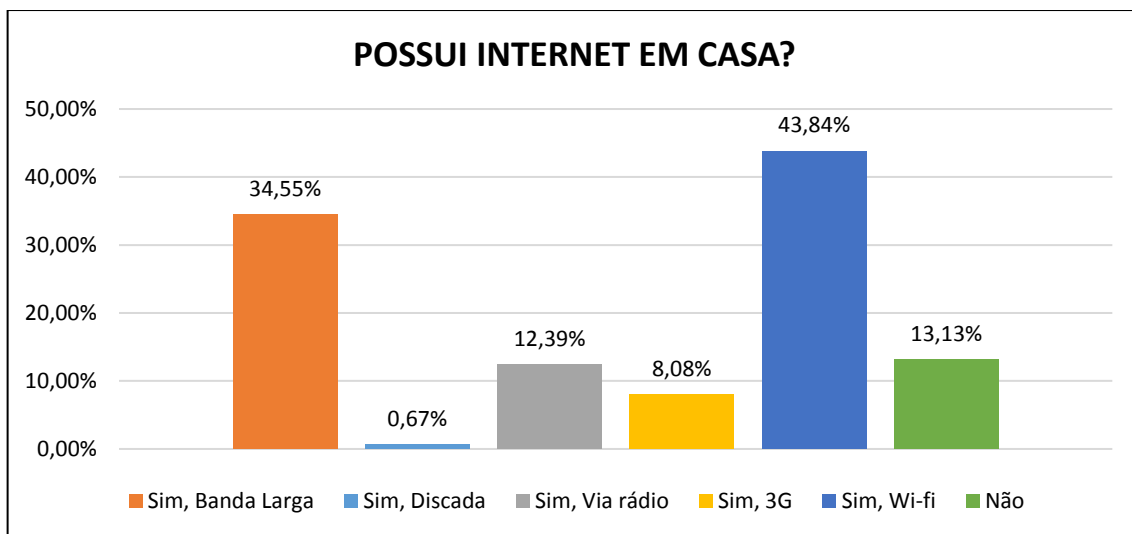
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 248 – Possui computador/notebook? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 249 – Possui internet? - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Referente aos bens da família, 50,03% alegam ter casa própria, 26,33% alugada, 12,19% financiada e 11,45% cedida, sendo que 93,27% dos estudantes residem em casa de alvenaria, 1,01% de madeira e 5,72% mista. 76,43% declaram ter computadores ou notebook, 99,53% declaram ter internet (discada, via rádio, Wi-Fi e banda larga).

O curso de Nível Médio integrado apresenta o maior percentual de estudantes com casa própria (54,31%), seguido dos de Graduação (50,33%) e FIC (48,40%).

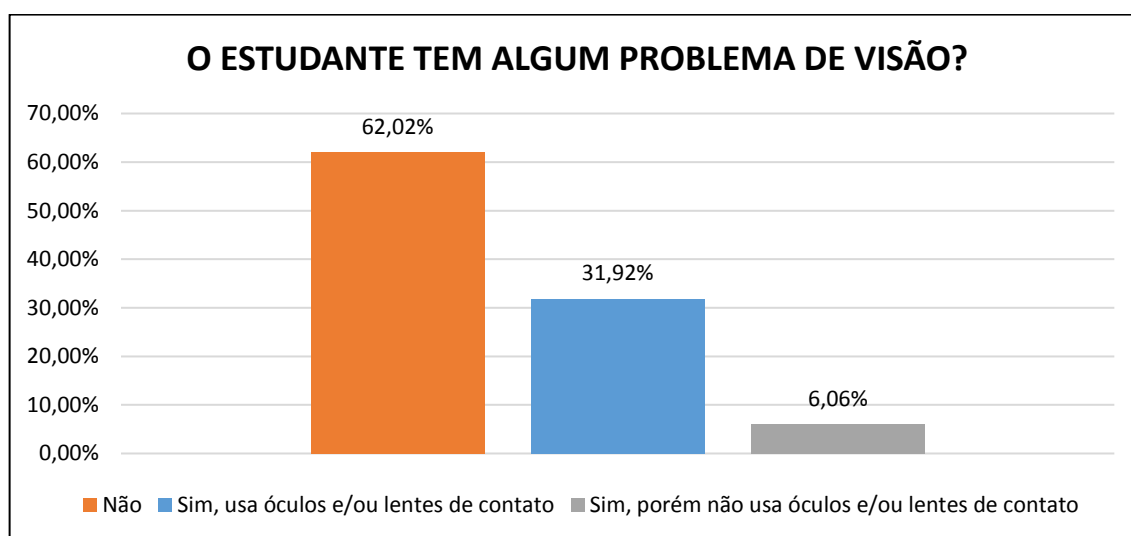
Os cursos de Graduação são os que apresentam maior percentual de estudantes que possuem computador/notebook em casa (78,94%), enquanto os cursos de Nível Médio integrado possuem o maior percentual de estudantes que não possuem computador/notebook em casa (25,99%).

A Graduação apresentou maior percentual de estudantes que possuem Internet em casa (88,93%). Já os cursos à distância apresentaram o maior percentual de estudantes sem internet em casa (16,67%).

12.12 Deficiências e/ou doenças que exijam cuidados especiais ou restrição médica

Referente as deficiências declaradas pelos estudantes, 31,92% dos estudantes declaram usar óculos ou lentes de contatos e 6,06% declaram que apesar de possuírem algum problema de visão não utilizam óculos ou lentes de contato.

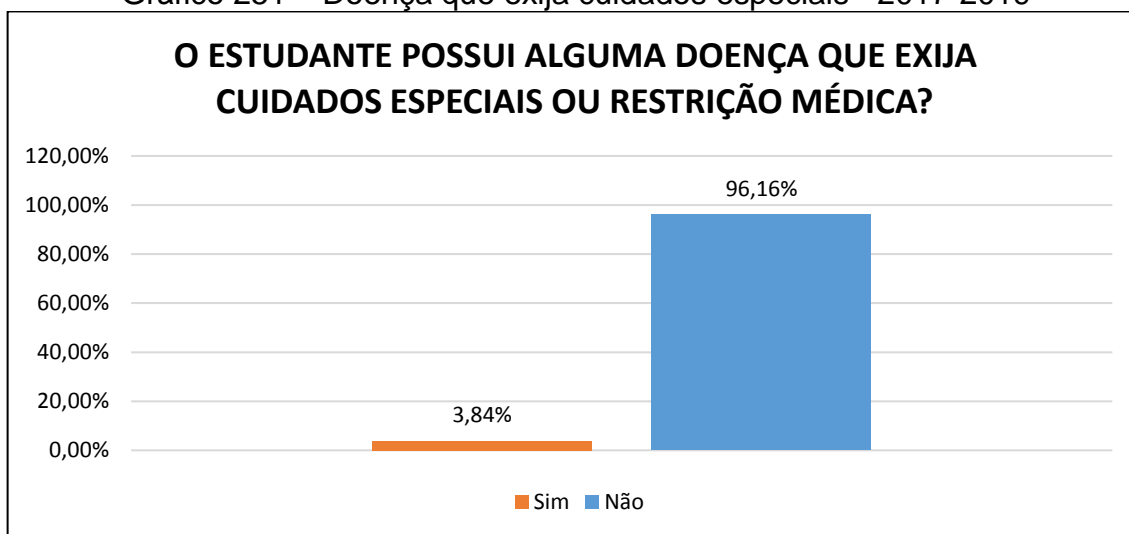
Gráfico 250 – Problemas visuais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

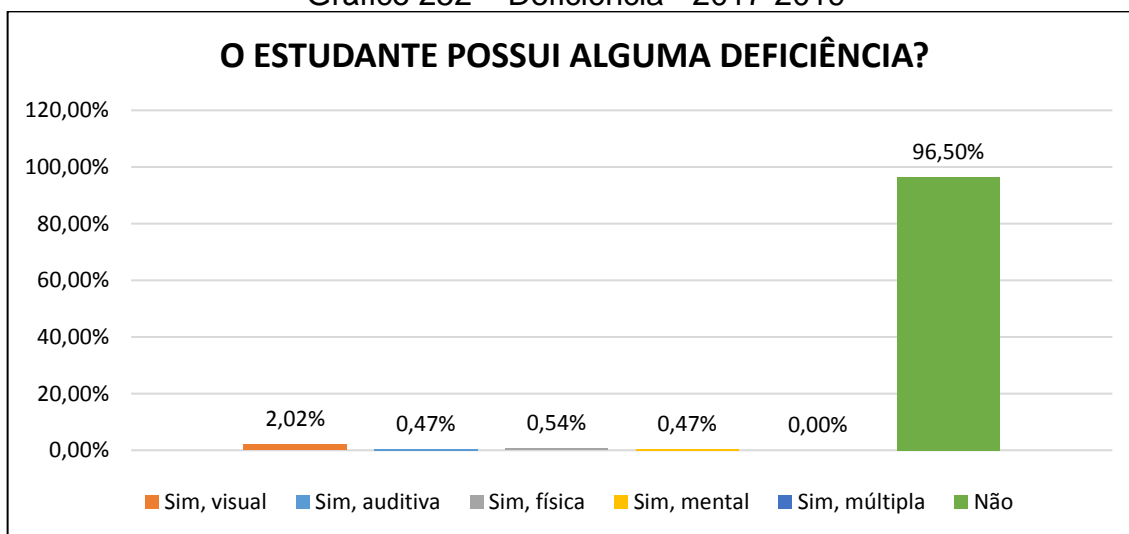
Quando perguntado sobre as necessidades específicas, 3,84% dos estudantes possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica, destes 2,02% possuem deficiência visual, 0,54% deficiência física e 0,47% deficiência mental, 6,33% fazem uso de medicação contínua.

Gráfico 251 – Doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



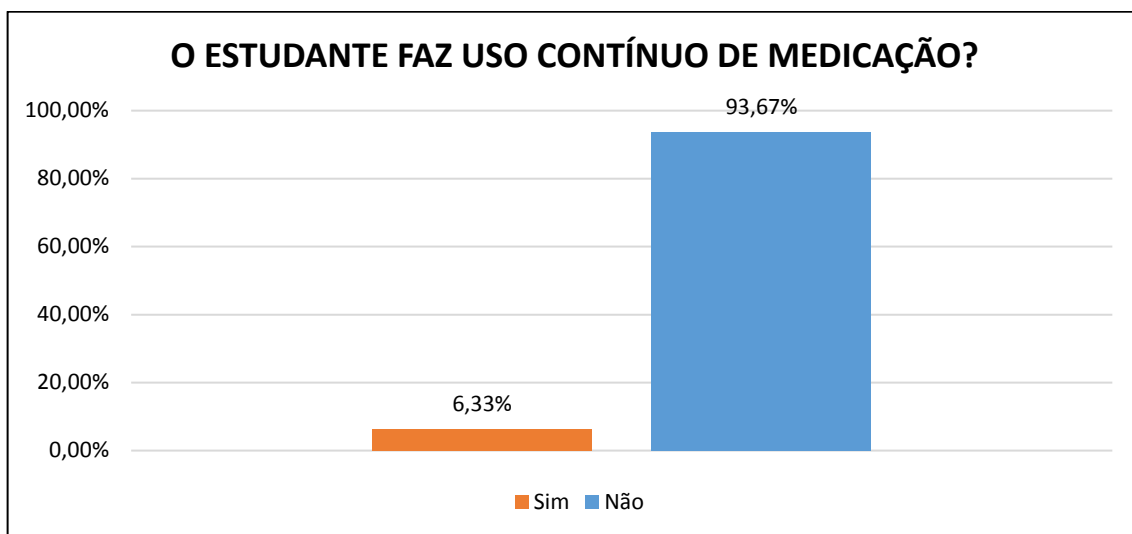
Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Gráfico 252 – Deficiência - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

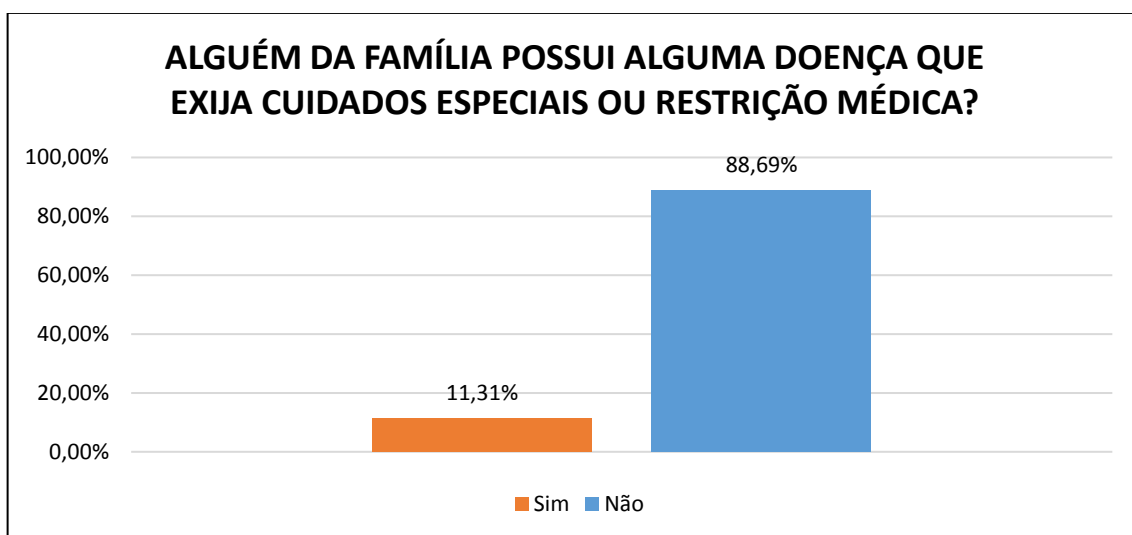
Gráfico 253 – Uso contínuo de medicação - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Referente aos membros familiares, 11,31% dos estudantes possuem na família alguém que exija cuidados especiais e restrição médica, dos integrantes da família 1,62% possuem deficiência visual, 1,55% deficiência física, 1,08% deficiência mental, 1,41% auditiva e 0,07% múltipla.

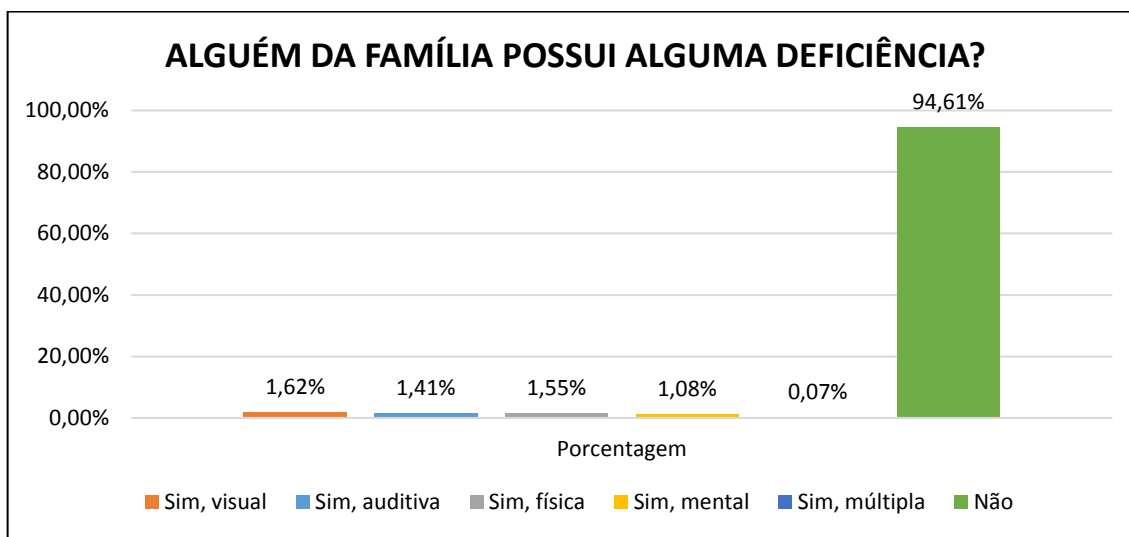
Gráfico 254 – Familiar com doença que exija cuidados especiais - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Os maiores percentuais de estudantes que possuem necessidades educacionais específicas que exigem cuidados especiais ou restrição médica encontram-se nos cursos FIC (5,32%) e Nível Médio integrado (4,93%).

Gráfico 255 – Familiar com deficiência - 2017-2019



Fonte: Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento, outubro de 2020

Em relação aos familiares de estudantes que necessitam de atenção especial ou cuidado médico, os maiores percentuais concentram-se nos cursos FIC (13,30%), Graduação (12,64%) e Nível Médio integrado (11,08%).

13. CONCLUSÃO

Com o levantamento efetuado do Perfil do Estudante pôde-se compreender um pouco mais sobre os estudantes que ingressam e permanecem nos *Campi* do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul.

Com isso, identificou-se que o perfil predominante é de um estudante na condição de solteiro, do sexo masculino, que não tem filhos e de maioria parda. Além disso, encontram-se na faixa etária dos 18 anos. Grande parte é oriunda de escolas públicas, moram com a família e situasse na faixa de renda de até 1,5 salários mínimos.

Informamos ainda que algumas dificuldades foram enfrentadas ao longo do levantamento, já apontadas no estudo, em que se pese a não participação plena de todos os estudantes do IFMS, bem como daqueles que participaram em não responder o Questionário em sua totalidade.

Mesmo com as dificuldades enfrentadas, a intenção de demonstrar o perfil do estudante foi feita e materializada neste trabalho, em que poderá ser utilizado como fonte de dados e informações para a tomada de decisão em suas esferas deliberativas.

Por fim, como sugestões de melhorias a Diretoria de Planejamento e Gestão do Conhecimento faz as seguintes recomendações:

- a) Aumentar a sensibilização dos estudantes quanto ao preenchimento do questionário;
- b) Revisar o questionário anualmente buscando a melhoria contínua das perguntas e respostas;
- c) Traçar estratégias, a partir do perfil traçado em cada unidade, objetivando o alinhamento das expectativas da instituição com as expectativas do seu público atendido;
- d) Realizar ações visando evitar que esforços, recursos, criatividade e tempo sejam empregados tentando atingir um público que não apresenta as características do grupo identificado no estudo;
- e) Realizar ações respeitando as singularidades de cada unidade e focar nos principais anseios que o público atendido necessita.

Contatos na Prodi:

Fernando Antônio Camargo Guimarães: 3378 9610 / prodi@ifms.edu.br

Ângelo César de Lourenço: 3378 9610/ prodi@ifms.edu.br

Diego Tadeu da Silva: 3378 9612 / dipla@ifms.edu.br

Antônio Eládio Victória Neves: 3378 9612 / dipla@ifms.edu.br

George Felipe Rezendes Tada: 3378 9611 / dipla@ifms.edu.br

Dionny Antonio Heredia: 3378 9611 / dipla@ifms.edu.br

Flávio Renato Matsubara: 3378 9611 / dipla@ifms.edu.br

Maria Silvana Rodrigues: 3378 9611 / dipla@ifms.edu.br