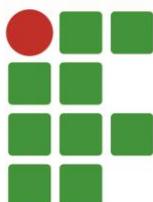




Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

**INSTITUCIONAL DE PERMANÊNCIA  
E ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFMS  
- PEIPEE - 2020-2023**



**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

### **Missão**

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

### **Visão**

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

### **Valores**

Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



**INSTITUTO FEDERAL**

Mato Grosso do Sul



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL  
IFMS**

Endereço: R. Jorn. Belizário Lima, 236 - Vila Glória. Campo Grande – MS.  
CEP: 79.004-270 (Endereço provisório).

CNPJ:

**IDENTIFICAÇÃO**

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES  
DO IFMS - PEIPEE - 2020-2023

Proponente:

Data de publicação:

**TRAMITAÇÃO**

CONSELHO SUPERIOR

Proponente:

Processo nº: 23347.009133.2020-88

Relator: Matheus Couto de Oliveira

Discussão: 42a Reunião Ordinária do Conselho Superior (Cosup).

Data da reunião: 16/12/2021

Aprovação: Resolução nº 10, de 10 de fevereiro de 2022.

**HISTÓRICO**

DATA	ALTERAÇÃO
00.00.0000	
00.00.0000	



**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**  
JAIR MESSIAS BOLSONARO

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**  
MILTON RIBEIRO

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
ARIOSTO ANTUNES CULAU

**REITORA**  
ELAINE BORGES MONTEIRO CASSIANO

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**  
CLÁUDIA SANTOS FERNANDES



**ELABORAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO**  
**COMISSÃO PERMANENTE DE ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DE PERMANÊNCIA E ÊXITO DO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL -**  
**PORTARIA Nº 544, DE 6 DE ABRIL DE 2020.**

SERVIDOR	SETOR	CARGO (NA COMISSÃO)
Tânia Mara Dias Gonçalves Brizueña	Proen	Presidente
Gláucia Lima Vasconcelos	Proen	Vice-presidente
Caroline Haridoim Simões	Proen	Membro
Thiago Pedreira Romeiro	Proex	Membro
Diego Henrique Oliveira Barbosa	Propi	Membro
Heberton Luiz Duarte Rodrigues	Proad	Membro
Maria Silvana Rodrigues	Prodi	Membro
Edinalva Lopes Brasil	CREaD	Membro
Ana Lúcia Cabral	<i>Campus Aquidauana</i>	Membro
Giane Aparecida Moura da Silva	<i>Campus Campo Grande</i>	Membro
Rodrigo Assad Pereira	<i>Campus Corumbá</i>	Membro
Adriana Marques Assis	<i>Campus Coxim</i>	Membro
Ariana Trajano de Oliveira	<i>Campus Dourados</i>	Membro
Tadeu Candido Coelho Loibel	<i>Campus Jardim</i>	Membro
Wagner Antoniassi	<i>Campus Naviraí</i>	Membro
Roberta de Almeida Sorano Tropaldi	<i>Campus Nova Andradina</i>	Membro
Almir José Weinfortner	<i>Campus Ponta Porã</i>	Membro
Renata Moreira Delgado	<i>Campus Três Lagoas</i>	Membro



## APRESENTAÇÃO

O Planejamento Estratégico de Permanência e Êxito dos estudantes do IFMS é fundamentado na Nota Informativa nº 138/SETEC/MEC/ 2015, em atendimento à nota técnica nº 282/SETEC/MEC/2015 que determina a elaboração de nota informativa para as instituições da Rede Federal, contendo informações para a elaboração dos Planos Estratégicos Institucionais de Permanência e o Êxito do Estudante (Peipee). O plano institucional deve contemplar o diagnóstico das causas da evasão e retenção e a implementação de políticas e ações administrativas e pedagógicas de modo a ampliar as possibilidades de permanência e êxito dos estudantes no processo educativo nas instituições e respeitadas as especificidades regionais.

Diante dessas orientações, foi instaurada a primeira comissão para elaboração do Peipee do IFMS, composta por servidores da Pró-Reitoria de Ensino - Proen, com representantes das direções de Educação Básica e de Graduação e de Gestão Acadêmica e Assuntos Estudantis, do Procurador Educacional Institucional, representantes da Pró-Reitoria de Extensão - Proex, da Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação - Propi, da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional - Prodi, do Centro de Referência em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância - CREaD, além de servidores dos *campi* Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Três Lagoas e Ponta Porã e da participação da equipe multidisciplinar do Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged), composta por Psicólogo, Assistente Social, Pedagogo, Enfermeira, Técnico em Assuntos Educacionais e Assistentes de Alunos.

A partir desse contexto, foram constituídas subcomissões locais nos dez *campi* do IFMS, cujos presidentes compõem a Comissão Permanente de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito do IFMS com demais servidores da Reitoria.

Com o desenvolvimento do trabalho, a comissão sentiu necessidade de rever o planejamento elaborado e verificar se os fatores levantados em 2015, que indicavam os motivos para a evasão, retenção e permanência na instituição, ainda permaneciam os mesmos ou se houve alterações. A partir de então, foi realizado novo levantamento, no ano 2019, com os estudantes egressos, em curso, servidores docentes e técnico-administrativos. Os dados foram sistematizados e a comissão central, juntamente com as comissões locais, elaborou o presente planejamento estratégico em consonância com a vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2019-2023, de forma a alinhar o planejamento às metas e estratégias institucionais.



## SUMÁRIO

1 IDENTIDADE INSTITUCIONAL .....	8
1.1 BREVE HISTÓRICO DO IFMS .....	8
1.2 CARACTERIZAÇÃO DO IFMS .....	9
1.3 AMBIENTE DE ATUAÇÃO DO IFMS.....	10
2 BASE CONCEITUAL .....	11
3 OBJETIVOS.....	17
4 ASPECTOS METODOLÓGICOS .....	18
5 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DO IFMS .....	19
5.1 EVOLUÇÃO DOS INDICADORES INSTITUCIONAIS (2015-2019).....	19
5.1.1 TAXA DE EVASÃO .....	19
5.1.2 TAXA DE RETENÇÃO .....	19
5.1.3 EFICIÊNCIA ACADÊMICA .....	19
5.2 PRINCIPAIS CAUSAS DA RETENÇÃO E DA EVASÃO NO IFMS, SEGUNDO O LEVANTAMENTO DE DADOS REALIZADO EM 2019. ....	20
5.2.1 FATORES INDIVIDUAIS .....	20
5.2.2 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO .....	20
5.2.3 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO .....	21
5.2.4 FATORES INDIVIDUAIS RELACIONADOS AO ABANDONO DO CURSO PELO ESTUDANTE:.....	21
5.2.5 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO RELACIONADOS AO ABANDONO DO CURSO PELO ESTUDANTE .....	33
5.2.6 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM OS ESTUDANTES A ABANDONAREM O CURSO - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE .....	34
5.2.7 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO RELACIONADOS AO ABANDONO DO CURSO PELO ESTUDANTE .....	48
5.2.8 FATORES EXTERNOS QUE LEVAM OS ESTUDANTES A ABANDONAREM O CURSO - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE.....	48
5.2.9 FATORES INDIVIDUAIS QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO PELO ESTUDANTE.....	54



5.2.10 FATORES INDIVIDUAIS QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO DOS ESTUDANTES - VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE.....	55
5.2.11 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO PELO ESTUDANTE.....	69
5.2.12 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO DOS ESTUDANTES - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE.....	70
5.2.13 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO PELO ESTUDANTE.....	84
5.2.14 FATORES EXTERNO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO DOS ESTUDANTES – VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE.....	84
5.2.15 FATORES INDIVIDUAIS QUE CONTRIBUEM COM O ÊXITO DOS ESTUDANTES.....	90
5.2.16 FATORES INDIVIDUAIS QUE CONTRIBUEM PARA O ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFMS – VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE.....	91
5.2.17 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE CONTRIBUEM COM O ÊXITO DOS ESTUDANTES.....	105
5.2.18 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE CONTRIBUEM PARA O ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFMS - VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE...	106
5.2.19 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE CONTRIBUEM COM O ÊXITO DOS ESTUDANTES.....	120
5.2.20 FATORES EXTERNOS QUE CONTRIBUEM PARA O ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFMS - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE .....	121
6 AÇÕES DE INTERVENÇÃO E MONITORAMENTO.....	123
6.1 AÇÕES GERAIS.....	126
6.2 AÇÕES ESPECÍFICAS.....	128
7 METODOLOGIA DE MONITORAMENTO DAS AÇÕES .....	135
7.1 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES .....	136
7.2 ATRIBUIÇÕES DA COMISSÃO PERMANENTE DO IFMS .....	136
7.3 ATRIBUIÇÕES DA COMISSÃO LOCAL.....	137
8 APÊNDICES .....	139
APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES EM CURSO .....	139
APÊNDICE B - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES EGRESSOS .....	158



---

APÊNDICE C - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS SERVIDORES .....	177
9 REFERÊNCIAS.....	196



## 1 IDENTIDADE INSTITUCIONAL

### 1.1 BREVE HISTÓRICO DO IFMS

A história da educação profissional no Brasil teve início em 1909, quando o então Presidente da República, Nilo Peçanha, criou as Escolas de Aprendizes Artífices. As décadas seguintes foram marcadas por constantes mudanças, até que, em 2008, o Ministério da Educação (MEC) instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Compõem a Rede Federal 38 Institutos Federais – dentre os quais o IFMS –, dois Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets), 25 Escolas Técnicas vinculadas a Universidades Federais, a Universidade Federal Tecnológica do Paraná (UTFPR) e o Colégio Pedro II. De acordo com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), até 2018, eram 659 unidades em todo o país, das quais 643 já se encontram em funcionamento.

O IFMS é a primeira instituição pública federal a oferecer educação profissional técnica e tecnológica em Mato Grosso do Sul. Com *campus* em dez municípios, que abrangem todas as regiões do estado, o Instituto Federal chega à primeira década de história com mais de nove mil estudantes matriculados em diferentes níveis e modalidades de ensino.

O processo de implantação do IFMS teve início no ano de 2007, com a criação da Escola Técnica Federal de Mato Grosso do Sul, com sede em Campo Grande, e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina. No ano seguinte, com a criação da Rede Federal, foi prevista a instalação de *campi* nesses dois municípios. Em 2009, o MEC criou outras cinco unidades em Aquidauana, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. Nos primeiros dois anos do processo de implantação, o IFMS recebeu a tutoria da UTFPR.

O *Campus* Nova Andradina foi o primeiro a entrar em funcionamento, em 2010. Inicialmente, foram ofertados cursos técnicos integrados e, nos anos seguintes, vagas para ensino superior, qualificação profissional e especialização. A unidade, que é agrária, possui refeitório e alojamento para estudantes. Desde 2016, por meio de parcerias firmadas com a Prefeitura Municipal e a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), atividades de ensino passaram a ser oferecidas também na zona urbana deste município.

Em 2011, o MEC autorizou o funcionamento dos *campi* Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Ponta Porã e Três Lagoas. As unidades iniciaram as atividades em sede provisória, com a oferta de cursos de educação a distância em parceria com o Instituto Federal do Paraná (IFPR) e prefeituras municipais. Os anos seguintes foram marcados pela expansão, com a oferta de vagas em cursos técnicos integrados e subsequentes, qualificação profissional, graduação e pós-graduação.

As obras das sedes definitivas começaram a ser concluídas em 2013, com a entrega dos *campi* Aquidauana e Ponta Porã. No ano seguinte, as unidades de Coxim e Três Lagoas



também passaram a funcionar em prédios próprios. A sede definitiva do *Campus* Campo Grande entrou em funcionamento em 2017 e a de Corumbá em 2018.

Os *campi* Dourados, Jardim e Naviraí começaram a funcionar em sede provisória em 2014, com a oferta de cursos de qualificação profissional e idiomas. Na ocasião, tiveram início as obras das sedes definitivas. O MEC autorizou o funcionamento das unidades em 2016, ano em que os *campi* Dourados e Jardim iniciaram as atividades em sede definitiva e expandiram a oferta de cursos. Apenas o *Campus* Naviraí desenvolve suas atividades em sede provisória.

A fim de institucionalizar a oferta de cursos na modalidade a distância, foi criado, em 2015, o Centro de Referência em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância (CREaD).

Em 2017, o MEC autorizou o IFMS a ofertar graduação e pós-graduação stricto sensu a distância. No mesmo ano, o Comitê Gestor Nacional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) credenciou a instituição a abrir vagas no mestrado profissional, oferecido por instituições que compõem a Rede Federal e coordenado pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). As atividades começaram no segundo semestre de 2018, em Campo Grande, marcando o início do primeiro curso de pós-graduação stricto sensu presencial da história do IFMS.

## 1.2 CARACTERIZAÇÃO DO IFMS

Com isso, no ano de 2019, o IFMS possui aproximadamente 14.100 alunos distribuídos em cursos ofertados nos dez *campi*. O acesso aos cursos se dá por meio de processo seletivo, considerando a Política de Ações Afirmativas, que garante no mínimo 50% das vagas para estudantes egressos de escola pública, devendo entre estas serem reservadas segundo outros critérios, como renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e meio per capita, e o candidato autodeclarado preto, pardo, indígena ou pessoa com deficiência, em conformidade com a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Observadas as condições de acesso, cabe a esta instituição imprimir esforços para assegurar ainda as condições de êxito dos estudantes matriculados.

Nesse sentido, este planejamento busca criar possibilidades de permanência e êxito ao seu corpo estudantil por meio da oferta de educação pública de qualidade, com impacto no âmbito social e científico, respeitando os investimentos públicos.

Como expresso no PDI 2019-2023, o IFMS tem o dever e a responsabilidade de respeitar, proteger e cumprir os direitos humanos, cuja abordagem busca assegurar a igualdade de oportunidades e o respeito a todos os indivíduos. Para isso, o Instituto realiza ações afirmativas, promove a igualdade étnico-racial, valoriza a diversidade e combate à discriminação. Nesse contexto, as ações afirmativas são medidas que objetivam minimizar desigualdades presentes na sociedade, que pressupõem uma reparação histórica de desvantagens acumuladas e vivenciadas por um grupo, a fim de propiciar a igualdade étnico-racial.



A promoção dos direitos humanos engloba, também, a prática da inclusão, cujas ações são realizadas no âmbito do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne), que tem como finalidades propor normas de inclusão a serem praticadas na instituição, promover a temática da acessibilidade em todas as suas ações, bem como prestar atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas.

O compromisso de valorizar a identidade étnico-racial reflete-se nas ações dos Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Neabi), que têm a finalidade de contribuir na implementação da Resolução CNE/CP nº 1/2004 que obriga a inclusão da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” no currículo oficial da rede de ensino, bem como no fortalecimento do Estatuto da Igualdade Racial - Lei nº 12.288/2010.

A conscientização de servidores e estudantes sobre o respeito à diversidade e combate ao preconceito e à discriminação é fomentada por meio das ações do Grupo de Trabalho em Diversidade de Gênero e Sexual, dentre as quais, destacam-se o auxílio à gestão sobre os casos de discriminação, homofobia e machismo, e a orientação e o apoio às vítimas de preconceito sofrido dentro da instituição. Além disso, o IFMS assegura o uso do nome social, adotado por travestis e transexuais, aos servidores, estudantes e trabalhadores terceirizados.

A inclusão social de todos os grupos é um grande desafio institucional e está intimamente relacionada às condições de permanência e êxito, uma vez que é condição fundamental para a percepção de pertencimento e possibilidades de efetivo aprendizado por parte do estudante.

### **1.3 AMBIENTE DE ATUAÇÃO DO IFMS**

O IFMS é uma instituição de educação superior, básica e profissional, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, cujos cursos ofertados atendem a diversos eixos tecnológicos e áreas de conhecimento, seja na modalidade presencial ou a distância.

A legislação estabelece que a instituição deve garantir o mínimo de 50% das vagas em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente, na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Outra exigência legal é que 20% das vagas da educação superior sejam destinadas ao atendimento de cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de Ciências e Matemática, e para a educação profissional.

A fim de atender o disposto na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFMS oferece 14 opções de cursos técnicos de nível médio em seis eixos tecnológicos: Controles e Processos Industriais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação, Infraestrutura, Produção



Alimentícia e Recursos Naturais. Dessa oferta, três cursos são voltados ao público da Educação de Jovens e Adultos por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

O Instituto mantém a proposta de verticalização das diversas modalidades e níveis de ensino, de maneira a possibilitar uma formação profissional, tanto de nível técnico quanto de nível superior. Dessa forma, os cursos superiores de tecnologia são do mesmo eixo tecnológico do nível médio.

A oferta de diferentes modalidades de cursos que atendem a um público bastante heterogêneo, no que se refere à idade, formação anterior e expectativas quanto à formação acadêmica e profissional, é mais um fator a ser considerado no planejamento de ações para a permanência e o êxito dos estudantes.

## **2 BASE CONCEITUAL**

O caminho para a democratização e universalização de uma educação de qualidade não é uma procura recente, mas um processo histórico, relatado, mesmo antes da constituição do direito de todos ao acesso à escola, que se ampliou em tempo e etapas de ensino com o passar dos anos. Atualmente, entende-se que esse processo de democratização do ensino depende não apenas de permitir o acesso, mas também de garantir a permanência do estudante e a conclusão exitosa em uma escola pública de qualidade.

A democratização do ensino na modalidade da educação profissional, científica e tecnológica, ainda tem suas especificidades em relação ao ensino regular. Alguns estudos sobre a evasão e o fracasso escolar apontam algumas questões para se pensar as dificuldades nesta modalidade de ensino.

De acordo com os estudos de Jordan, Lara e McPartland (1996), citados por Dore (2011), a evasão no ensino profissionalizante está diretamente ligada à democratização de acesso da população. A não obrigatoriedade desta modalidade leva os pesquisadores a constituírem alguns pressupostos para se pensar este processo, tais como: 1) a diferença de níveis de ensino dentro de uma mesma modalidade (médio, superior) se relacionando ou não com o ensino regular obrigatório; 2) os diversos tipos de evasão, como a descontinuidade do ensino com ou sem retorno; e 3) a diversidade de razões que motivam a evasão, que pode ser pela escolha de outra escola, a mudança de trabalho, o desinteresse pelo curso, entre outros, diversos problemas que podem ser institucionais, pessoais ou sociais.

No Brasil, o processo de democratização da escola constitui-se meta, também, na modalidade do ensino profissionalizante e mostra-se urgente com a expansão da Rede Federal no Brasil:



*No caso do Brasil, vem ocorrendo nas últimas décadas uma expansão sem precedentes da educação profissional. Novas oportunidades de formação dos jovens para o mundo do trabalho passaram a surgir. Entre 2003 e 2010, o MEC inaugurou 214 instituições de educação profissional. Entre 2011 e 2014, entraram em funcionamento 208 novas instituições, totalizando 562 unidades em atividade e refletindo um investimento de mais de 3,4 bilhões. A ampliação das condições de formação técnica e tecnológica, contribuiu, sem dúvida para democratizar o acesso à educação no País. Entretanto, intensificou-se o número de estudantes que passaram a abandonar os estudos (DORE, SALES & SILVA, 2017. p. 1).*

Dessa maneira, o IFMS, por ser uma instituição pública, tem caráter democrático e deve garantir o acesso, a permanência e o êxito de seus estudantes, mesmo que a modalidade de ensino profissionalizante não seja efetivamente garantida por lei, como obrigatória, assim como é a educação básica. Nesse contexto, constitui-se como escola pública que oferta educação profissional, técnica e tecnológica com finalidade de uma educação emancipadora, crítica, inovadora, que estimule a pesquisa e a extensão como processos educativos de transformação social e científica.

Contudo, não é possível pensar numa escola de qualidade sem estarmos atentos à possibilidade de atender aos anseios dos estudantes que vêm buscar uma formação por motivos diversos. Para que permaneçam e tenham êxito, devem encontrar o que almejavam ou, pelo menos, perceber a condição para que isso aconteça, ainda que a longo prazo. O sentimento de vínculo ou pertencimento está, pois, relacionado a uma infinidade de fatores, que vão desde as condições pessoais do educando ao ingressar na escola, sua motivação, suas experiências escolares anteriores, à compreensão do que o curso poderá proporcionar-lhe durante e depois da conclusão; e passam por questões de acolhimento da instituição ou do curso, no sentido de se fazer possível para este estudante, seja nos cuidados com a acessibilidade pedagógica, com a infraestrutura, com as relações pessoais, com uma comunicação eficiente, com um programa diversificado de auxílios estudantis, dentre outros.

Mas não é só isso. O encontro entre o que o estudante espera e o que a instituição pode lhe oferecer passa ainda por outros aspectos relacionados ao contexto cultural e socioeconômico em que estão inseridos os sujeitos envolvidos nessa relação. A valorização da escolaridade ou da área de atuação do curso pela família e pela sociedade, as relações construídas no período de formação, a história de vida do estudante e do grupo social em que está inserido, determinante das oportunidades e do acesso aos direitos primários como moradia, saúde, educação, alimentação balanceada, trabalho e lazer são fatores que interferem em menor ou maior grau no nível de confiança recíproca.

Todos estes aspectos nos mostram que a evasão escolar é o resultado de um processo bastante complexo. Entendemos a complexidade aqui como sendo a junção de diversos fatores, percebidos e sentidos de forma peculiar por cada sujeito, por intervalos de tempo também peculiares. Essa relação idiossincrática com que cada estudante sente e reage



diante dos fatores envolvidos precisa ser compreendida pela escola, se almeja o verdadeiro acesso ao ensino e o êxito escolar. Daí a necessidade de entender os fatores que se mostram relevantes para o êxito, para o fracasso e para a decisão de abandonar o curso, considerando as diferentes realidades, seja pelas condições do município, seja pela idade ou curso em que estão matriculados os estudantes.

Tal como Gaioso (2005), entendemos a evasão como um fenômeno social multifacetado, definido como interrupção no ciclo de estudos. Assim a “evasão é um processo complexo, dinâmico e cumulativo de desengajamento do estudante da vida da escola” (DORE E LUSCHER, 2011, p. 777). Nesse sentido, esse plano tem o compromisso de estar atento aos vários os fatores que interferem na decisão do estudante permanecer ou abandonar a escola, com foco no contexto de cada *campus* e de cada curso ofertado.

Outro dado fundamental é a verificação da relação entre a retenção e a evasão. Nossos levantamentos mostram, desde 2015, que a maior parte dos estudantes que abandonaram, definitivamente, os cursos tiveram em sua trajetória um grande número de reprovações. Esse dado ganha uma relevância ainda maior quando se trata de uma instituição onde os períodos do curso são acessados por matrículas em unidades curriculares, e não em blocos. A manutenção do vínculo entre os estudantes de cada turma depende de que todos curseem juntos todas ou quase todas as unidades curriculares. Aqueles que vão, aos poucos, afastando-se de seu grupo e não se veem inseridos em outra turma, acabam por sentirem-se desestimulados.

Esse fato leva-nos a pensar na importância de perceber os movimentos evasivos, reprovações ou pequenos abandonos, de uma ou outra unidade curricular, de algumas atividades ou dias letivos, a fim de entendê-los como um sintoma da evasão definitiva que, possivelmente, esteja em processo de arrançamento. A propensão para o abandono pode ser avaliada pela combinação entre os fatores relevantes, que colocam os estudantes numa espécie de grupo de risco, somados às manifestações pontuais.

Quando buscamos discutir os significados e compreensões que se têm da evasão e reprovação encontramos autores que tratam o tema de forma genérica, denominando como fracasso escolar em que se configura o processo ensino-aprendizagem. Assim, Sampaio (2004, p.89) afirma que “o fracasso, portanto, não se explica apenas pela reprovação, nem pela perda de um ou mais anos, repetindo séries; outra perda relevante acontece pelo distanciamento cada vez maior estabelecido entre os alunos e o conhecimento que a escola pretende transmitir”.

Ainda temos o fracasso escolar como sinônimo de retenção que, segundo Torres (2004, p 34), é “a solução interna que o sistema escolar encontra para lidar com o problema da não aprendizagem ou da má qualidade de tal aprendizagem”. Tais sentidos nos fazem perceber que o fracasso é também da escola e da sociedade, não apenas do aluno. Revelam-nos, ainda, que os fenômenos da evasão e da retenção possuem múltiplas faces e que os fatores precisam ser cuidadosamente analisados, com o olhar para o interior da escola, para sua realidade,



ouvindo a voz dos estudantes e dos servidores, para a elaboração de um planejamento efetivo, que esteja ao alcance da instituição escolar.

Nesse movimento de escuta ativa, alguns pontos serão trazidos junto com a sensação de que a escola nada pode fazer para mudar a realidade posta. Dentre eles, enumeram-se os problemas de ordem individual ou familiar que os alunos enfrentam, enquanto tentam estudar, as questões sociais oriundas da falta de políticas públicas que as abarque, as imensas deficiências de aprendizado com que os alunos chegam ao Ensino Médio ou à Graduação. Poderia a escola dar conta de todas essas questões? Não sendo ela detentora do poder de criar políticas públicas, de resolver os problemas familiares, de dar conta da pobreza, do desemprego, da falta de transporte público, não poderia assumir a sua imobilidade diante de alguns casos e “lavar as mãos”?

Ou, numa direção oposta, não seria papel da escola conduzir toda a sua comunidade, estudantes e servidores a uma visão mais complexa da realidade, para que possam perceber os direitos que são negados a uma parcela da população, as portas que foram fechadas historicamente para determinados grupos sociais e, principalmente, quais são as possibilidades de luta pela garantia de uma sociedade mais justa para todos? Parafraseando Paulo Freire (2017), não seria a sua inserção lúcida na realidade, na sua situação histórica, que levaria nossos estudantes à crítica dessa mesma situação e ao ímpeto de transformá-la? Trazer à discussão e reflexão dos problemas revelados pelos estudantes, problematizá-los, não seria um caminho para lidar com a evasão de forma didática e verdadeiramente emancipadora, se não para os sujeitos individualmente, para os grupos que os sucederão?

Provocados por todas estas questões, acreditamos que, mesmo os fatores individuais e aqueles que, à primeira vista, não possuem relação direta com a ação pedagógica, chamados por alguns teóricos de fatores externos, podem ser acolhidos pela escola e até estudados em sala de aula. Sua inclusão no currículo pode vir a representar um movimento de acolhimento do estudante, em sua condição real de vida, e a oferta de ferramentas para superá-la.

Diante de tais pressupostos, o IFMS, em seus estudos e ações, constrói e alimenta de forma contínua uma base conceitual para se compreender a evasão na instituição e, dessa maneira, combatê-la com a finalidade de promover práticas de acesso, permanência e êxito de seus estudantes. A evasão, nesse sentido, é entendida como “um processo” e não apenas como “ato” deflagrado em números. Diante da diversidade de análise sobre o fenômeno evasão, optou-se pelo estudo qualitativo do processo e seus multideterminantes. Entendemos que, mesmo que fatores externos sejam determinantes nas práticas escolares, também nos é dada, mediante a ações orientadas pela ciência da educação, a possibilidade de determinarmos nosso meio, com o trabalho transformador da relação educação e trabalho.

Na prática, esses ideais se materializam no acompanhamento de estudantes em risco de evasão, em ações orientadas para a permanência destes estudantes, em práticas



escolares mais democratizantes, em ações afirmativas e na construção de uma educação de qualidade que compreenda seus sujeitos e objetos de transformação.

Retiramos, desta maneira, a evasão de seu pedestal intocável de problema social imutável, para uma realidade próxima, que não possui solução completa e imediata, considerando as limitações materiais da sociedade imposta, mas que é passível de ser repensada em um processo de acolhimento, acessibilidade e adequação das práticas escolares à realidade de seus atores. Esse conceito corrobora os estudos de Dore e Lüscher, que nos apontam:

*A evasão escolar tem sido associada a situações tão diversas quanto a retenção e repetência do aluno na escola, a saída do aluno da instituição, a saída do aluno do sistema de ensino, a não conclusão de um determinado nível de ensino, o abandono da escola e posterior retorno. Refere-se ainda àqueles indivíduos que nunca ingressaram em um determinado nível de ensino, especialmente na educação compulsória, e ao estudante que concluiu um determinado nível de ensino, mas se comporta como um dropout (DORE e LÜSCHER, 2011, p. 775).*

Por fim, a democratização do ensino na educação profissional, bem como a permanência e o êxito dos estudantes são pensadas como processos determinados, mas também determinantes e dinâmicos na construção de práticas sociais e educativas, colocando, nesse sentido, a escola como instituição transformadora do homem social e, conseqüentemente, do seu meio.

Os estudantes do IFMS e suas especificidades:

A construção de um programa que promova ações de acesso, permanência e êxito escolar necessita de estudos que direcionem suas escolhas. Uma das maneiras de se obterem dados quanto aos estudantes do IFMS é o questionário socioeconômico, preenchido no ato da matrícula e rematrícula desses estudantes. Esse questionário é utilizado como ferramenta de planejamento institucional. Apresentam-se, a seguir, os dados de 2019, com a finalidade de traçar o perfil dos estudantes.

No universo de 8.766 respondentes, em 2019, 34% dos estudantes do IFMS disseram possuir renda per capita de 0,5 a 1,0 salário mínimo e 29% possuem renda per capita de até 0,5 salário mínimo, totalizando um percentual de 63% de estudantes que declararam ter renda familiar *per capita* de até um salário mínimo.

De acordo com levantamento Pnad Contínua (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios), enviado ao TCU (Tribunal de Contas da União), referente a dados de 2018, Mato Grosso do Sul tem a 7ª maior média do país de rendimento domiciliar per capita, calculada no valor de R\$ 1.439,00. A média do rendimento domiciliar, segundo o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), é calculada como a razão entre o total dos rendimentos domiciliares e o total de moradores, cálculo similar ao realizado no questionário socioeconômico.



Com isso, observamos que os dados do IFMS apresentam média inferior ao registrado pelo IBGE, variando na diversidade de etapa e modalidade de ensino. Esses dados são relevantes para se pensar a democratização de acesso à instituição, que corrobora a própria política de inclusão de cotas regulamentada pela Lei nº 12.711/2012, que garante a reserva de 50% das vagas destinadas a estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio) per capita.

Os dados ainda apontam que 79,8% dos estudantes são solteiros e que 51% são do sexo feminino, sendo este último fator interessante para se pensar na inserção da mulher em cursos educação profissional, técnica e tecnológica, predominantemente, nas áreas de exatas e biológicas.

O IFMS, em defesa de uma educação integral e emancipadora, incentiva pesquisas, projetos de ensino e ações extensionistas, mediante trabalhos de estudantes, docentes e técnicos-administrativos e, principalmente, do Neabi (Núcleo de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas) do IFMS. Essas ações promovem o debate de questões sociais importantes e necessárias na relação educação e trabalho, promovendo a criticidade e o enfrentamento a favor de políticas sociais mais democráticas e igualitárias.

Outro dado importante do perfil de nossos estudantes refere-se a informações de cor/raça dos respondentes. Em 2019, foi registrado que 54,9% dos estudantes se autodeclararam pretos ou pardos e 1,6% indígenas. Números um pouco maiores que os dados do IBGE, levantados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) realizada em 2015, que publicou um total de 53,9% pretos e pardos e 0,38% indígenas. Verifica-se, dessa maneira, mais uma vez a democratização ao acesso, que ainda que não represente a superação da desigualdade social, são resultados das políticas nacionais de cota (Lei nº 12.711/ 2012).

O questionário socioeconômico apresenta outras informações importantes para entender o perfil do estudante do IFMS. Pode-se notar que os estudantes são, em sua maioria, um público jovem, sendo 55% com idade entre 15 a 20 anos e 16,6% entre 20 a 25 anos. Ressalta-se, no entanto, que, para que haja a garantia de um processo de ensino-aprendizagem inclusivo, deve-se pensar em práticas que inclua estudantes de todas as idades, considerando a diversidade do público alvo de um curso Proeja ou subsequente, por exemplo.

Há, ainda, outras informações nos ajudam a compreender a realidade, a partir do levantamento:

- 25,6% vão a pé ou de bicicleta para as aulas;
- 36,7% dependem do transporte público;
- 27,6% declararam possuir carro;
- 15,6% declararam não ter nenhuma posse (casa, carro, terreno, moto);
- 52,9% declararam possuir moradia própria, sendo que os demais residem em moradia alugada, cedida ou financiada;
- 90,7% dos estudantes declararam morar em casa de alvenaria, sendo os demais residentes em construções de madeira e outros materiais;



- 72,8% disseram ter computador ou *notebook*;
- 84,5% disseram ter acesso à internet, mas apenas 26% disseram ter banda larga, os demais possuem acesso à internet discada, via rádio, 3G ou algum tipo de conexão com acesso por *wi-fi*.

A análise dessas informações propicia a compreensão de quem são e como vivem os estudantes que ingressam no IFMS, visando ao desenvolvimento de políticas de ensino e de atendimento pedagógico ou por meio da assistência estudantil que inclua a todos, considerando as limitações sociais como a falta de acesso ao transporte, computador ou internet em suas residências.

### 3 OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Elevar os índices de permanência e êxito dos estudantes, em todos os níveis e modalidades de ensino ofertadas no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul.

Objetivos Específicos:

- a) Diagnosticar as principais causas que levam à retenção e evasão escolar dos estudantes e propor ações que possam reduzir essas taxas;
- a) Levantar e acompanhar as ações realizadas pelos *campi* para diminuição da retenção e evasão;
- c) Propor à reitoria e aos *campi* ações educacionais inclusivas, reduzindo os efeitos das desigualdades sociais e regionais nos diferentes contextos da Educação Profissional e Tecnológica;
- d) Enfatizar a importância do trabalho colaborativo na perspectiva da permanência e o êxito estudantil, articulando os servidores de diferentes setores, bem como a família dos estudantes com o IFMS;
- e) Sugerir intervenções que possam elevar o número de estudantes aprovados nas unidades curriculares e que concluem o curso; e
- f) Propor ações de Extensão, Pesquisa e Inovação que permitam aumentar a permanência e o êxito estudantil.



## 4 ASPECTOS METODOLÓGICOS

A Construção desse novo Planejamento Estratégico de ações para a permanência e o êxito dos estudantes do IFMS, a ser adotado nos próximos anos, deu-se a partir da avaliação da consolidação do Planejamento Estratégico anterior, aprovado em 2016, e dos indicadores expressos nas ferramentas de monitoramento institucionais e nacionais, como o Sistema Acadêmico e a Plataforma Nilo Peçanha. Sua origem está ainda comprometida com a aprovação do PDI 2019-2023, que também promoveu um movimento interno de avaliação e revisão das ações, políticas e metas institucionais. Assim, o documento busca definir as ações de permanência e êxito em harmonia com os princípios, valores e fundamentos do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS.

No período de sua elaboração, foram realizados estudos teóricos sobre as publicações recentes envolvendo aspectos que definem, influenciam e contribuem para o enfrentamento da evasão, em especial na Educação Profissional e Tecnológica. Em seguida, foi feito novo levantamento dos fatores que impactam na retenção e evasão, na visão dos estudantes em curso e egressos, dos docentes e demais servidores e a análise dos indicadores socioeconômicos, informados pelos estudantes no ato da matrícula.

Esse trabalho sistemático de implantação de ações específicas e monitoramento vem sendo realizado pela Comissão de Permanência e Êxito e pelas comissões locais que atuam em cada *campus*. No processo de avaliação dos trabalhos e resultados, segundo o plano anterior, a comissão entendeu que para a continuidade das ações com melhores condições de efetividade, era necessário um novo olhar para a realidade. Considerando o processo de implantação por que passou recentemente o IFMS, com mudanças significativas na estrutura física, no quadro de pessoal, no desenvolvimento de processos e na população acadêmica, os dados levantados em 2015 poderiam estar defasados e não mais expressar as reais necessidades e expectativas dos estudantes atualmente matriculados.

Assim, foi elaborado novo questionário contendo questões relativas aos fatores que podem interferir na retenção e na evasão, bem como os que podem contribuir para o êxito dos estudantes. O processo de elaboração das questões foi iluminado pelos estudos bibliográficos, pelos relatórios institucionais e pela experiência de setores que atuam diariamente no atendimento aos estudantes. Dessa forma, a construção coletiva do questionário proporcionou concomitantemente um movimento de reflexão das percepções do grupo que compõe a comissão, tanto na reitoria como nos *campi*.

O questionário sugeria ao respondente avaliar o nível de influência de fatores pessoais, socioeconômicos, institucionais, estruturais e pedagógicos. As respostas foram analisadas pela comissão central, na tentativa de compreender o nível de influência de cada fator, quais os que são percebidos com maior impacto no âmbito institucional e no âmbito de *campus* e de curso. Os dados comprovam, como já era do conhecimento das comissões, a relação entre a realidade local, as características do público alvo de cada nível e de curso



oferecido pelo *campus*, no desempenho dos alunos e na decisão pelo abandono de curso. São, portanto, de grande relevância para o planejamento de ações locais e institucionais.

Assim, entre a situação real, considerando a esfera institucional ou local, de *campus* e de curso, e o alcance das metas previstas no PDI 2019-2023, encontram-se especificidades que precisam ser conhecidas e transformadas. Estas foram conhecidas pelos instrumentos considerados nesse planejamento, a saber: questionário socioeconômico e levantamento de causas da retenção e evasão, realizado pela comissão de permanência e êxito. Servirão, agora, de subsídios para o plano de ações a serem realizadas e monitoradas.

## 5 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DO IFMS

### 5.1 EVOLUÇÃO DOS INDICADORES INSTITUCIONAIS (2015-2019)

#### 5.1.1 TAXA DE EVASÃO

(Matrículas Finalizadas Evadidas/Matrículas Atendidas)\*100

O indicador Taxa de Evasão mede o percentual de matrículas finalizadas evadidas em relação ao total de matrículas atendidas. Seu resultado possui relação direta com a duração dos cursos. Esse indicador é influenciado pela taxa de crescimento das matrículas no período. Somado aos indicadores nº 2, 4, 5 e 6, contempla todas as matrículas atendidas da instituição no ano, totalizando 100%.

#### 5.1.2 TAXA DE RETENÇÃO

(Retidos/Matrículas Atendidas)\*100

O indicador Taxa de Retenção mede o percentual de alunos retidos em relação ao total de matrículas atendidas. Seu resultado mostra do universo total de matrículas atendidas em cada período, o percentual de alunos que atrasaram a conclusão do seu curso. Esse índice será 100% se todas as matrículas do curso estiverem retidas. O resultado deste indicador possui relação direta com a duração dos cursos.

#### 5.1.3 EFICIÊNCIA ACADÊMICA

$IEA [\%] = CCiclo + \{[CCiclo/(CCiclo+ECiclo)] \times RCiclo\} \times 100$

CCiclo = concluintes no prazo recomendado

ECiclo = evasão

RCiclo = retenção

O indicador Taxa de Efetividade Acadêmica mede o percentual de conclusão efetiva em relação à conclusão prevista no início do curso e também à expectativa de conclusão. Seu



resultado não depende da duração do curso nem da taxa de crescimento da matrícula no período. Apresenta, assim, o percentual de concluintes dentro do prazo em relação à previsão de concluintes para o período e quantos ainda devem se formar. Em uma situação hipotética em que não existe evasão entre os alunos ingressantes de um curso, o resultado desse indicador será 100.

Quadro I - Dados consolidados do IFMS 2015-2019.

Indicador	2015	2016	2017	2018	2019
Taxa de evasão	-	-	64,61	60,73	59,12
Taxa de retenção	26,28*	27,91*	2,44	2,99	7,85
Eficiência Acadêmica	26,47	28,29	33,8	37,4	35,8
Taxa de concluintes por aluno	6,37	11,23	32,95	36,28	33,03

Fonte: Anos de 2015 e 2016 Relatório de Gestão anos de 2017, 2018 e 2019 Plataforma Nilo Peçanha.

\* A forma de cálculo da taxa de retenção sofreu alterações no ano de 2017.

## 5.2 PRINCIPAIS CAUSAS DA RETENÇÃO E DA EVASÃO NO IFMS, SEGUNDO O LEVANTAMENTO DE DADOS REALIZADO EM 2019.

Considerando as principais causas que provocam a evasão e retenção no IFMS comuns aos *campi*, a Comissão Geral as classificou em fatores individuais, fatores internos e fatores externos à instituição. Essa classificação visa a facilitar o agrupamento dos fatores e as ações de trabalho com cada um deles. Acreditamos que essa divisão contribui para a análise e a proposição de ações, considerando os setores que atendem aos estudantes, seja na dimensão coletiva, seja na dimensão coletiva e individual, seja na dimensão pedagógica, seja nas dimensões socioeconômica, política ou cultural.

### 5.2.1 FATORES INDIVIDUAIS

Os fatores individuais referem-se aos aspectos inerentes ao próprio estudante relacionados à dificuldade de adaptação à vida acadêmica, a dificuldade de conciliar trabalho e estudo, questões pessoais e de saúde, entre outros. A seguir, enumeramos os fatores individuais catalogados pela Comissão Geral.

### 5.2.2 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO

São fatores institucionais, de ordem pedagógica ou administrativa, relacionados à infraestrutura, gestão acadêmica, processo de seleção, inclusão social, relação escola-família, entre outros, que influenciam direta ou indiretamente no processo de evasão e de retenção.



### 5.2.3 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO

São fatores de cunho econômico, social e do mundo do trabalho, relacionados à vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante, acesso ao *campus*, transporte, moradia, questões familiares, entre outros, que também interferem na permanência e êxito discente na instituição.

Os dados são apresentados em percentuais em relação ao número de respondentes de cada categoria: Estudantes (Est.), Egressos (Egr.) e Servidores (Ser.)

### 5.2.4 FATORES INDIVIDUAIS RELACIONADOS AO ABANDONO DO CURSO PELO ESTUDANTE:

DADOS GERAIS ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca influência para mim			Média influência para mim			Muita ou extrema influência para mim		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Conciliar o estudo com o trabalho	40,1	28,7	26,5	5,6	27,7	29,7	36,0	43,6	43,8
Situação financeira familiar	43,5	38,3	14,5	7,3	25,5	28,9	29,3	36,2	56,6
Apoio da família	40,0	35,1	8,4	5,4	20,2	24,1	40,2	44,7	67,5
Reprovações nas disciplinas	32,4	27,7	6,4	4,9	20,2	26,1	48,4	52,1	67,5
Adaptação à vida estudantil (rotina)	34,6	37,2	9,2	8,0	28,7	30,1	37,0	34,0	60,6
Habilidades de estudos	35,1	42,6	7,6	8,4	27,7	32,9	31,8	29,8	59,4
Novos interesses durante o curso	42,0	53,2	37,0	7,5	17,0	36,6	29,7	29,8	26,5
Identificação com o curso escolhido	35,4	34,0	13,3	5,7	24,5	32,9	41,3	41,5	53,8
Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma	80,2	83,0	63,1	3,2	8,5	28,5	6,5	8,5	8,4



DADOS GERAIS ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca influência para mim			Média influência para mim			Muita ou extrema influência para mim		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	40,1	28,7	26,5	5,6	27,7	29,7	36,0	43,6	43,8
<b>Situação financeira familiar</b>	43,5	38,3	14,5	7,3	25,5	28,9	29,3	36,2	56,6
<b>Apoio da família</b>	40,0	35,1	8,4	5,4	20,2	24,1	40,2	44,7	67,5
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	32,4	27,7	6,4	4,9	20,2	26,1	48,4	52,1	67,5
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	34,6	37,2	9,2	8,0	28,7	30,1	37,0	34,0	60,6
<b>Habilidades de estudos</b>	35,1	42,6	7,6	8,4	27,7	32,9	31,8	29,8	59,4
<b>Novos interesses durante o curso</b>	42,0	53,2	37,0	7,5	17,0	36,6	29,7	29,8	26,5
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	35,4	34,0	13,3	5,7	24,5	32,9	41,3	41,5	53,8
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	80,2	83,0	63,1	3,2	8,5	28,5	6,5	8,5	8,4



CAMPUS AQUIDAUANA ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Conciliar o estudo com o trabalho	31,6	33,3	26,2	0,4	33,3	23,8	36,0	33,3	50,0
Situação financeira familiar	42,2	50,0	11,9	0,7	33,3	31,0	23,3	16,7	57,1
Apoio da família	31,6	50,0	4,8	0,4	0,0	31,0	49,1	50,0	64,3
Reprovações nas disciplinas	28,4	16,7	7,1	0,7	33,3	19,1	48,7	50,0	73,8
Adaptação à vida estudantil (rotina)	37,5	33,3	9,5	0,4	16,7	33,3	34,2	50,0	57,1
Habilidades de estudos	33,8	33,3	9,5	0,4	33,3	26,2	26,2	33,3	64,3
Novos interesses durante o curso	39,3	33,3	40,5	0,0	50,0	38,1	29,5	16,7	21,4
Identificação com o curso escolhido	35,3	16,7	16,7	0,0	33,3	23,8	43,3	50,0	59,5
Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma	77,1	100,0	73,8	0,0	0,0	21,4	6,9	0,0	4,8



<b>CAMPUS CAMPO GRANDE ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	44,0	0,0	39,0	14,7	25,0	29,3	36,9	75,0	31,7
<b>Situação financeira familiar</b>	44,6	50,0	9,8	19,1	25,0	34,2	31,5	25,0	56,1
<b>Apoio da família</b>	48,4	0,0	2,4	15,0	50,0	22,0	33,8	50,0	75,6
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	41,1	0,0	12,2	13,4	50,0	19,5	40,8	50,0	68,3
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	38,2	50,0	7,3	22,9	25,0	22,0	34,4	25,0	70,7
<b>Habilidades de estudos</b>	38,9	25,0	4,9	23,6	50,0	26,8	31,5	25,0	68,3
<b>Novos interesses durante o curso</b>	43,3	50,0	24,4	21,3	0,0	39,0	32,2	50,0	36,6
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	35,0	50,0	4,9	17,2	25,0	34,2	43,6	25,0	61,0
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	81,5	75,0	61,0	10,5	0,0	26,8	5,4	25,0	12,2



<b>CAMPUS CORUMBÁ ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	52,8	31,3	22,2	0,0	37,5	0,0	22,5	31,3	77,8
<b>Situação financeira familiar</b>	54,2	43,8	0,0	1,4	25,0	33,3	17,6	31,3	66,7
<b>Apoio da família</b>	61,3	37,5	22,2	0,0	18,8	11,1	23,2	43,8	66,7
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	45,1	43,8	0,0	0,7	12,5	44,4	28,2	43,8	55,6
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	48,6	37,5	11,1	2,1	37,5	44,4	21,1	25,0	44,4
<b>Habilidades de estudos</b>	49,3	50,0	0,0	1,4	12,5	66,7	18,3	37,5	33,3
<b>Novos interesses durante o curso</b>	57,8	68,8	33,3	0,0	6,3	66,7	17,6	25,0	0,0
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	53,5	56,3	22,2	0,0	18,8	55,6	27,5	25,0	22,2
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	83,8	87,5	66,7	0,0	6,3	33,3	3,5	6,3	0,0



<b>CAMPUS COXIM ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	32,6	9,1	14,3	0,2	27,3	14,3	39,2	63,6	71,4
<b>Situação financeira familiar</b>	43,7	27,3	23,8	0,0	27,3	28,6	30,9	45,5	47,6
<b>Apoio da família</b>	36,3	27,3	4,8	0,0	9,1	19,1	43,7	63,6	76,2
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	23,7	27,3	0,0	0,0	27,3	28,6	59,5	45,5	71,4
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	26,0	27,3	4,8	0,2	36,4	42,9	46,3	36,4	52,4
<b>Habilidades de estudos</b>	29,9	36,4	4,8	0,4	36,4	23,8	35,4	27,3	71,4
<b>Novos interesses durante o curso</b>	35,4	54,6	33,3	0,0	9,1	42,9	34,8	36,4	23,8
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	28,8	27,3	4,8	0,2	36,4	47,6	44,8	36,4	47,6
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	74,4	90,9	61,9	0,0	9,1	23,8	9,2	0,0	14,3



<b>CAMPUS DOURADOS ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	44,8	23,5	28,6	21,6	35,3	28,6	33,6	41,2	42,9
<b>Situação financeira familiar</b>	41,3	47,1	28,6	27,3	17,7	42,9	31,4	35,3	28,6
<b>Apoio da família</b>	38,5	47,1	14,3	20,2	11,8	21,4	41,3	41,2	64,3
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	34,2	29,4	7,1	18,0	23,5	28,6	47,8	47,1	64,3
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	31,2	41,2	0,0	28,7	11,8	21,4	40,2	47,1	78,6
<b>Habilidades de estudos</b>	33,6	52,9	0,0	30,3	17,7	50,0	36,1	29,4	50,0
<b>Novos interesses durante o curso</b>	38,8	41,2	28,6	28,1	29,4	28,6	33,1	29,4	42,9
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	36,3	41,2	14,3	20,0	11,8	42,9	43,7	47,1	42,9
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	84,7	70,6	57,1	10,7	5,9	28,6	4,6	23,5	14,3



<b>CAMPUS JARDIM ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	36,9	12,5	33,3	0,0	25,0	25,0	40,3	62,5	41,7
<b>Situação financeira familiar</b>	45,4	25,0	41,7	0,3	25,0	16,7	26,8	50,0	41,7
<b>Apoio da família</b>	36,3	25,0	16,7	0,0	25,0	16,7	43,2	50,0	66,7
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	29,2	50,0	16,7	0,0	12,5	41,7	54,4	37,5	41,7
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	33,2	37,5	8,3	0,0	37,5	41,7	41,4	25,0	50,0
<b>Habilidades de estudos</b>	31,0	50,0	0,0	0,0	50,0	41,7	39,0	0,0	58,3
<b>Novos interesses durante o curso</b>	45,4	37,5	58,3	0,0	12,5	25,0	23,6	50,0	16,7
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	38,2	12,5	8,3	0,0	25,0	58,3	37,1	62,5	33,3
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	80,9	62,5	66,7	0,0	25,0	33,3	7,4	12,5	0,0



<b>CAMPUS NAVIRAÍ ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	54,6	33,3	21,4	0,0	11,1	42,9	32,7	55,6	35,7
<b>Situação financeira familiar</b>	52,7	33,3	21,4	0,0	33,3	21,4	29,1	33,3	57,1
<b>Apoio da família</b>	56,4	44,4	21,4	0,0	11,1	7,1	32,7	44,4	71,4
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	49,1	11,1	0,0	0,0	44,4	21,4	38,2	44,4	78,6
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	50,9	44,4	7,1	0,0	33,3	14,3	20,0	22,2	78,6
<b>Habilidades de estudos</b>	50,9	44,4	7,1	0,0	44,4	14,3	23,6	11,1	78,6
<b>Novos interesses durante o curso</b>	47,3	55,6	64,3	0,0	22,2	0,0	40,0	22,2	35,7
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	45,5	33,3	21,4	1,8	33,3	35,7	41,8	33,3	42,9
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	89,1	100,0	50,0	0,0	0,0	42,9	7,3	0,0	7,1



<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	47,6	0,0	33,3	0,8	50,0	29,2	31,0	50,0	37,5
<b>Situação financeira familiar</b>	38,9	50,0	16,7	0,0	0,0	37,5	37,3	50,0	45,8
<b>Apoio da família</b>	47,6	50,0	16,7	0,0	0,0	29,2	34,1	50,0	54,2
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	35,7	0,0	4,2	0,8	0,0	33,3	40,5	100,0	62,5
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	36,5	50,0	16,7	0,8	50,0	33,3	27,8	0,0	50,0
<b>Habilidades de estudos</b>	45,2	50,0	4,2	0,8	50,0	41,7	23,0	0,0	54,2
<b>Novos interesses durante o curso</b>	50,0	50,0	66,7	0,0	50,0	29,2	22,2	0,0	4,2
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	41,3	0,0	29,2	0,0	0,0	29,2	34,1	100,0	41,7
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	88,1	100,0	87,5	0,0	0,0	12,5	1,6	0,0	0,0



<b>CAMPUS PONTA PORÃ ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	39,0	63,6	21,9	0,7	9,1	31,3	39,0	27,3	46,9
<b>Situação financeira familiar</b>	31,6	45,5	6,3	0,0	9,1	9,4	37,5	45,5	84,4
<b>Apoio da família</b>	25,0	36,4	6,3	0,7	18,2	31,3	44,9	45,5	62,5
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	25,7	45,5	6,3	0,0	9,1	31,3	49,3	45,5	62,5
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	39,7	45,5	25,0	0,0	27,3	25,0	31,6	27,3	50,0
<b>Habilidades de estudos</b>	32,4	54,6	18,8	0,7	18,2	50,0	27,9	27,3	31,3
<b>Novos interesses durante o curso</b>	34,6	63,6	21,9	0,7	9,1	50,0	33,1	27,3	28,1
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	19,1	36,4	12,5	0,0	27,3	31,3	47,8	36,4	56,3
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	73,5	90,9	65,6	0,0	9,1	28,1	9,6	0,0	6,3



<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS ABANDONO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Conciliar o estudo com o trabalho</b>	64,3	40,0	33,3	0,0	30,0	38,1	25,0	30,0	28,6
<b>Situação financeira familiar</b>	53,6	20,0	19,1	3,6	50,0	38,1	28,6	30,0	42,9
<b>Apoio da família</b>	53,6	20,0	9,5	3,6	60,0	33,3	17,9	20,0	57,1
<b>Reprovações nas disciplinas</b>	64,3	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	28,6	100,0	71,4
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	39,3	20,0	0,0	0,0	30,0	33,3	21,4	50,0	66,7
<b>Habilidades de estudos</b>	32,1	10,0	9,5	3,6	20,0	9,5	17,9	70,0	81,0
<b>Novos interesses durante o curso</b>	67,9	60,0	38,1	0,0	10,0	33,3	14,3	30,0	28,6
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	42,9	20,0	19,1	3,6	30,0	28,6	32,1	50,0	52,4
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	89,3	70,0	52,4	0,0	20,0	23,8	3,6	10,0	23,8



## 5.2.5 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO RELACIONADOS AO ABANDONO DO CURSO PELO ESTUDANTE

DADOS GERAIS ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Informação a respeito do curso	44,8	52,1	28,9	7,7	22,3	35,7	26,7	25,5	35,3
Relacionamento com os professores	49,4	59,6	28,9	6,3	22,3	29,7	27,9	18,1	41,4
Relacionamento com os técnicos-administrativos	67,7	78,7	65,5	5,3	8,5	22,9	12,8	12,8	11,7
Relacionamento com os demais Estudantes	49,0	66,0	23,7	6,3	17,0	31,3	28,2	17,0	45,0
Estruturas de apoio ao ensino	50,6	61,7	33,3	5,2	12,8	21,7	31,5	25,5	45,0
Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes	56,0	62,8	35,7	4,9	19,2	27,7	22,9	18,1	36,6
Organização didático-pedagógica	46,7	59,6	27,3	7,0	23,4	32,9	26,5	17,0	39,8
Metodologia e didática utilizada pelo professor	38,6	40,4	20,5	6,5	34,0	24,9	35,6	25,5	54,6
Acessibilidade	50,0	58,5	34,5	6,6	20,2	33,7	24,8	21,3	31,7



## 5.2.6 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM OS ESTUDANTES A ABANDONAREM O CURSO - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

Respostas sobre nível de influência (em %)		Informação a respeito do curso	Relacionamento com os professores	Relacionamento com os técnicos-administrativos	Relacionamento com os demais estudantes	Estruturas de apoio ao ensino	Programas institucionais de apoio ao aprendizado	Organização didático-pedagógica	Metodologia e didática utilizada pelo professor	Acessibilidade
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	41,5	36,6	65,9	41,5	65,9	61,0	39,0	58,5	43,9
	Média	4,9	0,0	2,4	2,4	2,4	2,4	0,0	2,4	2,4
	Muita ou extrema	17,1	31,7	2,4	12,2	22,0	14,6	26,8	24,4	9,8
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	42,7	40,9	63,6	52,7	57,3	50,9	50,9	40,0	52,7
	Média	0,0	0,9	3,6	2,7	2,7	2,7	0,0	0,9	0,0
	Muita ou extrema	37,3	36,4	11,8	31,8	28,2	28,2	28,2	39,1	30,9
Graduação Bacharelado	Nenhuma ou pouca	51,1	62,0	82,6	64,1	39,1	40,2	43,5	37,0	50,0



	<b>Média</b>	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	29,4	20,7	8,7	18,5	40,2	28,3	25,0	41,3	27,2
<b>Licenciatura</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	32,7	46,2	73,1	50,0	46,2	48,1	48,1	34,6	51,9
	<b>Média</b>	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	38,5	34,6	11,5	21,2	38,5	26,9	21,2	38,5	21,2
<b>Tecnológico</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	44,5	51,5	70,3	59,0	48,0	59,8	52,0	32,8	53,3
	<b>Média</b>	9,6	9,6	8,7	10,0	6,6	7,4	11,4	10,0	8,7
	<b>Muita ou extrema</b>	24,5	22,7	10,5	18,3	30,6	18,3	17,9	34,5	20,5
<b>Lato sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	31,8	27,3	68,2	31,8	40,9	50,0	68,2	22,7	45,5
	<b>Média</b>	9,1	13,6	18,2	13,6	9,1	22,7	9,1	22,7	27,3



	<b>Muita ou extrema</b>	54,6	45,5	13,6	45,5	40,9	22,7	13,6	40,9	22,7
<b>Stritu Sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	30,0	40,0	70,0	50,0	40,0	55,0	50,0	35,0	45,0
	<b>Média</b>	20,0	0,0	10,0	15,0	10,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	<b>Muita ou extrema</b>	25,0	50,0	15,0	25,0	30,0	15,0	40,0	50,0	40,0
<b>Técnico Integrado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	45,9	50,3	67,7	46,2	51,8	58,0	45,2	39,2	49,3
	<b>Média</b>	8,3	6,9	4,9	6,3	5,6	5,1	7,7	6,7	7,2
	<b>Muita ou extrema</b>	24,9	26,8	13,4	30,8	30,7	22,4	28,6	35,1	25,4
<b>Proeja</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	43,0	44,3	54,4	54,4	40,5	46,8	51,9	43,0	50,6
	<b>Média</b>	17,7	12,7	16,5	15,2	8,9	6,3	12,7	15,2	11,4
	<b>Muita ou extrema</b>	31,7	34,2	19,0	19,0	43,0	35,4	20,3	32,9	29,1



<b>Subsequente</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	44,9	49,0	61,2	63,3	55,1	55,1	55,1	42,9	63,3
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	34,7	28,6	12,2	22,5	22,5	16,3	20,4	32,7	6,1



<b>CAMPUS AQUIDAUANA ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	44,0	50,0	31,0	0,0	16,7	23,8	27,6	33,3	45,2
<b>Relacionamento com os professores</b>	48,0	83,3	28,6	0,0	0,0	33,3	24,4	16,7	38,1
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	65,1	100,0	71,4	0,0	0,0	23,8	13,1	0,0	4,8
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	45,1	50,0	26,2	0,0	16,7	47,6	28,4	33,3	26,2
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	50,6	83,3	42,9	0,0	0,0	16,7	32,0	16,7	40,5
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	50,9	66,7	52,4	0,4	33,3	16,7	27,3	0,0	31,0
<b>Organização didático-pedagógica</b>	45,8	100,0	38,1	0,0	0,0	33,3	24,7	0,0	28,6
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	42,2	33,3	19,1	0,0	66,7	26,2	31,6	0,0	54,8
<b>Acessibilidade</b>	51,3	50,0	42,9	0,0	33,3	33,3	21,8	16,7	23,8



<b>CAMPUS CAMPO GRANDE ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	47,1	50,0	17,1	21,7	25,0	43,9	26,1	25,0	39,0
<b>Relacionamento com os professores</b>	52,9	50,0	12,2	15,9	50,0	34,2	27,4	0,0	53,7
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	70,4	50,0	46,3	15,0	25,0	36,6	11,8	25,0	17,1
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	46,2	25,0	12,2	17,2	50,0	34,2	30,6	25,0	53,7
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	48,4	0,0	24,4	13,7	0,0	19,5	33,8	100,0	56,1
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	58,9	0,0	19,5	16,2	50,0	24,4	20,4	50,0	56,1
<b>Organização didático-pedagógica</b>	47,8	25,0	19,5	19,4	50,0	29,3	29,6	25,0	51,2
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	38,2	25,0	12,2	17,5	0,0	19,5	40,1	75,0	68,3
<b>Acessibilidade</b>	48,4	25,0	22,0	19,1	0,0	41,5	27,4	75,0	36,6



<b>CAMPUS CORUMBÁ ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	52,8	56,3	33,3	1,4	31,3	55,6	17,6	12,5	11,1
<b>Relacionamento com os professores</b>	62,7	75,0	44,4	1,4	18,8	44,4	12,0	6,3	11,1
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	76,1	75,0	77,8	1,4	12,5	22,2	9,2	12,5	0,0
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	66,9	81,3	33,3	1,4	12,5	11,1	12,0	6,3	55,6
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	58,5	62,5	22,2	0,7	25,0	44,4	20,4	12,5	33,3
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	64,1	62,5	22,2	0,7	18,8	33,3	14,1	18,8	44,4
<b>Organização didático-pedagógica</b>	60,6	62,5	33,3	1,4	18,8	44,4	14,1	18,8	22,2
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	44,4	50,0	22,2	1,4	37,5	33,3	22,5	12,5	44,4
<b>Acessibilidade</b>	61,3	75,0	22,2	0,7	18,8	44,4	14,1	6,3	33,3



<b>CAMPUS COXIM ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	38,4	45,5	23,8	0,2	36,4	47,6	31,6	18,2	28,6
<b>Relacionamento com os professores</b>	41,4	45,5	28,6	0,2	18,2	28,6	38,0	36,4	42,9
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	60,8	72,7	61,9	0,0	9,1	19,1	16,6	18,2	19,1
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	40,9	45,5	23,8	0,2	36,4	33,3	37,5	18,2	42,9
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	56,1	45,5	23,8	0,0	9,1	4,8	28,8	45,5	71,4
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	54,2	54,6	33,3	0,0	18,2	23,8	25,2	27,3	42,9
<b>Organização didático-pedagógica</b>	43,5	45,5	0,0	0,4	36,4	52,4	28,4	18,2	47,6
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	33,9	18,2	19,1	0,0	45,5	28,6	37,1	36,4	52,4
<b>Acessibilidade</b>	47,6	45,5	14,3	0,2	18,2	47,6	27,7	36,4	38,1



<b>CAMPUS DOURADOS ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	42,4	58,8	14,3	27,9	11,8	64,3	29,8	29,4	21,4
<b>Relacionamento com os professores</b>	46,5	52,9	57,1	24,3	29,4	14,3	29,2	17,7	28,6
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	68,3	82,4	78,6	18,9	5,9	7,1	12,8	11,8	14,3
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	45,6	64,7	42,9	22,7	11,8	21,4	31,7	23,5	35,7
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	48,6	64,7	35,7	20,0	5,9	28,6	31,4	29,4	35,7
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	58,5	64,7	57,1	16,1	11,8	7,1	25,4	23,5	35,7
<b>Organização didático-pedagógica</b>	46,2	47,1	21,4	25,4	29,4	28,6	28,4	23,5	50,0
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	37,7	47,1	28,6	24,3	35,3	28,6	38,0	17,7	42,9
<b>Acessibilidade</b>	48,4	58,8	35,7	23,5	23,5	35,7	28,1	17,7	28,6



<b>CAMPUS JARDIM ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	48,3	12,5	41,7	0,0	37,5	16,7	24,1	50,0	41,7
<b>Relacionamento com os professores</b>	53,3	37,5	25,0	0,0	37,5	41,7	26,3	25,0	33,3
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	69,0	62,5	66,7	0,3	12,5	16,7	11,9	25,0	16,7
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	51,7	50,0	33,3	0,3	12,5	25,0	23,3	37,5	41,7
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	40,3	37,5	16,7	0,0	25,0	25,0	41,4	37,5	58,3
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	53,6	37,5	41,7	0,0	50,0	25,0	25,2	12,5	33,3
<b>Organização didático-pedagógica</b>	45,1	37,5	50,0	0,0	50,0	25,0	32,6	12,5	25,0
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	39,5	50,0	41,7	0,0	25,0	25,0	37,1	25,0	33,3
<b>Acessibilidade</b>	46,2	37,5	41,7	0,0	25,0	25,0	30,5	37,5	33,3



<b>CAMPUS NAVIRAÍ ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	54,6	77,8	42,9	1,8	0,0	21,4	23,6	22,2	35,7
<b>Relacionamento com os professores</b>	54,6	66,7	28,6	0,0	33,3	28,6	25,5	0,0	42,9
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	74,6	100,0	78,6	0,0	0,0	21,4	14,6	0,0	0,0
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	63,6	88,9	28,6	1,8	11,1	28,6	20,0	0,0	42,9
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	56,4	77,8	35,7	0,0	11,1	21,4	25,5	11,1	42,9
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	72,7	77,8	28,6	0,0	22,2	50,0	20,0	0,0	21,4
<b>Organização didático-pedagógica</b>	49,1	77,8	14,3	1,8	22,2	28,6	27,3	0,0	57,1
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	54,6	66,7	14,3	0,0	22,2	21,4	27,3	11,1	64,3
<b>Acessibilidade</b>	65,5	77,8	50,0	1,8	11,1	28,6	18,2	11,1	21,4



<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	55,6	0,0	45,8	0,8	50,0	37,5	19,1	50,0	16,7
<b>Relacionamento com os professores</b>	59,5	100,0	54,2	0,8	0,0	12,5	19,8	0,0	33,3
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	75,4	100,0	79,2	0,8	0,0	12,5	10,3	0,0	8,3
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	62,7	50,0	37,5	0,8	50,0	29,2	18,3	0,0	33,3
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	56,4	50,0	54,2	0,8	50,0	33,3	23,8	0,0	12,5
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	57,1	100,0	50,0	0,0	0,0	37,5	15,1	0,0	12,5
<b>Organização didático-pedagógica</b>	51,6	100,0	37,5	0,8	0,0	33,3	16,7	0,0	29,2
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	38,9	50,0	25,0	0,0	50,0	37,5	36,5	0,0	37,5
<b>Acessibilidade</b>	56,4	50,0	50,0	0,8	0,0	37,5	19,8	50,0	12,5



<b>CAMPUS PONTA PORÃ ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	35,3	54,6	34,4	0,0	27,3	40,6	28,7	18,2	25,0
<b>Relacionamento com os professores</b>	41,9	54,6	31,3	0,7	9,1	40,6	29,4	36,4	28,1
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	63,2	72,7	65,6	0,7	9,1	25,0	10,3	18,2	9,4
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	47,8	72,7	15,6	0,0	9,1	34,4	27,2	18,2	50,0
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	47,8	72,7	37,5	0,0	9,1	21,9	33,1	18,2	40,6
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	45,6	72,7	28,1	0,0	9,1	50,0	19,9	18,2	21,9
<b>Organização didático-pedagógica</b>	41,2	72,7	46,9	0,0	9,1	34,4	18,4	18,2	18,8
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	34,6	45,5	28,1	0,7	9,1	34,4	33,8	45,5	37,5
<b>Acessibilidade</b>	47,1	72,7	40,6	0,0	9,1	37,5	11,8	18,2	21,9



<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS ABANDONO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Informação a respeito do curso</b>	60,7	60,0	38,1	3,6	10,0	33,3	14,3	30,0	28,6
<b>Relacionamento com os professores</b>	57,1	60,0	28,6	0,0	20,0	23,8	17,9	20,0	47,6
<b>Relacionamento com os técnicos-administrativos</b>	85,7	80,0	81,0	0,0	10,0	9,5	7,1	10,0	9,5
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	85,7	80,0	28,6	0,0	10,0	14,3	10,7	10,0	57,1
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	82,1	80,0	42,9	0,0	10,0	23,8	10,7	10,0	33,3
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	78,6	80,0	52,4	0,0	0,0	28,6	7,1	20,0	19,1
<b>Organização didático-pedagógica</b>	53,6	60,0	19,1	0,0	10,0	23,8	14,3	30,0	57,1
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	42,9	10,0	28,6	3,6	50,0	9,5	32,1	40,0	61,9
<b>Acessibilidade</b>	71,4	50,0	42,9	0,0	40,0	23,8	7,1	10,0	33,3



### 5.2.7 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO RELACIONADOS AO ABANDONO DO CURSO PELO ESTUDANTE

DADOS GERAIS ABANDONO - FATORES EXTERNOS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Perspectiva de atuação profissional na área do curso	44,8	43,6	35,7	6,6	29,8	28,5	29,6	26,6	35,7
Transporte para frequentar as aulas	36,5	39,4	10,4	5,2	17,0	23,3	41,7	43,6	66,3

### 5.2.8 FATORES EXTERNOS QUE LEVAM OS ESTUDANTES A ABANDONAREM O CURSO - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

	RESPOSTAS SOBRE NÍVEL DE INFLUÊNCIA (EM %)	Perspectiva de atuação profissional na área do curso	Transporte para frequentar as aulas
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	53,7	41,5
	Média	2,4	7,3
	Muita ou extrema	17,1	26,8
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	42,7	43,6
	Média	1,8	1,8
	Muita ou extrema	30,9	39,1
Graduação Bacharelado	Nenhuma ou pouca	50,0	25,0
	Média	0,0	0,0



	Muita ou extrema	28,3	55,4
<b>Licenciatura</b>	Nenhuma ou pouca	34,6	34,6
	Média	0,0	0,0
	Muita ou extrema	44,2	46,2
<b>Tecnológico</b>	Nenhuma ou pouca	45,9	40,2
	Média	6,1	4,4
	Muita ou extrema	32,8	37,1
<b>Lato sensu</b>	Nenhuma ou pouca	22,7	40,9
	Média	9,1	27,3
	Muita ou extrema	63,6	31,8
<b>Stricto Sensu</b>	Nenhuma ou pouca	40,0	45,0
	Média	20,0	10,0
	Muita ou extrema	30,0	25,0
<b>Técnico Integrado</b>	Nenhuma ou pouca	45,9	35,1
	Média	7,6	5,6
	Muita ou extrema	27,0	42,8
<b>Proeja</b>	Nenhuma ou pouca	31,7	49,4
	Média	10,1	11,4
	Muita ou extrema	45,6	31,7



<b>Subsequente</b>	Nenhuma ou pouca	46,9	46,9
	Média	0,0	0,0
	Muita ou extrema	42,9	36,7

<b>CAMPUS AQUIDAUANA ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	45,1	66,7	40,5	0,0	16,7	26,2	26,9	16,7	33,3
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	33,1	33,3	7,1	0,0	16,7	23,8	44,4	50,0	69,1

<b>CAMPUS CAMPO GRANDE ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	45,9	0,0	29,3	16,6	75,0	24,4	34,4	25,0	46,3
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	39,8	0,0	7,3	16,9	0,0	24,4	36,9	100,0	68,3



<b>CAMPUS CORUMBÁ ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	56,3	37,5	66,7	0,7	31,3	33,3	16,9	31,3	0,0
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	55,6	43,8	0,0	0,0	18,8	22,2	25,4	37,5	77,8

<b>CAMPUS COXIM ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	39,9	45,5	28,6	0,0	27,3	23,8	29,2	27,3	47,6
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	32,8	45,5	19,1	0,0	27,3	14,3	43,9	27,3	66,7

<b>CAMPUS DOURADOS ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	38,5	35,3	21,4	26,2	35,3	42,9	35,3	29,4	35,7
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	37,4	41,2	14,3	17,8	17,7	42,9	44,8	41,2	42,9



<b>CAMPUS JARDIM ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	47,2	25,0	41,7	0,0	25,0	33,3	27,1	50,0	25,0
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	36,1	37,5	8,3	0,0	25,0	8,3	44,3	37,5	83,3

<b>CAMPUS NAVIRAÍ ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	50,9	44,4	50,0	1,8	44,4	21,4	32,7	11,1	28,6
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	50,9	44,4	28,6	1,8	33,3	28,6	29,1	22,2	42,9

<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	50,0	50,0	62,5	0,0	0,0	25,0	25,4	50,0	12,5
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	31,8	50,0	20,8	0,0	0,0	29,2	42,1	50,0	50,0



<b>CAMPUS PONTA PORÃ ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	45,6	63,6	25,0	0,0	18,2	43,8	33,8	18,2	31,3
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	27,9	45,5	3,1	0,7	9,1	18,8	47,1	45,5	78,1

<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS ABANDONO - FATORES EXTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	60,7	60,0	42,9	0,0	20,0	28,6	28,6	20,0	28,6
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	21,4	30,0	9,5	0,0	0,0	19,1	39,3	70,0	71,4



## 5.2.9 FATORES INDIVIDUAIS QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO PELO ESTUDANTE

DADOS GERAIS RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho	37,3	29,8	25,7	5,4	20,2	24,9	39,6	50,0	49,4
Dificuldade financeira familiar	50,4	48,9	21,7	6,8	19,2	37,8	24,0	31,9	40,6
Apoio da família	43,6	36,2	13,7	5,3	24,5	28,9	33,3	39,4	57,4
Adaptação à vida estudantil (rotina)	31,6	31,9	7,6	6,7	26,6	24,9	40,3	41,5	67,5
Organização para os estudos	23,8	18,1	3,2	6,4	24,5	16,1	50,5	57,5	80,7
Identificação com o curso escolhido	41,8	35,1	19,3	5,5	28,7	35,3	32,9	36,2	45,4
Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma	78,8	84,0	71,5	3,1	10,6	20,5	7,7	5,3	8,0
Adaptação à organização didático-pedagógica	43,7	48,9	24,9	6,9	26,6	26,9	28,6	24,5	48,2



## 5.2.10 FATORES INDIVIDUAIS QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO DOS ESTUDANTES - VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

	RESPOSTAS SOBRE NÍVEL DE INFLUÊNCIA (EM %)	Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho	Dificuldade financeira familiar	Apoio da família	Adaptação à vida estudantil (rotina)	Organização para os estudos	Identificação com o curso escolhido	Diferença de idade em relação aos demais estudantes da turma	Adaptação à organização didático-pedagógica
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	29,3	56,1	29,3	14,6	14,6	36,6	75,6	39,0
	Média	0,0	2,4	4,9	4,9	2,4	0,0	0,0	2,4
	Muita ou extrema	43,9	29,3	34,2	31,7	56,1	22,0	2,4	19,5
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	28,2	48,2	42,7	33,6	28,2	38,2	71,8	45,5
	Média	4,6	4,6	0,0	0,9	1,8	0,0	1,8	0,9
	Muita ou extrema	45,5	27,3	30,0	34,6	44,6	36,4	10,0	28,2



<b>Graduação Bacharelado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	31,5	35,9	44,6	38,0	22,8	52,2	84,8	44,6
	<b>Média</b>	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	45,7	42,4	32,6	35,9	54,4	26,1	6,5	27,2
<b>Licenciatura</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	26,9	51,9	38,5	32,7	25,0	32,7	76,9	40,4
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9
	<b>Muita ou extrema</b>	59,6	21,2	32,7	44,2	42,3	40,4	3,9	34,6
<b>Tecnológico</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	31,9	43,7	54,2	42,8	33,2	44,5	78,6	52,8
	<b>Média</b>	5,7	10,9	5,2	8,7	9,6	6,1	5,2	8,7
	<b>Muita ou extrema</b>	47,6	26,2	24,5	25,8	35,4	31,0	6,6	20,5
<b>Lato sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	36,4	63,6	63,6	68,2	45,5	50,0	77,3	68,2



	<b>Média</b>	4,6	13,6	9,1	13,6	18,2	9,1	9,1	9,1
	<b>Muita ou extrema</b>	54,6	18,2	22,7	18,2	31,8	40,9	4,6	18,2
<b>Strictu Sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	25,0	40,0	25,0	25,0	15,0	25,0	90,0	40,0
	<b>Média</b>	0,0	5,0	20,0	15,0	10,0	20,0	5,0	10,0
	<b>Muita ou extrema</b>	65,0	30,0	20,0	35,0	50,0	35,0	5,0	35,0
<b>Técnico Integrado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	41,0	53,0	42,0	28,4	21,2	41,8	80,1	42,0
	<b>Média</b>	5,9	6,5	5,8	7,3	6,2	5,9	2,8	7,0
	<b>Muita ou extrema</b>	35,7	22,2	36,1	45,2	55,0	32,8	7,5	30,7
<b>Proeja</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	36,7	50,6	50,6	46,8	38,0	44,3	68,4	48,1
	<b>Média</b>	12,7	20,3	15,2	13,9	21,5	16,5	11,4	26,6



	<b>Muita ou extrema</b>	36,7	20,3	29,1	24,1	25,3	34,2	12,7	15,2
<b>Subsequente</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	18,4	38,8	46,9	46,9	34,7	42,9	67,4	44,9
	<b>Média</b>	2,0	4,1	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	44,9	36,7	16,3	16,3	36,7	38,8	14,3	22,5



<b>CAMPUS AQUIDAUANA RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	33,8	16,7	21,4	0,4	33,3	23,8	37,8	50,0	54,8
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	49,5	66,7	19,1	0,7	16,7	31,0	21,5	16,7	50,0
<b>Apoio da família</b>	39,3	50,0	16,7	0,0	16,7	23,8	36,4	33,3	59,5
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	33,8	16,7	4,8	0,4	33,3	38,1	35,3	50,0	57,1
<b>Organização para os estudos</b>	21,5	16,7	2,4	0,4	16,7	26,2	46,9	66,7	71,4
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	37,1	16,7	26,2	0,0	66,7	26,2	33,8	16,7	47,6
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	74,2	100,0	76,2	0,0	0,0	16,7	8,4	0,0	7,1
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	42,9	50,0	40,5	0,0	0,0	31,0	23,3	50,0	28,6



<b>CAMPUS CAMPO GRANDE RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	38,2	0,0	29,3	13,7	0,0	29,3	44,3	100,0	41,5
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	50,3	25,0	9,8	16,6	25,0	39,0	29,0	50,0	51,2
<b>Apoio da família</b>	47,8	0,0	2,4	13,4	25,0	36,6	33,4	75,0	61,0
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	32,5	25,0	4,9	19,4	0,0	7,3	42,0	75,0	87,8
<b>Organização para os estudos</b>	25,5	0,0	2,4	15,9	25,0	9,8	54,1	75,0	87,8
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	44,0	25,0	19,5	14,0	25,0	26,8	37,3	50,0	53,7
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	82,5	75,0	70,7	8,3	0,0	14,6	7,0	25,0	14,6
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	47,1	0,0	17,1	13,4	75,0	26,8	35,4	25,0	56,1



<b>CAMPUS CORUMBÁ RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	53,5	31,3	22,2	0,0	12,5	11,1	28,9	56,3	66,7
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	61,3	56,3	0,0	0,7	18,8	33,3	14,8	25,0	66,7
<b>Apoio da família</b>	61,3	43,8	11,1	0,7	25,0	33,3	20,4	31,3	55,6
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	54,9	43,8	11,1	1,4	25,0	33,3	20,4	31,3	55,6
<b>Organização para os estudos</b>	40,1	31,3	0,0	0,7	31,3	22,2	26,1	37,5	77,8
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	54,9	56,3	11,1	0,0	12,5	55,6	16,2	31,3	33,3
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	83,8	93,8	66,7	0,0	6,3	22,2	4,9	0,0	11,1
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	57,0	62,5	22,2	0,7	12,5	44,4	15,5	25,0	33,3



<b>CAMPUS COXIM RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	30,9	18,2	19,1	0,0	18,2	38,1	45,8	63,6	42,9
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	50,8	45,5	23,8	0,4	18,2	52,4	22,8	36,4	23,8
<b>Apoio da família</b>	40,5	27,3	4,8	0,2	27,3	33,3	33,3	45,5	61,9
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	25,8	27,3	4,8	0,0	36,4	42,9	46,9	36,4	52,4
<b>Organização para os estudos</b>	21,3	18,2	0,0	0,0	27,3	23,8	54,8	54,6	76,2
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	35,4	45,5	14,3	0,0	27,3	61,9	36,7	27,3	23,8
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	75,3	90,9	71,4	0,0	9,1	19,1	8,3	0,0	9,5
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	42,9	54,6	14,3	0,2	36,4	42,9	29,0	9,1	42,9



<b>CAMPUS DOURADOS RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	47,5	29,4	28,6	21,0	29,4	7,1	31,4	41,2	64,3
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	51,1	52,9	14,3	26,2	11,8	50,0	22,7	35,3	35,7
<b>Apoio da família</b>	43,4	47,1	7,1	20,5	17,7	28,6	36,1	35,3	64,3
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	30,1	35,3	0,0	23,8	23,5	21,4	46,2	41,2	78,6
<b>Organização para os estudos</b>	22,4	29,4	7,1	25,1	17,7	7,1	52,5	52,9	85,7
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	39,6	29,4	21,4	21,6	35,3	42,9	38,8	35,3	35,7
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	80,9	76,5	64,3	12,0	5,9	35,7	7,1	17,7	0,0
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	38,8	52,9	21,4	31,2	17,7	14,3	30,1	29,4	64,3



<b>CAMPUS JARDIM RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	30,2	12,5	25,0	0,0	25,0	16,7	44,8	62,5	58,3
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	50,1	25,0	33,3	0,0	37,5	41,7	24,7	37,5	25,0
<b>Apoio da família</b>	41,4	12,5	16,7	0,0	37,5	25,0	37,1	50,0	58,3
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	30,2	12,5	0,0	0,0	50,0	25,0	44,3	37,5	75,0
<b>Organização para os estudos</b>	21,8	12,5	0,0	0,0	25,0	16,7	57,3	62,5	83,3
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	44,6	37,5	41,7	0,0	25,0	33,3	30,0	37,5	25,0
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	79,8	50,0	66,7	0,0	37,5	33,3	8,8	12,5	0,0
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	40,1	37,5	41,7	0,0	50,0	33,3	35,3	12,5	25,0



<b>CAMPUS NAVIRAÍ RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	45,5	44,4	42,9	0,0	11,1	7,1	29,1	44,4	50,0
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	58,2	55,6	21,4	0,0	11,1	42,9	18,2	33,3	35,7
<b>Apoio da família</b>	52,7	55,6	21,4	1,8	11,1	14,3	29,1	33,3	64,3
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	43,6	44,4	14,3	1,8	22,2	7,1	27,3	33,3	78,6
<b>Organização para os estudos</b>	41,8	22,2	0,0	1,8	33,3	0,0	36,4	44,4	100,0
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	52,7	55,6	7,1	0,0	11,1	35,7	34,6	33,3	57,1
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	85,5	100,0	57,1	0,0	0,0	21,4	10,9	0,0	21,4
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	58,2	66,7	7,1	0,0	33,3	14,3	21,8	0,0	78,6



<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	43,7	50,0	41,7	0,8	50,0	29,2	30,2	0,0	29,2
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	48,4	50,0	50,0	0,8	50,0	41,7	27,0	0,0	8,3
<b>Apoio da família</b>	50,8	50,0	37,5	0,8	50,0	29,2	27,8	0,0	33,3
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	34,9	50,0	16,7	0,0	50,0	25,0	35,7	0,0	58,3
<b>Organização para os estudos</b>	28,6	0,0	4,2	0,0	100,0	25,0	41,3	0,0	70,8
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	51,6	0,0	25,0	0,8	50,0	50,0	23,8	50,0	25,0
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	81,8	100,0	91,7	0,0	0,0	8,3	4,8	0,0	0,0
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	48,4	50,0	29,2	0,0	50,0	16,7	19,8	0,0	54,2



<b>CAMPUS PONTA PORÃ RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	27,2	45,5	21,9	0,7	18,2	25,0	44,9	36,4	53,1
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	36,8	54,6	12,5	0,0	0,0	18,8	33,1	45,5	68,8
<b>Apoio da família</b>	28,7	27,3	6,3	0,0	9,1	31,3	32,4	63,6	62,5
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	22,1	36,4	15,6	0,7	9,1	28,1	28,7	54,6	56,3
<b>Organização para os estudos</b>	15,4	9,1	3,1	0,7	18,2	18,8	52,2	72,7	78,1
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	37,5	18,2	12,5	0,7	18,2	28,1	27,2	63,6	59,4
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	69,9	81,8	71,9	0,0	18,2	25,0	8,1	0,0	3,1
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	36,8	27,3	34,4	0,0	45,5	34,4	24,3	27,3	31,3



<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS RETENÇÃO/REPROVAÇÃO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho</b>	50,0	40,0	23,8	0,0	20,0	19,1	28,6	40,0	57,1
<b>Dificuldade financeira familiar</b>	50,0	40,0	33,3	7,1	40,0	47,6	25,0	20,0	19,1
<b>Apoio da família</b>	57,1	30,0	23,8	3,6	50,0	33,3	17,9	20,0	42,9
<b>Adaptação à vida estudantil (rotina)</b>	25,0	20,0	9,5	3,6	30,0	14,3	35,7	50,0	76,2
<b>Organização para os estudos</b>	17,9	0,0	14,3	0,0	10,0	0,0	42,9	90,0	85,7
<b>Identificação com o curso escolhido</b>	50,0	20,0	19,1	0,0	50,0	33,3	25,0	30,0	47,6
<b>Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma</b>	92,9	80,0	71,4	0,0	20,0	19,1	7,1	0,0	9,5
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica</b>	53,6	50,0	19,1	0,0	0,0	23,8	28,6	50,0	57,1



### 5.2.11 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO PELO ESTUDANTE

DADOS GERAIS RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores	50,9	53,2	32,9	6,8	22,3	26,1	24,3	24,5	41,0
Problemas de relacionamento com os demais Estudantes	59,7	63,8	36,1	5,3	24,5	35,3	17,6	11,7	28,5
Estruturas de apoio ao ensino	53,3	59,6	32,1	5,4	16,0	30,1	24,5	24,5	37,8
Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes	56,1	64,9	32,1	5,9	19,2	30,1	21,6	16,0	37,8
Metodologia e didática utilizada pelo professor	32,2	33,0	14,5	5,9	27,7	24,5	41,9	39,4	61,0
Acessibilidade	50,8	55,3	38,6	7,0	18,1	34,9	22,3	26,6	26,5
Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão	53,6	53,2	31,3	5,9	24,5	31,7	23,8	22,3	37,0



## 5.2.12 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO DOS ESTUDANTES - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

	RESPOSTAS SOBRE NÍVEL DE INFLUÊNCIA (EM %)	Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores	Problemas de relacionamento com os demais Estudantes	Estruturas de apoio ao ensino	Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes	Metodologia e didática utilizada pelo professor	Acessibilidade	Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	58,5	43,9	65,9	61,0	24,4	31,7	65,9
	Média	2,4	0,0	4,9	4,9	2,4	2,4	2,4
	Muita ou extrema	12,2	12,2	4,9	22,0	41,5	19,5	17,1
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	48,2	55,5	60,9	58,2	33,6	48,2	50,9
	Média	1,8	3,6	0,9	1,8	0,9	0,0	0,0
	Muita e extrema	29,1	20,0	23,6	23,6	41,8	30,0	25,5



<b>Graduação Bacharelado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	54,4	76,1	44,6	48,9	29,4	53,3	48,9
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	25,0	7,6	33,7	29,4	44,6	25,0	39,1
<b>Licenciatura</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	51,9	61,5	38,5	50,0	32,7	55,8	46,2
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	32,7	15,4	32,7	23,1	46,2	25,0	42,3
<b>Tecnológico</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	56,8	70,7	51,1	60,3	33,2	54,2	51,5
	<b>Média</b>	9,2	5,7	4,8	9,6	6,6	10,5	9,2
	<b>Muita ou extrema</b>	20,5	10,0	26,2	15,3	38,4	18,8	22,3
<b>Lato sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	54,6	72,7	68,2	68,2	45,5	54,6	59,1



	<b>Média</b>	9,1	0,0	0,0	13,6	9,1	13,6	13,6
	<b>Muita ou extrema</b>	18,2	18,2	31,8	13,6	40,9	27,3	22,7
<b>Stricto Sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	35,0	55,0	40,0	60,0	20,0	45,0	45,0
	<b>Média</b>	5,0	15,0	15,0	0,0	10,0	5,0	10,0
	<b>Muita ou extrema</b>	40,0	20,0	20,0	25,0	50,0	40,0	35,0
<b>Técnico Integrado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	49,1	56,9	54,4	56,7	31,4	50,7	54,8
	<b>Média</b>	7,7	6,1	6,1	5,9	6,4	7,5	6,1
	<b>Muita ou extrema</b>	24,7	19,2	23,7	21,6	42,7	21,7	22,7
<b>Proeja</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	65,8	69,6	44,3	46,8	41,8	53,2	51,9
	<b>Média</b>	8,9	8,9	13,9	16,5	16,5	17,7	13,9



	<b>Muita ou extrema</b>	17,7	12,7	27,9	21,5	34,2	21,5	25,3
<b>Subsequente</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	57,1	69,4	59,2	51,0	42,9	55,1	55,1
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	20,4	18,4	16,3	20,4	34,7	18,4	10,2



<b>CAMPUS AQUIDAUANA RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	52,7	83,3	35,7	0,0	16,7	35,7	21,5	0,0	28,6
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	58,6	66,7	50,0	0,0	33,3	31,0	18,2	0,0	19,1
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	53,8	66,7	40,5	0,0	16,7	26,2	22,9	16,7	33,3
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	54,9	83,3	42,9	0,4	0,0	26,2	22,9	16,7	31,0
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	35,3	33,3	16,7	0,0	33,3	33,3	30,9	33,3	50,0
<b>Acessibilidade</b>	50,2	83,3	42,9	0,0	0,0	31,0	21,8	16,7	26,2
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	49,1	66,7	35,7	0,0	16,7	33,3	24,7	16,7	31,0



<b>CAMPUS CAMPO GRANDE RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	46,2	25,0	26,8	20,4	50,0	24,4	28,0	25,0	48,8
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	61,8	25,0	22,0	14,7	50,0	41,5	19,8	25,0	36,6
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	53,5	0,0	24,4	15,3	50,0	31,7	26,4	50,0	43,9
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	57,3	50,0	19,5	19,4	25,0	34,2	20,1	25,0	46,3
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	27,1	0,0	12,2	14,0	25,0	19,5	53,8	75,0	68,3
<b>Acessibilidade</b>	49,4	25,0	22,0	19,1	25,0	43,9	27,1	50,0	34,2
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	53,5	25,0	22,0	15,9	50,0	26,8	26,8	25,0	51,2



<b>CAMPUS CORUMBÁ RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	73,2	50,0	33,3	0,7	31,3	44,4	10,6	18,8	22,2
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	73,2	81,3	33,3	0,7	18,8	55,6	4,9	0,0	11,1
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	62,7	68,8	33,3	0,0	12,5	44,4	16,9	18,8	22,2
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	66,2	75,0	22,2	0,7	18,8	44,4	10,6	6,3	33,3
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	45,1	50,0	11,1	0,7	25,0	33,3	26,8	25,0	55,6
<b>Acessibilidade</b>	64,8	75,0	33,3	1,4	0,0	55,6	14,8	25,0	11,1
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	64,1	62,5	22,2	2,1	18,8	33,3	12,0	18,8	44,4



<b>CAMPUS COXIM RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	44,1	45,5	33,3	0,0	45,5	33,3	28,8	9,1	33,3
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	51,4	54,6	38,1	0,0	27,3	42,9	22,0	18,2	19,1
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	58,4	45,5	23,8	0,0	27,3	33,3	21,8	27,3	42,9
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	56,3	54,6	23,8	0,0	27,3	38,1	20,9	18,2	38,1
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	30,5	36,4	14,3	0,0	36,4	28,6	42,6	27,3	57,1
<b>Acessibilidade</b>	48,8	45,5	33,3	0,2	27,3	42,9	23,5	27,3	23,8
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	51,6	54,6	33,3	0,0	18,2	28,6	25,4	27,3	38,1



<b>CAMPUS DOURADOS RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	51,6	52,9	35,7	23,8	17,7	28,6	24,6	29,4	35,7
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	59,8	64,7	42,9	20,2	23,5	35,7	20,0	11,8	21,4
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	51,4	64,7	21,4	20,5	5,9	35,7	28,1	29,4	42,9
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	57,4	64,7	50,0	19,1	5,9	7,1	23,5	29,4	42,9
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	32,0	35,3	21,4	24,0	29,4	28,6	44,0	35,3	50,0
<b>Acessibilidade</b>	51,6	58,8	42,9	26,0	5,9	28,6	22,4	35,3	28,6
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	52,7	52,9	50,0	21,3	11,8	21,4	26,0	35,3	28,6



<b>CAMPUS JARDIM RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	54,1	50,0	41,7	0,0	25,0	8,3	24,1	25,0	50,0
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	60,5	37,5	41,7	0,0	62,5	33,3	15,4	0,0	25,0
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	41,1	37,5	25,0	0,0	50,0	16,7	31,8	12,5	58,3
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	51,7	37,5	16,7	0,0	50,0	33,3	27,6	12,5	50,0
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	30,2	25,0	33,3	0,0	50,0	0,0	45,9	25,0	66,7
<b>Acessibilidade</b>	48,3	25,0	41,7	0,0	50,0	25,0	23,6	25,0	33,3
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	52,5	37,5	33,3	0,3	50,0	33,3	25,5	12,5	33,3



<b>CAMPUS NAVIRAÍ RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	50,9	77,8	21,4	0,0	11,1	28,6	23,6	11,1	50,0
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	76,4	77,8	42,9	0,0	22,2	28,6	12,7	0,0	28,6
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	63,6	77,8	21,4	0,0	0,0	35,7	25,5	22,2	42,9
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	70,9	77,8	21,4	0,0	11,1	42,9	20,0	11,1	35,7
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	43,6	66,7	14,3	0,0	11,1	0,0	29,1	22,2	85,7
<b>Acessibilidade</b>	61,8	66,7	35,7	1,8	22,2	28,6	18,2	11,1	35,7
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	58,2	66,7	28,6	1,8	11,1	21,4	20,0	22,2	50,0



<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	51,6	50,0	50,0	0,8	50,0	12,5	26,2	0,0	37,5
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	63,5	50,0	54,2	0,8	0,0	25,0	12,7	50,0	20,8
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	59,5	50,0	54,2	0,8	0,0	29,2	20,6	50,0	16,7
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	60,3	50,0	54,2	0,8	50,0	16,7	15,9	0,0	29,2
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	33,3	50,0	8,3	0,0	0,0	41,7	42,9	50,0	50,0
<b>Acessibilidade</b>	59,5	50,0	58,3	0,8	50,0	33,3	17,5	0,0	8,3
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	61,1	100,0	45,8	0,8	0,0	29,2	18,3	0,0	25,0



<b>CAMPUS PONTA PORÃ RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	44,9	36,4	31,3	0,7	0,0	28,1	19,1	63,6	40,6
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	53,7	63,6	28,1	0,0	9,1	34,4	18,4	27,3	37,5
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	50,0	45,5	31,3	0,0	18,2	34,4	16,9	36,4	34,4
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	42,7	54,6	31,3	0,0	27,3	40,6	22,8	18,2	28,1
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	30,9	18,2	18,8	0,7	9,1	28,1	39,0	72,7	53,1
<b>Acessibilidade</b>	36,0	45,5	50,0	0,0	9,1	34,4	20,6	45,5	15,6
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Est. no ensino, pesquisa e extensão</b>	50,7	45,5	28,1	0,0	36,4	46,9	20,6	18,2	25,0



<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores</b>	60,7	60,0	47,6	3,6	10,0	14,3	17,9	30,0	38,1
<b>Problemas de relacionamento com os demais Estudantes</b>	85,7	70,0	38,1	0,0	10,0	33,3	3,6	20,0	28,6
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	71,4	90,0	47,6	0,0	0,0	19,1	10,7	10,0	33,3
<b>Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes</b>	60,7	80,0	57,1	0,0	10,0	19,1	10,7	10,0	23,8
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	28,6	0,0	14,3	0,0	40,0	23,8	35,7	60,0	61,9
<b>Acessibilidade</b>	71,4	50,0	61,9	0,0	40,0	19,1	7,1	10,0	19,1
<b>Auxílios dos programas institucionais de apoio ao Estudante. no ensino, pesquisa e extensão</b>	75,0	40,0	47,6	0,0	40,0	28,6	14,3	20,0	23,8



### 5.2.13 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO PELO ESTUDANTE

DADOS GERAIS RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Perspectiva de atuação profissional na área do curso	45,3	48,9	41,0	6,9	34,0	37,4	25,0	17,0	21,7
Transporte para frequentar as aulas	44,0	42,6	18,1	5,7	25,5	25,3	31,6	31,9	56,6

### 5.2.14 FATORES EXTERNO QUE LEVAM À RETENÇÃO/REPROVAÇÃO DOS ESTUDANTES – VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

	RESPOSTAS SOBRE NÍVEL DE INFLUÊNCIA (EM %)	Perspectiva de atuação profissional na área do curso	Transporte para frequentar as aulas
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	34,2	46,3
	Média	2,4	2,4
	Muita ou extrema	19,5	17,1
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	47,3	47,3
	Média	1,8	0,0
	Muita ou extrema	24,6	29,1
Graduação Bacharelado	Nenhuma ou pouca	54,4	39,1
	Média	0,0	0,0



	Muita ou extrema	25,0	44,6
<b>Licenciatura</b>	Nenhuma ou pouca	40,4	44,2
	Média	0,0	0,0
	Muita ou extrema	25,0	40,4
<b>Tecnológico</b>	Nenhuma ou pouca	48,0	47,6
	Média	7,4	7,0
	Muita ou extrema	25,3	28,4
<b>Lato sensu</b>	Nenhuma ou pouca	40,9	68,2
	Média	18,2	4,6
	Muita ou extrema	36,4	27,3
<b>Stricto Sensu</b>	Nenhuma ou pouca	50,0	50,0
	Média	15,0	10,0
	Muita ou extrema	15,0	20,0
<b>Técnico Integrado</b>	Nenhuma ou pouca	45,2	43,0
	Média	7,4	6,3
	Muita ou extrema	24,4	32,1
<b>Proeja</b>	Nenhuma ou pouca	38,0	55,7
	Média	17,7	12,7



	Muita ou extrema	30,4	21,5
Subsequente	Nenhuma ou pouca	44,9	38,8
	Média	0,0	2,0
	Muita ou extrema	36,7	28,6

CAMPUS AQUIDAUANA RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Perspectiva de atuação profissional na área do curso	46,6	83,3	42,9	0,0	16,7	38,1	22,9	0,0	19,1
Transporte para frequentar as aulas	38,6	50,0	4,8	0,0	33,3	28,6	31,6	16,7	66,7

CAMPUS CAMPO GRANDE RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Perspectiva de atuação profissional na área do curso	52,9	25,0	34,2	17,2	25,0	29,3	25,5	50,0	36,6
Transporte para frequentar as aulas	48,7	0,0	17,1	15,6	0,0	34,2	30,6	100,0	48,8



<b>CAMPUS CORUMBÁ RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	54,9	50,0	33,3	0,0	43,8	55,6	14,8	6,3	11,1
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	59,9	56,3	0,0	0,7	18,8	33,3	20,4	25,0	66,7

<b>CAMPUS COXIM RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	41,6	45,5	57,1	0,0	45,5	19,1	24,5	9,1	23,8
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	42,4	45,5	23,8	0,4	18,2	28,6	33,9	36,4	47,6

<b>CAMPUS DOURADOS RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	41,5	52,9	50,0	27,6	29,4	50,0	30,9	17,7	0,0
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	48,6	47,1	14,3	20,2	23,5	21,4	31,2	29,4	64,3



<b>CAMPUS JARDIM RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	41,6	25,0	41,7	0,0	50,0	58,3	25,2	25,0	0,0
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	36,9	25,0	33,3	0,0	50,0	8,3	37,7	25,0	58,3

<b>CAMPUS NAVIRAÍ RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	50,9	77,8	42,9	0,0	11,1	21,4	23,6	11,1	35,7
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	56,4	66,7	35,7	1,8	33,3	21,4	18,2	0,0	42,9

<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	56,4	0,0	50,0	0,8	100,0	50,0	20,6	0,0	0,0
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	46,0	50,0	33,3	0,8	0,0	29,2	31,0	50,0	37,5



<b>CAMPUS PONTA PORÃ RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	32,4	36,4	37,5	0,7	18,2	37,5	29,4	45,5	25,0
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	33,1	27,3	12,5	1,5	27,3	28,1	27,2	45,5	59,4

<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS RETENÇÃO/ REPROVAÇÃO - FATORES EXTERNOS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Perspectiva de atuação profissional na área do curso</b>	60,7	50,0	47,6	0,0	40,0	33,3	25,0	10,0	19,1
<b>Transporte para frequentar as aulas</b>	46,4	30,0	23,8	0,0	30,0	0,0	39,3	40,0	76,2



### 5.2.15 FATORES INDIVIDUAIS QUE CONTRIBUEM COM O ÊXITO DOS ESTUDANTES

DADOS GERAIS ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Condição financeira	42,5	37,2	24,1	8,2	33,0	36,6	27,3	29,8	39,4
Apoio da família	23,2	16,0	3,6	5,6	17,0	14,1	55,7	67,0	82,3
Resultados alcançados nas disciplinas e atividades	14,3	6,4	2,0	4,7	19,2	10,4	66,0	74,5	87,6
Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)	17,5	9,6	1,2	6,7	20,2	14,5	56,2	70,2	84,3
Organização e rotina de estudos	16,0	10,6	0,0	6,4	24,5	14,5	59,3	64,9	85,5
Identificação com o curso escolhido.	21,6	10,6	7,6	6,8	22,3	30,1	52,1	67,0	62,3
Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.	27,3	18,1	6,8	7,2	23,4	30,9	44,2	58,5	62,3
Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).	26,1	16,0	15,7	8,1	29,8	29,7	41,7	54,3	54,6
Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos	27,8	19,2	7,2	7,3	25,5	24,1	42,8	55,3	68,7



## 5.2.16 FATORES INDIVIDUAIS QUE CONTRIBUEM PARA O ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFMS – VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

	RESPOSTAS	Condição financeira	Apoio da família	Resultados alcançados nas disciplinas e atividades	Domínio de conteúdos da etapa anterior	Organização e rotina de estudos	Identificação com o curso escolhido.	Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes	Adaptação à organização didático-pedagógica	Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	51,2	24,4	19,5	22,0	19,5	17,1	29,3	29,3	17,1
	Média	2,4	2,4	0,0	2,4	2,4	2,4	4,9	4,9	4,9
	Muita ou extrema	22,0	61,0	68,3	46,3	61,0	39,0	46,3	26,8	26,8
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	39,1	24,6	14,6	19,1	19,1	23,6	30,9	25,5	28,2
	Média	1,8	1,8	1,8	1,8	3,6	0,0	4,6	1,8	2,7
	Muita ou extrema	34,6	52,7	58,2	56,4	50,0	50,9	36,4	40,0	44,6



<b>Graduação Bacharelado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	22,8	18,5	12,0	14,1	14,1	16,3	20,7	20,7	10,9
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	50,0	63,0	73,9	60,9	63,0	70,7	57,6	47,8	55,4
<b>Licenciatura</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	30,8	15,4	11,5	15,4	17,3	19,2	26,9	17,3	28,9
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	36,5	63,5	69,2	57,7	61,5	53,9	46,2	40,4	50,0
<b>Tecnológico</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	36,7	28,4	14,9	22,3	18,8	16,6	34,1	30,6	30,1
	<b>Média</b>	12,2	7,4	2,6	7,4	7,0	3,5	10,5	8,7	10,0
	<b>Muita ou extrema</b>	28,4	48,0	65,1	49,8	53,7	61,1	33,6	39,7	35,8
<b>Lato sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	31,8	18,2	0,0	13,6	4,6	4,6	31,8	27,3	18,2



	<b>Média</b>	22,7	13,6	22,7	13,6	36,4	22,7	27,3	22,7	9,1
	<b>Muita ou extrema</b>	36,4	50,0	68,2	54,6	50,0	59,1	27,3	36,4	54,6
<b>Stricto Sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	25,0	20,0	5,0	10,0	5,0	5,0	35,0	10,0	20,0
	<b>Média</b>	5,0	10,0	10,0	15,0	10,0	20,0	5,0	20,0	10,0
	<b>Muita ou extrema</b>	50,0	50,0	60,0	55,0	70,0	65,0	40,0	40,0	40,0
<b>Técnico Integrado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	46,1	22,4	13,9	16,2	15,1	23,5	25,9	25,9	28,7
	<b>Média</b>	8,5	6,0	5,0	7,2	6,5	7,8	7,2	8,8	7,7
	<b>Muita ou extrema</b>	24,4	57,6	67,4	58,3	61,5	49,5	47,0	43,0	43,5
<b>Proeja</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	39,2	35,4	29,1	31,7	27,9	25,3	41,8	36,7	35,4
	<b>Média</b>	20,3	10,1	16,5	17,7	16,5	19,0	16,5	19,0	19,0



	<b>Muita ou extrema</b>	25,3	46,8	45,6	39,2	43,0	45,6	26,6	26,6	35,4
<b>Subsequente</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	34,7	22,5	20,4	28,6	18,4	14,3	22,5	26,5	26,5
	<b>Média</b>	2,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
	<b>Muita ou extrema</b>	32,7	38,8	59,2	49,0	53,1	67,4	26,5	36,7	32,7



<b>CAMPUS AQUIDAUANA ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Condição financeira</b>	43,3	16,7	21,4	0,4	33,3	23,8	23,6	50,0	54,8
<b>Apoio da família</b>	25,8	66,7	19,1	0,0	16,7	31,0	55,3	16,7	50,0
<b>Resultados alcançados nas disciplinas e atividades</b>	19,6	50,0	16,7	0,0	16,7	23,8	57,8	33,3	59,5
<b>Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)</b>	20,7	16,7	4,8	0,4	33,3	38,1	53,1	50,0	57,1
<b>Organização e rotina de estudos</b>	19,6	16,7	2,4	0,0	16,7	26,2	53,8	66,7	71,4
<b>Identificação com o curso escolhido.</b>	22,2	83,3	42,9	0,0	16,7	38,1	51,3	0,0	19,1
<b>Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.</b>	25,1	66,7	40,5	0,7	16,7	26,2	42,6	16,7	33,3
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).</b>	28,0	83,3	42,9	0,0	0,0	26,2	40,0	16,7	31,0
<b>Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos</b>	29,1	83,3	42,9	0,0	0,0	31,0	44,4	16,7	26,2



CAMPUS CAMPO GRANDE ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Condição financeira	40,5	0,0	19,5	20,7	25,0	39,0	34,4	75,0	41,5
Apoio da família	23,3	0,0	2,4	16,6	25,0	19,5	56,1	75,0	78,1
Resultados alcançados nas disciplinas e atividades	10,2	0,0	2,4	9,2	25,0	17,1	75,8	75,0	80,5
Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)	12,7	0,0	2,4	17,5	25,0	17,1	62,7	75,0	80,5
Organização e rotina de estudos	13,7	25,0	0,0	18,2	50,0	14,6	63,1	25,0	85,4
Identificação com o curso escolhido.	18,8	0,0	9,8	18,2	75,0	26,8	57,6	25,0	63,4
Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.	29,0	25,0	4,9	20,4	50,0	24,4	44,0	25,0	70,7
Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).	23,3	0,0	12,2	22,0	50,0	19,5	47,5	50,0	68,3
Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos	30,3	50,0	4,9	19,4	0,0	17,1	42,0	50,0	78,1



<b>CAMPUS CORUMBÁ ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Condição financeira</b>	49,3	50,0	22,2	1,4	18,8	33,3	18,3	31,3	44,4
<b>Apoio da família</b>	34,5	12,5	11,1	0,7	6,3	0,0	45,1	81,3	88,9
<b>Resultados alcançados nas disciplinas e atividades</b>	19,0	12,5	11,1	0,0	31,3	11,1	56,3	56,3	77,8
<b>Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)</b>	23,2	12,5	0,0	0,7	31,3	22,2	47,9	56,3	77,8
<b>Organização e rotina de estudos</b>	23,2	6,3	0,0	1,4	37,5	33,3	47,9	56,3	66,7
<b>Identificação com o curso escolhido.</b>	28,2	12,5	11,1	0,0	31,3	66,7	41,6	56,3	22,2
<b>Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.</b>	30,3	18,8	11,1	0,7	25,0	44,4	36,6	56,3	44,4
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).</b>	35,9	6,3	22,2	0,7	37,5	33,3	32,4	56,3	44,4
<b>Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos</b>	32,4	18,8	11,1	0,7	37,5	33,3	38,0	43,8	55,6



<b>CAMPUS COXIM ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Condição financeira</b>	43,7	45,5	38,1	0,2	18,2	23,8	26,9	36,4	38,1
<b>Apoio da família</b>	20,3	18,2	0,0	0,2	9,1	23,8	56,5	72,7	76,2
<b>Resultados alcançados nas disciplinas e atividades</b>	12,4	9,1	0,0	0,0	0,0	4,8	62,9	90,9	95,2
<b>Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)</b>	17,3	18,2	0,0	0,0	18,2	19,1	55,4	63,6	81,0
<b>Organização e rotina de estudos</b>	14,9	9,1	0,0	0,0	9,1	14,3	59,9	81,8	85,7
<b>Identificação com o curso escolhido.</b>	19,8	9,1	4,8	0,0	9,1	42,9	50,8	81,8	52,4
<b>Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.</b>	27,9	18,2	4,8	0,0	18,2	42,9	45,8	63,6	52,4
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).</b>	21,3	18,2	9,5	0,0	36,4	47,6	43,9	45,5	42,9
<b>Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos</b>	27,9	18,2	9,5	0,0	0,0	14,3	44,1	81,8	76,2



CAMPUS DOURADOS ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Condição financeira	42,6	47,1	14,3	32,0	11,8	57,1	25,4	41,2	28,6
Apoio da família	23,2	17,7	7,1	19,7	23,5	14,3	57,1	58,8	78,6
Resultados alcançados nas disciplinas e atividades	13,4	11,8	0,0	21,3	5,9	7,1	65,3	82,4	92,9
Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)	16,1	5,9	0,0	25,7	11,8	28,6	58,2	82,4	71,4
Organização e rotina de estudos	16,9	11,8	0,0	23,5	29,4	14,3	59,6	58,8	85,7
Identificação com o curso escolhido.	22,4	5,9	7,1	26,8	23,5	28,6	50,8	70,6	64,3
Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.	30,6	29,4	21,4	26,0	23,5	7,1	43,4	47,1	71,4
Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).	30,1	11,8	0,0	30,9	29,4	28,6	39,1	58,8	71,4
Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos	28,7	23,5	14,3	28,7	17,7	28,6	42,6	58,8	57,1



<b>CAMPUS JARDIM ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Condição financeira</b>	41,6	12,5	16,7	0,0	50,0	41,7	28,7	37,5	41,7
<b>Apoio da família</b>	21,2	12,5	0,0	0,0	50,0	16,7	60,5	37,5	83,3
<b>Resultados alcançados nas disciplinas e atividades</b>	13,5	0,0	8,3	0,0	37,5	0,0	73,5	62,5	91,7
<b>Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)</b>	15,1	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	60,2	50,0	100,0
<b>Organização e rotina de estudos</b>	13,8	12,5	0,0	0,0	37,5	8,3	66,8	50,0	91,7
<b>Identificação com o curso escolhido.</b>	23,6	0,0	16,7	0,0	37,5	50,0	52,3	62,5	33,3
<b>Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.</b>	22,6	0,0	8,3	0,0	37,5	16,7	51,5	62,5	75,0
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).</b>	24,7	0,0	41,7	0,3	50,0	8,3	47,2	50,0	50,0
<b>Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos</b>	25,7	0,0	0,0	0,0	25,0	41,7	45,9	75,0	58,3



CAMPUS NAVIRAÍ ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Condição financeira	50,9	44,4	14,3	0,0	33,3	28,6	27,3	22,2	57,1
Apoio da família	30,9	44,4	0,0	0,0	11,1	0,0	54,6	44,4	100,0
Resultados alcançados nas disciplinas e atividades	18,2	0,0	0,0	0,0	44,4	7,1	63,6	55,6	92,9
Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)	20,0	22,2	0,0	0,0	22,2	7,1	52,7	55,6	92,9
Organização e rotina de estudos	21,8	33,3	0,0	0,0	11,1	7,1	54,6	55,6	92,9
Identificação com o curso escolhido.	21,8	33,3	0,0	0,0	0,0	28,6	61,8	66,7	71,4
Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.	30,9	44,4	7,1	1,8	22,2	14,3	40,0	33,3	78,6
Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).	29,1	55,6	14,3	1,8	0,0	21,4	34,6	44,4	64,3
Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos	34,6	55,6	7,1	0,0	0,0	35,7	41,8	44,4	57,1



<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Condição financeira</b>	38,1	50,0	62,5	0,0	50,0	20,8	29,4	0,0	16,7
<b>Apoio da família</b>	19,8	0,0	4,2	0,0	0,0	16,7	56,4	100,0	79,2
<b>Resultados alcançados nas disciplinas e atividades</b>	15,1	0,0	4,2	0,0	0,0	4,2	64,3	100,0	91,7
<b>Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)</b>	22,2	0,0	4,2	0,8	0,0	16,7	47,6	100,0	79,2
<b>Organização e rotina de estudos</b>	14,3	0,0	0,0	0,0	50,0	12,5	49,2	50,0	87,5
<b>Identificação com o curso escolhido.</b>	19,1	0,0	12,5	0,0	0,0	25,0	56,4	100,0	62,5
<b>Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.</b>	29,4	0,0	16,7	0,8	100,0	41,7	42,9	0,0	41,7
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).</b>	27,8	0,0	16,7	0,8	50,0	41,7	34,9	50,0	41,7
<b>Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos</b>	22,2	0,0	12,5	0,8	100,0	29,2	37,3	0,0	58,3



<b>CAMPUS PONTA PORÃ ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Condição financeira</b>	36,8	9,1	3,1	0,7	72,7	37,5	27,9	18,2	59,4
<b>Apoio da família</b>	19,1	0,0	6,3	0,0	18,2	6,3	50,7	81,8	87,5
<b>Resultados alcançados nas disciplinas e atividades</b>	17,7	0,0	0,0	0,0	18,2	15,6	64,0	81,8	84,4
<b>Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)</b>	20,6	0,0	0,0	0,7	9,1	9,4	50,7	90,9	90,6
<b>Organização e rotina de estudos</b>	11,8	0,0	0,0	0,7	9,1	18,8	61,8	90,9	81,3
<b>Identificação com o curso escolhido.</b>	18,4	9,1	6,3	0,7	0,0	21,9	52,9	90,9	71,9
<b>Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.</b>	20,6	9,1	6,3	0,0	0,0	43,8	38,2	90,9	50,0
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).</b>	23,5	9,1	15,6	0,0	0,0	46,9	34,6	90,9	37,5
<b>Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos</b>	17,7	9,1	6,3	0,0	18,2	28,1	41,9	72,7	65,6



<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS ÊXITO - FATORES INDIVIDUAIS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Condição financeira</b>	42,9	50,0	42,9	0,0	40,0	28,6	32,1	10,0	28,6
<b>Apoio da família</b>	35,7	30,0	4,8	3,6	0,0	23,8	39,3	70,0	71,4
<b>Resultados alcançados nas disciplinas e atividades</b>	14,3	0,0	0,0	0,0	20,0	14,3	67,9	80,0	85,7
<b>Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)</b>	21,4	0,0	0,0	0,0	20,0	4,8	57,1	80,0	95,2
<b>Organização e rotina de estudos</b>	25,0	10,0	0,0	0,0	10,0	14,3	53,6	80,0	85,7
<b>Identificação com o curso escolhido.</b>	32,1	20,0	9,5	0,0	30,0	38,1	42,9	50,0	52,4
<b>Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes.</b>	39,3	0,0	4,8	0,0	10,0	23,8	28,6	90,0	71,4
<b>Adaptação à organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros).</b>	35,7	20,0	14,3	0,0	40,0	19,1	42,9	40,0	66,7
<b>Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos</b>	35,7	0,0	0,0	0,0	70,0	33,3	32,1	30,0	66,7



## 5.2.17 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE CONTRIBUEM COM O ÊXITO DOS ESTUDANTES

DADOS GERAIS ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Relacionamento com os docentes e demais servidores	32,1	18,1	14,1	8,8	35,1	34,5	37,2	46,8	51,4
Relacionamento com os demais Estudantes.	35,9	24,5	17,7	8,6	35,1	37,4	32,9	40,4	45,0
Estruturas de apoio ao ensino	21,5	13,8	6,0	8,2	12,8	26,5	50,5	73,4	67,5
Metodologia e didática utilizada pelo professor	16,0	6,4	5,2	6,9	19,2	23,7	58,4	74,5	71,1
Acessibilidade	27,1	18,1	18,5	8,4	24,5	39,0	41,0	57,5	42,6
A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso	18,5	12,8	12,5	7,2	17,0	30,5	53,5	70,2	57,0
Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)	27,6	19,2	7,6	6,6	27,7	26,9	46,7	53,2	65,5



## 5.2.18 FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE CONTRIBUEM PARA O ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFMS - VISÃO DOS ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

	RESPOSTAS	Relacionamento com os docentes e demais servidores	Relacionamento com os demais Estudantes.	Estruturas de apoio ao ensino	Metodologia e didática utilizada pelo professor.	Acessibilidade	A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso	Auxílios do Programa de Assistência Estudantil
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	24,4	34,2	19,5	14,6	22,0	17,1	19,5
	Média	4,9	2,4	7,3	2,4	2,4	4,9	4,9
	Muita ou extrema	22,0	31,7	43,9	58,5	31,7	41,5	39,0
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	34,6	38,2	26,4	17,3	26,4	20,0	30,0
	Média	1,8	2,7	1,8	2,7	1,8	3,6	2,7
	Muita ou extrema	35,5	30,9	44,6	50,9	38,2	49,1	45,5



<b>Graduação Bacharelado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	25,0	37,0	13,0	9,8	21,7	10,9	12,0
	<b>Média</b>	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	46,7	34,8	66,3	69,6	45,7	60,9	69,6
<b>Licenciatura</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	30,8	42,3	17,3	17,3	26,9	19,2	23,1
	<b>Média</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	50,0	34,6	55,8	69,2	40,4	57,7	59,6
<b>Tecnológico</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	30,6	38,9	21,8	15,3	26,6	20,5	30,6
	<b>Média</b>	11,4	9,6	9,6	5,2	12,2	6,6	8,3
	<b>Muita ou extrema</b>	38,4	27,5	51,5	60,7	38,0	54,6	42,8



<b>Lato sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	4,6	18,2	22,7	9,1	13,6	9,1	31,8
	<b>Média</b>	27,3	31,8	22,7	27,3	22,7	27,3	13,6
	<b>Muita ou extrema</b>	54,6	36,4	40,9	54,6	45,5	45,5	45,5
<b>Stricto Sensu</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	15,0	30,0	10,0	5,0	25,0	5,0	45,0
	<b>Média</b>	10,0	10,0	10,0	10,0	5,0	15,0	0,0
	<b>Muita ou extrema</b>	55,0	35,0	50,0	75,0	40,0	55,0	40,0
<b>Técnico Integrado</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	33,9	35,8	21,7	16,2	27,8	18,5	27,9
	<b>Média</b>	9,5	9,3	8,6	7,5	8,7	7,7	7,0
	<b>Muita ou extrema</b>	35,7	33,9	50,9	58,3	41,9	53,8	46,5



<b>Proeja</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	32,9	39,2	29,1	26,6	36,7	27,9	41,8
	<b>Média</b>	15,2	20,3	21,5	19,0	21,5	17,7	15,2
	<b>Muita ou extrema</b>	41,8	27,9	38,0	43,0	30,4	45,6	34,2
<b>Subsequente</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>	20,4	24,5	20,4	12,2	22,5	16,3	14,3
	<b>Média</b>	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	4,1
	<b>Muita ou extrema</b>	42,9	32,7	42,9	57,1	42,9	53,1	42,9



<b>CAMPUS AQUIDAUANA ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	31,3	83,3	35,7	0,7	16,7	35,7	36,4	0,0	28,6
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	37,1	66,7	50,0	0,4	33,3	31,0	31,6	0,0	19,1
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	22,6	50,0	4,8	0,0	33,3	28,6	49,1	16,7	66,7
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	18,2	100,0	76,2	0,0	0,0	16,7	49,8	0,0	7,1
<b>Acessibilidade</b>	25,5	50,0	40,5	0,4	0,0	31,0	38,9	50,0	28,6
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	20,7	33,3	16,7	0,0	33,3	33,3	47,6	33,3	50,0
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	24,0	66,7	35,7	0,0	16,7	33,3	44,0	16,7	31,0



CAMPUS CAMPO GRANDE ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS	Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
Relacionamento com os docentes e demais servidores	29,0	25,0	14,6	22,6	50,0	24,4	41,7	25,0	61,0
Relacionamento com os demais Estudantes.	31,9	25,0	17,1	23,3	50,0	34,2	36,6	25,0	48,8
Estruturas de apoio ao ensino .	17,5	0,0	2,4	22,6	0,0	34,2	52,9	100,0	63,4
Metodologia e didática utilizada pelo professor.	9,6	0,0	7,3	17,8	0,0	24,4	67,5	100,0	68,3
Acessibilidade	28,0	0,0	14,6	23,9	25,0	36,6	40,8	75,0	48,8
A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso	13,1	50,0	9,8	17,8	0,0	24,4	61,8	50,0	65,9
Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)	28,7	0,0	7,3	17,8	75,0	17,1	48,1	25,0	75,6



<b>CAMPUS CORUMBÁ ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	42,3	25,0	22,2	0,7	50,0	44,4	30,3	25,0	33,3
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	44,4	25,0	22,2	0,7	43,8	44,4	22,5	31,3	33,3
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	26,8	12,5	22,2	1,4	31,3	22,2	50,7	56,3	55,6
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	23,9	6,3	11,1	0,7	31,3	33,3	49,3	62,5	55,6
<b>Acessibilidade</b>	35,2	18,8	11,1	1,4	18,8	77,8	38,0	62,5	11,1
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	29,6	12,5	22,2	0,0	25,0	33,3	44,4	62,5	44,4
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	31,7	12,5	11,1	1,4	25,0	22,2	40,1	62,5	66,7



<b>CAMPUS COXIM ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	29,9	9,1	14,3	0,2	18,2	52,4	40,3	72,7	33,3
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	33,1	18,2	9,5	0,2	18,2	57,1	36,5	63,6	33,3
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	22,6	9,1	4,8	0,0	9,1	19,1	50,8	81,8	76,2
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	17,7	0,0	0,0	0,0	18,2	23,8	57,4	81,8	76,2
<b>Acessibilidade</b>	24,1	18,2	14,3	0,2	27,3	38,1	43,3	54,6	47,6
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	20,3	0,0	9,5	0,0	9,1	38,1	52,5	90,9	52,4
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	27,9	27,3	4,8	0,0	18,2	28,6	48,0	54,6	66,7



<b>CAMPUS DOURADOS ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	31,2	11,8	21,4	33,3	17,7	21,4	35,5	70,6	57,1
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	35,5	11,8	21,4	32,2	41,2	42,9	32,2	47,1	35,7
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	25,7	11,8	7,1	30,9	11,8	14,3	43,4	76,5	78,6
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	15,3	5,9	7,1	27,1	11,8	35,7	57,7	82,4	57,1
<b>Acessibilidade</b>	32,5	23,5	28,6	30,3	11,8	28,6	37,2	64,7	42,9
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	17,8	17,7	7,1	29,2	5,9	42,9	53,0	76,5	50,0
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	32,0	29,4	7,1	24,6	11,8	28,6	43,4	58,8	64,3



<b>CAMPUS JARDIM ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	38,5	12,5	25,0	0,0	25,0	16,7	31,0	62,5	58,3
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	40,6	0,0	16,7	0,0	25,0	25,0	28,9	75,0	58,3
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	18,8	0,0	8,3	0,0	12,5	16,7	56,5	87,5	75,0
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	15,9	0,0	25,0	0,0	25,0	0,0	64,7	75,0	75,0
<b>Acessibilidade</b>	24,7	0,0	25,0	0,0	12,5	16,7	44,6	87,5	58,3
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	17,8	0,0	16,7	0,0	25,0	25,0	59,2	75,0	58,3
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	26,8	0,0	16,7	0,0	12,5	8,3	49,3	87,5	75,0



<b>CAMPUS NAVIRAÍ ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	29,1	55,6	7,1	0,0	44,4	28,6	52,7	0,0	64,3
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	43,6	55,6	21,4	1,8	44,4	35,7	34,6	0,0	42,9
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	20,0	33,3	7,1	0,0	11,1	28,6	61,8	55,6	64,3
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	16,4	22,2	0,0	0,0	22,2	21,4	61,8	55,6	78,6
<b>Acessibilidade</b>	29,1	22,2	21,4	0,0	55,6	35,7	47,3	22,2	42,9
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	18,2	33,3	14,3	0,0	11,1	7,1	49,1	55,6	78,6
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	36,4	44,4	14,3	0,0	33,3	21,4	47,3	22,2	64,3



<b>CAMPUS NOVA ANDRADINA ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	29,4	0,0	16,7	0,8	50,0	29,2	42,1	50,0	54,2
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	34,9	0,0	33,3	0,8	50,0	16,7	31,0	50,0	50,0
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	21,4	0,0	8,3	0,8	0,0	33,3	46,0	100,0	58,3
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	13,5	0,0	0,0	0,8	0,0	29,2	54,8	100,0	70,8
<b>Acessibilidade</b>	27,0	0,0	29,2	0,8	100,0	50,0	39,7	0,0	20,8
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	14,3	0,0	8,3	0,8	50,0	37,5	49,2	50,0	54,2
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	20,6	0,0	12,5	0,8	100,0	45,8	52,4	0,0	41,7



<b>CAMPUS PONTA PORÃ ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais servidores</b>	24,3	9,1	12,5	0,7	18,2	40,6	35,3	72,7	46,9
<b>Relacionamento com os demais Estudantes</b>	29,4	27,3	9,4	0,7	27,3	34,4	38,2	45,5	56,3
<b>Estruturas de apoio ao ensino</b>	14,7	9,1	9,4	0,0	9,1	28,1	50,0	81,8	62,5
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor</b>	16,9	9,1	9,4	0,0	9,1	28,1	51,5	81,8	62,5
<b>Acessibilidade</b>	19,1	9,1	18,8	0,0	9,1	50,0	41,2	81,8	31,3
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	14,7	9,1	18,8	0,7	0,0	40,6	52,2	90,9	40,6
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	18,4	9,1	0,0	0,7	36,4	31,3	47,8	54,6	68,8



<b>CAMPUS TRÊS LAGOAS ÊXITO - FATORES INTERNOS AO IFMS</b>	<b>Nenhuma ou pouca</b>			<b>Média</b>			<b>Muita ou extrema</b>		
	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
<b>Relacionamento com os docentes e demais Servidores</b>	42,9	20,0	19,1	7,1	40,0	42,9	39,3	40,0	38,1
<b>Relacionamento com os demais Estudantes.</b>	35,7	40,0	19,1	0,0	30,0	47,6	35,7	30,0	33,3
<b>Estruturas de apoio ao ensino .</b>	25,0	10,0	4,8	0,0	10,0	19,1	46,4	80,0	76,2
<b>Metodologia e didática utilizada pelo professor.</b>	14,3	0,0	4,8	0,0	20,0	19,1	71,4	80,0	76,2
<b>Acessibilidade</b>	39,3	10,0	23,8	0,0	40,0	33,3	32,1	50,0	42,9
<b>A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso</b>	28,6	10,0	9,5	0,0	40,0	42,9	42,9	50,0	47,6
<b>Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros)</b>	35,7	20,0	4,8	0,0	30,0	42,9	46,4	50,0	52,4



## 5.2.19 FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO QUE CONTRIBUEM COM O ÊXITO DOS ESTUDANTES

DADOS ÊXITO - FATOR EXTERNOS AO IFMS		Nenhuma ou pouca			Média			Muita ou extrema		
		Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.	Est.	Egr.	Ser.
GERAL	Valorização social em relação ao curso	26,6	24,5	14,5	8,7	23,4	41,8	41,5	52,1	43,8
AQUIDAUANA		25,5	16,7	26,2	0,4	66,7	26,2	38,6	16,7	47,6
CAMPO GRANDE		29,3	0,0	9,8	23,3	25,0	41,5	43,0	75,0	48,8
CORUMBÁ		33,8	18,8	11,1	0,7	43,8	55,6	31,0	37,5	33,3
COXIM		23,7	18,2	14,3	0,0	0,0	42,9	42,6	81,8	42,9
DOURADOS		27,9	23,5	21,4	32,5	11,8	35,7	39,6	64,7	42,9
JARDIM		27,6	12,5	25,0	0,3	25,0	50,0	44,0	62,5	25,0
NAVIRAÍ		23,6	55,6	14,3	1,8	22,2	35,7	49,1	22,2	50,0
NOVA ANDRADINA		23,0	0,0	12,5	0,8	50,0	41,7	48,4	50,0	45,8
PONTA PORÃ		20,6	9,1	18,8	0,7	18,2	25,0	44,1	72,7	56,3
TRÊS LAGOAS		42,9	50,0	23,8	3,6	30,0	42,9	17,9	20,0	33,3



## 5.2.20 FATORES EXTERNOS QUE CONTRIBUEM PARA O ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFMS - VISÃO ESTUDANTES EM CURSO POR MODALIDADE

	RESPOSTAS	Valorização social em relação ao curso
FIC- Qualificação Profissional a distância	Nenhuma ou pouca	9,8
	Média	4,9
	Muita ou extrema	46,3
FIC Qualificação Profissional presencial	Nenhuma ou pouca	27,3
	Média	0,9
	Muita ou extrema	41,8
Graduação Bacharelado	Nenhuma ou pouca	15,2
	Média	1,1
	Muita ou extrema	62,0
Licenciatura	Nenhuma ou pouca	19,2
	Média	0,0
	Muita ou extrema	51,9
Tecnológico	Nenhuma ou pouca	26,2
	Média	9,6



	Muita ou extrema	43,2
<b>Lato sensu</b>	Nenhuma ou pouca	4,6
	Média	22,7
	Muita ou extrema	50,0
<b>Stricto Sensu</b>	Nenhuma ou pouca	20,0
	Média	20,0
	Muita ou extrema	45,0
<b>Técnico Integrado</b>	Nenhuma ou pouca	28,9
	Média	9,7
	Muita ou extrema	39,0
<b>Proeja</b>	Nenhuma ou pouca	24,1
	Média	15,2
	Muita ou extrema	45,6
<b>Subsequente</b>	Nenhuma ou pouca	22,5
	Média	2,0
	Muita ou extrema	38,8



## 6 AÇÕES DE INTERVENÇÃO E MONITORAMENTO

Considerando os diversos desafios que um planejamento a longo prazo nos demanda, acrescidos do fato de projetos nas áreas educacionais trazerem uma gama de variáveis a se trabalhar, os indicadores devem balizar as análises de modo consistente e confiável. Além disso, as ações de intervenção devem estar alinhadas ao planejamento institucional, nesse caso, alinhado às metas e estratégias do PDI 2019-2023.

Dentre os macro-objetivos, objetivos e metas do PDI 2019-2023 que conduzem ao planejamento estratégico de permanência e êxito, temos os que mais se aproximam do que propomos nas estratégias a serem desenvolvidas:

<b>Macro-objetivo 1: Formar profissionais críticos e humanistas em consonância com as demandas da sociedade</b>		
<b>Objetivo</b>	1.1	Ofertar cursos e ações que atendam às demandas produtivas sociais e culturais locais.
<b>Meta</b>	1.1.1	Ofertar 90% dos cursos presenciais, em cada <i>campus</i> , relacionados aos eixos tecnológicos do <i>campus</i> .
	1.1.2	Ofertar, em cada ano de vigência do PDI, vagas em cada <i>campus</i> em observação aos percentuais estabelecidos na Lei de Criação dos IFs e do Plano Nacional de Educação (PNE): 50% nos cursos técnicos, 20% nos cursos de formação de professores, 10% nos cursos de Educação de Jovens e Adultos.
<b>Objetivo</b>	1.2	Promover o acesso inclusivo, à permanência, ao êxito e a verticalização da educação profissional, científica e tecnológica.
<b>Meta</b>	1.2.1	Melhorar a eficácia dos mecanismos de acesso aos cursos do IFMS, aumentando o percentual de preenchimento de vagas para 95% até 2023, em relação ao preenchimento de vagas obtido em 2018.
	1.2.2	Reduzir em 5% a taxa de evasão em cada <i>campus</i> , a cada ano de vigência do PDI, em relação ao ano anterior.
	1.2.3	Reduzir em 5% a taxa de retenção em cada <i>campus</i> , a cada ano de vigência do PDI, em relação ao ano anterior.
	1.2.4	Ampliar no quinquênio a taxa de conclusão de cursos em cada <i>campus</i> ao índice de 50% em relação ao ano de 2018.
	1.2.5	Promover a verticalização de cursos da educação básica à graduação, atingindo 80% de cursos verticalizados, em cada <i>campus</i> , até 2023.
<b>Objetivo</b>	1.3	Sistematizar e efetivar o acompanhamento de egressos.
<b>Meta</b>	1.3.1.	Implementar, até 2023, o Programa de Acompanhamento de Egressos por meio de 5 ações anuais.
<b>Objetivo</b>	1.4	Promover atividades culturais e esportivas para o desenvolvimento humano.
<b>Meta</b>	1.4.1	Elaborar, até 2022, o Programa de Esportes do IFMS, fortalecendo as práticas esportivas dos estudantes.
	1.4.2	Implementar o Programa de Esportes até 2023, por meio de, no mínimo, 5 ações anuais.
	1.4.3	Elaborar, até 2022, o Programa de Arte e Cultura, articulando o desenvolvimento de ações de arte e cultura no IFMS.



	1.4.4	Implementar o Programa de Arte e Cultura até 2023, por meio de, no mínimo, 5 ações anuais.
Objetivo	1.5	Ampliar o uso de tecnologias educacionais e a oferta da educação a distância.
	1.5.1	Implementar as atividades não presenciais, em 50% dos cursos presenciais, técnico e graduação, até 2023, dentro dos limites permitidos na legislação.
	1.5.2	Ofertar cinco cursos, até 2023, na área de tecnologias educacionais, para formação de servidores do IFMS.
	1.5.3	Atender 70% dos municípios do Mato Grosso do Sul por meio da EaD até 2023.
	1.5.4	Realizar a oferta de 15 mil matrículas de cursos EAD, até 2023.
	1.6	Consolidar a integração entre ensino, pesquisa e extensão.
	1.6.1	Implementar, até 2021, em 100% dos cursos ofertados, a curricularização da extensão e da pesquisa nos cursos de graduação.
	1.6.2	Alcançar 30% dos trabalhos de iniciação científica como equivalentes ao TCC no nível médio e graduação até 2023.
	1.7	Fortalecer processos de fomento à internacionalização.
	1.7.1	Promover uma ação anual de estágio internacional até 2023.
	1.7.2	Prospectar, até 2023, seis Acordos de Cooperação Internacional voltados a Programas de Pós-graduação e/ou mobilidade inbound ou outbound.
	1.7.3	Articular, até 2023, a vida de 20 estudantes e/ou servidores de instituições parceiras para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa ou extensão no IFMS.
	1.7.4	Promover, até 2023, duas ações por ano voltadas à mobilidade outbound.
	1.7.5	Gerenciar a aplicação de 300 testes Toeic Bridge por ano, por meio do Programa Idioma sem Fronteiras.
	1.7.6	Elaborar, até 2020, um plano de ação envolvendo a fronteira com o Paraguai, para o <i>Campus</i> Ponta Porã, e um envolvendo a fronteira com a Bolívia, para o <i>Campus</i> Corumbá.
	1.7.7	Implementar, anualmente, a partir de 2021, no mínimo uma ação envolvendo a fronteira com o Paraguai, para o <i>Campus</i> Ponta Porã, e, no mínimo uma ação, envolvendo a fronteira com a Bolívia, para o <i>Campus</i> Corumbá.
1.7.8	Promover um encontro anual com os responsáveis pela Asint nos <i>campi</i> .	



### Macro-objetivo 3: Promover a inclusão social, acessibilidade e respeito à diversidade

<b>Objetivo</b>	3.1	Garantir e ampliar as políticas internas de assistência estudantil.
<b>Meta</b>	3.1.1	Institucionalizar a oferta de alimentação escolar nos dez <i>campi</i> do IFMS até 2020.
	3.1.2	Ampliar, até 2023, em 5% o percentual de estudantes contemplados pela assistência estudantil, em relação ao número de matriculados em 2018.
	3.1.3	Ampliar o número de estudantes atendidos, em regime de internato pleno, atingindo em 2023, 100% da infraestrutura de alojamento já existente.
<b>Objetivo</b>	3.2	Adequar a infraestrutura física e tecnológica para garantia da acessibilidade e promoção do esporte
<b>Meta</b>	3.2.1	Elaborar até 2022 o Plano de Promoção da Acessibilidade e de Atendimento Diferenciado a Pessoas com Deficiência ou Mobilidade Reduzida.
	3.2.2	Implementar, em 4 unidades do IFMS, o Plano de Promoção da Acessibilidade e de Atendimento Diferenciado a Pessoas com Deficiência ou Mobilidade Reduzida até 2023.
	3.2.3	Disponibilizar tecnologias inclusivas a 100% dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida nos <i>campi</i> do IFMS até 2023.
	3.2.4	Implantar até 2023 a infraestrutura poliesportiva nos dez <i>campi</i> a partir da adequação das quadras já existentes e/ou implantação de novos espaços, conforme Plano Diretor.
<b>Objetivo</b>	3.3	Fomentar ações para proteção da diversidade em todas as suas expressões.
<b>Meta</b>	3.3.1	Realizar, no mínimo, uma ação anual que atenda a grupos sociais vulneráveis.
	3.3.2	Promover, até 2023, cinco ações de proteção da diversidade, em todas as suas expressões, e enfrentamento à discriminação e ao preconceito.



Para contemplar as estratégias de nível macro e as especificidades locais, traçamos neste documento ações gerais e específicas a serem realizadas durante a vigência do PDI, conforme segue:

## 6.1 AÇÕES GERAIS

Ações propostas	Responsável	Período
Realizar reuniões com todos os servidores do <i>campus</i> para sensibilizar e planejar ações pertinentes à atuação dos diferentes setores, em prol do desenvolvimento do Planejamento Estratégico Institucional de Permanência e Êxito - PEIPEE.	<i>Campi</i> Pró-reitorias Cread Ascom Dirti	Anualmente
Realizar a formação continuada dos servidores, com referência aos fatores identificados, a fim de subsidiar as ações do Planejamento Estratégico Institucional de Permanência e Êxito - PEIPEE.	Proen CODEV Equipe pedagógica dos <i>campi</i> Cread	Até 2023
Avaliar e reorganizar o Programa institucional de formação continuada de servidores	Proen Codev Digep Propi Proex	Até 2020
Planejar medidas preventivas e corretivas, a serem adotadas pelo docentes e equipes pedagógicas dos <i>campi</i> visando ao enfrentamento dos problemas relacionados aos conhecimentos adquiridos na formação anterior, acúmulo de dependências e à evasão nos cursos.	Proen <i>Campi</i> /Equipe Pedagógica	Anualmente
Elaborar o Programa Educação Integral, Atenção a saúde mental, física e nutricional para atender aos Estudantes	Proen/Dirae	Até 2021
Elaborar o Programa para fortalecimento do Grêmios estudantil	Proen/Dirae Proex	Até 2021
Elaborar programa de aproximação e engajamento familiar dos estudantes.	<i>Campi</i> Assistentes Sociais Psicólogos(as) Proen/Dirae	Até 2022



Realizar estudo para oferta de alimentação escolar a todos os <i>campi</i> do IFMS.	Proad Proen/Dirae <i>Campi</i>	Até 2021
Estimular o desenvolvimento de projetos e ações voltadas à cultura.	Proex	Até 2023
Ampliar e fortalecer as ações dos Núcleos de Estudos e Pesquisas Afrobrasileiros e Indígenas (Neabi) e dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne)	Proex <i>Campi</i>	Até 2021
Formalizar parcerias com o município onde o <i>campus</i> está inserido, no sentido garantir o transporte dos estudantes residentes em outros municípios ou distritos.	<i>Campi</i> Proex	Até 2023
Implementar estratégias que fortaleçam a comunicação interna com a finalidade de melhorar a qualidade do atendimento e serviço prestado.	Reitoria <i>Campi</i>	Até 2023
Elevar gradualmente o investimento no Programa de Assistência Estudantil para garantir as condições de permanência dos estudantes.	<i>Campi</i> e Reitoria	Até 2023
Fomentar ações de apoio aos estudantes dos cursos <i>Lato sensu</i> e <i>Stricto sensu</i> , por meio dos Editais de auxílio, para promover a permanência e o êxito dos estudantes da pós-graduação do IFMS	Propi	Anualmente



## 6.2 AÇÕES ESPECÍFICAS

FATORES INDIVIDUAIS			
Causas	Medidas de Intervenção	Prazo	Responsável
Conciliar o estudo com o trabalho	Realizar orientação sobre a gestão do tempo para os estudos, por meio de material disponibilizado ao estudante; via email; ou palestra com orientações no início de cada semestre. Organizar a oferta de atividades não presenciais ou a distância no âmbito de cada curso, de acordo com as diretrizes curriculares específicas.	Semestralmente	Psicólogo Educacional Equipe pedagógica do <i>campus</i>
Situação financeira familiar	Elevar o valor destinado ao auxílio permanência do Programa de Assistência estudantil.	Anualmente	Dirge Diren
Apoio da família	Realizar reuniões periódicas e eventos com a participação dos pais para aproximar a família da instituição; Ampliar a comunicação dos <i>campi</i> com as famílias por meio da criação de grupos de transmissão e informações institucionais (e-mail, whatsapp, entre outros); Promover articulação com a família e, se necessário, com a rede de proteção à criança e ao adolescente (Conselho Tutelar). Promover reunião de pais para discutir temas relacionados à formação estudantil.	Semestralmente	Diren Pedagogos e TAEs Psicólogos(as) Assistentes Sociais
Reprovações nas disciplinas	Realizar avaliação diagnóstica de conteúdos da área em todas as turmas no início do período letivo para identificar possíveis dificuldades dos estudantes e planejar a intervenção pedagógica necessária; Identificar os estudantes com reprovações no semestre letivo anterior para elaborar o planejamento específico das intervenções pedagógicas; Identificar unidades curriculares com maiores índices de reprovação, para	Semestralmente	Diren Equipe pedagógica do <i>campus</i> Professores Napne



	<p>intensificar o acompanhamento pedagógico, junto ao docentes e às turmas.</p> <p>Realizar formação com os professores a respeito da avaliação, e das diferentes abordagens avaliativas: diagnóstica, formativa, comparativa, somativa, orientando os professores quanto aos instrumentos mais adequados para os diferentes cursos ou unidade curricular.</p> <p>Garantir no <i>campus</i>, o desenvolvimento organizado do Plano de Estudo Individual (PEI) enquanto uma das formas da Progressão parcial de estudos;</p> <p>Aprimorar a divulgação das atividades de monitoria, bem como o acompanhamento do professor orientador do Programa de Monitoria;</p> <p>Aprimorar o acompanhamento da Direção de ensino sobre a gestão pedagógica dos programas de Monitoria e PIBID, TCC e outros que promovam a permanência e êxito dos estudantes.</p>		
Adaptação à vida estudantil (rotina)	<p>Implementar atividades contínuas (rodas de conversa, envolvendo estudantes calouros e veteranos, palestras, seminários, entre outros) que abordem o valor e a utilidade do estudo, a gestão do tempo na organização da rotina do estudante;</p> <p>Orientar os estudantes para a realização das atividades não presenciais e a distância, nas unidades curriculares com carga horária híbrida.</p>	Semestralmente	Diren Equipe pedagógica ou Nured Coordenação de curso
Habilidades de estudos	<p>Elaborar planos de estudos para os discentes;</p> <p>Criar grupos de estudos entre os estudantes;</p> <p>Incentivar os estudantes para participação nos horários de permanência (PE) e monitoria;</p> <p>Realizar palestras que auxiliem no desenvolvimento de habilidades de estudos;</p> <p>Promover o compartilhamento de</p>	Semestralmente	Equipe Pedagógica Coordenação de curso Bibliotecários



	<p>experiências entre os estudantes que apresentam rotinas de estudo efetivo e eficaz e os que não as possuem.</p> <p>Realizar projeto na biblioteca para pesquisa, ensino e letramento informacional no auxílio das dificuldades nas realizações dos trabalhos acadêmicos e científicos dos estudantes.</p>		
Novos interesses durante o curso	<p>Realizar ações no âmbito de cada curso que estimulem o sentimento de valorização e identificação dos estudantes com seus cursos e com a área de atuação, como feiras, seminários, colóquios, congressos, iniciação científica, semana do curso, visitas técnicas, entre outros;</p> <p>Fomentar a proposição de projetos de pesquisa, extensão ou inovação tecnológica, visando a resolução de problemas atuais locais trazidos pelos alunos, por meio da aplicação dos conhecimentos adquiridos no ensino;</p> <p>Fomentar a participação dos estudantes em eventos técnicos e científicos, de extensão e ensino;</p> <p>Realizar atividades de compartilhamento de experiências e saberes nas áreas de estudos do curso para os estudantes de outros cursos para ampliar a visão sobre a área de conhecimento dos cursos ofertados pelo IFMS;</p> <p>Realizar capacitações aos usuários da biblioteca referente os produtos e serviços oferecidos.</p>	Anualmente	<p>Equipe Pedagógica Coordenação de curso</p> <p>Coordenação de Pesquisa e Inovação do <i>campus</i></p> <p>Coordenação de extensão e relações institucionais do <i>campus</i></p> <p>Bibliotecários</p>
Identificação com o curso escolhido	<p>Realizar atividades de compartilhamento de experiências de egressos e profissionais da área com estudantes em curso referente a atuação nas áreas do curso;</p> <p>Ampliar e aprimorar a divulgação da estrutura e das finalidades dos cursos ofertados para que os estudantes tenham maior clareza sobre o curso;</p> <p>Promover parcerias com as empresas locais, visando ao desenvolvimento de visitas técnicas, ações de pesquisa,</p>	Anualmente	<p>Equipe Pedagógica Coordenação de curso</p> <p>Representante da Ascom no <i>campus</i></p> <p>Coordenação de extensão e relações institucionais do <i>campus</i></p>



	troca de tecnologia ou conhecimentos e recebimento de estagiários.		
Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma	Realizar acompanhamento pedagógico diferenciado dos estudantes adolescentes, jovens e adultos com base nas especificidades de idade, desenvolvimento e maturidade e valorização de saberes. Promover entre os docentes reuniões para discutir a proposição de projetos que promovam valorização de saberes adquiridos fora da escola, pelos estudantes jovens e adultos.	Semestralmente	Equipe Pedagógica Coordenação de curso



### FATORES INTERNOS À INSTITUIÇÃO

Causas	Medidas de Intervenção	Prazo	Responsável
Informação a respeito do curso	<p>Elaborar material informativo a respeito do curso com linguagem clara e divulgar na comunidade antes dos processos seletivos.</p> <p>Realizar palestras sobre os cursos ofertados no <i>campus</i> para maior divulgação na comunidade, coletando dados do público para envio de informações complementares;</p> <p>Identificar o público alvo de cada curso bem como as instituições onde podem ser encontrados a fim de promover divulgação mais efetiva.</p> <p>Promover visitas técnicas e trabalhos práticos para aplicação dos conhecimentos dos cursos .</p> <p>Incentivo a programas de formação ativa como estratégia de envolvimento dos estudantes no processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Promover rodas de conversa com profissionais externos que atuem na área para incentivar o estudante a permanecer no curso e observar na prática a aplicação do conhecimento.</p> <p>Promover divulgações de cursos do IFMS com ênfase no perfil do egresso e nas disciplinas que estruturam o curso.</p>	Semestralmente	Proen NDE e Colegiado de cursos Coordenação de extensão e relações institucionais do <i>campus</i> Representante da Ascom
Relacionamento com os professores	<p>Promover rodas de conversas entre docentes e discentes para discutir questões ligadas e relações interpessoais, conflitos sociais, comportamento, diversidade.</p> <p>Fortalecer a formação continuada para o corpo docente por meio da oferta de cursos de curta e de longa duração.</p> <p>Criar propostas de formação continuada com base nos pontos</p>	Semestralmente	Proen e Digep/Codev  Nuged, Diren e Coordenação de Curso



	apontados pelos estudantes como problemas de relacionamento com os docentes a partir de pesquisas pontuais nos cursos de acordo com o nível e modalidade.		
Relacionamento com os técnicos administrativos	Promover rodas de conversas entre servidores técnicos e discentes para discutir questões ligadas e relações interpessoais, conflitos sociais, resolução de problemas na esfera pública, comportamento, diversidade. Fortalecer a formação continuada para o corpo técnico por meio da oferta de cursos de curta e de longa duração.	Semestralmente	Cogep e Nuged
Relacionamento com os demais Estudantes	Reuniões entre estudantes de cursos e períodos diferentes, para discutir questões ligadas e relações interpessoais, conflitos sociais, comportamento, diversidade. Envolver os estudantes em ações de organização de eventos.	Semestralmente	Nuged, Neabi, Napne e coordenações de cursos
Estruturas de apoio ao ensino	Inserir no Plano de desenvolvimento do <i>campus</i> (PDC) ações de melhoria às estruturas de apoio ao ensino	Anualmente	Dirge Dirad Diren
Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos Estudantes	Garantir a regularidade e a agilidade do repasse dos recursos aos <i>campi</i> , em particular os destinados à assistência estudantil. Avaliar a distribuição de recursos para os editais (TCC, Monitoria, PIBID), após levantamento e análise da execução do período letivo anterior. Realizar acompanhamento sistemático dos estudantes que recebem o Auxílio permanência.	Semestralmente	Proen, Proad Diren, Dirad
Organização didático-pedagógica	Realizar reuniões com estudantes ingressantes para repassar orientações quanto à organização didático-pedagógica do IFMS  Revisar os projetos pedagógicos de curso e reestruturar quando necessário de forma a melhor atender ao perfil do egresso.	Anualmente	Coordenação de curso



Metodologia e didática utilizada pelo professor	Fortalecer o acompanhamento pedagógico junto aos docentes do <i>campus</i> , com especial atenção aos dados levantados na Avaliação Docente pelo Discente. Realizar reuniões pedagógicas e estudos com os docentes que abordem aspectos relacionados como possíveis causas motivadoras da evasão e questões relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem no <i>campus</i> .	Semestralmente	Diren, Nuged e coordenação de curso e Cogep.
Acessibilidade	Realizar, junto ao NAPNE o monitoramento e a elaboração de plano de melhoria das condições de acessibilidade física e estrutural do <i>campus</i> , de equipamentos e recursos didáticos, comunicação e acessibilidade pedagógica aos estudantes com necessidades educacionais específicas. Promover a formação de professores e servidores ligados ao ensino para o atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas. Promover reuniões de integração com as famílias dos estudantes com necessidades educacionais específicas para a troca de experiência e parceria no atendimento ao estudante.	Semestralmente	Nuged, Napne, coordenação de administração da sede, coordenação de orçamento e planejamento.



### FATORES EXTERNOS À INSTITUIÇÃO

Causas	Medidas de Intervenção	Prazo	Responsável
Perspectiva de atuação profissional na área do curso	Realizar visitas técnicas ou pesquisa com levantamento de dados em empresas ou instituições do setor produtivo na área do curso. Realizar Palestras Temáticas com profissionais ou egressos. Aprimorar constantemente nos estágios com o objetivo de que eles sejam o mais efetivos possíveis na formação do(a) estudante.	Anualmente	Proex Coordenação de curso e coordenação de extensão e relações institucionais.
Transporte para frequentar as aulas	Ampliar as negociações com as prefeituras para o transporte de alunos em cidades sem transporte público viável.	Anualmente	Diretores Gerais e Assistente sociais

## 7 METODOLOGIA DE MONITORAMENTO DAS AÇÕES

O Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos estudantes do IFMS iniciou no ano 2015 e a comissão percebeu a necessidade de atualizar o planejamento visto o desenvolvimento do plano e o amadurecimento da equipe ao longo desse período. A proposição é que esse planejamento atualizado pela comissão tenha duração até a vigência do PDI, ou seja, seguirá até o ano de 2023, alinhado às metas propostas, articulando-se com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), com Plano Anual Específico (PAE), a autoavaliação institucional e com os relatórios anuais de gestão, enquanto documentos de planejamento e avaliação das ações institucionais.

Com a finalidade de facilitar o monitoramento do planejamento estratégico, a comissão definiu que as ações gerais e específicas propostas nos Quadro de Ações gerais e o Quadro de Ações específica, comporão os PAE dos setores da reitoria e dos *campi*, conforme a indicação do responsável pela medida de intervenção proposta, contendo o período de realização de ações propostas para permanência e êxito. Para tanto as atividades previstas no Quadro de Ações gerais são de ordem macro e deverão ser incluídas nos PAE dos setores da reitoria e as atividades previstas no Quadro de Ações Específicas são de ordem local e deverão ser incluídas nos PAE dos *campi*. De tal modo o acompanhamento e a avaliação das execuções das ações previstas neste Plano, serão monitorados anualmente por meio dos PAE, bem como avaliadas por meio de reunião presencial anual da comissão central.



## 7.1 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES

Considerando que este Plano está alinhado à vigência do PDI, PPI, bem como aos PAE é fundamental ponderar a possibilidade de atualização, visto que o planejamento deve ser flexível e avaliado à medida de sua execução. Nesse sentido as comissões central e locais terão a possibilidade de verificar neste Plano Estratégico as ações que melhor condizem com a realidade ao planejar seus PAE, buscando traduzir estratégias efetivas para a permanência e o êxito dos estudantes.

Além dos indicadores locais gerados anualmente pelos PAE, deverão ser observados os dados do sistema acadêmico, bem como aqueles indicadores institucionais da Plataforma Nilo Peçanha (PNP) e os indicadores do PDI. As comissões central e local deverão avaliar sistematicamente a evolução dos indicadores e a realização das atividades previstas no Plano. Portanto, faz-se necessário, analisar não somente o dado quantitativo, mas o qualitativo no processo de desenvolvimento das estratégias e ações, buscando avaliar sistematicamente os eventuais motivos da não execução do que foi previsto, de forma que seja possível replanejar as ações para serem realizadas no curso do mesmo ano para o qual inicialmente foram planejadas. Recomenda-se que as comissões realizem reuniões periódicas, no mínimo uma vez a cada mês, para que sejam realizadas as avaliações do desenvolvimento do trabalho proposto, de forma a minimizar as lacunas existentes, com a metodologia de trabalho que melhor couber, a ser definida pelas comissões.

O processo de revisão e atualização das ações estabelecidas neste Plano Estratégico ocorrerá no segundo semestre de 2023, último ano de vigência do PDI. Na oportunidade deverá ser realizada a análise de todas as ações previstas neste Plano para que seja realizada a elaboração do próximo Plano Estratégico. O processo de revisão e atualização deverá ser realizado com a participação da comissão permanente e comissões locais dos *campi*, sob a supervisão da PROEN.

## 7.2 ATRIBUIÇÕES DA COMISSÃO PERMANENTE DO IFMS

Para o desenvolvimento do Programa de Permanência e Êxito do IFMS, aprovado pelo Cosup, por meio da Resolução 08/2019, verifica-se a necessidade da manutenção de uma Comissão Permanente de Acompanhamento das ações de Permanência e Êxito do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul, de modo que as ações planejadas sejam implementadas e monitoradas. A comissão permanente central deverá ser nomeada pelo gabinete da reitoria, com representatividade dos *campi* do IFMS, de forma a garantir que sistemicamente e localmente as ações sejam efetivas.

A Comissão Permanente de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul terá como atribuições:



I - avaliar os resultados de questionários aplicados pelas Comissões Locais, dados da Avaliação Docente pelo Discente, do questionário socioeconômico e da Comissão Própria de Avaliação (CPA);

II - identificar os fatores que levam à evasão e retenção nos cursos do IFMS analisando a frequência e relevância de cada um deles, a partir dos dados levantados pelas Comissões Locais;

III - orientar as Comissões Locais na elaboração e o aperfeiçoamento das ações de Permanência e Êxito dos *campi*.

IV - acompanhar e monitorar a execução dos Plano de Ação Específica (PAE) dos *campi*, no que tange às metas e ações de Permanência e Êxito dos Estudantes;

V - avaliar os resultados obtidos e sistematizar os indicadores de evasão, retenção, e êxito assim como os demais indicadores específicos das ações de Permanência e Êxito;

VI - propor mecanismos de divulgação das ações institucionais e dos seus resultados obtidos;

VII - Realizar avaliação anual das ações previstas neste Plano;

VIII - promover reuniões que tratam da permanência e êxito no IFMS;

VIX - zelar pelo cumprimento das ações previstas no Plano.

Sugere-se que a Comissão Permanente de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul seja constituída, no mínimo, com a seguinte representação:

1 (um) membro da Pró-Reitoria de Administração;

1 (um) membro da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional;

3 (três) membros da Pró-Reitoria de Ensino;

1 (um) membro da Pró-Reitoria de Extensão e Relações Institucionais;

1 (um) membro da Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação;

1 (um) membro do CREaD;

1(um) membro de cada *campus*, sendo este o presidente da comissão local.

### 7.3 ATRIBUIÇÕES DA COMISSÃO LOCAL

Em cada *campus*, deverá ser constituída uma comissão local designada pela Direção-Geral para o desenvolvimento das ações previstas neste Plano.

As comissões locais terão como atribuições:

I - avaliar os resultados de questionários aplicados no *campus*, da Avaliação Docente pelo Discente, do questionário socioeconômico e da Comissão Própria de Avaliação (CPA);

II - analisar os relatórios de aprovação e retenção, no Sistema Acadêmico do IFMS, para verificar o desempenho dos estudantes em cada semestre letivo;

III - identificar os fatores que levam à evasão e retenção nos cursos ofertados no *campus*, analisando a frequência e relevância de cada um deles;



IV - propor metas e ações, ouvindo os membros do Napne, Neabi, Grupo de Trabalho de gênero e sexualidade, Nuged e Coordenadores de Ensino/Eixo, docentes e equipe técnica do *campus*, membros das representações da comunidade como o Grêmio Estudantil, Diretório Acadêmico, Associação de Pais e Mestres, com o objetivo de garantir as condições de permanência e êxito dos estudantes na instituição;

V - enviar, anualmente, à Direção-Geral do *campus* as metas e ações para a promoção da permanência e êxito dos estudantes do *campus*, para inclusão no Plano de Ação Específica (PAE) do *campus*;

VI - monitorar a execução das ações inseridas no Plano de Ação Específica (PAE) do *campus*, registrando as dificuldades e o avanço alcançado;

VII - enviar, anualmente, à Direção-Geral relatório das ações realizadas pela Comissão Local, para inclusão no Relatório de Ação Específica (RAE);

VIII - apresentar, anualmente, aos servidores do *campus* os resultados do trabalho realizado, os indicadores de evasão e retenção do *campus*, ressaltando as ações exitosas, ouvindo e registrando os questionamentos e sugestões apresentados;

VIX - avaliar anualmente os resultados do atendimento às ações previstas neste Plano, a partir das informações registradas pela comissão local do *campus*;

X - elaborar anualmente relatório das ações desenvolvidas referentes a permanência e êxito para apresentação na reunião presencial da Comissão Permanente;

XI - promover reuniões locais que tratam da permanência e êxito no IFMS;

XII - zelar pelo cumprimento das ações previstas no Plano.

As Comissões Locais deverão ter como membros natos:

- representante da Direção de Administração, preferencialmente, o Diretor de Administração,

- representante da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão, preferencialmente, o Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão,

- um(a) coordenador(a) por nível de ensino,

- um(a) docente atuante em cada nível de ensino,

- um membro do Núcleo de Gestão Administrativa e Educacional (Nuged),

- o(a) coordenador(a) do Napne do *campus*,

- o(a) coordenador(a) do Neabi do *campus*,

- um(a) assistente de alunos,

- um(a) estudante por nível de ensino,

- o(a) coordenador(a) da Comissão de Qualidade de Vida do *campus*.

A critério do *campus*, outros servidores poderão compor a comissão local, tais como membros da equipe pedagógica, da biblioteca ou da assistência social.

## 8 APÊNDICES

### APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES EM CURSO

#### Comissão de Permanência e Êxito do IFMS - coleta de dados de Estudantes

Olá, Estudante!

Você está sendo convidado a contribuir com a Comissão Permanente de acompanhamento das ações de permanência e êxito do IFMS.

A seguir apresentamos algumas questões para que você dê sua opinião quanto aos fatores que tem contribuído com a permanência, a evasão e retenção dos estudantes. Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas.

**\*Obrigatório**

E-mail \*





1. Qual o seu *campus*? \*

Marcar apenas uma oval.

- Campus* Aquidauana
- Campus* Campo Grande
- Campus* Coxim
- Campus* Corumbá
- Campus* Dourados
- Campus* Jardim
- Campus* Naviraí
- Campus* Nova Andradina
- Campus* Ponta Porã
- Campus* Três Lagoas

2. Qual o seu curso? \*

Marcar apenas uma oval.

- Técnico Integrado
- Técnico Integrado na modalidade Proeja
- Técnico Subsequente
- Graduação - Bacharelado Graduação
- Superior de Tecnologia Graduação
- Licenciatura
- FIC- Qualificação Profissional presencial
- FIC- Qualificação Profissional a distância
- Pós-graduação Lato Sensu
- Pós-graduação Stricto Sensu

# Fatores que levam os estudantes a abandonarem o curso



### 3. Conciliar o estudo com o trabalho - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



4. Situação financeira familiar - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

5. Apoio da família - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

6. Reprovações nas disciplinas - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

7. Adaptação à vida estudantil (rotina) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



8. Habilidades de estudos - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

9. Novos interesses durante o curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

10. Perspectiva de atuação profissional na área do curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

11. Identificação com o curso escolhido - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



12. Informação a respeito do curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

13. Relacionamento com os professores - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

14. Relacionamento com os técnicos administrativos - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

15. Relacionamento com os demais estudantes - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



16. Transporte para frequentar as aulas - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

17. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros)- (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

18. Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

19. Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



20. Organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, carga horária) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

21. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

22. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

# Fatores que levam à retenção/reprovação dos estudantes



23. Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho - (Fatorretenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



24. Dificuldade financeira familiar - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

25. Apoio da família - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

26. Adaptação à vida estudantil (rotina) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

27. Organização para os estudos - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



28. Perspectiva de atuação profissional na área do curso - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

29. Identificação com o curso escolhido - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

30. Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

31. Problemas de relacionamento com os demais estudantes - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



32. Transporte para frequentar as aulas - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

33. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

34. Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

35. Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



36. Adaptação a organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, carga horária) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

37. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

38. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

39. Auxílios dos programas institucionais de apoio ao estudante no ensino, pesquisa e extensão - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



# Fatores que contribuem para o êxito dos estudantes do IFMS



#### 40. Condição financeira - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



41. Apoio da família - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

42. Resultados alcançados nas disciplinas e atividades - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

43. Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)- (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

44. Organização e rotina de estudos - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



45. Identificação com o curso escolhido - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

46. Valorização social em relação ao curso - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

47. Relacionamento com os docentes e demais servidores - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

48. Relacionamento com os demais estudantes - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim



49. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim  
 Pouca influência para mim  
 Média influência para mim  
 Muita influência para mim  
 Extrema influência para mim

50. Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante – PE) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim  
 Pouca influência para mim  
 Média influência para mim  
 Muita influência para mim  
 Extrema influência para mim

51. Adaptação a organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim  
 Pouca influência para mim  
 Média influência para mim  
 Muita influência para mim  
 Extrema influência para mim

52. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim  
 Pouca influência para mim  
 Média influência para mim  
 Muita influência para mim  
 Extrema influência para mim



53. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

54. A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

55. Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

56. Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência para mim
- Pouca influência para mim
- Média influência para mim
- Muita influência para mim
- Extrema influência para mim

**Agradecemos sua participação!**

Sua opinião é muito importante para nós.



Se desejar, deixe aqui seu comentário.

---

---

---

---

---



## APÊNDICE B - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES EGRESSOS

Comissão de Permanência e Êxito do IFMS - coleta dados de Estudantes egressos

Olá, Estudante egresso!

Você está sendo convidado a contribuir com a Comissão Permanente de acompanhamento das ações de permanência e êxito do IFMS. Esta comissão tem como objetivo planejar e monitorar as ações de permanência e êxito no instituto. Nesse sentido é muito importante ouvirmos os egressos e saber sua opinião.

A seguir apresentamos algumas questões quanto aos fatores que tem contribuído com a permanência, a evasão e retenção dos estudantes. Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas.

**\*Obrigatório**

E-mail \*





1. Qual o *campus* em que estudou? \*

Marcar apenas uma oval.

- Campus* Aquidauana
- Campus* Campo Grande
- Campus* Coxim
- Campus* Corumbá
- Campus* Dourados
- Campus* Jardim
- Campus* Naviraí
- Campus* Nova Andradina
- Campus* Ponta Porã
- Campus* Três Lagoas

2. Qual curso você estudou? \*

Marcar apenas uma oval.

- Técnico Integrado
- Técnico Integrado na modalidade Proeja
- Técnico Subsequente
- Graduação - Bacharelado Graduação
- Superior de Tecnologia Graduação
- Licenciatura
- FIC- Qualificação Profissional presencial
- FIC- Qualificação Profissional a distância
- Pós-graduação Lato Sensu
- Pós-graduação Stricto Sensu

Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas a respeito do abandono/evasão

# Fatores que levam os estudantes a abandonarem o curso



### 3. Conciliar o estudo com o trabalho - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



4. Situação financeira familiar - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

5. Apoio da família - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

6. Reprovações nas disciplinas - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

7. Adaptação à vida estudantil (rotina) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



8. Habilidades de estudos - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

9. Novos interesses durante o curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

10. Perspectiva de atuação profissional na área do curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

11. Identificação com o curso escolhido - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



12. Informação a respeito do curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

13. Relacionamento com os professores - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

14. Relacionamento com os técnicos administrativos - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

15. Relacionamento com os demais estudantes - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



16. Transporte para frequentar as aulas - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

17. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros)- (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

18. Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

19. Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



20. Organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, carga horária) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

21. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

22. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas a respeito da retenção/reprovação

# Fatores que levam à retenção/reprovação dos estudantes



23. Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho - (Fatorretenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



24. Dificuldade financeira familiar - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

25. Apoio da família - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

26. Adaptação à vida estudantil (rotina) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

27. Organização para os estudos - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



28. Perspectiva de atuação profissional na área do curso - (Fatorretenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

29. Identificação com o curso escolhido - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

30. Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores -  
(Fatorretenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

31. Problemas de relacionamento com os demais estudantes -  
(Fatorretenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



32. Transporte para frequentar as aulas - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

33. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

34. Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

35. Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



36. Adaptação a organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, carga horária) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

37. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

38. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

39. Auxílios dos programas institucionais de apoio ao estudante no ensino, pesquisa e extensão - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas a respeito do êxito



# Fatores que contribuem para o êxito dos estudantes do IFMS



#### 40. Condição financeira - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



41. Apoio da família - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

42. Resultados alcançados nas disciplinas e atividades - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

43. Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)-  
(Fator êxito)

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

44. Organização e rotina de estudos - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



45. Identificação com o curso escolhido - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

46. Valorização social em relação ao curso - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

47. Relacionamento com os docentes e demais servidores - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

48. Relacionamento com os demais estudantes - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



49. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros)- (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

50. Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

51. Adaptação a organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

52. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



53. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

54. A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

55. Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

56. Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

Agradecemos sua participação!

Sua opinião é muito importante para nós.



Se desejar, deixe aqui seu comentário.

---

---

---

---

---



## APÊNDICE C - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS SERVIDORES

### Comissão de Permanência e Êxito do IFMS - coleta dedados de servidores

Olá, servidor!

Você está sendo convidado a contribuir com a Comissão Permanente de acompanhamento das ações de permanência e êxito do IFMS.

A seguir apresentamos algumas questões para que você dê sua opinião quanto aos fatores que tem contribuído com a permanência, a evasão e retenção dos estudantes. Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas.

**\*Obrigatório**

E-mail \*





1. Qual o seu *campus*? \*

Marcar apenas uma oval.

- Campus Aquidauana*
- Campus Campo Grande*
- Campus Coxim*
- Campus Corumbá*
- Campus Dourados*
- Campus Jardim*
- Campus Naviraí*
- Campus Nova Andradina*
- Campus Ponta Porã*
- Campus Três Lagoas*

Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas a respeito do abandono/evasão





# Fatores que levam os estudantes a abandonarem o curso

## 2. Conciliar o estudo com o trabalho - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

## 3. Situação financeira familiar - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

## 4. Apoio da família - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



5. Reprovações nas disciplinas - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

6. Adaptação à vida estudantil (rotina) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

7. Habilidades de estudos - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

8. Novos interesses durante o curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



9. Perspectiva de atuação profissional na área do curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

10. Identificação com o curso escolhido - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

11. Informação a respeito do curso - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

12. Relacionamento com os professores - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



13. Relacionamento com os técnicos administrativos - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

14. Relacionamento com os demais estudantes - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

15. Transporte para frequentar as aulas - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

16. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



17. Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

18. Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

19. Organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, carga horária) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

20. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



21. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator abandono) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

Para cada fator, basta assinalar uma das alternativas apresentadas a respeito da retenção/reprovação

# Fatores que levam à retenção/reprovação dos estudantes



## 22. Necessidade de conciliar o estudo com o trabalho - (Fatorretenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



23. Dificuldade financeira familiar - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

24. Apoio da família - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

25. Adaptação à vida estudantil (rotina) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

26. Organização para os estudos - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



27. Perspectiva de atuação profissional na área do curso - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

28. Identificação com o curso escolhido - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

29. Problemas de relacionamento com os professores ou demais servidores - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

30. Problemas de relacionamento com os demais estudantes - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



31. Transporte para frequentar as aulas - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

32. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros)- (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

33. Programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

34. Diferença da idade em relação aos demais estudantes da turma - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



35. Adaptação a organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, carga horária) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

36. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

37. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

38. Auxílios dos programas institucionais de apoio ao estudante no ensino, pesquisa e extensão - (Fator retenção/reprovação) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



# Fatores que contribuem para o êxito dos estudantes do IFMS



## 39. Condição financeira - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



40. Apoio da família - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

41. Resultados alcançados nas disciplinas e atividades - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

42. Domínio de conteúdos da etapa anterior (Ensino Fundamental ou Ensino Médio) -  
(Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

43. Organização e rotina de estudos - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



44. Identificação com o curso escolhido - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

45. Valorização social em relação ao curso - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

46. Relacionamento com os docentes e demais servidores - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

47. Relacionamento com os demais estudantes - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



48. Estruturas de apoio ao ensino (laboratórios, bibliotecas, salas de estudos complementares, equipamentos de informática, acesso à Internet, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

49. Participação em programas institucionais de apoio ao aprendizado dos estudantes (Programa de monitoria e permanência do estudante - PE) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

50. Adaptação a organização didático-pedagógica (regime semestral, matrículas por unidades curriculares, dependência, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

51. Metodologia e didática utilizada pelo professor - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência



52. Acessibilidade (nas atitudes, na comunicação, na infraestrutura) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

53. A forma de avaliação utilizada nas disciplinas do curso - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

54. Participação em projetos de ensino, pesquisa, extensão, atividades esportivas e eventos - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

55. Auxílios do Programa de Assistência Estudantil (auxílio permanência, alimentação, transporte, entre outros) - (Fator êxito) \*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhuma influência
- Pouca influência
- Média influência
- Muita influência
- Extrema influência

Agradecemos sua participação!

Sua opinião é muito importante para nós.



Se desejar, deixe aqui seu comentário.

---

---

---

---

---



## 9 REFERÊNCIAS

ABRAMO, Laís. **Desigualdades de gênero e raça no mercado de trabalho brasileiro**. Cienc. Cult. [online]. 2006, vol.58, n.4, pp.40-41. ISSN 2317-6660.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)> . Acesso em: 16 jul. 2020.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 23 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica Nacional**. Brasília, 1996.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembr de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, 2008.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. Brasília, 2014.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnologia. Diretoria de Desenvolvimento da Rede Federal. **Nota Informativa N°138/2015/DPE/DDR/SETEC/MEC**. Informa e orienta as instituições da Rede Federal sobre a construção dos Planos Estratégicos Institucionais para Permanência e Êxito dos Estudantes. Brasília, 2015.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Diretoria de Políticas de Educação Profissional e Tecnológica. **Metodologia para levantamento de causas de retenção e evasão e de medidas propostas para redução**. Brasília, 2013.

DORE, Rosemary. LUSCHER, Ana. Zuleima. Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, vol.41, n.144, pp. 772-789, set/dez 2011.

DORE, Rosemary; SALES, Paula Elizabeth Nogueira; SILVA, Carlos Eduardo Guerra . **Educação Profissional e evasão escolar: contextos e perspectivas**. Belo Horizonte: RIMEPES, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 64. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.

GAIOSO, Natalícia Pacheco de Lacerda. **O fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil**.2005. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2005.



---

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. **Planejamento estratégico institucional de permanência e êxito dos estudantes do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul - Peipée**. Campo Grande: MS, 2016.

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. **Um gosto amargo de Escola**: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar. São Paulo: Iglu, 2004.

TORRES, Rosa María. **Repetência Escolar**: falha do aluno ou falha do sistema. In: MARCHESI, Álvaro; GIL, Carlos Hernández & Colaboradores. **Fracasso Escolar: uma perspectiva multicultural**. Porto Alegre: Artmed, 2004, p 34-42.



Rua Ceará, 972, Bairro Santa Fé – Campo Grande, MS – CEP: 79021-000  
Telefone: (67) 3378-9501