



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

FIC EM INGLÊS BÁSICO

Corumbá - MS
Agosto, 2016



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

Missão

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Visão

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

Valores

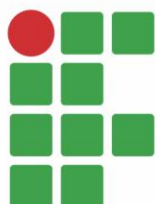
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso do Sul



Nome da Unidade: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul – *Campus* Corumbá

CNPJ: 10.673.078/0005-54

Instituição Parceira: N/A

Denominação: Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em INGLÊS BÁSICO

Titulação conferida: Inglês Básico

Modalidade do curso: Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC)

Forma de oferta: Presencial

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Duração do Curso: 2 semestres

Carga Horária: 180h (240h/a)

Data de aprovação:

Resolução:

Atualização:

Atualização:



Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

Luiz Simão Staszczak

Pró-Reitor de Ensino e Pós-Graduação

Delmir da Costa Felipe

Diretor de Educação Básica

Marcio Artacho Peres

Diretor-Geral do *Campus* Corumbá

Sandro Moura Santos

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão do *Campus* Corumbá

Wanderson da Silva Batista

Equipe de elaboração do Projeto Pedagógico de Curso FIC em Inglês Básico:

Presidente: Rosalice Souza Santiago

Membros: Andreia Cristina Franco de Arruda Pereira

Eliane Ceri Assis Santana

Gabriella Rodrigues Ramalho



SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO.....	6
2	HISTÓRICO DO IFMS.....	6
2.1	HISTÓRICO DA CORUMBÁ	7
3	JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO FIC.....	8
4	OBJETIVOS	8
4.1	OBJETIVO GERAL	8
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
5	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	9
6	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	9
6.1	FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA.....	9
6.2	MATRIZ CURRICULAR	9
6.3	EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS	10
7	AValiação DA APRENDIZAGEM.....	11
8	INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E PESSOAL DOCENTE	12
9	CERTIFICADOS.....	13



1 IDENTIFICAÇÃO

Denominação: Inglês Básico.

Modalidade do curso: Formação Inicial e Continuada – FIC.

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento educacional e social.

Número de vagas oferecidas: Conforme edital.

Forma de ingresso: Seleção conforme edital.

Público-Alvo: Ensino Fundamental I (1º ao 5º) – Completo.

Tempo de duração: Dois semestres.

Carga horária total: 180h ou 240h/a.

Requisitos de acesso: Ensino Fundamental I (1º ao 5º) – Completo e critérios de seleção via edital.

Instituição Parceira: N/A

Turno de funcionamento: Conforme edital.

2 HISTÓRICO DO IFMS

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos às suas práticas pedagógicas. Com autonomia nos limites de sua área de atuação territorial, para criar e extinguir cursos FICs, bem como para registrar diplomas dos cursos FICs por eles oferecidos, mediante autorização de seus respectivos Conselhos Superiores, os Institutos Federais exercem o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.

Ao definir seu campo de atuação, na formação inicial e continuada do trabalhador, na educação de jovens e adultos, no ensino médio, na formação tecnológica de nível médio e superior, o IFMS optou por tecer o seu trabalho educativo na perspectiva de romper com a prática tradicional e conservadora da educação historicamente presente na formação tecnológica. Nesse sentido, reflete a educação como um campo de práticas e reflexões que ultrapassam os limites da escolarização em sentido estrito, abarcando processos formativos diversos, com iniciativas que visam à qualificação profissional, ao desenvolvimento comunitário, à formação política e a inúmeras questões culturais pautadas em outros espaços que não o escolar. Ademais, as ações do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul são norteadas pela busca do desenvolvimento que seja capaz de suprir as necessidades da



geração atual, sem comprometer a capacidade de atender às necessidades das futuras gerações.

A implantação do IFMS foi iniciada como parte do programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, do Ministério da Educação – MEC. Em dezembro de 2008, com a reestruturação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, foram criados trinta e oito institutos federais pela Lei nº11.892. Nesse contexto foi criado o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, que integrou a escola técnica que seria implantada em Campo Grande e a Escola Agrotécnica Federal de Nova Andradina. As duas unidades implantadas passam a ser denominadas *Campus* Campo Grande e *Campus* Nova Andradina do IFMS. O novo projeto da Rede Federal incluiu ainda a implantação de outros cinco *campi* nos municípios de Aquidauana, Coxim, Corumbá, Ponta Porã e Três Lagoas, consolidando o caráter regional de atuação. Atualmente, com a criação das unidades de Dourados, Jardim e Naviraí, a instituição conta com dez *campi*.

2.1 HISTÓRICO DA CORUMBÁ

Corumbá é a cidade com maior extensão territorial no estado de Mato Grosso do Sul. Situada na margem esquerda do rio Paraguai e também na fronteira entre o Brasil, o Paraguai e a Bolívia, Corumbá, além de ser a principal e mais importante zona urbana do Pantanal Sul-Mato-Grossense, é considerada o primeiro polo de desenvolvimento da região. A cidade é também denominada Capital do Pantanal, por abrigar 60% do território pantaneiro, e Cidade Branca, pois está assentada sobre uma formação de calcário, que dá a cor clara às terras locais.

A localização estratégica da cidade, no último trecho facilmente navegável do Rio Paraguai para embarcações de maior calado e à beira do Pantanal, garantiu-lhe um rápido e rico crescimento entre o final do século XIX e começo do século XX. As disputas por território entre portugueses e espanhóis estão na origem da cidade, cujo primeiro vilarejo surgiu em 1778, com o nome de Vila de Nossa Senhora da Conceição de Albuquerque.

Atualmente, Corumbá é uma das mais importantes cidades do estado em termos econômicos e a terceira em população, depois de Campo Grande e Dourados. Existe na região uma conurbação de Corumbá com Ladário e as cidades bolivianas de *Puerto Suárez* e *Puerto Quijarro*, constituindo uma rede urbana de cerca de 150.000 pessoas. As principais atividades econômicas do município são a pecuária, o ecoturismo e a exploração mineral. A cidade também se destaca pela quantidade de sobrados e casarões tombados pelo Patrimônio Histórico Nacional.



3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO FIC

Atualmente, necessita-se de boas habilidades de comunicação em inglês em todo o mundo tanto para o lazer quanto para o trabalho, levando-se em consideração que a língua é um fator de interação entre as pessoas. Dominar um idioma além do seu, pode abrir portas para viagens de estudo e a trabalho no exterior. Essa demanda por saber comunicar-se eficazmente em inglês criou uma enorme procura por cursos de línguas. Porém, nem todos têm recursos para oportunizar para si ou para seus filhos um curso de idiomas de qualidade e com material apropriado para cada etapa de aprendizagem devido a estarem muito além daquilo que muitos podem pagar. As pessoas, com ou sem poder aquisitivo, querem ser capazes de se comunicar em inglês em alto nível de precisão e fluência. As empresas insistem que seus funcionários tenham habilidade de língua inglesa e a fluência em inglês é um pré-requisito para o sucesso e avanço no mercado de trabalho hoje.

O IFMS é uma instituição pública federal que tem como objetivo oferecer educação pública, gratuita e de qualidade, buscando o desenvolvimento social, tecnológico e econômico do país e da região. Diante disso, a oferta de um curso FIC em Inglês Básico vem ao encontro dessa busca pelo desenvolvimento social, tecnológico e econômico de nossa região. Assim sendo, o IFMS vem oferecer um curso de inglês básico de qualidade, com carga horária consistente e metodologia comunicativa pautada na língua como fator de interação entre as pessoas.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GERAL

Preparar o estudante para se tornar proficiente em inglês nos níveis A1 (Inglês Básico I) e A2 (Inglês Básico II) que correspondem ao usuário básico no idioma de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referências para as Línguas e com o Guia FIC (4ª edição).

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ouvir e compreender expressões familiares e cotidianas e enunciados simples;
- Falar sobre aspectos pessoais (o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem);
- Ler textos simples sobre expressões familiares e cotidianas e enunciados simples;
- Escrever textos simples fazendo o uso de expressões familiares e cotidianas e de enunciados simples.



5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Após concluir o Curso FIC em Inglês Básico, espera-se que o egresso:

- Compreenda e faça uso de expressões familiares e cotidianas e enunciados simples;
- Apresente-se e apresente os outros;
- Faça perguntas e dê respostas sobre aspectos pessoais (o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem);
- Comunique-se na língua inglesa de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante;
- Esteja apto a prestar os seguintes exames de certificação internacional: *TOEIC Bridge* e *TOEFL ITP*.

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, TEÓRICA E METODOLÓGICA

O Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico baliza-se na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, bem como nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Ensinos Fundamental e Médio e Educação Profissional, além do Guia Pronatec de Cursos FIC.

O Curso FIC em Inglês Básico trabalhará a língua como fator de interação entre as pessoas, isto é, uma ferramenta de comunicação, utilizando-se de situações as mais reais possíveis para que a comunicação aconteça de forma eficaz. A competência comunicativa inclui vários aspectos de conhecimento da língua, elencadas a seguir: saber usar a língua para diferentes propósitos e funções; saber adequar o uso da língua em diferentes situações e com diferentes interlocutores; saber entender e produzir diferentes textos em tipologia e gêneros variados; saber manter a comunicação mesmo diante de limitações no conhecimento da língua usando de estratégias de comunicação (RICHARDS, 2000).

A metodologia de ensino-aprendizagem será a de prática comunicativa que tem como foco a prática de uso da língua em contexto comunicativo real, com situações de trocas de informações reais onde a língua usada não é totalmente previsível.

6.2 MATRIZ CURRICULAR

A matriz curricular do Curso FIC em Inglês Básico é totalmente voltada para o desenvolvimento das habilidades comunicativas em língua inglesa e por isso a carga horária será composta somente pela unidade curricular de formação específica. O curso terá



duração de 2 (dois) semestres, com carga horária total de 180h (240h/a) divididas em 90h (120h/a) para o Inglês Básico I e 90h (120h/a) para o Inglês Básico II. Os conteúdos serão trabalhados dentro de uma abordagem comunicativa de ensino de inglês como língua estrangeira.

INGLÊS BÁSICO 1 (A1) – MÓDULO I		
Unidade Curricular	Carga horária total (em horas)	Carga horária total (em horas-aula)
Inglês Básico I	90	120
Módulo I – Total	90	120
INGLÊS BÁSICO 1 (A2) – MÓDULO II		
Unidade Curricular	Carga horária total (em horas)	Carga horária total (em horas-aula)
Inglês Básico II	90	120
Módulo II – Total	90	120
Carga Horária Total	180	240

6.3 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Unidade Curricular: Inglês Básico I	90h	120h/a
Ementa: Desenvolvimento das quatro habilidades (Listening, Speaking, Reading & Writing) do idioma através da aprendizagem e utilização de estruturas elementares de uso de expressões familiares do dia a dia e de frases básicas direcionadas a satisfazer necessidades concretas como: Apresentação de si mesmo e de outras pessoas. Nomeação e localização de objetos e seus respectivos donos. Estudo sobre cidades, países e informação sobre lugar de nascimento, nacionalidade, língua materna e idade. Descrição física das pessoas. Descrição de roupas e cores. Apresentação do clima e das estações do ano. Números. Horas. Uso do tempo contínuo presente para descrição de atividades que acontecem no momento da fala. Uso do presente simples para descrição de atividades diárias e de lazer. Descrição de hábitos alimentares. Uso do modal <i>can</i> indicando habilidades. Uso do <i>future with be going to</i> para a descrição de planos para o futuro. Descrição de doenças e seus sintomas. Uso de preposições de lugar para informação sobre lugares. Uso do <i>simple past</i> na descrição de experiências passadas. Aceitação e recusa de convites.		
Bibliografia Básica: HANCOCK, M. English Pronunciation in Use . First Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. MURPHY, R. Essential Grammar in Use . Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. RICHARDS, J.C. Interchange Intro: Student's Book . Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.		
Bibliografia Complementar: AMORIM, J. O. de. Gramática Escolar da Língua Inglesa . São Paulo: Longman, 2004. McCARTHY, M.; O'DELL, F. English Vocabulary in Use . First Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. RICHARDS, J.C. Communicative Language Today . Cambridge: Cambridge University Press, 2006. SEYMOUR, D.; POPOVA, M. 700 Classroom Activities . First Edition. Oxford: MacMillan, 2003. UNDERHILL, A. Sound Foundations . Fourteenth Edition. Oxford: MacMillan-Heinemann, 2004.		

Unidade Curricular: Inglês Básico II	90h	120h/a
Ementa: Desenvolvimento das quatro habilidades (Listening, Speaking, Reading & Writing) do idioma através da aprendizagem e utilização de estruturas básicas de uso de expressões e frases relacionadas às áreas familiares ao usuário como: A troca de informações pessoais e checagem dessas informações. Descrição da rotina de trabalho e escolar. Conversação sobre preços, manifestação de opinião através da comparação. Compra e venda de objetos. Partilha de		



informações mais básicas sobre membros da família e sua vida em família. Descrição de rotinas esportivas e habilidades. Discussão sobre experiências passadas. Solicitação e descrição da localização de lugares variados. Pedido de informação sobre quantidade. Aprofundamento do estudo dos tempos presente e passado simples, preposições. Estudo dos *quantifiers* e dos *count and noncount nouns*. Descrição da aparência das pessoas. Identificação das pessoas. Descrição de experiências passadas, troca de informações sobre experiências e eventos passados. Uso do presente perfeito. Estudo de situações em restaurantes. Descrição de países. Uso dos comparativos. Discussão sobre distancias e medidas. Aceitação e recusa de convites expressando a razão para isso. Troca de informações pessoais descrevendo mudanças e conversando sobre planos para o futuro.

Bibliografia Básica:

HANCOCK, M. **English Pronunciation in Use**. First Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
MURPHY, R. **Essential Grammar in Use**. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
RICHARDS, J.C. **Interchange 1: Student's Book**. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

Bibliografia Complementar:

AMORIM, J. O. de. **Gramática Escolar da Língua Inglesa**. São Paulo: Longman, 2004.
McCARTHY, M.; O'DELL, F. **English Vocabulary in Use**. First Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
RICHARDS, J.C. **Communicative Language Today**. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
SEYMOUR, D.; POPOVA, M. **700 Classroom Activities**. First Edition. Oxford: MacMillan, 2003.
UNDERHILL, A. **Sound Foundations**. Fourteenth Edition. Oxford: MacMillan-Heinemann, 2004.

6.4 AÇÕES INCLUSIVAS

Nos cursos de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC) do IFMS estão previstos mecanismos que garantam a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais, a expansão do atendimento a negros e índios, conforme o Decreto nº 3.298/99. O Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE de cada *campus* em parceria com o NUGED e grupo de docentes, proporá ações específicas direcionadas tanto a aprendizagem como a socialização desses estudantes. A parceria com outras instituições especializadas possibilitará uma melhoria no acompanhamento e na orientação dos estudantes com alguma deficiência, bem como aos de altas habilidades. É fundamental envolver a comunidade educativa para que as ações sejam contínuas e, portanto, tenham êxito.

7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem é um elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de aprendizagens relacionadas com a formação geral e habilitação profissional e será contínua e cumulativa. A avaliação deverá possibilitar o diagnóstico sistemático do ensino e da aprendizagem, considerando-se tanto os aspectos qualitativos quanto os aspectos quantitativos obtidos ao longo do processo da aprendizagem, conforme previsão na LDB.



A avaliação da aprendizagem do estudante do Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (FIC) abrange o seguinte:

1. Verificação de frequência;
2. Avaliação do aproveitamento.

Para fins de registro, cada uma das notas terá um grau variando de 0 (zero) a 10 (dez) e deve ser resultante das múltiplas avaliações previamente estabelecidas no Plano de Ensino da Unidade Curricular, o qual será disponibilizado aos estudantes no início de cada período letivo.

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária e média final igual ou superior a 7,0 (sete).

O estudante com Média Final inferior a 7,0 (sete) e/ou com frequência inferior a 75% será considerado reprovado, devendo as notas finais serem publicadas em locais previamente comunicados aos estudantes até a data limite prevista em calendário escolar.

7.1 RECUPERAÇÃO PARALELA

A recuperação paralela é um direito do estudante e ocorrerá, quando necessário, de maneira contínua e processual, durante o semestre letivo, e tem o objetivo de retomar conteúdos onde foram detectadas dificuldades.

O horário de permanência do professor, que ocorre semanalmente no contraturno da aula regular, possibilita um atendimento individualizado ao estudante e conseqüentemente, um redirecionamento de sua aprendizagem.

8 INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E PESSOAL DOCENTE

As aulas do curso FIC em Inglês Básico serão executadas na sede definitiva do *Campus* Corumbá. A estrutura de salas de aula, salas de apoio, biblioteca e laboratórios de informática com que essas instalações foram projetadas atendem satisfatoriamente as demandas do curso. Além da estrutura física, para as atividades letivas também são demandados equipamentos de áudio e vídeo. Abaixo apresentamos o resumo da estrutura desses ambientes e equipamentos disponíveis no *campus*.

Infraestrutura do <i>Campus</i> Corumbá	
Item	Quantidade
Biblioteca	1
Salas de aula com capacidade para 44 estudantes	15
Salas de apoio / apoio didático	3
Laboratórios de informática	7
Computadores interativos (projetores multimídia com processador e sistema de áudio integrados)	10



Ademais, o *campus* dispõe em seu quadro funcional de servidores docentes da área de Letras com habilitação em Língua Inglesa e, portanto, aptos(as) a ministrarem as unidades curriculares deste curso FIC.

Unidade Curricular	Docente	Formação
Inglês Básico I	Rosalice Souza Santiago	Letras Licenciatura Plena – Habilitação em Português e Inglês
Inglês Básico II	Rosalice Souza Santiago	Letras Licenciatura Plena – Habilitação em Português e Inglês

9 CERTIFICADOS

O IFMS conferirá ao estudante que tiver sido aprovado em todas as unidades curriculares da matriz curricular o certificado do curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, no qual deverão constar as notas nas quatro habilidades: *Listening*, *Speaking*, *Reading* e *Writing*.