



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

**CURSO DE EXTENSÃO PREPARATÓRIO PARA
INGRESSO AOS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO
– PARTIU-IF**

Julho, 2025



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

Missão

Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico, formando profissional humanista e inovador, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Visão

Ser reconhecido como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no Estado de Mato Grosso do Sul.

Valores

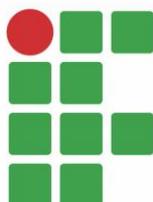
Inovação;

Ética;

Compromisso com o desenvolvimento local e regional;

Transparência;

Compromisso Social.



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso do Sul



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

CNPJ 10.673.078/0001-20



Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul
Elaine Borges Monteiro Cassiano

Pró-Reitora de Ensino
Cláudia Santos Fernandes

Diretora de Educação Básica
Glaucia Lima Vasconcelos

Equipe de elaboração do Projeto Pedagógico de Curso de Extensão Preparatório para Ingresso aos Cursos Técnicos ao Ensino Médio Partiu-IF

Anderson Martins Correa (Reitoria IFMS)

Cláudia Santos Fernandes (Reitoria IFMS)

Glaucia Lima Vasconcelos (Reitoria IFMS)

Ronaldo Conceição da Silva (Coordenação Institucional PartiuIF)



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL
IFMS

Endereço: Rua Jornalista Belizário Lima, 236 – Vila Glória - Campo Grande/MS (Endereço provisório)
CNPJ: 10.673.078/0001-20

IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE EXTENSÃO PREPARATÓRIO PARA INGRESSO AOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS
AO ENSINO MÉDIO - PARTIU IF

Classificação documental: 421.1

Proponente: Pró-Reitoria de Extensão

Elaborado por: Pró-Reitoria de Extensão; Pró-Reitoria de Ensino, Diretoria de Educação Básica (Direb);
Coordenação Institucional do Programa Partiu-IFMS; e Comissão de Avaliação dos Editais de seleção
para bolsistas e estudantes do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para
Acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e
Tecnológica – RFEPCT (PartiuIF) - [Portaria - Reitoria 241/2025 - PORTA/RT-GABIN/RT/IFMS](#).

TRAMITAÇÃO

CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Processo nº: [23347.002505.2025-50](#)

Relatoria: Germano Coelho Ramos Rocha da Silva

Reunião: 31ª Reunião Ordinária

Data da reunião: 25/03/2025

Aprovação: [Resolução Coepe nº 9, de 30 de abril de 2025](#)

Publicação: [Boletim de Serviço nº 76, de 06 de maio de 2025](#).

CONSELHO SUPERIOR

Relatoria: Shirley Maria da Costa de Araujo

Reunião: 56ª Reunião Ordinária

Data da reunião: 26/06/2025

Aprovação: [Resolução Cosup nº 26, de 18 de julho de 2025](#)

Publicação: [Boletim de Serviço nº 127, de 18 de julho de 2025](#).



Sumário

1.	IDENTIFICAÇÃO	7
2.	JUSTIFICATIVA	8
3.	PERFIL DO EGRESSO E REQUISITOS PARA ACESSO AO CURSO	10
4.	OBJETIVOS	11
5.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
6.	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	12
7.	MATRIZ CURRICULAR DO CURSO PARTIU-IF	13
8.	METODOLOGIA DE ENSINO, RECURSOS DIDÁTICOS/TECNOLÓGICOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	22
9.	ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO	23
10.	CERTIFICAÇÃO	24
11.	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO PPC.....	24



1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do Curso	PARTIU-IF - Curso preparatório pré-seleção para ingresso curso técnico integrado ao ensino médio
	<i>Desenvolvimento Educacional e Social - Curso preparatório pré-seleção para ingresso curso técnico integrado ao ensino médio</i>
Eixo Tecnológico	<i>Linguagens, códigos e suas tecnologias</i> <i>Matemática</i> <i>Ciências exatas e suas tecnologias</i>
Forma de oferta	Curso de FIC
Programa/Proposta	Programa Nacional PartiuIF - TED - Convênio SECADI
Campus	Reitoria e seus 10 <i>campi</i>
Municípios de oferta	Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Ponta Porã, Três Lagoas
Nome do(a) Instrutor (a)	Programa Multicampi - Instrutores diversos especialistas (professores)
Período de realização do curso	Abril a novembro de 2025
Número de Vagas	480 vagas totais - 40 vagas por turmas - 12 turmas para o IFMS
Carga Horária Total	320 horas 80 horas - Língua Portuguesa (40 horas de aulas 40 horas de atendimento) 80 horas – Matemática (40 horas de aulas e 40 horas de atendimento)



80 horas – Ciências da Natureza (40 horas de aulas e 40 horas de atendimento)

80 horas - Práticas Suplementares: (40 horas de aulas e 40 horas de atendimento aos estudantes).

Modalidade do curso	Presencial, como possibilidade de atendimentos remotos e/ou via moodle
Local das aulas e horário	A ser definido pelos <i>campi</i> , sendo dois dias por semana com até quatro horas diárias. E atendimentos presenciais e remotos.

2. JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul tem por missão o desenvolvimento educacional aliado à sociedade e as suas mudanças. Mato Grosso do Sul é um estado que tende para uma grande pujança do agronegócio, nesse sentido, nossa missão, além da formação educacional e tecnológica, é buscar mecanismos de um desenvolvimento sustentável, aliando ensino, pesquisa e extensão em todos os níveis do conhecimento. Por isso, ofertamos cursos técnicos de nível médio, na modalidade integrada, destinados a estudantes que tenham concluído o ensino fundamental tendo como objetivo proporcionar uma formação técnica sólida, à oferta do Ensino Médio, preparando os estudantes para o mundo de trabalho e para continuidade de seus estudos no ensino superior.

A análise da ocupação de vagas nas instituições públicas federais demonstram a necessidade da abertura constante de novas oportunidades de formação profissional e tecnológica por meio do acesso ao ensino público e de qualidade, visto que a educação é um dos elementos fundamentais para a melhora na qualidade de vida da população.

De acordo com Nunes (2019), a identidade da escola no Brasil sempre esteve vinculada à finalidade política de dominação, ou seja, a educação e a escola ainda



padecem de estigmas e disposições arcaicas e anacrônicas, excludentes e meritocráticas, seletivas e baseadas no privilégio. O surgimento dos cursos de acesso às instituições federais é recente e está relacionado ao aumento da demanda por acesso às diferentes modalidades de ensino e pelas exigências às quais os candidatos são submetidos a esses exames. Para termos uma ideia, os famosos cursos pré-vestibulares populares foram criados tendo em vista que “vivemos numa sociedade de classes que veicula a ‘ideologia das oportunidades iguais para todos’, essa ideologia faz com que o ingresso à universidade seja propagado como um processo democrático. (BONFIM, 2003, p. 49)”

Na realidade do IFMS, para ingresso nos cursos técnicos integrados é necessária a aprovação em processo seletivo, no qual o candidato realiza prova com questões das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Conhecimentos Gerais/Ciências da Natureza, onde são avaliados os conhecimentos dos candidatos, referentes aos conteúdos previstos no currículo de Referência de Mato Grosso do Sul para o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Em seus processos seletivos o IFMS disponibiliza vagas para candidatos oriundos de escolas públicas, distribuídas nas diversas ações afirmativas previstas na legislação, incluindo os alunos pardos, negros, indígenas, quilombolas e pessoas com deficiência. Considerando a necessidade de complementação e apoio a esses estudantes de escolas públicas que, muitas vezes, não possuem acesso a meios de estudo mais aprofundado dos conteúdos exigidos nas provas, é que o MEC - Ministério da Educação, através da SECADI - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), propõe o Partiu-IF, um programa que busca ofertar aulas dos conteúdos de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, de acordo com o conteúdo programático previsto para o exame de seleção, visando a preparação dos candidatos para realização das provas. Considerando o caráter social e inclusivo do projeto, todas as vagas no curso serão disponibilizadas para estudantes regularmente matriculados e que comprovem ter histórico e estudado exclusivamente em escolas públicas.



O curso objetiva proporcionar melhores condições de participação dos estudantes de escolas públicas no processo seletivo institucional, por meio de uma abordagem complementar dos conteúdos de modo a potencializar a aprendizagem. Destina-se prioritariamente para aqueles em situação de vulnerabilidade socioeconômica, mediante sua preparação para realização das provas, na busca de promover a democratização do ensino público, gratuito e de qualidade, bem como a ampliação do acesso à educação para a população mais vulnerável.

3. PERFIL DO EGRESSO E REQUISITOS PARA ACESSO AO CURSO

O curso visa o preparo de estudantes para a realização das provas para acesso aos cursos técnicos integrados ofertados pelos campi do IFMS. Assim, busca garantir que os egressos adquiram conhecimento nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática e Conhecimentos Gerais/Ciências da Natureza, possibilitando melhores condições para o desenvolvimento na avaliação do processo seletivo.

O estudante do curso deverá comprovar estar regularmente matriculado em escola pública, no 9º ano do Ensino Fundamental e ser pertencente a grupos prioritários, com maior histórico de vulnerabilidade social e que compõem o público-alvo da Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012 (os que cursaram integralmente a educação em escolas pública, os oriundos de famílias com renda igual ou inferior a um salário mínimo per capita, os autodeclarados pretos, pardos, indígenas e quilombolas e a pessoa com deficiência)



4. OBJETIVOS

O Curso FIC PARTIU-IF visa Promover formação voltada à recomposição de aprendizagens dos conteúdos e saberes essenciais dos educandos ao término do Ensino Fundamental, ampliando as condições de acesso e a permanência do público-alvo nos cursos técnicos articulados ao Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Por meio do reforço dos conteúdos essenciais e da aplicação de metodologias práticas, o curso amplia as oportunidades de acesso ao ensino técnico, promovendo inclusão e equidade educacional.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reforçar os conteúdos das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza/Conhecimentos Gerais de acordo com a organização das provas para acesso aos cursos técnicos integrados ofertados pelo IFMS.
- Resolver as questões de provas anteriores, promovendo uma revisão eficaz dos conteúdos.
- Proporcionar aos estudantes oriundos de escolas públicas melhores condições de participação nos processos seletivos do IFMS.
- Apresentar os cursos do IFMS e o perfil do estudante egresso.
- Trabalhar saberes e valores transversais, objetivando a formação humana indispensáveis ao exercício responsável da cidadania.



6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O curso FIC PARTIU-IF, será ofertado na modalidade presencial, e está estruturado em módulo único, dividido em 4 (quatro) disciplinas - Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Práticas Suplementares, com carga horária de 80 horas para cada disciplina, totalizando 320 horas de atividades presenciais e atendimentos aos estudantes, que podem ocorrer de forma presencial ou remoto, distribuídas entre atividades didáticas, avaliativas e atendimento ao estudante. Cada disciplina terá carga horária total de 80 horas distribuídas entre aulas e atendimentos individualizados. Os encontros ocorrerão duas vezes por semana, totalizando até 08 horas semanais, garantindo um acompanhamento contínuo do desenvolvimento acadêmico de cada estudante.

Informações sobre o corpo docente e apoio administrativo serão definidas em edital próprio para fins de processo seletivo de ingresso ao curso.



7. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO PARTIU-IF

Componente Curricular	C.H. de aulas	C. H. de Atendimentos	C. H. Total
Língua Portuguesa	40	40	80 horas
Matemática	40	40	80 horas
Ciências da Natureza	40	40	80 horas
Práticas Suplementares	40	40	80 horas
TOTAL DE HORAS DO CURSO	160	160	320 horas

Curso:	Preparatório Pré-Seleção para ingresso curso Técnico Integrado ao Ensino Médio Partiu IF		
Componente Curricular:	Língua Portuguesa		
Carga Horária:	Aulas	Atendimento	Total
	40h	40h	80h
Ementa			
Estudo da língua portuguesa, com enfoque na ortografia, sintaxe, morfologia, léxico-morfologia, linguagem denotativa e conotativa, tempos e modos verbais, pontuação, leitura e interpretação de textos.			
Objetivos			
Geral:			
<ul style="list-style-type: none">Desenvolver habilidades de leitura, escrita, interpretação e análise linguística,			



promovendo o uso adequado da língua portuguesa em diferentes contextos comunicativos.

Específicos:

- Aplicar as convenções ortográficas corretamente.
- Empregar adequadamente as regras de concordância nominal e verbal.
- Analisar as funções e flexões de substantivos, adjetivos e verbos.
- Identificar e utilizar recursos de formação de palavras e análise lexical.
- Interpretar textos variados considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.
- Utilizar a pontuação de forma correta, contribuindo para a clareza textual.

Ênfase Tecnológica

Aprofundamento no estudo da língua portuguesa como objeto de conhecimento, com foco na análise gramatical, semântica e textual. Aplicação prática das regras ortográficas, sintáticas e morfológicas na produção e interpretação de textos, considerando as diferentes possibilidades de uso da linguagem em contextos diversos, incluindo aqueles mediados por tecnologias digitais de comunicação e informação.

Área de integração

Integração com Matemática, Ciências da Natureza e Práticas Suplementares, explorando a interpretação textual em contextos científicos, o uso da comunicação nas práticas pedagógicas e a aplicação da linguagem na resolução de problemas matemáticos e em atividades culturais e motivacionais.

Bibliografia Básica

MARCOS BAGNO. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2011, 1056p.

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 36 ed., SP: Companhia Editora Nacional, 1997.

CANDIDO, Antonio. Formação da Literatura Brasileira. 7. ed. Belo Horizonte-Rio de Janeiro: Editora Itatiaia, 1993.

Bibliografia Complementar

BAGNO, Marcos. Preconceito lingüístico: o que é, como se faz. 49ª. ed. São Paulo: Loyola, 2007. 186 p

ELIAS, Ataliba T. de Castilho, Vanda Maria. Pequena gramática do português brasileiro. São Paulo: Editora Contexto, 2012.



DUARTE, Eduardo de Assis (Org). Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.

Curso:	Preparatório Pré-Seleção para ingresso curso Técnico Integrado ao Ensino Médio Partiu IF		
Componente Curricular:	Matemática		
Carga Horária:	Aulas	Atendimento	Total
	40h	40h	80h
Ementa			
Estudo dos principais conceitos matemáticos, abrangendo conjuntos, conjuntos numéricos, sistemas de medidas, matemática financeira, cálculo algébrico, funções, estatística, geometria plana e espacial, além do princípio fundamental da contagem. Aplicação prática e resolução de problemas contextualizados, promovendo o desenvolvimento do raciocínio lógico e da capacidade de análise crítica.			
Objetivos			
Geral:			
<ul style="list-style-type: none">● Proporcionar ao estudante o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, capacitando-o a interpretar, modelar e resolver problemas em diferentes contextos, utilizando adequadamente os conceitos matemáticos abordados.			
Específicos:			
<ul style="list-style-type: none">● Compreender e utilizar a noção de conjuntos e suas operações na resolução de problemas.● Operar com os diferentes conjuntos numéricos, aplicando propriedades específicas.● Realizar conversões de unidades e aplicar sistemas de medidas em situações cotidianas.● Utilizar conceitos de matemática financeira para solucionar problemas práticos.● Desenvolver habilidades no cálculo algébrico, incluindo polinômios, frações algébricas e equações.● Analisar e representar funções matemáticas, compreendendo seus gráficos e			



aplicações.

- Interpretar e utilizar dados estatísticos em tabelas e gráficos.
- Aplicar conceitos de geometria plana e espacial na resolução de problemas.
- Utilizar o princípio fundamental da contagem em situações que envolvem combinatória.

Ênfase Tecnológica

Exploração da matemática como ferramenta fundamental para análise e solução de problemas, com aplicação prática em contextos diversos, incluindo o uso de tecnologias digitais. Incentivo ao uso de softwares matemáticos, planilhas eletrônicas e ferramentas de modelagem para potencializar o aprendizado, favorecer o pensamento lógico e permitir simulações e visualizações gráficas de conceitos matemáticos.

Área de integração

Colaboração com Língua Portuguesa, Ciências da Natureza e Práticas Suplementares, utilizando habilidades matemáticas para interpretação de dados, cálculos em contextos científicos e aplicação prática nas visitas guiadas, oficinas culturais e atividades esportivas.

Bibliografia Básica

IEZZI, Gelson. DOLCE, Osvaldo e MACHADO, Antonio. Matemática e Realidade. Anos Finais do Ensino Fundamental. 10ª ed. São Paulo: Saraiva, 2022. (PNLD)

GIOVANNI, José Ruy. GIOVANNI JR, José Ruy. | CASTRUCI, Benedicto. A Conquista da Matemática. Anos Finais do Ensino Fundamental. 1ª ed. São Paulo: 2022. (PNLD)

- Bianchini, Edwaldo. Matemática Bianchini. Anos Finais do Ensino Fundamental. 8ª ed. — São Paulo : Moderna, 2022. (PNLD)

Bibliografia Complementar

COURANT, R., ROBBINS, H. O que é Matemática? Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2000.

CRATO, N. A matemática das coisas. V. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2009.

BOYER, C.B., MERZBACH, U.C. História da matemática. São Paulo: Blucher, 2012.



Curso:	Preparatório Pré-Seleção para ingresso curso Técnico Integrado ao Ensino Médio Partiu IF		
Componente Curricular:	Ciências da Natureza		
Carga Horária:	Aulas	Atendimento	Total
	40h	40h	80h
Ementa			
Estudo integrado dos conceitos fundamentais das Ciências da Natureza, abordando o método científico, matéria e suas transformações, materiais e tecnologia, energia e suas transformações, ecologia e sustentabilidade, Terra e Universo, ser humano e saúde, e forças e movimento. Enfoque na compreensão dos fenômenos naturais, na relação entre ciência, tecnologia e sociedade, e na promoção da saúde e da sustentabilidade ambiental.			
Objetivos			
Geral:			
<ul style="list-style-type: none">Desenvolver o pensamento científico e crítico nos estudantes, capacitando-os a compreender os fenômenos naturais e tecnológicos, a aplicar os conceitos das Ciências da Natureza na vida cotidiana e a adotar práticas sustentáveis e promotoras da saúde.			
Específicos:			
<ul style="list-style-type: none">Aplicar o método científico na investigação e solução de problemas, utilizando a observação, formulação de hipóteses, experimentação e análise de resultados.Compreender a estrutura da matéria, suas transformações físicas e químicas e as propriedades das substâncias.Analisar o impacto ambiental da produção e descarte de materiais sintéticos e recicláveis, relacionando-os com a tecnologia.Identificar diferentes fontes de energia e compreender os processos de transformação e conservação de energia em sistemas naturais e tecnológicos.Explorar os conceitos de ecologia, cadeias e teias alimentares, fluxos de energia e os impactos ambientais das atividades humanas.Estudar a estrutura da Terra, os movimentos planetários e suas consequências no meio ambiente e na vida cotidiana.Compreender o funcionamento dos sistemas do corpo humano e sua relação com a saúde, a alimentação e a qualidade de vida.			



- Analisar as leis de Newton, a gravidade e as interações entre corpos, aplicando esses conceitos na interpretação de fenômenos físicos.
- Promover a integração dos conceitos fundamentais das Ciências da Natureza, favorecendo a visão interdisciplinar.

Ênfase Tecnológica

Exploração das tecnologias como ferramentas essenciais para o desenvolvimento científico e a sustentabilidade ambiental. Estudo das inovações tecnológicas relacionadas à produção e ao uso de materiais sintéticos e recicláveis, ao aproveitamento de fontes de energia renováveis, ao monitoramento ambiental e à saúde humana. Análise crítica do impacto das tecnologias no meio ambiente e na sociedade, considerando os avanços em áreas como biotecnologia, energias alternativas, tecnologias de reciclagem e dispositivos de medição científica. Promoção do uso consciente e sustentável das tecnologias, incentivando práticas que minimizem os impactos ambientais e otimizem a qualidade de vida.

Área de integração

Conexão com Língua Portuguesa, Matemática e Práticas Suplementares, promovendo a compreensão científica em linguagem acessível, o uso de conceitos matemáticos na resolução de problemas e a experimentação científica em atividades práticas e culturais.

Bibliografia Básica

CANTO, Eduardo Leite; CANTO, Laura Celloto. Coleção Ciências Naturais: Aprendendo com o cotidiano (coleção completa). Ciências/Ensino Fundamental, São Paulo, Editora Moderna, 6ª ed., 2018.

SALVADOR, Edgard. SCHECHTMANN, Eduardo. VELLOSO, Herick Martin. USBERCO, Joao. MARTINS, José Manoel. FERRER, Luiz Carlos. Companhia das Ciências (coleção completa). São Paulo: 4ª edição. Saraiva, 2022.

Bibliografia Complementar

SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar; SANCHES, P. S. Bedaque. Ciências – Entendendo a Natureza (coleção completa). São Paulo: Saraiva, 2009.

SOUZA, C.; PIETROCOLA, M.; FAGIONATO, S. Tempo de Ciências. 6º ano: Ensino Fundamental, anos finais (coleção completa). 4 ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2018.

CARNEVALLE, M. R. Araribá mais: Ciências (coleção completa): Ensino



Fundamental, anos finais. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Curso:	Preparatório Pré-Seleção para ingresso curso Técnico Integrado ao Ensino Médio Partiu IF		
Componente Curricular:	Práticas Suplementares		
Carga Horária:	Aulas	Atendimento	Total
	40h	40h	80h
Ementa			
Desenvolvimento de atividades práticas e vivenciais que possibilitem aos estudantes a imersão no ambiente educacional e cultural do IFMS. Exploração da infraestrutura do campus por meio de visitas guiadas e contato direto com coordenadores e estudantes para melhor compreensão da dinâmica acadêmica. Promoção da reflexão sobre equidade racial e social por meio de palestras motivacionais e rodas de conversa com profissionais capacitados, abordando vocação e escolha profissional. Estímulo à expressão artística e à prática esportiva, integrando atividades culturais e esportivas que contribuam para o desenvolvimento integral do estudante. Além disso, os estudantes desenvolverão trabalhos, projetos e atividades interdisciplinares, integradas às práticas de ensino, pesquisa e extensão, conforme o calendário de atividades institucionais do Campus.			
Objetivos			
Geral:			
<ul style="list-style-type: none">● Proporcionar aos estudantes uma experiência imersiva e multidisciplinar no ambiente do IFMS, fortalecendo o conhecimento sobre os cursos oferecidos, ampliando a percepção sobre equidade social e racial, promovendo a reflexão sobre carreira e formação profissional e incentivando o desenvolvimento artístico e esportivo.			
Específicos:			
<ul style="list-style-type: none">● Promover o conhecimento da estrutura física e acadêmica do IFMS, por meio			



de visitas guiadas e contato direto com coordenadores e estudantes.

- Estimular a reflexão crítica sobre a importância da equidade racial e social na transformação da realidade das pessoas.
- Auxiliar os estudantes no processo de escolha profissional por meio de rodas de conversa com psicólogos ou profissionais capacitados.
- Fomentar a expressão artística e o contato com diversas manifestações culturais através de oficinas e atividades culturais.
- Incentivar a prática esportiva e a integração social por meio de atividades físicas no campus.

Ênfase Tecnológica

Utilização de recursos tecnológicos para potencializar as práticas suplementares, incluindo o uso de plataformas digitais para visitas virtuais ao campus, divulgação de informações sobre os cursos por meio de mídias digitais e uso de ferramentas tecnológicas nas oficinas culturais e esportivas. A tecnologia também será explorada como suporte para palestras e rodas de conversa, ampliando o alcance e a acessibilidade das atividades, além de promover reflexões sobre o impacto da tecnologia na escolha profissional e na equidade social.

Área de integração

Articulação com Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, favorecendo o desenvolvimento integral do estudante por meio da contextualização prática do conhecimento, integração cultural, reflexões sobre equidade e escolha profissional e uso da ciência e matemática no cotidiano.

Bibliografia Básica

Brasil. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que abrange os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/11892.htm

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Diretrizes para a Educação Profissional no Brasil: políticas, práticas e perspectivas. Referência básica sobre a Educação Profissional, com foco na atuação interdisciplinar e no desenvolvimento de atividades práticas.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 1.169, de 2 de dezembro de 2024.** Institui o Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – PartiuIF. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 2 dez. 2024.



Bibliografia Complementar

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 346 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 9788597010121.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: projetos de pesquisa, pesquisa bibliográfica, teses de doutorado, dissertações de mestrado, trabalhos de conclusão de curso. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2018. 239 p. ISBN 9788597010664.

A importância da presença da transversalidade nos currículos escolares justifica-se diante da necessidade de conhecimento da realidade contextual das escolas, da sociedade e da representatividade de todos os sujeitos sociais. Ao inserir temas transversais tais como ética, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde, orientação sexual, formação política, cidadania, trabalho e profissões, dentre outros, nos currículos, atende-se ao que preceituam e orientam os documentos e legislações educacionais, conforme preceitua a normativa DCNEB (2013):

Temas como saúde, sexualidade e gênero, vida familiar e social, assim como os direitos das crianças e adolescentes, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), preservação do meio ambiente, nos termos da política nacional de educação ambiental (Lei nº 9.795/99), educação para o consumo, educação fiscal, trabalho, ciência e tecnologia, e diversidade cultural devem permear o desenvolvimento dos conteúdos da base nacional comum e da parte diversificada do currículo (BRASIL, 2013, p. 134).

De acordo com a normativa, é preciso “aprender sobre a realidade” e também “aprender na realidade e da realidade”, reforçando a necessidade de que os currículos não se prendam tão somente aos conteúdos das disciplinas formativas gerais, mas que estejam atentos à necessidade de um olhar sobre a realidade; não só daquela em que a comunidade escolar está inserida, mas também a realidade vivenciada pelo próprio estudante, e até mesmo um olhar sobre a realidade que se propõe ao estudante durante sua formação. Nesse sentido, assim expressa a BNCC:



Nesse sentido, Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) têm a condição de explicitar a ligação entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, bem como de fazer sua conexão com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades, contribuindo para trazer contexto e contemporaneidade aos objetos do conhecimento descritos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2019, p. 6).

Diante disso, a orientação quanto à abordagem dos conteúdos/objetos de conhecimento relativos aos temas transversais é que esta seja o mais abrangente possível, com o objetivo não só de apresentar a instituição e os cursos ofertados para os estudantes, mas principalmente propiciar que eles tenham contato com os valores formativos presentes no IFMS.

8. METODOLOGIA DE ENSINO, RECURSOS DIDÁTICOS/TECNOLÓGICOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Diversos recursos metodológicos poderão auxiliar no planejamento das aulas, tais como: levantamento de conhecimentos prévios, aulas expositivas, análise, resolução de questões de prova, resolução de problemas, análise e interpretação de textos verbais e não verbais, atividades em ambientes virtuais, jogos pedagógicos, entre outros.

Com relação à avaliação, entende-se seu papel, conforme preconizado por Luckesi (2005) como sendo diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Nesse contexto, a avaliação, segundo o autor, é processual e dinâmica. Compreende-se então que o professor deverá fazer a avaliação de forma constante, observando quais as habilidades os alunos foram adquirindo durante o curso, tendo como base seu processo de formação e não apenas aquisição de notas. Como critério de avaliação poderá utilizar-se de: observações em diálogos/debates, presença nas aulas, interesse pelos temas propostos. O uso de simulados e atividades de resolução de exercícios pode ser utilizado como atividade avaliativa para verificação do aproveitamento dos estudantes.



Considerando que o objetivo final do curso não é definir a aprovação do estudante, a avaliação terá como foco verificar se o aluno compreendeu os conteúdos e se é capaz de aplicá-los na resolução de questões de prova ou em situações semelhantes

Como atividade avaliativa final, os estudantes realizarão um simulado, preferencialmente nas últimas semanas do curso e incluirá questões objetivas, elaboradas de acordo com os padrões e conteúdos normalmente abordados nas provas do IFMS para ingresso nos cursos técnicos integrados. Essa prova terá o mesmo formato da avaliação aplicada no processo seletivo do IFMS, inclusive com respeito à formatação, apresentação dos gabaritos e marcações, para que o estudante possa vivenciar, na prática, a experiência de realização de prova em processo seletivo do IFMS. A prova será única e disponibilizada pela organização geral do curso para aplicação em todos os campi. O simulado deve ser aplicado em tempo hábil para que seja feita a correção e apresentação do resultado enquanto os estudantes ainda estejam em período de aulas para que os professores possam fazer a correção orientada da prova junto dos estudantes.

9. ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

O acompanhamento pedagógico será efetivado durante a execução do curso, mediante análise dos materiais utilizados pelos instrutores na apresentação das aulas e execução das atividades com os estudantes. Tais materiais serão solicitados, no decorrer do curso e poderão vir a compor repositório a ser utilizado na confecção de materiais didáticos em outras edições do curso. Na análise dos materiais, poderão ser feitas sugestões de melhoria com vistas a auxiliar no trabalho didático.



10. CERTIFICAÇÃO

A certificação é o reconhecimento formal do aproveitamento e da participação dos estudantes, exigindo o cumprimento de, no mínimo, 75% da carga horária total do curso. Após o término, a coordenação pedagógica analisará os registros de frequência e desempenho para emitir o certificado – em formato digital e/ou impresso, conforme solicitação – que constará a identificação do curso, a carga horária cumprida e os conteúdos abordados, garantindo sua validade institucional, e será disponibilizado em até 90 dias, servindo como comprovação da qualificação adquirida e ficando registrado na instituição para eventual verificação. A certificação no Curso Preparatório PartiuIF não garante vaga de ingresso em cursos ofertados pelo IFMS.

11. Referências Bibliográficas do PPC

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 05 de julho de 2024.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 05 de julho de 2024.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática. 2ªed. Salvador: Malabares: 2005. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/223094/mod_resource/content/1/Avaliacao_da_Aprendizagem_na_escola_Luckesi.pdf. Acesso em: 05 de julho de 2024



Rua Jornalista Belizário Lima, 236, Bairro Vila Glória – Campo Grande/MS
CEP: 79.004-270 (Endereço provisório)
Telefone: (67) 3378-9501